

2019

فاعلية برنامج مقترح قائم على الفيديو التدفقي لتنمية المهارات المعرفية في قواعد البيانات لدى طلبة جامعة الأزهر بغزة

اكرم محمد ابو حمام استاذ مساعد
جامعة الأزهر-غزة, h.akram@alazhar.edu.ps

Follow this and additional works at: <https://digitalcommons.aaru.edu.jo/alazhar>



Part of the [Education Commons](#)

Recommended Citation

ابو حمام, اكرم محمد استاذ مساعد (2019) "فاعلية برنامج مقترح قائم على الفيديو التدفقي لتنمية المهارات المعرفية في قواعد البيانات لدى طلبة جامعة الأزهر بغزة", *Journal of Al-Azhar University – Gaza (Humanities)*: Vol. 21 : Iss. 2 , Article 4.

Available at: <https://digitalcommons.aaru.edu.jo/alazhar/vol21/iss2/4>

This Article is brought to you for free and open access by Arab Journals Platform. It has been accepted for inclusion in Journal of Al-Azhar University – Gaza (Humanities) by an authorized editor. The journal is hosted on [Digital Commons](#), an Elsevier platform. For more information, please contact rakan@aarj.edu.jo, marah@aarj.edu.jo, u.murad@aarj.edu.jo.

فاعلية برنامج مقترح قائم على الفيديو التدفقي لتنمية المهارات المعرفية في قواعد البيانات لدى طلبة جامعة الأزهر بغزة

Cover Page Footnote

مجلة جامعة الأزهر- غزة، سلسلة العلوم الإنسانية 2019، المجلد 21، العدد 2

أكرم محمد أبو حمام

between the mean scores of the experimental group and the control group in the post-application achievement test for the experimental group. The video streaming based program is found effective in the achievement of the experimental group students in databases as measured by the adjusted gain rate of Black. The study recommended that the video streaming based program should be applied more broadly in different courses.

المقدمة والخلفية النظرية:

أولاً- المقدمة:

إن التطور التكنولوجي والمعرفي قد ارتفعت وتيرته في السنوات القليلة الماضية حتى أصبحت المستحدثات التكنولوجية تدخل حياتنا في كل لحظة بأشياء جديدة لم نكن نحلم أو نتوقع وجودها في هذا العالم، ففي السابق كنا نُعد من يمتلك جهاز حاسوب شخصي وخط انترنت في بيته كأنه قد امتلك مفتاح الدخول إلى مخازن المعرفة المختلفة وأن بإمكانه الحصول على إجابة أي سؤال أو استفسار يجول في خاطره من خلال الواقع الافتراضي وشبكة الانترنت التي يمتلك مفتاحها.

إن هذا التسارع وهذا التطور والتقدم في شتى مجالات التكنولوجيا، وتكنولوجيا المعلومات والاتصال قد أدى إلى ظهور حاجة ماسة إلى تطويع وتنظيم هذه التكنولوجيا بما يخدم العملية التعليمية، ومن الجدير ذكره أن مستحدثات تكنولوجيا التعليم لا تعد غاية في حد ذاتها بل تكمن أهميتها في كيفية توظيفها في المواقف التعليمية ولا يتأتى ذلك إلا إذا كان المستخدم لتلك المستحدثات ملماً بها ويمتلك من المهارات ما يؤهله لتوظيفها بشكل فعال.

وتتنوع أدوات التعليم الالكتروني بشكل كبير فهناك المدونات وشبكات التواصل الاجتماعية، ومواقع الفيديو الالكترونية والبرامج التعليمية المحوسبة وأنظمة التعليم والتعلم، وغيرها من أدوات الجيل الثاني للتعليم الالكتروني.. فجميعها قد تساعد بشكل كبير في تحقيق التعلم المنشود إذا قمنا بتوظيفها فيما يخدم العملية التعليمية حيث تتميز بمحتواها التشاركي والتي تجعل الطالب محور العملية التعليمية.

ونتيجة للتطور المستمر والمتلاحق في التكنولوجيا فإن طرق نشر الفيديو على الإنترنت اختلف بشكل كبير، فبدلاً من ضغط ملف الفيديو وإرساله كما هو إلى البريد الالكتروني للأشخاص المعنيين دفعة واحدة وهذا يعتمد بشكل كبير على سرعة الإنترنت لديهم وقدرتهم على تحميله نظراً لكبر حجم هذا الفيديو، لذا ظهرت الحاجة إلى وجود مفهوم جديد وهو الفيديو التدفقي.

إن فكرة تدفق الفيديو حلت المشكلة، ويمكن اعتبار تدفق الفيديو بأنه أداة تربط المرئي بالمسموع للمحتوى التعليمي، في هيئة مشابهة لتلك التي يمكن تقديمها وإعادة من خلالها شبكة الإنترنت أو بوسائط أخرى (Zirger, et.al, 2003).

مشكلة الدراسة:

مجلة جامعة الأزهر - غزة، سلسلة العلوم الإنسانية 2019، المجلد 21، العدد 2 (107)

أكرم محمد أبو حمام

وللتصدي لهذه المشكلة انبثق السؤال الرئيس التالي:

"ما فعالية برنامج مقترح قائم على الفيديو التدفقي لتنمية المهارات المعرفية في قواعد البيانات لطلبة جامعة الأزهر بغزة؟".

ويتفرع من السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية التالية :

1. ما المهارات المعرفية المراد تنميتها لدى طلبة جامعة الأزهر بمساق قواعد البيانات؟
2. ما مدى توافر المهارات المعرفية لدى طالبات جامعة الأزهر بغزة في قواعد البيانات؟
3. ما صورة البرنامج القائم على الفيديو التدفقي لتنمية المهارات المعرفية في قواعد البيانات لدى طالبات جامعة الأزهر بغزة؟
4. هل يوجد فرق دال احصائياً عند مستوى دلالة ($0.05 > \alpha$) بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار المهارات المعرفية؟
5. هل يتصف البرنامج المقترح القائم على الفيديو التدفقي بتنمية المهارات المعرفية لطالبات المجموعة التجريبية في قواعد البيانات بالفاعلية عند معدل الكسب لبلاك (1.2)؟

فروض الدراسة:

1. يوجد فرق دال احصائياً عند مستوى دلالة ($0.05 > \alpha$) بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار المهارات المعرفية لصالح المجموعة التجريبية.
2. يتصف البرنامج القائم على الفيديو التدفقي بالفاعلية لتنمية المهارات المعرفية لطالبات المجموعة التجريبية في قواعد البيانات كما تقاس بمعدل الكسب المعدل لبلاك.

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة إلى :

1. تحديد قائمة بالمهارات المعرفية اللازمة لتنظيم البيانات من خلال مساق قواعد البيانات.
2. التأكد من توافر المهارات المعرفية لدى طالبات جامعة الأزهر بفلسطين لتنظيم البيانات.
3. توفير برنامج قائم على الفيديو التدفقي لزيادة تحصيل الطلبة في قواعد البيانات، وتنمية مهاراتهم المعرفية في قواعد البيانات.
4. الكشف عما إذا كانت هناك فروق دالة بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي.
5. الكشف عما إذا كانت هناك فروق دالة على تحصيل الطلبة تعزى للبرنامج المقترح القائم على الفيديو التدفقي.

أكرم محمد أبو حمام

لدى المعلم وتتكون من الأهداف والمحتوى والأساليب التدريسية والأنشطة التدريسية والوسائل التعليمية والتقويم.

ويعرفه الباحث إجرائياً بأنه مجموعة الإجراءات والأنشطة والوسائل والمهارات والخبرات والتدريبات المنظمة المقدمة بطريقة مخططة وبناءة من خلال دروس فيديو مسجلة ومخزنة على موقع (Google Drive) ومدمجة في موقع تعليمي (مدونة تعليمية) تهدف إلى تنمية المهارات المعرفية في قواعد البيانات لدى طلبة جامعة الأزهر بغزة، بما يساهم في الرقي بأدائهم المهني مستقبلاً.

• **الفيديو التدفقي** : ويعرفه جرينبرغ وزينيتز (Greenberg, zanetis, 2012 : 12) بأنها : "عملية إرسال الفيديو إلى أكبر قدر من المشاهدين بشكل تزامني أو غير تزامني، مباشر أو مسجل، وتسير البيانات فيه باتجاه واحد؛ إلا أنه في هذه السنوات الأخيرة أصبح هناك حلولاً لعملية التدفق في الاتجاه الواحد، بحيث أتاحت التطبيقات إمكانية الحوار المباشر (Chat)، وإرسال الرسائل، وتحرير مقاطع الفيديو، بالإضافة إلى مشاركة المحتوى ونشره.

ويعرفه الباحث إجرائياً: هو محاضرة علمية مصورة ومسجلة خاصة بمساق قواعد البيانات قد تم تحريرها قبل رفعها وتحميلها إلى موقع مخزن بيانات جوجل (Google Drive) أو مباشرة إلى اليوتيوب، وتكون التغذية الراجعة غير مباشرة مؤجلة ولا يوجد بها تفاعل صفي، ومن الممكن إتاحة الحوار من خلال إضافتها إلى موقع (مدونة تعليمية).

• **قواعد البيانات** : ويعرفها الباحث إجرائياً بأنها : مادة قواعد البيانات المقررة على طلبة كلية الدراسات المتوسطة بجامعة الأزهر بغزة، وتتكون من جانب نظري ويمثل 40% من المادة الدراسية، وجانب آخر عملي مهاري ويمثل 60% من المادة الدراسية، وستتناول هذه الدراسة الجانب النظري فقط.

ثانياً- الإطار النظري للدراسة:

1- التعلم والتعليم الإلكتروني:

أ. مفهوم التعليم الإلكتروني:

يعرفه (وليد الحلفاوي، 2011: 17) بأنه "ذلك النوع من التعليم التفاعلي الذي يعتمد على استخدام الوسائط الإلكترونية والتي تضم الأجهزة كالحواسيب، أو من خلال شبكات الربط المختلفة، في تحقيق الأهداف التعليمية، وتوصيل المحتوى التعليمي الإلكتروني إلى الطلاب دون الاعتبار للحواجز المكانية والزمنية".

ويعرفه (جميل إطميزي، 2010: 17) بأنه "مظلة تغطي كل الأنشطة التعليمية التي تتم في أي وقت أو أي مكان كليهما على جهاز حاسوب -ومن هو في حكمه- موصول عموماً بشبكة".

أكرم محمد أبو حمام

ج. أهمية التعليم الإلكتروني:

1. تتزايد أهمية استخدام التكنولوجيا في المجال التربوي كما يذكرها كل من (أسماء العقاد، 2013: 9)، (محمد الهادي، 2005: 120)، والمتمثلة في :
 1. انخفاض مستوى التعليم إذ أن الأنشطة التعليمية غير قادرة على مواكبة التطور العلمي.
 2. تشتت المناهج الدراسية مع تعدد مصادر المعرفة وسرعة تدفق المعلومات.
 3. أهمية التعلم الذاتي وتطوير قدرات الفرد على التفكير والابداع.
 4. ازدياد وعي الفئة العاملة من المجتمع في اتجاه تطوير معرفتهم وخبراتهم ومعرفة الجديد دائماً من تغيرات أو مؤتمرات عالمية حول مجال تخصصهم لمواكبة التطور الدائم في عصر السرعة.
 5. رغبة الأشخاص الذين فاتهم فرصة التعليم لظروف معينة بالالتحاق بالمدارس ومواصلة التعليم.
 6. عدد الطلاب الكبير في الصف الواحد بالإضافة لعدم التوازن في التوزيع الجغرافي للمؤسسات التعليمية نتيجة التركيز على المناطق ذات الكثافة السكانية العالية.
 7. الحاجة لتقليل كلفة التعليم.

من خلال العرض السابق لأهمية التعليم الإلكتروني يتضح للباحث أن أهمية التعليم الإلكتروني تتعدد وذلك بسبب التنوع في مصادر التعليم وفي طرق عرض وشرح المادة الدراسية، وكذلك سرعة الوصول إلى المعلومات وتحديثها باستمرار، وكذلك إمكانية حصول المتعلمين على شروحات متنوعة ومن مصادر مختلفة وبإمكانهم اختيار ما يناسبهم من بينها حسب قدراتهم واهتماماتهم.

2- الفيديو التدفقي:

أ. مفهوم الفيديو التدفقي (الرقمي):

يعرف (محمد شاهين وعادل ريان، 2012: 59) الفيديو بأنه : "أحدث التقنيات المستخدمة في بث محتوى المقرر الدراسي للدارسين على شكل محاضرات بالصوت والصورة مع إمكانية دمج وسائط أخرى لتوفير فرص للتفاعل المتزامن من خلال شبكة الإنترنت".

ويعتبره (Duffy, 2008: 123) بأنه "أداة تعليمية قوية ومحفزة للطلبة ويعتمد ذلك على كيفية استخدام هذا الفيديو حيث لا يعتبر استخدامه غاية بل وسيلة لتحقيق الأهداف التعليمية، كما يمكن اعتباره وسيلة يكتشف فيها الطلبة المعرفة بأنفسهم.

أكرم محمد أبو حمام

5. يمكن تصميم البرنامج التعليمي بالفيديو بصورة تسمح للمعلم بتوقيف البرنامج للمناقشة، والقفز للوصول إلى مادة جديدة أو إعادة الدرس السابق. ويضيف جرينبرج وزنتيز (Greenberg & Zanetis, 2012: 18) وبرافو وآخرون (Bravo, et al, 2010:116) استخدامات أخرى للفيديو في العملية التعليمية والمتمثلة في :
 6. نقل المعرفة والاهتمام بأثر التعلم وبقائه.
 7. زيادة توضيح المفاهيم المعقدة في المادة العلمية مما يساعد المعلم في التدريس.
 8. يتيح للطالب مزيداً من القدرة على التحليل، لذا يعتبره المعلمين أكثر فائدة من النص التقليدي.

ويرى الباحث ومن خلال ما سبق أن استخدام الفيديو في العملية التعليمية يتيح للطلبة التفاعل مع المحتوى التعليمي واكتسابهم مهارات ومعارف وخبرات جديدة وتطبيقها مباشرة على أجهزة الحاسوب سواء أثناء مشاهدة الفيديو التعليمي أو بعد الانتهاء من المشاهدة، وبذلك فإن برامج الفيديو التعليمية تعزز دافعية الطلبة للتعلم، وتساعد على التعلم الذاتي مما يزيد من كفاءة العملية التعليمية.

د. الفوائد التربوية للفيديو التعليمي:

أظهرت العديد من الدراسات مثل دراسة زين العابدين عباس (2016: 52-53)، ورواء حبيب (2013: 22)، وعبدالحافظ سلامة (2007: 292)، ويوسف مطر (2004: 26) مزاي وفوائد استخدام الفيديو التعليمي في العملية التعليمية والتربوية والمتمثلة في :

- 1- تساعد في التغلب على بعض الصعوبات خاصة تلك المتعلقة بعملية التعلم.
 - 2- تجمع بين الصوت والصورة والحركة فتشرك حاستين في استقبال المعرفة.
 - 3- تعمل على إعادة صياغة وتصوير الأحداث بطريقة مثيرة تكتسبها صفة الواقعية.
 - 4- توفر الوقت والجهد في التعليم لأن التعليم باستخدام الفيديو أكثر متعة.
 - 5- تعليم مفاهيم وأفكار يصعب شرحها نظرياً.
 - 6- تساعد على فهم العلاقات والمفاهيم المجردة.
 - 7- تشجع على تفريد التعليم، وتتيح للمتعلمين مشاهدة الفيديو مرات متعددة.
- ومما سبق يستخلص الباحث بعض الفوائد التربوية للفيديو التعليمي والمتمثلة في :
- مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين، والسير في تعلمهم حسب قدراتهم ورغبتهم في التعلم.
 - يزيد من دافعية المتعلم واتجاهاته نحو المادة الدراسية.
 - استفادة المتعلم في الجوانب المهارية تكون أكبر من الطريقة العادية، وذلك نتيجة إعادة مشاهدة الفيديو التعليمي عند الحاجة.

أكرم محمد أبو حمام

3. تدريس قواعد البيانات من خلال توظيف المجتمعات الافتراضية كبيئة تعلم في تنمية مهارات تصميم وإنتاج قواعد البيانات.
 4. تدريس قواعد البيانات باستخدام أنماط لعرض المحتوى وأدوات الإبحار الملائمة في بيئات التعلم الإلكتروني، وتحديد أثرها على تعلم مهارات إدارة قواعد البيانات.
 5. تدريس قواعد البيانات باستخدام برنامج تعلم الكتروني قائم على اختلاف نمطي الإبحار (خطي-شبيكي) لتنمية مهارات إدارة قواعد البيانات.
 6. تدريس قواعد البيانات بتوظيف الواجهات التعليمية لتنمية مهارات تصميم قواعد البيانات.
 7. تدريس قواعد البيانات من خلال استخدام برمجيات التعليم بمساعدة الحاسب (CAI) لتحسين أداء الطلاب في مهارات تطبيقات الحاسب الآلي (الجدول الإلكتروني، وقواعد البيانات).
- ويرى الباحث** من خلال خبرته كمعلم لمبحث قواعد البيانات أن هذه الأساليب والطرق ستساعد المتعلمين على فهم المادة الدراسية بشكل أسرع وأبقى أثراً من الطرق المعتادة، كما ستساعد المتعلمين على الرجوع إلى المادة الدراسية والمحاضرات المسجلة بأي وقت يرغبون فيه، كما وستسهم في تعلم الأفراد ذاتياً وحسب قدراتهم وإمكاناتهم الشخصية، وتزيد من دافعيتهم إلى التعلم.
- ج. أهمية قواعد البيانات:**
- لقواعد البيانات أهمية كبيرة في الأعمال المختلفة، وأهميتها تبرز في العديد من النقاط كما يذكرها كل من (عبدالمجيد أبو الياس، 2017) و(محمد مروان، 2016) ، و(نائل عليان، 2015: 35) والمتمثلة في:
- 1- تُساعد قواعد البيانات وبشكل كبير على تسريع عملية الوصول إلى البيانات التي تتضمنها، فبدلاً من البحث هنا وهناك، يتم تجميع البيانات اللازمة بحيث تُسهّل عملية الولوج إليها ومعالجتها أو توظيفها في أعمال مختلفة في المستقبل.
 - 2- تُساعد قواعد البيانات في الإجابة عن أي استفسار أو استفسار يتعلّق مباشرةً بالبيانات التي تمّ حفظها وتخزينها ضمن هذه القواعد، وفي أيّ وقت كان.
 - 3- تُساعد على تنسيق وتجميع البيانات الضخمة بشكل هرمي لسهولة إدارتها واسترجاعها.
 - 4- القدرة على التعامل مع كمّ كبير من البيانات.
 - 5- توفير طرق الوصول السريعة والسهولة للبيانات من خلال نقاط مرجعية معينة.
 - 6- العمل ضمن بيئة العمل التشاركي من خلال ترابط الشبكات.
 - 7- تقديم الحماية الكافية للبيانات من الضرر.
 - 8- إمكانية التعامل معها أثناء وقوع المشاكل الفنية لإصلاح الضرر الحاصل بها.
 - 9- تقديم المرونة الكافية للتعامل مع حقول البيانات من حيث الحجم والنوع.

أكرم محمد أبو حمام

وأوصت الدراسة بضرورة استخدام برنامج الفيديو التفاعلي كأسلوب لتنمية الأداءات المهارية المركبة لطلاب المدارس، وإدراج التقنيات الحديثة في تعليم مهارات كرة القدم.

دراسة اسماعيل جبر الحلو (2016) هدفت إلى التعرف على فاعلية برنامج تدريبي قائم على التعلم المدمج في تنمية مهارات برمجة قواعد البيانات لدى معلمي التكنولوجيا بالمرحلة الأساسية بغزة، وتكونت عينة الدراسة من (30) معلماً ومعلمة من معلمي التكنولوجيا في مديرية التربية والتعليم بشرق غزة، واستخدم الباحث المنهج الوصفي والمنهج شبه التجريبي ذو تصميم المجموعة التجريبية الواحدة، وتمثلت أدوات الدراسة في؛ اختبار معرفي لقياس المهارات المعرفية وبطاقة ملاحظة لقياس المهارات الأدائية، وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات عينة الدراسة في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار المعرفي لبرمجة قواعد البيانات لصالح التطبيق البعدي، وأوصت الدراسة بضرورة تبني التعلم المدمج في تنمية المهارات المختلفة عند المعلمين في تخصصات متنوعة.

دراسة نيرمين السيد عبدالحى (2014) والتي هدفت إلى تحديد المهارات اللازمة لدراسة مقرر تكنولوجيا المواد والصناعات القديمة باستخدام الفيديو الرقمي، والتعرف على فاعلية البرنامج المقترح في تنمية الأداء المهاري لدى طلبة الكلية، وتكونت عينة الدراسة من (60) طالب من طلاب كلية الآثار، قسموا إلى مجموعتين تجريبية وعددها (30) طالباً درسوا بالبرنامج المقترح (الفيديو الرقمي)، والمجموعة الضابطة وعددها (30) طالباً درسوا بالطريقة الاعتيادية، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي ذو تصميم المجموعتين التجريبية والضابطة، وتكونت أدوات الدراسة من اختبار تحصيلي للجانب المعرفي لمهارات الطلاب في مقرر تكنولوجيا المواد والصناعات القديمة، وبطاقة ملاحظة للأداء المهاري لهم، وقد توصلت الدراسة إلى وجود فرق دال احصائياً بين متوسطي درجات أفراد المجموعة التجريبية والتي درست باستخدام برنامج الفيديو الرقمي ودرجات المجموعة الضابطة التي درست باستخدام الطريقة التقليدية في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي للجانب المعرفي لصالح المجموعة التجريبية، وأوصت الدراسة بضرورة استخدام برنامج الفيديو الرقمي لما له أهمية في تنمية الأداء المهاري للمقررات التكنولوجية، وكذلك استخدام برامج الفيديو للمواد الدراسية المختلفة.

وفي دراسة حسن يحيى اسماعيل (2013) والتي هدفت إلى تحديد مهارة التصويب في كرة السلة والتي ينبغي تحسينها لدى اللاعبين الناشئين بمحافظة غزة، والتعرف على أثر توظيف الفيديو التفاعلي في تحسين الجانب المعرفي المرتبط بمهارة التصويب في كرة السلة، وتكونت عينة الدراسة من (30) لاعباً من اللاعبين الناشئين في المدارس الإعدادية بوكالة الغوث الدولية بمخيم البريج الذين تتراوح أعمارهم ما بين (14-16)، قسموا إلى مجموعتين إحداها تجريبية وعددها (15)

فاعلية برنامج مقترح قائم على الفيديو التدفقي لتنمية المهارات المعرفية في قواعد البيانات...

لاعباً، والأخرى ضابطة وعددها (15) لاعباً، وقد استخدم الباحث المنهج شبه التجريبي ذو تصميم المجموعتين التجريبية والضابطة، وتكونت أدوات الدراسة من مجموعة من الاستمارات لقياس الاختبارات البدنية والمهارية حيث تم تطبيق البرنامج التعليمي باستخدام الفيديو التفاعلي، وتوصلت الدراسة إلى أهم النتائج التالية : الفيديو التفاعلي أدى إلى تحسين في مهارة التصويب، يوجد أثر لتوظيف الفيديو التفاعلي على تحسن جميع المهارات قيد الدراسة، وقد أوصت الدراسة : باستخدام الفيديو التفاعلي في التدريس لما لها من أهمية في ترسيخ المعلومة في ذهن الطلاب، وتزويد المدارس والأندية في محافظات غزة بأجهزة الفيديو التفاعلي وتصميم قاعات دراسية مزودة بهذه الأجهزة، وتدريب المدربين والمعلمين على استخدامها.

دراسة ماسون (Masoon, R. 2013) هدفت إلى التدريب العملي لتعليم إدارة وتطوير برمجيات قواعد البيانات في جامعة ريجيس بالولايات المتحدة الأمريكية، وتكونت عينة الدراسة من (33) طالباً من طلبة الدراسات الفنية مع التكنولوجيا الموجهة في جامعة ريجيس بالولايات المتحدة الأمريكية، واستخدم الباحث المنهج التجريبي ذو تصميم المجموعة التجريبية الواحدة، وتمثلت أدوات الدراسة في؛ بطاقة ملاحظة لقياس المهارات الأدائية، وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات مجموعة الدراسة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة الأداء لصالح التطبيق البعدي، ووجود أثر للتدريب العملي لتعليم إدارة وتطوير برمجيات قواعد البيانات على مجموعة الدراسة التجريبية، وأوصت الدراسة بضرورة إعداد دورات تدريبية لتعليم إدارة وتطوير برمجيات قواعد البيانات، للطلاب، والمحاضرين في الجامعات الأمريكية.

دراسة أكرم عبدالقادر فروانة (2012) هدفت التعرف إلى فعالية استخدام الفيديو الإلكتروني في اكتساب مهارات تصميم الصور الرقمية لدى طالبات كلية التربية في الجامعة الإسلامية بغزة، وتكونت عينة الدراسة من (50) طالبة من طالبات كلية التربية بالجامعة الإسلامية، قسمت إلى مجموعتين، مجموعة تجريبية وتكونت من (25) طالبة، والأخرى ضابطة وتكونت من (25) طالبة، واستخدم الباحث المنهج التجريبي ذو تصميم المجموعتين التجريبية والضابطة، وتكونت أدوات الدراسة من اختبار معرفي وبطاقة ملاحظة لمهارات تصميم الصور الرقمية باستخدام برنامج الفوتوشوب، وتوصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي للاختبار المعرفي لمهارات تصميم الصور الرقمية، وأوصت الدراسة بأهمية توظيف مواقع الفيديو الإلكتروني في التعليم الجامعي، ومواكبة الاتجاهات التربوية الحديثة بالاستفادة منها في التدريس الفعلي.

دراسة ساليينا وآخرون (Salina, et al, 2012) هدفت إلى التعرف على فعالية استخدام الفيديو التعليمي كأداة لتحديث وتعزيز تعلم بعض مهارات التمريض لدى طلبة كلية التمريض في

أكرم محمد أبو حمام

جامعة تيورنن، وتكونت عينة الدراسة من (223) طالباً من طلبة كلية التمريض بجامعة تيورنن، قسمت إلى مجموعتين تجريبية وعددها (112) طالباً درست المهارات باستخدام مقاطع فيديو تعليمية، وأخرى ضابطة وعددها (111) طالباً درست بالطريقة التقليدية، واستخدم الباحثون المنهج التجريبي ذو تصميم المجموعتين التجريبية والضابطة، وتكونت أدوات الدراسة من بطاقة تقييم للمهارات، وتوصلت الدراسة إلى أن أفراد المجموعة التجريبية تمكنوا من تطبيق المهارات المطلوبة بشكل أكبر من المجموعة الضابطة وبمستوى اتقان مرتفع، وتساهم مواقع الفيديو بشكل كبير في تعزيز تعلم الطلبة وتراعي احتياجاتهم الخاصة، وأوصت الدراسة بضرورة استخدام الفيديو كأداة للتعليم من خلال مواقع الفيديو الإلكترونية باعتبارها إحدى أهم أدوات التعلم الإلكتروني وفائدتها التعليمية الكبيرة.

التعليق على الدراسات السابقة:

- استفادت الدراسة الكثير من الجوانب مثل اختيار الموضوع والإطار النظري والمنهج المستخدم.
- استفاد الباحث من دراسة كل من (اسماعيل الحلو، 2016)، (حسن اسماعيل، 2013) في تصميم البرنامج التدريبي وأنشطته المختلفة ومحتواه وأساليب التقويم.
- استفادت هذه الدراسة في معرفة الطريقة المناسبة لاختيار عينة الدراسة.
- إرشاد الباحث إلى الكثير من الكتب والمراجع والدوريات والمواقع الإلكترونية للاستفادة منها.

الطريقة والإجراءات:

منهج الدراسة:

- **المنهج الوصفي:** وهو المنهج الذي يعنى بوصف ما هو كائن ويتضمن وصف الظاهرة الراهنة وتركيبها وعملياتها والظروف السائدة، وهو عبارة عن أسلوب دقيق ومنظم وأسلوب تحليلي للظاهرة أو المشكلة المراد بحثها من خلال منهجية بطريقة موضوعية وصادقة بما يحقق أهداف البحث (حسين الجبوري، 2012: 178).

- **المنهج شبه التجريبي:** هو المنهج الذي يهدف إلى دراسة تأثير متغير مستقل يتم ضبطه والتحكم فيه على مجموعة تجريبية يتم اختيارها عشوائياً وتوضع في بيئة لا تسمح بتأثير أي متغيرات أخرى عليها (سالم القحطاني وآخرون، 2004: 177).

واتبع الباحث التصميم شبه التجريبي المعتمد على مجموعتين التجريبية والضابطة، كما يلي:

المجموعة (الضابطة): قياس قبلي ← التدريس بالطريقة الاعتيادية ← قياس بعدي
المجموعة (التجريبية): قياس قبلي ← التدريس باستخدام البرنامج ← قياس بعدي

أكرم محمد أبو حمام

4- وضع تعليمات الاختبار.

5- الصورة الأولية للاختبار.

6- إجراءات ضبط الاختبار إحصائياً: (متوسط زمن أداء الاختبار، ثبات الاختبار، صدق الاختبار)

أولاً- تحديد الهدف من الاختبار:

يهدف هذا الاختبار إلى معرفة مدى اكتساب طلبة كلية الدراسات المتوسطة للمهارات المعرفية في قواعد البيانات.

ثانياً- تحديد المهارات الأساسية التي يقيسها اختبار المهارات المعرفية:

وهي المهارات التي تضمنها مقرر قواعد البيانات لطلبة كلية الدراسات المتوسطة بجامعة الأزهر بغزة، والبالغ عددها (47) مهارة موزعة على (5) محاور، كما تم توضيحه سابقاً.

ثالثاً- صياغة فقرات الاختبار:

وقد صيغت فقرات الاختبار بحيث كانت: (تراعي الدقة العلمية واللغوية، محددة وواضحة وخالية من الغموض، ممثلة للمهارات المرجو قياسها، تناسب مستوى الطلبة)

رابعاً- وضع تعليمات الاختبار:

بعد تحديد عدد الفقرات وصياغتها، قام الباحث بوضع تعليمات الاختبار التي تهدف إلى شرح تعليمات وصف الاختبار وفكرة الإجابة عليه بأبسط صورة ممكنة، وكذلك البيانات الخاصة بالطالب.

خامساً- الصورة الأولية للاختبار:

في ضوء ما سبق قام الباحث بإعداد الاختبار في صورته الأولية، حيث اشتمل على (47) سؤال بصورة اختبار من متعدد، لكل فقرة أربعة بدائل واحدة منها فقط صحيحة، وبعد كتابة الأسئلة تم عرضها على لجنة من المحكمين، وذلك لاستطلاع آرائهم حول مدى صلاحية (عدد أسئلة الاختبار، مدى تمثيل أسئلة الاختبار للمهارات المعرفية المرجو قياسها، مدى صحة أسئلة الاختبار لغوياً، مدى دقة صياغة بدائل لكل سؤال من أسئلة الاختبار، مدى مناسبة أسئلة الاختبار لمستوي الطلبة)، وقد أشار المحكمون تعديل بعض الصياغات اللغوية والتي قام الباحث بتعديلها، ليصبح عدد أسئلة الاختبار بصورته الأولية بعد التحكيم (47) سؤال موزعة على (5) محاور.

سادساً- تقنين الاختبار:

قام الباحث بتطبيق اختبار المهارات المعرفية على عينة استطلاعية مكونة من (30) طالب وطالبة من طلبة كلية الدراسات المتوسطة بجامعة الأزهر بغزة، للتعرف على مدى صلاحية الصورة الأولية للاختبار بعد التحكيم، وراعى الباحث عند تطبيق الاختبار عدم تحديد زمن الاختبار

أكرم محمد أبو حمام

تهدف إلى تنمية المهارات المعرفية للطلبة في قواعد البيانات وكذلك تنمية مهارات تنظيم البيانات لدى طلبة جامعة الأزهر بغزة، بما يساهم في الرقي بأدائهم المهني مستقبلاً.

مبررات البرنامج : استناداً إلى الأدب التربوي والدراسات السابقة التي اهتمت باستخدام الفيديو في التدريس، وكذلك الدراسات التي اهتمت بطرق تدريس قواعد البيانات واستخدمت التكنولوجيا الحديثة في تدريس قواعد البيانات، استطاع الباحث أن يحدد المبررات التالية التي دعت لتصميم البرنامج:

- الاستفادة من خدمات (Google) التربوية والمقدمة للجميع بشكل مجاني.
 - الاستفادة من اتجاهات الطلبة في استخدام المستحدثات التكنولوجية الحديثة في التعلم.
 - الرغبة في توفير تقنيات حديثة ومجانية لمعلمي قواعد البيانات في فلسطين والوطن العربي.
 - تشجيع المعلمين ببذل المزيد من الجهد في إعداد مواقع تعليمية وتحضير دروسهم عبر استخدام الفيديو التدفقي.
 - جعل الطالب محور العملية التعليمية بعكس طريقة التعليم الاعتيادية، حيث يقوم الطالب بمشاهدة المحاضرة مسجلة قبل موعد المحاضرة الرسمية.
 - تعزيز دور المعلم كموجه ومرشد وميسر للعملية التعليمية من خلال تقديمه الأنشطة المختلفة والتمارين المختلفة في المحاضرة الرسمية.
 - عدم وجود برامج قائمة على الفيديو التدفقي لتدريس قواعد البيانات حسب علم الباحث، مما دفعه إلى التفكير بإعداد البرنامج المقترح.
- منطلقات البرنامج :** في ضوء المبررات السابقة التي دعت لصياغة البرنامج تم الاستناد إلى المنطلقات التالية في بنائه :

- إعداد قائمة المهارات المعرفية اللازمة لتنظيم البيانات.
- توظيف المهارات المعرفية في تحسين أداء الطلبة في المهارات الأدائية والربط بينها.
- توجيه الطلبة إلى الموقع التعليمي الخاص بتدريس قواعد البيانات، ومشاهدة المحاضرات المسجلة والمحملة من خلال هذا الموقع.
- تنمية ثقة الطلبة بقدراتهم الأدائية والمعرفية بقواعد البيانات، وذلك بإحداث تغييرات في اتجاهاتهم وقيمهم ودوافعهم بالصورة التي تعينهم على استخدام أعلى مستويات طاقاتهم.
- تقديم المهارات المعرفية في تدريس قواعد البيانات بتوظيف الفيديو التدفقي ليتمكن الطلبة من مشاهدة المحاضرات في المنزل ومتابعة الأنشطة والتدريبات في المحاضرة الرسمية.

الأسس التي تم في ضوئها بناء البرنامج المقترح: في ضوء المبررات التي دعت لصياغة البرنامج المقترح تم الاستناد إلى الأسس التالية في بنائه:

أكرم محمد أبو حمام

- موقع تعليمي معد من قبل الباحث باستخدام خدمات جوجل المجانية.
- شروحات ودروس الفيديو المسجلة من قبل الباحث.
- روابط لفديوهات ومحتوى تعليمي مساعد للمادة الدراسية.
- جهاز الحاسوب والأجهزة اللوحية المختلفة.
- جهاز العرض (L-C-D) لاستخدامه في قاعة التدريس.
- تحديد أساليب تقويم الطلبة ضمن البرنامج المقترح:
- يعد التقويم من أهم ركائز تخطيط وتنفيذ البرنامج المقترح، والتأكد من مدي تحقق أهداف البرنامج المقترح، وقد تنوعت طرق تقويم البرنامج المقترح وكانت كما يلي:
- تقويم أداء الطلبة أثناء المحاضرة الرسمية من خلال قيامهم بتنفيذ التدريبات أمام المحاضر، والتفاعل داخل قاعة التدريس.
- تقويم أداء الطلبة أثناء المحاضرة الرسمية من خلال إعطائهم تدريبات خاصة تقيس مدى فهمهم لما شاهدوه بمحاضرة الفيديو المسجلة.
- ويتم التقويم النهائي من خلال تطبيق الاختبار البعدي بشقيه (المعرفي والأدائي).
- الخطوات الإجرائية للدراسة:
- 1- الاطلاع على الأدب التربوي المتعلق بموضوع الدراسة متمثلاً بالكتب والدوريات والرسائل العلمية ومواقع الإنترنت.
- 2- إعداد الإطار النظري للبحث والدراسات السابقة ذات الارتباط بموضوع البحث.
- 3- إعداد قائمة بالمهارات المعرفية اللازمة لقواعد البيانات.
- 4- تسجيل كافة محاضرات المادة الدراسية النظرية والعملية، ورفعها إلى (Google Drive) وتضمينها ضمن مدونة تعليمية خاصة (الموقع التعليمي) من إعداد الباحث.
- 5- تصميم مدونة تعليمية خاصة بمادة قواعد البيانات تتضمن دروس الفيديو والأنشطة التعليمية المختلفة والخاصة بقواعد البيانات.
- 6- إعداد اختبار المهارات المعرفية في مادة قواعد البيانات.
- 7- اختيار الباحث عينة استطلاعية من الطلبة.
- 8- تطبيق اختبار المهارات المعرفية لمادة قواعد البيانات على عينة البحث الاستطلاعية من الطلاب بهدف تقنيته.
- 9- إعداد البرنامج المقترح متبعاً (تحديد أسس تصميم البرنامج، تحديد مكونات البرنامج وعناصره، إعداد البرنامج بصورته الأولية، تحكيم البرنامج، تجهيز البرنامج بصورته النهائية).

أكرم محمد أبو حمام

المحور	رقم الفقرة	عدد المفحوصين	عدد الاجابات الصحيحة	النسبة المئوية للإجابات الصحيحة	مدى توافر المهارة
المحور الثاني (قواعد البيانات من حيث أسلوب التصميم)	29	60	43	72%	غير متوافرة
	32	60	14	23%	غير متوافرة
	34	60	17	28%	غير متوافرة
	3	60	28	27%	غير متوافرة
	6	60	15	25%	غير متوافرة
	17	60	28	47%	غير متوافرة
	22	60	9	15%	غير متوافرة
	30	60	27	45%	غير متوافرة
	33	60	5	8%	غير متوافرة
	37	60	26	43%	غير متوافرة
	38	60	6	10%	غير متوافرة
	40	60	17	28%	غير متوافرة
	41	60	25	42%	غير متوافرة
	42	60	9	15%	غير متوافرة
	9	60	14	23%	غير متوافرة
المحور الثالث (تحليل البيانات)	11	60	7	12%	غير متوافرة
	15	60	5	8%	غير متوافرة
	20	60	32	53%	غير متوافرة
	23	60	22	37%	غير متوافرة
	25	60	28	47%	غير متوافرة
	26	60	13	22%	غير متوافرة
	28	60	7	12%	غير متوافرة
	31	60	9	15%	غير متوافرة
	36	60	17	28%	غير متوافرة
	44	60	18	30%	غير متوافرة
	45	60	15	25%	غير متوافرة
	46	60	16	27%	غير متوافرة
	47	60	7	12%	غير متوافرة
	13	60	9	15%	غير متوافرة
	19	60	18	30%	غير متوافرة
المحور الرابع (مخططات العلاقات الكيانية)	39	60	25	42%	غير متوافرة
	43	60	18	30%	غير متوافرة
	14	60	35	58%	غير متوافرة
المحور الخامس (أمن قواعد البيانات)	24	60	17	28%	غير متوافرة
	27	60	43	72%	غير متوافرة
	35	60	33	55%	غير متوافرة

يتضح من الجدول السابق أن جميع فقرات الاختبار التشخيصي والتي تمثل المهارات المعرفية غير متوافرة لأفراد عينة الدراسة باستثناء الفقرة (1) والتي تنص على " يحدد الوظائف الهامة التي تنفذها نظم قواعد البيانات"، وكذلك الفقرة (7) والتي تنص على " يحدد أنواع الملفات".

فاعلية برنامج مقترح قائم على الفيديو التدفقي لتنمية المهارات المعرفية في قواعد البيانات...

وبناء على ما سبق فإن الباحث قام بحذف هاتين المهارتين من المهارات المعرفية التي تم معالجتها في البرنامج المقترح وليصبح عدد المهارات المعرفية التي سيعالجها البرنامج (45) مهارة. ويعزو الباحث ذلك بسبب خبرة الطالبات السابغة لهاتين المهارتين والتي اكتسبها من خلال دراستهن في مراحل التعليم المختلفة وبالأخص المرحلة الثانوية. إجابة السؤال الثالث: والذي ينص على "ما صورة البرنامج القائم على الفيديو التدفقي لتنمية المهارات المعرفية في قواعد البيانات لدى طلبة جامعة الأزهر بغزة؟" وتم الاجابة عن هذا السؤال في جزء (الطريقة والاحراءات).

إجابة السؤال الرابع: والذي ينص على "هل يوجد فرق دال احصائياً عند مستوى دلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار المهارات المعرفية؟".

- واختبار الفرضية الأولى المرتبطة به والتي تنص على "يوجد فرق دال احصائياً عند مستوى دلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار المهارات المعرفية لصالح المجموعة التجريبية".

قام الباحث بتطبيق اختبار (T-test) لعينتين مستقلتين، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (2): اختبار (T-test) لدلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي

لاختبار المهارات المعرفية

المحور	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	مستوى الدلالة
المحور الأول (مدخل إلى قواعد البيانات)	تجريبية	30	10.10	1.84	4.83	دال عند مستوى (0.01)
	ضابطة	30	8.00	1.50		
المحور الثاني (قواعد البيانات من حيث أسلوب التصميم)	تجريبية	30	8.60	1.90	4.32	دال عند مستوى (0.01)
	ضابطة	30	6.00	2.39		
المحور الثالث (تحليل البيانات)	تجريبية	30	11.20	2.17	5.78	دال عند مستوى (0.01)
	ضابطة	30	6.83	3.10		
المحور الرابع (مخططات العلاقات الكيانية)	تجريبية	30	3.17	0.87	5.52	دال عند مستوى (0.01)
	ضابطة	30	1.87	1.16		

أكرم محمد أبو حمام

دال عند مستوى (0.01)	5.36	0.50	3.57	30	تجريبية	المحور الخامس (أمن قواعد البيانات)
		1.04	2.47	30	ضابطة	
دال عند مستوى (0.01)	6.23	6.11	36.63	30	تجريبية	الاختبار ككل
		7.11	25.17	30	ضابطة	

يتضح من الجدول السابق بأن المتوسط الحسابي لدرجات طالبات المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي لاختبار المهارات المعرفية ككل، بلغت (36.63) وهي أعلى من المتوسط الحسابي لدرجات طالبات المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي للاختبار ككل، وبلغت (25.17)، وكانت قيمة "ت" تساوي (6.23) وهي دالة عند مستوى دلالة (0.01)، مما يعني وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية ودرجات طالبات المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار المهارات المعرفية ككل لصالح المجموعة التجريبية.

ويعزو الباحث ذلك إلى أن المجموعة التجريبية قد تعلمت في ضوء استخدام البرنامج القائم على الفيديو التفاعلي والذي قد وفر للطالبات الشرح المسجل (محاضرات فيديو)، وكذلك الملخصات، والأسئلة والتدريبات المختلفة، حيث كان بإمكانهن الوصول إلى جميع ما ذكر في أي وقت بطرق مختلفة منها (الانترنت، والحصول على أسطوانة مسجلة بالمحاضرات، تحميل الفيديو إلى أجهزة الحواسيب، والأجهزة المحمولة.. وغيرها)، وأن الطالبات كن يجدن بطريقة عكس العملية التعليمية فرصة لتحضير الأسئلة والاستفسارات عن جوانب الغموض في المادة الدراسية، وتقديمها للمحاضر في وقت المحاضرة الرسمية، مما أسهم في تفوقهن مقارنة بالطريقة الاعتيادية التي كانت تعتمد على المحاضرة الرسمية فقط دون تقديم أي وسائل مساعدة للطالبات سوى الكتاب المقرر.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من (فادي أبو سلطان، 2016)، و(نرمين السيد عبدالحى، 2014)، والتي أظهرت وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي لصالح المجموعة التجريبية.

وتختلف مع دراسة (أكرم فروانه، 2012) والتي أظهرت عدم وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي.

إجابة السؤال الخامس: والذي ينص على "هل يتصف البرنامج المقترح القائم على الفيديو التفاعلي لتنمية المهارات المعرفية لطالبات المجموعة التجريبية في قواعد البيانات بالفاعلية عند معدل الكسب لبلاك (1.2)؟"

أكرم محمد أبو حمام

توصيات الدراسة : في ضوء نتائج الدراسة يمكن وضع التوصيات التالية :

- 1- تطبيق هذا البرنامج القائم على الفيديو التدفقي على مدى أوسع في مقررات دراسية مختلفة، أو في دورات تدريبية لموضوعات عملية مختلفة.
- 2- تطوير كتاب قواعد البيانات المطبق في كلية الدراسات المتوسطة بجامعة الأزهر ليتناسب مع المهارات المعرفية لقواعد البيانات.
- 3- الإكثار من الأنشطة في مقرر قواعد البيانات والتي تنمي تفكير الطلبة وترك مساحة كافية للإبداع بما يسمح بتنمية قدرات الطلبة في جميع الجوانب.
- 4- ضرورة تدريب المعلمين على تعلم مهارات إنتاج الفيديو الرقمي من خلال البرامج الخاصة بإنتاج الفيديو الرقمي.
- 5- ضرورة تدريب المعلمين لمعرفة الخدمات التعليمية المجانية المقدمة من شركة Google، وكيفية الاستفادة منها في تحسين وتطوير العملية التعليمية.

الدراسات المقترحة :

- 1- دراسات تستخدم التكنولوجيا لتنمية تحصيل الطلبة في المقررات الدراسية المختلفة.
- 2- دراسات تستخدم مواقع جوجل التعليمية والمجانية لتنمية مهارات الطلبة في المقررات الدراسية المختلفة.
- 3- دراسات لتنمية مهارات المعلمين في استخدام الخدمات الالكترونية المجانية من شركة جوجل.
- 4- دراسات تبحث في فاعلية البرنامج المقترح القائم على الفيديو التدفقي على التحصيل الدراسي في مقررات مختلفة.

أكرم محمد أبو حمام

- وميولهم نحوها"، رسالة دكتوراه منشورة، مجلة دراسات في التعليم الجامعي، جمهورية مصر العربية، العدد (27)، ص ص448-459.
- شاهين، محمد وريان، عادل (2012) : مؤشرات جودة تقنية التدفق الفيديوي في التعليم الجامعي المفتوح، المجلة الفلسطينية للتعليم المفتوح، المجلد 3، العدد 6، كانون ثاني 2012، ص ص 49-74.
- عباس، زين العابدين علي (2016): "أثر استخدام الفيديو التعليمي في تنمية بعض المفاهيم العلمية لدى أطفال الروضة بعمر 5-6 سنوات (رسالة شبه تجريبية في محافظة اللاذقية)"، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة تشرين، الجمهورية العربية السورية.
- عبدالحاميد، عبدالعزيز طلبة (2016): "فاعلية بيئة تعلم نقال قائمة على تطبيقات الويب لتنمية مهارات تصميم وانتاج قواعد البيانات لدى طلاب معاهد التعليم العالي"، مجلة بحوث التربية النوعية، جامعة المنصورة، جمهورية مصر العربية، العدد (42)، الجزء (1)، ص ص453-507.
- عبدالحى، نيرمين السيد عبدالحاميد (2014): "فاعلية برنامج فيديو رقمي في تنمية الأداء المهاري في مقرر تكنولوجيا المواد والصناعات القديمة لدى طلبة كلية الآثار، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عين شمس، جمهورية مصر العربية.
- العقاد، أسماء (2013): "التعليم الإلكتروني والتحديات المعاصرة، ورقة عمل مقدمة لمؤتمر التكنولوجيا بجامعة بير زيت خلال الفترة من (21-24/10/2013)، رام الله، فلسطين.
- عليان، نائل (2015) : قواعد البيانات وإدارتها، مكتبة ومطبعة الطالب، جامعة الأزهر، غزة، فلسطين.
- العمدة، علي علي عبدالتواب (2014): "أثر اختلاف نمط الابحار (خطي - شبكي) في التعلم الإلكتروني على تنمية مهارات إدارة قواعد البيانات لدى أخصائي وحدة المعلومات والإحصاء بمدارس محافظة الفيوم، مجلة العلوم التربوية، جمهورية مصر العربية، العدد (2) الجزء (1)، ص ص45-89.
- العويد، محمد صالح والحامد، أحمد عبدالله (2003): "التعليم الإلكتروني في كلية الاتصالات والمعلومات بالرياض (دراسة حالة)"، ورقة عمل مقدمة لندوة التعليم الإلكتروني خلال الفترة من (21-23/4/2003)، الرياض، المملكة العربية السعودية.
- غنيم، ايمان جمال السيد (2009): "فاعلية تدريس برنامج الكتروني مقترح باستخدام شبكة الانترنت على تنمية بعض مهارات قواعد البيانات لدى طلاب تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية"، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الزقازيق، جمهورية مصر العربية.

أكرم محمد أبو حمام

instrument to refresh and reinforce the learning of anursing teacnique : a randomized controlled trial, **Springer Journal**, Vol. 1 (2), pp. 67-75, May 2012.

ثالثاً: مراجع من مواقع الكترونية:

أبوالباس، عبدالمجيد (2017): قواعد البيانات، بحث منشور على الموقع الالكتروني موضوع

(www.mawdoo3.com) آخر تحديث 2017/2/12.

مروان، محمد (2016) : أهمية قواعد البيانات، بحث منشور على الموقع الالكتروني موضوع

(www.mawdoo3.com) آخر تحديث 2016/10/17.

Zirger, B., Evans, J. & Levy, M. (2003): Effective use of Video-Streaming for support of traditional and distance learning courses, [:www.oln.org/conferences/OLN2003/papers/ZirgerOLN03.pdf,12/07/2016](http://www.oln.org/conferences/OLN2003/papers/ZirgerOLN03.pdf,12/07/2016).