


2020

The Attitudes of the Educational Qualification Diploma Students towards Competencies the Qualification Program Develops from the Students' Viewpoint

رندة العالم
جامعة فلسطين التقنية خضوري، فلسطين, randaalem10@gmail.com

Follow this and additional works at: <https://digitalcommons.aaru.edu.jo/jpu>

 Part of the [Adult and Continuing Education Commons](#), [Arts and Humanities Commons](#), and the [Social and Behavioral Sciences Commons](#)

Recommended Citation

2020) رندة العالم, (العالم, رندة (2020) "The Attitudes of the Educational Qualification Diploma Students towards Competencies the Qualification Program Develops from the Students' Viewpoint," *Jerash for Research and Studies Journal* **مجلة جرش للبحوث والدراسات**: Vol. 21 : Iss. 2 , Article 9.
Available at: <https://digitalcommons.aaru.edu.jo/jpu/vol21/iss2/9>

This Article is brought to you for free and open access by Arab Journals Platform. It has been accepted for inclusion in Jerash for Research and Studies Journal **مجلة جرش للبحوث والدراسات** by an authorized editor. The journal is hosted on [Digital Commons](#), an Elsevier platform. For more information, please contact rakan@aarj.edu.jo, marah@aarj.edu.jo, u.murad@aarj.edu.jo.

The Attitudes of the Educational Qualification Diploma Students towards Competencies the Qualification Program Develops from the Students' Viewpoint

Cover Page Footnote

.جميع الحقوق محفوظة لجامعة جرش 2020. كلية الآداب والعلوم التربوية، جامعه فلسطين التقنية خضوري، فلسطين
Email: randaalem10@gmail.com

اتجاهات طلبه دبلوم التأهيل التربوي نحو الكفايات التي ينميها برنامج التأهيل من وجهة نظر الطلبة

رندة "أحمد فتحي" محمد العالم*

تاريخ الاستلام: 2019/3/22م

تاريخ القبول: 2019/7/3

ملخص

هدفت هذه الدراسة إلى اتجاهات طلبه دبلوم التأهيل التربوي نحو الكفايات التي ينميها برنامج التأهيل التربوي. وقد تكون مجتمع الدراسة من جميع الطلبة الملتحقين بالبرنامج والخريجين من البرنامج، والبالغ عددهم (108) منهم (15) ملتحقاً بالبرنامج و(93) خريجاً من البرنامج، ولتحقيق أهداف الدراسة أعدت الباحثة استبانة تكونت بصورتها النهائية من (22) فقره موزعة على ثلاثة مجالات هي: مجال المعرفة والفهم، ومجال المهارات، ومجال القيم التربوية. وقد أظهرت نتائج الدراسة ما يلي:

- (1) أن اتجاهات طلبه دبلوم التأهيل التربوي نحو الكفايات التي ينميها برنامج التأهيل التربوي. قد جاءت بدرجة كبيرة قد تراوحت ما بين (4.44-4.48)، حيث جاء مجال القيم التربوية في المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي بلغ (4.48)، بينما جاء المهارات المهنية في المرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (4.44)، وبلغ المتوسط الحسابي للاتجاهات ككل (4.46).
- (2) أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) تعزى لأثر المعدل التراكمي الجامعي للبيكالوريوس والخبرة وفئة المستجيب للبرنامج على الأداة ككل وعلى المجالات. **الكلمات المفتاحية:** اتجاهات، طلبه دبلوم التأهيل، الكفايات التعليمية، فلسطين.

© جميع الحقوق محفوظة لجامعة جرش 2020.

* كلية الآداب والعلوم التربوية، جامعه فلسطين التقنية خضوري، فلسطين. Email: randaaalem10@gmail.com

The Attitudes of the Educational Qualification Diploma Students towards Competencies the Qualification Program Develops from the Students' Viewpoint

Abstract

This study aimed at identifying the attitudes that the educational qualification diploma students have towards the competencies developed by the educational qualification program. The study sample comprised of all (108) enrolled and graduating students at the Palestine Technical University - Kadoorie, of whom (15) are enrolled in the program and (93) are graduates. To achieve the objectives of the study, the researcher prepared a questionnaire that consisted in its final form of (22) items distributed into three areas: knowledge and understanding, skills, and educational values. The results of the study showed the following:

1. The attitudes of the students of the educational qualification diploma towards the competencies developed by the educational qualification program was high, ranging between (4.44-4.48). The area regarding the educational values ranked first with the highest mean =4.48, while professional skills came in the last place with the mean = 4.44, and the overall mean of students' attitude = 4.46.
2. There were no statistically significant differences ($\alpha = 0.05$) attributed to the effect of the university GPA of undergraduate, experience, and the respondent's category on the overall tool and on all the areas.

Keywords: Attitudes, students of qualification diploma, educational competencies, Palestine.

المقدمة:

يتميز العصر الحالي بتطورات واسعة بكافة الميادين المعرفية والعلمية والتكنولوجية، والتي تظهر مدى التطور الذي وصلت إليه البشرية في كافة الميادين، الأمر الذي يتطلب مواكبة هذه التطورات بما ينعكس ايجابياً على الأفراد والمجتمعات وكافة المجالات الأخرى⁽¹⁾.

ومما لاشك فيه أن التربية لم تكن في معزل عن هذه التطورات، بل أسهمت بها وسعت إلى الاستفادة منها والتفاعل معها من أجل إحداث التغيير المرغوب في سلوك الفرد، والعمل على إيجاد مفاهيم حديثة تتفق مع التقدم العلمي، والانفجار المعرفي الهائل في إثراء الخبرات ومهارات القائمين على التعليم حتى يتمكنوا من التأثير ايجابياً في سلوكيات المتعلمين⁽²⁾.

وهذا يعني أن الاهتمام بالمعلمين يحتل مكانة كبيرة في المنظومة التربوية، ذلك أن المعلم يسهم إسهاماً فاعلاً وأساسياً في تحقيق أهداف العملية التعليمية، كما أن نجاح التربية في بلوغ أهدافها التربوية والتعليمية، وتحقيق دورها في تطوير الحياة. يتوقف على مقومات عديدة

كالسياسات التعليمية والإدارة والتنظيم والمناهج المدرسي والإمكانات المادية، وعلاقة نظام التعليم بالنظم الأخرى، إلا أن المعلم وقد يعد أهم هذه المقومات وربما يشكل العامل الرئيسي فيها⁽³⁾.

فإن تأهيل المعلم وإعداده يجعله منفتحاً على ما يستجد من تغيرات سواء في المناهج المدرسية، أم في أساليب التدريس ونواتج البحوث التربوية، والمعرفة الإنسانية، ولا سيما في عصر التكنولوجيا والانفجار المعرفي⁽⁴⁾.

فقد أولت العديد من الدول أهمية خاصة للمعلم كونه يمثل العنصر الرئيسي في العملية التربوية، وذلك من خلال إعداد خطط وبرامج تربوية تسعى للنهوض بالمعلم واكتسابه العديد من المهارات والخبرات، والغايات التدريسية التي تساعد على إتقان عمله بصورة متقنه، ولما كانت التربية هي عماد التغيير والأداة تعد أجيال الحاضر لعالم المستقبل. فإن من أهم مقوماتها وشروطها المعلم ذو الكفايات التعليمية والسمات الشخصية التي يستطيع من خلالها إكساب المتعلمين الخبرات المتنوعة اللازمة للمساهمة في الحياة بفاعلية.

فقد ظهرت في أواخر الستينات وأوائل السبعينيات حركة تربوية قائمة على الكفايات في إعداد المعلم والتي عرفت فيما بعد فيما يسمى "حركة التربية القائمة على الكفايات" كرد فعل للاتجاهات السائدة في مجال إعداد المعلمين المعتمدة على تزويد المعلم بقدر من الثقافة العامة والمتخصصة، وقد ركزت على إتقان التعلم والتقييم، والتعلم الذاتي، وتصميم البرامج⁽⁵⁾.

ومن هنا كان إلزاما على المؤسسات التعليمية إعطاء الأهمية اللازمة لمن يقوم بمهنة التدريس من خلال تطوير كفاياتهم قبل الخدمة وأثناءها. مما يحقق العديد من الأهداف التي تسعى إليها العملية التربوية⁽⁶⁾.

ويعد موضوع الكفايات التدريسية التي يحتاجها المعلم لممارسة المهنة من الموضوعات التي حظيت باهتمام التربويين والباحثين، لما لها من دور كبير على أداء المعلم في عمله، كان لابد من تطوير كفايات المعلمين قبل وأثناء الخدمة⁽⁷⁾. ويعد وصول المعلم إلى درجة جيدة من الكفايات التدريسية من خلال التحاقه ببرامج التدريب والتأهيل جوهر في حد ذاته في عملية التعلم والتعليم⁽⁸⁾.

فقد أوصى مؤتمر المعايير الوطنية لتنمية المعلمين مهنيًا، بتبني عدد من معايير إعداد وتطوير المعلمين مجموعة من الكفايات التعليمية من أبرزها: التخطيط للتدريس وتنفيذ التدريس، وتقويم الطلبة والتدريس، وأيضاً مجال أخلاقيات المهنة⁽⁹⁾.

وانطلاقاً من توجيهات المؤتمر لتنمية المعلمين وإعدادهم والإقبال الشديد لبعض المعلمين على الالتحاق في هذه البرامج لكونها تعمل على تسليح المعلمين بعدد من الكفايات والمهارات التدريسية ليكونوا قادرين على أداء عملهم على أكمل وجه. فقد ارتأت الباحثة الى التعرف على اتجاهات طلبة الدبلوم نحو الكفايات التي ينميها البرنامج كونها تقوم على تدريس هؤلاء الطلبة في الجامعة.

مشكلة الدراسة وأسئلتها:

كون أن عملية برامج تأهيل وإعداد المعلم تجعله منفتحاً على ما يستجد من تغيرات سواء أكان في المناهج الدراسية ام في أساليب التدريس. وتعمل أيضاً على إكسابه العديد من الكفايات التعليمية والمهارات التي تعمل على تطوير قدراتهم التدريسية. وانطلاقاً من ذلك وكون أن الباحثة تعمل على تدريس طلبة الدبلوم التربوي فقد لاحظت أن البعض يشيد بالكفايات التي ينميها البرنامج، والبعض الآخر لا يشيد بذلك. وبناءً على ذلك فقد ارتأت الباحثة التعرف على اتجاهات طلبة دبلوم التأهيل التربوي نحو الكفايات التي ينميها البرنامج التأهيل من وجهة نظر الطلبة.

أسئلة الدراسة:

1. ما اتجاهات طلبة دبلوم التأهيل التربوي نحو الكفايات التي ينميها البرنامج التأهيل من وجهة نظر الطلبة؟
2. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات طلبة دبلوم التأهيل التربوي نحو الكفايات التي ينميها البرنامج التأهيل من وجهة نظر الطلبة. تعزى لمتغير المعدل الجامعي التراكمي، وفترة المستجيب، وسنوات الخبرة؟

أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة في ما يمكن ان تكشفه الدراسة عن مستوى اتجاهات طلبة دبلوم التأهيل التربوي نحو الكفايات التي ينميها البرنامج. وقد تفيد هذه الدراسة المسؤولين في وزاره التربية والتعليم في تطوير برامج وخطط تسعى لرفع مستوى اكتساب المعلمين للكفايات التعليمية. وما يمكن أن تضيفه الدراسة الى الأدب النظري والدراسات السابقة حول الكفايات التعليمية. وقد تفيد المعلمين أنفسهم في زيادة الوعي لديهم بأهمية برامج التأهيل التربوي على مستوى العمل.

التعريفات الإجرائية:

- الاتجاهات: تعنى تصورات وأراء المعلمين نحو الكفايات التي ينميها البرنامج وتقاس بدرجة استجابات افراد عينه الدراسة على اداه الدراسة.

- برنامج التأهيل: هو برنامج أكاديمي مهني يلتحق به المعلمون الحاصلون على درجة البكالوريوس في أحد التخصصات التعليمية، وله أهداف ومحتوى ومخرجات.
- الكفايات التعليمية: تعنى المهارات والمعارف والقدرات التي يكتسبها الفرد من خلال العمل والخبرات المتنوعة.
- طلبة دبلوم التأهيل التربوي: هم الطلبة الملتحقين بالبرنامج من حمله شهادة البكالوريوس أو من هم على مقاعد الدراسة حالياً وانها 60 ساعه من تخصصهم.

أولاً: الأدب النظري

فقد أكد التربويين على أهمية الكفايات التدريسية التي تنميها برامج إعداد المعلمين وتأهيلهم لكونها تسهم في تعزيز قدرات المعلم على أداء عمله بفاعلية واقتدار⁽¹⁰⁾. فيري الشايب وزاهي (2011) أن الكفايات التدريسية تعني قدرة المعلم على أداء عمله التعليمي بمستوى عال من الكفاءة والاقتدار.

وأضاف⁽¹¹⁾ يوسف (2015) بان الكفاية للمعلم تساعد على تمكنه من أداء عمله بطريقة ترتبط بمهامه التدريسية بما يديه من معارف ومهارات. بينما أكد⁽¹²⁾ الشديفات والخصاونة (2012) على أنها مجموعة الكفايات التي يمكن اكتسابها من البرامج من المعارف والإجراءات التي تسهم تعزيز قدرات المعلم على أدائه التدريسي.

وبناءً على ما تقدم ترى الباحثة أن الكفايات التدريسية تعني إلمام المعلم بمجموعة من الأساليب والطرق التي تساعده في أداء عمله على أكمل وجه.

• أنواع الكفايات التعليمية

1. الكفايات المعرفية: وتعني إلمام المعلم بالمحتوى التعليمي والمادة الدراسية.
2. الكفايات الأدائية: وتعني الطرق والأساليب والمعارف والمهارات التي تمكن الفرد من أداء عمله.
3. الكفايات الإنتاجية: وتشير إلى النواتج النهائية للتعليم ور المعلم في طلابه، ولذا ينبغي أن تلقي الاهتمام في برامج إعداد الكوادر البشرية، ذلك لأن هذه البرامج تعد لتأهيل المعلم ذو الكفاية، فالكفاية والتأهيل يشيران إلى نجاح المعلم في عمله.
4. الكفايات الوجدانية: تشير إلى آراء الفرد واستعداداته وميوله واتجاهاته والذي يؤثر على أداء عمل ما وهذه تعطي جوانب كثيرة وعوامل متعددة مثل حساسية الفرد وتقبله لنفسه واتجاهاته نحو مهنته⁽¹³⁾.

• الكفايات التعليمية التي ينميها برنامج التأهيل التربوي:

- فقد أشار كل⁽¹⁴⁾ من (بشناق 2017، وتوم 2012، والعجمي 2011) الى مجموعة من الكفايات التعليمية التي ينميها برنامج دبلوم التأهيل التربوي نذكر منها ما يلي:
1. كفايات طرق التدريس: وتعني أن يمتلك المعلم طرق واستراتيجيات التدريس تمكنه من التعامل مع الموقع التربوي بمرونة وكفاءة، فالمعلم الناجح هو المعلم الملم بالأساليب والطرق التي تمكنه من القدرة على تحقيق الأهداف التربوية⁽¹⁵⁾.
 2. كفايات التخطيط: وتعد مرحلة إعداد وتخطيط الدروس من المراحل المهمة حيث أن نجاح المدرس يعتمد على دقة الإعداد والتخطيط الذي يقوم به هاذ أن الأداء الجيد في تدريس أي مادة من المواد الدراسية لا يمكن تحقيقه بالأمال وإنما يتحقق بالتخطيط والإعداد الجيد.
 3. كفايات التنفيذ وإدارة الصف: وتعني قدر المعلم وتمكنه من امتلاك الإجراءات والطرق التي تؤهله لتوصيل هذه المعارف والحقائق المتنوعة التي من شأنها تعمل على مساعدة التلاميذ على التفاعل مع الموقف التعليمي.
 4. كفايات الوسائل التعليمية: فالوسائل التعليمية ترتبط بعملية التدريس ارتباطا وثيقا، فالتدريس يتضمن إجراءات وعمليات لتحقيق الأهداف، وتشمل هذه الإجراءات على توظيف بعض الوسائل التعليمية اللازمة لتحقيق الأهداف، فالوسائل التعليمية مكون أساسي من مكونات النظام التربوي لا يمكن الاستغناء عنه.
 5. الكفايات أخلاقيات مهمة التدريس: فالعمل التربوي يستند إلى طبيعة العلاقة بين البشر، حيث أن الأخلاق وحسن التعامل تشد كما قوى التفاعل بين الأفراد، فالمعلم في مهنته أحوج من غيره إلى أخلاقيات يلتزم فيها ويتعامل من خلالها مع الناس سواء كانوا طلابا أو زملاء أو أولياء أمور، وهي أخلاقيات في غاية الأهمية له في ممارسته لمهنة التعليم والتربية، فهي التي تحكم العلاقة بين أطراف المهنة.
 6. كفايات التقويم: ويقصد بها العملية التي يلجأ إليها المعلم لمعرفة مدى نجاحه في تحقيق أهدافه مستخدما أنواعا مختلفة من الأدوات التي يتم تحديد نوعها في ضوء الأهداف المراد قياسها (الاختبارات) المقابلات، تحليل المحتوى، فالهدف من امتلاك كفاية التقويم هو ضمان جودة التعليم واستمرارها.
- وقد أجريت العديد من الدراسات حول أهمية الكفاية التعليمية وأثرها في إعداد المعلم وإكسابه العديد من المهارات الأزمه ليكون قادرا على أداء عملة بصورة متقنه. فقد أجرى⁽¹⁶⁾ الطراونة (2013) دراسة بعنوان "الكفايات التدريسية" التي يمتلكها الطلبة المعلمون

المتدربون في المدارس المتعاونة من وجهة نظر المعلمين المتعاونين. فقد هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على الكفايات التي يمتلكها المعلمون المتدربون في المدارس، وتكونت عينة الدراسة من (98) معلما ومعلمة منهم (4) معلمين و(94) معلمة، ولتحقيق هدف الدراسة اعد الباحث استبانة تكونت من (52) فقرة موزعه على أربع مجالات للكفايات التدريسية، وأظهرت نتائج الدراسة أن امتلاك الطلبة المعلمين للكفايات التدريسية جاءت كالتالي: التخطيط للتدريس، كفايات الصفات الشخصية، تنفيذ الدرس، تقويم التدريس، كما اظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المتوسطات الحسابية نحو الكفايات التدريسية تعزى للمتغير عدد سنوات الخبرة ولصالح المعلمين ذو الخبرة الأطول.

وأعد⁽¹⁷⁾ الفريحات (2013) دراسة بعنوان "مدى مساهمة التربية العملية في اكساب الطالبات في كلية بعجلون للكفايات التدريسية من وجهة نظر الطلبة". وهدفت الدراسة الى التعرف الى مدى مساهمة التربية العملية في اكساب الطالبات في كلية بعجلون للكفايات التدريسية من وجهة نظر الطلبة وتكونت عينة الدراسة من (100) طالب (75) طالبة من طالبات تخصص بكالوريوس تربية الطفل، (25) طالبة من طالبات الدبلوم تربية الطفل، وأظهرت نتائج الدراسة أن التربية العملية أسهمت في اكساب عينة الدراسة للكفايات التعليمية جاءت على النحو التالي: الصفات الشخصية - ادارة الصف - التخطيط - الاهداف - التنفيذ.

وأجرى بإرجافنا وبآتي⁽¹⁸⁾ (Bhargava naira, 2011) دراسة بعنوان "تقصي الكفايات التدريسية التي يحتاجها الطلبة للنجاح في مهنة التدريس"، وهدفت الدراسة الى التعرف الى تقصي الكفايات التدريسية التي يحتاجها الطلبة للنجاح في مهنة التدريس. وتكونت عينة الدراسة من (100) طالب من الطلبة المعلمين في جامعة رانث الهندية، ولتحقيق هذه الدراسة اعد الباحثان استبانة احتوت على الكفايات التدريسية التي يحتاجها الطلبة في مهنة التدريس، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن أكثر الكفايات التدريسية احتياجا للطلبة كفاية المعرفة بمحتوى المادة.

وكما أعد⁽¹⁹⁾ المطلق (2016) دراسة بعنوان "اعداد المدرسين وفق الكفايات التي ينبغي أن يكتسبها المدرس الناجح"، وهدفت هذه الدراسة إلى التعرف إلى كفايات المدرس الناجح وصفاته، ولتحقيق هذه الدراسة اعد الباحث استبانة للتعرف على كفايات المدرس الناجح، وتكونت عينة الدراسة من (87) موجهة اختصاصيا وموجهة، وعلى (1072) طالبا وطالبة من الصفين الأول والثاني ثانويين، وأظهرت نتائج الدراسة إلى أهمية الكفايات الاكاديمية للمدرس والمهنية الوظيفية. وأظهرت نتائج الدراسة صفات المدرس الناجح على النحو التالي ممثلة من مادته، محترم ويحترم الآخرين، ذكي مخلص ومتفان، محاور ومناقش.

وأجرى⁽²⁰⁾ (Kovac, M., Sloan, S.E., strac, G., 2008) دراسة بعنوان "التعرف على الكفايات التدريسية التي يحتاجها الطلبة المعلمون في الولايات المتحدة". وهدفت الدراسة الى التعرف الى التعرف على الكفايات التدريسية التي يحتاجها الطلبة المعلمون في الولايات المتحدة. واستخدم الباحث استبانة لتحقيق هدف الدراسة، وتكونت عينة الدراسة من (260) معلم ومعلمة من الطلبة المعلمين في جامعة الألباما، وأظهرت نتائج الدراسة أن أهم الكفايات التي يحتاجها الطلبة هي كفاية التخطيط، وكتابة التنفيذ والتقييم وإدارة الصف.

وأجرى⁽²¹⁾ العجومي (2011) دراسة بعنوان "فاعلية برنامج تدريبي مقترح لتطوير الكفايات المهنية لطلبة معلمي التعليم الأساسي بجامعة الأزهر، في ضوء استراتيجيات اعداد المعلمين (2008)". وهدفت الدراسة الى التعرف الى فاعلية برنامج تدريبي مقترح لتطوير الكفايات المهنية لطلبة معلمي التعليم الأساسي بجامعة الأزهر، في ضوء استراتيجيات اعداد المعلمين 2008 استبانة، وتكونت عينة الدراسة من (120) طالبا وطالبة عبر اختبار تحصيلي وبطاقة ملاحظة وفق قائمة الكفايات المهنية، وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة احصائية (0.05) في متوسط درجات الطلبة وكانت لصالح المجموعة التدريسية، في حين لم تظهر فروق ذات دلالة احصائية (0.05) في متوسط درجات الطلبة للمجموعة التدريسية في القياس بحوثي والتبعي، وكما أظهرت نتائج الدراسة الى وجود فاعلية للبرنامج التدريبي المقترح لأفراد العينة.

وأعد⁽²²⁾ زيليه فاروق (Ziaullahe Farooq, 2008) دراسة بعنوان "تقييم فاعلية البرامج التعليمية على تطوير مهارات التدريس في ولاية بنجاب من خلال التدريب والممارسة". وهدفت الدراسة الى التعرف الى تقييم فاعلية البرامج التعليمية على تطوير مهارات التدريس في ولاية بنجاب من خلال التدريب والممارسة وتكونت عينة الدراسة من (80) معلما من معلمي ما قبل الخدمة من بينهم (4) ذكور و(40) اناث يتم وضعهم تحت الملاحظة وقد أظهرت نتائج الدراسة ظهور مهارة التنوع داخل الغرفة الصفية من قبل المعلمين ما قبل الخدمة، بالإضافة الى أن مهارة التوجه في الغرفة الصفية لم تكن واضحة بدرجة كافية لدى معلمي ما قبل الخدمة.

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة برنامج دبلوم التأهيل التربوي الملتحقين في جامعة فلسطين التقنية خضوري والخريج من جامعة فلسطين التقنية خضوري والبالغ عددهم (108) منهم (15) ملتحقاً بالبرنامج في جامعة فلسطين التقنية خضوري و(93) خريجاً من جامعة

فلسطين التقنية خضوري، وقد شكلوا هم أنفسهم عينة الدراسة. والجدول (1) يوضح توزيع عينة الدراسة حسب المتغيرات:

جدول (1): التكرارات والنسب المئوية حسب متغيرات الدراسة

النسبة	التكرار	الفئات	
18.5	20	60-69	المعدل التراكمي الجامعي البكالوريوس
43.5	47	70-79	
25.9	28	80-89	
12.0	13	90-100	
13.9	15	ملتحق	مستوى الدراسة للبرنامج
86.1	93	خريج	
80.6	87	4-1 سنوات	الخبرة
19.4	21	10-5 سنوات	
100.0	108	Total	

أداة الدراسة:

لتحقيق أهداف الدراسة أعدت الباحثة استبانة تكونت بصورتها الأولية من (27) فقره موزعة على ثلاثة مجالات وهي: مجال المعرفة والفهم، المهارات المهنية، مجال القيم التربوية، وقد تم استخدام التدرج الخماسي (بدرجه كبيره جداً، بدرجه كبيره، بدرجه متوسطه، بدرجه قليلة، بدرجه قليلة جداً).

صدق أداة الدراسة:

للتحقق من صدق أداة الدراسة، تم عرضها على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص، وذلك لقراءة فقرات الاستبانة وإبداء ملحوظاتهم عليها من حيث درجة مناسبة الفقرات لما وضعت له. مدى مناسبة الصياغة اللغوية ودقتها. حذف الفقرات غير المناسبة. اقتراح أية فقرات أو مجالات مناسبة.

وبعد الأخذ بملحوظات المحكمين وتوجيهاتهم، من حيث حذف بعض الفقرات وتعديل صياغتها ودمج مجالات مع بعضها، أصبحت الاستبانة بصورتها النهائية مكونة من (22) فقرة موزعة على المجالات التالية مجال المعرفة والفهم (8) فقرة ومجال المهارات المهنية (8) فقرة مجال القيم التربوية (6) فقرة.

ثبات أداة الدراسة:

للتأكد من ثبات أداة الدراسة، فقد تم التحقق بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار (-test retest) بتطبيق المقياس، وإعادة تطبيقه بعد أسبوعين على مجموعة من خارج عينة الدراسة مكونة من (25) فرداً، ومن ثم تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين تقديراتهم في المرتين.

وتم أيضاً حساب معامل الثبات بطريقة الاتساق الداخلي حسب معادلة كرو نباخ ألفا، والجدول رقم (2) يبين معامل الاتساق الداخلي وفق معادلة كرو نباخ ألفا وثبات إعادة للمجالات والأداة ككل واعتبرت هذه القيم ملائمة لغايات هذه الدراسة.

جدول (2): معامل الاتساق الداخلي كرو نباخ ألفا وثبات إعادة للمجالات والدرجة الكلية

المجال	ثبات الإعادة	الاتساق الداخلي
مجال المعرفة والفهم	0.88	0.84
المهارات المهنية	0.91	0.80
مجال القيم التربوية	0.90	0.81
الاتجاهات ككل	0.91	0.89

متغيرات الدراسة

اشتملت متغيرات الدراسة على المتغيرات المستقلة والتابعة الآتية:

أولاً: المتغيرات المستقلة وهي:

المعدل التراكمي الجامعي: (60-69) (70-79) (80-89) (90-100).

فئة المستجيب: ملتحق، وخريج.

الخبرة: (1-4) سنوات و(5-10) سنوات فأكثر.

ثانياً: المتغير التابع.

استجابات أفراد عينة الدراسة على أداة الدراسة.

المعالجة الإحصائية.

للإجابة عن السؤال الأول، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات اتجاهات طلبه دبلوم التأهيل التربوي نحو الكفايات التي ينمىها البرنامج التأهيل من وجهة نظر الطلبة. للإجابة عن السؤال الثاني، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية

لدرجات اتجاهات طلبة دبلوم التأهيل التربوي نحو الكفايات التي ينميها البرنامج التأهيل من وجهة نظر الطلبة، حسب متغيرات الدراسة وهي المعدل التراكمي الجامعي، فئة المستجيب، الخبرة، ولييان دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسطات تم استخدام تحليل التباين المتعدد على المجالات وعلى الأداة ككل.

نتائج الدراسة

السؤال الأول: اتجاهات طلبة دبلوم التأهيل التربوي نحو الكفايات التي ينميها البرنامج التأهيل من وجهة نظر الطلبة؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى اتجاهات طلبة دبلوم التأهيل التربوي نحو الكفايات التي ينميها البرنامج التأهيل من وجهة نظر الطلبة، والجدول (3) أدناه يوضح ذلك.

جدول (3): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى اتجاهات طلبة برنامج دبلوم التأهيل التربوي نحو الكفايات التي ينميها البرنامج في جامعه فلسطين التقنية خضوري مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	3	مجال القيم التربوية	4.48	.475	بدرجة كبيره
2	1	مجال المعرفة والفهم	4.47	.473	بدرجة كبيره
3	2	المهارات المهنية	4.44	.473	بدرجه كبيره
		الاتجاهات ككل	4.46	.447	بدرجه كبيره

يبين الجدول (3) أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (4.44-4.48)، حيث جاء مجال القيم التربوية في المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي بلغ (4.48)، بينما جاء المهارات المهنية في المرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (4.44)، وبلغ المتوسط الحسابي للاتجاهات ككل (4.46).

وقد تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على فقرات كل مجال على حدة، حيث كانت على النحو التالي:

المجال الأول: مجال المعرفة والفهم

جدول (4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات المتعلقة بمجال المعرفة والفهم مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	3	ساعدني البرنامج على امتلاك المعرفة والفهم بكيفية تدريس التخصص وفق قدرات الطلبة واحتياجاتهم.	4.60	.579	كبيره
2	1	يمكنني البرنامج من اكتساب المعرفة والفهم بفلسفة المنهاج الفلسطيني.	4.57	.550	كبيره
3	5	يمكنني البرنامج من الإلمام بطرائق تعلم الطلبة وفق قدراتهم وخصائصهم النمائية.	4.49	.677	كبيره
4	8	يتيح لي البرنامج فرصة التعرف والاطلاع على ظروف الطلبة وكيفية التعامل معها.	4.46	.633	كبيره
5	7	يساعدني البرنامج على امتلاك المعرفة والفهم بكيفية ربط التخصص بمواضيع وحقول مختلفة.	4.45	.602	كبيره
6	6	يمكنني البرنامج من اكتساب المعرفة والفهم بأسس القياس والتقويم التربوي.	4.44	.660	كبيره
7	2	يعرفني البرنامج بالمحتوى الدراسي للمرحلة التي ادرسها.	4.42	.613	كبيره
8	4	يزودني البرنامج بالمعرفة والفهم لمتطلبات تعليم التخصص العمودية والأفقية.	4.31	.729	كبيره
		مجال المعرفة والفهم	4.47	.473	كبيره

يبين الجدول (4) ان المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (4.31-4.60)، حيث جاءت الفقرة رقم (3) والتي تنص على "ساعدني البرنامج على امتلاك المعرفة والفهم بكيفية تدريس التخصص وفق قدرات الطلبة واحتياجاتهم" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (4.60)، بينما جاءت الفقرة رقم (4) ونصها "يزودني البرنامج بالمعرفة والفهم لمتطلبات تعليم التخصص العمودية والأفقية" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (4.31). وبلغ المتوسط الحسابي لمجال المعرفة والفهم ككل (4.47).

المجال الثاني: المهارات المهنية

جدول (5): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات المتعلقة بالمهارات المهنية مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	9	يكسبني البرنامج مهارة إعداد خطط تعليمية واضحة تراعى فيها الفروق الفردية	4.56	.569	كبيره
2	15	يتيح البرنامج الفرصة لتوظيف وسائل التكنولوجيا والاتصال الحديثة في العملية التعليمية.	4.51	.717	كبيره
3	13	يساعدني البرنامج على ممارسة إجراءات التقويم وتوفير التغذية الراجعة للطلبة.	4.50	.634	كبيره
4	11	يكسبني البرنامج المرونة والابتكار والتحفيز المستمر والتفكير الناقد.	4.47	.662	كبيره
5	16	يمكنني البرنامج من ممارسة التقويم المستمر باعتباره جزءاً من عملية التعلم.	4.40	.626	كبيره
6	14	يكسبني مهارات الاتصال والتواصل في العملية التعليمية.	4.38	.637	كبيره
7	12	يكسبني البرنامج مهارة توظيف الوسائل التعليمية المناسبة في العملية التعليمية.	4.36	.729	كبيره
8	10	ينمى قدرتي على توفير بيئة تعليمية محفزة وداعمة لعملية التعلم والتعليم.	4.34	.614	كبيره
		المهارات المهنية	4.44	.473	

يبين الجدول (5) ان المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (4.34-4.56)، حيث جاءت الفقرة رقم (9) والتي تنص على "يكسبني البرنامج مهارة إعداد خطط تعليمية واضحة تراعى فيها الفروق الفردية" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (4.56)، بينما جاءت الفقرة رقم (10) ونصها "ينمى قدرتي على توفير بيئة تعليمية محفزة وداعمة لعملية التعلم والتعليم" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (4.34). وبلغ المتوسط الحسابي للمهارات المهنية ككل (4.44).

المجال الثالث: مجال القيم التربوية

جدول (6): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات المتعلقة بمجال القيم التربوية مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	17	يشجعني البرنامج على الالتزام بتسيير عملية التعلم لجميع الطلبة دون تمييز.	4.66	.566	كبيره
2	19	يشجعني البرنامج على الالتزام بقواعد السلوك وأخلاقيات المهنة.	4.59	.548	كبيره
3	21	شعرت من البرنامج بأهمية التقييم الذاتي لأدائي بشكل مستمر.	4.45	.632	كبيره
4	22	يعزز البرنامج لدي الشعور بأهمية توفير فرص متكافئة للتعلم لدى جميع الطلبة.	4.45	.632	كبيره
5	18	يشعرنى البرنامج بأهمية مساعدة الطلبة على إبراز قدراتهم.	4.39	.577	كبيره
6	20	يشجعني البرنامج على التعاون والتواصل مع ذوي العلاقة.	4.34	.672	كبيره
		مجال القيم التربوية	4.48	.475	

يبين الجدول (6) ان المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (4.34-4.66)، حيث جاءت الفقرة رقم (17) والتي تنص على "يشجعني البرنامج على الالتزام بتسيير عملية التعلم لجميع الطلبة دون تمييز" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (4.66)، بينما جاءت الفقرة رقم (20) ونصها "يشجعني البرنامج على التعاون والتواصل مع ذوي العلاقة" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (4.34). وبلغ المتوسط الحسابي لمجال القيم التربوية ككل (4.48).

السؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في اتجاهات طلبة دبلوم التأهيل التربوي نحو الكفايات التي ينميها البرنامج التأهيل من وجهة نظر الطلبة تعزى للمعدل التراكمي الجامعي للبكالوريوس، ومستوى الدراسة للبرنامج، والخبرة؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية اتجاهات طلبة دبلوم التأهيل التربوي نحو الكفايات التي ينميها البرنامج التأهيل من وجهة نظر الطلبة حسب متغيرات المعدل التراكمي الجامعي للبيكالوريوس، ومستوى الدراسة للبرنامج، والخبرة، والجدول (7) أدناه يوضح ذلك.

جدول (7): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى اتجاهات طلبة دبلوم التأهيل التربوي نحو الكفايات التي ينميها البرنامج التأهيل من وجهة نظر الطلبة حسب متغيرات المعدل التراكمي الجامعي للبيكالوريوس، ومستوى الدراسة للبرنامج، والخبرة

الاتجاهات	مجال القيم	المهارات	مجال المعرفة			
ككل	التربوية	المهنية	والفهم			
4.59	4.63	4.54	4.61	المتوسط الحسابي	60-69	المعدل التراكمي الجامعي للبيكالوريوس
.489	.377	.538	.585	الانحراف المعياري		
4.39	4.42	4.37	4.40	المتوسط الحسابي	70-79	
.344	.432	.356	.381	الانحراف المعياري		
4.43	4.43	4.42	4.45	المتوسط الحسابي	80-89	
.552	.603	.582	.530	الانحراف المعياري		
4.57	4.59	4.57	4.56	المتوسط الحسابي	90-100	
.449	.428	.483	.450	الانحراف المعياري		
4.36	4.41	4.33	4.36	المتوسط الحسابي	ملتحق	مستوى الدراسة للبرنامج
.383	.408	.414	.453	الانحراف المعياري		
4.48	4.49	4.46	4.49	المتوسط الحسابي	خريج	
.456	.486	.481	.476	الانحراف المعياري		
4.47	4.50	4.44	4.47	المتوسط الحسابي	4-1	الخبرة
.471	.478	.501	.495	الانحراف المعياري	سنوات	
4.45	4.42	4.45	4.46	المتوسط الحسابي	10-5	
.337	.473	.344	.379	الانحراف المعياري	سنوات	

س = المتوسط الحسابي ع = الانحراف المعياري

يبين الجدول (7) تبايناً ظاهرياً في المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية في اتجاهات طلبة برنامج دبلوم التأهيل التربوي نحو الكفايات التي ينميها البرنامج في جامعه فلسطين التقنية

خضوري بسبب اختلاف فئات متغيرات المعدل التراكمي الجامعي للبيكالوريوس، ومستوى الدراسة للبرنامج، والخبرة.

ولبيان دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام تحليل التباين الثلاثي المتعدد على المجالات جدول (8) وتحليل التباين الثلاثي للأداة ككل جدول (9).

جدول (8): تحليل التباين الثلاثي المتعدد لأثر المعدل التراكمي الجامعي للبيكالوريوس، ومستوى الدراسة للبرنامج، والخبرة على مجالات اتجاهات الطلبة

الدلالة الإحصائية	قيمة ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	المجالات	مصدر التباين
.324	1.172	.264	3	.791	مجال المعرفة والفهم	المعدل التراكمي
.399	.994	.225	3	.674	المهارات المهنية	وليكنس = .949
.349	1.110	.253	3	.759	مجال القيم التربوية	ح = .802
.403	.706	.159	1	.159	مجال المعرفة والفهم	المستوى الدراسي
.406	.695	.157	1	.157	المهارات المهنية	هوتلنج = .010
.646	.213	.049	1	.049	مجال القيم التربوية	ح = .812
.560	.341	.077	1	.077	مجال المعرفة والفهم	الخبرة
.517	.423	.096	1	.096	المهارات المهنية	وليكنس = .017
.941	.006	.001	1	.001	مجال القيم التربوية	ح = .628
		.225	102	22.938	مجال المعرفة والفهم	الخطأ
		.226	102	23.045	المهارات المهنية	
		.228	102	23.256	مجال القيم التربوية	
			107	23.941	مجال المعرفة والفهم	الكلية
			107	23.953	المهارات المهنية	
			107	24.185	مجال القيم التربوية	

يتبين من الجدول (8) الآتي:

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) تعزى لأثر المعدل التراكمي الجامعي للبيكالوريوس في جميع المجالات.

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) تعزى لأثر مستوى الدراسة للبرنامج، في جميع المجالات.
 - عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) تعزى لأثر الخبرة، في جميع المجالات.
- جدول (9): تحليل التباين الثلاثي لأثر المعدل التراكمي الجامعي للبيكالوريوس، ومستوى الدراسة للبرنامج، والخبرة على الدرجة الكلية لاتجاهات الطلبة

الدلالة الإحصائية	قيمة ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
.314	1.199	.240	3	.721	المعدل التراكمي
.438	.607	.122	1	.122	مستوى الدراسة
.651	.206	.041	1	.041	الخبرة
		.201	102	20.462	الخطأ
			107	21.364	الكلية

يتبين من الجدول (90) الآتي:

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) تعزى لأثر المعدل التراكمي الجامعي للبيكالوريوس، حيث بلغت قيمة ف 1.199 وبدلالة إحصائية بلغت 0.314.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) تعزى لأثر مستوى الدراسة للبرنامج، حيث بلغت قيمة ف 0.607 وبدلالة إحصائية بلغت 0.438.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) تعزى لأثر الخبرة، حيث بلغت قيمة ف 0.206 وبدلالة إحصائية بلغت 0.651.

مناقشة النتائج:

السؤال الأول: ما اتجاهات طلبة دبلوم التأهيل التربوي نحو الكفايات التي ينميها البرنامج التأهيل من وجهة نظر الطلبة؟

أظهرت نتائج الدراسة أن مستوى اتجاهات طلبة دبلوم التأهيل التربوي نحو الكفايات التي ينميها البرنامج التأهيل من وجهة نظر الطلبة. جاءت بدرجة كبيره في جميع المجالات وعلى الأداة ككل، وقد جاء مجال القيم التربوية بالمرتبة الأولى، وتلاه مجال المعرفة والفهم، وجاء بالمرتبة الأخيرة مجال المهارات المهنية. وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن اتجاهات طلبة دبلوم التأهيل

التربوي نحو الكفايات التي ينميها البرنامج التأهيل من وجهة نظر الطلبة جاءت بدرجة كبيرة. حيث ان الطلبة يرون ان الالتزام اولاً بأخلاقيات العمل التربوي تشكل اطاراً مهماً في نجاح مهمته التدريس، حيث يرون أن الالتزام بالقيم التربوية، والمبادئ مهمة في عملهم لأنها تشكل لديهم حافزا نحو العمل بإخلاص وأمانه.

وحول فقرات كل مجال من مجالات الدراسة، فقد أظهرت النتائج المتعلقة بمجال المعرفة والفهم أن الفقرة رقم (3) والتي تنص على "ساعدني البرنامج على امتلاك المعرفة والفهم بكيفية تدريس التخصص وفق قدرات الطلبة واحتياجاتهم". جاءت بالمرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (4.60)، وتعزو الباحثة ذلك أن امتلاك المعرفة والفهم يعتبر مهماً في تحسين مستوى أداء الطلبة نحو العمل. لأنه دون المعرفة والفهم لطبيعة للعمل لن يستطيع الطلبة السير نحو التدريس الصحيح. بينما جاءت الفقرة رقم (4) ونصها "يزودني البرنامج بالمعرفة والفهم لمتطلبات تعليم التخصص العمودية والأفقية" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (4.31). وبلغ المتوسط الحسابي لمجال المعرفة والفهم ككل (4.47). وتعزو الباحثة هذا الى قلة خبرة الطلبة في كيفية تحديد احتياجاتهم التدريبية.

وحول فقرات مجال المهارات المهنية، فقد أظهرت النتائج المتعلقة بمجال المهارات المهنية أن الفقرة رقم (9) والتي تنص على "يكسبني البرنامج مهارة إعداد خطط تعليمية واضحة تراعى فيها الفروق الفردية" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (4.56). وترى الباحثة ان نجاح أي عمل تربوي لا بد ان يكون قائماً على الاعداد والتخطيط الصحيحين. بينما جاءت الفقرة رقم (10) ونصها "ينمى قدرتي على توفير بيئة تعليمية محفزة وداعمة لعملية التعلم والتعليم" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (4.34). وتعزو الباحثة ذلك الى ضعف البرنامج في توعية وتثقيف الطلبة بأهمية البيئة التعليمية.

وحول فقرات مجال القيم التربوية فقد أظهرت النتائج المتعلقة بمجال القيم التربوية أن الفقرة رقم (17) والتي تنص على "يشجعني البرنامج على الالتزام بتسيير عملية التعلم لجميع الطلبة دون تمييز" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (4.66). تعزو الباحثة ذلك الى أن الطلبة متيقنون بأن البرنامج يعمل على تدريبهم وتحفيزهم نحو العمل دون تفرقة. بينما جاءت الفقرة رقم (20) ونصها "يشجعني البرنامج على التعاون والتواصل مع ذوي العلاقة" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (4.34). وتعزو الباحثة ذلك لضعف قدرة الطلبة في عدم المامه الكافي في كيفية التواصل والعمل مع الآخرين.

السؤال الثاني: "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في مستوى ما اتجاهات طلبة دبلوم التأهيل التربوي نحو الكفايات التي ينميها البرنامج التأهيل من وجهة نظر الطلبة؟"

تعزى للمعدل التراكمي الجامعي للبيكالوريوس، وفئة المستجيب للبرنامج، والخبرة؟" أظهرت نتائج الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) تعزى لأثر المعدل التراكمي الجامعي للبيكالوريوس والخبرة والمستوى الدراسي في جميع المجالات وعلى الأداة ككل. وتعزو الباحثة ذلك إلى الواع الفعلي للطلبة، وأن هذا الواقع واضح لا يفرق بين المعدل والخبرات وفئة المستجيب. إن انهم مجمعون على أهمية الكفايات بعملهم.

التوصيات:

أظهرت نتائج الدراسة إن اتجاهات طلبة دبلوم التأهيل التربوي نحو الكفايات التي ينميها برنامج التأهيل التربوي. قد جاءت بدرجة كبيرة قد تراوحت ما بين (4.44-4.48)، حيث جاء مجال القيم التربوية في المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي بلغ (4.48)، بينما جاء المهارات المهنية في المرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (4.44)، وبلغ المتوسط الحسابي للاتجاهات ككل (4.46). وفي ضوء هذه النتائج توصي الباحثة بما يلي:

1. إعداد دراسات مماثلة للتعرف على إن اتجاهات طلبة دبلوم التأهيل التربوي نحو الكفايات التي ينميها برنامج التأهيل التربوي.
2. ضرورة العمل على توفير بيئة مدرسية تساعد على تحقيق الأهداف التربوية والارتقاء بها نحو الأفضل.
3. دعو وزارة التربية والتعليم إلى إعادة النظر في الكفايات التي ينميها برنامج التأهيل التربوي.

الهوامش

- (1) الحسيني، عدنان. (2017). درجة امتلاك معلمي الدراسات العلمية بدولة الكويت للكفايات التعليمية الادارية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة آل البيت، كلية العلوم التربوية، الأردن، ص2.
- (2) عبد الباقي، مطر، فريد، صدام، عبد الرضا، حيدر، راسخ، خالد، محمد، صبحه. (2011). الكفايات التعليمية ومدرسات التربية الرياضية في محافظات الفرات الأوسط، مجلة العلوم التربوية الرياضية، 4(3)، 3036.
- (3) دويكات، حامد. (2011). أثر برنامج تدريبي قائم على المعايير التربوية للاستراتيجية الوطنية لأعداد وتأهيل المعلمين في المعرفة الرياضية اللغوية لدى معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في فلسطين، رسالة دكتوراه، الجامعة الاردنية، عمان، الاردن، ص3.
- (4) الهاشمي، عبد الرحمن عبد. (2009)، فاعلية برنامج تعليمي باستخدام الوسائط المتعددة في تنمية مهارات التحدث لدى طلبة المرحلة الأساسية في الأردن، المجلة التربوية، المجلد (24)، العدد (93).
- (5) منال، نجم. (2010). فعالية برنامج مقترح في تنمية مهارات التربية العملية لدى طلبة قسم الدراسات الاسلامية في جامعة الأزهر في غزة، رسالة ماجستير غير منشوره، غزة، فلسطين، ص3.
- (6) ناصر، ابراهيم. (2007). أسس التربية، عما، دار عمان للنشر والتوزيع، الاردن، ص147.
- (7) الطراونة، محمد. (2013). الكفايات التدريسية لبتّي يمتلكها الطلبة المعلمون المتدربون في المدارس المتعاونة من وجهة نظر المعلمين المتعاونين، مجلة دراسات للعلوم التربوية، الجامعة الأردنية، المجلد 42، العدد 3، ص (807).
- (8) منال، نجم. (2010). فعالية برنامج مقترح في تنمية مهارات التربية العملية لدى طلبة قسم الدراسات الاسلامية في جامعة الأزهر في غزة، رسالة ماجستير غير منشوره، غزة، فلسطين، ص3.
- (9) فلسطين، وزارة التربية والتعليم. (2010). المعايير المهنية لأعداد المعلمين، هيئة تطوير مهنة التعليم.
- (10) الشايب، محمد، منصور، زاهي. (2011). قراءة في مفهوم الكفايات التدريسية، مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية، العدد 4، ص (14-40).
- (11) يوسف، أصف. (2015). الكفايات التعليمية الأساسية لدى مدرس التربية الوطنية، درجة ممارستها ومدى الحاجة لها، مجلة اتحاد الجامعات العربية وعلم النفس، دمشق. 13 (2).
- (12) الشديفات، أشجان حامد، والخصاونة، خلود أحمد. (2012)، واقع التربية الإعلامية والعوامل المؤثرة فيها في المدارس الخاصة في المملكة الأردنية الهاشمية من وجهة نظر طلابها، المجلة التربوية الدولية المتخصصة، المجلد (1)، العدد (6)، ص204.

- (13) زيدان، علاء. (2007). تدريس التاريخ بين التأهيل والتطوير، ط1، الرياضية، مكتبة الرشيد، المملكة العربية السعودية، ص23.
- (14) بشناق، مرام. (2017). أهمية الكفايات اللازمة لمعلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية والوطنية بإدارة التعليم بمحافظة النماص من وجهة نظرهم ومدى توفرها لهم، المجلة الدولية التربوية المتخصصة، 6 (3)، 250-287.
- (15) Young, W. (2001). the performance of pre-service student teacher physical education during teaching practice in Hong Kong, paper submitted, for Discussion at 21 international al seminar for teacher education(ISTE) college of education await.
- (16) الطراونة، محمد. (2013). الكفايات التدريسية لبتّي يمتلكها الطلبة المعلمون المتدربون في المدارس المتعاونة من وجهة نظر المعلمين المتعاونين، مجلة دراسات للعلوم التربوية، الجامعة الأردنية، المجلد 42، العدد 3، ص (807).
- (17) الفريحات، عمار. (2013). مدى مساهمة التربية العلمية في اكساب طالبات تخصص تربية الطفل في كلية عجلون الجامعية للكفايات التدريسية من وجهة نظرهم، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، 21(1)، 151-175.
- (18) Bhargava, A. and Dashy, M. (2011). perespitia of student teacher about teaching competencies American international Journal of.
- (19) المطلق، فرح. (2016). كفايات المدرس الناجح وصفاته من وجهة نظر الموجهين الاختصاصيين وطلبة المرحلة الثانوية مدينة دمشق، مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس، 14(2)، 82-47.
- (20) Kovac, M, Sloan, S.E. and Strac, G. (2008), competencies in physical education teaching: Slovenian teacher.
- (21) العجرمي، باسم. (2011). فعالية برنامج تدريبي مقترح لتطوير الكفايات المهنية لطلبة معلمي التعليم الأساسي بجامعة الأزهر- غزة في ضوء استراتيجية إعداد المعلمين. (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة الأزهر غزة، فلسطين، ص25.
- (22) Ziaullah, M. and Farooq, S. (2008). Effectiveness of teacher education programmers in Developing teaching skills of secondary.

قائمة المصادر والمراجع:**أولاً: المراجع باللغة العربية:**

- بشناق، مرام. (2017). أهمية الكفايات اللازمة لمعلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية والوطنية بإدارة التعليم بمحافظة النماص من وجهة نظرهم ومدى توفرها لهم، *المجلة الدولية التربوية المتخصصة*، 6 (3).
- الحسيني، عدنان. (2017). درجة امتلاك معلمي الدراسات العلمية بدولة الكويت للكفايات التعليمية الادارية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة آل البيت، كلية العلوم التربوية، الأردن.
- دويكات، حامد. (2011). أثر برنامج تدريبي قائم على المعايير التربوية للاستراتيجية الوطنية لأعداد وتأهيل المعلمين في المعرفة الرياضية اللغوية لدى معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في فلسطين، رسالة دكتوراه، الجامعة الاردنية، عمان، الاردن.
- زيدان، علاء. (2007). تدريس التاريخ بين التأهيل والتطوير، ط1، الرياضية، مكتبة الرشيد، المملكة العربية السعودية.
- الشايب، محمد، ومنصور، زاهي. (2011). قراءة في مفهوم الكفايات التدريبيه، *مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية*، العدد 4.
- الشديفات، أشجان حامد، والخصاونة، خلود أحمد. (2012). واقع التربية الإعلامية والعوامل المؤثرة فيها في المدارس الخاصة في المملكة الأردنية الهاشمية من وجهة نظر طلابها، *المجلة التربوية الدولية المتخصصة*، المجلد (1)، العدد (6).
- الطراونة، محمد. (2013). الكفايات التدريسية لتهيئتها لطلبة المعلمين المتدربون في المدارس المتعاونة من وجهة نظر المعلمين المتعاونين، *مجلة دراسات للعلوم التربوية، الجامعة الأردنية*، المجلد 42، العدد 3.
- عبد الباقي، مطر، فريد، صدام، عبد الرضا، حيدر، راسخ، خالد، ومحمد، صبحه. (2011). الكفايات التعليمية ومدرسات التربية الرياضية في محافظات الفرات الأوسط، *مجلة العلوم التربية الرياضية*، 4(3).

العجمي، باسم. (2011). فعالية برنامج تدريبي مقترح لتطوير الكفايات المهنية لطلبة معلمي التعليم الأساسي بجامعة الأزهر- غزة في ضوء استراتيجية إعداد المعلمين. (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة الأزهر غزة، فلسطين.

الفريحات، عمار. (2013). مدى مساهمة التربية العلمية في اكساب طالبات تخصص تربية الطفل في كلية عجلون الجامعية للكفايات التدريسية من وجهة نظرهم، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، 21(1).

فلسطين، وزارة التربية والتعليم. (2010). المعايير المهنية لأعداد المعلمين، هيئة تطوير مهنة التعليم.

المطلق، فرح. (2016). كفايات المدرس الناجح وصفاته من وجهة نظر الموجهين الاختصاصيين وطلبة المرحلة الثانوية مدينة دمشق، مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس، 14(2).

منال، نجم. (2010). فعالية برنامج مقترح في تنمية مهارات التربية العملية لدى طلبة قسم الدراسات الإسلامية في جامعة الأزهر في غزة، رسالة ماجستير غير منشورة، غزة، فلسطين.

ناصر، ابراهيم. (2007). أسس التربية، عما، دار عمان للنشر والتوزيع، الأردن.

الهاشمي، عبد الرحمن عبد. (2009). فاعلية برنامج تعليمي باستخدام الوسائط المتعددة في تنمية مهارات التحدث لدى طلبة المرحلة الأساسية في الأردن، المجلة التربوية، المجلد (24)، العدد (93)، 425.

يوسف، أصف. (2015). الكفايات التعلمية الأساسية لدى مدرس التربية الوطنية، درجة ممارستها ومدى الحاجة لها، مجلة اتحاد الجامعات العربية وعلم النفس، دمشق. 13(2).

ثانياً: المراجع باللغة الإنجليزية:

- Kovac, M., Sloan, S.E. and Strac, G. (2008). *Competencies in Physical Education Teaching: Slovenian Teacher*.
- Young, W. (2001). *The performance of pre-service student teacher physical education during teaching practice in Hong Kong*, paper submitted, for Discussion at 21 international al seminar for teacher education (ISTE) college of education await.
- Ziaullah, M. and Farooq, S. (2008). *Effectiveness of teacher education programmers in Developing teaching skills of secondary*.

List of Sources and References:

- Abdul-Baqi, Matar, Farid, Saddam, Abdul-Ridha, Haider, Raseh, Khaled, Muhammad, and Sabha. (2011). Learning competencies and physical education teachers in the central Euphrates provinces, *Journal of Physical Education Sciences*, 4 (3).
- Al-Ajrami, Bassem. (2011). *The effectiveness of a proposed training program to develop the professional competencies of students of basic education teachers at Al-Azhar University - Gaza in light of the teacher preparation strategy*. (Unpublished MA Thesis), Al-Azhar University, Gaza, Palestine.
- Al-Farihat, Ammar. (2013). The extent of the contribution of scientific education in providing female students with specialization in child education at Ajloun University College for teaching competencies from their point of view, *Journal of the Islamic University for Educational and Psychological Studies*, 21 (1) 151-175.
- Al-Hashemi, Abdul-Rahman Abdul. (2009). The Effectiveness of an Educational Program Using Multimedia in Developing the Speaking Skills of Basic Stage Students in Jordan, *The Educational Journal*, Volume (24), Issue (93).
- Al-Husseini, Adnan. (2017). *The degree to which teachers of scientific studies in the State of Kuwait possess administrative and educational competencies*, an unpublished master's thesis, Al-Bayt University, College of Educational Sciences, Jordan.
- Al-Shayeb, Muhammad, Mansour, Zahi. (2011). A reading in the concept of training competencies, *Journal of Human and Social Sciences*, Issue 4.

- Al-Shdifat, Ashjan Hamed, and Al-Khasawneh, Kholoud Ahmed. (2012). The reality of media education and the factors affecting it in private schools in the Hashemite Kingdom of Jordan from the viewpoint of its students, *Specialized International Educational Journal*, Volume (1), Issue (6).
- Bushnaq, Maram. (2017). The importance of the necessary competencies for teachers of social and national studies in the education administration in the province of Namas from their point of view and the extent of their availability for them, *The International Journal of Specialized Education*, 6 (3).
- Dwikat, Hamid. (2011). *There is a training program based on the educational standards of the national strategy for preparing and qualifying teachers in the mathematical linguistic knowledge of teachers of the lower primary stage in Palestine*, PhD thesis, University of Jordan, Amman, Jordan.
- Kovac, M., Sloan, S.E. and Strac, G. (2008), *Competencies in physical education teaching: Slovenian teacher*.
- Manal, Najm. (2010). *The effectiveness of a proposed program in developing practical education skills among students of the Department of Islamic Studies at Al-Azhar University in Gaza*, an unpublished MA thesis, Gaza, Palestine.
- Nasir, Ibrahim. (2007). *Foundations of Education*, Amman, Amman House for Publishing and Distribution, Jordan.
- Palestine, Ministry of Education. (2010). *Professional Standards for Teacher Numbers*, Teaching Profession Development Authority.
- Tarawneh, Muhammad. (2013). The teaching competencies of LBTI possessed by the student teachers trained in the cooperating schools from the viewpoint of the cooperating teachers, *Studies for Educational Sciences Journal*, The University of Jordan, Volume 42, Issue 3.
- Young, W. (2001). *The performance of pre-service student teacher physical education during teaching practice in Hong Kong*, paper submitted, for Discussion at 21 international al seminar for teacher education (ISTE) college of education await.
- Yusef, Assef. (2015). The basic learning competencies of the teacher of national education, the degree of its practice and the extent of the need for it, *Journal of the Association of Arab Universities and Psychology*, Damascus. 13 (2).
- Ziaullah, M and Farooq, S. (2008). *Effectiveness of teacher education programmers in Developing teaching skills of secondary*.

Zidan, Alaa. (2007). *Teaching History between Qualification and Development*,
1st Edition, Sports, Al-Rasheed Library, Saudi Arabia.