

2020

Analytical study of the level of sports awareness among the students of Al-Balqa Applied University – Jordan

Haitham Alnader

Follow this and additional works at: https://digitalcommons.aaru.edu.jo/anujr_b

Recommended Citation

Alnader, Haitham (2020) "Analytical study of the level of sports awareness among the students of Al-Balqa Applied University – Jordan," *An-Najah University Journal for Research - B (Humanities)*: Vol. 34 : Iss. 3 , Article 3.

Available at: https://digitalcommons.aaru.edu.jo/anujr_b/vol34/iss3/3

This Article is brought to you for free and open access by Arab Journals Platform. It has been accepted for inclusion in An-Najah University Journal for Research - B (Humanities) by an authorized editor. The journal is hosted on [Digital Commons](#), an Elsevier platform. For more information, please contact rakan@aarj.edu.jo, marah@aarj.edu.jo, u.murad@aarj.edu.jo.

دراسة تحليلية لمستوى الوعي الرياضي لدى طلبة جامعة البلقاء التطبيقية في الاردن
**Analytical study of the level of sports awareness among the students
of Al-Balqa Applied University – Jordan**

هيثم النادر

Haitham Alnader

قسم العلوم التربوية، كلية السلط للعلوم الإنسانية، جامعة البلقاء التطبيقية، الاردن

Department of Educational Sciences, Faculty of Human Sciences Salt,
Al-Balqa Applied University, Salt, Jordan

بريد الكتروني: dralnader@yahoo.com

تاريخ التسليم: (2018/7/10)، تاريخ القبول: (2018/9/17)

ملخص

هدفت الدراسة التعرف إلى مستوى الوعي الرياضي لدى طلبة جامعة البلقاء التطبيقية في الاردن، إضافة إلى تحديد الفروق في مستوى الوعي الرياضي لدى الطلبة وفقاً لمتغيرات (النوع الاجتماعي، الكلية، السنة الدراسية، مكان السكن) ولتحقيق ذلك استخدم الباحث المنهج الوصفي والاستبانة كأداة لجمع البيانات والمعلومات من عينة عشوائية قوامها (1000) طالب وطالبة، أظهرت نتائج الدراسة أن مستوى الوعي الرياضي لدى طلبة جامعة البلقاء التطبيقية في الاردن جاء بدرجة منخفضة (1.56)، كما وظهرت النتائج وجود فروق إحصائية في مستوى الوعي الرياضي لدى طلبة الجامعة وفقاً لمتغير النوع الاجتماعي ولصالح الذكور، وفروق في متغير الكلية ولصالح الكليات الإنسانية، بالإضافة إلى وجود فروق إحصائية في متغير السنة الدراسية ولصالح السنة الثانية، وعدم وجود فروق إحصائية بالنسبة لمتغير مكان السكن، وأوصى الباحث بضرورة زيادة البرامج التنقيفية للطلبة على صعيد القوانين والمعارف وأخلاقيات الممارسة والتشجيع بهدف المساهمة بزيادة مستوى الوعي الرياضي عند طلبة الجامعة.

الكلمات المفتاحية : الوعي الرياضي، طلبة الجامعة، جامعة البلقاء التطبيقية.

Abstract

The objective of the study was to identify the level of sport awareness among the students of al Balqa Applied University in Jordan and to determine the differences in the level of sports awareness among

the students according to the variables (gender, faculty, year of study, place of residence). To achieve this, the researcher used the descriptive method and the questionnaire as a tool for collecting data and information from a random sample of (1000) students. The results of the study showed that the level of sport awareness among the students of al Balqa Applied University in Jordan was low (1.56). The study showed that there were statistical differences in the level of sport awareness among university students according to the gender variable in favor of males. Differences in the college variable were in favor of the humanities colleges, in addition to statistical differences in the variable of the year of study that came in favor of the second year. The study showed no statistical differences for the variable of residence. The researcher recommended that there is a need to increase educational programs for university students on the fields of laws, knowledge, ethics of practice, and encouragement in order to increase the level of sport awareness among university students.

Keywords: Sports awareness, University Students, Al Balqa Applied University.

مقدمة الدراسة

يعتبر الوعي الرياضي جزء من الثقافة العامة بما يتضمنه من سلوكيات صحية سليمة لترسيخ مبادئ الروح الرياضية ونشر الوعي الصحي والغذائي والنفسي التي تواصل المؤسسات المختلفة مثل: الأسرة، المؤسسات التعليمية المختلفة من مدارس وجامعات وأندية وسائل إعلام مختلفة للأرتقاء بمستوى الوعي بما يتوافق مع الدين وعادات وتقاليد المجتمعات المختلفة، ان تنمية الوعي الرياضي مسؤولية تضامنية يتحمل أعبائها المجتمع لمواجهة الأزمات الناجمة عن شغب وتعصب المشجعين وإيجاد الحلول المناسبة للحد من هذه المشاكل.

ولقد أصبحت التربية الرياضية في العصر الحديث من المجالات التي توسعت بشكل كبير على المستوى الاجتماعي، بعد ان زاد وعي الجماهير بقيمتها الصحية والترويحية والتربية والتعليمية، ولقد أصبحت الأنشطة الرياضية متداخلة في وجدان الناس جميعاً على مختلف أعمارهم وثقافتهم وطبقاتهم. الخولي (Khouli, 2002).

والوعي الرياضي هو إحد فروع الثقافة العامة يعتمد على الثقافة العريضة المبنية على مختلف نواحي المعرفة الإنسانية والتي تساهم في تمكين الفرد من القيام بواجباته ومسؤولياته التربوية والمهنية في المجتمع، ولكي يقوم بهذا الدور المطلوب منه وان يفكر ويتحدث ويفهم

ويعبر عن معاناته لجعلها قريبا الى اذهان الناس ويجد لها المؤيدين والراغبين والمشجعين وهذا لا يتم الا من خلال وعي رياضي مستند ومرتبطة مع ثقافته عامه يمكن توظيفها بشكل عام في خدمه المجتمع وبشكل خاص في خدمه الفرد لبناء الشخصية الثقافية الرياضية. الهاشمي (Hashemi, 2002).

ويشير كلا من القدومي وأبو محمد (Kaddoumi, (Abu Mohammed, 2004) (2005) إن الوعي الرياضي يؤدي دورا بارزا في حياة الأمم والشعوب، لما يتميز بها الفرد من نشاط فسيولوجي يبعده عن الكثير من الأمراض كما أنها تعد مكمله للتربية الشاملة وما تعكسه آثارها على تلك المجتمعات، كما أن أدراك اللاعبين لمعنى الرياضة ينعكس على ممارستهم اليومية من فعاليات وأنشطة رياضية بدنية وترويحية والتي من خلالها يمكن معرفة الوعي الحقيقي الذي يركز عليها الفرد والمجتمع ومن ثم الوصول إلى ثقافة رياضية شاملة.

مما تقدم نجد ان العلاقة وثيقة بين الوعي الرياضي والألعاب الرياضية سواء كانت (جماعية او فردية)، فكلما ازداد إتقان المعارف النظرية وطرق تطبيقها وكذلك المعلومات الأساسية لمدرربي الرياضة كان أقدر على تطوير وتنمية المستوى الرياضي للأفراد إلى أقصى حد، ولا بد أن يلم المدرب الرياضي إلماما تاما بالأسس النظرية والعلمية لعلم التدريب وأن يمتلك المعلومات التي ترتبط بأسس تطوير المهارات الحركية ولا يكتفي بما وصل إليه من درجة التأهيل بل ويعمل على الاستزادة والاطلاع على كل ما سيتجد من المعارف. علاوي (Allawi, 1999).

مشكلة الدراسة

من خلال خبرة الباحث بعمله في الجامعة، لاحظ زيادة مستوى التعصب وشغب الملاعب بين الطلبة بشكل خاص والمشجعين بشكل عام في الأونة الأخيرة ولعدم وجود دراسات حديثة تناولت هذا الموضوع على حد علم الباحث، ونظراً لأهمية الشباب في الأستثمار الحقيقي في بيئة الدراسة، ونظراً لأهمية هذا الموضوع، فقد أرتأى الباحث اجراء هذه الدراسة للتعرف على مستوى الوعي الرياضي لدى الطلبة في جامعة البلقاء التطبيقية، وذلك للعمل على تزويد الطلبة بكافة المعلومات والمعارف الخاصة بمجال الرياضة والأستخدام الأفضل لطرق التدريب لنوع النشاط الرياضي سواء كان فردي أو جماعي بهدف رفع مستوى الوعي الرياضي في معرفة قواعد اللعب وأساسيات وقوانين الألعاب المختلفة، وان يلتزم الطلبة بالعادات والتقاليد الاجتماعية المختلفة وقواعد وسلوكيات الأخلاق والروح الرياضية وقواعد اللعب النظيف، والمحافظة على مقدرات الوطن وحياة الأفراد وذلك بالبعد عن التعصب وشغب الملاعب سواء كان على المستوى المحلي اوالمستوى الدولي، من هنا جاءت للباحث فكرة إجراء هذه الدراسة للتعرف على مستوى ودرجة الوعي الرياضي.

أهمية الدراسة

تكمن أهمية هذه الدراسة في كونها محاولة لتدعيم فهم أفضل لمستوى الوعي الرياضي لدى طلبة الجامعة، وبذلك من الممكن أن تسهم في الوقوف على مستويات الوعي الايجابية لدى

الطلبة وتعزيزها، والمستويات السلبية وتعديلها، كما يمكن أن تساعد العاملين في الشؤون الطلابية الجامعية في حسن التخطيط والتحضير للبرامج التثقيفية والتوعوية للطلبة بناء على نتائج علمية مدروسة تستند الى مستويات الوعي الرياضي لدى الطلبة.

أهداف الدراسة

هدفت الدراسة الى:

- التعرف الى مستوى الوعي الرياضي لدى طلبة جامعة البلقاء التطبيقية في الاردن.
- التعرف الى الفروق في مستوى الوعي الرياضي لدى طلبة جامعة البلقاء التطبيقية في الاردن تبعا لمتغيرات الدراسة (النوع الاجتماعي، مكان السكن، الكلية، السنة الدراسية).

تساؤلات الدراسة

سعت الدراسة للإجابة على التساؤلات الآتية:

1. ما مستوى الوعي الرياضي لدى طلبة جامعة البلقاء التطبيقية في الاردن ؟
2. هل توجد فروق احصائية في مستوى الوعي الرياضي لدى طلبة جامعة البلقاء التطبيقية في الاردن تبعا لمتغيرات كل من (النوع الاجتماعي، مكان السكن، الكلية، السنة الدراسية)؟.

مصطلحات الدراسة

الوعي الرياضي: إدراك جماهيري يقوم على معرفة الأمور والقضايا الرياضية المختلفة ومصطلحها هذا الإدراك بنبذ التعصب مع الانتماء والمساهمة الفعلية في التشجيع المثالي والتعامل الإيجابي مع القضايا الرياضية المختلفة. خطيب (Katab, 2004)

تنمية المستوى المعرفي الرياضي لدى الطلبة وذلك بتزويدهم بالمفاهيم الرياضية وما يصاحبها من تحليل ونقد وحقائق ومعلومات (**تعريف إجرائي**).

جامعة البلقاء التطبيقية: هي إحدى الجامعات الحكومية التي تمنح العديد من الدرجات العلمية في مختلف التخصصات الأكاديمية.

محددات الدراسة

انحصرت الدراسة الحالية بالمحددات الآتية:

- **الحد البشري:** أجريت هذه الدراسة على طلبة جامعة البلقاء التطبيقية في الاردن.
- **الحد المكاني:** أجريت هذه الدراسة في جامعة البلقاء التطبيقية في الاردن.
- **الحد الزمني:** أجريت هذه الدراسة في الفصل الدراسي الاول بالفترة الواقعة بين (2017/9/20 - 2017/10/10) والتي تم خلالها توزيع المقياس وجمع البيانات.

الدراسات السابقة والمثابرة

من خلال مراجعة الباحث للأدب التربوي وانسجاماً مع أهداف الدراسة يعرض بعض من الدراسات ذات الصلة بموضوع الدراسة:

دراسة أبو الرب (Abu Al-Rub, 2016) والتي هدفت التعرف إلى مستوى الوعي الرياضي والاتجاهات نحو المشاركة بالأنشطة الرياضية لدى طلبة جامعة النجاح الوطنية وتحديد العلاقة بينهما، وكذلك تحديد الفروق في مستوى الوعي الرياضي والاتجاهات نحو المشاركة بالأنشطة الرياضية تبعاً لمتغيرات الجنس والكلية والمشاركة والسنة الدراسية. ولتحقيق ذلك، أجريت الدراسة على عينة عشوائية قوامها (293) طالباً وطالبة من الكليات العلمية والإنسانية المختلفة في جامعة النجاح الوطنية، واستخدمت الباحث المنهج الوصفي المسحي لملائمة لطبيعة الدراسة، واستخدم الاستبانة كأداة لجمع البيانات، واستخدام برنامج الرزم الاحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) لتحليل النتائج، وأظهرت نتائج الدراسة أن مستوى الوعي الرياضي لدى طلبة جامعة النجاح الوطنية كان مرتفعاً جداً، والاتجاهات نحو المشاركة بالأنشطة الرياضية لدى طلبة جامعة النجاح الوطنية كانت مرتفعة، وكذلك وجود علاقة إيجابية قوية دالة إحصائياً فيما بينهما وأظهرت النتائج أيضاً عدم وجود فروق إحصائية في مستوى الوعي الرياضي واتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية نحو المشاركة بالأنشطة الرياضية تعزى لمتغيري (الجنس والسنة الدراسية)، بينما كان هناك فروق دالة إحصائية في مستوى الوعي الرياضي والاتجاهات نحو المشاركة بالأنشطة الرياضية بين طلبة الكلية الإنسانية والعلمية ولصالح الكلية الإنسانية، بالإضافة إلى وجود فروق دالة إحصائية في مستوى الوعي الرياضي واتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية بين الطلبة المشاركين بالأنشطة الرياضية والطلبة غير المشاركين ولصالح الطلبة المشاركين.

وأجرى علي (Ali, 2015) دراسة هدفت لمعرفة مستويات الوعي الرياضي لطلبة السنة الأولى بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، وقد اقيمت هذه الدراسة على عينة قوامها (24) طالب وطالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي في الدراسة لملائمة لطبيعتها، كما استخدم الاستبان كأداة لجمع البيانات، واستخدم برنامج الرزم الاحصائي (spss) لتحليل النتائج، وأظهرت النتائج وجود مستويات للثقافة الرياضية لدى عينة الدراسة، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مستويات الوعي الرياضي لدى عينة الدراسة تعزى لعامل الجنس.

وقام زيود (Ziyoud, 2013) بدراسة هدفت لمعرفة دور القنوات الفضائية في نشر الوعي الرياضي لدى طلبة جامعة اليرموك، استخدم المنهج الوصفي لملائمة لطبيعة الدراسة، واستخدم الاستبيان كأداة لجمع البيانات، تكونت عينة الدراسة من الطلبة المسجلين على مقاعد الدراسة ومن مختلف السنوات من طلبة الكليات باستثناء طلبة كلية التربية الرياضية والبالغ عددهم (327) طالباً وطالبة، تم استخدام برنامج الرزم الاحصائي (SPSS) لتحليل النتائج والتي أظهرت ان للقنوات الفضائية الرياضية دوراً ايجابيا في تزويد المشاهد بالوعي الرياضي، وان

المجال الاجتماعي والمعرفي احتلا أعلى المجالات وبدرجة مرتفعة، وأظهرت أيضاً وجود فروق إحصائية في المجال المعرفي في نشر الوعي الرياضي تبعاً لمتغير الجنس ولصالح الذكور، وعدم وجود فروق في المجالات الأخرى، ووجود فروق إحصائية في دور القنوات الفضائية في نشر الوعي الرياضي في المجالات (المعرفية، التربوية، والاجتماعية) وفقاً لمتغير الكليات ولصالح الكليات العلمية.

وأتم شحاته وعزت (Shehata & Ezzat, 2009) دراسة هدفت لبناء مقياس الوعي الرياضي لمشاهدي القنوات الرياضية الفضائية، للتعرف إلى أثر مشاهدة القنوات الفضائية الرياضية في نشر الوعي الرياضي بين طلبة جامعة ديالى، ومعرفة الفرق بين الذكور والإناث المشاهدين للقنوات الرياضية في مستوى الوعي الرياضي، وتكونت العينة من (1086) طالب وطالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، واستخدم المنهج الوصفي في الدراسة، كما استخدم الاستبيان كأداة لجمع البيانات، واستخدم برنامج الرزم الإحصائي (spss) لتحليل البيانات، وأظهرت النتائج إن مقياس الوعي الرياضي لمشاهدي القنوات الفضائية الرياضية الذي تم بناؤه يلائم العينة المختارة والتي كانت لفئة طلبة كليات جامعة ديالى إذ حقق هذا المقياس الهدف الذي أعد من أجله وهو التعرف على مستوى الوعي الرياضي لمشاهدي القنوات الفضائية الرياضية، وإن هنالك أثراً إيجابياً في تزويد المشاهد بالوعي الرياضي، وإن للقنوات الفضائية الرياضية تأثيراً على النواحي المعرفية والاجتماعية أكثر من النواحي التربوية والصحية.

وأنجز بني عطا (Beni Atta, 2009) دراسة هدفت إلى التعرف إلى المستوى المعرفي للثقافة الرياضية عند طلبة الجامعة الأردنية في المجالات الصحية، النفسية والاجتماعية، اللياقة البدنية المعلومات، كذلك إلى الفروق في هذا المستوى تبعاً لمتغير الكلية والجنس، واستخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة الدراسة، وتكونت عينة الدراسة من (692) طالباً وطالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، وتم استخدام الاستبيان كأداة لجمع البيانات، واستخدم برنامج الرزم الإحصائي (spss) لتحليل النتائج، وأشارت نتائج الدراسة إلى حصول طلبة الجامعة الأردنية على درجة جيدة في البعد الصحي ومتوسط في البعد النفسي والاجتماعي ومنخفض في بعد اللياقة البدنية وضعيف في بعض المعلومات، وإلى تفوق طلبة الكليات العلمية على طلبة كليات الإنسانية وعلى جميع أسئلة المقياس، وإلى تفوق الإناث على الذكور في بعدي الصحة والنفسي والاجتماعي وإلى تفوق الذكور على الإناث في بعد المعلومات.

دراسة (Canon, 2005) والتي هدفت إلى التعرف إلى اتجاهات طلبة وطالبات المدارس العليا المختلطة وغير المختلطة نحو التربية الرياضية في انقرا في تركيا، واستخدم المنهج الوصفي في الدراسة لملائمته لطبيعتها، واشتملت عينة الدراسة على (868) طالباً وطالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، واستخدم الاستبيان كأداة لجمع البيانات، كما استخدم برنامج الرزم الإحصائي (spss) لتحليل النتائج، وأظهرت النتائج أن هناك اتجاهات إيجابية عالية نحو التربية الرياضية بين الطلبة وطالبات المدارس المختلطة، وأن معظم الطلبة في المدارس المختلطة يفضلون التربية الرياضية المختلطة في حين أن نصف الطلبة في المدارس غير المختلطة يفضلون التربية الرياضية المختلطة.

وأجرى (Jiri & James, 2004) دراسة هدفت الى التعرف على اتجاهات طلبة المرحلة العليا في كل من (جمهورية التشيك، إنجلترا، استراليا، الولايات المتحدة) نحو التربية البدنية، واستخدم المنهج الوصفي في الدراسة لملائمته لطبيعتها، واشتملت عينة الدراسة على (1107) طالب من طلبة المرحلة العليا في الدول الاربع، واستخدم الاستبيان كأداة لجمع البيانات، كما استخدم برنامج الرزم الاحصائي (spss) لتحليل النتائج، وأظهرت النتائج عن وجود اتجاه ايجابية عام نحو التربية البدنية، وقد ابدى طلبة جمهورية تشيك اعلى اتجاه نحو التربية البدنية عن باقي افراد العينة، وازافة الى ان هنالك فروق في الاتجاهات نحو التربية البدنية في متغير النوع الاجتماعي ولصالح الاناث.

وقام (Martin, 2000) بدراسة هدفت الى التعرف الى دور الاعلام في تشكيل المفاهيم الذاتية للرياضة النسوية، واستخدم المنهج الوصفي في الدراسة لملائمته لطبيعة الدراسة، وتكونت عينة الدراسة من (4) نساء مشاركات بالرياضات المشتركة مع الذكور، واستخدم أسلوب المقابلة كأداة لجمع البيانات، حيث تناولت الحديث عن تاريخهن الرياضي والصعوبات التي تواجههن ونظرة المجتمع لرياضة المرأة، وأظهرت الدراسة من خلال الفقرات الأربعة عدم الاهتمام بالرياضة النسائية، وان الإعلام لم يغطي تلك الرياضة بشكل الصحيح، وان الذكور هم المسيطرون، ويجب العناية بالرياضة النسائية، وأوصت الدراسة بإجراء دراسات حول أسباب نقص التغطية الإعلامية وعدم الاهتمام بالرياضة النسوية.

وأنتهى (Jean, 2000) دراسة هدفت للتعرف الى اتجاهات طلبة الجامعة في كوريا نحو التربية الرياضية ومستويات النشاط الرياضي حسب المدارس العامة وتبعاً لمتغيرات (السنة الدراسية، والجنس)، واستخدم المنهج الوصفي في الدراسة لملائمة لطبيعتها، وتكونت عينة الدراسة من (1293) طالبا من جامعتي يونج نام، وجامعة شينغ نام تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، واستخدم الاستبيان كأداة لجمع البيانات، كما استخدم برنامج الرزم الاحصائي (spss) لتحليل النتائج، وأظهرت النتائج وجود اتجاهات ايجابية لدى الطلبة نحو ممارسة النشاط الرياضي والتربية الرياضية، كما أظهرت ان الوقت كان عاملا هاما والسبب الرئيسي لعدم مشاركة طلبة الجامعة دون اعتبار لنوع المدرسة او الفروق الجنسية.

في ضوء عرض الدراسات السابقة تبين للباحث أهمية دراسة مستوى الوعي الرياضي كموضوع حيوي وبالرغم من توفر دراسات في هذا الموضوع، إلا أن البحث في هذا المجال في بيئة الدراسة ما زال محدوداً، وهذا يؤكد على إجراء مثل هذه الدراسة.

إجراءات الدراسة

منهج الدراسة

استخدام الباحث المنهج الوصفي بطريقته المسحية في الدراسة لملائمته لطبيعة وأهداف الدراسة.

مجتمع الدراسة

تكوّن مجتمع الدراسة من طلبة جامعة البلقاء التطبيقية في الاردن المسجلين على الفصل الدراسي الاول من العام الجامعي 2017/2018م والبالغ عددهم (40000) طالب وطالبة.

عينة الدراسة

أجريت الدراسة على عينة عشوائية قوامها (1000) طالب وطالبة من طلبة جامعة البلقاء التطبيقية في الأردن. والجدول (1) يبين توزيع أفراد العينة:

جدول (1): وصف خصائص عينة الدراسة وفقاً لمتغيراتها.

المتغير	الفئات	العدد	النسبة المئوية %
النوع الاجتماعي	طالب	662	66.2
	طالبة	338	33.8
	الكل	1000	100.0
مكان السكن	مدينة	559	55.9%
	قرية	441	44.1%
	الكل	1000	100.0%
السنة الدراسية	اولى	120	12.0%
	الثانية	165	16.5%
	الثالثة	236	23.6%
	الرابعة	479	47.9%
	الكل	1000	100.0%
الكلية	إنسانية	653	65.3%
	علمية	347	34.7%
	الكل	1000	100.0%

أداة الدراسة

بعد الاطلاع على الادب التربوي والدراسات السابقة ومنها دراسة زيود، وشحاته وعزت، وعثمان وشاكر (Othman & Shaker, 2009) (Shehata & Ezzat, 2009) (Ziyoud, 2013) استخدم الباحث المقياس المستخدم في هذه الدراسات، وتعديله بما يتلائم مع طبيعة هذه الدراسة وافراد العينة في بيئة الدراسة الحالية، حيث تكون المقياس من (25) فقرة، وقد تكون سلم الاستجابة من ثلاثة استجابات هي: كثيراً وقد أعطيت (3) درجات، وأحياناً (2) درجة، ونادراً (1) درجة.

ومن أجل تفسير النتائج والتعرف على مستوى الوعي الرياضي عند الطلبة تم اعتماد المتوسطات الحسابية الآتية:

- متوسط حسابي (1- 1.66) يعبر عن درجة وعي رياضي منخفضة.
- متوسط حسابي (1.67- 2.33) يعبر عن درجة وعي رياضي متوسطة.
- متوسط حسابي (2.34- 3) يعبر عن درجة وعي رياضي مرتفعة.

صدق الاداة

تم التوصل الى صدق محتوى أداة الدراسة عن طريق عرضها على (8) محكمين من حملة درجة الدكتوراة في التربية الرياضية، لإبداء الرأي حول ملائمة الفقرات ووضوحها والتعديل، وقد تم اعتماد الفقرات التي أجمع عليها (5) محكمين فأكثر.

ثبات أداة الدراسة

للتحقق من ثبات أداة الدراسة، قام الباحث بفحص معامل الثبات على عينة الدراسة باستخدام معادلة (كرونباخ ألفا – Cornbach Alpha)، وقد بلغت قيمة الثبات الكلي (0.90) وهو معامل ثبات عالي يفي بأغراض الدراسة الحالية.

متغيرات الدراسة

اشتملت الدراسة على المتغيرات الآتية:

- المتغير المستقل: الوعي الرياضي.
- المتغير التابع: يتمثل في استجابة أفراد عينة الدراسة على الفقرات والدرجة الكلية للأداة.
- المتغيرات الوسيطة:
- النوع الاجتماعي: طالب، طالبة.
- مكان السكن: مدينة، قرية.
- الكلية: انسانية، علمية.
- السنة الدراسية: أولى، ثانية، ثالثة، رابعة.

اسلوب جمع البيانات

بعد التأكد من صدق الأداة وثباتها قام الباحث بالآتي:

- وزّع الباحث أداة الدراسة على أفراد عينة الدراسة في أماكن التدريب في الجامعة.
- قام الباحث بتسليم الاستبانات باليد وبمساعدة بعض الزملاء، وتم توضيح طريقة تعبئة الاستبيان.

- بالإضافة إلى التركيز على ضرورة توكي الدقة والموضوعية والتأكيد على أن الإجابات لن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي.

- قام الباحث بجمع الاستبيان و تم تفريغ البيانات على البرنامج الإحصائي وتحليلها.

المعالجة الإحصائية

بعد الانتهاء من عملية جمع الاستبيانات تم ترميزها وإدخالها الى الحاسب الآلي ومعالجتها باستخدام برنامج الرزم الاحصائية للعلوم الانسانية (SPSS) وباستخدام المعالجات اللاحصائية الآتية:

1. استخراج التكرارات والنسب المئوية.
2. استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.
3. واستخدام اختبار تحليل التباين المتعدد.

عرض نتائج الدراسة ومناقشتها

النتائج المتعلقة بالتساؤل الأول: ما مستوى الوعي الرياضي لدى طلبة جامعة البلقاء التطبيقية في الاردن من وجهة نظرهم؟ للإجابة عن التساؤل تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الوعي الرياضي لدى الطلبة وفقاً لفقراتها والدرجة الكلية، والجدول (2) يبين ذلك:

جدول (2): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الوعي الرياضي لدى طلبة جامعة البلقاء التطبيقية في الاردن وفقاً لفقراتها والدرجة الكلية.

الرقم	الفقرة	المتوسط	الانحراف	المستوى	الترتيب
1	يجب الإحماء قبل أداء النشاط الرياضية للمحافظة على سلامة العضلات والمفاصل.	1.28	0.52	منخفض	18
2	يسهم الوعي الرياضي في التعرف على المهارات الرياضية المختلفة.	1.51	0.64	منخفض	16
3	يساعد الوعي الرياضي في معرفة المصطلحات والمفاهيم الرياضية.	1.42	0.63	منخفض	17
4	يسهم الوعي الرياضي في معرفة تاريخ الألعاب الرياضية.	1.57	0.65	منخفض	11
5	يسهم الوعي الرياضي في معرفة الشخصيات الرياضية البارزة في كل دول العالم.	1.58	0.63	منخفض	10

...تابع جدول رقم (2)

الترتيب	المستوى	الانحراف	المتوسط	الفقرة	الرقم
3	متوسط	0.72	1.70	يبين الوعي الرياضي المعلومات الرياضية والمعالم الرياضية في العالم وتعرف بها.	6
14	منخفض	0.67	1.53	النشاط الرياضي الترويحي ينمي العلاقات بين الفرد وزملائه ومجتمعه.	7
2	متوسط	0.78	1.70	يزيد الوعي الرياضي من التشويق في عرض النواحي الفنية للألعاب الرياضية.	8
11	منخفض	0.68	1.57	اللياقة البدنية تكتسب عن طريق مزاولة الأنشطة الرياضية.	9
1	متوسط	0.76	1.71	ينمي الوعي الرياضي مفهوم التعاون وقيمه الاجتماعية.	10
15	منخفض	0.66	1.52	يعمل الوعي الرياضي على تطبيع العلاقات الثقافية والاجتماعية للفرد.	11
4	منخفض	0.69	1.65	يعمل الوعي الرياضي على تنمية القيم الاجتماعية المقبولة.	12
10	منخفض	0.66	1.58	يبرز الوعي الرياضي أهمية الأنشطة الرياضية في إشباع حاجات الفرد وميوله.	13
8	منخفض	0.66	1.61	ينمي الوعي الرياضي مفهوم الانتماء للجماعة والوطن.	14
5	منخفض	0.70	1.64	يعمل الوعي الرياضي على توطيد العلاقات بين أفراد المجتمع.	15
13	منخفض	0.64	1.54	يشجع الوعي الرياضي الأفراد على الانتماء إلى المؤسسات والأندية الرياضية والشبابية.	16
8	منخفض	0.67	1.61	يدعو الوعي الرياضي إلى تجنب العنف والشغب في البطولات والمنافسات الرياضية.	17
19	منخفض	0.49	1.27	يساعد الوعي الرياضي في توجيه حياة الفرد نحو أهداف نافعة ومفيدة.	18

...تابع جدول رقم (2)

الترتيب	المستوى	الانحراف	المتوسط	الفقرة	الرقم
11	منخفض	0.61	1.57	يسهم الوعي الرياضي في إيقاظ الحس الجمالي في البشر ودوره الحضاري والأخلاقي.	19
12	منخفض	0.68	1.56	يؤدي الوعي الرياضي دوراً مهماً في الكشف عن بعض الانحرافات الأدائية في الوسط الرياضي.	20
15	منخفض	0.62	1.52	يسهم الوعي الرياضي في تجنب العادات الخاطئة أثناء ممارسة النشاط الرياضي.	21
6	منخفض	0.66	1.63	الوعي الرياضي يدعم الصلة بين الرياضة والعلوم الأخرى.	22
5	منخفض	0.74	1.64	ممارسة الرياضة علمتني احترام الآخرين.	23
7	منخفض	0.68	1.62	يعتبر الوعي الرياضي ممارسة الأنشطة الرياضية جزء هام في تعمق العلاقة بين الرياضة والجمهور.	24
9	منخفض	0.71	1.59	أتمتع باللعب عندما أعرف قوانين اللعبة التي أمارسها.	25
منخفض		0.53	1.56	الكلية	

يلاحظ من الجدول (2) أن مستوى الوعي الرياضي لدى طلبة جامعة البلقاء التطبيقية في الأردن جاء منخفضاً، إذ بلغ المتوسط الحسابي (1.56)، وجاء مستوى الفقرات بين منخفض ومتوسط، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (1.71 – 1.27)، وجاءت في المرتبة الأولى الفقرة (10) وهي "ينمي الوعي الرياضي مفهوم التعاون وقيمه الاجتماعية" بمتوسط حسابي (1.71)، وجاءت في المرتبة الأخيرة الفقرة (18) وهي "يساعد الوعي الرياضي في توجيه حياة الفرد نحو أهداف نافعة ومفيدة" بمتوسط حسابي (1.27). ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى قلة اهتمام الجامعة والكلية بطلبتها ورفع مستوى ثقافتهم خارج إطار العملية التعليمية والمتضمنة لعدم خلق الفرصة لتعريفهم بالنواحي الإيجابية الناجمة عن ممارسة الرياضة وانشطتها سواء من النواحي الثقافية، الاجتماعية والصحية، ويرى الباحث بأن من أهم الأسباب التي تؤدي إلى انخفاض مستوى الوعي الرياضي عدم وجود الإعلام الرياضي المناسب والموجه والبرامج الغير كافية لرفع الحصيلة المعرفية الرياضية وانشغال الطلبة بمواقع التواصل الاجتماعي وعدم استغلالها بالشكل المناسب ليعود عليهم بالنفع مما يؤدي لضياح وقتهم على الأمور عديمة الفائدة، ويضيف صادق (Sadiq, 1990) إن "الثقافة الرياضة (الوعي الرياضي) تؤدي دوراً بارزاً في

حياة الأمم والشعوب، لما يتميز بها الفرد من نشاط فسيولوجي يبعده عن الكثير من الأمراض كما أنها تعد مكملة للتربية الشاملة للفرد وما تعكسه أثارها على تلك المجتمعات. اتفقت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة بني عطا (Beni Atta, 2009) والتي أظهرت أن مستوى الثقافة الرياضية عند طلبة الجامعة الأردنية ضعيف في بعد المعلومات، واختلفت هذه النتيجة مع دراسة أبو الرب (Abu al-Rub, 2016) التي أظهرت نتائجها أن مستوى الوعي الرياضي لدى طلبة جامعة النجاح الوطنية كان مرتفعاً جداً. واختلفت مع نتيجة دراسة علي (Ali, 2015) من حيث وجود مستويات للثقافة الرياضية لدى طلبة السنة الأولى بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني والذي ينص على: هل هناك فروق في مستوى الوعي الرياضي لدى طلبة جامعة البلقاء التطبيقية تبعا لمتغير (النوع الاجتماعي، مكان السكن، الكلية، السنة الدراسية)؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخدام تحليل نتائج اختبار "ت" للفروق بين متوسطات استجابات أفراد العينة في مستوى الوعي الرياضي لدى الطلبة وفقا لمتغير كل من النوع الاجتماعي ومكان السكن والكلية ونتائج الجدول (3) توضح ذلك، وفيما يتعلق بمتغير السنة الدراسية نتائج الجدول (4) (5) (6) توضح ذلك.

جدول (3): نتائج اختبار "ت" للفروق بين متوسطات مستوى الوعي الرياضي لدى الطلبة وفقا لمتغيرات (النوع الاجتماعي، مكان السكن، الكلية).

المتغير	الفئة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
النوع الاجتماعي	طالب	662	1.60	0.33	2.78	0.005
	طالبة	338	1.54	0.36		
مكان السكن	قرية	559	1.56	0.37	0.47	0.63
	مدينة	441	1.55	0.32		
الكلية	انسانية	653	1.59	0.41	2.15	0.03
	علمية	347	1.54	0.31		

*دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)

النوع الاجتماعي

تشير النتائج في الجدول (3) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات الوعي الرياضي لدى طلبة جامعة البلقاء التطبيقية تعزى لمتغير النوع الاجتماعي وذلك استناداً إلى قيمة ت المحسوبة إذ بلغت (2.78)، وبمستوى دلالة (0.005) حيث تعد هذه القيمة دالة إحصائية لان قيمة مستوى الدلالة كانت أقل من (0.05)،

وكانت الفروق لصالح الطلاب بدلالة المتوسط الحسابي الأكبر (1.60). وتعني هذه النتيجة أن مستوى الوعي الرياضي عند الطالبات منخفض عنه عند الطلاب، ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن طبيعة المجتمع والعادات والتقاليد لا تحفز الطالبات على المشاركة والمتابعة الرياضية كون العادات والتقاليد تقيد المراء وتتنظر إليها نظرة غير سليمة بالنسبة لمشاركتها وإطلاعها على المعلومات الرياضية، وذلك قد يبعد الطالبات عن المتابعة والممارسة وتقل ذلك من وعيهن الثقافي. اتفقت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (Jire & James, 2004) من حيث أن هناك فروق في اتجاهات طلبة الجامعات في كل من (التشيك، إنجلترا، استراليا، وأمريكا) نحو التربية البدنية في متغير النوع الاجتماعي ولصالح الإناث، اختلفت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة أبو الرب (Abu al-Rub, 2016) والتي أشارت إلى عدم وجود فروق في مستوى الوعي الرياضي لدى طلبة جامعة النجاح تبعاً لمتغير جنس الطلبة، واختلفت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة علي (Ali, 2015) والتي أجراها على عينة من طلبة السنة الأولى بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية والتي أظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مستويات الوعي الرياضي لدى عينة الدراسة تعزى لعامل الجنس، ومع نتيجة دراسة بني عطا (Beni Atta, 2009) والتي أشارت إلى تفوق طلبة الجامعة الأردنية الذكور في بعد المعلومات الرياضية على الطالبات الإناث، ومع نتيجة دراسة (Jean, 2000) من حيث أن هناك اتجاهات إيجابية لدى طلبة الجامعات في كوريا الجنوبية نحو الأنشطة الرياضية دون اعتبار لنوع جنس الطلبة.

مكان السكن

وتشير النتائج في الجدول (3) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات مستوى الوعي الرياضي لدى طلبة جامعة البلقاء التطبيقية وفقاً لمتغير (مكان السكن) وذلك استناداً إلى قيمة ت المحسوبة إذ بلغت (0.47)، وبمستوى دلالة (0.63) حيث تعد هذه القيمة غير دالة إحصائية لأن قيمة مستوى الدلالة كانت أكبر من (0.05). ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن الوعي الرياضي لا يتعلق بنطاق جغرافي محدد كونه عبارة عن معارف ونستطيع الحصول عليها من وسائل مختلفة فلا تنحصر في مكان سكن أو موقع جغرافي فالتطور التكنولوجي الحالي جعل الإنسان في هذا العصر يتجاوز بعد المكان وأصبح من السهل الحصول على المعلومات سواء بالقرية أو بالمدينة وكون معظم الطلبة هم من طلبة الجامعات فاطلاعتهم ومواكبتهم للتطور واضح ويسهل عليهم الحصول على أية معلومة، حيث اتفقت نتيجة هذه الدراسة مع دراسة الوصاب (Al-Wasabi, 2010) والتي أشارت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الوعي الرياضي لدى عينة الدراستين تبعاً لمتغير مكان السكن ومع نتيجة دراسة الشعراوي (Al-Sharawi, 2014) من حيث فاعلية الوعي الرياضي في تحسين جودة الحياة لدى الشباب الجامعي دون اعتبار لمكان سكن الطالب.

متغير الكلية

وتشير النتائج في الجدول (3) أيضا إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات مستوى الوعي الرياضي لدى الطلبة وفقا لمتغير (الكلية) وذلك استناداً إلى قيمة ت المحسوبة إذ بلغت (2.15) وبمستوى دلالة (0.03) حيث تعد هذه القيمة دالة إحصائية لأن قيمة مستوى الدلالة كانت أقل من (0.05). وهذا يدل أنه الفروق كانت لصالح الكليات الإنسانية استناداً إلى متوسطها الحسابي الأكبر، ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى طبيعة المواد الإنسانية بحيث يوجد للطالب الوقت المناسب لممارسة الأنشطة الرياضية أو الاطلاع على المعارف الرياضية نتيجة للمواد النظرية التي يدرسها بعكس طلبة الكليات العلمية بحيث يوجد زخم دراسي لديهم. واختلفت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة زيود (Ziyoud, 2013) والتي أظهرت نتائجها وجود فروق إحصائية في دور القنوات الفضائية في نشر الوعي الرياضي بين طلبة جامعة اليرموك وفقاً لمتغير الكلية ولصالح الكليات العلمية، واختلفت أيضاً مع نتيجة دراسة بني عطا (Beni Atta, 2009) والتي أظهرت تفوق طلبة الكليات العلمية في الجامعة الأردنية على طلبة الكليات الإنسانية في مستوى الثقافة الرياضية، واتفقت مع نتيجة دراسة رضوان وهريدي (Radwan & Haridy, 2001) والتي أشارت إلى أن نوع الكلية يلعب دور في العلاقة بين المساندة الاجتماعية وكل من مظاهر الاكتئاب وتقدير الذات والرضا عن الحياة عند طلبة الجامعات.

السنة الدراسية

للإجابة عن متغير السنة الدراسية تم استخدام تحليل التباين الأحادي (one way anova)، للفروق بين متوسطات استجابات أفراد العينة في مستوى الوعي الرياضي، حيث توضح الجدول (4) (5) (6) ذلك:

جدول (4): المتوسطات والانحرافات لمستوى الوعي الرياضي لدى الطلبة تبعاً لمتغير السنة الدراسية.

المتغير	الفئة	العدد	المتوسط	الانحراف
السنة الدراسية	أولى	120	1.57	0.34
	ثانية	165	1.61	0.33
	ثالثة	236	1.60	0.29
	رابعة	479	1.53	0.39

يلاحظ من الجدول (4) وجود فروق ظاهرية بين متوسطات مستوى الوعي الرياضي لدى طلبة جامعة تبعا لمتغير السنة الدراسية ولتحديد فيما إذا كانت الفروق بين المتوسطات ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) تم تطبيق تحليل التباين الأحادي (one way anova)، والجدول (5) يبين ذلك:

جدول (5): نتائج تحليل التباين الأحادي لمتوسطات مستوى الوعي الرياضي لدى الطلبة تبعاً لمتغير السنة الدراسية.

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
السنة الدراسية	بين المجموعات	1.413	3	0.471	3.785	0.01
	داخل المجموعات	123.99	996	0.124		
	الكل	125.40	999			

تشير النتائج في الجدول (5) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات مستوى الوعي الرياضي لدى طلبة الجامعة تبعاً لمتغير السنة الدراسية وذلك استناداً إلى قيمة ف المحسوبة إذ بلغت (3.785)، وبمستوى دلالة (0.01) حيث تعد هذه القيمة دالة إحصائية لأن قيمة مستوى الدلالة كانت أقل من (0.05)، وهذا يدل أن الفروق كانت لصالح السنة الثانية لأن متوسطها الحسابي هو الأكبر. ولتحديد الفروق بين مستويات السنة الدراسية في مستوى الوعي الرياضي لدى الطلبة تم استخدام اختبار شيفيه للمقارنات البعدية ويوضح الجدول (6) نتائج هذا الاختبار:

جدول (6): نتائج اختبار شيفيه للمقارنات البعدية لتحديد مواقع الفروق بين مستويات متغير السنة الدراسية في مستوى الوعي الرياضي لدى الطلبة.

المتغير	المتوسط الحسابي	الفئة	الأولى	الثانية	الثالثة	الرابعة
السنة الدراسية	1.57	الأولى	*			
	1.61	الثانية		*		0.8319 Sig(0.04)
	1.60	الثالثة			*	0.7797 Sig(0.01)
	1.52	الرابعة		0.8319 Sig(0.04)	0.7797 Sig(0.01)	*

يتضح من الجدول (6) أن الفروق في مستوى الوعي الرياضي لدى طلبة جامعة البلقاء التطبيقية كانت بين السنة الثانية والرابعة والثالثة والرابعة بحيث أن دلالة الفروق كانت لصالح السنة الثانية التي كانت قيمة متوسطها الحسابي أكبر. ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى بداية تشكل المعارف والمعلومات الرياضية ويبدء الطلبة بهذه المرحلة تحديد الاتجاهات والممارسات بعد مرور السنة الأولى حيث يبدء الطالب بهذه السنة بالتكيف مع البيئة الجامعية وتزيد لديه الخبرات العلمية لذلك تكون السنة الثانية بداية تشكيل شخصية الطالب واتجاهاته في الحياة العملية. اختلفت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة أبو الرب (Abu al-Rub, 2016) من حيث عدم وجود فروق في

مستوى الوعي الرياضي عند طلبة جامعة النجاح الوطنية تعزى لمتغير السنة الدراسية. اتفقت هذه النتيجة ونتيجة دراسة رحيم (Rahim, 2006) والتي أشارت الى وجود فروق في اتجاهات طلبة الجامعة السليمانية نحو النشاط الرياضي تبعاً لمتغير السنة الدراسية.

الاستنتاجات

في ضوء نتائج الدراسة ومناقشتها يستنتج الباحث الآتي:

1. مستوى الوعي الرياضي لدى طلبة جامعة البلقاء التطبيقية منخفض بشكل عام.
2. الطلبة الذكور لديهم مستوى وعي رياضي أفضل منه عند الطالبات الاناث.
3. لا يختلف مستوى الوعي الرياضي بين طلبة الجامعة من سكان المدينة أو القرية.
4. مستوى الوعي الرياضي عند طلبة الكليات الإنسانية أفضل منه عند طلبة الكليات العلمية.
5. طلبة السنة الثانية لديهم مستوى وعي رياضي أفضل من باقي السنوات الدراسية الأخرى.

التوصيات

في ضوء أهداف الدراسة ونتائجها يوصي الباحث بالآتي:

1. زيادة البرامج التنقيفية للطلبة على صعيد القوانين والمعارف وأخلاقيات الممارسة والتشجيع بهدف المساهمة بزيادة مستوى الوعي الرياضي عند طلبة الجامعة.
2. نشر الوعي بين طلبة الجامعة حول مفهوم الرياضة والصحة كقيمة مجتمعية تربية لها أثارها الايجابية والسلبية على صعيد الفرد والمجتمع.
3. إيلاء المزيد من الاهتمام بالأنشطة الرياضية للطالبات داخل الحرم الجامعي بهدف زيادة رقة الممارسة والمساهمة بزيادة مستوى الوعي الرياضي لديهن.
4. إيلاء مشاركة الطلبة في الأنشطة الرياضية ونشر الوعي الرياضي لديهم في ما قبل التعليم الجامعي (المدارس).

References (Arabic & English)

- Abu al-Rub, Islam Kamel. (2016). *Sports awareness and its relation to the direction of students of An-Najah National University towards participation in sports activities*. (Master's thesis, An-Najah University). Palestine.
- Abu Mohammed, Abdelhafeez. (2004). *Sports Meeting*, (Second Edition), Cairo: Book and Publishing Center.

- Ali, Jermon. (2015). The level of mathematical awareness in the application of science and techniques of physical and athletic activity, University and Rokla, *Journal of Humanities and Social Sciences*, No. 20.
- Allawi, Mohamed Hassan. (1999). *Trainer Psychology and Sports Training*, (First Edition), Cairo: Book Center Publishing.
- Al-Sharawi, Salah. (2014). Effectiveness of treatment in the sense of improving the quality of life in a sample of university youth. *Journal of Studies and Research in Physical Education*, University of Basra, Iraq.
- Al Wasabi, Abdulaziz. (2010). *The Effect of Physical and Sports Culture on the Sports Level in Hodeidah Governorate – Yemen, in the Challenges of Globalization*. (Unpublished Doctoral Thesis). University of Dali Ibrahim, Algeria.
- Beni Atta, Ahmed Mustafa. (2009). Measuring the cognitive level of sports culture among the students of the University of Jordan, *Mu'tah Magazine for Research and Studies, Series of Humanities and Social Sciences*, Volume 24, Issue 1.
- Canan koca, F hulya Asci summer. (2005): *Attituds to word physical education and class preferences of Turkish adolescent in terms school gender composition Adolescence*.
- Hashemi, Ali. (2002). The Effect of Civilization on the Mathematical Awareness of its Faculty of Sport Education through. *the Published Sports Journal*. College of Sport Education, University of Baghdad, Iraq.
- Jean, young. (2000) Relation ships between the college students in Korea to ward physical education and levels of physical activity. *D.A. The University of New Mexico*
- Jiri Stelzer, James M. Ernest. (2004). Attituds to word physical education, A study of high school students from four countries– *Austria, Czech Republic, England*.

- Martine, Mary Terasa. (2000). Learning to Compete: Media and Other Influences Froming the Self – *Concepts of Four Female College Athletes" DAI – A, Vol. 60, No.09.*
- Kaddoumi, Nasser. (2005). The level of health awareness and sources of access to health information among Arab volleyball players, *Journal of Educational and Psychological Sciences, University of Bahrain, vol. (6), 311-344.*
- Katab, Samir. (2004). The Role of Education in the Development of Sports Awareness among Fans. *Journal of Prince Nayef University, Saudi Arabia, Volume (44), pp. 59-80.*
- Khouli, Amin. (2002). Origins of physical education and sports. (C1), (I.1). Cairo: Arab Thought House.
- Othman Mahmoud, Shaker, Nabil. (2009). The impact of watching sports satellite channels in spreading sports awareness among the students of Diyala University. *Al-Fath Magazine, No. 43, Faculty of Physical Education, Diyala University.*
- Radwan, Shaaban. Haridy, Adel. (2001). The Relationship between Social Support and Depression, Self-Esteem and Satisfaction with Life. *Journal of Psychology, General Egyptian Book Organization, 15 (58), 72-109.*
- Rahim, Anwar Mahmoud. (2006). Trends of some students of the University of Sulaymaniyah towards sports activity. *Journal of Physical Education Sciences, University of Babylon, Issue 2, Volume 5.*
- Sadiq, Ghassan Mohammed. (1990). *Principles of Education and Physical Education.* Baghdad: Dar Al-Hikma for Printing and Publishing.
- Shehata, Dalal. Abdel, Ezzat, Ahmed. (2007). *Evaluation of the level of physical culture of the students of the second cycle in basic education.* Cairo: The National Center for Educational Research and Development.

"دراسة تحليلية لمستوى الوعي الرياضي لدى"

476

- Ziyoud, Khalid. (2013). The role of watching sports satellite channels in spreading sports awareness among Yarmouk University students, *Journal of the Islamic University for Educational and Psychological Studies, Volume 21, Issue 4.*