

2022

## المشكلات التي تواجه المرأة الأكاديمية في الأردن جامعة آل البيت نموذجاً. The problems facing academic women at Jordan "Al al-Bayt University as a model"

إخلاص البري  
كلية التربية، جامعة آل البيت، الأردن  
ekhlas.albery@seciauni.org

أحلام البري  
كلية التربية، جامعة آل البيت، الأردن  
ahlam.albery@seciauni.org

Follow this and additional works at: [https://digitalcommons.aaru.edu.jo/aaru\\_jep](https://digitalcommons.aaru.edu.jo/aaru_jep)



Part of the [Education Commons](#)

### Recommended Citation

البري، أحلام (2022) "المشكلات التي تواجه المرأة الأكاديمية في الأردن جامعة آل البيت نموذجاً and البري، إخلاص. The problems facing academic women at Jordan "Al al-Bayt University as a model", *Association of Arab Universities Journal for Education and Psychology*. Vol. 18 : Iss. 4 , Article 3.  
Available at: [https://digitalcommons.aaru.edu.jo/aaru\\_jep/vol18/iss4/3](https://digitalcommons.aaru.edu.jo/aaru_jep/vol18/iss4/3)

This Article is brought to you for free and open access by Arab Journals Platform. It has been accepted for inclusion in Association of Arab Universities Journal for Education and Psychology by an authorized editor. The journal is hosted on [Digital Commons](#), an Elsevier platform. For more information, please contact [rakan@aarj.edu.jo](mailto:rakan@aarj.edu.jo), [marah@aarj.edu.jo](mailto:marah@aarj.edu.jo), [u.murad@aarj.edu.jo](mailto:u.murad@aarj.edu.jo).

## المشكلات التي تواجه المرأة الأكاديمية في الأردن " جامعة آل البيت نموذجاً"

د. إخلاص نواف البري \*

أحلام نواف البري \*\*

### الملخص

هدف هذا البحث إلى تعرف المشكلات الأكاديمية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس (الإناث) في جامعة آل البيت، وعلاقتها ببعض المتغيرات والمتمثلة بـ(الرتبة والكلية والخبرة)، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج المسحي من خلال تطبيق استبانة طبقت على أفراد مجتمع الدراسة كافة البالغ عددهم (86) عضو هيئة تدريس، وتكونت من (37) فقرة موزعة على أربعة مجالات: المشكلات المتصلة بالطلبة، والمشكلات المتصلة بإدارة الجامعة، والمشكلات المتصلة بعضو هيئة التدريس نفسه، والمشكلات المتصلة بالبحث العلمي. وقد بينت نتائج الدراسة أن:

1- أكثر المشكلات حدة في مجالي المشكلات المتصلة بالبحث العلمي والمشكلات المتصلة بالطلبة، تليها المشكلات المتصلة بإدارة الجامعة، وأقلها حدة المشكلات ذات الصلة بعضو هيئة التدريس نفسه.

2- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير الكلية في المشكلات المتصلة بالطلبة وإدارة الجامعة وعضو هيئة التدريس نفسه، أما المشكلات المتصلة بالبحث العلمي فكانت ذات دلالة إحصائية لصالح الكليات الإنسانية.

3- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الرتب المختلفة في مجالي الطلبة وعضو هيئة التدريس نفسه.

4- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين سنوات الخبرة في جميع المجالات.

الكلمات المفتاحية: المشكلات، المرأة الأكاديمية

\* كلية التربية، جامعة آل البيت، الأردن

\*\* كلية التربية، جامعة آل البيت، الأردن

## **The problems facing academic women at Jordan "Al al-Bayt University as a model"**

**Dr.Ekhlash nawaf funekher albari      Ahlam nawaf funekher albari**

**Special Education Teacher- mafraq-Jordan**

### **Abstract**

The current search aimed to identify the academic problems facing teaching staff members (female) at Al al-Bayt University, and their relationship to some variables represented by rank, college and experience, To achieve the goals of the study the survey method was used through the application A questionnaire applied to all members of the study community, who numbered (86) faculty members as it consisted of (37) statements distributed into four areas: problems related to students, problems related to university administration, problems related to the teaching staff member itself, and problems that related to the scientific research. The results of the study showed that:

- 1 - the most common problems related to scientific research and problems related to students, followed by problems related to the management of the university, and the least problems related to members of the teaching staff itself.
- 2 – There were no statistically significant differences according to the variable of the college in the problems related to students, the university administration, and the members of the teaching staff themselves. As for the problems related to scientific research, they were statistically significant for the benefit of human colleges.
- 3 - There were statistical significant differences between the different grades in the fields of students and the teaching staff member itself.
- 4 – There were no statistically significant differences between years of experience in all fields.

**Key words: problems, academic women.**

## 1. مقدمة

تؤدي الجامعات دوراً هاماً وحيوياً في تقدم الأمم، وذلك من خلال إمداد المجتمع بالكوادر البشرية المؤهلة وخدمة المجتمع، فهي القيادة العلمية للمجتمع، وذلك لأنها تحتضن في إطارها أكبر مجموعة من أبناء المجتمع ذوي التأهيل العالي في شتى التخصصات المتنوعة وأصحاب الخبرات العميقة الواسعة في جميع المجالات، ولذلك فالجامعة إحدى أهم المؤسسات في المجتمع، إذ لم تعد مؤسسة خدمات فقط؛ بل أصبحت مؤسسة إنتاجية تسهم في الإنتاج مباشرة عن طريق البحث والاستشارات بالإضافة إلى دورها في تنمية القوى البشرية ويمكن تصنيف مهام الجامعة في ثلاثة اتجاهات هي: نشر المعرفة وتشمل التدريس والتدريب، وتنمية المعرفة وتشمل البحث العلمي، وتطبيق المعرفة وتشمل خدمة المجتمع. ويتكون المجتمع الجامعي من الطلبة والإداريين والفنيين وعدد من أعضاء هيئة التدريس في مختلف التخصصات، ومن هذا المجتمع المرأة العاملة في التدريس الجامعي؛ فعلى الرغم من وصولها إلى هذه المكانة تعاني ما يعانيه زملاؤها من الرجال من مشكلات على المستوى الإداري والأكاديمي؛ بل قد تكون أكثر معاناة من زملائها وذلك بسبب تعدد الأدوار والمسؤوليات، فهي الأم التي تتحمل مسؤولية تربية الصغار ورعايتهم، وهي الزوجة التي تهتم بشؤون زوجها، وهي ربة البيت التي تقوم على شؤون منزلها، وهي إضافة إلى ذلك كله مقيدة بقيود كثيرة منها ما يتعلق بالعادات والتقاليد ونظرة المجتمع لعمل المرأة وخروجها من بيتها، إضافة إلى ذلك كله هناك مشكلة التمييز بين الرجال والنساء والصراع الثقافي الدائم بينهما والتنافس على المراكز القيادية. وتعد المرأة شريكة الرجل في العمل الأكاديمي، فقد أوضحت البيانات الإحصائية أن عدد أعضاء هيئة التدريس من الإناث في الجامعات الأردنية قد ازداد ازدياداً ملحوظاً أدى إلى وصول المرأة الأردنية إلى مستويات تعليمية عالية وحصولها على الرتب الأكاديمية المتنوعة.

فالبيئة التربوية والاجتماعية التي يتواجد فيها أعضاء هيئة التدريس بمؤسسات التعليم العالي وما يتوافر فيها من عناصر فعالة ومقومات داعمة تمثل عاملاً مهماً من العوامل التي تساعد تلك المؤسسات على تأدية وظائفها وتحقيق أدوارها ما يدعو الجامعات إلى الحرص على الوقوف على كل ما يعترض سير مهام عضو هيئة التدريس من صعوبات ومشكلات والعمل على تذليلها والقضاء عليها ليتمكن من أداء مهامه بالصورة الصحيحة (ماتبر وآخرون، 2000).

يقع على عاتق الجامعة عملية تنمية القدرات الفكرية وتطوير من خلال تضافر جهود جميع الأطراف ذات الصلة بالعملية التعليمية من إدارة وأعضاء هيئة تدريس ومناهج وغيرها، فالمسؤولية الأساسية لعضو هيئة التدريس تجاه الجامعة تتجلى في تحقيق الوظائف الثلاث وهي التدريس والبحث العلمي وخدمة المجتمع. أما الوظيفة التدريسية لعضو هيئة التدريس الجامعي فقد تغيرت في إستراتيجياتها وأهدافها، فلم تعد وظيفة عضو هيئة التدريس الجامعي أن يواجه مجموعة من الطلبة يعلمهم ليعدهم لوظائف اجتماعية محددة، بل أصبح أولاً يواجه خليطاً غير متجانس من الطلبة يختلفون فيما بينهم في العديد من الصفات، وثانياً تدفق سيل المعرفة الذي أربكه وجعله غير قادر على إعطاء الطلبة كل أنواع العلوم، فاضطر إلى عدم التركيز على تلقين المعلومات لحفظها أو استمرارها، بل التركيز على الكيفية التي يمكن للطلاب من خلالها أن يحصل على المعلومات التي يريدونها وفق إمكانياته (المستاد، 1991).

ويبرز الاهتمام بالمشكلات الأكاديمية للمدرسين الجامعيين نظراً لتعدد الوظائف في الجامعة الحديثة، وتنوع مهام المحاضرين، وانتشار التحديات العالمية المعاصرة وزيادة الطلب على التعليم، والمشكلات التي يواجهها التعليم الجامعي، فقد أصبح التعرف على هذه المشكلات والوقوف عليها وحلها ضرورة تربوية ، لأنها تقف حاجزاً في وجه عضو الهيئة التدريسية في الجامعة تحول دون تحقيقه الأهداف بالشكل القانوني والسليم، ولقد اتسمت تجارب الدول المتقدمة مثل الولايات المتحدة الأمريكية وإنجلترا بتنوع البرامج التي تقدم من أجل السيطرة على المشكلات الأكاديمية التي تواجه عضو هيئة التدريس فيها، من حيث ارتباطها المباشر بأهداف التدريس والبحث العلمي والخدمة المجتمعية؛ يضاف إلى ذلك مرونتها الإدارية واستيعابها كل المتغيرات التي تحدث في البيئة الجامعية واستجابتها لها بالسرعة الممكنة (jasper, 2006).

أما عن الوظيفة الثانية وهي البحث العلمي الذي يعد أحد الأعمال الثلاثة التي يستند إليها التعليم الجامعي في مفهومه المعاصر، فللجامعة دور مهم في تنمية المعرفة وإغنائها وتطويرها من خلال ما تقوم به من أنشطة البحث العلمي الذي يعدّ ركناً رئيساً من أركان الجامعة، ولا يمكن أن تكون هناك جامعة بالمعنى الحقيقي إذا أهملت البحث العلمي أو لم تعطه الاهتمام الذي يستحقه، ويجب أن تكون الجامعة لدى أساتذتها وطلبتها اتجاهات قوية نحو الاهتمام بالبحوث العلمية وتقديمها، ويجب أن تحرص على رسالتها في البحث العلمي وتدريب المشتغلين به؛ بل ويجب أن تعد ذلك جزءاً لا يتجزأ من أنشطتها العلمية (مرسي، 1992). ولذلك فالجامعة هي المكان المناسب لإجراء الأبحاث العلمية، ويقع على عاتق

عضو هيئة التدريس القيام بهذا الواجب لأنه أقدر عناصر المجتمع كافة على التحديد والابتكار، و قيامه بهذا الواجب بما يتضمنه من نشر الأبحاث والكتب والمراجع العلمية يعد مقياساً لنجاحه في عمله.

أما في مجال خدمة المجتمع فلا يمكن للجامعات أن تعزل نفسها عن المشكلات الاجتماعية الراهنة، فمعظم جامعات العالم تتشعب فيها الخدمات التي تقدمها للمجتمع خارج نطاق الحرم الجامعي، فهي بمثابة نماذج من الإنجازات التي تقدمها جميع القطاعات، وبخاصة في مجال الاستشارات ونشر المعرفة. ولهذا يجب أن تكون الجامعات بؤرة علمية وثقافية في المجتمع من خلال انفتاحها على المجتمع المحلي، وتقوية الروابط معه وتقديم المشورة، والمساهمة في حل المشكلات بتوفير القوى البشرية المدربة اللازمة (الإبراهيم، 1994). ولذلك يقوم عضو هيئة التدريس بدوره الهام، وذلك من خلال مشاركته في إعداد الخطط التطويرية والتنموية والعمل على تنفيذها ومتابعتها وتقديم التغذية الراجعة.

## 2. مشكلة البحث

تواجه المرأة العديد من المشاكل على المستوى الأسري أو الاجتماعي أو الاقتصادي أو الأكاديمي. وأية جامعة تقوم بتنفيذ ثلاث وظائف رئيسة وهي: أولاً التدريس ونقل المعلومات والمهارات للطلاب لرفع الكفاية الأكاديمية، وثانياً إجراء الدراسات والأبحاث العلمية، وثالثاً خدمة المجتمع وتزويده بمتطلباته واحتياجاته في ضوء العناصر البشرية والمادية.

وجامعة آل البيت كغيرها من الجامعات تهتم بالبرامج والأنشطة والتشجيع على البحث العلمي، إذ يتحمل أعضاء هيئة التدريس في الجامعة المسؤولية المباشرة في تنفيذ وظائف الجامعة، لتحقيق أهدافها وغاياتها، ومن هنا لا بد من أن تولي الجامعة اهتمامها لهم للتغلب على مشكلاتهم التي يواجهونها عند تأدية وظائفهم وواجباتهم، إذ تعد المشكلات الأكاديمية من أهم المشكلات التي تواجهها عضو هيئة التدريس كولا سيما الإناث، فالقصور في تأدية وظيفة التدريس والبحث العلمي يكون ناتجاً إلى حد كبير عن مشكلات متنوعة، وعدم إيجاد حلول لها تؤثر سلباً في العملية التعليمية، ومن بين هذه المشكلات ما يتعلق بالطلبة وما يتعلق بإدارة الجامعة وأيضاً بعضو هيئة التدريس نفسه وأخيراً المشكلات المتصلة بالبحث العلمي، فالمرأة الأكاديمية في جامعة آل البيت تواجه بوصفها عضو هيئة تدريس فيها مشكلات أكاديمية تحول دون أداء دورها وإنتاجها بالمستوى المطلوب، لذلك فإن دراسة المشكلات الأكاديمية التي تواجهها ضرورة ملحة لأن المشكلات الأكاديمية تقتل الإبداع، وتضعف الإنتاج، وتعيق تحقيق الأهداف.

المشكلات التي تواجه المرأة الأكاديمية في الأردن..... د.إخلاص البري، أحلام البري

ويمكن الإشارة إلى أنه ليس ثمة دراسات سابقة - في حدود علم الباحثين - تناولت المشكلات الأكاديمية التي تواجه المرأة الأكاديمية عضو هيئة التدريس في جامعة آل البيت، فجميع الدراسات - حسب علم الباحثين - التي بحثت في المشكلات الأكاديمية لأعضاء هيئة التدريس في جامعة آل البيت لم تخص الإناث بدراسة مشكلاتهن؛ بل أخذت الجنس أحد متغيرات الدراسة، ولذلك كان لازماً معرفة المشكلات التي تواجهها المرأة الأكاديمية في جامعة آل البيت، كما أنّ طبيعة المرأة الفسيولوجية وتكوينها الجسدي وما تعانیه أثناء الحمل والولادة والرضاعة لا يمكنها في كثير من الأحيان من أداء الوظائف المنوطة بها على الوجه الأكمل والصحيح (زايد، 2002).

ومن هنا فإن هذه الاختلافات والفروقات بين الرجال والنساء تزيد من حدة أهمية دراسة المشكلات المتصلة بعمل المرأة الأكاديمية في قطاع التدريس والتعليم الجامعي، إلا أن المرأة الأردنية العاملة في قطاع التعليم العالي عضواً في هيئة التدريس لم تحظ باهتمام كبير والمشكلات التي تواجهها في عملها لم تلقَ اهتماماً كافياً من المسؤولين.

ولذلك يمكن صياغة مشكلة الدراسة بالسؤال الآتي: ما المشكلات الأكاديمية التي تواجهها المرأة الأكاديمية عضو هيئة التدريس في جامعة آل البيت من وجهة نظرها؟

### 3. أسئلة البحث

1.3 ما المشكلات الأكاديمية التي تواجهها المرأة الأكاديمية عضو هيئة التدريس في جامعة آل البيت

من وجهة نظرها؟

2.3 هل تختلف المشكلات الأكاديمية التي تواجهها المرأة الأكاديمية في جامعة آل البيت باختلاف

الرتبة الأكاديمية، أو سنوات الخبرة، أو الكلية؟

### 4. أهمية البحث

1.4 تتضح أهمية البحث في الأهمية البالغة للمجتمع الذي طبقت عليه ألا وهو المرأة الأكاديمية

عضو هيئة التدريس في جامعة آل البيت لما تتمتع به من مكانة علمية هامة في نجاح العملية

التعليمية وتطورها.

2.4 من المتوقع أن تساعد على تحديد المشكلات وتقديمها لصانعي القرار في الجامعة من أجل وضع السياسات الكفيلة بإزالة العقبات التي تحول دون تأدية النساء أعضاء هيئة التدريس الأكاديمية واجباتهن الأداء الصحيح.

## 5. أهداف البحث

هدف هذا البحث إلى:

1.5 تعرف أهم المشكلات الأكاديمية للمرأة

2.5 تعرف الفروق في المشكلات تبعاً للرتبة الأكاديمية، وسنوات الخبرة، والكلية.

## 6. متغيرات البحث

1.6 المتغيرات المستقلة: الرتبة، سنوات الخبرة، الكلية.

2.6 المتغير التابع: المشكلات الأكاديمية التي تواجهها المرأة (عضو الهيئة التدريسية)

## 7. حدود البحث

1.7 الحدود البشرية: تتحدد العينة المتصلة بالبحث الحالي المتمثلة بأعضاء هيئة التدريس (الإناث) في جامعة آل البيت.

2.7 الحدود الزمنية: طبق البحث في العام الجامعي 2020/2019 بداية الفصل الدراسي الثاني.

3.7 الحدود المكانية: أجري البحث على أعضاء هيئة التدريس الإناث في جامعة آل البيت في محافظة المفرق.

## 8. التعريفات الإجرائية

تعرف المشكلات الأكاديمية اصطلاحاً: بأنها الصعوبات والمشكلات التي يواجهها أعضاء الهيئة التدريسية، وتؤدي إلى إعاقة عملهم، وخفض مستوى أدائهم الأكاديمي، وتتمثل في عدم الانتظام في حضور المحاضرات، وعدم تحديد توصيف دقيق للمقررات الدراسية، وصعوبة وضع الامتحانات النظرية والعملية، وأساليب التدريس وطرائقه غير الملائمة، وعدم الاكتراث للواجبات أو المتطلبات الأكاديمية من بحوث وتقارير (الشorman، 2008).

وتعرف المشكلات الأكاديمية إجرائياً: بالصعوبات والمعوقات والعقبات التي تواجه عضو هيئة التدريس من النساء أثناء قيامهن بواجباتهن الوظيفية المتصلة بالتدريس والبحث العلمي في جامعة آل البيت



المشكلات التي تواجه المرأة الأكاديمية في الأردن..... د.إخلاص البري، أحلام البري

المتتمثلة في المشكلات المتصلة بالطلبة وإدارة الجامعة وعضو هيئة التدريس نفسه والبحث العلمي. وتقاس بالدرجة التي يحصل عليها أعضاء هيئة التدريس على مقياس المشكلات الأكاديمية.

## 9. دراسات سابقة

فيما يأتي عرض للدراسات السابقة ذات الصلة بالموضوع مرتبة زمنياً من الأقدم إلى الأحدث وذلك على النحو الآتي:

دراسة الحلو (2003) بعنوان "المشكلات الأكاديمية لدى أعضاء هيئة التدريس في جامعة النجاح الوطنية في فلسطين"، وهدفت إلى تحديد أثر متغيرات الجنس، وسنوات الخبرة، والرتبة الأكاديمية، ونوع الكلية في هذه المشكلات، ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة قوامها (144) عضواً، وهي عينة تعادل ما نسبته (45%) من مجتمع الدراسة، وقد بينت نتائج الدراسة أنّ أكثر المشكلات حدة كانت في مجالي المشكلات المتصلة بالطلبة، ثم المشكلات المتصلة بالبحث العلمي، في حين كان أقلها حدة في مجال المشكلات المتصلة بنظام الترقية، وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في مجال المشكلات المتصلة بنظام الترقية لصالح الذكور، وبين أصحاب الرتب الأكاديمية المختلفة في كل المجالات ما عدا مجال المشكلات المتصلة في البحث العلمي لصالح أصحاب الرتبة الأكاديمية الأعلى، وسنوات الخبرة في مجال المشكلات المتصلة بنظام الترقية لصالح أصحاب الخبرة لأكثر من عشر سنوات، ونوع الكلية في مجالات المشكلات المتصلة بعضو هيئة التدريس، وإدارة الجامعة، وبالبحث العلمي لصالح الكليات الإنسانية.

وأجرى العميرة (2003) دراسة بعنوان "المشكلات الأكاديمية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في جامعة الإسراء الخاصة"، هدفت إلى تعرف المشكلات الأكاديمية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في جامعة الإسراء، واستخدم العميرة استبانة مكونة من (53) فقرة، وبينت النتائج وجود مشكلات أكاديمية حادة في مجالات البحث العلمي، وأعضاء هيئة التدريس، والطلبة، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المشكلات الأكاديمية تبعاً لمتغيرات الخبرة والمؤهل.

وأجرى فريوان (2004) دراسة بعنوان "المشكلات الإدارية والأكاديمية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في جامعة ناصر في ليبيا"، هدفت إلى تقصي المشكلات الأكاديمية والإدارية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في جامعة ناصر بالجمهورية العربية الليبية، وتكون مجتمع الدراسة من أعضاء هيئة

التدريس النظاميين العاملين في جميع الكليات التابعة لجامعة ناصر في ليبيا خلال عام 2000/2001 ، وأظهرت نتائج الدراسة أنّ أهم المشكلات التي يعانيها أعضاء هيئة التدريس انتشار ظاهرة ضعف التحصيل العلمي لدى الطلبة، وعدم توفر الكتب والمراجع العلمية المناسبة الخاصة بالمقررات الدراسية في المكتبة الجامعية، والتحاق الطلبة من ذوي المعدلات المتدنية في شهادة الدراسة الثانوية بالجامعة.

كما أجرى كل من توماس وميشيل (Tomas& Mitchell, 2006) دراسة بعنوان "أثر متغيرات الرتبة ومدة الخدمة في اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو البحث والتدريس، وقد تمّ فيها دراسة تأثير متغيرات الدرجة العلمية والمنصب ومدة الخبرة في اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بالجامعة نحو المشكلات التي تعترضهم في مجال البحث العلمي والتدريس، وقد تمّ اختيار (233) أستاذاً جامعياً من (6) كليات في جامعة ولاية ستيت (state University)، وقد أظهرت النتائج أنّ مدّة الخبرة في التدريس كان لها أثر دال إحصائياً في اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو البحث العلمي، كما أنّ المكافآت التي يتلقاها أعضاء هيئة التدريس تؤثر إيجابياً في الأداء التدريسي لهم، لكن المنصب كان غير مؤثر في الاتجاهات نحو البحث العلمي ونحو التدريس، كما تبين أنّ أعضاء هيئة التدريس ذوي الخبرة التي تتراوح بين (20-60) عاماً كانت اتجاهاتهم نحو البحث العلمي أدنى من أقرانهم ذوي الخبرة الأقل، كما كان أعضاء هيئة التدريس الذين يشغلون وظيفة أستاذ لديهم اعتقادات أقوى بأن التعزيز المادي لأعضاء هيئة التدريس يؤثر في الأداء التدريسي لهم.

وقد أجرى جرترد ورينات وألكساندر (Gertrude, Renate, Alexander, 2006) في المركز الأكاديمي للوظائف في مجال الإدارة والاقتصاد في ألمانيا دراسة بعنوان "عمل المرأة الأكاديمي في الاقتصاد وإدارة الأعمال وما تواجهه من صعوبات"، هدفت إلى معرفة الأسباب والعوامل المؤثرة في عمل النساء الباحثات في مجال الإدارة والاقتصاد المدرسات الحاصلات على درجة الدكتوراه. تكونت عينة الدراسة من الطالبات والعاملات مدرسات في كلية الاقتصاد في جامعة ير لين البالغ عددهن (41) مدرسة وطالبة، وتم استخدام أسلوب المقابلة واستبانة، وقد أسفرت الدراسة عن نتائج أهمها: وجود فروق واضحة بين الذكور والإناث في الاهتمام بمجال البحث العلمي لصالح الذكور، ووجود عدد من المشكلات التي تحول دون تقدم الإناث في مجال البحث العلمي والمشاركة في المؤتمرات واللقاءات العلمية، وكان أهم هذه المشكلات عدم وجود التشجيع من الأسرة والجامعة على البحث العلمي، وعدم وجود الوقت الكافي لإجراء الدراسات.

المشكلات التي تواجه المرأة الأكاديمية في الأردن..... د.إخلاص البري، أحلام البري

وقدمت آلين وجد (Allen& Judd, 2007) دراسة بعنوان "المشاركة في صنع القرار والرضا عن العمل بين المثالية والواقع لدى أعضاء هيئة التدريس الذكور والإناث في جامعات الولايات المتحدة". هدفت إلى بيان درجة الاختلاف بين الذكور والإناث في مشاركتهم في صنع القرار وفي رضاهم عن العمل بوصفهم أعضاء في هيئة التدريس في الجامعات الأمريكية، وتكونت عينة الدراسة من (500) عضو من أعضاء هيئة التدريس الذكور والإناث في أربع جامعات تقع في شرق الولايات المتحدة الأمريكية، وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود مستوى متدنٍ من الرضا عن العمل عند كلا الجنسين إلا أنه كان متدنياً أكثر عند الإناث، كما أظهرت الدراسة ضعفاً كبيراً في مشاركة الإناث في صنع القرار مقارنة بالذكور، وأنَّ هناك ارتباطاً وثيقاً بين رضا المرأة عن العمل ومشاركتها في صنع القرار، كما أظهرت الدراسة تدنياً في الرتب الأكاديمية للإناث مقارنة بالذكور بسبب معوقات وعقبات كثيرة تحول دون ترقية المرأة ونموها في عملها في كثير من منظمات العمل.

أما دراسة كارولين وحلاوي (Karkoulia n& Halawi, 2007) فقد كانت بعنوان "المرأة والعمل والحياة صراع في مؤسسات التعليم العالي". هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أثر كل من الوضع الاجتماعي، ووجود الأطفال، وعدد المعالين، وسنوات خبرة العمل وموقع المرأة ووضعها في عملها بالتعليم العالي بوصفها أحد أعضاء هيئة التدريس في إدارة الصراع في المنزل، وقد تكونت عينة الدراسة من (284) من أعضاء التدريس الإناث في الجامعات اللبنانية، وزعت عليهن استبانة الدراسة إضافة إلى (26) عضواً أخريات أجريت معهن مقابلات شخصية، وقد توصلت هذه الدراسة إلى النتائج التالية: إن صراع الأدوار والإجهاد والإرهاق يزيد عند هؤلاء النساء بزيادة ساعات العمل مع وجود الأطفال ومسؤوليات المنزل، وأكثر النساء اللواتي يعانين من كثرة المسؤوليات العائلية هنَّ أقل النساء نجاحاً في وظائفهن وأقلهن تقدماً في الرتب الأكاديمية، وعدد كبير من المستجيبات يعانين من صراع الوقت ويطالبن بتعديل أوقات الدوام.

وأجرى الخرايشة (2013) دراسة بعنوان "المشكلات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في جامعة البلقاء التطبيقية من وجهة نظرهم وعلاقتها ببعض المتغيرات". وقد أجريت هذه الدراسة في جامعة البلقاء لتعرف درجة تأثر هذه المشكلات بالجنس أو المؤهل العلمي أو الرتبة الأكاديمية أو باختلاف سنوات الخبرة في التدريس الجامعي. تكون مجتمع الدراسة من أعضاء هيئة التدريس في جامعة البلقاء التطبيقية البالغ عددهم (1218) عضواً، وقد اختار الباحث عينة طبقية عشوائية قوامها (305) عضو هيئة تدريس تمثل (25%) من مجتمع الدراسة، ووزع عليهم استبانة من تصميمه تكونت من (38) فقرة

تمثل كل منها مشكلة، توصلت الدراسة إلى أنّ أعضاء هيئة التدريس في جامعة البلقاء التطبيقية يعانون (33) مشكلة بدرجة عالية و(3) بدرجة متوسطة و(2) بدرجة ضعيفة، كما توصلت الدراسة إلى أنّه لا توجد فروق دالة إحصائية في تعرض أعضاء هيئة التدريس في جامعة البلقاء التطبيقية للمشكلات تُعزى لجنس عضو هيئة التدريس أو مؤهله العلمي في جميع مجالات الدراسة، وأنّه لا توجد فروق دالة إحصائية بين أعضاء هيئة التدريس في درجة تعرضهم للمشكلات الأكاديمية تبعاً لمتغير الرتبة العلمية في جميع المجالات باستثناء مجال البحث العلمي فقد كان دالا إحصائياً، ووجود فروق دالة إحصائية في هذا المجال بين رتبتي الأستاذ المشارك والأستاذ المساعد لصالح الأخير ووجود فروق دالة إحصائية بين أعضاء هيئة التدريس في درجة تعرضهم للمشكلات الأكاديمية تبعاً لمتغير الخبرة.

### التعقيب على الدراسات

من خلال استعراض الدراسات السابقة التي تناولت المشكلات الأكاديمية لدى أعضاء الهيئة التدريسية، يتضح أنّ معظم الدراسات السابقة مثل دراسة محافظة المقدادي (1998) تناولت مشكلات أعضاء هيئة التدريس الذكور والإناث وكان الجنس أحد المتغيرات في هذه الدراسات، كما أن مجتمع الدراسة الحالية كان جميع أعضاء هيئة التدريس من الأكاديميات (الإناث) في جامعة آل البيت، وتعد الدراسة الوحيدة التي تناولت المشكلات الأكاديمية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس (الإناث) في جامعة آل البيت، ولم تقتصر على كلية دون أخرى؛ بل تناولت جميع الكليات في الجامعة. تناولت الدراسات السابقة مثل دراسة الخرايشة (2013) ودراسة العمارة (2003) المشكلات في جوانب مختلفة، إدارية أو أكاديمية، وتلتقي هذه الدراسة مع الدراسات السابقة في جانب المشكلات الأكاديمية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس المتصلة بوظيفتي التدريس والبحث العلمي وفي نوع هذه المشكلات إلى درجة كبيرة، إلا أنّها تميزت منها بأنها تبحث في المشكلات الأكاديمية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس الإناث في جامعة جامعة آل البيت، وهو ما لم تقم به - في حدود علم الباحثين - أي من الدراسات السابقة.

وقد أفادت الباحثتان من الدراسات السابقة في بيان أهمية هذا البحث وتعرف المشكلات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس للإفادة منها في تطوير أداة هذه الدراسة، مثل دراسة (فريوان، 2004) ودراسة الخرايشة (2013) ودراسة (الحلو، 2003).

### 10. الطريقة والإجراءات

المشكلات التي تواجه المرأة الأكاديمية في الأردن..... د.إخلاص البري، أحلام البري

**1.10. منهج البحث:** استخدم البحث الحالي المنهج الوصفي المسحي وذلك باستطلاع آراء أفراد عينة الدراسة من خلال توزيع أداة الدراسة، وتم رصد الاستجابات والخروج بالمقترحات المناسبة في ضوء نتائج البحث.

**2.10. مجتمع البحث:** تكون مجتمع البحث من جميع أعضاء هيئة التدريس الإناث من مختلف الرتب العلمية (أستاذ، أستاذ مشارك، أستاذ مساعد، مدرس) وهي عينة قصدية، عدد أفرادها (88) عضو هيئة تدريس في جميع الكليات التابعة لجامعة آل البيت خلال الفصل الثاني للعام الجامعي 2020/2019 وتشمل جميع الكليات (كلية الأمير الحسين بن عبدالله لتكنولوجيا المعلومات/ كلية الاقتصاد والعلوم الإدارية/ كلية الأميرة سلمى بنت عبدالله للتمريض/ كلية الشريعة/ كلية القانون/ كلية الآداب والعلوم الإنسانية/ كلية الهندسة/ كلية العلوم/ كلية العلوم التربوية/ مركز اللغات/ معهد علوم الأرض والبيئة) وتم أخذ جميع أعضاء هيئة التدريس الإناث اللواتي أجبن على الاستبانة من جميع الكليات وعددهن (86)، وتم استثناء استبانتين لعدم استرجاعهن. والجدول (1) يبين ذلك:

#### جدول (1): كليات الجامعة وعدد أفرادها

الرقم	الكلية/ المعهد	عدد أفراد الدراسة
1-	الحسين بن علي لتكنولوجيا المعلومات	4
2-	الاقتصاد والعلوم الإدارية	3
3-	سلمى بنت عبدالله للتمريض	23
4-	الشريعة	5
5-	القانون	1
6-	الآداب والعلوم الإنسانية	8
7-	الهندسة	5
8	العلوم	7
9-	العلوم التربوية	9
10-	مركز اللغات	18
11-	معهد علوم الأرض والبيئة	3
	المجموع	86

**3.10. أداة البحث:** لتحقيق أهداف البحث قامت الباحثتان بمراجعة الأدب التربوي المتعلق بالمشكلات الأكاديمية، وكذلك الدراسات لجمع المعلومات والبيانات اللازمة بالاستفادة من الدراسات السابقة ذات العلاقة كدراسة العمارة (2003) ودراسة الخرابشة (2013) ودراسة الحلو (2003). تكونت الأداة من جزأين: الجزء الأول: يتضمن معلومات عن أفراد عينة الدراسة، وتشتمل على بيانات تعريفية تخص أعضاء هيئة التدريس الإناث في جامعة آل البيت تضمنت هذه البيانات الكلية، الرتبة الأكاديمية، سنوات الخبرة. والجزء الثاني: يتعلق بالمشكلات الأكاديمية ويتكون من (37) فقرة موزعة على أربعة محاور رئيسية وهي: المشكلات المتصلة بالطلبة وتكون من (11) فقرة، المشكلات المتصلة بالإدارة الجامعية وتكونت من (13) فقرة، والمشكلات المتصلة بعضو هيئة التدريس نفسه وتكونت من (6) فقرات، والمشكلات المتصلة بالبحث العلمي وتكونت من (7) فقرات.

**4.10. صدق الأداة:** قامت الباحثتان بالتأكد من صدق الأداة بعرضها على مجموعة من المحكمين من أعضاء الهيئة التدريسية في مختلف التخصصات التربوية في كلية العلوم التربوية للتأكد من انتماء الفقرات للمحور الذي تمثله ووضوح الفقرات، كما تم عرضها على متخصصين في اللغة العربية للتأكد من سلامة العبارات وحسن صياغتها، للإفادة من ملحوظات المحكمين وتعديلاتهم من حيث الحذف والتعديل والإضافة وإعادة الصياغة.

**5.10. ثبات الأداة:** للتحقق من ثبات مقياس المشكلات الأكاديمية التي تواجه المرأة الأكاديمية في جامعة آل البيت، تم استخراج الثبات بطريقة الاتساق الداخلي باستخدام معادلة كرونباخ الفا والجدول التالي يبين هذه النتائج:

الجدول (2) معاملات الثبات المستخرجة بطريقة الاتساق الداخلي باستخدام معادلة كرونباخ الفا

الرقم	المشكلات	ثبات الاتساق الداخلي
1	المشكلات المتصلة بالطلبة	0.925
2	المشكلات المتصلة بالإدارة الجامعية	0.954
3	المشكلات المتصلة بعضو هيئة التدريس نفسه	0.872
4	المشكلات المتصلة بالبحث العلمي	0.944
	المقياس ككل	0.977

المشكلات التي تواجه المرأة الأكاديمية في الأردن..... د.إخلاص البري، أحلام البري

يبين الجدول (2) أن معاملات الثبات لمقياس درجة المشكلات الأكاديمية التي تواجه المرأة الأكاديمية في جامعة آل البيت بلغت للمقياس الكلي ( 0.977) وبلغ بُعد المشكلات المتصلة بالطلبة (0.925) وبُعد المشكلات المتصلة بالإدارة الجامعية (0.945) وبُعد المشكلات المتصلة بعضو هيئة التدريس نفسه (0.872) وبُعد المشكلات المتصلة بالبحث العلمي (0.944) وهي قيم مرتفعة تدل على ثبات المقياس.

## 11 . نتائج البحث ومناقشتها

11. 1. النتائج المتصلة بالسؤال الأول: ما درجة المشكلات الأكاديمية التي تواجه المرأة الأكاديمية في جامعة آل البيت؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة المشكلات الأكاديمية التي تواجه المرأة الأكاديمية في جامعة آل البيت، والجدول التالي يبين هذه النتائج:

### الجدول (3) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة المشكلات الأكاديمية التي تواجه المرأة الأكاديمية في جامعة آل البيت

الرقم	المشكلات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	المشكلات المتصلة بالطلبة	2.80	.309	متوسطة
2	المشكلات المتصلة بالإدارة الجامعية	2.58	.253	متوسطة
3	المشكلات المتصلة بعضو هيئة التدريس نفسه	2.15	.363	منخفضة
4	المشكلات المتصلة بالبحث العلمي	3.34	.329	متوسطة
	المقياس الكلي	2.72	.216	متوسطة

يبين الجدول (3) أن المتوسط الحسابي للمقياس للمشكلات الأكاديمية التي تواجه المرأة الأكاديمية في جامعة آل البيت بلغ (2.72) بمستوى متوسط، وجاءت المشكلات المتصلة بالبحث العلمي بالمرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي (3.34) وبمستوى متوسط، تلتها المشكلات المتصلة بالطلبة بمتوسط حسابي (2.80) وبمستوى متوسط، ثم جاءت المشكلات المتصلة بالإدارة الجامعية بمتوسط

حسابي ( 2.58 ) وبمستوى متوسط, في حين جاءت المشكلات المتصلة بعضو هيئة التدريس نفسه في المرتبة الأخيرة بأقل متوسط حسابي ( 1.15 ) وبمستوى منخفض.

### 11. 1.1. المشكلات المتصلة بالطلبة

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة المشكلات الأكاديمية التي تواجه المرأة الأكاديمية في جامعة آل البيت لُبعد المشكلات المتصلة بالطلبة ، والجدول التالي يبين هذه النتائج:

الجدول (4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة المشكلات الأكاديمية التي تواجه المرأة الأكاديمية في جامعة آل البيت لُبعد المشكلات المتصلة بالطلبة مرتبة تنازلياً

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	5	كثرة أعداد الطلبة المسجلين في الشعبة الواحدة يؤثر في عطاء عضو هيئة التدريس	4.74	.439	مرتفعة
2	3	عدم رغبة الكثير من الطلبة في كتابة الأبحاث والتقارير المتصلة بمادة المساق	4.15	.952	مرتفعة
3	2	دراسة بعض الطلبة تخصصات لا يرغبون فيها	4.00	.736	مرتفعة
4	7	تدني مستوى التحصيل الأكاديمي في المرحلة الثانوية للطلبة المقبولين في الجامعة	3.59	1.341	متوسطة
5	4	رغبة كثير من الطلبة في التلقين طريقة تدريس	3.17	1.374	متوسطة
6	6	عدم اكتراث الطلبة بالواجبات التي يكلفون بها	2.80	.794	متوسطة
7	8	ضعف تقدير الطلبة لأعضاء هيئة التدريس الإناث	2.08	.618	متوسطة
8	9	أواجه سلوكيات بعض الطلبة غير السوية داخل المحاضرات بوصفي عضو هيئة تدريس أنثى	1.73	.789	متوسطة
9	1	ضعف مستوى الطلبة الفكري والثقافي	1.64	.684	منخفضة



الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
10	10	غياب بعض الطلبة المتكرر عند أعضاء هيئة التدريس الإناث	1.47	.715	منخفضة
11	11	تفشي ظاهرة الغش في الامتحانات عند بعض الطلبة	1.47	.715	منخفضة

يبين الجدول (4) أن المتوسطات الحسابية للمشكلات الأكاديمية التي تواجه المرأة الأكاديمية في جامعة آل البيت على بعد المشكلات المتصلة بالطلبة تراوحت بين (1.47 و 4.74) وجاءت الفقرة (كثرة أعداد الطلبة المسجلين في الشعبة الواحدة يؤثر في عطاء عضو هيئة التدريس) بالمرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي (4.74) وبدرجة مرتفعة، في حين جاءت الفقرتان (تفشي ظاهرة الغش في الامتحانات عند بعض الطلبة وغياب بعض الطلبة المتكرر عند أعضاء هيئة تدريس الإناث) بالمرتبة الأخيرة بأقل متوسط حسابي (1.47) وبدرجة منخفضة. ويمكن تفسير ظهور هذه المشكلات بمستوى عالٍ بسبب كثرة أعداد الطلبة المسجلين في الشعبة الواحدة بأن المرأة الأكاديمية تواجه مشكلة في ضبط الطلبة، إذا كانت أعدادهم كبيرة وأيضاً تزداد حدة عند حصر الحضور والغياب للطلبة وتقييمهم والإجابة عن استفساراتهم، ولا سيما إذا كانت المادة تتطلب وسائل وتدريباً عملياً ما يضطر المدرس إلى نقلهم إلى قاعات توافر فيها وسائل تعليمية، وتنقلهم من قاعة إلى أخرى إذا كانت المادة تتطلب استخدام وسائل تكنولوجية. وقد ظهرت هذه المشكلة بمستوى عالٍ في دراسات سابقة منها (محافظة والمقدادي، 1998) ودراسة (الحلو، 2003).

وفي المرتبة الثانية تأتي مشكلة عدم رغبة كثير من الطلبة في كتابة الأبحاث والتقارير بمستوى عالٍ، ويمكن تفسير ذلك بأن الطلبة اعتادوا طريقة التلقين في التعليم ما قبل الجامعة وتدوين الملاحظات كما هي من المدرس أثناء الحصة، وأخذ المعلومة كما هي دون محاولة البحث فيها، كما أن المهم الوحيد للطلاب النجاح والحصول على العلامة العالية في نهاية المساق، وذلك بسبب المفاهيم الاجتماعية السائدة لدى الطلبة الذين يعدون العلامة مؤشراً على الاجتهاد والذكاء، فصارت هدفاً يسعى من خلاله الطالب للحصول على مكانة اجتماعية واقتصادية مالية في المجتمع، وأدى إلى شعور الطالب بالاتكالية على

عضو هيئة التدريس، فإذا كُلف الطالب بكتابة بحث أو تقرير؛ لا يقوم بما على أحسن وجه، بل يكتفي بالحصول عليه من خلال الكتب، وهذا من شأنه أن يجعل الطالب ضعيفاً في كتابة الأبحاث.

أما المشكلات الأكاديمية التي ظهرت في هذا المجال بدرجة متدنية فتفشي ظاهرة الغش في الامتحانات وغياب بعض الطلبة المتكرر. وترى الباحثتان أنّ السبب في ظهور هذه المشكلات بدرجة متدنية يعود إلى وجود نظام معمول به في جامعة آل البيت يتعلق بموضوع ظاهرة الغش وغياب الطلبة. أما ظاهرة الغش فليس هناك تعاون من قبل المراقبين أعضاء هيئة التدريس في تطبيق نظام العقوبة، ما يؤدي إلى خوف الطالب من فقدان الفصل الدراسي باستخدام أسلوب الغش والغياب المتكرر، إذ لا يسمح بأن يتجاوز غياب الطالب (12.5%) من مجموع الساعات المقررة لكل مساق، فإذا تجاوز هذا الحد يعطى الطالب علامة (35%) في ذلك المساق.

## 11. 2.1. المشكلات المتصلة بالإدارة الجامعية

الجدول (5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة المشكلات الأكاديمية التي تواجه المرأة الأكاديمية في جامعة آل البيت لُبعد المشكلات المتصلة بالإدارة الجامعية مرتبة تنازلياً

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	8	قلة تشجيع إدارة الجامعة لأعضاء هيئة التدريس للاشتراك في الندوات والمؤتمرات	4.74	.439	مرتفعة
2	13	كثرة أعداد الطلبة في المساق الواحد	4.58	.583	مرتفعة
3	1	قلة تشجيع إدارة الجامعة للأفكار العلمية الرائدة من قبلي لأنني أنثى	4.20	.779	مرتفعة
4	12	تعقيد إجراءات الترقية أمامي لأنني أنثى	3.09	1.102	متوسطة
5	9	تطلب الإدارة تدريس مواد ليست من تخصصي	3.05	.919	متوسطة
6	10	تساهل الإدارة مع الطلبة وعدم اتخاذ الإجراءات اللازمة بحق المخالفين	2.02	.735	منخفضة

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
7	2	إيكال مهام إدارية لعضو هيئة التدريس وإلزامه بالقيام بها	1.92	.973	منخفضة
8	4	نقص المعرفة في القوانين والتعليمات	1.83	.689	منخفضة
9	6	عدم استشارتي بوصفي عضو هيئة تدريس أنثى في كثير من الأمور الأكاديمية	1.73	.789	منخفضة
10	7	عدم إتاحة الفرص أمامي لأني عضو هيئة تدريس أنثى لزيادة النمو المهني	1.73	.789	منخفضة
11	11	عدم مشاركة عضو هيئة التدريس الأنثى في وضع خطط المسابقات	1.73	.789	منخفضة
12	3	عدم وجود تسهيلات للمحاضرات لعضو هيئة التدريس	1.48	.502	منخفضة
13	5	مسؤوليات التدريس كثيرة ولا يوجد الوقت الكافي للقيام بها	1.48	.502	منخفضة

الجدول (5) أن المتوسطات الحسابية للمشكلات الأكاديمية التي تواجه المرأة الأكاديمية في جامعة آل البيت لعلی بُعد المشكلات المتصلة بالإدارة الجامعية تراوحت بين (1.48 و 4.74)، وجاءت الفقرة (قلة تشجيع إدارة الجامعة لأعضاء هيئة التدريس للاشتراك في الندوات والمؤتمرات) بالمرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي (4.74) وبدرجة مرتفعة، في حين جاءت الفقرتان (مسؤوليات التدريس كثيرة ولا يوجد الوقت الكافي للقيام بها وعدم وجود تسهيلات للمحاضرات لعضو هيئة التدريس) بالمرتبة الأخيرة بأقل متوسط حسابي (1.48) وبدرجة منخفضة. وأظهرت نتائج الدراسة أن أكثر المشكلات بهذا المجال ذات المستوى المرتفع: قلة تشجيع إدارة الجامعة على الاشتراك في الندوات، كثرة أعداد الطلبة في المساق الواحد، قلة تشجيع الجامعة الأفكار العلمية الرائدة. يمكن أن تُعزى هذه المشكلات جميعها إلى الناحية المادية، وذلك لأنّ الأعباء المادية التي تعانيها الجامعة من حيث المسؤوليات الملقاة على عاتقها تحد من الإنفاق على حضور الندوات والمؤتمرات الخارجية، وذلك أن ميزانية الجامعة محدودة وفي ضائقة مالية، والمؤسسات في المجتمع لا تسهم كثيراً في دعم المشاريع التي تقوم بها الجامعة، وكذلك أعداد المسجلين في المساق الواحد، إذ يعود ذلك إلى قلة أعداد المسابقات المطروحة مقارنة بأعداد الطلبة المقبولين في الجامعة كل عام، وذلك لأنّ طرح الكثير من المسابقات يثقل كاهل الجامعة من الناحية المادية، إذ يحتاج إلى زيادة

أعضاء هيئة التدريس أو زيادة الساعات المقررة لهم، ويحتاج إلى قاعات أكثر مجهزة بالأساليب والوسائل المختلفة التي تحتاج إلى أموال كثيرة يجب توفيرها، وقد اتفقت مع دراسة (الخليلي، 1991) وأما قلة تشجيع الجامعة الأفكار الرائدة فيعود إلى الأمور المالية، إضافة إلى الأعداد المتناقصة في تعيين أعضاء هيئة التدريس. في حين جاءت المشكلات الأكاديمية التي كانت منخفضة وهي: مسؤولية التدريس كثيرة ولا يوجد الوقت الكافي للقيام بها، لعدم وجود تسهيلات للمحاضرات لعضو هيئة التدريس.

ترى الباحثتان أنّ السبب في تدني حدتها يعود إلى عدم وجود أعمال إدارية لدى عضو هيئة التدريس من الإناء، بحيث تكون مفرغة كلياً للتدريس ونسبة وجود أعضاء هيئة التدريس الذكور كاف للقيام بتلك الأعمال الإدارية، وأما تسهيلات المحاضرات لعضو هيئة التدريس فمراعاة لظروفهن من قبل المسؤولين عند وضع البرامج يسهم في قيامهن بالمسؤوليات الأسرية.

### 11. 3.1. المشكلات المتصلة بعضو هيئة التدريس نفسه

الجدول (6) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة المشكلات الأكاديمية التي تواجه المرأة الأكاديمية في جامعة آل البيت على بعد المشكلات المتصلة بعضو هيئة التدريس نفسه مرتبة تنازلياً

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	6	قلة حضور أعضاء هيئة التدريس الندوات والمؤتمرات العلمية في مجال تخصصهم	3.90	.933	مرتفعة
2	5	عدم مناسبة تخصص بعض أعضاء هيئة التدريس لبعض المساقات التي يدرسونها	2.41	1.141	متوسطة
3	1	أواجه صعوبة في القيام بالواجبات الاجتماعية والأكاديمية في نفس الوقت	1.77	.567	منخفضة

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
4	3	تقدمي في مهنة التدريس أقل من زملائي الذكور	1.73	.789	منخفضة
5	4	عدم وجود الانسجام بين الإداريين والأكاديميين في الجامعة	1.63	.812	منخفضة
6	2	تواجهني صعوبة لأنني أنثى في ضبط الطلبة في المحاضرة	1.48	.502	منخفضة

يبين الجدول (6) أن المتوسطات الحسابية للمشكلات الأكاديمية التي تواجه المرأة الأكاديمية في جامعة آل البيت على بُعد المشكلات المتصلة بعضو هيئة التدريس نفسه تراوحت بين (1.48 و 3.90) وجاءت الفقرة (قلة حضور أعضاء هيئة التدريس الندوات والمؤتمرات العلمية في مجال تخصصهم) بالمرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي (3.90) وبدرجة مرتفعة، في حين جاءت الفقرة (تواجهني صعوبة كأنتى في ضبط الطلبة في المحاضرة) بالمرتبة الأخيرة بأقل متوسط حسابي (1.48) وبدرجة منخفضة. وقد أظهرت النتائج أنّ المشكلات الأكاديمية التي يشعر بها عضو هيئة التدريس جاءت بمستوى مرتفع، ويعود السبب إلى قلة حضور أعضاء هيئة التدريس الندوات والمؤتمرات العلمية في مجال تخصصهم، وتعزو الباحثتان السبب في ذلك إلى زيادة الأعباء والمسؤوليات الأكاديمية والأسرية والاجتماعية الملقاة على عاتق عضو هيئة التدريس الأنثى، وإلى عدم العدالة في ترشيح عضو هيئة التدريس لحضور الندوات والمؤتمرات واقتصارها على أفراد معينة من مختلف التخصصات، فكثير ممن يعملون على التنسيب يرون في كثير من الأكاديميات عدم الكفاءة للقيام بهذه المهام لتدني الرتبة مثلاً، أو لقلة الخبرة أو قلة الأبحاث. أما المشكلة التي جاءت بدرجة منخفضة فهي: تواجه صعوبة كأنتى في ضبط الطلبة في المحاضرة فإنّ انخفاض الشعور بهذه المشكلة عند عضو هيئة التدريس الأنثى يعود إلى ثقتهن بأنفسهن وقدرتهن على ضبط محاضراتهن.

#### 11 . 4.1. المشكلات المتصلة بالبحث العلمي

الجدول (7) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة المشكلات الأكاديمية التي تواجه المرأة الأكاديمية في جامعة آل البيت على بُعد المشكلات المتصلة بالبحث العلمي مرتبة تنازلياً

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
--------	-------	---------	-----------------	-------------------	--------

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	7	عدم توفير التسهيلات اللازمة لعضو هيئة التدريس لإعداد البحوث العلمية مثل (التمويل، الطباعة.....)	4.66	.476	مرتفعة
2	3	أواجه صعوبة في عدم اشتراك الجامعة في مواقع بحثية هامة	4.50	.699	مرتفعة
3	5	عدم توفر مركز لتقديم الخدمات الإحصائية	4.21	.616	مرتفعة
4	1	نقص المراجع العلمية ومصادر المعرفة المطلوبة للبحث	3.45	1.280	متوسطة
5	6	صعوبة النشر في المجالات العلمية المحكمة	2.80	.865	متوسطة
6	4	قلة المجالات المتخصصة لنشر الأبحاث العلمية	2.26	.578	منخفضة
7	2	عدم تلقي التشجيع من رؤسائي في العمل بوصفي أنثى للقيام بالأبحاث والدراسات	1.48	.502	منخفضة

يبين الجدول (7) أن المتوسطات الحسابية للمشكلات الأكاديمية التي تواجه المرأة الأكاديمية في جامعة آل البيت على بعد المشكلات المتصلة بالبحث العلمي تراوحت بين (1.48 و 4.66) وجاءت الفقرة (عدم توفير التسهيلات اللازمة لعضو هيئة التدريس لإعداد البحوث العلمية مثل (التمويل، الطباعة، ومواجهة صعوبة في عدم اشتراك الجامعة في مواقع بحثية هامة للدراسات) بالمرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي (4.66) وبدرجة مرتفعة، في حين جاءت الفقرة (عدم تلقي التشجيع من رؤسائي في العمل لأنني أنثى للقيام بالأبحاث والدراسات) بالمرتبة الأخيرة بأقل متوسط حسابي (1.48) وبدرجة منخفضة. تبين نتائج الدراسة ظهور فقرات بدرجة عالية من الشعور بالمشكلة وهي: عدم توفير التسهيلات اللازمة لعضو هيئة التدريس لإعداد البحوث العلمية، ومواجهة صعوبة في عدم اشتراك الجامعة في مواقع بحثية هامة، ويمكن أن يُعزى ذلك إلى أن معظم الأبحاث التي تجرى بحاجة إلى خدمات التحليل الإحصائي ومثل هذه الخدمة غير متوفرة في جامعة آل البيت؛ لأنها بحاجة إلى تكلفة مادية عالية، ما يؤدي إلى تحمل الأعباء المادية في جمع البيانات وتحليلها، ويحد من نشاط عضو هيئة التدريس الأنثى، وهو في حد ذاته معيق في مجال البحث العلمي، واتفقت هذه النتيجة مع دراسة (الخليلي، 1991) ودراسة (محافظة والمقدادي، 1998) ودراسة (فريوان، 2003)، أما مشكلة عدم اشتراك الجامعة في مواقع بحثية هامة؛ فيمكن أن يُعزى إلى أن مكتبة الجامعة على الرغم من سعيها إلى الاشتراك في مثل هذه المواقع إلا

المشكلات التي تواجه المرأة الأكاديمية في الأردن..... د.إخلاص البري، أحلام البري

أنّ الاشتراك بحاجة إلى مبالغ مالية كبيرة تضطر الأكاديمية إلى بذل الجهد للحصول على مواقع أخرى غير الجامعة، و تحمل عضو هيئة التدريس أعباء مادية. وتعزو الباحثان سبب تدني حدة مشكلة (عدم تلقي التشجيع من رؤسائي في العمل لأنني أنثى للقيام بالأبحاث والدراسات إلى أنّ هؤلاء الرؤساء يشجعون على القيام بالأبحاث والدراسات للوصول إلى التطور المهني المناسب من الناحية الاقتصادية والاجتماعية).

## 11. 2. النتائج المتصلة بالسؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المشكلات

الأكاديمية التي تواجه المرأة الأكاديمية في جامعة آل البيت تبعاً لمتغيرات الكلية والرتبة

والخبرة؟

### 11. 2. 1. متغير الكلية

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" للعينات المستقلة لمعرفة دلالة الفروق في المشكلات الأكاديمية التي تواجه المرأة الأكاديمية في جامعة آل البيت تبعاً لمتغير الكلية، والجدول التالي يبين هذه النتائج:

الجدول (8) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" للعينات المستقلة

المشكلات الأكاديمية التي تواجه المرأة الأكاديمية في جامعة آل البيت تبعاً لمتغير الكلية

المحاور	الكلية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية
المشكلات المتصلة بالطلبة	علمية	41	2.78	.258	-.620	84	.537
	انسانية	45	2.82	.351			
المشكلات المتصلة بالإدارة الجامعية	علمية	41	2.53	.225	-1.785	84	.078
	انسانية	45	2.63	.271			
المشكلات المتصلة بعضو هيئة التدريس نفسه	علمية	41	2.10	.372	-1.211	84	.229
	انسانية	45	2.20	.352			
المشكلات المتصلة بالبحث العلمي	علمية	41	3.13	.326	-6.844	84	.000*
	انسانية	45	3.52	.193			
الدرجة الكلية للمقياس	علمية	41	2.65	.212	-3.052	84	.003*

المحاور	الكلية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية
	انسانية	45	2.79	200.			

\*دال إحصائياً عند مستوى 0.05

يبين الجدول (8) أن قيمة "ت" للمشكلات المتصلة بالطلبة تبعاً لمتغير الكلية بلغت (-) 0.620 وقيمة "ت" للمشكلات المتصلة بالإدارة الجامعية تبعاً لمتغير الكلية (-1.785) وقيمة "ت" للمشكلات المتصلة بعضو هيئة التدريس نفسه تبعاً لمتغير الكلية بلغت (-1.211) وهي قيم غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.05) أي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أبعاد (المشكلات المتصلة بالطلبة، والمشكلات المتصلة بالإدارة الجامعية، والمشكلات المتصلة بعضو هيئة التدريس نفسه) تبعاً لمتغير الكلية. ويبين الجدول أن قيمة "ت" في المشكلات المتصلة بالبحث العلمي تبعاً لمتغير الكلية بلغت (-6.844) وقيمة "ت" للمشكلات الأكاديمية التي تواجه المرأة الأكاديمية في جامعة آل البيت للدرجة الكلية للمقياس تبعاً لمتغير الكلية بلغت (-3.052) وهي قيم دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.05) وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في (المشكلات المتصلة بالبحث العلمي والدرجة الكلية للمقياس) للمشكلات الأكاديمية التي تواجه المرأة الأكاديمية في جامعة آل البيت تبعاً لمتغير الكلية، وجاءت الفروق لصالح الكليات الإنسانية.

أظهرت النتائج فيما يتعلق بهذا السؤال أنّ أبرز المشكلات الأكاديمية التي تواجهها الأكاديميات في جامعة آل البيت المتصلة بالطلبة وعضو هيئة التدريس نفسه وإدارة الجامعة لا تختلف باختلاف الكلية، بينما تختلف المشكلات الأكاديمية التي تواجهها الأكاديميات في جامعة آل البيت والمتصلة بالبحث العلمي باختلاف الكلية لصالح الكليات الإنسانية، واتفقت مع دراسة الحلو (2003) وهذه النتيجة تختلف عما توصلت إليه الدراسات السابقة التي أوضحت أنّ المشكلات المتصلة بالبحث العلمي في الكليات العلمية أكثر من الكليات الإنسانية، ويمكن أن يفسر ظهور هذه النتيجة بأن متطلبات الكليات الإنسانية وحاجات أعضاء الأكاديميات ونوعية البحوث التي تقوم بها عضو هيئة التدريس (الإناث) في الكليات الإنسانية تختلف عن البحوث في الكليات العلمية فثمة صعوبات تتعلق بإجراء الأبحاث نتيجة عدم توفر مركز متخصص لمساعدتهن على حل العديد من المسائل الفنية والإدارية والمادية، واهتمام إدارة الجامعة في الكليات العلمية أكثر من الإنسانية فهي تحتاج إلى الخروج إلى بيئات وأماكن أخرى، أما الكليات العلمية فإن نوعية البحوث يمكن تطبيقها داخل المختبرات ولا تستدعي خروج أعضاء هيئة التدريس الإناث إلى



المشكلات التي تواجه المرأة الأكاديمية في الأردن..... د.إخلاص البري، أحلام البري

أماكن وبيئات أخرى، ويمكن أن نعزو ذلك أيضاً إلى أنّ عدد أعضاء هيئة التدريس الذكور ثلاثة أضعاف الإناث، واقتصرت هذه الدراسة على عينة الإناث وهذا لم يكن في الدراسات السابقة.

## 2.2.11 متغير الرتبة العلمية

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمشكلات الأكاديمية التي تواجه المرأة الأكاديمية في جامعة آل البيت تبعاً لمتغير الرتبة العلمية، والجدول التالي يبين هذه النتائج:

الجدول (9) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمشكلات الأكاديمية التي تواجه المرأة الأكاديمية في جامعة آل البيت تبعاً لمتغير الرتبة العلمية:

الابعاد	الرتبة الأكاديمية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
المشكلات المتصلة بالطلبة	أستاذ	6	2.29	.379
	أستاذ مشارك	17	2.81	.365
	أستاذ مساعد	20	2.83	.268
	مدرس	43	2.86	.227
	المجموع	86	2.80	.309
المشكلات المتصلة بالإدارة الجامعية	أستاذ	6	2.47	.203
	أستاذ مشارك	17	2.48	.199
	أستاذ مساعد	20	2.61	.273
	مدرس	43	2.63	.260
	المجموع	86	2.58	.253
المشكلات المتصلة بعضو هيئة التدريس نفسه	أستاذ	6	1.86	.371
	أستاذ مشارك	17	2.01	.224
	أستاذ مساعد	20	2.14	.440
	مدرس	43	2.25	.336
	المجموع	86	2.15	.363
المشكلات المتصلة	أستاذ	6	3.43	.202
	أستاذ مشارك	17	3.26	.466

الابعاد	الرتبة الأكاديمية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
بالبحث العلمي	أستاذ مساعد	20	3.40	.406
	مدرس	43	3.33	.226
	<b>المجموع</b>	<b>86</b>	<b>3.34</b>	<b>.329</b>
الدرجة الكلية للمقياس	أستاذ	6	2.50	.183
	أستاذ مشارك	17	2.65	.215
	أستاذ مساعد	20	2.75	.252
	مدرس	43	2.77	.179
	<b>المجموع</b>	<b>86</b>	<b>2.72</b>	<b>.216</b>

يبين الجدول (9) وجود فروق ظاهرية في المتوسطات الحسابية للمشكلات الأكاديمية التي تواجه المرأة الأكاديمية في جامعة آل البيت تبعاً لمتغير الرتبة العلمية ولمعرفة درجة الفروق في المتوسطات تم إجراء اختبار تحليل التباين الأحادي والجدول التالي يبين هذه النتائج:

**جدول (10) نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لمعرفة دلالة الفروق في المشكلات الأكاديمية التي تواجه المرأة الأكاديمية في جامعة آل البيت تبعاً لمتغير الرتبة العلمية:**

الابعاد	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوي الدلالة
المشكلات المتصلة بالطلبة	بين المجموعات	1.762	3	.587	7.567	.000*
	داخل المجموعات	6.363	82	.078		
	<b>المجموع</b>	<b>8.124</b>	<b>85</b>			
المشكلات المتصلة بالإدارة الجامعية	بين المجموعات	.349	3	.116	1.873	.141
	داخل المجموعات	5.089	82	.062		
	<b>المجموع</b>	<b>5.437</b>	<b>85</b>			
المشكلات المتصلة بعضو هيئة التدريس	بين المجموعات	1.283	3	.428	3.536	.018*
	داخل المجموعات	9.919	82	.121		
	<b>المجموع</b>	<b>11.202</b>	<b>85</b>			

الابعاد	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوي الدلالة
نفسه						
المشكلات المتصلة بالبحث العلمي	بين المجموعات	.235	3	.078	.717	.544
	داخل المجموعات	8.945	82	.109		
	المجموع	9.180	85			
الدرجة الكلية للمقياس	بين المجموعات	.494	3	.165	3.907	.012*
	داخل المجموعات	3.456	82	.042		
	المجموع	3.950	85			

\*دال إحصائيا عند مستوى 0.05

يبين الجدول (10) أن قيمة "ف" للمشكلات المتصلة بالإدارة الجامعية تبعاً لمتغير الرتبة الأكاديمية بلغت ( 1.873) وقيمة "ف" للمشكلات المتصلة بالبحث العلمي نفسه تبعاً لمتغير الرتبة الأكاديمية بلغت (0.717) وهي قيم غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.05) أي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أبعاد (المشكلات المتصلة بالإدارة الجامعية، والمشكلات المتصلة بالبحث العلمي) تبعاً لمتغير الرتبة الأكاديمية. ويبين الجدول أن قيمة "ف" للمشكلات المتصلة بالطلبة تبعاً لمتغير الرتبة الأكاديمية بلغت (7.567) وقيمة "ف" للمشكلات المتصلة بعضو هيئة التدريس نفسه تبعاً لمتغير الرتبة الأكاديمية بلغت (3.536) وقيمة "ف" للمشكلات الأكاديمية التي تواجه المرأة الأكاديمية في جامعة آل البيت للدرجة الكلية للمقياس تبعاً لمتغير الرتبة الأكاديمية بلغت (3.907) وهي قيم دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.05) وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في (المشكلات المتصلة بالطلبة، المشكلات المتصلة بعضو هيئة التدريس نفسه والدرجة الكلية للمقياس) للمشكلات الأكاديمية التي تواجه المرأة الأكاديمية في جامعة آل البيت تبعاً لمتغير الرتبة الأكاديمية، و لمعرفة درجة الفروق تم إجراء اختبار شافيه للمقارنات البعدية، والجدول التالي يبين هذه النتائج:

الجدول (11) اختبار شافيه للمقارنات لأبعاد مقياس المشكلات الأكاديمية التي تواجه المرأة

الأكاديمية في جامعة آل البيت تبعاً لمتغير الرتبة العلمية

البعد	الرتبة الأكاديمية	أستاذ مشارك	أستاذ مساعد	مدرس
المشكلات المتصلة	أستاذ	*.51961-	*.54394	*.57470
	أستاذ مشارك		-.02433	-.05509

البعد	الرتبة الأكاديمية	أستاذ مشارك	أستاذ مساعد	مدرس
الطلبة	أستاذ مساعد			-03076
المشكلات المتصلة بعضو هيئة التدريس نفسه	أستاذ	-14869	-28056	-39083*
	أستاذ مشارك		-13186	-24213
	أستاذ مساعد			-11027
الدرجة الكلية	أستاذ	-148965	-25000*	-26807*
	أستاذ مشارك		-10135	-11942
	أستاذ مساعد			-21807

يبين الجدول (11) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في بعد المشكلات المتصلة بالطلبة من مقياس المشكلات الأكاديمية التي تواجه المرأة الأكاديمية في جامعة آل البيت تبعاً لمتغير الرتبة العلمية بين رتبتي الأستاذ والأستاذ المشارك، وجاءت الفروق لصالح رتبة الأستاذ المشارك، وبين الأستاذ والأستاذ المساعد وجاءت الفروق لصالح رتبة الأستاذ المساعد، وبين رتبة الأستاذ والمدرس وجاءت الفروق لصالح رتبة المدرس. وعدم وجود فروق في باقي مستويات متغير الرتبة العلمية. ويبين الجدول وجود فروق ذات دلالة إحصائية في بُعد المشكلات المتصلة بعضو هيئة التدريس نفسه من مقياس المشكلات الأكاديمية التي تواجه المرأة الأكاديمية في جامعة آل البيت تبعاً لمتغير الرتبة العلمية بين رتبتي الأستاذ والمدرس وجاءت الفروق لصالح رتبة المدرس، وعدم وجود فروق في باقي مستويات متغير الرتبة العلمية. ويبين الجدول وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الدرجة الكلية لمقياس المشكلات الأكاديمية التي تواجه المرأة الأكاديمية في جامعة آل البيت تبعاً لمتغير الرتبة العلمية بين رتبتي الأستاذ والأستاذ المساعد وجاءت الفروق لصالح رتبة الأستاذ المساعد، وبين رتبة الأستاذ والمدرس وجاءت الفروق لصالح رتبة المدرس. وعدم وجود فروق في باقي مستويات متغير الرتبة العلمية.

يتضح من الجدول رقم (11) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مجالات المشكلات المتصلة بالإدارة الجامعية والمشكلات المتصلة بالبحث العلمي تبعاً لمتغير الرتبة، وقد يعود ذلك إلى أنّ أعضاء هيئة التدريس يعملون في ظل الظروف نفسها المتشابهة من حيث الخدمات الإدارية والبحث العلمي التي تقدمها الجامعة، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (فريوان، 2004). أما المشكلات المتصلة بالطلبة وعضو هيئة التدريس نفسه تبعاً لمتغير الرتبة فيفسر ذلك بأن الأستاذ والأستاذ المشارك قد مرّا بخبرات كثيرة لذلك تكون لديهما الحصيلة المعرفية كبيرة، إذ أصبح أكثر اطلاعاً على المشكلات في الجامعة وأكثر تصدياً لها، أما المدرس المساعد والمدرس فإن خبرتهما أقل لذا يجدان صعوبة في ذلك.

### 3.2.11 متغير الخبرة

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية في المشكلات الأكاديمية التي تواجه المرأة الأكاديمية في جامعة آل البيت تبعاً لمتغير الخبرة، والجدول التالي يبين هذه النتائج.

الجدول (12) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية في المشكلات الأكاديمية التي تواجه المرأة الأكاديمية في جامعة آل البيت تبعاً لمتغير الخبرة:

الأبعاد	الخبرة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
المشكلات المتصلة بالطلبة	أقل من 5 سنوات	14	2.81	.222
	من 5 الى 10 سنوات	42	2.85	.244
	أكثر من 10 سنوات	30	2.74	.408
	المجموع	86	2.80	.309
المشكلات المتصلة بالإدارة الجامعية	أقل من 5 سنوات	14	2.64	.314
	من 5 الى 10 سنوات	42	2.56	.225
	أكثر من 10 سنوات	30	2.59	.264
	المجموع	86	2.58	.253
المشكلات المتصلة ببعضو هيئة التدريس نفسه	أقل من 5 سنوات	14	2.25	.363
	من 5 الى 10 سنوات	42	2.14	.329
	أكثر من 10 سنوات	30	2.12	.410
	المجموع	86	2.15	.363
المشكلات المتصلة بالبحث العلمي	أقل من 5 سنوات	14	3.40	.245
	من 5 الى 10 سنوات	42	3.28	.318
	أكثر من 10 سنوات	30	3.40	.369
	المجموع	86	3.34	.329
الدرجة الكلية للمقياس	أقل من 5 سنوات	14	2.77	.204
	من 5 الى 10 سنوات	42	2.71	.191
	أكثر من 10 سنوات	30	2.71	.255

الأبعاد	الخبرة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
	المجموع	86	2.72	.216

يبين الجدول (12) وجود فروق ظاهرية في المتوسطات الحسابية في المشكلات الأكاديمية التي تواجه المرأة الأكاديمية في جامعة آل البيت تبعاً لمتغير الخبرة ولمعرفة درجة الفروق في المتوسطات تم إجراء اختبار تحليل التباين الأحادي والجدول التالي يبين هذه النتائج.

جدول (13) نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لمعرفة دلالة الفروق على المشكلات الأكاديمية التي تواجه المرأة الأكاديمية في جامعة آل البيت تبعاً لمتغير الخبرة

الأبعاد	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوي الدلالة
المشكلات المتصلة بالطلبة	بين المجموعات	.217	2	.108	1.137	.326
	داخل المجموعات	7.908	83	.095		
	المجموع	8.124	85			
المشكلات المتصلة بالإدارة الجامعية	بين المجموعات	.069	2	.034	.533	.589
	داخل المجموعات	5.368	83	.065		
	المجموع	5.437	85			
المشكلات المتصلة بعضو هيئة التدريس نفسه	بين المجموعات	.168	2	.084	.633	.534
	داخل المجموعات	11.033	83	.133		
	المجموع	11.202	85			
المشكلات المتصلة بالبحث العلمي	بين المجموعات	.313	2	.156	1.463	.237
	داخل المجموعات	8.868	83	.107		
	المجموع	9.180	85			
الدرجة الكلية للمقياس	بين المجموعات	.037	2	.018	.388	.679
	داخل المجموعات	3.914	83	.047		
	المجموع	3.950	85			

يبين الجدول (13) أن قيمة "ف" في المشكلات المتصلة بالطلبة تبعاً لمتغير الخبرة بلغت (1.173) وقيمة "ف" في للمشكلات المتصلة بالإدارة الجامعية تبعاً لمتغير الخبرة بلغت (0.533) وقيمة

المشكلات التي تواجه المرأة الأكاديمية في الأردن..... د.إخلاص البري، أحلام البري

"ف" في المشكلات المتصلة بعضو هيئة التدريس نفسه تبعاً لمتغير الخبرة بلغت (0.633) وقيمة "ف" للمشكلات المتصلة بالبحث العلمي نفسه تبعاً لمتغير الخبرة بلغت (1.463) وقيمة "ف" للمشكلات الأكاديمية التي تواجه المرأة الأكاديمية في جامعة آل البيت للدرجة الكلية للمقياس تبعاً لمتغير الخبرة بلغت (8.388) وهي قيم غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.05) أي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية على جميع الأبعاد (المشكلات المتصلة بالطلبة، المشكلات المتصلة بالإدارة الجامعية، المشكلات المتصلة بعضو هيئة التدريس نفسه والمشكلات المتصلة بالبحث العلمي) والدرجة الكلية للمقياس تبعاً لمتغير الخبرة.

يتضح من الجدول (13) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مجالات (المشكلات المتصلة بالطلبة، وإدارة الجامعة، وعضو هيئة التدريس نفسه، والبحث العلمي) وقد يُعزى السبب إلى أنّ المشكلات التي تعاني منها الأكاديميات في جامعة آل البيت أصبحت مألوفاً ومعروفة للجميع بالدرجة نفسها، فلا يستدعي سنوات عدّة لتعرف المشكلات التي تواجهها المرأة الأكاديمية، وهذا يعني أنّ متغير عدد السنوات لا يؤثر في الشعور بالمشكلات لدى الأكاديميات، واتفقت هذه النتائج مع دراسة (المحافظة والمقدادي، 1998). فهن يتعاملن مع نفس الطلبة وإدارة الجامعة والبحث العلمي.

## 12 . المقترحات

في ضوء النتائج التي تمّ التوصل إليها من البحث تقترح الباحثتان الآتي:

- 12.1. أن تهتم الإدارة الجامعية بتوفير الخدمات البحثية المختلفة التي تحتاجها الأكاديميات.
- 12.2. زيادة إشراك الأكاديميات في الندوات والمؤتمرات العلمية في مجال تخصصهن.
- 12.3. أن تقوم الإدارة الجامعية بتوفير الدعم المادي والمعنوي اللازم للأفكار الرائدة.
- 12.4. أن تلتزم إدارة الجامعة بتعليمات الجودة الصادرة عن وزارة التعليم العالي عن نسبة أعداد الطلبة في المساقات.
- 12.5. إجراء دراسة معمقة لاقتراح حلول من شأنها حل المشكلات الأكاديمية أو التخفيف منها.

## المراجع

### أولاً: المراجع العربية:

- الإبراهيم، عدنان بدري (1994) المشكلات التي تواجه عضو هيئة التدريس المبتدئ في الجامعات الأردنية الحكومية، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان- الأردن.
- الحلو، غسان (2003) المشكلات الأكاديمية لدى أعضاء هيئة التدريس في جامعة النجاح الوطنية في نابلس/ فلسطين، مجلة جامعة النجاح للأبحاث والعلوم الإنسانية 17(2)، 371-417
- الخرابشة، عمر (2013) المشكلات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في جامعة البلقاء التطبيقية من وجهة نظرهم وعلاقتها ببعض المتغيرات، مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية) م (27)، 2476
- الخليلي، خليل (1991) مشكلات التدريس الجامعي من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية في جامعة اليرموك، دراسات تربوية 4(35)، 277-295.
- زايد، عادل محمد (2000) المديرية ورائدة الأعمال: مقومات نجاحها في مواجهة تحديات القرن الحادي والعشرين، القاهرة: المنظمة العربية للتنمية الإدارية.
- الشرمان، منيرة (2010) تصورات طلبة الدراسات العليا في كليتي التربية في جامعتي مؤتة واليرموك للمشكلات التي تواجههم، مجلة جامعة دمشق للعلوم التربوية والنفسية 4(26)، 527-588
- العقيلي، عبد المحسن سالم وهاشم أبو السيد (2009) المشكلات الأكاديمية لدى طلاب الكليات الإنسانية بجامعة الملك سعود في ضوء بعض المتغيرات، جامعة الملك سعود.
- العمارة، محمد (2003) المشكلات الأكاديمية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في جامعة الإسراء الخاصة، مجلة اتحاد الجامعات العربية، (42)، 293-327.
- فريوان، عبد السلام (2004) المشكلات الإدارية والأكاديمية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في جامعة ناصر في ليبيا، المجلة العربية للتربية 9(1) 23-45.
- قراعين، خليل (1999) المشكلات الأكاديمية والإدارية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في الجامعة الهاشمية وعلاقتها ببعض المتغيرات، دراسات، العلوم التربوية 27(2) 261-274.
- ماتير، بربارا وآخرون (2000) الأساليب الإبداعية في التعليم الجامعي، ترجمة بعارة حسين والخطابية ماجد، عمان: دار الشروق.
- محافظة، سامح، والمقدادي، محمود (1998) المشكلات الأكاديمية التي يواجهها أعضاء هيئة التدريس في جامعة اليرموك، مجلة اتحاد الجامعات العربية، 33(4) 5-45.
- مرسي، ناصر (1992) الاتجاهات الحديثة في التعليم الجامعي المعاصر وأساليب تدريسه، ط2، القاهرة: دار النهضة.
- مريان، ناصر محمد (1992) اتجاهات طلبة جامعة اليرموك نحو عمل المرأة في التدريس وعلاقتها ببعض المتغيرات، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، الأردن.



- المستاد، محمود أحمد (1991) المشكلات التي تعوق عضه هيئة التدريس الجامعي عن تأدية وظائفه في كل من الأردن وجمهورية مصر العربية والمملكة المتحدة والولايات المتحدة الأمريكية، دراسة مقارنة، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة عين شمس.

#### ثانياً: المراجع الأجنبية:

- Allen, J.F & Judd, B.B. (2007) Parrticipation in decision- making and job satisfaction: Ideal and reality for male and female university faculty in the United states. Human communication, 10(4) 157-179.
- Gertrude, K, Renate, O, Alexander, R (2006) Women's academic careers in business administration and economics, findings of a multi- level survery. Management Review 17(2). 181-183.
- Karkouljian, s. Halawi. L . (2007) Women and work/ life conflict at higher educational institutions. International journal of Business Research, 7(3) 116-127.
- Pang, T. M. (1993) job satisfaction of women factually at universities in seoul. Republic of korea. Dissertation abstracts international, 54(2) 71-A.
- Jasper, M. (2006). Professional development, reflection, and decision making Oxford.
- Tomas, T & Mitchell, C. (2006) Effects of Rank, Tenure, Length of Service and Institution on faculty Attitudes Toward Research and Teaching: the Case of Regional State Universities. Journal of Education for Business. (2) 79 103-110.