

2019

## The role of digital electronic libraries in developing the skills of scientific research among graduate students in Palestinian Universities.

بسام فضل الزين  
bzain@qou.edu

سامر محمد المقييد  
samermgd89@gmail.com

Follow this and additional works at: [https://digitalcommons.aaru.edu.jo/jaaru\\_rhe](https://digitalcommons.aaru.edu.jo/jaaru_rhe)



Part of the [Education Commons](#)

---

### Recommended Citation

(المقييد, سامر محمد (2019 and الزين, بسام فضل "The role of digital electronic libraries in developing the skills of scientific research among graduate students in Palestinian Universities," *Journal of the Association of Arab Universities for Research in Higher Education* (مجلة اتحاد الجامعات العربية (للبحوث في) Vol. 39: Iss. 1, Article 20.

Available at: [https://digitalcommons.aaru.edu.jo/jaaru\\_rhe/vol39/iss1/20](https://digitalcommons.aaru.edu.jo/jaaru_rhe/vol39/iss1/20)

This Article is brought to you for free and open access by Arab Journals Platform. It has been accepted for inclusion in Journal of the Association of Arab Universities for Research in Higher Education (مجلة اتحاد الجامعات العربية (للبحوث في) by an authorized editor. The journal is hosted on [Digital Commons](#), an Elsevier platform. For more information, please contact [rakan@aarj.edu.jo](mailto:rakan@aarj.edu.jo), [marah@aarj.edu.jo](mailto:marah@aarj.edu.jo), [u.murad@aarj.edu.jo](mailto:u.murad@aarj.edu.jo).

## دور المكتبات الإلكترونية الرقمية في تنمية مهارات البحث العلمي لدى طلبة برامج الدراسات العليا في الجامعات الفلسطينية

بسام فضل الزين<sup>1</sup>سامر محمد المقيد<sup>2</sup>

### الملخص:

تهدف الدراسة التعرف إلى دور المكتبات الإلكترونية الرقمية في دعم عملية البحث العلمي لخدمة العملية التعليمية من خلال تنمية مهارات البحث العلمي لدى طلبة برامج الدراسات العليا في الجامعات الفلسطينية، ولتحقيق أهداف الدراسة قام الباحثان باستخدام المنهج الوصفي التحليلي الذي يحاول من خلاله وصف الظاهرة موضوع الدراسة، وقام الباحثان ببناء استبانة مكونة من ثلاثة أبعاد رئيسية؛ (1. استخدام المكتبات الرقمية المتاحة في مكتبة الجامعة. و2. استخدام المكتبات الرقمية المتاحة على الانترنت. و3. دور المكتبات الرقمية في تنمية مهاراتك البحثية). وشمل مجتمع الدراسة في طلبة الملتحقين ببرامج الدراسات العليا في الجامعات الفلسطينية (الجامعة الإسلامية - جامعة الأزهر - جامعة القدس المفتوحة). في العام 2017/2018 الفصل الدراسي الثاني، وتم اختيار عينة الدراسة بطريقة العينة العشوائية الطبقية بحيث تمثل مجتمع الدراسة. وتوصلت الدراسة إلى أهم النتائج:

1. دور المكتبات الإلكترونية في تنمية مهارات البحث العلمي " كان 81.08% أي أن درجة الموافقة كانت كبيرة، من وجهة نظر طلبة الدراسات العليا.
2. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي تقدير عينة الدراسة لدور المكتبات الإلكترونية في تنمية مهارات البحث العلمي تبعاً لمتغير مرحلة الدراسة (الدراسة النظرية - أعداد الرسالة) في أغلب مجالات الاستبانة والدرجة الكلية لها، وكانت الفروق في هذه الحالات لصالح مرحلة إعداد الرسالة.

**الكلمات المفتاحية:** المكتبات الإلكترونية، مهارات البحث العلمي، طلبة برامج الدراسات العليا.

### The role of digital electronic libraries in developing the skills of scientific research among graduate students in Palestinian Universities

Bassam Fadhl Alzain

Samir Mohammed Al Muqayed

#### Abstract:

The study aims to identify the role of digital electronic libraries in supporting the scientific research process to serve the educational process through the development of the skills of scientific research among students of graduate programs in Palestinian universities.

To achieve the objectives of the study, the researchers used analytical descriptive method; the researchers built a questionnaire consisting of three main dimensions:

1. Use of digital libraries available in the university library.
2. Use of digital libraries available on the Internet.
3. The role of digital libraries in developing your research skills.

The study's community included students of graduate studies in Palestinian universities - Al-Azhar University - Al-Quds Open University) in 2017/2018 Second Semester, The study sample in the research was chosen by the Stratified Random Sample method (S.R.S) to represent the study's community.

The study reached the most important results:

1. The role of electronic libraries in the development of scientific research skills "was 81.08%, that is, the degree of approval was great, from the perspective of postgraduate students.
2. There are statistically significant differences between the average of the study sample and the role of the electronic libraries in developing the skills of scientific research according to the variable of the study stage (theoretical study - preparation of the thesis) in most areas of the questionnaire and the total score.

**Keywords:** [electronic libraries, scientific research skills, students of high studies programs.]

1 أستاذ دكتور / كلية العلوم التربوية / جامعة القدس / غزة.

2 باحث كلية الآداب والعلوم الإنسانية والاجتماعية / جامعة باجي مختار / الجزائر - ولاية عنابة.

## مقدمة:

وجدير بالذكر أن الجامعات الفلسطينية بشكل حظيت

باهتمام واسع على حد سواء، ومن صور هذا الاهتمام توفير المكتبات الإلكترونية الرقمية الشاملة والمتخصصة في المجالات كافة وإتاحتها للطلبة بشكل عام وبصورة مجانية، سواء يمكن للطلبة الوصول إليها من خلال داخل مكتبة الجامعة أو من خلال بريد الطالب الجامعي أو رقمه. وخير مثال يذكر جامعة القدس المفتوحة التي تعد الأولى والرائدة في توفير المجالات الإلكترونية كافة والمحطات التعليمية المتعددة والمحكمة دولياً ومحلياً والتي تتيحها للطلاب بشكل مجان ويمكن للطلبة الوصول إليها أينما كان عن طريق الرقم الجامعي أو البريد.

فمن خلال الدراسة الحالية سعى الباحثان إلى معرفة دور المكتبات الإلكترونية الرقمية في دعم عملية البحث العلمي لخدمة العملية التعليمية، وذلك بتنمية مهارات البحث العلمي لدى طلبة الكليات الإنسانية والكليات العلمية في برامج الدراسات العليا في الجامعات الفلسطينية.

## مشكلة الدراسة

لقد أصبح من الضروري أن تواكب العملية التعليمية التربوية بالجامعات والكليات الفلسطينية الانفجار المعرفي والتطور التكنولوجي حيث أصبحت المكتبات الإلكترونية الرقمية مطلباً أساسياً في عصرنا الحالي، فقد تسهم في رفع المستوى المعرفي والعلمي لدى المتعلمين بما أنها اقتحمت العديد من المجالات التعليمية بفضل المعلومات التي توفرها للباحثين والطلبة وغيرهم.

إن معرفة الدور الذي تقوم به المكتبات الإلكترونية الرقمية في تنمية مهارات البحث العلمي لدى طلبة برامج الدراسات العليا في الجامعات الفلسطينية يعد مطلباً رئيساً للباحثين وأصحاب القرار والمهتمين بقضايا التعليم.

وبناء على ما تقدم يسعى الباحثان من خلال هذه

الدراسة إلى الإجابة عن السؤال الرئيس الآتي:

ما دور المكتبات الإلكترونية الرقمية في تنمية مهارات البحث العلمي لدى طلبة برامج الدراسات العليا في الجامعات الفلسطينية؟

شهدت مصادر المعلومات الإلكترونية بشكل عام والمكتبات الإلكترونية الرقمية بشكل خاص تطوراً هائلاً وبشكل متسارع خلال السنوات الأخيرة، فمن مجرد بحث في صفحات الويب وأقراص (مليزرة) في المكتبات لتصل إلى ما نحن عليه من كتب ومجلات إلكترونية متاحة ومتوفرة على مستوى العالم ويسهل البحث والوصول إليها عن طريق المكتبات والإنترنت.

وقد أحدث تطور تكنولوجيا المعلومات أثراً على المكتبات الجامعية ومجموعاتها وخدماتها، فأصبحت المكتبة الأكاديمية الحديثة عبارة عن خليط من الكتب المطبوعة والمجلات الإلكترونية والمصادر والوثائق بجميع أشكال التخزين، التي يمكن استرجاعها بسهولة عند الطلب أما الإنترنت فهو شبكة من الشبكات توفر الوصول السريع والسلس لمجموعة واسعة من المعلومات لا تقتصر على موضوع معين أو لغة معينة (سايفابراسد وآخرون، 2004م، ص 463).

ويعد الإنترنت الواجهة الأساس اليوم للحصول على المعلومات المتاحة عبر الإنترنت حتى المعلومات المتاحة في المكتبات الأكاديمية يستطيع المستفيد الوصول إليها أيضاً من خلال الإنترنت مع هذا التطور الهائل في المعلومات والوصول إليها أصبح ضرورياً للأكاديميين وطلبة برامج الدراسات العليا باستخدام مصادر المعلومات التكنولوجية بشكل عام والمكتبات الإلكترونية بشكل خاص كونها محكمة ومعتمدة وهذا بالإضافة للمصادر التقليدية المطبوعة (العمرائي، 2013م، ص 443).

وتعد برامج الدراسات العليا امتداداً طبيعياً للدراسة الجامعية الأولى وفي مستوى أعلى وتخصص دقيق يسمح بعمق أكثر ومعرفة أغزر، وتتنوع برامجها لتشمل برامج ومجالات علمية متعددة تختلف باختلاف أنواع البحوث التي تجرى، فمنها في مجال العلوم الأساسية والتي تهدف للتعلم في المعرفة العلمية والتطبيقية وتنمية قدرات الإنسان على فهم القوانين العلمية الأساسية، ومنها مجال العلوم التطبيقية الذي يهدف إلى تطوير الممارسات العملية في المجتمع (الحولي، أبو دقة، 2004م، ص 392).

**أهداف الدراسة:**

تهدف الدراسة الحالية إلى:

1. التعرف إلى درجة استخدام طلبة برامج الدراسات العليا للمكتبات الإلكترونية الرقمية التي توفرها مكتبة الجامعة سواء داخل المكتبة في الجامعة أو عبر موقعها الإلكتروني وكذلك المصادر المتوفرة على شبكة الإنترنت.
2. الكشف عن دوافع استخدام طلبة برامج الدراسات العليا للمكتبات الإلكترونية الرقمية.
3. التعرف إلى أهم الصعوبات التي تواجه طلبة برامج الدراسات العليا خلال استخدامهم للمكتبات الإلكترونية الرقمية.
4. التعرف إلى دور المكتبات الإلكترونية الرقمية في تنمية مهارات البحث العلمي لدى طلبة برامج الدراسات العليا في الجامعات الفلسطينية.

**أهمية الدراسة:**

تكمن أهمية الدراسة في الجوانب التالية:

1. إلقاء الضوء على طبيعة استخدام المكتبات الإلكترونية من قبل طلبة برامج الدراسات العليا باعتبارهم المستفيدين بدرجة أولى من تلك المكتبات، وذلك لتعدد احتياجاتهم المتصلة بإعداد رسائل الماجستير والأبحاث مما يتيح عنها المساعدة في العملية التعليمية.
2. قد تسهم في تزويد طلبة برامج الدراسات العليا بأهم المكتبات الإلكترونية الرقمية ودوافع استخدامها.
3. قد تسهم في الكشف عن الاحتياجات الفعلية من تلك المكتبات الإلكترونية، وكذلك معرفة المشكلات والصعوبات التي تعترض الباحثين أثناء استخدامهم لتلك المكتبات.
4. من المتوقع أن تسهم هذه الدراسة بمحاولة الوصول لنتائج تسهم في تحسين أوضاع خدمات المعلومات الإلكترونية.

**ويتفرع من السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية الآتية:**

1. ما درجة استخدام طلبة برامج الدراسات العليا للمكتبات الإلكترونية الرقمية المتوفرة في مكتبة الجامعة؟
2. ما الصعوبات التي تواجه طلبة الدراسات العليا في استخدام مصادر المعلومات عبر مكتبة الجامعة؟
3. ما درجة استخدام طلبة برامج الدراسات العليا للمكتبات الإلكترونية الرقمية المتوفرة عبر شبكة الإنترنت؟
4. ما الصعوبات التي تواجه طلبة الدراسات العليا في استخدام مصادر المعلومات عبر الانترنت؟
5. ما دور المكتبات الإلكترونية الرقمية في تنمية مهارات البحث العلمي لدى طلبة برامج الدراسات العليا في الجامعات الفلسطينية؟
6. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات استجابات أفراد العينة حول دور المكتبات الإلكترونية الرقمية في تنمية مهارات البحث العلمي لدى طلبة برامج الدراسات العليا في الجامعات الفلسطينية تعزى لمتغير (الجنس، الجامعة، المرحلة الدراسية)؟

**فروض الدراسة:**

1. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات استجابات أفراد العينة حول دور المكتبات الإلكترونية الرقمية في تنمية مهارات البحث العلمي لدى طلبة برامج الدراسات العليا في الجامعات الفلسطينية تعزى لمتغير الجنس (ذكر، أنثى).
2. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات استجابات أفراد العينة حول دور المكتبات الإلكترونية الرقمية في تنمية مهارات البحث العلمي لدى طلبة برامج الدراسات العليا في الجامعات الفلسطينية تعزى لمتغير الجامعة. (الجامعة الإسلامية، جامعة الأزهر، جامعة القدس المفتوحة).
3. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات استجابات أفراد العينة حول دور المكتبات الإلكترونية الرقمية في تنمية مهارات البحث العلمي لدى طلبة برامج الدراسات العليا في الجامعات الفلسطينية تعزى لمتغير مرحلة الدراسة (الدراسة النظرية - اعداد الرسالة).

**حدود الدراسة:**

اقتصرت الدراسة على الحدود الآتية:

1. تم اجراء الدراسة في الجامعات الفلسطينية الثلاث (جامعة الأزهر-الجامعة الإسلامية -جامعة القدس المفتوحة).
2. تم تطبيق الدراسة في العام 2017م/2018م الفصل الدراسي الثاني.

**مصطلحات الدراسة:**

1. **مهارات البحث العلمي:** هي القدرة على إعداد وتصميم البحث باتباع الأسلوب العلمي الصحيح وتشمل المهارات التالية (اختيار عنوان الدراسة - الاطلاع على الأدب التربوي والدراسات السابقة-تصميم أدوات البحث-التطبيق الميداني - التحليل الاحصائي - تحليل النتائج وتفسيرها - كتابة تقرير البحث).
2. **طلبة الدراسات العليا:** هم الطلبة الذين يكملون دراستهم في برامج الدراسات العليا والملتحقين في إحدى الجامعات الفلسطينية الثلاث (جامعة القدس المفتوحة- جامعة الأزهر - الجامعة الإسلامية).

**الدراسات السابقة:**

**دراسة فادزان وآخرون (2001م):** هدفت الدراسة التعرف إلى مدى استخدام طلبة الدراسات العليا لنظم المعلومات الإلكترونية واستخدام الباحث المنهج الوصفي التحليلي وتكونت العينة من طلاب وأكاديميين وإداريين في 25 جامعة في بريطانيا وتركزت النتائج على استخدام الطلاب والأغراض التي من أجلها وضعت هذه النظم وكشفت النتائج عن بعض القصور لهذه الأنظمة وطرق البحث المستخدمة خلالها في تلبية احتياجات الطلبة.

**دراسة الخولي (2010م):** هدفت الدراسة التعرف إلى واقع استخدام الباحثين الأكاديميين في قطاع غزة لمصادر المعلومات الإلكترونية واقتراح تصور لتفعيلها واستخدام الباحث المنهج الوصفي وتمثلت أداة الدراسة باستبانة وبلغت عينة الدراسة من 385 عضو هيئة تدريس وخلصت الدراسة إلى: الإجماع على إيجابية الإنترنت وأثره على العملية التعليمية وأعلى استخدام لمصادر المعلومات الإلكترونية كان في الجامعة الإسلامية.

**دراسة أوكيكي وآخرون (2011م):** هدفت التعرف إلى تكرار استخدام طلبة الدراسات العليا لمصادر المعلومات الإلكترونية ومعرفة التحديات التي تواجه الإستفادة من هذه المصادر الإلكترونية واختيرت عينة الدراسة بالطريقة العشوائية وبلغت 2500 طالب وتوصلت الدراسة إلى: 53% من الذكور يستخدمون المصادر الإلكترونية مقابل 47% للإناث وأهم استخدام للطلبة هو كتابة الأعمال الفصلية وعمل التكاليف والواجبات البيتية وكذلك 79% يستخدمون مصادر المعلومات لأغراضهم البحثية الخاصة بالماجستير والدافع الأساسي هو التحصيل.

**دراسة العمراني (2013م):** هدفت التعرف إلى درجة استخدام طلبة الدراسات العليا لمصادر المعلومات الإلكترونية واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي واختارت عينة الدراسة بالطريقة العشوائية وبلغت 121 من طلبة الدراسات العليا وكانت أداة الدراسة عبارة عن استبانة وتوصلت الدراسة إلى أن دور مصادر المعلومات الإلكترونية من وجهة نظر طلبة الدراسات العليا يبرز بشكل كبير في تنمية مهارات البحث العلمي، وكذلك بينت وجود فروق في مستوى استخدام طلبة الدراسات العليا لمصادر المعلومات الإلكترونية تعزى لمتغير الكلية لصالح الكليات العلمية ولا توجد فروق تعزى لمتغير المرحلة الدراسية - الجنس - العمر).

**دراسة عودة (2013م):** هدفت التعرف إلى دور التعليم الإلكتروني في تنمية مهارات البحث العلمي لدى طلبة برامج الدراسات العليا في الجامعات الفلسطينية، واستخدام الباحث المنهج الوصفي التحليلي، اشتملت عينة الدراسة على 40 طالباً وطالبة من كلية أصول التربية في الجامعة الإسلامية وجامعة الأزهر. وتوصلت الدراسة إلى أنه لا توجد فروق دالة إحصائية في متوسطات استجابة أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغير الجنس والجامعة) وكذلك أن دور التعليم الإلكتروني من وجهة نظر طلبة الدراسات العليا يبرز بشكل كبير في تنمية مهارات البحث العلمي.

**التعقيب على الدراسات السابقة:**

- من الملاحظ أن الدراسات السابق اختلفت في الهدف بعضها يدرس درجة استخدام الطلبة للمصادر الإلكترونية بشكل عام مثل دراسة العمراني (2013م)

المسجلين في الجامعات الفلسطينية الثلاثة، وبنسبة تقارب (15%) من مجتمع الدراسة.

### جدول (1)

وصف أفراد العينة تبعاً لمتغير العمل

المتغير (الجنس)	عدد أفراد العينة
ذكر	88
أنثى	10
المجموع	98

### جدول (2)

وصف أفراد العينة تبعاً لمتغير المؤهل العلمي

المتغير (مرحلة الدراسة)	عدد أفراد العينة
الدراسة النظرية	27
اعداد الرسالة	71
المجموع	98

### جدول (3)

وصف أفراد العينة تبعاً لمتغير الجامعة المنتسب إليها

المتغير (الجامعة)	عدد أفراد العينة
جامعة القدس المفتوحة	33
الجامعة الإسلامية	37
جامعة الأزهر	29
المجموع	98

أداة الدراسة: (استبانة دور المكتبات الإلكترونية في تنمية مهارات البحث العلمي) يكثر استخدام الاستبيانات في البحوث التربوية ولاسيما الوصفية منها؛ حيث يسعى الاستبيان إلى الحصول على معلومات وحقائق محددة عن المشكلة المعينة (الأغا، 2000، ص132).

وبعد اطلاع الباحثين على الأطر النظرية والدراسات السابقة، كدراسة العمراني (2013م) ودراسة عودة (2013م) فقد قاما بإعداد استبانة للتعرف على دور المكتبات الإلكترونية في تنمية مهارات البحث العلمي، وتكونت الاستبانة من (47) فقرة.

وقد اشتملت الاستبانة على جزئين كما يلي:

\* الجزء الأول: يتكون من الخصائص الفردية الشخصية، ويتكون من (3) متغيرات تصنيفية.

وكيكي (2011م) ودراسة الخولي (2010م) ودراسة فادزان وآخرون (2001م) والبعض الآخر هدفت إلى التعرف على دور التعليم الإلكتروني كدراسة عودة (2013م).

- تناولت الدراسات السابقة موضوع استخدام مصادر المعلومات الإلكترونية من قبل فئات مختلفة من الطلبة والأعضاء الأكاديميين وهذا طبيعي جداً فهي الفئة الأكثر استخداماً لمصادر المعلومات الإلكترونية لأغراض البحث العلمي، بينما ركزت الدراسة الحالية على طلبة الدراسات العليا في الجامعات الفلسطينية الثلاث في قطاع غزة.

- استفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في إعداد أداة الدراسة وتفسير النتائج.

إجراءات الدراسة الميدانية:

منهجية الدراسة:

اتبع الباحثان في هذا البحث المنهج الوصفي التحليلي لملاءمته لموضوع وأهداف البحث، والذي يتناول دراسة أحداث وظواهر وممارسات قائمة موجودة متاحة للدراسة والقياس كما هي؛ دون تدخل الباحث في مجرياتها ويستطيع الباحث أن يتفاعل معها مباشرة". (الأغا، 2000، ص43).

المجتمع الأصلي للبحث وعينة البحث:

1. المجتمع الأصلي للبحث: يشمل مجتمع البحث جميع طلبة الدراسات العليا المسجلين في الجامعات الفلسطينية الثلاث للعام الدراسي 2017/2018، ويبلغ عددهم (650).

2. عينة البحث:

تنقسم عينة البحث إلى:

- **العينة الاستطلاعية:** تم اختيار عينة عشوائية استطلاعية قوامها (30) من طلبة الدراسات العليا المسجلين في الجامعات الفلسطينية الثلاث، وذلك بهدف تطبيق أداة البحث "الاستبانة" عليها لإيجاد صدق وثبات الإستبانة.

- **العينة الكلية:** قام الباحثان باختيار عينة البحث بطريقة العينة العشوائية من مجتمع الدراسة الأصلي، حيث بلغ عدد أفراد العينة (98) من طلبة الدراسات العليا

رقم الفقرة	الفقرات	معامل الارتباط $R^2$	مستوى الدلالة
1	المواد الورقية المطبوعة داخل المكتبة تسد احتياجاتي	0.843**	دالة عند أقل من 0.01
2	قلة معرفتي بوجود مكتبات الكترونية داخل المكتبة	0.884**	دالة عند أقل من 0.01
3	عدم اتقاني للبحث الآلي	0.878**	دالة عند أقل من 0.01
4	قلة الحواسيب الموجودة بداخل المكتبة للبحث	0.825**	دالة عند أقل من 0.01
5	ضعف اللغة الإنجليزية يشكل صعوبة في استخدام قواعد البيانات المتاحة.	0.858**	دالة عند أقل من 0.01
6	استخدام المكتبات الإلكترونية أخرى خارج الجامعة	0.819**	دالة عند أقل من 0.01
7	استخدام مواقع البحث الإلكتروني عن طريق الإنترنت	0.694**	دالة عند أقل من 0.01
8	استخدام قواعد البيانات المتاحة في المكتبة لتصفح الكتب والدوريات	0.810**	دالة عند أقل من 0.01
9	استخدام البحث الآلي المتوفر في المكتبة لتحصيل العديد من المصادر والمراجع ذات علاقة بموضوعي	0.720**	دالة عند أقل من 0.01
10	استخدام الكتب الإلكترونية المتاحة عبر المكتبة	0.474**	دالة عند أقل من 0.01
11	استخدام البحث وتحميل الأبحاث خلال مواقع الدوريات الإلكترونية	0.807**	دالة عند أقل من 0.01
12	الحواسيب داخل المكتبة	0.678**	دالة عند أقل من 0.01
13	الحواسيب في مختبر الجامعة	0.701**	دالة عند أقل من 0.01
14	الحاسوب الشخصي داخل الجامعة	0.720**	دالة عند أقل من 0.01
15	الحاسوب الشخصي في المنزل عبر موقع الجامعة	0.474**	دالة عند أقل من 0.01

\*\* دالة عند 0.01

قيمة ر الجدولية (د. ح=28) عند مستوى دلالة 0.01 =

0.463، وعند مستوى دلالة 0.05 = 0.361

يتضح من الجدول السابق أن المجال الأول:

- "استخدام المكتبات الإلكترونية في مكتبة الجامعة" مرتبط ارتباطاً طردياً مع جميع الفقرات التي تقيسه.

\* الجزء الثاني: يتكون من فقرات الاستبانة، موزعة على (5) محاور رئيسية يوضحها الجدول التالي:

#### جدول (4)

توزيع فقرات استبانة دور المكتبات الإلكترونية والرقمية في تنمية مهارات البحث العلمي على مجالاتها

مجال استبانة	عدد الفقرات
المجال الأول: استخدام المكتبات الإلكترونية في مكتبة الجامعة	15
المجال الثاني: صعوبات استخدام مصادر المعلومات في مكتبة الجامعة	5
المجال الثالث: استخدام المكتبات الإلكترونية عبر الإنترنت	13
المجال الرابع: صعوبات استخدام مصادر المعلومات عبر الإنترنت	5
المجال الخامس: دور المكتبات الإلكترونية في تنمية مهارات البحث العلمي	8
<b>المجموع</b>	<b>47</b>

وعند إعداد هذه الاستبانة تم الأخذ بعين الاعتبار صياغة أسئلة تغطي كافة الجوانب النظرية للبحث، وتلبي جميع المتطلبات والمتغيرات ذات التأثير على فرضيات البحث، مع مراعاة أن تكون معظم الأسئلة واضحة مغلقة لسهولة وسرعة الإجابة عليها وسهولة تحليلها.

**الاتساق الداخلي:**

يقصد بالاتساق الداخلي قوة الارتباط بين درجات كل فقرة من فقرات الاستبانة والدرجة الكلية للمجال الرئيسي الذي تنتمي إليه، أي يقيس مدى صدق فقرات المقياس لقياس الأهداف، وتم حساب الاتساق الداخلي لفقرات الاستبانة من خلال حساب معاملات الارتباط بين كل فقرة والدرجة الكلية للمجال التابعة له، مع بيان مستوى الدلالة أسفل الجدول:

#### جدول (5)

يبين معامل ارتباط درجات فقرات المجال الأول (استخدام المكتبات الإلكترونية في مكتبة الجامعة) مع الدرجة الكلية للمجال

## جدول (7)

يبين معامل ارتباط درجات فقرات المجال الثالث (استخدام المكتبات الإلكترونية عبر الإنترنت) مع الدرجة الكلية للمجال

رقم الفقرة	الفقرات	معامل الارتباط @	مستوى الدلالة
1	الدخول للموقع مباشرة.	.654**	دالة عند أقل من 0.01
2	التصفح عبر الأدلة.	.824**	دالة عند أقل من 0.01
3	استخدام محركات البحث بشكل عادي.	.793**	دالة عند أقل من 0.01
4	استخدام البحث المتقدم على محركات البحث	.777**	دالة عند أقل من 0.01
5	استخدام المكتبات الإلكترونية المجانية المتاحة عبر الإنترنت	.675**	دالة عند أقل من 0.01
6	استخدام المكتبات الإلكترونية باشتراك مدفوع عبر الإنترنت	.658**	دالة عند أقل من 0.01
7	استخدام مكتبات تجمع بين المجانية والاشتراك عبر الإنترنت	.662**	دالة عند أقل من 0.01
8	توفر الوقت والجهد في البحث والوصول إلى المعلومات	.492**	دالة عند أقل من 0.01
9	مجانية الحصول على المعلومات من خلالها	.560**	دالة عند أقل من 0.01
10	إمكانية استخدام المعلومات في كل وقت وأي مكان.	.792**	دالة عند أقل من 0.01
11	إمكانية الحصول على نسخ الكترونية للأبحاث	.705**	دالة عند أقل من 0.01
12	تحديث المعلومات عبر المكتبات الإلكترونية بشكل مستمر	.732**	دالة عند أقل من 0.01
13	توفر شمولية التغطية لكل المواضيع والأبحاث لا تتوفر ورقياً	.810**	دالة عند أقل من 0.01

\* دالة عند 0.05

\*\* دالة عند 0.01

قيمة ر الجدولية (د. ح=28) عند مستوى دلالة 0.01 = 0.463،

وعند مستوى دلالة 0.05 = 0.361

- تراوحت معاملات الارتباط بين (0.474-0.884) وجميعها دالة إحصائياً عند مستوى دلالة معنوية (0.01)، وتدل على ارتباط الفقرات التي تقيس المجال الأول بمجالها، مما يعني أنها متسقة داخلياً مع المجال الذي تقيسه، وهي أساسية في قياسه.

## جدول (6)

يبين معامل ارتباط درجات فقرات المجال الثاني (صعوبات استخدام مصادر المعلومات الإلكترونية في المكتبة) مع الدرجة الكلية للمجال

رقم الفقرة	الفقرات	معامل الارتباط @	مستوى الدلالة
1	قلة مصادر المعلومات الإلكترونية المتاحة في المكتبة باللغة العربية.	.733**	دالة عند أقل من 0.01
2	قلة ثقتي بمصادر المعلومات الإلكترونية.	.841**	دالة عند أقل من 0.01
3	زيادة القيود على استخدام مصادر المعلومات الإلكترونية في المكتبة.	.805**	دالة عند أقل من 0.01
4	قلة توفر الحواسيب الكافية داخل الجامعة.	.761**	دالة عند أقل من 0.01
5	قلة الوقت الكافي داخل المكتبة بسبب تقسيم وقت المكتبة بين الطلاب والطالبات.	.705**	دالة عند أقل من 0.01

\* دالة عند 0.05 \*\* دالة عند 0.01

قيمة ر الجدولية (د. ح=28) عند مستوى دلالة 0.01 = 0.463،

وعند مستوى دلالة 0.05 = 0.361

يتضح من الجدول السابق أن المجال الثاني:

- " صعوبات استخدام مصادر المعلومات الإلكترونية في المكتبة" مرتبط ارتباطاً طردياً مع جميع الفقرات التي تقيسه.

- تراوحت معاملات الارتباط بين (0.705-0.841) وجميعها دالة إحصائياً عند مستويي دلالة معنوية (0.01). وتدل على ارتباط الفقرات التي تقيس المجال الثاني بمجالها، مما يعني أنها متسقة داخلياً مع المجال الذي تقيسه، وهي أساسية في قياسه.



بمجالها، مما يعني أنها متسقة داخلياً مع المجال الذي تقيسه، وهي أساسية في قياسه.

### جدول (9)

يبين معامل ارتباط درجات فقرات المجال الخامس (دور المكتبات الإلكترونية في تنمية المهارات البحثية) مع الدرجة الكلية للمجال

رقم الفقرة	الفقرات	معامل الارتباط @	مستوى الدلالة
1	تطور قدراتي البحثية من خلال الاطلاع على الأبحاث الحديثة في مجال التخصص	.829**	دالة عند أقل من 0.01
2	تمكنني من استطلاع الرأي حول موضوع البحث من خلال التواصل مع الآخرين	.860**	دالة عند أقل من 0.01
3	تساعدني في تكوين المفاهيم الأساسية عن موضوع الدراسة وكتابة الإطار النظري	.843**	دالة عند أقل من 0.01
4	تمكنني من الاطلاع على دراسات سابقة خاصة بموضوع البحث	.808**	دالة عند أقل من 0.01
5	تزيد قدراتي في استخدام الأساليب الإحصائية	.764**	دالة عند أقل من 0.01
6	تتمني قدراتي في إعداد أدوات البحث من خلال الاطلاع على الدراسات المماثلة	.787**	دالة عند أقل من 0.01
7	تساعدني على تحليل نتائج دراستي	.833**	دالة عند أقل من 0.01
8	تتمني القدرة لدى على كتابة التقارير والمقالات لوصف النتائج	.672**	دالة عند أقل من 0.01

\* دالة عند 0.05 \*\* دالة عند 0.01

قيمة ر الجدولية (د. ح=28) عند مستوى دلالة 0.01 = 0.463،

وعند مستوى دلالة 0.05 = 0.361

يتضح من الجدول السابق أن المجال الخامس:

- " دور المكتبات الإلكترونية في تنمية المهارات البحثية " مرتبط ارتباطاً طردياً مع جميع الفقرات التي تقيسه.
- تراوحت معاملات الارتباط بين (0.672-0.860) وجميعها دالة إحصائياً عند مستوى دلالة معنوية (0.01) وتدل على ارتباط الفقرات التي تقيس المجال الخامس بمجالها، مما يعني أنها متسقة داخلياً مع المجال الذي تقيسه، وهي أساسية في قياسه.

يتضح من الجدول السابق أن المجال الثالث:

- "استخدام المكتبات الإلكترونية عبر الإنترنت " مرتبط ارتباطاً طردياً مع جميع الفقرات التي تقيسه.
- تراوحت معاملات الارتباط بين (0.492-0.824) وجميعها دالة إحصائياً عند مستوى دلالة معنوية (0.01) وتدل على ارتباط الفقرات التي تقيس المجال الثالث بمجالها، مما يعني أنها متسقة داخلياً مع المجال الذي تقيسه، وهي أساسية في قياسه.

### جدول (8)

يبين معامل ارتباط درجات فقرات المجال الرابع صعوبات استخدام المكتبات الإلكترونية عبر الإنترنت مع الدرجة الكلية للمجال

رقم الفقرة	الفقرات	معامل الارتباط @	مستوى الدلالة
1	قلة معرفتي باستخدام الحاسوب	.811**	دالة عند أقل من 0.01
2	ضعف اللغة الإنجليزية بشكل عائقاً أمام استخدامي للإنترنت	.869**	دالة عند أقل من 0.01
3	قلة الحصول على البحث كامل مجانياً في مجال تخصصي	.872**	دالة عند أقل من 0.01
4	ندرة الأدلة للمكتبات الإلكترونية المتاحة عبر الإنترنت	.879**	دالة عند أقل من 0.01
5	قلة التدريب خلال دراستي عن كيفية البحث بالإنترنت	.860**	دالة عند أقل من 0.01

\* دالة عند 0.05 \*\* دالة عند 0.01

قيمة ر الجدولية (د. ح=28) عند مستوى دلالة 0.01 = 0.463،

وعند مستوى دلالة 0.05 = 0.361

يتضح من الجدول السابق أن المجال الرابع:

- " صعوبات استخدام المكتبات الإلكترونية عبر الإنترنت " مرتبط ارتباطاً طردياً مع جميع الفقرات التي تقيسه.
- تراوحت معاملات الارتباط بين (0.811-0.879) وجميعها دالة إحصائياً عند مستوى دلالة معنوية (0.01) وتدل على ارتباط الفقرات التي تقيس المجال الرابع بمجالها، مما يعني أنها متسقة داخلياً مع المجال الذي تقيسه، وهي أساسية في قياسه.

يتضح من الجدول السابق أن جميع معاملات درجات ارتباطات مجالات دور المكتبات الإلكترونية في تنمية مهارات البحث العلمي والدرجة الكلية للجزء الذي ينتمي إليه دالة إحصائياً عند مستوى 0.01، وبذلك يتضح أن مجالات الاستبانة تتسم بدرجة عالية من الصدق البنائي، أي أن الأداة تقيس ما صممت لقياسه.

#### \* ثبات استبانة دور المكتبات الإلكترونية في تنمية مهارات البحث العلمي:

يقصد بالثبات أنه إذا طبق مقياس على مجموعة من الأفراد ورصدت درجات كل فرد في هذا المقياس ثم أعيد إجراء نفس المقياس على نفس هذه المجموعة ورصدت أيضاً درجات كل فرد، فإن الترتيب النسبي للأفراد في المرة الأولى يكون قريباً لترتيبهم النسبي في المرة الثانية. (أبو ناهية، 2000م، ص179) وقد قامت الباحثة بحساب ثبات الأداة بالطريقتين التاليتين:

#### أولاً-طريقة التجزئة النصفية: Split-half method

تم حساب ثبات استبانة دور المكتبات الإلكترونية في تنمية مهارات البحث العلمي باستخدام قانون التجزئة النصفية، وذلك من خلال إيجاد معامل الارتباط لبيرسون بين مجموع درجات الفقرات الفردية ومجموع درجات الفقرات الزوجية؛ حيث تم حساب معامل الارتباط بين النصفين بمعادلة بيرسون:

$$r = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(n \sum x^2 - (\sum x)^2)(n \sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

وقد تم تعديل طول الأداة باستخدام معادلة سبيرمان براون للمجالات الزوجية الفقرات (النصفين متساويين)، وبمعادلة جتمان للمجالات فردية عدد الفقرات (النصفين غير متساويين) والجدول التالي يبين قيم الثبات (الارتباطات) قبل وبعد التعديل:

ويتضح من الجداول السابقة أن جميع معاملات الارتباطات لدرجات فقرات كل مجال مع الدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01)، وبهذا استقر مجموع فقرات الاستبانة عند (47) فقرة تتسم بأنها ذات ارتباط عالٍ مع مجالاتها، أي أنها تتسم بدرجة عالية من صدق الاتساق الداخلي، بمعنى أن الأداة تقيس ما صممت لقياسه.

#### ج-الصدق البنائي:

ولحساب الصدق البنائي؛ قامت الباحثة بحساب معامل الارتباط بين درجة كل مجال من مجالات استبانة دور المكتبات الإلكترونية في تنمية مهارات البحث والدرجة الكلية للجزء الذي ينتمي إليه، والجدول التالي يبين ذلك:

#### جدول (10)

يبين معامل ارتباط درجات مجالات استبانة دور المكتبات الإلكترونية في تنمية مهارات البحث مع الدرجة الكلية

#### لأجزائها

مستوى الدلالة	معامل الارتباط	عدد الفقرات	مجالات الاستبانة
دالة عند أقل من 0.01	.896**	15	المجال الأول: استخدام المكتبات الإلكترونية في مكتبة الجامعة
دالة عند أقل من 0.01	.884**	5	المجال الثاني: صعوبات استخدام مصادر المعلومات في مكتبة الجامعة
دالة عند أقل من 0.01	.891**	13	المجال الثالث: استخدام المكتبات الإلكترونية عبر الإنترنت
دالة عند أقل من 0.01	.957**	5	المجال الرابع: صعوبات استخدام مصادر المعلومات عبر الانترنت
دالة عند أقل من 0.01	.894**	8	المجال الخامس: دور المكتبات الإلكترونية في تنمية مهارات البحث العلمي

\*\* دالة عند 0.01

\* دالة عند 0.05

قيمة ر الجدولية (د. ح=28) عند مستوى دلالة 0.01 = 0.463،

وعند مستوى دلالة 0.05 = 0.361

## جدول (11)

يبين معامل الثبات لاستبانة دور المكتبات الإلكترونية في تنمية مهارات البحث العلمي وفقاً لطريقة التجزئة النصفية

المجالات	عدد الفقرات	الارتباط قبل التعديل <sup>®</sup>	معامل الثبات
المجال الأول: استخدام المكتبات الإلكترونية في مكتبة الجامعة	15	.794	.885
المجال الثاني: صعوبات استخدام مصادر المعلومات في مكتبة الجامعة	5	.756	.861
المجال الثالث: استخدام المكتبات الإلكترونية عبر الإنترنت	13	.724	.840
المجال الرابع: صعوبات استخدام مصادر المعلومات عبر الإنترنت	5	.776	.874
المجال الخامس: دور المكتبات الإلكترونية في تنمية مهارات البحث العلمي	8	.790	.883
الدرجة الكلية للاستبانة	47	.916	.956

يتضح من الجدول السابق أن قيم معاملات الثبات جميعها مرتفعة، وكانت قيمة معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية للدرجة الكلية للاستبانة (956). وهي قيمة مرتفعة أيضاً، وذلك يدل على الوثوق بهذه الاستبانة في التعرف على درجة ممارسة معلمي التكنولوجيا للمعايير العالمية iste. ثانياً: باستخدام معامل كرونباخ الفا (Cronbach Alpha)

قامت الباحثة بتقدير ثبات درجة ممارسة معلمي التكنولوجيا للمعايير العالمية iste في صورتها النهائية بحساب معامل كرونباخ ألفا لمجالات الاستبانة وللدرجة الكلية لها، والجدول التالي يوضح ذلك:

## جدول (12)

يبين قيم معاملات ثبات استبانة درجة ممارسة معلمي التكنولوجيا للمعايير العالمية iste بطريقة كرونباخ ألفا

المجالات	عدد الفقرات	قيمة ألفا
المجال الأول: استخدام المكتبات الإلكترونية في مكتبة الجامعة	15	.931
المجال الثاني: صعوبات استخدام مصادر المعلومات في مكتبة الجامعة	5	.898
المجال الثالث: استخدام المكتبات الإلكترونية عبر الإنترنت	13	.913
المجال الرابع: صعوبات استخدام مصادر المعلومات عبر الإنترنت	5	.948
المجال الخامس: دور المكتبات الإلكترونية في تنمية مهارات البحث العلمي	8	.915
الدرجة الكلية للاستبانة	47	.978

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم ألفا مرتفعة، وكانت قيمة معامل كرونباخ ألفا للدرجة الكلية للاستبانة (978). وهي قيمة مرتفعة أيضاً، والتي تطمئن الباحث للوثوق بالاستبانة لتطبيقها على العينة الكلية.

مما سبق يتضح أن الأداة تتسم بدرجة عالية من الصدق والثبات مما يؤهلها للتطبيق على العينة الكلية للدراسة.

## المعالجة الإحصائية:

لتحقيق أهداف البحث وتحليل البيانات التي تم تجميعها، فقد تم استخدام العديد من الأساليب الإحصائية المناسبة باستخدام الحاسوب حسب برنامج SPSS (برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية)، وذلك بالأساليب الإحصائية التالية:

1. تم حساب المتوسطات الحسابية والأوزان النسبية بهدف تحديد استجابات عينة البحث تجاه فقرات ومحاوّر أداة البحث، ومعرفة مدى ارتفاع أو انخفاض استجابات أفراد العينة عن كل فقرة من فقرات متغيرات البحث

7. تحليل التباين الأحادي "One-way ANOVA" للتعرف على دلالة الفروق بين متوسطات درجات مجموعات أفراد عينة البحث حسب متغيرات (سنوات الخبرة، الصف الذي يدرسه المعلم).
8. اختبار شيفيه Scheffe للكشف عن اتجاه الفروق بين متوسطات درجات ثلاث مجموعات مستقلة فأكثر.

### النتائج والمناقشة:

#### المحك المعتمد في الدراسة الحالية

قام الباحثان باعتماد المعيار التالي للحكم على الدرجة والوزن النسبي لفقرات الاستبانة ومجالاتها وفق سلم (ليكرت الخماسي) وقد تم ترميز وإدخال البيانات إلى الحاسب الآلي، حسب مقياس ليكرت الخماسي لدرجة الاستخدام (1 قليلة جداً، 2 قليلة، 3 متوسطة، 4 كبيرة، 5 كبيرة جداً) ولتحديد طول فترة مقياس ليكرت الخماسي (الحدود الدنيا والعليا) المستخدم في مجالات الدراسة تم حساب المدى (5-1=4)، ثم تقسيمه على عدد فترات المقياس الخمسة للحصول على طول الفقرة أي (4/5=0.8). بعد ذلك تم إضافة هذه القيمة إلى أقل قيمة في المقياس (وهي الواحد الصحيح) وذلك لتحديد الحد الأعلى للفترة الأولى وهكذا، والجدول التالي يوضح أطوال الفترات كما يلي:

### جدول (13)

#### المحك المعتمد في الدراسة

درجة الموافقة	غير متحققة	ضعيفة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جداً
الوزن	1	2	3	4	5
الفترة	1-1.80	1.81-2.60	2.61-3.40	3.41-4.20	4.21-5.0
الوزن النسبي	من 20%-36%	أكثر من 36%-52%	أكثر من 52%-68%	أكثر من 68%-84%	أكثر من 84%-100%

وللإجابة عن هذا السؤال قام الباحثان بحساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي لاستجابات أفراد العينة على استبانة " دور المكتبات الإلكترونية في تنمية مهارات البحث العلمي " ودرجتها الكلية، والجدول التالي يبين ذلك:

- الأساسية، مع العلم بأنه يفيد في ترتيب الفقرات حسب أعلى وزن نسبي.
2. تم حساب الانحرافات المعيارية للتعرف على مدى انحراف استجابات أفراد عينة البحث لكل فقرة من فقرات متغيرات البحث، ولكل محور من المحاور الرئيسة عن متوسطها الحسابي، ويُلاحظ أن الانحراف المعياري يوضح التشتت في استجابات أفراد عينة البحث لكل فقرة عن فقرات متغيرات البحث إلى جانب المحاور الرئيسة، فكلما اقتربت قيمته من الصفر كلما تركزت الاستجابات وانخفض تشتتها بين المقياس (إذا كان الانحراف المعياري واحد صحيح فأعلى فيعني ذلك عدم تركيز الاستجابات وتشتتها)
3. معامل الارتباط بيرسون: استخدام للكشف عن صدق الاتساق الداخلي للأداة، كما استخدام لدراسة العلاقة بين متغيرات البحث.
4. معادلة كرونباخ الفا لإيجاد ثبات الاستبانة.
5. معادلة سبيرمان براون وجتمان لحساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية Splet half method.
6. اختبار "ت" T-test للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطات درجات عينتين مستقلتين حسب متغيرات: (الجنس، المؤهل العلمي).

ومن الجدول السابق يتضح لنا بأن الدرجة التي ستحصل عليها فقرات الاستبانة ومجالاتها سيتم اعتمادها وفق هذا المعيار.

#### أولاً: نتائج الإجابة عن السؤال الأول:

ينص السؤال الأول من أسئلة الدراسة على: ما درجة استخدام طلبة برامج الدراسات العليا للمكتبات الإلكترونية الرقمية المتوفرة في مكتبة الجامعة؟

### جدول (14)

المتوسط والانحراف المعياري والوزن النسبي لكل فقرة من فقرات استبانة " دور المكتبات الإلكترونية في تنمية مهارات البحث العلمي " ودرجتها الكلية (ن=98) المجال الأول

م	فقرات الاستبانة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي%	الترتيب
1	المواد الورقية المطبوعة داخل المكتبة تسد احتياجاتي	4.1500	1.12254	83	5
2	قلة معرفتي بوجود مكتبات الكترونية داخل المكتبة	4.1200	.97732	82.4	6
3	عدم إتقاني للبحث الآلي	4.0500	1.13150	81	10
4	قلة الحواسيب الموجودة بداخل المكتبة للبحث	3.9200	1.31564	78.4	7
5	ضعف اللغة الإنجليزية يشكل صعوبة في استخدام قواعد البيانات المتاحة.	3.7800	1.05006	75.6	1
6	استخدام المكتبات الإلكترونية أخرى خارج الجامعة	4.1100	.93090	82.2	9
7	استخدام مواقع البحث الإلكتروني عن طريق الإنترنت	4.2600	1.00121	85.2	3
8	استخدام قواعد البيانات المتاحة في المكتبة لتصفح الكتب والدوريات	3.8300	1.27172	76.6	12
9	استخدام البحث الآلي المتوفر في المكتبة لتحميل العديد من المصادر والمراجع ذات علاقة بموضوعي.	3.9500	1.10440	79	4
10	استخدام الكتب الإلكترونية المتاحة عبر المكتبة	4.5000	.79772	90	8
11	استخدام البحث وتحميل الأبحاث خلال مواقع الدوريات الإلكترونية	3.9900	1.27521	79.8	13
12	الحواسيب داخل المكتبة	3.8100	1.27679	76.2	14
13	الحواسيب في مختبر الجامعة	3.6600	1.22450	73.2	15
14	الحاسوب الشخصي داخل الجامعة	3.9900	.96917	79.8	11
15	الحاسوب الشخصي في المنزل عبر موقع الجامعة	4.1500	1.06719	83	2

#### ثانياً: نتائج الإجابة عن السؤال الثاني:

ينص السؤال الثاني من أسئلة الدراسة على: ما الصعوبات التي تواجه طلبة الدراسات العليا في استخدام المكتبات الإلكترونية مكتبة الجامعة؟ وللإجابة عن هذا السؤال قام الباحثان بحساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي لاستجابات أفراد العينة على استبانة " دور المكتبات الإلكترونية في تنمية مهارات البحث العلمي " ودرجتها الكلية، والجدول التالي يبين ذلك:

#### يتضح من الجدول السابق:

يتضح من الجدول السابق أن الوزن النسبي للدرجة الكلية لاستبانة "دور المكتبات الإلكترونية في تنمية مهارات البحث العلمي " كان %81.08 أي أن درجة الموافقة كانت كبيرة ويرجع الباحثان ذلك إلى أن طلبة الدراسات العليا بشكل عام يجب عليهم استخدام المكتبات الإلكترونية بشكل عام لبيّح لهم الحصول على الأطر التربوية والدراسات السابقة وكافة المصادر اللازمة للكتابة البحثية أو للواجبات البيتية. وهذا ما يتفق دراسة العمراني (2013) والخولي (2010).

### جدول (15)

المتوسط والانحراف المعياري والوزن النسبي للمجال من مجالات استبانة "دور المكتبات الإلكترونية في تنمية مهارات البحث العلمي" ودرجتها الكلية (ن=98) المجال الثاني

م	فقرات الاستبانة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي %	الترتيب
1.	قلة مصادر المعلومات الإلكترونية المتاحة في المكتبة باللغة العربية.	8.091	2.215	80.91	كبيرة
2.	قلة تقني بمصادر المعلومات الإلكترونية.	7.744	1.901	77.44	كبيرة
3.	زيادة القيود على استخدام مصادر المعلومات الإلكترونية في المكتبة.	7.612	1.678	76.12	كبيرة
4.	قلة توفر الحواسيب الكافية داخل الجامعة.	7.581	1.505	75.81	كبيرة
5.	قلة الوقت الكافي داخل المكتبة بسبب تقسيم وقت المكتبة بين الطلاب والطالبات.	7.663	1.838	76.63	كبيرة
	الدرجة الكلية للمجال الثاني	7.73	8.374	77.38	كبيرة

استخدام الحواسيب المتوفرة في داخل الجامعة ويعزو الباحث ذلك الي الجامعات توفر الحواسيب قدر المستطاع وتعمل بكافة السبل على اتاحة الفرصة للطلبة على استخدامها.

#### ثالثاً: نتائج الإجابة عن السؤال الثالث:

ينص السؤال الثالث من أسئلة الدراسة على: ما درجة استخدام طلبة برامج الدراسات العليا للمكتبات الإلكترونية الرقمية المتوفرة في مكتبة الجامعة؟

وللإجابة عن هذا السؤال قام الباحثان بحساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي لاستجابات أفراد العينة على استبانة " دور المكتبات الإلكترونية في تنمية مهارات البحث العلمي" ودرجتها الكلية، والجدول التالي يبين ذلك:

يشير الجدول السابق إلى أن الوزن النسبي للدرجة الكلية للمجال الثالث "الصورة الذهنية الذاتية" بلغ (77.38%) وبدرجة كبيرة.

فيما كانت أعلى فقرة التي احتلت المرتبة الأولى الفقرة رقم (1) والتي نصت على: " قلة مصادر المعلومات الإلكترونية المتاحة في المكتبة باللغة العربية. "، بوزن نسبي (80.91%) وبدرجة كبيرة. ويعزو الباحث ذلك إلى أن: معظم طلبة الدراسات العليا ولا سيما في التخصصات الإنسانية يعانون من ضعف اللغة الإنجليزية لديهم وهذا ما يسبب عائق أمامهم في البحث في المكتبات الإلكترونية.

أما أدنى فقرة التي احتلت المرتبة الأخيرة الفقرة رقم (4)، والتي تنص على أن: " قلة توفر الحواسيب الكافية داخل الجامعة "، وبوزن نسبي (75.81%) وبدرجة كبيرة، ويعزو الباحث ذلك إلى: أن هناك إجماعاً بدرجة كبيرة على وجود خطط عمل بالأنشطة وجداول زمنية محددة في

### جدول (16)

المتوسط والانحراف المعياري والوزن النسبي للمجال من مجالات استبانة " دور المكتبات الإلكترونية في تنمية مهارات البحث العلمي " ودرجتها الكلية (ن=98) المجال الثالث

م	فقرات الاستبانة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي %	الترتيب
1.	التصفح عبر الأدلة	8.163	2.384	81.63	كبيرة
2.	الدخول للموقع مباشرة.	8.540	1.959	85.40	كبيرة جدا
3.	استخدام محركات البحث بشكل عادي.	8.653	1.347	86.53	كبيرة جدا
4.	استخدام البحث المتقدم على محركات البحث	8.204	2.341	82.04	كبيرة
5.	استخدام المكتبات الإلكترونية المجانية المتاحة عبر الانترنت	8.479	1.990	84.79	كبيرة جدا
6.	استخدام المكتبات الإلكترونية باشتراك مدفوع عبر الانترنت	8.091	2.215	80.91	كبيرة
7.	استخدام مكتبات تجمع بين المجانية والاشتراك عبر الانترنت	7.744	1.901	77.44	كبيرة
8.	توفر الوقت والجهد في البحث والوصول إلى المعلومات	7.612	1.678	76.12	كبيرة
9.	مجانبة الحصول على المعلومات من خلالها	7.581	1.505	75.81	كبيرة
10.	إمكانية استخدام المعلومات في كل وقت واي مكان.	7.663	1.838	76.63	كبيرة
11.	امكانية الحصول على نسخ الكترونية للأبحاث	8.091	2.215	80.91	كبيرة
12.	تحديث المعلومات عبر المكتبات الإلكترونية بشكل مستمر	7.989	2.263	79.89	كبيرة
13.	توفر شمولية التغطية لكل المواضيع والأبحاث لا تتوفر ورقياً	8.040	2.210	80.40	كبيرة
	الدرجة الكلية للمجال الثالث	8.64	7.374	84.38	كبيرة

أما أدنى فقرة التي احتلت المرتبة الأخيرة الفقرة رقم (10)، والتي تنص على أن: مجانية الحصول على المعلومات من خلالها. "، ووزن نسبي (75.81%) وبدرجة كبيرة، ويعزو الباحث ذلك إلى: أن هناك إجماع من قبل جميع الطلبة على إمكانية الحصول إلى المعلومات بشكل مجاني ولكن بوجود انترنت للبحث أو الدخول من خلاله وكما يرى الباحثان أن الكهرياء تشكل عجزاً قوياً في ذلك لأنها تفقد وجود الإنترنت.

يشير الجدول السابق إلى أن الوزن النسبي للدرجة الكلية للمجال الثالث "استخدام المكتبات الإلكترونية عبر الأنترنت" بلغ (77.38%) وبدرجة كبيرة.

فيما كانت أعلى فقرة التي احتلت المرتبة الأولى الفقرة رقم (2) والتي نصت على: "قلة مصادر المعلومات الإلكترونية المتاحة في المكتبة باللغة العربية."، بوزن نسبي (85.40%) وبدرجة كبيرة. ويعزو الباحث ذلك إلى أن: تطور الوسائط والمواقع الإلكترونية ساهم بشكل كبير جداً في التخفيف عن الطلبة من أعباء البحث عبر المواقع الخ وهذه ما يساعد الطلبة ويزيد من دافعيتهم للبحث بشكل جيد.

## رابعاً: إجابة السؤال الرابع:

لاستجابات أفراد العينة على استبانة "دور المكتبات الإلكترونية في تنمية مهارات البحث العلمي" ودرجتها الكلية، والجدول التالي يبين ذلك:

ينص السؤال الرابع من أسئلة الدراسة على: ما الصعوبات التي تواجه طلبة الدراسات العليا في استخدام المكتبات الإلكترونية عبر الانترنت؟

وللإجابة عن هذا السؤال قام الباحثان بحساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي

## جدول (17)

المتوسط والانحراف المعياري والوزن النسبي للمجال من مجالات استبانة "دور المكتبات الإلكترونية في تنمية مهارات البحث العلمي" ودرجتها الكلية (ن=98) المجال الثاني

م	فقرات الاستبانة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي %	الترتيب
1.	قلة معرفتي باستخدام الحاسوب	8.163	2.384	81.63	كبيرة
2.	ضعف اللغة الإنجليزية يشكل عائقاً أمام استخدامي للإنترنت	8.540	1.959	85.40	كبيرة جداً
3.	قلة الحصول على البحث كامل مجانياً في مجال تخصصي	8.653	1.347	86.53	كبيرة جداً
4.	ندرة الأدلة للمكتبات الإلكترونية المتاحة عبر الانترنت	8.204	2.341	82.04	كبيرة
5.	قلة التدريب خلال دراستي عن كيفية البحث بالإنترنت	8.479	1.990	84.79	كبيرة جداً
	الدرجة الكلية للمجال الرابع	8.4	9.215	84.08	كبيرة جداً

الباحث ذلك إلى أن: معظم طلبة الدراسات العليا مواكبون للتطور التكنولوجي نوعاً فلا يوجد طلبة لا يتقنون التعامل مع الحاسوب في العصر الحالي ولكن.

## خامساً: إجابة السؤال الخامس:

ينص السؤال الرابع من أسئلة الدراسة على: ما دور المكتبات الإلكترونية في تنمية مهارات البحث العلمي لدى طلبة الدراسات العليا في الجامعات الفلسطينية؟ وللإجابة عن هذا السؤال قام الباحثان بحساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي لاستجابات أفراد العينة على استبانة "دور المكتبات الإلكترونية في تنمية مهارات البحث العلمي" ودرجتها الكلية، والجدول التالي يبين ذلك:

يشير الجدول السابق إلى أن الوزن النسبي للدرجة الكلية للمجال الخامس "رسالة الجمعية" بلغ (84.08%) وبدرجة كبيرة جداً.

فيما كانت أعلى فقرة التي احتلت المرتبة الأولى الفقرة رقم (3) والتي نصت على: "قلة الحصول على البحث كامل مجانياً في مجال تخصصي"، بوزن نسبي (86.53%) وبدرجة كبيرة جداً. يعزو الباحث ذلك إلى أن: معظم دور النشر وقواعد البيانات والمكتبات الإلكترونية تكون ربحية لذلك لا يتاح للمستخدمين البحوث كاملة وهذا حسب ما المكتبة أو قواعد البيانات وقد يصعب على بعض الطلبة شرائها.

أما أدنى فقرة التي احتلت المرتبة الأخيرة الفقرة رقم (1)، والتي تنص على أن: قلة معرفتي باستخدام الحاسوب"، وبوزن نسبي (81.63%) وبدرجة كبيرة. يعزو



### جدول (18)

المتوسط والانحراف المعياري والوزن النسبي للمجال من مجالات استبانة " دور المكتبات الإلكترونية في تنمية مهارات البحث العلمي " ودرجتها الكلية (ن=98) المجال الخامس

م	فقرات الاستبانة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي %	الترتيب
1.	تطور قدراتي البحثية من خلال الاطلاع على الأبحاث الحديثة في مجال التخصص.	8.163	2.384	81.63	كبيرة
2.	تمكنني من استطلاع الرأي حول موضوع البحث من خلال التواصل مع الآخرين	8.540	1.959	85.40	كبيرة جدا
3.	تساعدني في تكوين المفاهيم الأساسية عن موضوع الدراسة وكتابة الإطار النظري.	7.928	2.408	79.28	كبيرة
4.	تمكنني من الاطلاع على دراسات سابقة خاصة بموضوع البحث.	8.275	1.865	82.75	كبيرة
5.	تزيد قدراتي في استخدام الأساليب الإحصائية.	8.153	1.645	81.53	كبيرة
6.	تتبي قدراتي في إعداد أدوات البحث من خلال الاطلاع على الدراسات المماثلة.	8.387	1.690	83.87	كبيرة
7.	تساعدني على تحليل نتائج دراستي.	7.326	2.034	73.26	كبيرة
8.	تتبي القدرة لدى على كتابة التقارير والمقالات لوصف النتائج.	8.102	2.017	81.02	كبيرة
	الدرجة الكلية للمجال الخامس	8.02	10.326	80.28	كبيرة

سادساً: نتائج الإجابة عن السؤال السادس:

والذي ينص على:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات استجابات أفراد العينة حول دور المكتبات الإلكترونية الرقمية في تنمية مهارات البحث العلمي لدى طلبة برامج الدراسات العليا في الجامعات الفلسطينية تعزى لمتغير (الجنس، الجامعة، المرحلة الدراسية)؟

وللإجابة عن هذا السؤال قام الباحثان بصياغة الفرضيات التالية:

الفرض الأول: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات استجابات أفراد العينة حول دور المكتبات الإلكترونية الرقمية في تنمية مهارات البحث العلمي لدى طلبة برامج الدراسات العليا في الجامعات الفلسطينية تعزى لمتغير الجنس (ذكر، أنثى).

وللتحقق من صحة هذا الفرض، قام الباحثان بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، واستخدام اختبار "ت" لعينتين مستقلتين "Independent Sample" للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطات استجابة أفراد عينة الدراسة

يشير الجدول السابق إلى أن الوزن النسبي للدرجة الكلية للمجال الخامس " بلغ (80.26%) وبدرجة كبيرة جدا.

فيما كانت أعلى فقرة التي احتلت المرتبة الأولى الفقرة رقم (2) والتي نصت على: " تمكنني من استطلاع الرأي حول موضوع البحث من خلال التواصل مع الآخرين"، بوزن نسبي (85.40%) وبدرجة كبيرة جداً. يعزو الباحث ذلك إلى أن المكتبات الإلكترونية غنية بالمصادر والمعلومات والمنشورات من كافة البلدان وبكافة اللغات وبكافة الثقافات وهذه ما يتيح للطلبة التواصل والاتصال مع ثقافات جديدة.

أما أدنى فقرة التي احتلت المرتبة الأخيرة الفقرة رقم (7)، والتي تنص على أن: تساعدني على تحليل نتائج دراستي."، وبوزن نسبي (76.23%) وبدرجة كبيرة. يعزو الباحث ذلك إلى أن التحليل الإحصائي يتطلب إجراءات عملية ولا يتم تعلمه واكتساب مهاراته من خلال المطالعة فقط ولكن قد تفيد الدراسات السابقة من خلال المكتبات الإلكترونية في المساعدة في التعليق على النتائج وتفسيرها.

يتضح من الجدول السابق أن قيم "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية في جميع مجالات استبانة "دور المكتبات الإلكترونية في تنمية المهارات البحثية" والدرجة الكلية لها، وهذا يدل على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي تقدير عينة الدراسة لدور المكتبات الإلكترونية في تنمية مهارات البحث العلمي تبعاً لمتغير الجنس (ذكر، أنثى)، وكانت الفروق في جميع الحالات لصالح الإناث. ويفسر الباحثان ذلك أن مستوى استخدام الطلبة والطلاب للمكتبات الإلكترونية غير متقارب وهذا ما يتنافى مع دراسة العمراني (2013م).

**الفرض الثاني:** لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات استجابات أفراد العينة حول دور المكتبات الإلكترونية الرقمية في تنمية مهارات البحث العلمي لدى طلبة برامج الدراسات العليا في الجامعات الفلسطينية تعزى لمتغير الجامعة. (الجامعة الإسلامية، جامعة الأزهر، جامعة القدس المفتوحة).

تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي One Way ANOVA لاختبار الفروق بين متوسط استجابات أفراد عينة البحث لدور المكتبات الإلكترونية في تنمية مهارات البحث العلمي تعزى إلى متغير الجامعة، وللتحقق من صحة الفرض من عدمه استخدام البحث "الأسلوب الإحصائي"، والجدول التالي يبين ذلك:

جدول (20)

نتائج تحليل التباين الأحادي بين متوسط استجابات أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير الجامعة (ن=98)

المجالات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"	قيمة الدلالة	مستوى الدلالة
المجال الأول:	بين المجموعات	130.846	2	65.423	1.880	.162	غير دالة عند 0.01
	داخل المجموعات	1983.087	95	34.791			
	المجموع	2113.933	97				
المجال الثاني:	بين المجموعات	175.254	2	87.627	1.660	.199	غير دالة عند 0.01
	داخل المجموعات	3009.480	95	52.798			
	المجموع	3184.733	97				
المجال الثالث:	بين المجموعات	13.507	2	6.753	.107	.899	غير دالة عند 0.01
	داخل المجموعات	3591.743	95	63.013			
	المجموع	3605.250	97				

لدور المكتبات الإلكترونية في تنمية المهارات البحثية لدى طلبة الدراسات العليا تعزى لمتغير الجنس، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (19)

اختبار (ت) للفروق بين متوسطي تقديرات عينة الدراسة تبعاً لمتغير

الجنس (ن=60)

المجالات	الجنس	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	مستوى الدلالة
المجال الأول:	ذكر	88	36.806	8.703	2.259	دالة عند 0.05
	أنثى	10	43.100	3.381		
المجال الثاني:	ذكر	88	37.784	8.343	2.630	دالة عند 0.01
	أنثى	10	44.800	2.898		
المجال الثالث:	ذكر	88	38.045	8.513	2.325	دالة عند 0.05
	أنثى	10	44.400	3.864		
المجال الرابع:	ذكر	88	38.113	12.305	2.502	دالة عند 0.05
	أنثى	10	47.900	1.449		
المجال الخامس:	ذكر	88	47.340	10.555	2.427	دالة عند 0.05
	أنثى	10	55.500	2.415		
الدرجة الكلية	ذكر	88	321.04	73.126	2.565	0.05
	أنثى	10	380.80	17.389		

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (2-98) وعند مستوى دلالة (0.05) = 1.99، وعند مستوى دلالة (0.01) = 2.63

المجالات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"	قيمة الدلالة	مستوى الدلالة
المجال الرابع:	بين المجموعات	392.483	2	196.241	2.324	.107	غير دالة عند 0.01
	داخل المجموعات	4813.850	95	84.454			
	المجموع	5206.333	97				
المجال الخامس:	بين المجموعات	98.817	2	49.409	1.774	.179	غير دالة عند 0.01
	داخل المجموعات	1587.116	95	27.844			
	المجموع	1685.933	97				
الدرجة الكلية للاستبانة	بين المجموعات	3146.598	2	1573.299	1.483	.236	غير دالة عند 0.01
	داخل المجموعات	60459.986	57	1060.702			
	المجموع	63606.583	59				

ف الجدولية عند درجة حرية (57،2) وعند مستوى دلالة (0.05) = 3.07، وعند مستوى دلالة (0.01) = 4.79

الدائم عن الموضوعات المتعلقة في مجالاتهم وموضوعاتهم ودرجتها الكلية تعزى لمتغير الجامعة.

**الفرض الثالث:** لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات استجابات أفراد العينة حول دور المكتبات الإلكترونية الرقمية في تنمية مهارات البحث العلمي لدى طلبة برامج الدراسات العليا في الجامعات الفلسطينية تعزى لمتغير مرحلة الدراسة (الدراسة النظرية - اعداد الرسالة).

وللإجابة عن هذا السؤال قام الباحثان بالمقارنة بين متوسط تقدير مرحلة الدراسة النظرية (ن=27) ومتوسط تقدير مرحلة إعداد الرسالة (ن=71) لدور المكتبات الإلكترونية في تنمية مهارات البحث العلمي موضوع الدراسة باستخدام اختبار ت "T. Test" للفروق بين متوسطات عينتين مستقلتين، والجدول التالي يوضح ذلك:

### جدول (21)

اختبار (ت) للفروق بين متوسطي تقدير عينة الدراسة لدور المكتبات الإلكترونية في تنمية مهارات البحث العلمي تبعاً لمتغير مرحلة الدراسة (N=98)

المجالات	المؤهل العلمي	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	مستوى الدلالة
المجال الأول:	الدراسة النظرية	27	36.148	6.825	.931	غير دالة إحصائياً
	إعداد الرسالة	71	37.943	9.081		
المجال الثاني:	الدراسة النظرية	27	35.629	5.137	2.769	دالة عند 0.05
	إعداد الرسالة	71	39.591	8.929		

المجالات	المؤهل العلمي	العدد	المتوسط	الانحراف البعدي	قيمة "ت"	مستوى الدلالة
المجال الثالث:	الدراسة النظرية	27	35.000	6.397	2.785	دالة عند 0.01
	إعداد الرسالة	71	40.098	8.644		
المجال الرابع:	الدراسة النظرية	27	39.222	6.040	1.009	غير دالة إحصائياً
	إعداد الرسالة	71	41.408	10.595		
المجال الخامس:	الدراسة النظرية	27	37.185	7.937	3.386	دالة عند 0.01
	إعداد الرسالة	71	43.887	9.040		
الدرجة الكلية للاستبانة	الدراسة النظرية	27	299.629	50.472	2.796	دالة عند 0.05
	إعداد الرسالة	71	337.605	76.605		

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (2-98) وعند مستوى دلالة (0.05) = 1.99، وعند مستوى دلالة (0.01) = 2.63

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

- أن قيم "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية في أغلب مجالات استبانة "دور المكتبات الإلكترونية في تنمية مهارات البحث العلمي" والدرجة الكلية لها، وهذا يدل على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي تقدير عينة الدراسة دور المكتبات الإلكترونية في تنمية مهارات البحث العلمي تبعاً لمتغير مرحلة الدراسة (الدراسة النظرية - اعداد الرسالة) في أغلب مجالات الاستبانة والدرجة الكلية لها، وكانت الفروق في هذه الحالات لصالح مرحلة إعداد الرسالة
- أن قيم "ت" المحسوبة أقل من قيمة "ت" الجدولية في المجال الرابع: وهذا يدل على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي تقدير عينة الدراسة دور المكتبات الإلكترونية في تنمية مهارات البحث العلمي تبعاً لمتغير مرحلة الدراسة (الدراسة النظرية - اعداد الرسالة) في مجال الصعوبات التي تواجه استخدام المكتبات الإلكترونية عبر الأنترنت.

- يفسر الباحثان ذلك بأن الطلبة في مرحلة اعداد الرسالة بحاجة كبيرة جداً للبحث في المكتبات الإلكترونية للحصول على المعلومات والأطر النظرية والدراسات ذات العلاقة لموضوع دراستهم بشكل كبير وبهذا فإن الباحثان يؤكدان على نتائج هذه الدراسة لأنها تلامس الواقع بشكل مباشر. وكذلك لا توجد فروق في المجال الرابع والذي ينص على

صعوبات استخدام المكتبات الإلكترونية عبر الإنترنت للسبب الذي أسلفنا ذكره سابقاً أن العائق الوحيد أمام الطلبة للبحث عبر الإنترنت مشكلة الكهرباء التي ينتج عنها عدم توفر الانترنت للسماح بالدخول إلى المكتبات الإلكترونية وتتفق هذه النتيجة مع دراسة العمراني (2013م).

#### التوصيات:

في ضوء نتائج الدراسة يوصي الباحثان بما يلي:

1. تخصيص مميزات أكثر لاستخدام طلبة الدراسات العليا للمكتبات الإلكترونية سواء من داخل الجامعة أو خارجها.
2. عقد ورش عمل تدريبية لطلبة الدراسات العليا حول كيفية البحث في المكتبات الإلكترونية.
3. اهتمام القائمين على المكتبات في الجامعات الفلسطينية بالتواصل مع كافة المكتبات وقواعد البيانات الدولية والمحلية لإتاحة البحث للطلبة الدراسات العليا بشكل أوسع وتسهيل وصول الطلبة للأبحاث كاملة.

**المراجع:**

الأغا، إحسان. (2000م). البحث التربوي عناصره، مناهجه، أدواته. ط2. غزة: مطبعة الأمل التجارية.

الحولي عليان، أبو دقة، سناء (20014م)، تقويم برامج الدراسات العليا بالجامعة الإسلامية بغزة من وجهة نظر الخريجين، مجلة الجامعة الإسلامية، 2(212).

الخولي، عياد الله (2010م) استخدام الباحثين الأكاديميين لمصادر المعلومات الإلكترونية في فلسطين الاتجاهات الحديثة في المكتبات والمعلومات 33(16) ص-ص 343-349.

السريحي، هدى (2002م) النشر الإلكتروني في المكتبات والمعلومات، كتاب دوري مج (17) 9 ص 26.

الشامي، احمد (1988م). المعجم الموسوعي لمصطلحات المكتبات والمعلومات. الرياض: دار المريخ.

العمراني، منى، (2013م) درجة استخدام طلبة الدراسات العليا لمصادر المعلومات الإلكترونية ودورها في تنمية مهاراتهم البحثية، مؤتمر برامج الدراسات العليا - الجامعة الإسلامية غزة ص-ص 440-475.

عودة، فراس (2013م). دور التعليم الإلكتروني في تنمية مهارات البحث العلمي لدى طلبة برامج الدراسات العليا في الجامعات الفلسطينية، مؤتمر برامج الدراسات العليا - الجامعة الإسلامية غزة ص-ص 440-475.

اللقاني، أحمد والجمال، علي. (1999م). معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس. ط2. القاهرة: عالم الكتب.

أبو ناهية، صلاح الدين. (2000م): الطرق الإحصائية في البحث والتدريس. ط2. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

المواقع الإلكترونية:

[www.arabcin.net](http://www.arabcin.net)

[www.kanja.com](http://www.kanja.com)