

Journal of the Association of Arab Universities for Research in Higher Education (مجلة اتحاد الجامعات العربية (للبحوث في) التعليم العالي

Volume 39
Issue 2 *Journal of the Association of Arab Universities*

Article 9

2019

A Compare between the Five Big Factors of Personality among Teams' Players of Game- Sports at the University of Jordan in the scientific and humanity faculties.

حسن جمال العوران
University of Jordan, hasan.aloran@yahoo.com

Follow this and additional works at: https://digitalcommons.aaru.edu.jo/jaaru_rhe



Part of the [Education Commons](#), and the [Sports Studies Commons](#)

Recommended Citation

2019) العوران, حسن جمال (A Compare between the Five Big Factors of Personality among Teams' Players of Game- Sports at the University of Jordan in the scientific and humanity faculties.," *Journal of the Association of Arab Universities for Research in Higher Education (مجلة اتحاد الجامعات العربية (للبحوث في) التعليم العالي*: Vol. 39 : Iss. 2 , Article 9.

Available at: https://digitalcommons.aaru.edu.jo/jaaru_rhe/vol39/iss2/9

This Article is brought to you for free and open access by Arab Journals Platform. It has been accepted for inclusion in *Journal of the Association of Arab Universities for Research in Higher Education (مجلة اتحاد الجامعات العربية (للبحوث في) التعليم العالي* by an authorized editor. The journal is hosted on [Digital Commons](#), an Elsevier platform. For more information, please contact rakan@aarj.edu.jo, marah@aarj.edu.jo, dr_ahmad@aarj.edu.jo.

A Compare between the Five Big Factors of Personality among Teams' Players of Game- Sports at the University of Jordan in the scientific and humanity faculties.

Cover Page Footnote

* Associate Professor Sports Psychology / Department of Management and Training / Faculty of Physical Education/ University of Jordan / Jordan.

مقارنة في العوامل الخمسة الكبرى للشخصية بين لاعبي المنتخبات ببعض الألعاب الرياضية الجماعية في الجامعة الأردنية للكليات العلمية والإنسانية

حسن جمال العوران*

المخلص

هدفت الدراسة إلى الكشف عن العوامل الخمسة الكبرى للشخصية الأكثر شيوعاً لدى لاعبي المنتخبات ببعض الألعاب الرياضية الجماعية في الجامعة الأردنية، وكذلك التعرف إلى الفروق في العوامل الخمسة الكبرى للشخصية بين اللاعبين تبعاً لمتغيري الدراسة وهي الكلية (علمية، إنسانية) ونوع اللعبة (كرة قدم، كرة يد والكرة الطائرة). ولجمع بيانات الدراسة تم تطبيق مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية من إعداد (Costa & McCrea, 1989)، حيث خضع المقياس للتقييم العلمي وإجراءات الصدق والثبات قبل استخدامه في الدراسة. واستخدم الباحث المنهج الوصفي بإسلوب الحصر الشامل، على عينة تكونت من (47) لاعباً من لاعبي المنتخبات بالألعاب الرياضية الجماعية في الجامعة الأردنية والمسجلين للفصل الدراسي الأول من العام الجامعي 2017/2018. وأظهرت أهم نتائج الدراسة إمتلاك لاعبي طلبة الجامعة الأردنية مستوى متوسط في جميع العوامل الخمسة الكبرى للشخصية، حيث كان عامل يقظة الضمير الأكثر شيوعاً وعامل العصابية الأقل شيوعاً، كما أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية لكل من عامل الإنسبائية والمقبولية لدى لاعبي المنتخبات الرياضية في الجامعة الأردنية تبعاً لمتغير الكلية ولصالح لاعبي الكليات الإنسانية، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية لعامل الإنفتاح على الخبرة لدى لاعبي الألعاب الجماعية في الجامعة الأردنية تبعاً لمتغير الكلية ولصالح لاعبي الكليات العلمية، ولمتغير نوع اللعبة ولصالح كرة اليد وكرة الطائرة، وجود فروق ذات دلالة إحصائية لكل من عامل الإنسبائية، يقظة الضمير والمقبولية لدى طلبة الجامعة الأردنية تبعاً لمتغير نوع اللعبة ولصالح كرة القدم. وأوصى الباحث بإجراء دراسات مقارنة للعوامل الشخصية وعلاقة تلك العوامل ببعض المتغيرات كالتحصيل الدراسي، السنة الدراسية، والاهتمام بالعوامل الشخصية للاعبين والتي ترتبط في أدائه ونتائجه وربطها بما يمتلكه من مهارات نفسية للوصول للمشاكل التي يواجهها اللاعب أو التي يصعب معرفتها.

الكلمات المفتاحية: العوامل الشخصية، السمات، لاعبي منتخبات الجامعة الأردنية.

A Compare between the Five Big Factors of Personality among Teams' Players of Game-Sports at the University of Jordan in the scientific and humanity faculties

Dr Hasan Jamal Al Oran*

Abstract

The aim of the current study was to explore the most common five big factors of personality among team players of game sports at the University of Jordan. The second aim of the current study was to assess whether school type (scientific and humanities) and sport game type (football, handball and volleyball) affect the five big factors of personality. The five big factors of personality scale by Costa & McCrea, (1989) was employed. The validity and reliability of the scale was checked and approved before conducting the study. The study sample consisted of (47) students of team players of game sports at the University of Jordan enrolled at the first semester of 2017-2018 academic year. The results showed that the university of Jordan students have moderate level of the five big factors of personality. Conscientiousness factor was the most common one of the five factors and the neuroticism factor was the least common one of the five factors. Extraversion and agreeableness factors were significantly higher among students of humanities schools than students of scientific schools ($P < 0.05$). Openness to experience factor was significantly higher among students of scientific schools than students of humanities schools ($P < 0.05$). Neuroticism factor was significantly higher among handball and volleyball players than football players ($P < 0.05$). Conscientiousness, extraversion and agreeableness factors were higher among football players than handball and volleyball players. The researcher recommends conducting other studies to correlate the five big factors with academic achievement and the studies' level (i.e., first, second, third & fourth). The researcher also recommends that concern should be given to these factors, which are related to players' performance, results, and its relation with his psychological skills in order to understand the problems that facing players.

Key words: Personality factors, Traits, University of Jordan Team-Players

* أستاذ مشارك علم النفس الرياضي / قسم الإدارة والتدريب / كلية التربية الرياضية / الجامعة الأردنية / الأردن.

*Associate Professor Sports Psychology / Department of Management and Training / Faculty of Physical Education / University of Jordan / Jordan

مقدمة الدراسة

أو من حيث الإستجابة لأحداث الحياة، ضغوط المواقف الإجتماعية أو من حيث تفاعل هذه الشخصية مع الآخرين ومدى قبولهم لها، وتتحدّر هذه الأنماط من سمات تجعلها مكوناً لشخصيته ككل (الأنصاري، 2009).

ويهتم علم نفس الشخصية كإحدى فروع علم النفس بدراسة سلوك الفرد في المواقف المختلفة، حيث يعتبر سلوك الفرد هو انعكاس لشخصيته، وعلى هذا الأساس يتمثل الموقف الاجتماعي في مجموعة من العوامل أو المحددات الخارجية لسلوك الفرد وما يحمله من تصورات داخلية تتعكس على سلوكه من حيث درجة البساطة والتعقيد في طريقة التعامل، فكل ما يصدر عن الفرد من سلوك له دلالة ومعنى حتى وإن صعب فهمه أو معرفته، ويرجع ذلك إلى السمات المميزة لشخصيته والتي تعبر عن نفسها ضمن معطيات الموقف (أمارة، 2006).

ويعتبر موضوع الشخصية من المواضيع الهامة في مجال علم النفس الحديث، حيث إهتم كثير من علماء النفس بدراستها ومحاولة وضع أسس نظرية لها تقوم بتفسير سلوك الإنسان في إطار منطقي منظم، حيث إختلف العلماء في تحديد طبيعة الشخصية والمكونات الأساسية التي تشتمل عليها العوامل المؤثرة فيها، وكيفية قياسها تبعاً لإختلاف منطلقاتهم النظرية؛ مما أعاق ظهور نظرية متكاملة للشخصية، كما إختلفت وجهات نظر علماء نفس الشخصية من حيث عدد العوامل التي يمكن في ضوئها وصف أية شخصية، فقد بلغ عدد هذه العوامل عند كاتل (16) عاملاً أعتبرت سمات، وعند أيزنك (3) أبعاد، بينما في نموذج جولديريج وكوستا وماكري (5) عوامل (أبو هاشم، 2007). وبدأ موضوع دراسة الشخصية بين طلاب الجامعات في السنوات الأخيرة يحظى بإهتمام العديد من الباحثين، حيث أشارت الدراسات السابقة إلى أن طلبة الجامعة من الفئات التي تعتبر أكثر عرضة للعديد من التغيرات والضغوطات من غيرهم، مثل توسيع نطاق المعرفة، والتأقلم مع البيئة الاجتماعية الجديدة والخضوع للتقييم باستمرار وإزدياد حجم التوقع المطلوب منهم، ومواكبة التغيرات العلمية السريعة (القدومي، 2011)، فالطالب الجامعي يدرك تماماً مدى أهمية هذه المرحلة الإنتقالية بما تحتوي من تحديات

يعد علم النفس الرياضي فرعاً من فروع علم النفس العام والذي احتل مكانه مرموقة في الآونة الأخيرة من بين سائر العلوم الرياضية الأخرى، والذي أصبح محط أنظار العديد من العلماء والباحثين، حيث تعتبر الإنجازات الرياضية العالمية ما هي إلا نتيجة تسخير كل هذه العلوم، مما يساهم في الوصول إلى الإعداد المتكامل للرياضيين حسب ما تسمح به قدراتهم البدنية والمهارية والنفسية، وفي وقتنا الحاضر لم يعد علم النفس الرياضي مقتصرًا فقط على الجوانب النظرية في موضوعاته المتعددة بل تعدى ذلك إلى الجوانب التطبيقية لمحاولة الاستفادة من المعارف النظرية المكتسبة في التطبيق العملي في الرياضة (الحراملة، 2011).

وأكد علماء الثقافة الرياضية أن علم النفس الرياضي من العلوم المهمة لعملية التدريب الرياضي والمنافسة الرياضية حيث يهتم ببحث الموضوعات النفسية المرتبطة بالنشاط الرياضي في مختلف مجالاته ومستوياته كما يبحث في الخصائص والسمات النفسية والشخصية التي تشكل الأساس الذاتي للنشاط الرياضي بهدف تطوير هذا النوع من النشاط البشري ومحاولة إيجاد الحلول العلمية لمختلف مشاكله التطبيقية (راتب، 2004).

وتتعدد مفاهيم علم النفس ذات العلاقة المباشرة بحياة الإنسان وسلوكه ومن هذا المفاهيم الانفعالات ومفهوم الذات، الثقة بالنفس، الدافعية، التكيف، موقع الضبط...، وتصب جميعها مباشرةً بعملية بناء الشخصية الرياضية، حيث يختلف كل لاعب في شخصيته عن الآخرين بوجود فروق فردية بينهم، وللتعرف على هذه الفروق تستخدم العديد من الاختبارات النفسية في المجال الرياضي لمعرفة اللاعبين الذين يمارسون فعالية معينة عن أخرى، وللتعرف على نقاط القوة والضعف لدى اللاعبين لمعرفة كيفية التعامل معهم على ضوء ما يتأثر به اللاعب ولمساعدته في تطوير مستواه ووصوله لمستوى الإنجازات.

ويمتلك كل فرد مجموعة من السمات الفريدة تميزه عن غيره من الأفراد بشكل شبه دائم، فلكل فرد سماته أو معالمه الرئيسية مما يتيح ليه أن يظهر أنماطاً سلوكية يميز بها عن غيره، ويبدو وذلك واضحاً من حيث طريقة التكبير، السلوك

4. الاستفادة في عملية التوجيه والإرشاد النفسي للاعبين ومدربي المنتخبات بالألعاب الرياضية وتوظيف نتائج الدراسة في عمليات الإعداد النفسي.

مشكلة الدراسة

يتعرض اللاعبون للكثير من العوامل النفسية أثناء المباريات والفعاليات ولكن تختلف فيما بينها حسب طبيعة ونوع وفعالية اللعبة وكيفية أدائها، وتحتوي على متغيرات كثيرة منها الفنية والخطية والمهارية والبدنية والنفسية فإن ذلك يؤثر على أداء اللاعبين خلال المنافسة، حيث أن أي خلل بالمتغيرات يؤثر على أداء اللاعب، ونلاحظ بأن العديد من اللاعبين لديهم العديد من القدرات البدنية والمهارية والخطية إلا أنهم لا يستطيعون استخدام وتوظيف تلك القدرات عند المشاركة في المنافسات الرياضية وذلك نتيجة لافتقارهم للكثير من السمات الشخصية وعدم قدرتهم على استئثارها بجانب قدراتهم الأخرى على العكس من الآخرين الذين يحققون الإنجازات بفضل استخدامهم وتوظيفهم لها بفاعلية خلال المنافسة وهذا ما يؤكد (الأطرش، 2008) بأن المشكلة الحقيقية ليست نتيجة نقص المهارات البدنية وإنما تكمن في ضعف بعض المهارات النفسية، وكما ذكر (علاوي، 2007) فإن اللاعب لن يستطيع اكتساب وتعلم وإتقان المهارات النفسية إلا إذا تعلمها وتدريب عليها.

ويرى الباحث أن تطوير الأداء البدني والمهاري والخطي دون تطوير السمات الشخصية في برامج إعداد اللاعبين على كافة المستويات لن يؤدي إلى الوصول لنتائج إيجابية، حيث أن الكثير من المسؤولين والمدربين واللاعبين يعتقدون بأن السبب الرئيسي في انخفاض مستوى الأداء يرجع لانخفاض مستوى برامج التدريب وانخفاض جديده تطبيق اللاعبين لهذه البرامج، لكن في حقيقة الأمر المشكلة تكمن في عدم تركيز المدربين واللاعبين على الجانب النفسي وعلى السمات الشخصية والتي لها دور كبير في تحسين وتطوير الاداء وإن أي نقص أو خلل في الحالة النفسية سيؤثر مباشرة على أداء اللاعب وعلى الفريق ونتائجه.

ونظراً لخبرة الباحث كمدرس لمساقات علم النفس وعلم الاجتماع الرياضي وكرة القدم في الجامعة الأردنية وكلاعب ومدرب سابق لكرة القدم لاحظ بأن هنالك تفاوت في أداء

وضغوطات نفسية قد تؤدي بالبعض منهم إلى اضطرابات كالقلق والاكتئاب (Glichrist, 2003). الأمر الذي يجعلنا بحاجة للتعرف إلى سماتهم الشخصية للتمكن من فهم وتفسير سلوكهم في إطار علمي والتنبؤ به وتوجيهه بالشكل الصحيح، حيث تهدف هذه الدراسة من الناحية النظرية للتعرف إلى العوامل الخمسة الكبرى للشخصية الأكثر شيوعاً لدى لاعبي المنتخبات الجماعية.

ويعد نموذج العوامل الخمسة الكبرى للشخصية من أهم النماذج وأحدثها التي فسرت سمات الشخصية، حيث يعد نموذجاً شاملاً، يهتم بوصف وتصنيف العديد من المصطلحات أو المفردات التي تصف سمات الشخصية التي يتباين فيها الأفراد (Saucier, 2002)، ويهدف نموذج العوامل الخمسة الكبرى إلى تجميع أشتات السمات المتناثرة في فئات أساسية، وهذه الفئات مهما أضفنا إليها وحذفنا منها تبقى محافظة على وجودها كفئات أو عوامل، ولا يمكن الإستغناء عنها بأي حال في وصف الشخصية الإنسانية (كاظم، 2001).

كما يعد هذا النموذج من أكثر نماذج الشخصية انتشاراً، حيث تناولته العديد من الدراسات في مجال علم الشخصية، علم النفس الاجتماعي وعلم النفس السريري لدراسة الفروق بين الأفراد (Rosellini & Brown, 2012).

أهمية الدراسة

تكمن أهمية الدراسة فيما يلي:

1. توجيه اهتمام الباحثين لأهمية دراسة العوامل الشخصية المرتبطة بتطوير الأداء في التدريب والمنافسات.
2. تهتم بشريحة هامة من شرائح المجتمع الأردني الرياضي وهي شريحة الشباب الممارسين للألعاب الرياضية الجماعية باعتبارهم حجر الأساس في الإنجاز وتحقيق البطولات.
3. تُعد الدراسة الحالية من الدراسات القليلة التي تناولت الكشف عن العوامل الشخصية عند لاعبي المنتخبات الرياضية في الألعاب الجماعية بالجامعات الأردنية بشكل عام والممارسين للأنشطة الرياضية بشكل خاص.

- **الحدود الزمنية:** تم تطبيق الدراسة خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي 2018/2017 وتم توزيعها بالفترة من 4-25/3/2018.

- **الحدود المكانية:** صالة التدريب المغلقة التابعة لدائرة النشاط الرياضي بالجامعة الأردنية.

مصطلحات الدراسة

- **الشخصية:** المفهوم الشامل للذات الإنسانية ظاهراً وباطناً بكافة ميوله وتصورات وأفكاره واعتقاداته الشخصية. وهي تتكون من عدد من السمات الإيجابية والسلبية التي تكون سلوك الفرد علماً أن كل فرد يختلف عن الآخر في هذه السمات التي تكون هذه الشخصية (فندي، 2009).

- **السمة:** ويعرفها جبل (2000) خصلة أو خاصية أوصفت ذات دوام نسبي، يمكن أن يختلف فيها الأفراد ويتميزون بعضهم على بعض، وقد تكون السمة وراثية ويمكن أن تكون جسمية أو إنفعالية أو متعلقة بمواقف إجتماعية معينة.

- **نموذج العوامل الخمسة الكبرى للشخصية:** هي خمسة عوامل أساسية لوصف وتفسير السمات الشخصية الإنسانية، يُمثل كل منها تجزئاً لمجموعة من السمات المتناغمة، توصل إليها العلماء والباحثون في ميدان الشخصية من خلال الأدلة العلمية للبحوث التجريبية، ويرى كوستا وماكري (Costa & McCrae, 1992) أن تلك العوامل هي:

- **عامل العصابية (Neuroticism):** تشير إلى أن صاحبها يميل إلى القلق والتوتر وعدم الاستقرار الإنفعالي وسرعة الغضب والإندفاع، وهذا العامل مشتق من إستثارة الجهاز العصبي المستقل. كما أنها عامل ثنائي القطب يقابل بين مظاهر حسن التوافق أو النضج الإنفعالي وإضطراب هذا التوافق.

- **عامل الإنبساطية (Extraversion):** سمة تبين أن صاحبها شخص إجتماعي يحب الإختلاط بالناس، كثير الكلام ويرغب في الإستثارة، إضافة إلى أنه يميل إلى الفرح والإبتهاج والنشاط.

- **عامل يقظة الضمير (Conscientiousness):** سمة تشير إلى أن صاحبها فرد يتميز بالوعي والجدية، وهو صاحب إرادة قوية وتصميم للإنجاز، ويحاول إتقان الأشياء

اللاعبين وتراجع في مستوياتهم من مباراة لأخرى بشكل لافت وملحوظ وظهر ذلك من خلال نتائج المباريات وترتيب الفرق في بطولات الجامعات الأردنية ، بالرغم من إعداد اللاعبين بدنياً وفنياً وخططياً وتوفر لاعبين ومدربين ومحترفين ذوي خبرة وكفاءة عالية، حيث ارتأى الباحث إلى أن يقوم بإجراء هذه الدراسة للطلبة الجامعيين في المنتخبات الرياضية بالألعاب الجماعية نظراً لإن هذه الفئة تواجه العديد من العقبات والصعاب والضغوط بمختلف أنواعها، والتي تلعب دوراً هاماً في تكوين شخصياتهم، ومدى قدرتهم على التغلب على تلك العقبات.

أهداف الدراسة

تسعى الدراسة الحالية لتحقيق الأهداف التالية:

- التعرف إلى العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وأكثرها شيوعاً لدى لاعبي منتخبات الجامعة الأردنية في الألعاب الرياضية الجماعية التالية (كرة القدم، والطائرة، واليد).

- الكشف عن الفروق في العوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى لاعبي منتخبات الجامعة الأردنية في الألعاب الرياضية الجماعية تبعا لكل من متغيرات الدراسة وهي الكلية (علمية، إنسانية) ونوع اللعبة (كرة قدم، والطائرة، واليد).

تساؤلات الدراسة:

- ما هي أكثر العوامل الخمسة الكبرى للشخصية شيوعاً لدى لاعبي منتخبات الجامعة الأردنية في الألعاب الرياضية الجماعية التالية (كرة القدم، والطائرة، واليد)؟

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في مستويات العوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى لاعبي منتخبات الجامعة الأردنية في الألعاب الرياضية الجماعية تعزى لمتغير الكلية (علمية، إنسانية).

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في مستويات العوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى لاعبي منتخبات الجامعة الأردنية في الألعاب الرياضية الجماعية تعزى لمتغير نوع اللعبة (كرة القدم، والطائرة، واليد).

محددات الدراسة

- **الحدود البشرية:** لاعبو المنتخبات الرياضية بالألعاب الجماعية التابعة للجامعة الأردنية.

قامت تيف (2014) بدراسة هدفت للتعرف إلى علاقة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية بالرضا عن الحياة، تم تطبيق قائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية، ومقياس الرضا عن الحياة. إشملت عينة الدراسة على (364) طالباً وطالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من طلبة الجامعة الأردنية. أظهرت نتائج الدراسة مستوى منخفض من الرضا عن الحياة، كما أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائياً لكل من عامل العصابية وبقطة الضمير تبعاً لمتغير الجنس ولصالح الذكور، بالإضافة إلى وجود فروق دالة إحصائياً لتلك العاملين تبعاً لمتغير الكلية حيث كانت الفروق لصالح طلبة الكليات العلمية مقارنة بالإنسانية. ولم تظهر النتائج فروق دالة إحصائياً للعوامل الخمسة الكبرى للشخصية تعزى لمتغير السنة الدراسية.

أجرى (Salehi, Khak & Alam, 2013) دراسة هدفت للتعرف إلى العلاقة الارتباطية بين كل من العوامل الخمسة الكبرى للشخصية، السعادة والتحصيّل الأكاديمي لدى طلاب كلية التربية الرياضية بجامعة طهران الإيرانية. إستخدم الباحث المنهج الوصفي على عينة بلغت (357) طالباً، حيث تم إستخدام مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية (Costa & McCrae, 1992)، قائمة أكسفورد للسعادة (Oxford Happiness Questionnaire) بالإضافة إلى متوسط معدل علامات طلاب الجامعات لآخر فصلين دراسيين. أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين العوامل الخمسة الكبرى للشخصية والتحصيّل الأكاديمي، وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين السعادة والتحصيّل الأكاديمي لأفراد عينة الدراسة، حيث إستطاعت تفسير (13%) من التأثيرات الحاصلة على التحصيّل الأكاديمي والباقي (87%) يُعزى إلى عوامل أخرى.

وفي دراسة قام بها جبر (2012) هدفت للتعرف إلى أكثر العوامل الخمسة الكبرى للشخصية شيوعاً لدى طلبة الجامعات الفلسطينية بمحافظة غزة وكذلك للكشف عن الفروق في العوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى طلبة الجامعات الفلسطينية بمحافظة غزة تبعاً للمتغيرات التالية (الجنس، الجامعة، المستوى الدراسي، التخصص

أقصى ما أمكنه، كما يشير هذا العامل إلى النزعة في التنظيم، الفعالية، الثقة، الإنجاز الموجه والعقلانية.

- عامل المقبولية أو الطيبة (Agreeableness): سمة تشير إلى أن صاحبها حسن المعشر، وهو محب للآخرين ومتعاطف معهم ويحب مساعدتهم، كما يرتبط هذا العامل بمتغيرات إيجابية في الشخصية كالثقة، الود، الكرم، التواضع، حب الغير.

- عامل الإنفتاح على الخبرة (Openness to Experience): سمة تبين لصاحبها أنه محب للإطلاع على العالمين الداخلي والخارجي، وله رغبة في التفكير بأشياء غير مألوفة وله إنفعالات إيجابية وسلبية بنسبة أعلى من الشخص الإنطوائي، ويمثّل عامل الإنفتاح على الخبرة المرونة، التكيف، الإبداعية وتقبل الأفكار الجديدة.

- لاعبو المنتخبات من طلبة الجامعة الأردنية: جميع الطلبة المسجلين في قوائم اللعبة التي ينتسبون إليها والملتحقين بالدراسة في جميع الكليات التابعة إلى الجامعة الأردنية للفصل الدراسي الأول من العام الجامعي 2018/2017 (تعريف إجرائي).

الدراسات السابقة

قام العميري (2015) بدراسة هدفت للتعرف إلى علاقة أنماط التعلق بعوامل الشخصية الكبرى لدى طلبة جامعة أم القرى بمكة المكرمة، وكذلك الكشف عن الفروق بين طلبة الجامعة في العوامل الخمسة الكبرى للشخصية والتعلق تبعاً لكل من متغير (الجنس والتخصص الأكاديمي)، ولتحقيق أهداف الدراسة قامت الباحثة بتطبيق مقياس أنماط التعلق وكذلك مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية على عينة عشوائية طبقية بلغت (665) طالباً وطالبة من طلبة السنة الثالثة بمرحلة البكالوريوس في جامعة أم القرى، وقد إستخدمت الباحثة المنهج الوصفي الارتباطي والسببي المقارن. أظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة موجبة ودالة إحصائياً بين عامل العصابية والتعلق بالقلق، بالإضافة إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات الطلبة لمقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية تعزى لمتغيرات الجنس والتخصص الأكاديمي.

الكرة الطائرة، (26) كرة السلة، (19) كرة القدم، (15) ألعاب القوى، (7) سباحة، (7) كرة القدم الأمريكية، (6) كرة اليد، (5) ألعاب القتال، (5) ملاكمة، (4) مصارعة، (4) جمباز و (3) كرة الماء، تم استخدام مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية (Costa & McCrae, 1992) كأداة للدراسة. أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائية بين رياضي الألعاب الفردية والجماعية في عامل يقظة الضمير ولصالح رياضي الألعاب الفردية، وجود فروق دالة إحصائية بين رياضي الألعاب الفردية والجماعية في عامل المقبولية أو الطيبة ولصالح رياضي الألعاب الجماعية، بالإضافة إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية بين رياضي الألعاب الفردية والجماعية في كل من عامل العصابية، الإنبساطية والإنفتاح على الخبرة.

وأجرى العززي (2010) دراسة هدفت للكشف عن طبيعة العلاقة بين العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وأساليب التفكير والتحصيل الأكاديمي لدى عينة من طلبة و طالبات كلية التربية الأساسية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب بدولة الكويت، استخدم الباحث المنهج الوصفي على عينة بلغت (306) طالب وطالبة بواقع (167) طالب و (139) طالبة، حيث تم استخدام قائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وقائمة أساليب التفكير وبيانات التحصيل الأكاديمي. أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائية بين الذكور والإناث في كل من عامل العصابية ويقظة الضمير ولصالح الإناث، كما أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية بين العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وأساليب التفكير لدى الذكور والإناث.

وقام ملحم (2010) بدراسة هدفت للتعرف إلى العلاقة بين الشعور بالوحدة والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى عينة من طلاب جامعة دمشق، كما هدفت للكشف عن الفروق في أداء أفراد العينة التي تعزى لمتغير الجنس والتخصص الأكاديمي. استخدم الباحث المنهج الوصفي على عينة بلغت (120) طالب وطالبة من خلال تطبيق مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية ومقياس الشعور بالوحدة. أظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة ارتباطية إيجابية دالة إحصائية بين الشعور بالوحدة النفسية وعامل العصابية،

الأكاديمي). استخدم الباحث المنهج الوصفي على عينة بلغت (800) طالب وطالبة بواقع (409) ذكور و (391) إناث من جامعتي الأزهر والأقصى في محافظات غزة، كما تم استخدام مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية. أظهرت نتائج الدراسة أن عامل يقظة الضمير الأعلى إنتشارا بين العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وعامل العصابية الأقل إنتشارا، كما أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائية بين الذكور والإناث في جميع العوامل الخمسة الكبرى للشخصية ولصالح الإناث بإستثناء عامل الإنبساطية، عدم وجود فروق دالة إحصائية في جميع العوامل الخمسة الكبرى للشخصية تعزى لنوع التخصص والسنة الدراسية بإستثناء عامل المقبولية أو الطيبة فقد كانت الفروق لصالح طلبة التخصصات الأدبية وطلبة السنة الأولى.

وأجرى الناصري (2012) دراسة هدفت للتعرف إلى مستوى بعض سمات الشخصية السائدة لدى طلبة جامعة تكريت في العراق، بالإضافة للتعرف إلى الفروق في مستوى السمات الشخصية تبعا لكل من متغير الجنس، التخصص (علمي، إنساني) والسنة الدراسية (الأولى، الرابعة). تم اعتماد مقياس كاتل لسمات الشخصية، حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي على عينة من الطلبة بلغت (200) طالب وطالبة تم اختيارهم بطريقة طبقية عشوائية من طلبة الدراسة الصباحية في جامعة تكريت موزعين بواقع (100) طالب و (100) طالبة. أظهرت نتائج الدراسة إمتلاك طلبة جامعة تكريت مستوى ضعيفا في بعض سمات الشخصية، وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة في سمة الإنبساطية، المقبولية ويقظة الضمير تبعا لمتغير الجنس ولصالح الإناث، ومتغير السنة الدراسية ولصالح السنة الرابعة، بالإضافة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعا لمتغير التخصص الأكاديمي.

وبدراسة قام بها (Nia & Besharat, 2010) هدفت للتعرف إلى الفروق في السمات الشخصية لرياضي الألعاب الفردية والجماعية، حيث استخدم الباحثان المنهج الوصفي على عينة بلغت (134) طالبا وطالبة من طلبة كليات التربية الرياضية وعلوم الرياضة التابعة لجامعات طهران (88) ذكور و (46) إناث) والمسجلين في (9) إتحادات رياضية ((33)

منهجية الدراسة

استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب الحصر الشامل بصورته المسحية لمناسبته لطبيعة الدراسة وأهدافها.

مجتمع الدراسة: تكون مجتمع الدراسة من جميع لاعبي منتخبات الألعاب الجماعية للألعاب التالية (كرة القدم واليد والطائرة) والمسجلين في بطولة الجامعات الأردنية للعام الجامعي 2018/2017 والبالغ عددهم (56) لاعباً، والذين يمثلون (3) منتخبات.

عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من جميع اللاعبين المشاركين في منتخبات الجامعة الأردنية وعددهم (47) لاعب، تم اختيارهم بطريقة عشوائية من مجتمع الدراسة والبالغ عددها (56) لاعب، الجدول (1) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة تبعاً للمتغيرات الشخصية.

الجدول (1)

توزيع أفراد عينة الدراسة تبعاً للمتغيرات الشخصية

المتغير	المستوى	اللاعبون	النسبة المئوية
الكليات	إنسانية	31	65.96
	علمية	16	34.04
	المجموع	47	100.0
نوع اللعبة	كرة القدم	21	44.68
	كرة اليد	13	27.66
	كرة الطائرة	13	27.66
	المجموع	47	100.0

الجدول (2)

المتوسط الحسابي لأطوال وأوزان أفراد العينة

المتغير	أدنى قيمة	أعلى قيمة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الطول	150.00	191.00	175.67	7.68
الكتلة	48.00	95.00	69.37	8.79

يظهر من الجدول (2) أن المتوسط الحسابي لأطوال أفراد عينة بلغ (175.67) سم، حيث أنها تراوحت ما بين (150-)

بينما كشفت نتائج الدراسة عن وجود علاقة إرتباطية سلبية ودالة إحصائياً بين الشعور بالوحدة النفسية وعامل الإنبساطية، الإبتساح على الخبرة، المقبولية وبقظة الضمير، كما كشفت عن وجود فروق دالة إحصائياً في عامل المقبولية ولصالح طلبة المعلوماتية.

وأجرى يونس وخليل (2007) دراسة هدفت للتحقق من قابلية نموذج العوامل الخمسة الكبرى الرئيسية للشخصية للإستعادة في سياق حضاري مصري، استخدم الباحثان المنهج الوصفي على عينة بلغت (541) بواقع (252) ذكور و(289) إناث، كما تم استخدام قائمة العوامل الخمس الكبرى للشخصية. أظهرت نتائج الدراسة عن درجة عالية من التشابه بين العينة المصرية والعينات الأخرى فوضع المقارنة في ثلاثة عوامل (العصابية، المقبولية، يقظة الضمير)، بينما تقل درجة التشابه في عامل الإنبساطية والإبتساح على الخبرة، كما بينت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في عوامل العصابية، الإنبساطية والمقبولية ولصالح الإناث، عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في عملي الإبتساح على الخبرة وبقظة الضمير يعزى لمتغير الجنس.

وفي دراسة قام بها كل من مصطفى وبتو (2006) هدفت للتعرف إلى مستويات العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وعلاقتها ببعضها، وعلاقة العوامل الخمسة بمتغير تقييم الذات التحصيلي فضلاً عن علاقة كل من المتغيرين بكل من متغير الجنس (ذكور، إناث)، السنة الدراسية (أولى، رابعة) والتخصص الأكاديمي. إستخدم الباحثان المنهج الوصفي على عينة بلغت (6293) من طلبة جامعة صلاح الدين بمحافظة أربيل العراقية. تم إستخدام قائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية، بالإضافة إلى مقياس تقييم الذات التحصيلي كأداتي للدراسة. أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق دالة إحصائياً في جميع العوامل الخمسة الكبرى للشخصية تعزى لكل من متغير الجنس، السنة الدراسية والتخصص الأكاديمي.

إجراءات الدراسة

معاملات الثبات بطريقة (كرونباخ ألفا) لأبعاد مقياس العوامل الشخصية بين درجات أفراد العينة الإستطلاعية في التطبيقين

معامل الثبات	البعد
0.70	العصابية
0.73	الإنبساطية
0.77	الإنفتاح على الخبرة
0.76	يقظة الضمير
0.72	المقبولية

يظهر من الجدول رقم (4) أن معاملات الثبات بطريقة كرونباخ ألفا لأبعاد مقياس العوامل الشخصية تراوحت ما بين (0.70-0.77) وجميعها قيم مرتفعة ومقبولة لأغراض التطبيق أيضاً؛ إذ أشارت معظم الدراسات إلى أن نسبة قبول معامل الثبات (0.60) (Amir & Sounderpandian, 2002)، كما يتم قياس صدق عبارات المقياس من خلال معامل الارتباط بين درجة العبارة وبين الدرجة الكلية للبعد الذي ينتمي إليه بما فيها درجة هذا العبارة، وهو ما يطلق "الصدق البنائي".

الجدول (5)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات أبعاد مقياس العوامل الشخصية للبعد الذي تنتمي إليه والمقياس

كل (ن=100)

البند	العصابية	العصابية	العصابية	العصابية	العصابية
1	0.68*	0.58*	0.44*	0.44*	0.56*
2	0.65*	0.56*	0.60*	0.46*	0.63*
3	0.59*	0.57*	0.55*	0.58*	0.66*
4	0.61*	0.61*	0.48*	0.63*	0.59*
5	0.63*	0.63*	0.63*	0.52*	0.63*
6	0.59*	0.66*	0.54*	0.63*	0.58*
7	0.63*	0.55*	0.60*	0.52*	0.44*
8	0.66*	0.42*	0.63*	0.55*	0.52*

(191) سم، كما بلغ المتوسط الحسابي لكتل أفراد العينة (69.37) كغم، حيث تراوحت ما بين (48-95) كغم.

صدق الأداة

ثبات الاداء وثبات التطبيق لمقياس العوامل الشخصية:

للتأكد من ثبات مقياس العوامل الشخصية تم توزيع أداة الدراسة على عينة إستطلاعية مكونة من (9) لاعبين من خارج عينة الدراسة مرتين بفارق زمني مدته (أسبوعين) وإستخراج معامل الارتباط بيرسون (Pearson Correlation) بين درجاتهم في جميع أبعاد المقياس في المرتين، حيث أن جميع معاملات الارتباط بين التطبيقين لأبعاد مقياس العوامل الشخصية كانت قيم دالة إحصائياً وهذا يدل على ثبات التطبيق للدراسة، الجدول (3) يوضح ذلك.

الجدول (3)

معاملات ارتباط بيرسون بين أبعاد مقياس العوامل الشخصية بين درجات أفراد العينة الاستطلاعية في التطبيقين

البعد	معامل الارتباط	الدالة الإحصائية
العصابية	0.75	0.00
الإنبساطية	0.76	0.00
الإنفتاح على الخبرة	0.66	0.00
يقظة الضمير	0.64	0.00
المقبولية	0.69	0.00

يظهر من الجدول (3) أن معاملات الارتباط بين درجات أفراد العينة الاستطلاعية في التطبيقين لأبعاد مقياس العوامل الشخصية تراوحت بين (0.64-0.76) وهي قيم دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$)، مما يدل على ثبات مقياس العوامل الشخصية.

كما تم توزيع مقياس السمات الشخصية على عينة إستطلاعية ثانية مكونة من (15) لاعب لمرة واحدة ثم تم تطبيق معادلة كرونباخ ألفا (Chronbach Alpha) على جميع فقرات أبعاد مقياس العوامل الشخصية، كما هو مبين في الجدول (4).

الجدول (4)

- ما هي أهم العوامل الشخصية السائدة لدى لاعبي المنتخبات الرياضية بالألعاب الجماعية التالية (كرة القدم، والطائرة، واليد) في الجامعة الأردنية؟
للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة عن مجالات الدراسة، الجدول (6) يوضح ذلك.

الجدول (6)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة عن مجالات الدراسة

السمة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقييم
العصابية	2.85	0.49	متوسطة
الإنبساطية	3.43	0.46	متوسطة
الإنفتاح على الخبرة	2.91	0.24	متوسطة
يقظة الضمير	3.01	0.48	متوسطة
المقبولية	3.51	0.46	متوسطة

يظهر من الجدول (6) أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة عن مجالات أداة الدراسة تراوحت ما بين (2.85-3.51) بدرجة تقييم متوسطة لجميع المجالات، حيث جاء بالمرتبة الأولى عامل المقبولية بمتوسط حسابي (3.51)، وبالمرتبة الثانية جاء عامل الإنبساطية بمتوسط حسابي (3.43)، وحصل على المرتبة الثالثة عامل يقظة الضمير بمتوسط حسابي (3.01)، وجاء بالمرتبة الرابعة عامل الإنفتاح على الخبرة بمتوسط حسابي (2.91)، بينما حصل على المرتبة الخامسة والأخيرة عامل العصابية بمتوسط حسابي (2.85).

ثانياً: نتائج المتعلقة بالتساؤل الثاني: هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في العوامل الشخصية السائدة لدى الطلبة المنتسبين للمنتخبات بالألعاب الرياضية الجماعية في الجامعة الأردنية تبعاً لمتغير الكلية. للتحقق من صحة هذه الفرضية تم تطبيق اختبار (Independent Samples t-test) على الأوساط الحسابية للعوامل الشخصية لدى الطلبة المنتسبين للمنتخبات بالألعاب الرياضية الجماعية في الجامعة الأردنية تبعاً لمتغير الكلية، الجدول (7) يوضح ذلك.

9	0.60*	0.55*	0.44*	0.44*	0.53*
10	0.41*	0.40*	0.59*	0.59*	0.46*
11	0.53*	0.43*	0.63*	0.53*	0.45*
12	0.62*	0.60*	0.55*	0.52*	0.62*

*دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$).

يظهر من الجدول (5) تم استخدام الارتباط المصحح للعبارة وهو معامل الارتباط بين درجة العبارة، وأظهر أن جميع معاملات الارتباط بين درجة العبارة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه، دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$)، مما يشير إلى الاتساق الداخلي بين العبارات المكونة للمقياس وأنها صادقة بنائياً، وتعد صالحة للتطبيق على أفراد الدراسة.

متغيرات الدراسة:

أ- المتغيرات المستقلة:

- الكلية، ولها مستويان (العلمية، الإنسانية).

- نوع اللعبة وله ثلاثة مستويات (كرة القدم، والطائرة، واليد).

ب- المتغيرات التابعة:

- مقياس العوامل الشخصية، وتكون من خمسة عوامل هي: (عامل العصابية والإنبساطية ويقظة الضمير والمقبولية أو الطيبة والانفتاح على الخبرة).

المعالجات الإحصائية:

قام الباحث بتحليل البيانات واستخراج النتائج بالحاسب الآلي باستخدام الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية، بهدف الإجابة عن تساؤلات الدراسة، والمتمثلة بما يأتي:

1. المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية،
2. معامل ارتباط بيرسون.
3. اختبار t-test للعينات المستقلة.
4. ألفا - كرونباخ.
5. تحليل التباين الاحادي
6. تطبيق شيفيه (Scheffe) للمقارنات البعدية

عرض النتائج

فيما يلي عرض نتائج الدراسة التي هدفت إلى التعرف على العوامل الشخصية لدى لاعبي منتخبات الألعاب الرياضية الجماعية في الجامعة الأردنية.

الجدول (7)

نتائج تطبيق اختبار (Independent Samples t-test) على الأوساط الحسابية للعوامل الشخصية لدى الطلبة المنتسبين للمنتخبات بالألعاب الرياضية الجماعية في الجامعة الأردنية تبعاً لمتغير الكلية

الدلالة الإحصائية	T	كليات علمية		كليات إنسانية		السمة
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
0.32	1.00	0.34	2.69	0.50	2.87	العصابية
0.01	2.82	0.40	3.02	0.44	3.49	الإنبساطية
0.01	2.659	0.11	3.11	0.24	2.89	الإنفتاح على الخبرة
0.61	0.51	0.28	2.93	0.51	3.02	يقظة الضمير
0.01	2.52	0.53	3.14	0.43	3.56	المقبولية

يظهر من الجدول (7) ما يلي:

الخبرة لدى الطلبة المنتسبين للمنتخبات بالألعاب الرياضية الجماعية في الجامعة الأردنية تبعاً لمتغير الكلية، حيث بلغت قيمة (T) (2.659) وهي قيمة دالة إحصائياً لصالح الكليات العلمية، مما يدل على وجود إختلاف في هذه السمة الشخصية لدى الطلبة المنتسبين للمنتخبات بالألعاب الرياضية الجماعية في الجامعة الأردنية باختلاف متغير الكلية.

ثالثاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث: هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في العوامل الشخصية السائدة لدى الطلبة المنتسبين للمنتخبات بالألعاب الرياضية الجماعية في الجامعة الأردنية تبعاً لمتغير نوع اللعبة.

للتحقق من صحة هذه الفرضية تم تطبيق تحليل التباين الأحادي (ANOVA) على الأوساط الحسابية للعوامل الشخصية لدى الطلبة المنتسبين للمنتخبات بالألعاب الرياضية الجماعية في الجامعة الأردنية تبعاً لمتغير نوع اللعبة، الجدول (8) يوضح ذلك.

الجدول (8)

نتائج تطبيق تحليل التباين الأحادي (ANOVA) على الأوساط الحسابية للعوامل الشخصية لدى الطلبة المنتسبين للمنتخبات بالألعاب الرياضية الجماعية في الجامعة الأردنية تبعاً لمتغير السنة الدراسية

الدلالة الإحصائية	F	كرة المضرب		إعاب القوى		كرة الطائرة		كرة اليد		كرة القدم		السمة
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
0.00	17.20	0.34	2.64	0.17	3.35	0.39	2.78	0.38	2.88	0.44	2.48	العصابية

0.02	3.03	0.39	3.37	0.14	3.69	0.57	3.19	0.49	3.22	0.54	3.42	الإنبساطية
0.03	2.90	0.17	3.06	0.21	2.79	0.29	2.98	0.29	2.89	0.19	2.96	الإنفتاح على الخبرة
0.00	12.67	0.45	3.06	0.18	2.55	0.31	2.94	0.44	3.20	0.45	3.35	يقظة الضمير
0.03	2.91	0.45	3.49	0.16	3.50	0.38	3.21	0.44	3.31	0.60	3.73	المقبولية

حيث كانت قيم (F) دالة إحصائياً، ولمعرفة مصادر الفروق تم تطبيق طريقة شيفيه (Scheffe) للمقارنات البعدية، الجدول (9) يوضح ذلك.

يظهر من الجدول (8) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين الأوساط الحسابية لجميع العوامل الشخصية لدى الطلبة المنتسبين للمنتخبات بالألعاب الرياضية الجماعية في الجامعة الأردنية تبعاً لمتغير الكلية،

الجدول (9)

تطبيق طريقة شيفيه (Scheffe) للمقارنات البعدية

السمة	نوع اللعبة	المتوسط الحسابي	كرة القدم	كرة اليد	كرة الطائرة
الإنبساطية	كرة القدم	2.48		0.40*	0.30*
	كرة اليد	2.88			0.10
	كرة الطائرة	2.78			
العصابية	كرة القدم	3.42		0.20	0.23*
	كرة اليد	3.22			0.03
	كرة الطائرة	3.19			
الإنفتاح على الخبرة	كرة القدم	2.96		0.07	-0.02
	كرة اليد	2.89			-0.09
	كرة الطائرة	2.98			
يقظة الضمير	كرة القدم	3.35		0.15	0.41*
	كرة اليد	3.20			0.26*
	كرة الطائرة	2.94			
المقبولية	كرة القدم	3.73		0.42	0.52*
	كرة اليد	3.31			0.10
	كرة الطائرة	3.21			

*دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$).

يظهر من الجدول (9) ما يلي:

3. أن مصادر الفروق بين المتوسطات الحسابية لعامل يقظة الضمير بين لعبة كرة القدم ولعبة الكرة الطائرة لصالح كرة القدم، وأظهرت النتائج وجود فروق بين لعبة كرة اليد ولعبة الكرة الطائرة لصالح كرة اليد.

1. أن مصادر الفروق بين المتوسطات الحسابية لعامل العصابية بين لعبة كرة القدم وكل من لعبة كرة اليد والكرة الطائرة لصالح كرة اليد وكرة الطائرة.

2. أن مصادر الفروق بين المتوسطات الحسابية لعامل الانبساطية بين لعبة كرة القدم والكرة الطائرة لصالح كرة القدم.

يتعرض فيها الرياضي الى فترة أطول من الضغوط النفسية والتي تؤثر على عامل العصابية المرتبط بالشخصية من حيث أنها تشير إلى أن صاحبها يميل للقلق والتوتر وعدم الاستقرار الانفعالي، وسرعة الغضب والاندفاع. وكذلك القدرة على استخدام العمليات العقلية العليا مثل الدفاعية والإدراك تحت ظروف المنافسة واختلفت نتائج هذه الدراسة مع دراسة قام بها (Nia & Besharat, 2010) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين رياضي الألعاب الفردية والجماعية في كل من عامل العصابية، الإنبساطية والإنتفاع على الخبرة.

وأظهرت النتائج أن مصادر الفروق بين المتوسطات الحسابية لسمة الإنبساطية بين لعبة كرة القدم والكرة الطائرة لصالح كرة القدم. ويعزو الباحث هذه النتيجة أنها سمة تبين أن صاحبها شخص إجتماعي يحب الإختلاط بالناس، كثير الكلام ويرغب في الإستئثار، إضافة إلى أنه يميل إلى الفرح والإبتهاج والنشاط ومهارة القدرة على الاسترخاء ويعزو الباحث ذلك إلى أن الإعداد البدني والمهاري والخططي الجيد لدى اللاعبين يعطيهم الثقة بأنفسهم ويزيد من ثباتهم الانفعالي ومن الانتباه والتركيز وبالتالي تزداد قدراتهم على التحكم في انفعالاتهم والتي تؤثر على الحالة البدنية من خلال الاسترخاء الجسدي الذي يزيد من السيطرة على العضلات وأجهزة الجسم الحيوية ذات العلاقة في الأداء البدني، وأن كرة القدم ذات مواقف متغيرة ومتكررة وفيها توقعات متكررة في اللعب وبالتالي يتسنى للاعب اخذ قسط من الاسترخاء للاستعداد لاستئناف اللعب، حيث أن الاسترخاء يؤدي إلى خفض تأثير الاستجابة للضغط العصبي والوصول إلى المستوى الأمثل . وأظهرت النتائج أن مصادر الفروق بين المتوسطات الحسابية لسمة يقظة الضمير بين لعبة كرة القدم ولعبة الكرة الطائرة لصالح كرة القدم، وأظهرت النتائج وجود فروق بين لعبة كرة اليد ولعبة الكرة الطائرة لصالح كرة اليد. سمة تشير الى أن صاحبها فرد يتميز بالوعي والجدية، وهو صاحب إرادة قوية وتصميم للإنجاز، ويحاول إتقان الأشياء أقصى ما أمكنه، كما يشير هذا العامل إلى النزعة في التنظيم، الفعالية، الثقة، الإنجاز الموجه والعقلانية. وفي هذا المجال يعتقد الباحث وجود هذه السمات في الرياضة التنافسية وتساعد الخبرات والتجارب البيئية على تثبيتها وكلما زادت الخبرات الإيجابية

المهارات نتيجة الخبرة أو الممارسة أو التدريب لفترات طويلة مقارنة بزملائهم في الكليات العلمية. وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين الأوساط الحسابية لعامل الإنتفاع على الخبرة لدى الطلبة المنتسبين للمنتخبات بالألعاب الرياضية الجماعية في الجامعة الأردنية تبعاً لمتغير الكلية، لصالح الكليات العلمية، مما يدل على وجود إختلاف في هذه السمة الشخصية لدى الطلبة المنتسبين بالألعاب الرياضية الجماعية في الجامعة الأردنية باختلاف متغير الكلية. ويرى الباحث أن إهتمام علماء النفس الرياضي بموضوع العزو السببي الداخلي والخارجي في المجال الرياضي يرتبط بهذه النتيجة لأنه يلعب دوراً هاماً في فهم وتفسير سلوك اللاعب على أساس أي نتيجة أو حدث وإرجاع أسبابه إلى (عوامل داخلية شخصية) و(عوامل خارجية بيئية) قد تتفق أو تختلف مع خبرات النجاح أو الفشل لديه. وفي هذا الصدد يشير أمارة (2006) أن سلوك الفرد هو انعكاس لشخصيته، وعلى هذا الأساس يتمثل الموقف الإجتماعي في مجموعة من العوامل أو المحددات الخارجية لسلوك الفرد وما يحمله من تصورات داخلية تتعكس على سلوكه من حيث درجة البساطة والتعقيد في طريقة التعامل، فكل ما يصدر عن الفرد من سلوك له دلالة ومعنى حتى وإن صعب فهمه أو معرفته، ويرجع ذلك إلى السمات المميزة لشخصيته والتي تعبر عن نفسها ضمن معطيات الموقف وهو ما يميز الرياضيين في الكليات العلمية من حيث القدرة على التفكير المنطقي والذي يحتكم الى العقلانية في توجيه سلوكياتهم مقارنة بغيرهم ضمن المواقف المتعددة.

مناقشة نتائج التساؤل الثالث: والذي نصه: "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \leq \alpha$) في مستويات العوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى لاعبي منتخبات الجامعة الأردنية في الألعاب الرياضية الجماعية تعزى لمتغير نوع اللعبة (كرة القدم، والطائرة، واليد)؟ أظهرت النتائج أن مصادر الفروق بين المتوسطات الحسابية لسمة العصابية بين لعبة كرة القدم وكل من لعبة كرة اليد والكرة الطائرة جاءت لصالح كرة اليد وكرة الطائرة. ويرى الباحث أنه يعود الى طبيعة المنافسات مقارنة برياضة كرة القدم والتي

ثقة بالنفس ، وتختلف الثقة بالنفس من رياضي لآخر فاللاعب الواثق بنفسه له القدرة على تحقيق النجاح المطلوب منه بينما اللاعب الأقل ثقة لديه شكوك في قدراته وتحقيق أهدافه واللاعبين الذين يمتلكون الثقة بالنفس المثلى يضعون لأنفسهم أهدافاً واقعية تتماشى مع قدراتهم ،ويرى الباحث أن رياضة كرة القدم من الرياضات التي بحاجة الى تعاون ومعرفة مشتركة. ويتفق هذا

الإستنتاجات

- (1) كانت جميع العوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى لاعبو بعض الألعاب الجماعية بمستوى متوسط.
- (2) وجود فروق ذات دلالة إحصائية لكل من عامل الانبساطية والمقبولية لدى لاعبي المنتخبات الرياضية في الجامعة الأردنية تبعاً لمتغير الكلية ولصالح لاعبي الكليات الإنسانية،
- (3) وجود فروق ذات دلالة إحصائية لعامل الانفتاح على الخبرة لدى لاعبي الألعاب الجماعية في الجامعة الأردنية تبعاً لمتغير الكلية ولصالح لاعبي الكليات العلمية،
- (4) كذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية لعامل العصابية لدى لاعبي المنتخبات في الجامعة الأردنية تبعاً لمتغير نوع اللعبة ولصالح كرة اليد وكرة الطائرة،
- (5) وجود فروق ذات دلالة إحصائية لكل من عامل الانبساطية، يقظة الضمير والمقبولية لدى طلبة الجامعة الأردنية تبعاً لمتغير نوع اللعبة ولصالح كرة القدم.

التوصيات

- إجراء دراسات مقارنة للعوامل الشخصية على عينات تشمل طلبة كليات الجامعات الأردنية في جميع التخصصات، وعلاقة تلك السمات ببعض المتغيرات كالتحصيل الدراسي، السنة الدراسية.
- الاهتمام بالعوامل الشخصية للاعبين والتي ترتبط في أدائه ونتائجه وربطها بما يمتلكه من مهارات نفسية للوصول للمشاكل التي يواجهها اللاعب أو التي يصعب معرفتها.

التي تدعم هذه السمات فانها تصبح من المسلمات لديه وتدعم أفكاره وتصبح من نمط حياته بحيث أن جميع لاعبي كرة القدم في منتخب الجامعة الأردنية هم من لاعبي أندية دوري المناصير للمحترفين في الاردن وهو ما يميزهم عن أقرانهم في لعبتي كرة اليد والطائرة بعدم انتساب بعض اللاعبين ضمن هذه المنتخبات في الجامعة الاردنية الى أندية رياضية وأن خبراتهم فقط ضمن المنافسات والتدريبات في بطولات الجامعة ويتفق مع ما ذكره راتب (2004) بأن المهارات النفسية لتطوير السمات الشخصية تحتاج للتعليم والتدريب ويجب ممارستها بانتظام مثل المهارات البدنية والحركية وأنه يجب تخصيص جرعات تدريب للمهارات النفسية بحيث تؤدي في بداية أو نهاية التمرين.

وأظهرت النتائج أن مصادر الفروق بين المتوسطات الحسابية لسمة المقبولية بين لعبة كرة القدم وكل من لعبة كرة اليد والكرة الطائرة لصالح كرة القدم. وهي سمة تشير الى أن صاحبها حسن المعشر، وهو محب للآخرين ومتعاطف معهم ويحب مساعدتهم، كما يرتبط هذا العامل بمتغيرات إيجابية في الشخصية كالثقة، الود، الكرم، التواضع، حب الغير. ويعزو الباحث هذه النتيجة بأنه يؤثر عليها العديد من العوامل البيئية المحيطة مثل ظروف المنافسة وعدد المثبرات وشدة المثير وأهمية المنافسة والنتيجة والإصابة والتعب والعوامل النفسية والتي تعمل بدورها على تثبت اللاعبين وعدم القدرة على التركيز وزيادة عدد التداخلات فيها، وأن مهارة الثقة بالنفس من المكونات الشخصية الهامة لدى جميع اللاعبين وتعتبر الثقة بالنفس طاقة نفسية ايجابية، وتعتبر عامل مميز للنجاح إذ تساعدهم على تطور آرائهم وتمييز حركاتهم بالقوة والسرعة والتركيز كما ذكر ياسين (2008) أن ثقة الرياضي في قدراته تمثل مصدراً إيجابياً هاماً لتحقيق الطاقة النفسية الإيجابية، وتعمل كل من خبرة اللاعب وعدد المشاركات والمنافسات التي يخوضها على زيادة ثقة اللاعب بنفسه وتساعد على التركيز وبناء الأهداف وتزيد من دافع اللاعب للفوز وأيضاً فإن امتلاك اللاعب للقدرة البدنية والمهارية والخطية لها دور فاعل في زيادة الثقة بالنفس حيث أنه كلما زادت هذه القدرات زادت الثقة بالنفس، والتي لا تتطلب بالضرورة المكسب أو الفوز وإنما توقع تحسن الأداء يعتبر

منشورة، كلية الآداب، قسم علم النفس. الجامعة الأردنية.

جبر، أحمد محمود (2012). **العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وعلاقتها بقلق المستقبل لدى طلبة الجامعات الفلسطينية بمحافظة غزة**، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، قسم علم النفس. جامعة الأزهر بغزة.

جبل، فوزي محمد (2000). **الصحة النفسية وبيكولوجية الشخصية**، المكتبة الجامعية الإسكندرية مصر.

العنزي، فريح عويد (2010). **العوامل الخمس الكبرى وعلاقتها بأساليب التفكير والتحصيل الأكاديمي لدى عينة من طلبة وطالبات كلية التربية الأساسية بدولة الكويت، المؤتمر الإقليمي الثاني لعلم النفس 11/29-12/01**، رابطة الأخصائيين النفسيين المصرية، ص 83-134.

فندي، إسماعيل (2009). **الشخصية بين الإيجابية والسلبية**، منتدى نافذة مصر للتنمية البشرية. القدومي، خليل (2011). **إدراكات طلبة جامعة إربد الأهلية لمصادر الضغوط النفسية في ضوء بعض المتغيرات**، مجلة الجامعة الإسلامية، 19 (1)، ص ص 674-678.

كاظم، علي مهدي (2001). **أنموذج العوامل الخمسة الكبرى في الشخصية**، مؤشرات سايكومترية في البيئة العربية، **المجلة المصرية للدراسات النفسية**، 11(30)، ص 277-299.

مصطفى، يوسف وبتو، أسيل (2006). **العوامل الخمسة الكبرى في الشخصية وعلاقتها بتقييم الذات التحصيلي لدى طلبة الجامعة**، مجلة كلية الآداب، 77 (6)، ص 260-224.

ملحم، مازن (2010). **الشعور بالوحدة النفسية وعلاقتها بالعوامل الخمسة الكبرى للشخصية**، مجلة جامعة دمشق، 26(4)، ص 625-668.

الناصر، بلال صباح عبد الواحد (2012). **أنماط الشخصية وعلاقتها بالتفكير المنتج والإنتباه**

• الاهتمام بالإعداد النفسي للفرق الرياضية من خلال الدراسات التطبيقية.

• إجراء دراسات مقارنة للعوامل الشخصية على عينات تشمل طلبة كليات الجامعات الأردنية من الممارسين وغير الممارسين للأنشطة البدنية، الممارسين للألعاب الجماعية والألعاب الفردية.

المراجع العربية

أبو هاشم، السيد محمد (2007) **المكونات الأساسية للشخصية في نموذج كل من كاتل وأيزنك وجولديبرج لدى طلاب الجامعة (دراسة عاملية)**، مجلة كلية التربية، 17 (70)، ص 212-273. الأطرش، محمود (2008). **تأثير برنامج تدريبي مقترح للمهارات النفسية على تطوير مستوى الأداء المهاري والخططي لدى لاعبي كرة القدم**، مجلة جامعة النجاح للعلوم الإنسانية، مج 22، ع 5، فلسطين.

الحراملة، أحمد (2011). **تأثير بعض أساليب الإعداد النفسي على فاعلية الأداء لناشئي كرة القدم في الأندية الرياضية بالمملكة العربية السعودية**، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية البدنية والرياضية قسم علم النفس الرياضي، جامعة حلوان، القاهرة، مصر.

العميري، نجاح (2015). **أنماط التعلق وعلاقتها بعوامل الشخصية الكبرى لدى طلبة جامعة أم القرى في ضوء بعض المتغيرات**. رسالة ماجستير غير منشورة، علم النفس/إرشاد نفسي، المملكة العربية السعودية.

أمانة، أسعد (2006). **بيكولوجية الشخصية**. الأكاديمية العربية المفتوحة، الدنمارك.

الأنصاري، بدر (2009). **قياس الشخصية**، دار الكتاب الحديث. الكويت.

تيف، أمل أحمد (2014). **العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وعلاقتها بالرضا عن الحياة لدى عينة من طلاب الجامعة الأردنية**، رسالة ماجستير غير

المراجع الأجنبية

- Amir, D. & Sounderpandian, J. (2002). **Complete Business Statistics, 5th Ed.**, MC Graw- Hill.
- Borkenau, P. & Ostendorf, F. (1993). **NEO-Fuenf-FaktoreniInventar (NEO-FFI) nach Costa und McCrae.** Goetting: Hogrefe.
- Costa, P. & McCrea, R. (1989). **The NEO-PI/NEO-FFI manual supplement.** Odessa, FL: Psychological Assessment Resources.
- Costa, P. T., & Mc Crae, R. R. (1992). **Revised NEO personality inventory (NEO PI-R) and NEO five-factor inventory (NEO-FFI): Professional manual.** Odessa, FL: Psychological Assessment Resources.
- Glichrist, L. (2003). **Personal and Psychological Problems of College Students.** In J. W. Guthrie, Ed. Encyclopedia of Education, second Edition. New York.
- Nia, M. E., & Besharat, M. A. (2010). WPCPG-2010: Comparison of athletes' personality characteristics in individual and team sports. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 5(WCPCG 2010), 808-812.
- Rosellini, A., & Brown, T. (2011). The NEO Five-Factor Inventory: Latent Structure and Relationships with Dimensions of anxiety and Depressive Disorders in Large Clinical Sample. *Assessment*, 18 (1), 27 – 38.
- Salehi, Z., Khak, A., Alam, S. (2013). Correlation between the five-factor model of personality-happiness and the academic achievement of physical education students. *European Journal of Experimental Biology*. 3(6): 422-426.
- Saucier, G. (2002). Orthogonal Markers for Orthogonal Factors: The Case of the Big Five. *Journal of Research in Personality*, 36 (1), 1- 31.
- الإنتقائي لدى طلبة الجامعة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، قسم علم النفس التربوي، جامعة تكريت. العراق.
- يونس، فيصل و خليل، إلهام (2007). نموذج العوامل الخمسة للشخصية: التحقق من الصدق وإعادة الإنتاج عبر الحضاري، مجلة دراسات نفسية، 17 (3)، ص 553-583.
- راتب، أسامة (2004). **النشاط البدني والاسترخاء**، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
- علاوي، محمد (2004). **مدخل في علم النفس الرياضي**، ط4، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.