

2019

The level of collective cohesion in the course of popular games and games of collective games (basketball and handball) among students of the Faculty of Physical Education at the University of Jordan (comparative study).

لينا علي حسين

University of Jordan, Lina_143@live.com

Follow this and additional works at: https://digitalcommons.aaru.edu.jo/jaaru_rhe



Part of the [Education Commons](#), and the [Sports Studies Commons](#)

Recommended Citation

2019) لينا علي حسين, "The level of collective cohesion in the course of popular games and games of collective games (basketball and handball) among students of the Faculty of Physical Education at the University of Jordan (comparative study).," *Journal of the Association of Arab Universities for Research in Higher Education (مجلة اتحاد الجامعات العربية (للبحوث في التعليم العالي)*: Vol. 39 : Iss. 3 , Article 8. Available at: https://digitalcommons.aaru.edu.jo/jaaru_rhe/vol39/iss3/8

This Article is brought to you for free and open access by Arab Journals Platform. It has been accepted for inclusion in Journal of the Association of Arab Universities for Research in Higher Education (مجلة اتحاد الجامعات العربية (للبحوث في التعليم العالي) by an authorized editor. The journal is hosted on [Digital Commons](#), an Elsevier platform. For more information, please contact rakan@aarj.edu.jo, marah@aarj.edu.jo, dr_ahmad@aarj.edu.jo.

The level of collective cohesion in the course of popular games and games of collective games (basketball and handball) among students of the Faculty of Physical Education at the University of Jordan (comparative study).

Cover Page Footnote

*MSc/ Faculty of physical Education, the University of Jordan/ Jordan: Lina_143@live.com.

مستوى التماسك الجماعي في مساق الالعاب الشعبية ومساقات الالعاب الجماعية

كرة السلة وكرة اليد) لدى طلبة كلية التربية الرياضية في الجامعة الاردنية

(دراسة مقارنة)

لينا علي حسين*

ملخص

هدفت الدراسة للتعرف الى مستوى التماسك الجماعي في مساق الالعاب الشعبية ومساقات الالعاب الجماعية (كرة السلة وكرة اليد) لدى طلبة كلية التربية الرياضية في الجامعة الاردنية على عينه قوامها (125) طالب وطالبة، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي بصورته المسحية وتم استخدام مقياس التماسك الجماعي الذي صممه عبد اللطيف (2007) معتمدا على دراسة كارون وآخرين (1989) وتم التعديل عليه بحيث تكون من (32) فقرة موزعة على أربعة مجالات هي: (الشعور بالعضوية والانتماء للجماعة) و(إشباع الحاجات الاجتماعية لعضو الجماعة) و(الاندماج في العمل الجماعي داخل الجماعة) و(وجود معايير وقيم وقواعد منظمة الجماعة)، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن مستوى التماسك الجماعي في مساق الالعاب الشعبية والصغيرة كان مرتفعا كما أظهرت أن مستوى التماسك الجماعي في مساقات الألعاب الجماعية (كرة السلة وكرة اليد) كان مرتفعا بالإضافة الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التماسك الجماعي بين مساق الالعاب الشعبية والصغيرة ومساقات الالعاب الجماعية (كرة السلة وكرة اليد) ولصالح الالعاب الشعبية وتوصي الباحثة بضرورة المحافظة و الإبقاء على مساق الالعاب الشعبية والصغيرة كمتطلب اختياري لطلبة كلية التربية الرياضية بالجامعة الأردنية، والعمل على التنوع في اساليب وطرائق تدريسيه للاستمرار والمحافظة على مستوى التماسك الجماعي بين طلبة كلية التربية الرياضية.

الكلمات المفتاحية: التماسك الجماعي، مساق الالعاب الشعبية والصغيرة.

The level of collective cohesion in the course of popular games and games of collective games (basketball and handball) among students of the Faculty of Physical Education at the University of Jordan (comparative study)

*Leena Ali Hussein

Abstract

The study aimed to identify the level of collective cohesion in the course of popular games and games of collective games (basketball and handball) among the students of the Faculty of Physical Education at the University of Jordan on the sample number of (125) students. The researcher used the descriptive method in his survey Using the collective cohesion scale designed by Abdellatif (2007), based on the Karun et al. (1989) study, it was modified to be 32 paragraphs divided into four fields: (sense of belonging and belonging to the community), (satisfaction of social needs of the member of the group) (And the Engagement of group work within the group) and (the existence of standards, values and rules which govern the group organization). The study showed that the level of collective cohesion in the folk and small games was high and showed that the level of collective cohesion in the group games (basketball and handball) was high, in addition to the existence of statistically significant differences in the level of collective cohesion between the folk and small games, the collective games (basketball and handball) to the favour of the popular games and small games The researcher recommends the necessity of preservation and maintenance of the popular and small games course as an optional requirement for students of the Faculty of Physical Education at the University of Jordan. And to vary the methods and ways of teaching to continue and preserve the level of collective cohesion among students of the Faculty of Physical Education.

Key words: Collective cohesion, the course of popular games

* ماجستير، قسم الصحة والترويج - كلية التربية الرياضية - الجامعة الأردنية/ الأردن.

*MSc/ Faculty of physical Education, the University of Jordan/ Jordan: Lina_143@live.com.

المقدمة

الرياضي بوجود أنشطة رياضية حرة يستطيع ممارستها كافة طلبة الجامعة او عن طريق الالتحاق بكلية التربية الرياضية التي تسمح من خلال مسابقاتها بممارسة أنواع مختلفة من الرياضات وتكوين جماعات و فرق رياضية، ومنها مساق الالعاب الشعبية والصغيرة ومساق كرة اليد وكرة السلة، حيث تتناول المسابقات الجماعية في جانبها العملي والنظري تعلم المهارات الاساسية للعبة وتدريبهم على الخطوات التعليمية للمهارات الهجومية والدفاعية كما يتم تعريف الطلبة على قوانين اللعبة اضافة الى التاريخ العام والخاص لتطور اللعبة على مر السنين.

اما مساق الالعاب الشعبية والصغيرة فهو من المسابقات الاختيارية للطلبة والذي يهتم بإعداد الطلاب وتعريفهم بالالعاب الصغيرة والشعبية وأنواعها وكيفية اعداد الالعاب الصغيرة وتطبيقها، واعداد ألعاب تأهيلية للالعاب الفردية والالعاب الجماعية وألعاب لتنمية عناصر اللياقة البدنية وتهتم بكيفية تنظيم المهرجات المصغرة لمختلف الالعاب الرياضية وكيفية استخدام الأدوات المناسبة لهذه الالعاب، والالعاب الشعبية وكيفية استخدامها في مختلف البرامج الترويحية والتدريبية.

وتعتبر الالعاب أحد الأنشطة الرياضية الهامة في مجال التربية البدنية المناسبة لجميع الاعمار ولكلا الجنسين على السواء، وهي أحد المقومات الرئيسية لأي برنامج للتربية البدنية، ويفضلها الكثيرون لأنها قريبة من طبيعة الفرد وميوله بالإضافة الى دورها الهام في النمو البدني والحركي والعقلي والانفعالي والاجتماعي الذي يعود على الفرد من ممارسته لها (فرج، 2002).

وتلعب الالعاب الشعبية دورا هاما في نقل التراث الثقافي للمجتمع الى الفرد حيث تعلمه بعض القيم الاجتماعية مما يؤدي الى تنمية التفاعل الاجتماعي والتدريب على كيفية التعامل مع الآخرين وأهمية حياة الجماعة والبعد عن الفردية والانعزالية وتكوين علاقات اجتماعية مما ينعكس على تعليمه، بالإضافة الى انها تكسب الفرد الشخصية المتزنة بدنيا وعقليا

يعد مفهوم التماسك الجماعي ذو أهمية كبيرة في مجال ديناميكية الجماعات الصغيرة لما له من أثر إيجابي كبير على إنتاجية الجماعة وانجازها فكلما زاد تماسك الجماعة زاد نشاط اعضائها لتحقيق هدفهم المشترك.

وأصبحت الفعاليات الرياضية في العصر الحالي أكثر تطلبا وأداءً وقد تطورت نظرية الجماعات الرياضية وأغلب الباحثين يرون ان الجماعة ذات التماسك العالي هي جماعة موحدة وملتزمة بالنجاح أكثر من الجماعة ذات التماسك المنخفض (Jarvis,2006).

ويعبر تماسك الجماعة عن قوة جاذبية الجماعة، مجموع القوى التي تؤدي الى إبقاء عضوية الافراد في الجماعة، التنسيق بين جهود الاعضاء والعمل بروح الفريق كما يشير الى استمرارية الأفراد في عضوية الجماعة.

كما عرف كارون وآخرون (carron & et al 1998) التماسك بأنه " عملية ديناميكية تنعكس في نزعة الجماعة للالتصاق معا والبقاء موحدين في متابعة أهدافها الواسيلية، وإشباع حاجات العضو العاطفية. وهناك أربع خصائص رئيسية للتماسك حسب ما يصنفه كارون وهي (متعدد الإبعاد، ديناميكي، وسيلي، عاطفي). سيكون كل فريق في كل رياضة متميزا بتميز الرياضيون الذين هم جزء من هذا الفريق، ويقسم التماسك عادة إلى مهمات أو خصائص اجتماعية، إذ يمكن إن توصف مهمة التماسك على أنها قدرة الفريق للعمل معا نحو هدف مشترك يشمل خصائص مثل الهدف الموجه وفهم الممارسات وتوقعات اللعبة وتوضيح الدور والقبول من الفرد، بينما يمكن إن يوصف التماسك الاجتماعي على انه تلك الدرجة التي يستمتع عندها الرياضيين كونهم مع بعضهم البعض، كما تشمل خصائص مثل كونهم أصدقاء وأعضاء فريق واحد وإمضاء وقت خارج المجال الرياضي وحضور نشاطات اجتماعية مع بعضهم.

وتتميز الأنشطة الرياضية وخصوصا الجماعية بوجود جماعات صغيرة او فرق رياضية تستدعي وجود التماسك الجماعي للوصول للهدف، وتحتضن الجامعات المجال

استمرار و بقاء عضوية هذه الفرق وأن الألعاب الشعبية والصغيرة التي تدرس كمساق تضم فئات مختلفة من الطلبة من حيث السنوات الدراسية ومن حيث الجنس وبذلك فإن الوصول الى التماسك الجماعي بين هؤلاء الطلبة يحتاج الى عمل وجهد مسبق ومدة زمنية اطول لتحقيق التفاعل الجماعي بين الطلبة نحو واجبات مساق الألعاب الشعبية والصغيرة والعلاقات الاجتماعية ومن هنا ظهرت مشكلة الدراسة بملاحظة ان مستوى التماسك الجماعي بين طلبة مساق الألعاب الشعبية والصغيرة كان بدرجة عالية بالرغم من تغير عضوية الجماعات وقصر زمنها مقارنة بمستوى التماسك الجماعي لدى طلبة مساقات الألعاب الجماعية (كرة السلة وكرة اليد).

أهمية الدراسة:

وتبرز أهمية الدراسة بكونها الدراسة الاولى (على حد علم الباحثة) التي تتناول دراسة مستوى التماسك الجماعي في مساق الألعاب الشعبية والصغيرة ومساقات الألعاب الجماعية عند طلبة كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية والذي ينعكس ايجابا على تماسك المهمة

أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة للتعرف الى:

1. مستوى التماسك الجماعي في مساق الألعاب الشعبية والصغيرة لدى طلبة كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية.

2. مستوى التماسك الجماعي في مساقات الألعاب الجماعية (كرة السلة وكرة اليد) لدى طلبة كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية.

3. الفرق في مستوى التماسك الجماعي بين مساق الألعاب الشعبية والصغيرة ومساقات الألعاب الجماعية (كرة السلة وكرة اليد) لدى طلبة كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية

تساؤلات الدراسة:

1. ما مستوى التماسك الجماعي في مساق الألعاب الشعبية والصغيرة لدى طلبة كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية؟

وتحقق الرغبات الاساسية له كالرغبة في اكتساب خبرات جديدة والتعبير عن الذات (الدمرداش وآخرون، 2003).

ومن أهداف المساق ان يعمل الطالب مع زملائه الاخرين كفريق، ويتم تطبيق الألعاب المصممة من قبلهم بتشكيل مجموعات وفرق مصغرة وتتنافس الفرق اثناء اللعب للفوز وتحقيق الهدف المنشود من اللعبة ويتبادل اعضاء الفريق صيحات التشجيع والانتصار - وتظهر بينهم صفات المبادأة والتعاون وروح العمل الجماعي - وتوزيع المسؤولية والعمل على جميع اعضاء الفريق الواحد، بالإضافة الى مظاهر التفاعل الاجتماعي من زيادة التواصل بين الاعضاء داخل المحاضرة وخارجها - وتكوين جماعات الاصدقاء - وإمضاء اوقات الفراغ والترويح مع بعضهم البعض ويشير كل من احمد إبراهيم (1995) و ميلر Miller (1995) أن العمل الجماعي يؤدي الى قوة الترابط وتنمية روح الجماعة والشعور بالمتعة مما يؤدي الى زيادة الثقة بالنفس والقدرة على التعبير مما بداخل الفرد من مشاعر وأحاسيس مما يؤدي الى تقليل حدة الشعور بالخجل.

وهذا ما استدعى الباحثة لدراسة تأثير مساق الألعاب الشعبية والصغيرة على مستوى التماسك لدى طلبة كلية التربية الرياضية بالجامعة الأردنية، بالإضافة الى التعرف الى الفروق في التماسك الجماعي بين مساق الألعاب الشعبية والصغيرة والألعاب الجماعية عند طلبة كلية التربية الرياضية بالجامعة الأردنية.

مشكلة الدراسة:

من خلال عمل الباحثة كمدرسة للألعاب الشعبية والصغيرة، لوحظ أن مستوى أداء الطلبة وتحقيقهم للهدف المنشود من اللعبة والعمل على انجاز المهمة يرتفع بمستوى عال كما أن التماسك الجماعي بين اعضاء الجماعة الواحدة أثناء اللعب وجاذبية العلاقة بينهم، والتزام الفرد بالجوانب الاجتماعية للجماعة وتكوين جماعات الاصدقاء أثناء اللعب وخارجها زاد بدرجة كبيرة على الرغم من ان جماعات اللعب متغيرة في كل محاضرة حيث يتم تكوين جماعات وفرق مختلفة في كل محاضرة وعند تطبيق لعبة جديدة، بالإضافة الى قصر زمن

رياض الاطفال، وطبقت الدراسة على (50) طفلة واستخدمت الباحثة الاختبارات الخاصة بمعدلات النمو، مقياس التفاعل الاجتماعي، اختبارات المهارات الحركية الأساسية واشتملت على (حركات انتقالية - حركات التحكم والسيطرة - حركات الثبات والالتزان)، مقياس النمو الإدراكي وبرنامج للألعاب الشعبية احتوى على (24) لعبة، وأشارت النتائج الى ان برنامج الألعاب الشعبية والحركية له تأثير إيجابي على التفاعل الاجتماعي للمرحلة الثانية من رياض الاطفال وكما ان له تأثير ايجابي على المهارات الحركية الاساسية وعلى النمو الإدراكي وأوصت باستخدام الألعاب الشعبية والحركية عند تعليم الاطفال وضرورة الاهتمام ببرامج التربية الرياضية في رياض الاطفال لأهميتها في تربية النشء والعمل على ادخال الألعاب الشعبية والحركية ضمن محتويات درس التربية الرياضية.

أما بني هاني (2011) فقد كانت دراسته تهدف التعرف إلى مستوى التماسك الجماعي لدى لاعبي كره اليد في الأردن وفقا لمتغيرات المؤهل العلمي وسنوات اللعب وتصنيف للاعبين والنادي كذلك علاقة التماسك الجماعي بمستوى الانجاز الرياضي لدى فرق أندية الدرجة الأولى بالأردن وقد اشتملت عينة الدراسة على (128) لاعبا يمثلون المجتمع الكلي للدراسة. ولقد استخدم الباحث المنهج الوصفي بصورته المسحية وقام باستخدام مقياس التماسك الجماعي لبني هاني (2007) ويتضمن (27) فقرة وتم استخدام (I.S.d) لمعرفة اتجاه الفروق والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وتحليل التبايني المتعدد او اختبار أقل فرق معنوي وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة ارتباطيه موجبة بين التماسك الجماعي للفريق ومستوى الانجاز الرياضي وأوصى بضرورة عمل المعسكرات التدريبية مما يسهم بزيادة تماسك الفريق وانعكاس ذلك على نتائجه.

قام قديمي وآخرون (2015) بدراسة هدفت للتعرف إلى مستوى التماسك الجماعي لدى لاعبي منتخب الألعاب الرياضية الجماعية في الجامعات الفلسطينية. وقد تكونت عينة الدراسة من 120 لاعبا. واستخدم مقياس كارون وآخرون

2. ما مستوى التماسك الجماعي في مسابقات الالعاب الجماعية (كرة السلة وكرة اليد) لدى طلبة كلية التربية الرياضية في الجامعة الاردنية؟

3. ما الفرق في مستوى التماسك الجماعي بين مساق الالعاب الشعبية والصغيرة ومساقات الالعاب الجماعية (كرة السلة وكرة اليد) لدى طلبة كلية التربية الرياضية في الجامعة الاردنية؟

الدراسات السابقة:

الدراسات العربية

أجرى بوزيد وآخرون (2006) دراسة لمعرفة دور الالعاب الدرامية الشعبية في تنمية ديناميكية الجماعة لدى الطفل التونسي، وأجريت الدراسة على مجموعة من الاطفال (30) طفل ومعدل أعمارهم بين 6-12 سنة ذكور وإناث، واستخدم الباحث ادوات للدراسة منها الملاحظة المباشرة والتحليل لجملة الالعاب الدرامية الشعبية، وأظهرت النتائج ممارسة الجنسين للعب وهذا يدل على اهمية مشاركة الجنسين معا بدون استثناء كمحرك اساسي من محركات ديناميكية الجماعة، وأشارت ان اللعب الجماعي له اهمية في نمو العلاقات والاهتمامات الجماعية ويساهم في تدعيم اواصر الصداقة فتغرس لديه قيما اجتماعية مرغوبة فيها تجعل الطفل يتحول من الاهتمام بنفسه الى الاهتمام بالمجموعة ويجد نفسه مدفوعا للانتماء الجماعي والتكامل والوحدة، بالإضافة الى ان مشاركة الاخرين ومقاسمة خبرات اللعب الدراسي وادواره والتزاماته دليلا قاطعا على اهمية التعاون، وأكدت على اهمية الدور وهو عمل فردي في موقف جماعي يزيد من ديناميكية الجماعة وان طبيعة اللعب الدرامي يساهم في تحقيق التماسك للأفراد وتجاوز الخمول وبث روح المنافسة والحركة في نفوسهم وأوعزت ان إدراك القائد لنفسه وإدراك الاخرين له من خلال اللعب يساهم في تحقيق التفاعل للجماعة والسعي لتماسكها وأوصت بأهمية الالعاب الشعبية اذا امكن تنظيمها وتوجيهها وفق قيم لا تأتي بمحض الصدفة وانما تتشكل وفق مقومات هادفة وممنهجة.

تتاولت علا عوض (2008) دراسة لمعرفة تأثير الالعاب الشعبية والحركية على تنمية التفاعل الاجتماعي وتحسين المهارات الحركية الاساسية والنمو الإدراكي للمرحلة الثانية من

السلوك القيادي (التدريب والتعليمات الدعم الاجتماعي السلوك الديمقراطي التغذية الراجعة الايجابية) وبين تماسك الفريق والرضا الرياضي وكذلك أظهرت وجود علاقة سلبية بين بعد السلوك الديكتاتوري وتماسك الفريق والرضا الرياضي. تتناول رامش (Ramesh, 2011) بدراسة هدفت إلى معرفة العلاقة بين التماسك الجماعي والأداء لدى لاعبي الجامعات في الكرة الطائرة. وأجريت الدراسة على عينة قوامها 48 لاعبا مكونه من فريقين متأهلين للنهائيات 24 لاعبا وفريقين في الترتيب الأخير 24 لاعبا . ولتحقيق ذلك استخدم مقياس التماسك الجماعي للفريق (GEQ) (CARRON, et al , 1985) وتوصلت الدراسة إلى وجود ارتباط قوي بين أبعاد التماسك الجماعي والأداء للفريقين الفائزين مقارنة مع العلاقة الضعيفة والسلبية للفريقين في الترتيب الأخير، وأن مستوى التماسك الجماعي للفريقين الفائزين كان من أهم الأسباب لنجاحهم.

أجرى كوفاك وآخرون (2013) دراسة لمعرفة مساهمة الالعاب التقليدية في نوعية العلاقات وتواتر التنشئة الاجتماعية للطلاب في المرحلة الابتدائية للتعليم، وتم استخدام استبيان معدل للعنف المدرسي تتضمن معلومات شخصية عن الطالب مثل العلامة، المدرسة والجنس واحتوى على عدة فقرات منها (الشعور بالقبول - الرفض في الصف - نوعية العلاقات مع الطلبة الآخرين - وتيرة الارتباط مع الآخرين خلال فصول السنة الدراسية وخارجها - عدد الاصدقاء في الصف - تكرار التعرض لبعض اشكال العنف والجنس والتتمر وحل مشكلة العنف بين اطفال المدارس) بحيث تم تطبيقه في بادئ الامر ثم استخدام الالعاب التقليدية وتطبيقها لمدة شهرين بواقع عشر العاب، ثم عرض الاستبيان السابق مرة اخرى بإضافة اسئلة عن تأثير الالعاب ودرجة كل طالب في هذه الالعاب، وتم تطبيق الاختبار على عينة عددها (232) طالب من صفوف الثانية - الثالثة - الرابعة الابتدائية، وحدد الاختبار الاول نوعية علاقات الطلبة وتواتر التنشئة الاجتماعية ثم اجري الاختبار النهائي، وقد اظهرت النتائج

(Carron, Brawley, & Widmeyer, 1985) من أجل قياس مستوى التماسك الجماعي، والمشمتم على 34 فقرة موزعة على أربعة أبعاد. وأظهرت نتائج الدراسة أن الدرجة الكلية للتماسك الجماعي لدى لاعبي الألعاب الرياضية الجماعية كان عاليا، حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة إلى 76.4 % وان ترتيب أبعاد التماسك الجماعي لدى اللاعبين كان في المرتبة الأولى بعد التكامل الجماعي نحو الجوانب الاجتماعية للجماعة 83.2 %، يليه بعد التكامل الجماعي نحو واجبات العمل 77,8 %، يليه بعد جاذبية الفرد نحو واجبات العمل 74.8 %، وأخيرا بعد جاذبية الفرد نحو الجوانب الاجتماعية للجماعة 69.8 % . ويوصي الباحثون بالتركيز على التماسك الجماعي عند تكوين المنتخبات الجماعية.

الدراسات الأجنبية

أجرى Carron وآخرون (2002) دراسة بهدف معرفة العلاقة بين تماسك المهمة ونجاح فرق النخبة، باستخدام تقييم مركب للتماسك بالإضافة لتحديد الاتساق الإحصائي عن تصورات التماسك الجماعي عند اعضاء الفريق، وطبق الاختبار على الفرق الجامعية النخبة في كرة السلة وكرة القدم، ن= 18 بكرة السلة، ن= 9 بكرة القدم وتم تقييم التماسك والفوز بالنسبة المئوية، وسجلت النتائج والقياسات بنهاية الموسم التنافسي لكل فريق وأشارت النتائج ان التماسك هو إدراك حسي معرفي مشترك وكانت هناك علاقة قوية بين التماسك والنجاح (0.67 + - 0.55 = r) واوصى الباحث باستخدام الاحصاء متعدد المستويات بدراسات لاحقة.

قام واي هيسنونك لان (We-hsiung Lan, 2010) هدفت التعرف إلى العلاقة بين تماسك الفريق والسلوك القيادي ومستوى الرضا الرياضي لمدربي كرة السلة في جامعات تايوان الشمالية استخدم الباحث المنهج الوصفي وتكونت عينة الدراسة من (517) لاعبا طبق عليهم مقياس خاص بالقيادة وأخر لقياس التماسك الجماعي ومقياس أخر لقياس الرضا الرياضي وتستخدم الباحث المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وأظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة ايجابية بين أبعاد

عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من (125) طالب وطالبة من المسجلين بالمساقات حيث تم تطبيق أداة الدراسة عليهم.

جدول رقم (1)

توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً للمساقات الثلاث

الجنس	العدد		المساق
	ذكر	أنثى	
	23	27	مساق الالعاب الشعبية والصغيرة
	29	16	مساق كرة السلة (1)
	20	10	مساق كرة اليد (1)

أدوات الدراسة:

من أجل تحقيق أهداف الدراسة، تم استخدام (الاستبيان) كوسيلة لجمع بيانات البحث والذي قام بتصميمه جمال عبد اللطيف (2007)، معتمداً على دراسة كارون وآخرون (1989) وعلى ترجمة الحتاملة (2000) وتطويرها من قبل أبو لبدة (2002)، ثم تم عرضه على (5) محكمين

من الجامعة الأردنية ليتناسب وأهداف الدراسة والملحق (1) يبين أسمائهم، حيث تكون الاستبيان من (37) عبارة، وبعد الأخذ بأراء المحكمين تم حذف (5) عبارات وتعديل لغة بعض العبارات للقارئ ليصبح بصورته النهائية مكون (32) عبارة والملحق رقم (2) يبين الاستبيان بصورته النهائية.

وقد احتوى الاستبيان على المجالات الاربعة التالية:

المجال الأول: الشعور بالعضوية والانتماء للجماعة

المجال الثاني: الاندماج بالعمل داخل الجماعة

المجال الثالث: الاندماج بالعمل الجماعي داخل الجماعة

المجال الرابع: وجود معايير وقيم وقواعد منظمة للجماعة

وللحكم على مستوى التماسك الجماعي أعتمد الباحث على

المقياس التالي:

تحسنا في العلاقات الانسانية بين الطلاب في الصف وزيادة التنشئة الاجتماعية للطلاب خارج الصفوف.

مجالات الدراسة:

المجال المكاني: أجريت هذه الدراسة في كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية.

المجال الزمني: قامت الباحثة بتطبيق الدراسة على العينة خلال الفترتين (2017/12/1) الى (2017/12/15) ومن (2018/3/15) إلى (2018/3/25).

المجال البشرية: طلبة كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية.

مصطلحات الدراسة:

التماسك الجماعي: هو المحصلة التي تمارسها الجماعة لكي تحافظ على عضوية أفرادها، ودرجة هذا التماسك يتحدد في ضوء عدد من المتغيرات النفسية والاجتماعية وهي شعور أعضاء الفريق بالتجاذب والحب نحو بعضهم البعض وحرصهم على الالتزام بالقواعد والقوانين (درويش، 1999).

* مساق الالعاب الشعبية والصغيرة: مساق اختياري لطلبة كلية التربية الرياضية بالجامعة الأردنية يهدف الى تعريف الطلبة بمعنى الالعاب الشعبية والصغيرة ومفهومها وأهميتها، تعليم الطلبة اعداد حصة وكيفية اخراجها باستخدام الالعاب الصغيرة والشعبية، بناء شخصية الطالب، تعليم الطلبة كيفية توظيف الالعاب بتنمية المهارات الحركية والقدرات البدنية والعقلية، الاتصال مع الطلبة والمدرسين، العمل مع الآخرين كفريق عمل.

إجراءات الدراسة

منهجية الدراسة: استخدمت الباحثة المنهج الوصفي لملائمته لمثل هذا النوع من الدراسات.

مجتمع الدراسة والعينة: تكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية والمسجلين لمساقات الالعاب الشعبية والصغيرة ومساق كرة سلة (1) وكرة يد (1) للعام الجامعي (2018/2017) حيث بلغ عدد الطلبة (238).

إجراءات الدراسة:

1. تم توزيع الاستبيانات على طلبة التربية الرياضية في الجامعة الأردنية في الفصل الدراسي الأول والثاني.
2. قامت الباحثة بتفريغ البيانات ومعالجتها إحصائياً باستخدام الحاسوب من خلال البرنامج الإحصائي (SPSS).

متغيرات الدراسة:

المتغيرات المستقلة:

- (1) مساق الالعاب الشعبية والصغيرة (2) مساق كرة السلة (1)
- (3) مساق كرة اليد (1)

المتغيرات التابعة:

مستوى التماسك الجماعي لدى طلبة كلية التربية الرياضية بالجامعة الأردنية

المعالجة الإحصائية:

قام الباحث باستخدام البرنامج الإحصائي (SPSS) لمعالجة البيانات إحصائياً. بالاعتماد على ما يلي:

1. المتوسطات والانحرافات المعيارية والنسب المئوية ومعامل الاتساق كرونباخ الفا.
2. اختبار (Independent t-Test) للعينات المستقلة.

عرض النتائج:

للإجابة على تساؤلات الدراسة قامت الباحثة بإيجاد المتوسطات والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على النحو التالي:

1. للإجابة على التساؤل الأول: ما مستوى التماسك الجماعي في مساق الالعاب الشعبية والصغيرة لدى طلبة كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية؟ فأن الجدول رقم (3) يوضح ذلك.

1. إذا كان المتوسط الحسابي (1-2.33) يكون التماسك بدرجة منخفضة.
2. إذا كان المتوسط الحسابي من (2.34-3.67) يكون التماسك بدرجة متوسطة.
3. إذا كان المتوسط الحسابي من (3.68-5) يكون التماسك بدرجة مرتفعة.

المعاملات العلمية لأداة جمع البيانات:

أولاً) صدق الأداة:

تم استخدام صدق المحتوى بعرض الاستبيان على (5) محكمين ممن يحملون درجة الدكتوراه من الجامعة الأردنية، والملحق رقم (1) يوضح أسماءهم.

ثانياً) ثبات الأداة:

تم حساب معامل الثبات باستخدام الاتساق الداخلي لمعامل كرونباخ ألفا (Cronbach's Alpha) لفقرات الاستبيان للمساقيات الثلاثة على عينة الدراسة والمكونة من (125) طالب وطالبة، والجدول رقم (2) يوضح ذلك.

الجدول رقم (2)

المساق	معامل الثبات
الالعاب الشعبية	0.884
كرة السلة	0.857
كرة اليد	0.911
الاستبيان ككل	0.889

يبين الجدول رقم (2) أن استبيان التماسك الاجتماعي يتمتع بقيم ثبات عالي لكل مساق على حدى ولجميع المقاسات ككل

جدول رقم (3)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لاستجابات أفراد العينة على مستوى التماسك الجماعي في مساق

الالعب الشعبية والصغيرة ن = 50

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
1	استمتع بعضويتي في شعبي في كل محاضرة.	4.38	0.75	87%
2	انتمى لشعبي بدرجة قوية خلال المحاضرة.	4.5	0.75	90%
3	اشعر بتقدير عال من زملائي بالشعبة	4.06	1.03	81%
4	استمتع بالمشاركة في الرحلات مع زملائي في المساق.	3.36	1.30	67%
5	يسوئني سماع خبر سيء عن أي طالب من زملائي.	3.36	1.30	67%
6	أتعاطف مع الزميل المصاب بالشعبة.	4.62	0.63	92%
7	أفضل قضاء وقت فراغي في نهاية المحاضرة مع زملائي في المساق	3.68	1.25	73%
8	اعتقد إنني مرغوب من قبل زملائي بالشعبة.	4.12	1.25	82%
9	علاقتي جيدة بزملائي الطلبة خارج المساق.	4.04	1.08	80%
10	أبادل الزيارات الشخصية مع زملائي في المساق.	3.06	1.40	61%
11	أنا سعيد بالوقت الذي يسمح لي باللعب مع اعضاء شعبي	4.66	0.55	93%
12	أشارك في المناسبات الاجتماعية لزملائي في المساق.	3.16	1.37	63%
13	مشاركتي مع اعضاء شعبي تعطيني الفرصة الكافية لتطوير شخصيتي.	4.36	0.82	87%
14	يسعدني الانسجام بين الطلبة داخل الشعبة.	4.5	0.707	90%
15	تعجبي العلاقة بين أعضاء الشعبة.	4.08	1.08	81%
16	ارتاح باللعب بجانب أي طالب في الشعبة.	3.6	1.30	72%
17	يمتاز اعضاء شعبي بالتلاحم خلال اللعب.	3.84	0.99	76%
18	افرح كثيرا عندما تساعد بعضنا بالشعبة.	4.62	0.63	92%
19	يعجبني جميع اعضاء شعبي الطلبة.	4.04	1.06	80%

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
20	أعضاء الشعبة قليلا ما يختلفون مع بعضهم البعض.	3.88	0.89	77%
21	أعضاء الشعبة لديهم الاستعداد للمساهمة في حل أي مشكلة تواجه أحد أعضاء الشعبة	4.10	1.05	82%
22	هناك طلبة في المساق يفضلون العمل وحدهم.	2.12	0.98	42%
23	أتعاون وزملائي في تنفيذ التدريبات المطلوبة ضمن المساق.	4.5	0.73	90%
24	أنا مستعد للقيام بمهام أي طالب من طلبة المساق إذا لزم الأمر.	4.48	0.78	89%
25	أنا استمتع بالتطوع لأداء أي نموذج في اللعبة.	4.60	0.606	92%
26	أنا أتطلع لقبول أي انتقاد من الطلبة من اجل تحسين مهارتي.	4.26	0.803	85%
27	أتأثر عندما يخفق عضو من شعبي في إحرار هدف.	4.50	0.86	90%
28	يسونني سماع خبر سيء عن أي طالب من زملائي.	4.10	1.07	82%
29	احترم المدرس بدرجة كبيرة.	4.8	0.49	96%
30	استفيد كثيرا من المدرس.	4.52	1.07	90%
31	الطلبة متعاونون في العمل للوصول إلى الأفضل.	4.42	0.45	88%
32	اشعر ان جميع الطلبة يعاملونني بموضوعية	4.02	0.89	80%
82%	الاستبيان ككل	4.11	0.45	

للجماعة فإن أعلى فقرة كانت (29) وجاءت بمتوسط حسابي (4,8) وانحراف معياري (0.49) ونسبة مئوية (96%). وحصلت كل من فقرة رقم (22) و(10) على ادنى متوسطات حسابية في الاستبيان ككل وكانت على التوالي (2,12)، (3,06).

ومن خلال نتائج الجدول يتضح ان مستوى التماسك الجماعي في مساق الالعاب الشعبية والصغيرة جاء بدرجة مرتفعة وتعزو الباحثة ذلك الى خصائص الالعاب الشعبية والصغيرة في تنمية التواصل والتفاعل داخل الجماعة (ديناميكية الجماعة) من حيث التعاون وتبادل الأدوار لتحقيق الهدف المشترك بينهم وهو دليل و مؤشر على نمو ونضج الجماعة وتتفق هذه النتيجة جزئيا مع دراسة كل من (عوض، 2008)، (كوفاك وآخرون، 2013)، (بوزيد وآخرون، 2006) وفي

α عند مستوى دلالة = 0.05

يوضح الجدول رقم (3) أن متوسط التماسك الجماعي في مساق الالعاب الشعبية للاستبيان ككل جاء بقيمة (4.11) وهذا يعني أن درجة التماسك الجماعي مرتفعة، ففي مجال الشعور بالعضوية والانتماء للجماعة، وقد حصلت الفقرة رقم (6) على أعلى متوسط حسابي بنسبة (4.62)، وانحراف معياري (0,63) ونسبة مئوية (92%)، وفي مجال الاندماج بالعمل داخل الجماعة حصلت الفقرة رقم (11) على أعلى متوسط حسابي بنسبة (4,66)، وانحراف معياري (0.55) ونسبة مئوية (93%)، وفي مجال الاندماج بالعمل الجماعي داخل الجماعة جاءت الفقرة رقم (18) بأعلى متوسط حسابي بنسبة (4.62) وانحراف معياري (0,63) ونسبة مئوية (92%) اما في مجال وجود معايير وقيم وقواعد منظمة

الشعبية والصغيرة انها تؤكد على وجود القيم الاجتماعية، احترام القانون والنظام واحترام الآخرين فيتعلمون خلالها آداب السلوك الاجتماعي بالإضافة الى ان المدرس يلعب دور القائد في مجموعات اللعب فيبقى له دور التأثير الإيجابي في الآخرين وإنعاش اللعب والإقبال عليه، واخذ زمام المبادرة في مواقف اللعب المختلفة.

وحصلت كل من الفئتين (هناك طلبة في المساق يفضلون العمل وحدهم) و(أبتادل الزيارات الشخصية مع زملائي في المساق) على ادني متوسطات حسابية في الاستبيان ككل، وتغزو الباحثة السبب في ذلك الى ان العمل الفردي في مساق الالعاب الشعبية والصغيرة ضعيف جدا وذلك لان من متطلبات المساق تشكيل مجموعات للعب وتنفيذ الالعاب على هيئة فرق وجماعات، أما فيما يختص بتبادل الزيارات فتغزو الباحثة ذلك الى ان طبيعة حياة الطلبة وانشغالهم بالدراسة وامتهان جزء كبير منهم للتدريب وعضوية بعضهم في الاندية والفرق الرياضية يمنع تبادلهم للزيارات الشخصية.

2. للإجابة على التساؤل الثاني: ما مستوى التماسك الجماعي في مساقات الالعاب الجماعية (كرة اليد وكرة السلة) لدى طلبة كلية التربية الرياضية في الجامعة الاردنية؟ فإن الجدول رقم (4-5) يوضح ذلك.

جدول رقم (4)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لاستجابات أفراد العينة على مستوى التماسك الجماعي في مساق

كرة السلة ن = 45

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
1	استمتع بعضويتي في شعبيتي في كل محاضرة.	4.26	0.75	85%
2	انتمى لشعبيتي بدرجة قوية خلال المحاضرة.	4.00	0.87	80%
3	اشعر بتقدير عال من زملائي بالشعبة	3.82	0.91	76%
4	استمتع بالمشاركة في الرحلات مع زملائي في المساق.	3.06	0.98	61%
5	يسونني سماع خبر سيء عن أي طالب من زملائي.	4.57	0.75	91%
6	أتعاطف مع الزميل المصاب بالشعبة.	4.48	0.62	89%

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
7	أفضل قضاء وقت فراغي في نهاية المحاضرة مع زملائي في المساق.	3.17	1.09	63%
8	اعتقد إنني مرغوب من قبل زملائي بالشعبة.	4.00	0.82	80%
9	علاقتي جيدة بزملائي الطلبة خارج المساق.	3.86	1.03	77%
10	أتبادل الزيارات الشخصية مع زملائي في المساق.	2.75	1.00	55%
11	أنا سعيد بالوقت الذي يسمح لي باللعب مع اعضاء شعبيتي.	4.22	0.87	84%
12	أشارك في المناسبات الاجتماعية لزملائي في المساق.	2.86	1.09	57%
13	مشاركتي مع اعضاء شعبيتي تعطيني الفرصة الكافية لتطوير شخصيتي.	4.22	0.67	84%
14	يسعدني الانسجام بين الطلبة داخل الشعبة.	4.13	0.94	82%
15	تعجبني العلاقة بين أعضاء الشعبة.	3.80	0.89	76%
16	ارتاح باللعب بجانب أي طالب في الشعبة.	3.37	1.15	67%
17	يمتاز اعضاء شعبيتي بالتلاحم خلال اللعب.	3.40	0.78	68%
18	افرح كثيرا عندما تساعد بعضنا بالشعبة.	4.46	0.75	89%
19	يعجبني جميع اعضاء شعبيتي الطلبة.	3.55	1.05	71%
20	أعضاء الشعبة قليلا ما يختلفون مع بعضهم البعض.	3.75	0.77	75%
21	أعضاء الشعبة لديهم الاستعداد للمساهمة في حل أي مشكلة تواجه أحد اعضاء الشعبة	3.68	0.87	73%
22	هناك طلبة في المساق يفضلون العمل وحدهم.	2.42	0.98	48%
23	أتعاون وزملائي في تنفيذ التدريبات المطلوبة ضمن المساق.	4.266	0.83	85%
24	أنا مستعد للقيام بمهام أي طالب من طلبة المساق إذا لزم الأمر.	4.222	0.90	84%
25	أنا استمتع بالتطوع لأداء أي نموذج في اللعبة.	4.17	0.93	83%
26	أنا أتطلع لقبول أي انتقاد من الطلبة من اجل تحسين مهارتي.	4.066	0.80	81%
27	أأثر عندما يخفق عضو من شعبيتي في إحراز هدف.	4.222	0.95	84%
28	يسوئني سماع خبر سيء عن أي طالب من زملائي.	4.00	0.92	80%
29	احترم المدرس بدرجة كبيرة.	4.64	0.67	92%
30	استفيد كثيرا من المدرس.	4.33	0.90	86%
31	الطلبة متعاونون في العمل للوصول إلى الافضل.	3.95	0.92	79%
23	اشعر ان جميع الطلبة يعاملونني بموضوعية	3.60	0.96	72%
	الاستبيان ككل	3.85	0.38	77%

α عند مستوى دلالة = 0.05

الطلبة في تطبيق المهارات بالصورة النموذجية بحيث يحصلون على التشجيع والتقدير كلما كان ادائهم بشكل أفضل، وفي مجال الاندماج بالعمل داخل الجماعة حصلت كل من الفقرتين (أنا سعيد بالوقت الذي يسمح لي باللعب مع اعضاء شعبي) و(مشاركتي مع اعضاء شعبي تعطيني الفرصة الكافية لتطوير شخصيتي) فتعزو الباحثة السبب في ذلك الى ان كرة السلة من الالعاب الجماعية التي تحقق لممارسيها الشعور بالفرح لما يحتويه المساق من تدريبات يطبقها بالمشاركة مع الزملاء مما يؤدي الى اشباع حاجته للعب والانتماء الجماعي وتوطيد علاقته الاجتماعية بزملائه في المساق وهذا ينعكس ايجابيا على تطوير مهاراته وصقل خبراته وتطوير شخصيته، وفي مجال الاندماج بالعمل الجماعي داخل الجماعة جاءت الفقرة (افرح كثيرا عندما تساعد بعضنا بالشعبة) بمتوسط حسابي عال فتعلل الباحثة ذلك بأن التعاون سمة من سمات العمل الجماعي بحيث يشعر الطالب بانتمائه لجماعته اثناء معاونته لزملائه وبأهمية الدور الذي يؤديه داخل الجماعة وهذا باعث للراحة في نفوس الطلبة، اما في مجال وجود معايير وقواعد منظمة للجماعة فإن اعلى فقرة كانت (احترم المدرس بدرجة كبيرة) وتعزو الباحثة السبب في ذلك الى ان واحد من اهداف الالعاب الرياضية تهذيب الاخلاق والسلوك الاجتماعي بالإضافة الى ان المدرس بالنسبة للمساق يعتبر المعلم والقائد الذي يقدم لهم المهارات والمعلومات والمعارف لذلك يتوجب تقديم الاحترام له، وحصلت الفقرة (هناك طلبة في المساق يفضلون العمل وحدهم) على ادني متوسط حسابي وتعزو الباحثة السبب في ذلك مساق كرة السلة يحتوي على تدريبات ذات التشكيل الثنائي والثلاثي مع الزميل بالإضافة الى تشكيل الفرق عند اللعب بنظام المباريات فكرة السلة من الالعاب الجماعية.

يوضح الجدول رقم (4) أن متوسط التماسك الجماعي في مساق كرة السلة للاستبيان ككل جاء بدرجة (3.85) وهي درجة مرتفعة، ففي مجال الشعور بالعضوية والانتماء للجماعة وقد حصلت الفقرة رقم (5) على اعلى متوسط حسابي بنسبة (4.57)، وبانحراف معياري (0,75) وبنسبة مئوية (91%)، وفي مجال الاندماج بالعمل داخل الجماعة حصلت الفقرة رقم (11) و(13) على أعلى متوسط حسابي بنسبة (4,22)، وبانحراف معياري (0.87) و(0.87) و(0.67) وبنسبة مئوية (84%)، وفي مجال الاندماج بالعمل الجماعي داخل الجماعة جاءت الفقرة رقم (18) بأعلى متوسط حسابي بنسبة (4.62) وبانحراف معياري (0,75) وبنسبة مئوية (89%) اما في مجال وجود معايير وقيم وقواعد منظمة للجماعة فإن اعلى فقرة كانت (29) وجاءت بمتوسط حسابي (4.64) وبانحراف معياري (0.67) وبنسبة مئوية (92%). وحصلت الفقرة رقم (22) على ادني متوسط حسابي في الاستبيان ككل وكانت على التوالي (2.42).

يتبين من الجدول ان مستوى التماسك الجماعي في مساق كرة السلة جاء بدرجة مرتفعة وتعزو الباحثة السبب في ذلك الى طبيعة العلاقات الايجابية بين طلبة مساق كرة السلة وان كرة السلة من الالعاب الجماعية التي تدعم تكوين الفرق بحيث يتم تشكيل الفرق والقيام باللعب الفرقي بطريقة 2-1-2 والتي يتم تشكيلها بعد تعلم المهارات بشكل فردي وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من (كارون، 2002)، (رامش، 2011)، (قدومي، 2015)، (هيسنونك، 2010)، ففي مجال الشعور بالعضوية والانتماء للجماعة قد حصلت الفقرة (اشعر بتقدير عال من زملائي بالشعبة) على اعلى متوسط حسابي فتعلل الباحثة ذلك الى ان مساق كرة السلة يحتوي على تعلم المهارات الاساسية الهجومية والفردية في كرة السلة بالتالي اتقانها واكتساب معلومات ومعارف جديدة بحيث يتنافس

جدول رقم (5)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لاستجابات أفراد العينة على مستوى التماسك الجماعي في مساق

كرة اليد ن = 30

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
1	استمتع بعضويتي في شعبي في كل محاضرة.	4.13	0.86	%82
2	أنتمي لشعبي بدرجة قوية خلال المحاضرة.	4.10	1.02	%82
3	اشعر بتقدير عال من زملائي بالشعبة	3.86	1.04	%77
4	استمتع بالمشاركة في الرحلات مع زملائي في المساق.	3.00	1.08	%60
5	يسونني سماع خبر سيء عن أي طالب من زملائي.	4.10	1.06	%82
6	أتعاطف مع الزميل المصاب بالشعبة.	4.43	1.04	%88
7	أفضل قضاء وقت فراغي في نهاية المحاضرة مع زملائي في المساق.	3.56	0.97	%71
8	اعتقد إنني مرغوب من قبل زملائي بالشعبة.	4.10	0.84	%82
9	علاقتي جيدة بزملائي الطلبة خارج المساق.	4.26	0.86	%85
10	أبادل الزيارات الشخصية مع زملائي في المساق.	2.70	1.17	%54
11	أنا سعيد بالوقت الذي يسمح لي باللعب مع أعضاء شعبي.	2.63	1.09	%52
12	أشارك في المناسبات الاجتماعية لزملائي في المساق.	2.93	1.08	%58
13	مشاركتي مع أعضاء شعبي تعطيني الفرصة الكافية لتطوير شخصيتي.	4.366	0.85	%87
14	يسعدني الانسجام بين الطلبة داخل الشعبة.	4.30	0.79	%86
15	تعجبي العلاقة بين أعضاء الشعبة.	4.03	0.88	%80
16	ارتاح باللعب بجانب أي طالب في الشعبة.	3.80	1.12	%76
17	يمتاز أعضاء شعبي بالتلاحم خلال اللعب.	3.60	0.89	%72
18	افرح كثيرا عندما تساعد بعضنا بالشعبة.	4.56	0.67	%91
19	يعجبني جميع أعضاء شعبي الطلبة.	4.00	0.90	%80
20	أعضاء الشعبة قليلا ما يختلفون مع بعضهم البعض.	3.766	1.10	%74
21	أعضاء الشعبة لديهم الاستعداد للمساهمة في حل أي مشكلة تواجه أحد أعضاء الشعبة	3.766	1.00	%74
22	هناك طلبة في المساق يفضلون العمل وحدهم.	2.63	1.09	%52
23	أتعاون وزملائي في تنفيذ التدريبات المطلوبة ضمن المساق.	4.33	0.71	%86
24	أنا مستعد للقيام بمهام أي طالب من طلبة المساق إذا لزم الأمر.	4.23	0.77	%84
25	أنا استمتع بالتطوع لأداء أي نموذج في اللعبة.	4.36	0.96	%86
26	أنا أتطلع لقبول أي انتقاد من الطلبة من أجل تحسين مهارتي.	4.53	0.77	%90
27	أثأثر عندما يخفق عضو من شعبي في إحراز هدف.	4.26	0.26	%84

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
28	يسونني سماع خبر سيء عن أي طالب من زملائي.	3.633	1.21	72%
29	احترم المدرس بدرجة كبيرة.	4.80	0.55	96%
30	استفيد كثيرا من المدرس.	4.533	0.86	90%
31	الطلبة متعاونون في العمل للوصول إلى الأفضل.	4.06	0.94	80%
32	اشعر ان جميع الطلبة يعاملونني بموضوعية	3.90	0.99	78%
	الاستبيان ككل	3.97	0.48	78%

α عند مستوى دلالة = 0.05

مع الزميل المصاب بالشعبة) على اعلى متوسط جماعي وتعزو الباحثة السبب في ذلك الى ان اللعب ضمن الجماعة يزيد من التفاعل الجماعي بين الطلبة ويوطد اواصر المحبة بينهم فيتعاطفون مع زملائهم، وفي مجال الاندماج بالعمل داخل الجماعة حصلت الفقرة (مشاركتي مع اعضاء شعبي تعطيني الفرصة الكافية لتطوير شخصيتي) تعزو الباحثة السبب في ذلك الى ان مساق كرة اليد يتضمن تدريبات بدنية ومهارية وقانونية وعلى الطالب ان يتقنها وهذا الجانب يعمل على تطوير الطالب معرفيا بالإضافة الي ما يكتسبه الطالب من خلال اللعب مع الزملاء من الثقة بالنفس - تحمل المسؤولية - التعاون - التحدي - وغيرها الكثير من القيم الاجتماعية التي تعمل على تطوير شخصيته، وفي مجال الاندماج بالعمل الجماعي داخل الجماعة جاءت الفقرة(افرح كثيرا عندما تساعد بعضنا بالشعبة) وتعلل الباحثة ذلك الى ان التعاون مؤشر على التفاعل الاجتماعي والتفاعل دليل على ديناميكية الجماعة فهم بذلك يسعون الى اشباع حاجتهم للعمل داخل الجماعة، اما في مجال وجود معايير وقيم وقواعد منظمة للجماعة فإن اعلى فقرة كانت(احترم المدرس بدرجة كبيرة) وتعزو الباحثة السبب في ذلك الى ان واحد من اهداف الالعاب الرياضية تهذيب الاخلاق والسلوك الاجتماعي بالإضافة الى ان المدرس بالنسبة للمساق يعتبر المعلم والقائد الذي يقدم لهم المهارات والمعلومات والمعارف لذلك يتوجب تقديم الاحترام له، وحصلت الفقرة(هناك طلبة في المساق

يوضح الجدول رقم (5) أن متوسط التماسك الجماعي في مساق كرة اليد للاستبيان ككل جاء بدرجة (3.97) وهي درجة مرتفعة، ففي مجال الشعور بالعضوية والانتماء للجماعة وقد حصلت الفقرة رقم (6) على اعلى متوسط حسابي بنسبة (4.43)، وانحراف معياري (1.04) وبنسبة مئوية (88%)، وفي مجال الاندماج بالعمل داخل الجماعة حصلت الفقرة رقم (13) على أعلى متوسط حسابي بنسبة (4.36)، وانحراف معياري (0.87)، وفي مجال الاندماج بالعمل الجماعي داخل الجماعة جاءت الفقرة رقم (18) بأعلى متوسط حسابي بنسبة (4.56) وانحراف معياري (0.67) وبنسبة مئوية (91%) اما في مجال وجود معايير وقيم وقواعد منظمة للجماعة فإن اعلى فقرة كانت (29) وجاءت بمتوسط حسابي (4.80) وانحراف معياري (0.55) وبنسبة مئوية (96%). وحصلت الفقرة رقم (22) على ادني متوسط حسابي في الاستبيان ككل وكان المتوسط الحسابي لها (2.63) وانحراف معياري (1.09) وبنسبة مئوية (52%). يتضح من الجدول ان مستوى التماسك الجماعي في مساق كرة اليد جاء بدرجة مرتفعة وتعزو الباحثة السبب في ذلك الى العلاقات الاجتماعية الجيدة بين طلبة المساق والى حبهم للتفاعل والاندماج والعمل داخل الجماعات وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من (كارون، 2002)،(رامش، 2011)،(قدومي، 2015)، (بني هاني، 2011)، ففي مجال الشعور بالعضوية والانتماء للجماعة وقد حصلت الفقرة (أتعاطف

يمضون معظم المساق بتنفيذ الالعاب وتشكيل المجموعات، و بالمقارنة بممارسة الالعاب الجماعية (كرة السلة وكرة اليد) فهي مساقات تعتمد بالدرجة الاولى على تعليم المهارات الخاصة باللعبة واتقان تكنيك وتكيت اللعبة والالتزام بالقواعد والقوانين المنظمة للعبة بحيث يقسم العمل خلال المساقات على تخصيص اوقات للتدريب على المهارات بشكل فردي او بشكل ثنائي او ثلاثي وتخصيص اوقات للتدريب على الخطط والانظمة والقوانين، فأسلوب تشكيل الطلبة اثناء المساق على هيئة مجموعات يؤدي الى التعلم بواسطة العمل الجماعي الذي يشعر الفرد بمسؤوليته اتجاه الجماعة وهذا يشعره بالانتماء فيقدم التعاون، والاحترام للآخرين وبذل الجهد لتحقيق الفوز فيزداد الترابط بين الطلبة وتقوى العلاقات الاجتماعية بينهم وهذا مؤشر ايجابي على ديناميكية الجماعة في مساق الالعاب الشعبية والصغيرة والذي يظهر مستوى عال من التماسك الجماعي.

النتائج:

1. أن مستوى التماسك الجماعي في مساق الالعاب الشعبية والصغيرة كان مرتفعا
2. أن مستوى التماسك الجماعي في مساقات الالعاب الجماعية (كرة السلة، كرة اليد) كان مرتفعا
2. وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التماسك الجماعي بين مساق الالعاب الشعبية والصغيرة ومساقات الالعاب الجماعية (كرة السلة وكرة اليد) ولصالح الالعاب الشعبية.

التوصيات:

المحافظة والإبقاء على مساق الالعاب الشعبية والصغيرة كمتطلب اختياري لطلبة كلية التربية الرياضية بالجامعة الأردنية، والعمل على التنوع في اساليب وطرائق تدريسه للاستمرار والمحافظة على مستوى التماسك الجماعي بين طلبة كلية التربية الرياضية.

يفضلون العمل وحدهم) على ادني متوسط حسابي في الاستبيان ككل وتعزو الباحثة السبب في ذلك الى ان الاساليب المستخدمة في تدريس كرة اليد والتدريبات المعطاة تحتاج الى تشكيلات ثنائية وثلاثية اثناء اللعب وهذا يضعف فكرة العمل الفردي.

للإجابة على التساؤل الثالث والذي ينص على: ما الفرق في مستوى التماسك الجماعي بين مساق الالعاب الشعبية والصغيرة ومساقات الالعاب الجماعية (كرة اليد والسلة) لدى طلبة كلية التربية الرياضية في الجامعة الاردنية؟ فإن الجدول رقم (6) يوضح ذلك.

جدول رقم (6)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) لدلالة الفروق في التماسك الاجتماعي بين الالعاب الشعبية والالعاب الجماعية ن = 125

المجموعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	الدلالة
الالعاب الشعبية	4.11	0.45	2.57	0.01
الالعاب الجماعية	3.9	0.43		

يوضح الجدول رقم (6) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التماسك بين الالعاب الشعبية والالعاب الجماعية ولصالح الالعاب الشعبية، وتعزو الباحثة السبب في ذلك الى ميزة وخصائص مساق الالعاب الشعبية والصغيرة فهو يتضمن تقديم العاب شعبية حركية منظمة وغير منظمة تكسب الطالب قيم ومعايير اجتماعية مما يؤدي الى تنمية التفاعل الاجتماعي وكيفية التعامل مع الاخرين بالإضافة الى تقديم العاب صغيرة ذات اهداف تربوية وتعليمية تساعد في تنمية القدرات الوظيفية لأجهزة الجسم المختلفة من خلال تنمية عناصر اللياقة البدنية المختلفة عدا عن ذلك احتواءها على العاب صافية ثقافية لذلك فهي تعتبر موسوعة للإعداد البدني والاجتماعي والثقافي لذلك فهي مفضلة عند الطلبة لقرئها من طبيعتهم، حيث ان الطلبة

المراجع:

- علاوي، محمد حسن (1982). موسوعة الالعاب الصغيرة، دار المعارف، القاهرة.
- عمر، جمال عبد اللطيف (2007). العلاقة بين تماسك الفريق ومستوى الانجاز في لعبة كرة القدم شمال الضفة الغربية. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة اليرموك، اردن، الأردن.
- عوض، علا توفيق إبراهيم (2008). تأثير الالعاب الشعبية والحركية على تنمية التفاعل الاجتماعي وتحسين المهارات الحركية الاساسية والنمو الادراكي للمرحلة الثانية من رياض الاطفال، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة، مصر، اغسطس، العدد (55)، 185-208.
- فرج، إلين وديع، (2002). خبرات في الالعاب الصغيرة، ط2، منشأة المعارف، الإسكندرية.
- فوزي، أمين، بدر الدين. (2001). سيكولوجية الفريق الرياضي. دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
- قدومي، محمد عبد الرحيم، شاكر، جمال محمود والاطرش، محمود حسني. (2015). مستوى التماسك الجماعي لدى لاعبي منتخبات الالعاب الرياضية الجماعية في الجامعات الفلسطينية. مجلة دراسات العلوم التربوية، مجلد (43)، العدد (3).
- الهلاي، عصام وعويس، خير الدين علي (1997). الاجتماع الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
- إبراهيم، أحمد عبد الرحمن (1995). الخجل وعلاقته بتقدير الذات والتحصيل الدراسي للأطفال، بحث منشور، مجلة كلية التربية، العدد الرابع والعشرين، الجزء الاول، سبتمبر، جامعة الزقازيق.
- بني هاني، زين العابدين. (2011). التماسك الجماعي ومستوى الانجاز الرياضي لدى فرق أندية الدرجة الأولى لكرة اليد في الأردن، مجلة أبحاث اليرموك، سلسلة العلوم الإنسانية والاجتماعية.
- بوزيد، عز الدين والجويني، سعدية (2006). ور الالعاب الدرامية الشعبية في تنمية ديناميكية الجماعة (تجربة تونس)، مجلة كراسات الطفولة التونسية، المجلد 15، العدد 16، نوفمبر، 145-178.
- الجبالي، حسني (2003). علم النفس الاجتماعي بين النظرية والتطبيق، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، مصر.
- درويش، زين العابدين (1999). علم النفس الاجتماعي (أسسه وتطبيقاته)، دار الفكر العربي، القاهرة.
- الدمرداش، نادية وتوفيق، علا (2003). مدخل الى علم الفولكلور (دراسة في الرقص الشعبي)، مطابع زمزم، القاهرة.
- زهران، حامد عبد السلام. (2000). علم النفس الاجتماعي، دار عالم الكتب، القاهرة، مصر.
- السيد كامل، السيد وديع (1981). الالعاب الصغيرة، العراق، جامعة الموصل.
- عبد القادر، محمد جميل (1995). التربية الرياضية الحديثة، دار الجبل، بيروت.

المراجع الاجنبية

- Carron, A.V. (1982). Cohesiveness in sport groups: Interpretations and considerations. **Journal of sport psychology**, 4,123-138.
- Carron, A, V. Bray, S. & Eys, M, A.(2002).Team Cohesion Team Success In Sport , **Journal Of Sciences** , 20 : 2 , 119-126.
- Carron, A, V., Brawley, L, R & Widmeyer, W, N, (1998). The Measurement of Cohesion in Sport Group. In J. L. (Ed), *Advances in Sport and exercise psychology measurement* (pp.213-226).Morgantown, WV,: **Fitness Information Technology**.
- Carron, A. v. Hansenblas. H. A, and eys, M.A. (2005). **Group olynamisc in sport**. (3rded) Morgan town, WV, **Fitness information technology**.
- Jarvis,M.(2006). **Sport Psychology: A students Handbook**. New York: Routledge.
- Kovacevic, Tatjana & Opic, Sinsa, (2013). Contribution and Traditional Games To The Quality Of Students Relation and Frequency Of students Socialization In Primary Education , **Croatian Journal Of Education** , vol. (16) , No 1/2014 , 95-112.
- Miller,RS.,(1995): On The Nature of Embarrass-Ability, Shyness , Social Evaluation , and Social Skill , **Journal Of Personality** , Vol. pp. 315 – 339.
- Ramesh, N. (2011). Relationship between team cohesion and performance among university level male volleyball players. **Journal of Arts and Culture**, 2(2), 40-42.
- We- hsiunglan. (2010). **An investigation of the relationship among basketball coaches leadership behavior Taiwan**, unpublished

الملحق رقم (1)

قائمة أسماء محكمي أداة الاستبانة

الدرجة العلمية	مكان العمل	التخصص	الاسم	الرقم
أستاذ دكتور	كلية التربية الرياضية الجامعة الأردنية	علم الاجتماع في التربية الرياضية	الأستاذ الدكتور حازم نوري النهار	1
أستاذ دكتور	كلية التربية الرياضية الجامعة الأردنية	علم النفس في التربية الرياضية	الأستاذ الدكتور هاشم محمد إبراهيم	2
أستاذ دكتور	كلية التربية الرياضية الجامعة الأردنية	منهجية بحث علمي في التربية الرياضية	الأستاذ الدكتور عربي حمودة المغربي	3
أستاذ دكتور	كلية التربية الرياضية جامعة اليرموك	علم نفس في التربية الرياضية	الأستاذ الدكتور مازن رزق الحتاملة	4
دكتور مشارك	كلية التربية الرياضية الجامعة الأردنية	علم الاجتماع في التربية الرياضية	ختام موسى أي	5
دكتور مساعد	كلية التربية الرياضية الجامعة الأردنية	علم نفس في التربية الرياضية	الدكتور حسن جمال العوران	6

الملحق رقم (2)

استبيان التماسك الجماعي

بسم الله الرحمن الرحيم

عزيزي الطالب -الطالبة.....

تحية طيبة وبعد.....

تقوم الباحثة بأعداد دراسة علمية بعنوان

" تأثير مساق كرة سلة (1) على مستوى التماسك الجماعي لدى طلبة كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية "

يرجى منك عزيزي الطالب-الطالبة التكرم بتعبئة لاستبانة المرفقة بكل دقة وموضوعية وحسب فهمك ومعرفتك بطبيعة علاقتك مع زملائك بالمساق بوضع علامة (X) بما يتفق مع أجابتك بالنسبة لكل عبارة. علما بأن كافة المعلومات ستعامل بسرية تامة ولغايات البحث العلمي.

معلومات عامة:

الجنس: () ذكر () أنثى

الرقم	العبارة	موافق بدرجة كبيرة جدا	موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة متوسطة	غير موافق	غير موافق بدرجة كبيرة جدا
1	استمتع بعضويتي في شعبي في كل محاضرة.					
2	يسعدني الانسجام بين الطلبة داخل الشعبة.					
3	انتمى لشعبي بدرجة قوية خلال المحاضرة.					
4	اشعر بتقدير عال من زملائي بالشعبة.					
5	اعتقد انني مرغوب من قبل زملائي بالشعبة.					
6	تعجبني العلاقة بين أعضاء الشعبة.					
7	ارتاح باللعب بجانب أي طالب في الشعبة.					
8	علاقتي جيدة بزملائي الطلبة خارج المساق.					
9	أبادل الزيارات الشخصية مع زملائي في المساق.					
10	أشارك في المناسبات الاجتماعية لزملائي في المساق.					
11	استمتع بالمشاركة في الرحلات مع زملائي في المساق.					
12	افرح كثيرا عندما يحقق أحد اعضاء شعبي الفوز.					
13	أتأثر عندما يخفق عضو من شعبي في إحراز هدف.					
14	يسونني سماع خبر سيء عن أي طالب من زملائي.					
15	يمتاز اعضاء شعبي بالتلاحم خلال اللعب.					
16	أتعاطف مع الزميل المصاب بالشعبة.					
17	افرح كثيرا عندما تساعد بعضنا بالشعبة.					
18	اشعر أن جميع الطلبة يعاملون بموضوعية.					
19	يعجبني جميع اعضاء شعبي الطلبة.					

الرقم	العبارة	موافق بدرجة كبيرة جدا	موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة متوسطة	غير موافق	غير موافق بدرجة كبيرة جدا
20	احترم المدرس بدرجة كبيرة.					
21	استفيد كثيرا من المدرس.					
22	أنا سعيد بالوقت الذي يسمح لي باللعب مع اعضاء شعبي.					
23	مشاركتي مع اعضاء شعبي تعطيني الفرصة الكافية لتطوير شخصيتي					
24	أعضاء الشعبة قليلا ما يختلفون مع بعضهم البعض.					
25	أعضاء الشعبة لديهم الاستعداد للمساهمة في حل أي مشكلة تواجه أحد اعضاء الشعبة.					
26	أفضل قضاء وقت فراغي في نهاية المحاضرة مع زملائي في المساق					
27	هناك طلبة في المساق يفضلون العمل وحدهم.					
28	أتعاون وزملائي في تنفيذ التدريبات المطلوبة ضمن المساق.					
29	أنا مستعد للقيام بمهام أي طالب من طلبة المساق إذا لزم الأمر					
30	أنا استمتع بالتطوع لأداء أي نموذج في اللعبة.					
31	أنا أتطلع لقبول أي انتقاد من الطلبة من اجل تحسين مهارتي.					
32	الطلبة متعاونون في العمل للوصول إلى الافضل.					