

2020

العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وعلاقتها بالاداء التدريسي لدى معلمي ومعلمات اللغة العربية في محافظة شرورة

محمد ا الشهري
جامعة ام القرى, r.journal@hebron.edu

abd mohammed atoom
ama_jordan@yahoo.com

Follow this and additional works at: https://digitalcommons.aaru.edu.jo/hujr_b

 Part of the Arts and Humanities Commons

Recommended Citation

العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وعلاقتها بالاداء" (2020) and atoom, abd mohammed محمد ا الشهري, *Hebron University Research Journal-B (Humanities) - (العلوم الانسانيه) - ب (العلوم الانسانيه)*: Vol. 13 : Iss. 2 , Article 8.

Available at: https://digitalcommons.aaru.edu.jo/hujr_b/vol13/iss2/8

This Article is brought to you for free and open access by Arab Journals Platform. It has been accepted for inclusion in Hebron University Research Journal-B (Humanities) - (العلوم الانسانيه) - ب (العلوم الانسانيه) by an authorized editor. The journal is hosted on Digital Commons, an Elsevier platform. For more information, please contact rakan@aarj.edu.jo, marah@aarj.edu.jo, dr_ahmad@aarj.edu.jo.



العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وعلاقتها بالأداء التدريسي لدى معلمي ومعلمات اللغة العربية في محافظة شرونة

د. محمد هادي الشهري، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية
أ. عبدالقادر محمد عتوم، جامعة نجران، المملكة العربية السعودية

الملخص:

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على العلاقة بين العوامل الخمسة الكبرى للشخصية والأداء التدريسي لدى معلمي ومعلمات اللغة العربية في محافظة شرونة، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحثان مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية، ومقياس الأداء التدريسي، ووزع المقياسان على عينة الدراسة البالغ عددها (126) معلماً ومعلمة، وقد أظهرت النتائج أن أكثر عوامل الشخصية شيوعاً عند المعلمين عينة الدراسة هو التقاني، وأقلها العصابية، كما توصلت إلى وجود درجة كبيرة من مستوى الأداء التدريسي عند المعلمين والمعلمات، وتوصلت كذلك إلى عدم وجود فروق في العوامل الخمسة، أو مستوى الأداء التدريسي تعزى إلى أي من متغيرات الدراسة، وبينت النتائج وجود علاقة إيجابية دالة إحصائياً بين عوامل الانبساطية، والتقاني، وبقطة الضمير، والوداعة، والانفتاح على الخبرة، ومستوى الأداء التدريسي، ووجود علاقة سلبية بين عامل العصابية، ومستوى الأداء التدريسي، كما بينت النتائج أن العوامل الخمسة فسرت ما نسبته (67). من التغيرات الحاصلة في مستوى الأداء التدريسي.

الكلمات المفتاحية: العوامل الخمسة الكبرى للشخصية، الأداء التدريسي، تعليم اللغة العربية.

Abstract

The study aimed at identifying the relationship between Big Five factors of personality and the performance of teaching among Arabic language teachers in the Province of Sharourah. To achieve this aim, the researchers used the list of five factors, and the performance of teaching scale. The research sample consisted of (126) teachers chosen randomly. The results of the study indicated that the most common personal factor is agreeableness; and the least common one is neuroticism. The study also found that there is a high degree in the level of the performance of teaching among teachers. Likewise, it revealed that there are

no significant statistical differences at the level of Big Five factors of personality or at the level of teaching performance that are attributed to the variables of the study. In addition, the results indicated that there is a statistically positive relationship correlation between the Extroversion, Agreeableness, Conscientiousness, Openness on the experience and the performance of teaching. Whereas there is a negative relationship between neuroticism and performance of teaching. The results also showed that the five factors explained the percentage of (.67) from the variances at the level of the performance of teaching.

Keywords: Big Five factors of personality, performance of teaching, Arabic Language teaching.

المقدمة :

يعود الاهتمام بالمعلم وبسماته الشخصية بعدّه جوهر العملية التعليمية والتربوية، حيث يتوقف نجاح التعليم والتعامل مع المواقف التعليمية على تميز المعلم ديناً وخلقاً وعلماً وثقافة، وهو ما يتطلب إعداداً أكاديمياً وتربوياً وشخصياً، وإذا كانت غاية التربية هي إعداد المواطن الصالح القادر على أن يكون نافعا لنفسه ولأتمته، فلا بد من إصلاح حال المعلم الذي يعد الدعامة الأساسية في البنية التعليمية، وفي إعداد ذلك المواطن الصالح، ولذلك ينبغي أن يتمتع المعلم بسمات تمكنه من تحقيق فلسفة المجتمع في جوانبها المتعددة في نفوس الطلاب وعقولهم، ويغرس فيهم حب الوطن والولاء له والتفاني في خدمته، ثم يقوم بدوره في إكساب طلابه المهارات والاتجاهات والمعلومات المستهدفة في المادة التي يدرسها.

وهناك العديد من السمات التي تتعلق بشخصية المعلم وطبيعته التي تميزه عن غيره؛ مثل: حسن المظهر، والنفاؤل، والإبداع، والالتزان، والمودة، والنشاط، والثقة بالنفس، واعتدال الرأي، وتحمل المسؤولية، والالتزام بمواعيد العمل، وقوة الشخصية، والديمقراطية. (محمد وحجازي، 2017).

ويعد نموذج العوامل الخمسة واحداً من النماذج التي فسرت الشخصية، وذلك بافتراض وجود خمسة عوامل تستطيع أن تفسر نسبة كبيرة من التباين في مجال الشخصية الواسع النطاق، وتكشف أبعاداً أساسية ذات استقرار وثبات نسبي، وتفسر أهم السلوكيات، وردود الأفعال الصادرة من الأفراد، وهي تعطينا صورة واضحة عن أهم الخصائص والميزات التي تجعل من الإنسان يتفرد في تفكيره وانفعاله، وكذا في معاشته مع ذاته، وتعامله مع المحيطين به (أبو هاشم، 2005 ؛ Saucier، 2002). وأثبت أنموذج العوامل الخمسة الكبرى ملائمةً أكثر من أنموذج العوامل الثلاثة لـ "أيزنك"، وأنموذج العوامل الستة عشر لـ "كاتيل"، وبقيت هي النظرية السائدة في الأبحاث النفسية (Ewen، 1998، P. 141) حيث تعدّ من

العوامل الخمسة الكبرى..، محمد الشهري، عبد القادر عتوم، مجلة جامعة الخليل للبحوث، مجلد (13)، العدد (2)، 2018، 187
أحدث النماذج التي طُورت لتفسير الشخصية من الناحية العملية والتطبيقية في مجال سيكولوجية الشخصية (Digman، 1990؛ كاظم، 2002). وقد أثبتت نتائج التحليل العاملي لمقاييس الشخصية إمكانية تصنيف الشخصية في إطار مفهوم يحتوي على الأبعاد الخمسة الرئيسية (Mc Martin، 1995، p. 138). ويعرف ماكري وجون (McCrae & John، 1992: 176) نموذج العوامل الخمسة الكبرى للشخصية بأنه: "نموذج يقوم على تصور مؤداه أنه يمكن وصف الشخصية وصفاً اقتصادياً كاملاً من خلال خمسة عوامل أساسية هي: العصائية، والانبساطية، والانفتاح على الخبرة، والمقبولية، وبقظة الضمير. أما قولسلق وآخرون (Gosling، et al.، 2003 : 506) فيرى أن العوامل الخمسة الكبرى للشخصية بمثابة هيكل هرمي من سمات الشخصية، تمثل العوامل الخمسة قمة الترتيب، وتمثل الشخصية مستوى أعلى من التجريد، كما أن كل عامل ثنائي القطب مثل (الانبساط مقابل الانطواء)، ويندرج تحت كل عامل مجموعة من السمات الأكثر تحديداً.

ويمكن توضيح خصائص الأفراد في كل عامل من العوامل الخمسة كما يلي:

1. العصائية: عامل أو سمة من سمات الشخصية يميل صاحبها إلى عدم الاتزان، وإلى الأفكار السلبية، وشدة الانفعال، والتوتر، وضعف السيطرة على دوافعه، وعدم القدرة على تحمل الضغوط، والعداية، والغضب، والقلق، والاكتئاب، والاندفاع. (أبو هاشم، 2010: 278).
2. الانبساطية: تشير إلى مقدار العلاقة التي يربطها الفرد مع البيئة الخارجية، وإلى الميل نحو بناء العلاقات الاجتماعية، والتعامل مع الخبرات، والتجارب بشكل إيجابي، وتأكيد الذات، والنشاط، أو الفعالية، والانفعالات الإيجابية. (كرميان، 2008)
3. التفاني (بقظة الضمير): سمة من سمات الشخصية الأساسية يتصف صاحبها بالنجاح من خلال التخطيط، والإصرار الهادف، وتجنب المشاكل، والثقة، والتنظيم، والمثابرة، ويكون سلوكه موجه نحو الهدف، والالتزام بالواجبات، والكفاءة، والتأني، والرؤية، وضبط الذات (جاد، 2006؛ الأنصاري، 2002).
4. الوداعة (حسن المعشر): سمة يتمتع أصحابها بالتعاون، والتواضع، واحترام الآخر، والتعاطف مع الغير، والاستقامة، والثقة العالية. (عبد العالي، 2006، ص 31).
5. الانفتاح على الخبرة: يميل أصحاب هذه السمة إلى التعرف على الخبرات، والمعلومات الجديدة، وحب الاطلاع على العالم من حولهم، ويهتمون بالمشاعر، والأفكار، والجماليات، والفن، والابتكار، والخيال، والقيم. (الأنصاري، 2002 : 713).

ويعد الأداء التدريسي المهمة الأساسية للمعلم، وهو يشتمل على جوانب شتى كالإستراتيجيات، وطرق التدريس، والأساليب، والمهارات، وأنشطة التعلم، والتعليم، وكل تلك المجالات المترابطة مع بعضها؛ والمتداخلة تشكل مع المكونات الثلاثة: المعلم، والطالب، والمحتوى الدراسي نظام التدريس الذي يهدف إلى

العوامل الخمسة الكبرى...، محمد الشهري، عبد القادر عتوم، مجلة جامعة الخليل للبحوث، مجلد (13)، العدد (2)، 2018، 188
إكساب المتعلم المعارف، والمهارات، والقيم، والاتجاهات بما يحقق غايات اجتماعية، وإنسانية، وثقافية،
وعلمية ينشدها المجتمع.

وعرف الحيلة (2014) الأداء التدريسي بأنه: عملية تواصل بين المدرس والطالب، ينتج عنه نمو المتعلم
من خلال تفاعله مع الخبرات التعليمية التي تؤثر فيه. أما قطامي وجابر (2008) فيعرفونه أنه: عبارة عن
نشاط تواصل بين المدرس والطالب لتحصيل خبرات معرفية، وقيم، وعادات، واتجاهات، من خلال
مروره بالخبرات والمواقف والأحداث التي تشترطها عملية التدريس.

ويعتمد الأداء التدريسي للمعلم على ما يملكه من مهارات، وهي كما أشار الفقيه (2016) مهارات مكتسبة
وليس فطرية، ويمكن لكل معلم التدرّب عليها، وتشمل مهارات التخطيط والتنفيذ والتقييم، وتعدّ مهارة
التخطيط أولى الخطوات التي يقوم بها المعلم لوضع المخطط العام لتنفيذ الدروس، وتشمل الأهداف
التدريسية، وعمليات التقييم، والتغذية الراجعة بما يضمن نجاح عملية التدريس وتحقيق الأهداف
المنشودة. وفي مهارة التنفيذ: وهي المهارة الثانية من مهارات التدريس يقوم المعلم بتنفيذ ما خطط له،
وتدريس المعارف، والمهارات التي نص عليها المقرر الدراسي، وتشمل مهارات: التهيئة للدرس،
والتواصل اللفظي وغير اللفظي، والتعزيز، وإدارة الصف، وطرح الأسئلة، واستخدام الوسائل (راشد،
2005). أما المهارة الثالثة من مهارات التدريس: فهي مهارة التقييم، والتي يقيس بها المعلم مدى تحقيق
الأهداف التدريسية المنشودة، ومدى نجاح الطرق والوسائل والإستراتيجيات المتبعة (السهلي، 2012).
وامتلاك المعلم لتلك المهارات يمكنه من الأداء التدريسي الجيد، ويمكنه كذلك من أداء مهامه بنجاح،
ويجنبه الكثير من المواقف المحرجة، كما أنّ استمرار اكتساب المعلم لتلك المهارات، ونمو خبراته يساعده
على اكتشاف عيوب المنهج الدراسي، ويساعده على التمكن من المادة، ولكن ذلك يرتبط بعوامل أخرى
تتعلق بصفات المعلم وسماته. ولعل من أهم تلك الصفات التي يتوقف عليها النجاح في الأداء التدريسي
للمعلم مجموعة من الصفات الشخصية، والاجتماعية التي لها الأثر البالغ على الأداء، وقدرته على التكيف
مع الظروف، وعلى توافقه المهني، وتعد تلك الصفات العنصر الحاسم في التأثير على أداء المعلمين
واتجاهاتهم نحو مهنة التعليم، كما أشارت لذلك كل من دراسة (كاظم، 2002)، ودراسة سبيلان ومارتن
(Spillane & Martine، 2005)، وكذلك دراسة زيبارجاديان وزاده (Zabarjadian & Zadeh،
2014)، ودراسة (بقيعي، 2015).

ومن هنا تأتي أهمية البحث في دراسة العلاقة بين العوامل الخمسة الكبرى للشخصية والأداء التدريسي
للمعلمين، ويمكن استعراض الدراسات المرتبطة بهذا الموضوع في محورين هما :

المحور الأول: يتناول الدراسات التي ركزت على العوامل الخمسة الكبرى للشخصية، ومن الدراسات في
هذا المحور: دراسة محمد وحجازي (2017)، التي هدفت إلى معرفة العلاقة بين دافعية المعلم وعلاقتها
بالسمات الشخصية، وأظهرت النتائج عدم وجود فروق في الدافعية تُعزى لمتغير الجنس والعمر والخبرة،
ووجود فروق في السمات الشخصية (العصابية، والانبساطية) لصالح الذكور، وفي سمة الصفاة لصالح

العوامل الخمسة الكبرى..، محمد الشهري، عبد القادر عتوم، مجلة جامعة الخليل للبحوث، مجلد (13)، العدد (2)، 2018، 189
 الإناث، وعدم وجود فروق في سمّي الطيبة ويقظة الضمير تبعاً لمتغير الجنس، وعدم وجود فروق في السمات الخمسة تعزى لمتغير العمر، كما بينت النتائج وجود علاقة إيجابية دالة إحصائياً بين عوامل الانبساطية والصفوة ويقظة الضمير مع الدافعية، ووجود علاقة سلبية بين عامل العصابية والدافعية، وأن جميع السمات أسهمت بالتنبؤ مع الدافعية عدا العصابية.

أما دراسة مجيد (2017) فاعتمدت على تطبيق نموذج العوامل الخمسة الكبرى للشخصية، وذلك من خلال التعرف على السمات الأكثر شيوعاً لدى طلاب المدرسة العليا للأساتذة، وبينت النتائج أن عامل يقظة الضمير كان الأعلى انتشاراً لدى الطلاب، يليه عامل العصابية، ثم الطيبة، ثم الانبساطية، وأخيراً الصفوة، كما أنه لم يثبت وجود فروق ذات دلالة إحصائية في عوامل الشخصية ترجع لمتغير الجنس.

وقام كل من الجاسم وشلال (2016) بدراسة هدفت إلى قياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية عند المعلمين والمعلمات في المرحلة الابتدائية في محافظة بغداد، وبينت النتائج عدم وجود فروق في عوامل (العصابية، القبول)، ووجود فروق في عوامل (الانبساطية، والتفتح، ويقظة الضمير)، وعدم وجود فروق في متغير النوع، وفي متغير الخبرة عدا عامل القبول لصالح الذين خبرتهم من (1 - 5) سنوات.

وهدفت دراسة بقيعي (2015) إلى معرفة العلاقة بين العوامل الخمسة الكبرى للشخصية والرضا الوظيفي لدى معلمي وكالة الغوث الدولية في منطقة إربد التعليمية، وأظهرت النتائج أن أكثر عوامل الشخصية شيوعاً هو المقبولية، وأقلها شيوعاً العصابية، كما توصلت الدراسة إلى وجود فروق في عوامل الانبساطية ويقظة الضمير تبعاً لمتغير الجنس ولصالح الإناث، ووجود فروق في الانبساطية تبعاً لمتغير الخبرة التدريسية ولصالح ذوي الخبرة الأعلى، ووجود فروق في المقبولية تبعاً لمتغير الصفوف التي يدرسها المعلم ولصالح الصفوف الثلاثة الأولى، وأشارت النتائج أيضاً إلى عدم وجود فروق في مستوى أبعاد الرضا الوظيفي تبعاً لجميع متغيرات الدراسة. وأخيراً بينت النتائج وجود علاقة إيجابية دالة إحصائياً بين عوامل الانبساطية والمقبولية ويقظة الضمير والرضا الوظيفي، ووجود علاقة سلبية بين عامل العصابية والرضا الوظيفي.

أما دراسة زيبارجاديان وزاده (Zebarjadian & Zadeh، 2014) فهذهت إلى معرفة القدرة التنبئية للعوامل الخمسة الكبرى للشخصية في الرضا الوظيفي لدى معلمي المدارس الابتدائية في إيران، وأظهرت النتائج أن عوامل العصابية والانفتاح على الخبرة ويقظة الضمير تعد متنبئاً جيداً بالرضا الوظيفي، وعدم وجود فروق دالة إحصائية بين الجنسين في الرضا الوظيفي.

وفي دراسة تيم دي وآخرين (Tim De & et. al، 2012) التي هدفت إلى الكشف عن تأثير العوامل الخمسة الكبرى للشخصية على الأداء الأكاديمي من خلال تأثيرها على التحفيز الأكاديمي لدى طلبة إحدى الكليات الجامعية في بلجيكا، وبينت النتائج وجود تأثير إيجابي غير مباشر للعصابية على الأداء الأكاديمي عند مستويات عالية من الكفاءة الذاتية، ووجود تأثير إيجابي مباشر للعصابية على الأداء الأكاديمي عند مستويات منخفضة من الكفاءة الذاتية.

العوامل الخمسة الكبرى..، محمد الشهري، عبد القادر عتوم، مجلة جامعة الخليل للبحوث، مجلد (13)، العدد (2)، 2018، 190

وهدفت دراسة البيالي (2009) إلى التعرف على العلاقة بين العوامل الخمسة الكبرى للشخصية والأداء الوظيفي لدى ضباط الشرطة، وأظهرت النتائج أن أكثر عوامل الشخصية شيوعاً مرتبة على النحو التالي: التفاني، والوداعة، والانفتاح على الخبرة، والانبساطية، وأخيراً العصابية، وبينت النتائج كذلك عدم وجود علاقة ارتباطية بين عوامل الانبساطية والعصابية والأداء الوظيفي، ووجود علاقة ارتباطية بين التفاني والوداعة والانفتاح على الخبرة والأداء الوظيفي، ووجود علاقة سلبية بين عامل العصابية والرضا الوظيفي، ووجود فروق في التفاني والوداعة والانفتاح على الخبرة تعزى لمتغيرات المسمى الوظيفي والرتبة والعمر، وعدم وجود فروق في التفاني والعصبية تعزى لمتغير الحالة الاجتماعية.

ومن ناحية أخرى أجرى فرحان (2008) دراسة هدفت إلى معرفة تأثير العوامل الخمسة الكبرى للشخصية على نجاح الأداء التدريسي في التربية العملية لدى طالبات كلية التربية الرياضية، وتوصلت في النتائج إلى عدم وجود فروق في عوامل (العصابية، الانبساطية)، ووجود فروق في عوامل (التفتح، وبقظة الضمير، الطيبة، والمقياس ككل) لصالح الطالبات اللاتي حصلن على تقدير ممتاز.

وفي المحور الثاني من الدراسات في هذا الموضوع: يتم تناول الدراسات التي ركزت على الأداء التدريسي لمعلمي اللغة العربية، ومن تلك الدراسات في هذا المحور: دراسة العردان (2017) التي هدفت إلى تقويم الأداء التدريسي لمعلمي اللغة العربية في المرحلة المتوسطة في ضوء استخدامهم لمهارات التفكير الناقد بمدينة حائل، حيث أظهرت نتائجها أن مستوى الأداء التدريسي لمعلمي اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة في ضوء مهارات التفكير الناقد على الأداء كان متوسطاً، وأنه لا توجد فروق في مستوى الأداء التدريسي للمعلمين تعزى لمتغير الخبرة.

وأجرى الفقيه (2016) دراسة هدفت إلى معرفة مستوى الممارسات التدريسية لمهارات اللغة العربية لدى الطالبات المعلمات بكلية التربية من وجهة نظر المعلمات المتعاونات واتجاههن نحو مهنة التدريس، وتوصلت الدراسة إلى أن المتوسط العام لدرجة ممارسة الطالبات المعلمات لمهارات اللغة العربية عالية، وأن هناك علاقة طردية موجبة بين الدرجة الكلية للمهارات التدريسية ودرجة الاتجاه نحو مهنة التدريس لدى عينة الدراسة.

وفي دراسة رواقه ومحمود والشبلي (2015) التي هدفت إلى تقويم الأداء التدريسي للمعلمين حديثي التخرج من كليات التربية للمعلمين بسلطنة عمان، توصلت الدراسة إلى أن مستوى الأداء التدريسي مرتفع، وعدم وجود فروق تعزى إلى متغير الجنس والتخصص.

أما دراسة الشمري (2013) والتي هدفت إلى تحديد مستوى أداء معلمي اللغة العربية في المرحلة الابتدائية في مهارات تدريس المحادثة، فقد توصلت إلى أن هناك القليل من الاهتمام بالمهارات التعليمية لتدريس المحادثة عند المعلمين، وعدم وجود فروق بين المعلمين والمعلمات في مهارات تدريس المحادثة.

وهدفت دراسة مصلح (2012) إلى التعرف على مدى ممارسة الطلاب المعلمين في جامعة القدس المفتوحة لمهارات التدريس من وجهة نظر المعلمين المتعاونين، وتوصلت الدراسة إلى أنه يوجد فروق

العوامل الخمسة الكبرى..، محمد الشهري، عبد القادر عتوم، مجلة جامعة الخليل للبحوث، مجلد (13)، العدد (2)، 2018، 191
تعزى إلى متغير الجنس لصالح الإناث في مدى ممارسة مهارات التدريس، وفروق تعزى إلى متغير
المؤهل العلمي لصالح مؤهل بكالوريوس+ دبلوم عال، وللخبرة لصالح (5- 10) سنوات، وللتخصص
لصالح العلوم الطبيعية.

أما دراسة عبدالجواد (2010) فكان هدفها التعرف على مستوى الأداء التدريسي لمهارات النحو لدى
معلمي اللغة العربية في المرحلة الثانوية وعلاقته باتجاهاتهم نحو مهنة التدريس، وكان من نتائج الدراسة
أن مستوى الأداء التدريسي كان متوسطاً، وأنه لا توجد فروق تعزى إلى متغير الجنس والخبرة.

تعقيب على الدراسات السابقة:

يتضح من الدراسات السابقة أن أغلبها تناولت علاقة العوامل الخمسة مع متغيرات أخرى غير الأداء
التدريسي في المجال التربوي كالرضا الوظيفي، ومنها ما تناول علاقة تلك العوامل في مجالات بعيدة عن
المجال التربوي، وكذلك تناول بعضها كل متغير على حدة، ويلاحظ ندرة الدراسات التي تناولت العلاقة
بين العوامل الخمسة الكبرى للشخصية بالأداء التدريسي في البيئة العربية والمحلية، بينما نجد أن هذه
الدراسة تميزت بتناول علاقة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية بالأداء التدريسي لدى معلمي ومعلمات
اللغة العربية، ومعرفة أكثر العوامل إسهاماً وعلاقة بالأداء التدريسي، كما يتضح اختلاف نتائج هذه
الدراسة مع الدراسات القريبة، فبعضها أظهر وجود علاقة ارتباطية بين بعض العوامل الخمسة الكبرى
للشخصية مع المتغيرات الأخرى، بينما أظهرت أخرى قدرة متدنية للعوامل الخمسة الكبرى للشخصية في
التنبؤ بمتغيرات أخرى.

وكما أن للعوامل الخمسة الكبرى للشخصية علاقات بمجالات شتى منها الأداء الوظيفي والمهني، والنجاح
في الحياة الاجتماعية والعملية، فإن للأداء التدريسي للمعلمين وفقاً لما ورد من دراسات علاقة بتلك
العوامل، ولكنه كما يرى الباحثان أشد من غيره من المهن والوظائف حاجة إلى الكثير من الصفات
والسمات الشخصية، وهو ما قد يشير إلى أهمية الدراسات التي تبحث العلاقة بين المحورين.

مشكلة الدراسة:

يرى المهتمون بالسمات الشخصية للمعلمين بأن هناك سمات يجب أن يتصف بها المعلم، وبخاصة معلم
اللغة العربية؛ لكي يؤدي دوره على أكمل وجه في الموقف التدريسي، ومن هذه السمات: الثقة بالنفس،
والعدالة، والموضوعية، وتنمية روح التعاون، والالتزان الشخصي والانفعالي. ويلاحظ من خلال
استعراض الدراسات السابقة عدم وجود دراسات تناولت العلاقة بين العوامل الخمسة الكبرى للشخصية
والأداء التدريسي لمعلم اللغة العربية رغم ما لها من أهمية في الأداء التدريسي، لذا شعر الباحثان بأهمية
دراسة العلاقة بين العوامل الخمسة الكبرى للشخصية والأداء التدريسي لمعلم اللغة العربية، ودراسة الآثار
المرتتبة على الأداء داخل غرفة الصف وخارجها، ومن هنا جاءت مشكلة الدراسة التي حاولت الإجابة عن
الاسئلة التالية:

- 1- ما أكثر العوامل الخمسة الكبرى للشخصية شيوعاً لدى معلمي ومعلمات اللغة العربية للمرحلة الثانوية في محافظة شرورة من وجهة نظرهم؟
- 2- هل توجد فروق دالة إحصائية في العوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى معلمي ومعلمات اللغة العربية في محافظة شرورة تعزى لتأثير متغيرات الجنس والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة؟
- 3- ما مستوى الأداء التدريسي لمعلمي ومعلمات اللغة العربية في محافظة شرورة؟
- 4- هل توجد فروق (دالة إحصائية) في مستوى الأداء التدريسي لدى معلمي ومعلمات اللغة العربية في محافظة شرورة تعزى لتأثير متغيرات الجنس والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة؟
- 5- هل توجد علاقة ارتباطية بين العوامل الخمسة الكبرى للشخصية ومستوى الأداء التدريسي لدى معلمي ومعلمات اللغة العربية للمرحلة الثانوية في محافظة شرورة؟
- 6- ما هي العوامل الخمسة الكبرى الأكثر تنبؤاً بمستوى الأداء التدريسي لدى معلمي ومعلمات اللغة العربية للمرحلة الثانوية في محافظة شرورة؟

أهداف الدراسة:

تسعى هذه الدراسة إلى التعرف على:

- 1- العوامل الخمسة الكبرى للشخصية الأكثر شيوعاً لدى معلمي ومعلمات اللغة العربية للمرحلة الثانوية في محافظة شرورة.
- 2- مستوى الأداء التدريسي لمعلمي ومعلمات اللغة العربية في محافظة شرورة.
- 3- الاختلاف في العوامل الخمسة الكبرى للشخصية، ومستوى الأداء التدريسي لدى معلمي ومعلمات اللغة العربية في محافظة شرورة في ضوء متغيرات الدراسة.
- 4- العلاقة الارتباطية بين العوامل الخمسة الكبرى للشخصية ومستوى الأداء التدريسي لدى معلمي ومعلمات اللغة العربية للمرحلة الثانوية في محافظة شرورة.
- 5- أكثر العوامل الخمسة الكبرى للشخصية تنبؤاً بمستوى الأداء التدريسي لدى معلمي ومعلمات اللغة العربية للمرحلة الثانوية في محافظة شرورة.

أهمية الدراسة:

تظهر أهمية الدراسة فيما يلي:

- 1- الحاجة إلى وجود دراسات تتناول العلاقة الارتباطية بين العوامل الخمسة الكبرى للشخصية ومستوى الأداء التدريسي لدى معلمي ومعلمات اللغة العربية باعتبار أنّ السمات الشخصية للمعلم تؤثر على جميع أنشطة الإنسان.
- 2- تفيد الدراسة في إثراء المكتبة العربية وتزويد الباحثين بأطر نظرية حول علاقة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية بالأداء التدريسي لدى المعلمين باعتباره من عوامل النجاح الوظيفي والمهني.

3- تفيد القائمين على العملية التربوية بأهمية العوامل الخمسة الكبرى للشخصية عند معلمي اللغة العربية لأنه يرتبط بشكل مباشر بالأداء التدريسي لديهم مما ينعكس على الطلاب.

4- تساعد القائمين على التعليم ومتخذي القرار في فهم سلوك المعلم من خلال تشخيص الجوانب السلبية والإيجابية، مما ينعكس على التخطيط لتقديم البرامج العلاجية، والدورات التدريبية في مجال تطوير الأداء التدريسي للمعلم.

حدود الدراسة:

تقتصر هذه الدراسة في حدودها على ما يلي:

- الحدود الموضوعية: اقتصرت على دراسة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية ومستوى الأداء التدريسي.
- الحدود المكانية: أجريت الدراسة في جميع مدارس محافظة شرورة.
- الحدود الزمنية: تم تطبيق هذه الدراسة خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الهجري (1438-1439).
- الحدود البشرية: اقتصرت الدراسة على معلمي ومعلمات اللغة العربية.

التعريفات الاصطلاحية والإجرائية:

العوامل الخمسة الكبرى للشخصية: تعتبر في ضوء تعريف ماكري وجون (McCrae & John, 1992: 176)، وقوسلنق (Gosling, et al., 2003: 506) وغيرهما سمات أساسية في الشخصية، تساعد على التمييز بين الشخصيات وفقاً لهذه السمات، ووصف كل شخصية منها وصفاً دقيقاً، وقد توصل العلماء والباحثون إلى تلك السمات في ميدان الشخصية من خلال تكرارها في الدراسات، وهذه السمات هي: (العصابية، الانبساط، الطيبة، الضمير الحي، التففتح، الانفتاح على الخبرة). وتعرّف إجرائياً في هذه الدراسة بأنها: مجموعة من السمات الشخصية موزعة على خمسة عوامل تضمنها مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية، ويمكن تحديد الدرجة التي حصل عليها معلمو ومعلمات اللغة العربية في تلك العوامل من خلال الاستجابة لفقرات ذلك المقياس.

الأداء التدريسي: يُعبّر عنه - كما يشير عدد من الباحثين، ومنهم الحيلة (2014) وقطامي وجابر وقطامي (2008) - إلى أنه: مجموعة من العمليات والإجراءات والأساليب التي يقوم بها المعلم في أثناء التدريس، وهي تشكل في مجموعها نمطاً مميزاً لسلوك المعلم في التدريس. ويُعرف إجرائياً في هذه الدراسة أنه: مستوى الأداء التدريسي لمعلمي ومعلمات اللغة العربية من خلال الاستجابة لفقرات مقياس الأداء التدريسي الذي تضمنته الدراسة الحالية.

محافظة شرورة: هي إحدى المحافظات الجنوبية في المملكة العربية السعودية، وتتبع إدارياً لإمارة منطقة نجران.

العوامل الخمسة الكبرى..، محمد الشهري، عبد القادر عتوم، مجلة جامعة الخليل للبحوث، مجلد (13)، العدد (2)، 2018، 194
معلمو ومعلمات اللغة العربية: هم المعلمون الحاصلون على درجة البكالوريوس أو أكثر في اللغة العربية،
والذين يدرسون في مدارس محافظة شرورة في العام الدراسي (1438-1439).

منهج الدراسة:

استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي الذي يعتمد على دراسة الظاهرة في الواقع، ووصفها،
وتحليلها، والتعبير عنها كمياً وكيفاً، وذلك من خلال رصد واقع المشكلة البحثية وتحليلها باستخدام مقياسي
العوامل الخمسة الكبرى للشخصية والأداء التدريسي؛ اللذين وُجِّها لعينة من معلمي ومعلمات اللغة العربية
في محافظة شرورة.

مجتمع الدراسة وعينته:

تكوّن مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات اللغة العربية للمرحلة الثانوية في محافظة شرورة، والبالغ
عددهم (205)، منهم (85) معلماً و(120) معلمة في العام الدراسي (2017/2018)، وتكوّنت عينة
الدراسة من (126) معلماً ومعلمة، منهم (54) معلماً و(72) معلمة، وقد تم اختيارهم بالطريقة العشوائية
البسيطة، والجدول رقم (1) يوضح توزيع مجتمع الدراسة وعينته وفق متغيرات: الجنس، والخبرة،
والمؤهل العلمي.

الجدول رقم (1): توزيع أفراد عينة الدراسة بحسب متغيرات الدراسة.

| المتغير | الفئات | التكرار | النسبة المئوية |
|---------------|-------------------|---------|----------------|
| الجنس | ذكر | 54 | 42.9 |
| | أنثى | 72 | 57.1 |
| سنوات الخبرة | أقل من 3 سنوات | 80 | 63.5 |
| | من 3 إلى 6 سنوات | 29 | 23 |
| | أكثر من 6 سنوات | 17 | 13.5 |
| المؤهل العلمي | بكالوريوس | 89 | 70.6 |
| | بكالوريوس أو أكثر | 37 | 29.4 |
| | المجموع الكلي | 126 | 100% |

أدوات الدراسة:

من أجل بناء أدوات الدراسة تم الرجوع إلى الدراسات السابقة والأدب النظري حول موضوعات العوامل
الخمس الكبرى للشخصية والأداء التدريسي عند معلمي اللغة العربية، وقد اعتمدت الدراسة الحالية على
أداتين لجمع المعلومات الأولية: ففي الأداة الأولى تم استخدام قائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية
John, Donahue & Kentle, (Big Five Inventory (BFI) التي وضعها جون ودوناو وكينتل، والتي ترجمها إلى اللغة العربية (كريميان، 2008) كأداة لقياس سمات الشخصية من خلال قياس

العوامل الخمسة الكبرى..، محمد الشهري، عبد القادر عتوم، مجلة جامعة الخليل للبحوث، مجلد (13)، العدد (2)، 2018، 195 الأبعاد، أو العوامل الرئيسية للشخصية المعروفة بـ"العوامل الخمسة الكبرى"، لكونها قائمة مختصرة تمتاز بخصائصها السيكومترية، وقلة فقراتها التي تتضمن (44) عبارة قصيرة لتقييم الأبعاد الخمسة الأساسية للشخصية، والتي هي: (الانبساطية Extroversion، الطيبة Agreeableness، حيوية الضمير Conscientiousness، العصابية Neuroticism، والتفتُّح Openness). Srivastava. (1999، p. 22) (John & 22). وتكون المقياس من خمسة بدائل في الإجابة تم تصحيحها بإعطاء الفقرات الإيجابية الدرجات (1- 2-3-4-5)، والفقرات السلبية الدرجات (5-4-3-2-1). ولتحديد مستويات استجابات المعلمين على مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية، فقد تم تصنيف المتوسطات الحسابية وفق المعيار التالي: (1.79 فأقل) مستوى منخفض جداً، (1.80 - 2.59) مستوى منخفض، (2.60 - 3.39) مستوى متوسط، (3.40 - 4.19) مستوى مرتفع، (4.20 فأكثر) مستوى مرتفع جداً.

أما مقياس الأداء التدريسي فقد تم بناؤه من الباحثين، وتكون من (21) فقرة، وذلك من خلال الرجوع إلى الدراسات السابقة التالية: مصلح (2012)، ودراسة عبدالجواد (2010)، ودراسة عبدالله (2012)، ودراسة الشمري (2013)، ودراسة رواقه ومحمود والشبلي (2015). وتكوّن المقياس من خمسة بدائل في الإجابة تم تصحيحها بإعطاء الفقرات الدرجات (1- 2-3-4-5). ولتحديد مستويات استجابات المعلمين على مقياس الأداء التدريسي، فقد تم تصنيف المتوسطات الحسابية وفق المعيار التالي: (1.79 فأقل) مستوى منخفض جداً، (1.80 - 2.59) مستوى منخفض، (2.60 - 3.39) مستوى متوسط، (3.40 - 4.19) مستوى مرتفع، (4.20 فأكثر) مستوى مرتفع جداً.

صدق الأداة: للتحقق من صدق أدوات الدراسة، تم عرضها بصورتها الأولية على مجموعة من المحكمين في مجال الاختصاص (القياس والتقييم، والإدارة التربوية، وطرق التدريس، وعلم النفس التربوي)، وطلب منهم إبداء رأيهم، واقتراح ملاحظاتهم من حيث الصياغة اللغوية، ومناسبة الفقرات لمحتوى موضوع الدراسة، وتراوحت نسبة الاتفاق على الفقرات المقبولة ما بين (80-100%)، وتم العمل بالملاحظات المقترحة.

ثبات الأداة: للتحقق من ثبات أدوات الدراسة، فقد تم استخدام معامل كرونباخ ألفا، كما هو موضح في الجدول رقم (2).

جدول (2): قيم معامل ثبات الاتساق الداخلي لمقاييس الدراسة وأبعادها.

| المقاييس | الأبعاد | معامل الثبات |
|--|---------------------|--------------|
| أولاً: العوامل الخمسة الكبرى للشخصية | العصابية | 0.89 |
| | الانبساطية | 0.79 |
| | التفاني | 0.87 |
| | الوداعة | 0.76 |
| | الانفتاح على الخبرة | 0.82 |
| ثانياً: الأداء التدريسي لمعلمي اللغة العربية | الأداء التدريسي ككل | 0.93 |

العوامل الخمسة الكبرى..، محمد الشهري، عبد القادر عتوم، مجلة جامعة الخليل للبحوث، مجلد (13)، العدد (2)، 2018، 196
تم استخدام معامل كرونباخ ألفا لحساب ثبات أدوات الدراسة، ففي مقياس العوامل الخمسة الكبرى
للشخصية تراوحت قيم الثبات لمجالات المقياس ما بين (0.76) و (0.89)، بينما في مقياس الأداء التدريسي
لمعلمي اللغة العربية بلغت قيمة معامل الثبات (0.93).

الأساليب الإحصائية:

تم استخدام الأساليب الإحصائية التالية:

- التكرارات والنسب المئوية لتحديد توزيع عينة الدراسة حسب المتغيرات.
- معامل كرونباخ ألفا لحساب ثبات الاتساق الداخلي لأدوات الدراسة.
- الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات والمجالات.
- تحليل التباين للكشف عن الفروق بين متغيرات الدراسة.
- العلاقة الارتباطية بين العوامل الخمسة الكبرى للشخصية ومستوى الأداء التدريسي.
- تحليل الانحدار للكشف عن أثر العوامل الخمسة الكبرى للشخصية على مستوى الأداء التدريسي.

نتائج الدراسة ومناقشتها:

السؤال الأول: ما أكثر العوامل الخمسة الكبرى للشخصية شيوعاً لدى معلمي ومعلمات اللغة العربية في
المرحلة الثانوية بمحافظة شرورة من وجهة نظرهم؟
للإجابة عن هذا السؤال تم حساب الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية، والرتب لكل عامل من
العوامل الخمسة، ويتبين ذلك من خلال الجدول رقم (3).

جدول (3): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لأكثر العوامل الخمسة الكبرى للشخصية
شيوياً لدى معلمي ومعلمات اللغة العربية في المرحلة الثانوية بمحافظة شرورة

| الرتبة | الرقم | البعد | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المستوى |
|--------|-------|---------------------|-----------------|-------------------|------------|
| 5 | 1 | العصابية | 2.26 | 0.442 | منخفض |
| 4 | 2 | الانبساطية | 4.09 | 0.419 | مرتفع |
| 1 | 3 | التفاني | 4.59 | 0.341 | مرتفع جداً |
| 2 | 4 | الوداعة | 4.53 | 0.313 | مرتفع جداً |
| 3 | 5 | الانفتاح على الخبرة | 4.29 | 0.394 | مرتفع جداً |

ينضح من نتائج الجدول رقم (3) أن أكثر العوامل شيوعاً عند معلمي اللغة العربية هو عامل التفاني
بمتوسط حسابي (4.59) وبمستوى مرتفع جداً، وجاء عامل الوداعة بالرتبة الثانية بمتوسط حسابي (4.50)
وبمستوى مرتفع جداً، وفي الرتبة الثالثة جاء عامل الانفتاح على الخبرة بمتوسط حسابي (4.29) وبمستوى
مرتفع جداً، ثم عامل الانبساطية في الرتبة الرابعة بمتوسط حسابي (4.09) وبمستوى مرتفع، وفي الرتبة
الخامسة جاء عامل العصابية بمتوسط حسابي (2.26) وبمستوى منخفض. وتشير هذه النتيجة المتمثلة في

تمتع المعلمين بدرجة مرتفعة من التفاني إلى وجود بعض الصفات التي يتحلّى بها المعلمون، والتي تتمحور حول إنجازهم لأعمالهم الموكلة لهم وفق الضوابط والقوانين والتعليمات، والالتزام بالعمل والمسؤوليات، ويقتطع الضمير تجاه ما يقومون به، والعمل بإخلاص، والجد والمثابرة، ووضع الخطط وإنجازها بمستوى مناسب، ويعود كل ذلك بدرجة أساسية إلى الشعور بالمسؤولية لدى أولئك المعلمين، مع ما يكون من دور للمتابعة الحثيثة لعمل المعلمين من قبل إدارة المدرسة، والإشراف التربوي بإدارة التعليم في محافظة شرورة، من خلال الزيارات المستمرة للمعلمين، والتقييم المستمر لأدائهم.

كما يتمتع معلمو اللغة العربية بدرجة مرتفعة من الوداعة، والتي أتت في الرتبة الثانية، والوداعة التي اتسم بها المعلمون وما تتضمنه من: الطيبة، وحسن المعشر، والألفة، والاتصاف بالتسامح، والتعاون مع الآخرين، وحب الخير لهم، والابتعاد عن النزاعات معهم التي قد تعود للثغرة، والثقافة المجتمعية، والتعليم، وبرامج الإعداد، واهتمام الوزارة بنشر روح التسامح، والتعاون والتعايش الإيجابي عند المعلمين. أما في وجود عامل الانفتاح على الخبرة الذي حل في الرتبة الثالثة، فيشير إلى أن معلمي اللغة العربية لديهم القدرة على تطوير أنفسهم، ولديهم الرغبة في الاستكشاف وحب الاستطلاع، وهو ما يشير إلى رغبة كل معلم في تطوير نفسه مهنيًا، ويعزو الباحثان ذلك إلى دعم نظام تقييم الأداء الوظيفي المتبع من قبل وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية لهذا العامل، حيث يشمل هذا النظام على جوانب تتعلق بتنمية الجانب المهني للمعلم؛ مما يدفع المعلمين إلى بذل مزيد من الجهد والعمل، وذلك من أجل تطوير قدرتهم والرفع من مستوياتهم؛ مما يعطيهم أفضلية في الترقّي، والمنافسة وظيفياً أو أكاديمياً، حيث إنّ التكاليفات، والمهام الإدارية، والإشرافية المختلفة، وكذا فرص الحصول على الدورات، والدبلومات، وبرامج الدراسات العليا تتطلب هذا الانفتاح على الخبرة، والسعي لتطوير الذات، وتنمية الأداء المهني.

أمّا عامل الانبساطية الذي جاء مرتفعاً، فيشير إلى وجود ميل لدى معلمي ومعلمات اللغة العربية في بناء العلاقات الاجتماعية الإيجابية مع المعلمين والطلاب بالمدرسة، والميل إلى حل المشكلات المختلفة بشكل إيجابي، كما يشير إلى أنهم يتمتعون بالحيوية والنشاط، وربما يعود ذلك إلى تشجيع الإدارة المدرسية المعلمين على إقامة العلاقات الاجتماعية، والوقوف على مشاكلهم، والمساهمة في حلها.

وأخيراً كان عامل العصابية (السلبية) الأقل شيوعاً عند معلمي اللغة العربية، ويشير ذلك إلى وجود القدر المناسب من الاتزان العاطفي لدى المعلمين، والقدرة على التعامل مع الأفكار السلبية، وضبط الانفعالات والتوتر، والسيطرة على الدوافع، والقدرة على تحمل الضغوط بمختلف أنواعها، وقد يعود عدم شيوع هذا العامل السلبي، كما يرى الباحثان إلى وجود القوانين والعقوبات التي تُتخذ بحق المعلمين المخالفين عند ارتكاب الأخطاء نتيجة للعصبية وعدم الهدوء، إضافة إلى التأهيل الذي يتلقاه المعلم أثناء الخدمة، الذي يركز على أخلاقيات المهنة، ويتضمن كيفية التعامل مع الزملاء والمسؤولين والطلاب داخل المدرسة، مع وجود الرادع الديني والاجتماعي، وما يتضمنانه من قيم وعادات تسهم في الحد من تلك السمات السلبية التي يتضمنها هذا العامل.

العوامل الخمسة الكبرى..، محمد الشهري، عبد القادر عتوم، مجلة جامعة الخليل للبحوث، مجلد (13)، العدد (2)، 2018، 198
 واتفقت نتيجة مستوى المعلمين في هذه العوامل مع دراسة بقيعي (2015)، ودراسة البيالي (2009)،
 اللتين أشارتا في نتائجهما إلى أن أكثر العوامل الشخصية شيوعاً هو عامل المقبولية، وأقلها شيوعاً هو
 عامل العصابية، واختلفت مع دراسة مجيد (2017) التي أشارت إلى أن أكثر العوامل شيوعاً هو عامل
 يقظة الضمير وعامل العصابية، وأقلها عامل الصفاوة. ويرى الباحثان أن اختلاف المجتمعات التي أقيمت
 فيها تلك الدراسات، وكذلك اختلاف خلفيات أفراد تلك العينات المهنية والعلمية، ومستوياتهم العمرية يبرر
 وجود ذلك التباين في نتائج تلك الدراسات.

**السؤال الثاني: هل توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في العوامل الخمسة الكبرى
 للشخصية لدى معلمي ومعلمات اللغة العربية في محافظة شرورة تعزى لتأثير متغيرات الجنس والمؤهل
 العلمي وسنوات الخبرة؟**

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية حسب متغيرات الدراسة،
 كما في الجدول رقم (4).

جدول رقم (4): المتوسطات الحسابية للانحرافات المعيارية للعوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى

معلمي ومعلمات اللغة العربية في محافظة شرورة حسب متغيرات الدراسة

| الانفتاح على الخبرة | الوداعة | | التفاني | | الانتمائية | | العصابية | | فئات المتغير | | المتغيرات |
|---------------------|---------|--------|---------|--------|------------|--------|----------|--------|--------------|----------------------|-----------|
| | متوسط | انحراف | متوسط | انحراف | متوسط | انحراف | متوسط | انحراف | متوسط | انحراف | |
| معياري | حسابي | معياري | حسابي | معياري | حسابي | معياري | حسابي | معياري | حسابي | | |
| 0.363 | 4.32 | 0.289 | 4.49 | 0.352 | 4.58 | 0.446 | 4.06 | 0.445 | 2.24 | ذكر | الجنس |
| 0.416 | 4.26 | 0.332 | 4.49 | 0.334 | 4.6 | 0.4 | 4.1 | 0.442 | 2.28 | أنثى | |
| 0.383 | 4.26 | 0.32 | 4.52 | 0.338 | 4.58 | 0.418 | 4.11 | 0.393 | 2.28 | بكالوريوس | المؤهل |
| 0.446 | 4.34 | 0.316 | 4.43 | 0.375 | 4.58 | 0.433 | 4.08 | 0.533 | 2.20 | بكالوريوس أو أكثر | |
| 0.419 | 4.35 | 0.326 | 4.52 | 0.382 | 4.56 | 0.454 | 4.02 | 0.46 | 2.24 | أقل من 5 سنوات | الخبرة |
| 0.285 | 4.23 | 0.278 | 4.41 | 0.198 | 4.7 | 0.308 | 4.24 | 0.286 | 2.16 | من 5 إلى 10 سنوات | |
| 0.422 | 4.11 | 0.32 | 4.48 | 0.326 | 4.52 | 0.387 | 4.14 | 0.55 | 2.53 | أكثر من 10 سنوات | |

يتضح من الجدول (4) أن هناك فروقاً في المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية في استجابات عينة
 الدراسة، وليبيان دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام تحليل التباين، كما في جدول
 (5).

جدول رقم (5): نتائج تحليل التباين للفروق بين المتوسطات الحسابية لتقديرات أفراد العينة على العوامل

الخمسة الكبرى للشخصية حسب متغيرات الدراسة.

| المتغيرات | العوامل الخمسة | مجموع المربعات | درجات الحرية | متوسط المربعات | قيمة ف | مستوى الدلالة |
|---------------|---------------------|----------------|--------------|----------------|--------|---------------|
| الجنس | العصابية | 0.234 | 1 | 0.234 | 0.006 | 0.978 |
| | الانبساطية | 0.761 | 1 | 0.761 | 0.053 | 0.941 |
| | التفاني | 0.236 | 1 | 0.236 | 0.004 | 0.818 |
| | الوداعة | 2.82 | 1 | 2.82 | 0.002 | 0.987 |
| | الانفتاح على الخبرة | 1.862 | 1 | 1.862 | 0.174 | 0.964 |
| المؤهل العلمي | العصابية | 0.069 | 2 | 0.034 | 0.569 | 0.841 |
| | الانبساطية | 0.202 | 2 | 0.101 | 0.322 | 0.568 |
| | التفاني | 0.077 | 2 | 0.038 | 0.641 | 0.725 |
| | الوداعة | 0.129 | 2 | 0.065 | 0.194 | 0.529 |
| | الانفتاح على الخبرة | 0.061 | 2 | 0.031 | 1.392 | 0.824 |
| سنوات الخبرة | العصابية | 0.551 | 2 | 0.276 | 0.962 | 0.253 |
| | الانبساطية | 0.342 | 2 | 0.171 | 0.875 | 0.385 |
| | التفاني | 0.209 | 2 | 0.104 | 0.725 | 0.419 |
| | الوداعة | 0.146 | 2 | 0.073 | 0.933 | 0.487 |
| | الانفتاح على الخبرة | 0.295 | 2 | 0.148 | 0.006 | 0.396 |
| الخطأ | العصابية | 23.78 | 120 | 0.198 | | |
| | الانبساطية | 21.34 | 120 | 0.178 | | |
| | التفاني | 14.3 | 120 | 0.119 | | |
| | الوداعة | 12.08 | 120 | 0.101 | | |
| | الانفتاح على الخبرة | 19.01 | 120 | 0.158 | | |

يلاحظ من الجدول رقم (5) عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى $(\alpha = 0.05)$ بين المتوسطات الحسابية في جميع العوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى معلمي ومعلمات اللغة العربية في محافظة شرورة حسب متغيرات الدراسة (الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة)، وفي متغير الجنس يمكن عزو النتيجة إلى تشابه المعلمين والمعلمات في اتصافهم بالعوامل الخمسة الكبرى للشخصية في حياتهم

العوامل الخمسة الكبرى..، محمد الشهري، عبد القادر عتوم، مجلة جامعة الخليل للبحوث، مجلد (13)، العدد (2)، 2018، 200
 الوظيفية اليومية من حيث: التفاني في العمل، والالتزام بالقيام بالعمل، وتنفيذ الواجبات، والسعي إلى بناء
 العلاقات الاجتماعية، والتسامح، والتعاون، والتواضع، واحترام الآخر، والقدرة على السيطرة على
 الانفعالات، والسعي نحو تطوير أنفسهم مهنيًا، والبحث والاطلاع على كل ما هو جديد في العملية التربوية.
 وقد اتفقت هذه الدراسة في نتيجة هذا المجال مع نتيجة دراسة مجيد (2017) في جميع العوامل، ومع
 دراسة محمد وحجازي (2017) في عدم وجود فروق في سمتي الطبية وبقطة الضمير، واتفقت أيضاً مع
 دراسة الجاسم وشلال (2016) في عدم وجود فروق في عوامل العصابية والقبول. أما متغير المؤهل
 العلمي فيمكن عزو النتيجة إلى أن أغلب المعلمين والمعلمات يتخرجون في كليات تربوية، ودرسوا مواد
 في علم النفس، وطرق التدريس، ومهارات الاتصال، وتمكنوا من بناء علاقات اجتماعية مع الآخرين،
 سواء في مرحلة البكالوريوس، أو الدبلوم، أو الماجستير، مما أثر عليهم في اتصافهم بهذه العوامل، وأثر
 في أدائهم الوظيفي، وقد اتفقت النتيجة مع دراسة البيالي (2009). أما متغير الخبرة فيمكن عزو نتيجة
 اتصاف معلمي ومعلمات اللغة العربية بالعوامل الخمسة الكبرى للشخصية على اختلاف خبراتهم في
 المواقف التعليمية والأنشطة المتنوعة إلى تشابه المهام والواجبات المطلوبة منهم، وما يتبع ذلك من فهمهم
 ووعيهم لكيفية التعامل مع الآخرين، وتقديهم بالأنظمة واللوائح المختلفة، إضافة إلى تأثيرها في ضبط
 النفس والانفعالات، والتأني في اتخاذ القرارات، وحل المشكلات المختلفة بشكل إيجابي. وقد اتفقت هذه
 النتيجة مع دراسة البيالي (2009)، واختلفت مع دراسة بقيعي (2015) في عدم وجود فروق في عامل
 الانبساطية، ودراسة الجاسم وشلال (2016) في عدم وجود فروق في جميع العوامل عدا عامل القبول.

السؤال الثالث: ما مستوى الأداء التدريسي لمعلمي ومعلمات اللغة العربية في محافظة شرورة؟
 للإجابة عن هذا السؤال تم حساب الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لكل فقرة من فقرات
 المقياس، ويتبين ذلك من خلال الجدول رقم (6).

جدول (6): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لمستوى الأداء التدريسي لمعلمي

ومعلمات اللغة العربية في محافظة شرورة على جميع الفقرات والأداة الكلية

| الرتبة | م | الفقرات | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المستوى |
|--------|---|--|-----------------|-------------------|-----------|
| 16 | 1 | أصوغ الأهداف التدريسية بصورة سلوكية. | 4.13 | 0.654 | مرتفع |
| 12 | 2 | أنوع في مستويات الأهداف المعرفية المختلفة. | 4.33 | 0.581 | مرتفع جدا |
| 3 | 3 | أحلل المحتوى الدراسي إلى عناصره الرئيسية. | 4.38 | 0.56 | مرتفع جدا |
| 13 | 4 | أمهد للدرس بطريقة مشوقة وجذابة. | 4.26 | 0.639 | مرتفع جدا |
| 10 | 5 | أعرض خطوات الدرس وأفكاره بطريقة | 4.41 | 0.584 | مرتفع جدا |

| | | | منظمة ومنسلسلة. | | |
|-----------|-------|------|--|----|----|
| مرتفع | 0.648 | 4.01 | أنوع في إستراتيجيات التدريس المستخدمة. | 6 | 18 |
| مرتفع | 0.698 | 4.05 | أوظف الوسائل التعليمية المناسبة لتحقيق أهداف الدرس. | 7 | 17 |
| مرتفع | 0.701 | 4.18 | أختار الأنشطة الصفية المناسبة لتحقيق أهداف الدرس. | 8 | 15 |
| مرتفع جدا | 0.566 | 4.47 | أربط الدرس بخبرات سابقة ومواقف من الحياة اليومية للطلاب. | 9 | 7 |
| مرتفع جدا | 0.526 | 4.52 | أستخدم أساليب التعزيز المناسبة أثناء الدرس. | 10 | 5 |
| مرتفع جدا | 0.484 | 4.53 | أهيب جوا من الألفة والمحبة بين الطلاب. | 11 | 4 |
| مرتفع جدا | 0.454 | 4.63 | أقبل آراء وأفكار طلابي. | 12 | 2 |
| مرتفع جدا | 0.394 | 4.76 | أشجع طلابي على التفاعل الإيجابي أثناء الدرس. | 13 | 1 |
| مرتفع جدا | 0.551 | 4.45 | أوفر تغذية راجعة بأسلوب تربوي مناسب. | 14 | 8 |
| مرتفع جدا | 0.563 | 4.45 | أضبط النظام داخل الصف على أسس تربوية. | 15 | 8 |
| مرتفع جدا | 0.568 | 4.43 | أعالج المواقف الصفية الطارئة بطريقة تربوية. | 16 | 9 |
| مرتفع جدا | 0.628 | 4.23 | أعد الخطط العلاجية للطلاب الضعاف. | 17 | 14 |
| مرتفع جدا | 0.493 | 4.56 | أراعي الفروق الفردية بين الطلاب في اختبراتي. | 18 | 3 |
| مرتفع جدا | 0.588 | 4.38 | أنوع في إستراتيجيات وأدوات التقويم المستخدمة. | 19 | 11 |
| مرتفع جدا | 0.535 | 4.51 | أتابع الواجبات الصفية باستمرار. | 20 | 6 |
| مرتفع جدا | 0.509 | 4.56 | أختم الدرس بطريقة مناسبة مع ربط عناصر الدرس الرئيسية. | 21 | 4 |
| مرتفع جدا | 0.384 | 4.39 | الأداة ككل | | |

يتضح من نتائج الجدول رقم (6) أن المتوسطات الحسابية على جميع فقرات مقياس الأداء التدريسي لمعلمي ومعلمات اللغة العربية في محافظة شرورة، تراوحت ما بين (4.01- 4.76)، أي بمستوى مرتفع

العوامل الخمسة الكبرى..، محمد الشهري، عبد القادر عتوم، مجلة جامعة الخليل للبحوث، مجلد (13)، العدد (2)، 2018، 202

على جميع الفقرات، وقد نالت الفقرة رقم (13)، ونصها: "أشجع طلابي على التفاعل الإيجابي أثناء

الدرس" الرتبة الأولى، والفقرة (12) ونصها: "أقبل آراء وأفكار طلابي" الرتبة الثانية، بينما نالت الفقرة

رقم (7) ونصها: "أوظف الوسائل التعليمية المناسبة لتحقيق أهداف الدرس" والفقرة رقم (6) ونصها:

"أنوع في إستراتيجيات التدريس المستخدمة" الرتبة الأخيرة. أما على مستوى الأداة الكلية فقد بلغ المتوسط

الحسابي (4.39)، أي بمستوى مرتفع، وتعزى النتيجة في مستوى الأداء التدريسي لدى معلمي اللغة

العربية إلى وجود البيئة التعليمية المناسبة، وتوفر الأدوات والوسائل اللازمة للتدريس، والتدريب المستمر

للمعلمين على طرق التدريس والتقويم والتخطيط الصفي؛ مما انعكس على أدائهم التدريسي داخل غرفة

الصف. وقد اتفقت هذه النتيجة مع دراسة الفقيه (2016)، ودراسة رواقه ومحمود والشبلي (2015)، بينما

اختلفت هذه النتيجة مع دراسة عبدالجواد (2010)، ودراسة الشمري (2013)، والگردان (2017).

السؤال الرابع: هل توجد فروق دالة إحصائية في مستوى الأداء التدريسي لدى معلمي ومعلمات اللغة

العربية في محافظة شرورة تعزى لتأثير متغيرات الجنس والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية حسب متغيرات الدراسة

كما في الجدول رقم (7).

جدول رقم (7): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتحديد مستوى الأداء التدريسي لدى

معلمي ومعلمات اللغة العربية في محافظة شرورة حسب متغيرات الدراسة

| المتغير المستقل | المستويات | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري |
|-----------------|-------------------|-----------------|-------------------|
| الجنس | ذكر | 4.42 | 0.323 |
| | أنثى | 4.37 | 0.428 |
| المؤهل العلمي | بكالوريوس | 4.39 | 0.394 |
| | بكالوريوس أو أكثر | 4.43 | 0.399 |
| سنوات الخبرة | أقل من 3 سنوات | 4.39 | 0.415 |
| | من 3 إلى 6 سنوات | 4.47 | 0.258 |
| | أكثر من 6 سنوات | 4.23 | 0.443 |

يتضح من الجدول (7) أن هناك فروقاً في المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية في استجابات عينة

الدراسة، ولبيان دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام تحليل التباين كما في جدول

(8).

جدول رقم (8): نتائج تحليل التباين للفروق بين المتوسطات الحسابية لتقديرات أفراد العينة لمستوى

الأداء التدريسي حسب متغيرات الدراسة

| المتغيرات | مجموع المربعات | درجات الحرية | متوسط المربعات | قيمة ف | مستوى الدلالة |
|---------------|----------------|--------------|----------------|--------|---------------|
| الجنس | 0.009 | 1 | 0.009 | 0.061 | 0.805 |
| سنوات الخبرة | 0.052 | 2 | 0.026 | 0.171 | 0.843 |
| المؤهل العلمي | 0.213 | 2 | 0.107 | 0.704 | 0.497 |
| الخطأ | 18.178 | 120 | 0.151 | | |

يشير الجدول رقم (8) إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية بالدرجة الكلية لمستوى الأداء التدريسي لدى معلمي ومعلمات اللغة العربية في محافظة شرورة تعزى لمتغيرات الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة. ففي متغير الجنس أظهرت النتائج عدم وجود فروق بين المعلمين والمعلمات في مستوى الأداء التدريسي، ويعزو الباحثان النتيجة إلى تشابه الظروف بين المعلمين والمعلمات في مختلف الجوانب، فهم يشتركون فيما تتضمنه هذه البيئة من إيجابيات وسلبيات، حيث تقدم للجنسين الدورات التدريبية أثناء الخدمة، وتركز على جميع عناصر العملية التدريسية، وتوفر بيئة تعليمية متشابهة ومناسبة للتدريس كتوفر القاعات التدريبية، والأدوات التعليمية، والتقنيات الحديثة، كما أن متابعة مدير ومديرة المدرسة للمعلمين والمعلمات، والزيارات المستمرة للمشرفين والمشرفات التربويين تتم وفق خطط متشابهة، وتؤدي دوراً كبيراً في توجيه معلم اللغة العربية، وتطوير أدائه. وقد اتفقت هذه النتيجة مع دراسة عبدالجواد (2010)، ودراسة الشمري (2013)، ودراسة رواقه ومحمود والشبلي (2015)، واختلفت مع دراسة مصلح (2012).

أما متغير المؤهل العلمي فقد أظهرت النتائج عدم وجود فروق بين المعلمين والمعلمات حسب مؤهلهم العلمي في مستوى الأداء التدريسي، ويعزو الباحثان النتيجة إلى أن المعلمين على اختلاف مؤهلاتهم قد درسوا مواداً تربوية في طرق التدريس والمناهج وعلم النفس والتقويم في جميع المراحل، بالإضافة إلى التدريب المستمر أثناء الخدمة في التدريس، ومهاراته لجميع المعلمين على اختلاف مؤهلاتهم التعليمية. وقد اتفقت النتيجة مع رواقه ومحمود والشبلي (2015)، واختلفت مع دراسة مصلح (2012).

وأما ما أظهرته النتائج من عدم وجود فروق بين المعلمين والمعلمات حسب خبرتهم في مستوى الأداء التدريسي، فيعزو الباحثان النتيجة إلى أن المعلمين أصحاب الخبرات القصيرة يمتلكون الدافعية، ويبدلون جهودهم في التحضير والتخطيط لتقديم أفضل ما يمكن، ويعوضون بذلك نقص خبرتهم في مقابل تلك الممارسات المستمرة لدى أصحاب الخبرات المتوسطة والطويلة التي تجعلهم أكثر قدرة على التدريس، وقد يكون للدورات التدريبية المختلفة التي يتلقاها المعلمون على اختلاف خبراتهم دور في زيادة قدرتهم على

العوامل الخمسة الكبرى..، محمد الشهري، عبد القادر عتوم، مجلة جامعة الخليل للبحوث، مجلد (13)، العدد (2)، 2018، 204
التدريس. واتفقت النتيجة مع عبد الجواد (2010)، ودراسة العردان (2017)، واختلفت مع دراسة مصلح
(2012).

**السؤال الخامس: هل توجد علاقة ارتباطية بين العوامل الخمسة الكبرى للشخصية ومستوى الأداء
التدريسي لدى معلمي ومعلمات اللغة العربية في محافظة شرورة؟**

للإجابة عن هذا السؤال قام الباحثان بحساب معاملات ارتباط بيرسون بين العوامل الخمسة الكبرى
للشخصية ومستوى الأداء التدريسي لدى معلمي ومعلمات اللغة العربية في محافظة شرورة كما في
الجدول(9):

الجدول(9): معاملات الارتباط بين العوامل الخمسة الكبرى للشخصية ومستوى الأداء التدريسي لدى

معلمي ومعلمات اللغة العربية في محافظة شرورة

| العوامل الخمسة الكبرى للشخصية | الأداء التدريسي | مستوى الدلالة |
|-------------------------------|-----------------|---------------|
| العصابية | -.484** | .000 |
| الانبساطية | .468** | .000 |
| التفاني | .673** | .000 |
| الوداعة | .534** | .000 |
| الانفتاح على الخبرة | .726** | .000 |

**دالة عند مستوى 0.01

يتضح من الجدول (9) وجود علاقة عكسية ذات دلالة إحصائية بين العصابية والأداء التدريسي للمعلمين،
ووجود علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين كل من: الانبساطية، والتفاني، والوداعة، والانفتاح
على الخبرة، والأداء التدريسي. ويفسر الباحثان هذه النتيجة المنطقية إلى أن اتصاف معلمي اللغة العربية
بالعصابية، والتوتر، والقلق، وعدم الاتزان العاطفي تؤثر على قيامهم بالأداء التدريسي بالشكل الصحيح؛
وبالتالي عندما يتسم المعلم بالعصابية فإن الأداء التدريسي يقل لديه، وعلى العكس من ذلك يتطور الأداء
التدريسي للمعلم أو المعلمة حينما يقل مستوى العصابية. أما العوامل الأخرى مثل: الانبساطية، والتفاني،
والوداعة، والانفتاح على الخبرة فيؤثر اتصافهم بها إيجابياً في الأداء التدريسي، فاتصاف المعلمين
بالصفات الإيجابية من القدرة على إقامة العلاقات الاجتماعية الإيجابية مع الآخرين، وتطويرهم لذواتهم
أكاديمياً ومهنياً، وإنجازهم أعمالهم بدقة، وتمتعهم بالضمير والحس، وشعورهم بمسؤولية العمل وحب، لكل
ذلك تأثيره الإيجابي على مستوى الأداء التدريسي للمعلمين والمعلمات. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة البيالي
(2009)، ودراسة بقيعي (2015) فيما يتعلق بجميع العوامل.

**السؤال السادس: ما هي العوامل الخمسة الكبرى للشخصية الأكثر تنبؤاً بمستوى الأداء التدريسي لدى
معلمي ومعلمات اللغة العربية للمرحلة الثانوية في محافظة شرورة؟**

للإجابة عن هذا السؤال تم استخدام أسلوب الانحدار، كما في الجداول التالية:

| المتغير | معامل الارتباط | معامل التحديد | معامل التحديد المصحح |
|-----------------|----------------|---------------|----------------------|
| العوامل الخمسة | 0.816 | 0.67 | 0.652 |
| الأداء التدريسي | | | |

يلاحظ من الجدول رقم (10) أن قيمة معامل الارتباط بين العوامل الخمسة ومستوى الأداء التدريسي عند معلمي اللغة العربية بلغت (0.816)، بينما بلغ معامل التحديد (0.67)، مما يعني أن العوامل الخمسة استطاعت أن تفسر ما نسبته (0.67) من التغيرات الحاصلة في مستوى الأداء التدريسي عند معلمي ومعلمات اللغة العربية، والباقي (0.334). تعزى إلى عوامل أخرى، وهذا يدل على أن العوامل الخمسة ترتبط بالأداء التدريسي بدرجة عالية، وتساهم في تطوير أداء المعلمين وتساعد على القيام بالمهام والواجبات بالشكل المناسب، فكلما امتلك المعلم أو المعلمة تلك العوامل ازدادت قدرتهما على الأداء التدريسي. وللكشف عن نموذج دلالة الانحدار تم استخدام تحليل الانحدار للمتغير المستقل (أبعاد العوامل الخمسة) على المتغير التابع (الأداء التدريسي)، والجدول (11) يوضح ذلك.

الجدول رقم (11): تحليل الانحدار لأثر العوامل الخمسة على الأداء التدريسي.

| العوامل الخمسة | B | الخطأ المعياري | Beta | قيمة t المحسوبة | مستوى دلالة t |
|---------------------|--------|----------------|--------|-----------------|---------------|
| العصابية | -0.115 | 0.052 | -0.132 | -2.199 | 0.060 |
| الانبساطية | 0.09 | 0.056 | 0.098 | 1.59 | 0.114 |
| التفاني | 0.295 | 0.082 | 0.262 | 3.622 | 0.000 |
| الوداعة | 0.177 | 0.077 | 0.144 | 2.311 | 0.023 |
| الانفتاح على الخبرة | 0.408 | 0.067 | 0.417 | 6.085 | 0.000 |

ينضح من النتائج الواردة في الجدول رقم (11) أن أكثر عوامل الشخصية الخمسة التي لها تأثير على الأداء التدريسي عند معلمي ومعلمات اللغة العربية هي: (التفاني، والوداعة، والانفتاح على الخبرة)، ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن هذه العوامل تجعل المعلم أكثر حرصاً على عمله، وتمكنه بشكل أكبر من القيام بواجباته؛ من حيث شعوره بالمسؤولية والتسامح والجد والمثابرة، والرغبة في التطوير المهني. بينما عامل الانبساطية لم يؤثر على الأداء التدريسي، ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن هذا العامل يتطلب من المعلم أن يكون مرحاً مع طلابه، والمعلمون يخشون من أن يحدث المرح تسيباً في العملية التدريسية؛ لذلك يفضلون استخدام الحزم بدرجة أكبر من المرح، أما عامل العصابية فلم يؤثر على الأداء التدريسي؛ لأن الاتصاف بالقلق والتوتر وعدم الاتزان تؤثر سلباً على أدائه. وتتفق نتيجة هذه الدراسة جزئياً مع دراسة

العوامل الخمسة الكبرى..، محمد الشهري، عبد القادر عتوم، مجلة جامعة الخليل للبحوث، مجلد (13)، العدد (2)، 2018، 206
 زيبارجاديان وزاده (Zebarjadian & Zadeh, 2014) التي أظهرت أن عوامل: العصابية، والانفتاح
 على الخبرة، ويقظة الضمير تعد متنبئاً جيداً بالرضا الوظيفي، ودراسة محمد وحجازي (2017) التي
 أظهرت أن جميع السمات أسهمت بالتنبؤ مع الدافعية عدا العصابية.

توصيات الدراسة:

في ضوء نتائج الدراسة نوصي بما يلي:

- الاهتمام بتنمية بعض العوامل الشخصية عند معلمي ومعلمات اللغة العربية في محافظة شرورة مثل:
 (التفاني، والوداعة، والانفتاح على الخبرة)، واستثمارها من أجل تحسين العملية التدريسية من خلال إعداد
 البرامج التدريبية وورش العمل التي تمكنهم من القيام بأعمالهم التدريسية بنجاح، ومن التعامل والتواصل
 بشكل مناسب مع الآخرين من طلاب، ومعلمين، وإدارة.

- مراعاة مدى امتلاك السمات الشخصية المرغوبة عند اختيار وتعيين معلمي ومعلمات اللغة العربية،
 والاستعانة بأخصائيين من أجل التأكد من توافر القدرات العقلية والنفسية اللازمة للقيام بهذه الأدوار
 والمهام.

- إدراج عامل التفاني ضمن لوائح تقويم الأداء الوظيفي لمعلمي ومعلمات اللغة العربية.

- تحسين الظروف والتجهيزات والبيئة التدريسية، وتوفير الحوافز التي ستساعد على وجود هذه العوامل،
 وستسهم كذلك في تحسين الأداء التدريسي لدى معلمي ومعلمات اللغة العربية في محافظة شرورة.

مقترحات الدراسة:

تقترح هذه الدراسة إجراء بعض الدراسات في المجال ومن ذلك ما يلي:

- إجراء المزيد من الدراسات عن العوامل الخمسة للشخصية في الميدان التربوي، وخاصة في مجال
 التدريس.

- إجراء دراسات مماثلة لهذه الدراسة على المعلمين والمعلمات في التخصصات الأخرى، وإدخال
 متغيرات أخرى للكشف عن علاقتها بالعوامل الخمسة للشخصية.

قائمة المراجع:

- أبو هاشم، السيد (2005). المكونات الأساسية للشخصية في أنموذج كل من آيزنك وكاتل وغولديبرغ لدى
 طلاب الجامعة (دراسة عاملية)، جامعة الزقازيق، جمهورية مصر العربية.
 أبو هاشم، السيد (2010). النموذج البنائي للعلاقات بين السعادة النفسية والعوامل الخمسة الكبرى
 للشخصية وتقدير الذات والمساندة الاجتماعية لدى طلاب الجامعة. مجلة كلية التربية، جامعة الزقازيق،
 العدد (81)، 269-350.
 الأنصاري، بدر (2002). المرجع في مقاييس الشخصية - تقنين على المجتمع الكويتي. دار الكتاب
 الحديث، القاهرة.

- العوامل الخمسة الكبرى..، محمد الشهري، عبد القادر عتوم، مجلة جامعة الخليل للبحوث، مجلد (13)، العدد (2)، 2018، 207
- بقيعي، نافز (2015). *العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وعلاقتها بالرضا الوظيفي لدى معلمي وكالة الغوث الدولية في منطقة إربد التعليمية*. المجلة الأردنية في العلوم التربوية، 11 (4)، 427 - 447.
- البيالي، عبدالله (2009). *العلاقة بين العوامل الخمسة الكبرى للشخصية والأداء الوظيفي لدى ضباط الشرطة*. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، الرياض.
- جاد، عبدالله (2006). *التوافق الزوجي في علاقته ببعض عوامل الشخصية والذكاء الإنفعالي*، مجلة كلية التربية بالمنصورة، عدد 6، الجزء الأول، 54 – 109.
- الجاسم، بشرى وشلال، سماح (2016). *قياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية عند المعلمين والمعلمات*. دراسات تربوية ونفسية: مجلة كلية التربية بالزقازيق، ع90، 253 – 295.
- الحيلة، محمود (2014). *مهارات التدريس الصفي*. دار المسيرة للنشر والتوزيع: عمان.
- راشد، علي (2017). *كفايات الأداء التدريسي؛ المعلم الناجح ومهاراته الأساسية*. دار الفكر العربي للنشر والتوزيع: القاهرة.
- رواقه، غازي ومحمود، يوسف والشبلي، عبدالله (2015). *تقويم الأداء التدريسي للمعلمين حديثي التخرج من كليات التربية للمعلمين سلطنة عمان*، مجلة جامعة دمشق، 21(2)، 131 – 157.
- السهلي، عبدالله (2012). *مستوى الأداء التدريسي لمعلمي التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية بدولة الكويت في ضوء معايير الجودة من وجهة نظر المديرين والمدرسين الأوائل*. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الشرق الأوسط، عمان، الأردن.
- الشمري، محمد (2013). *مستوى أداء معلمي اللغة العربية في المرحلة الابتدائية في مهارات تدريس المحادثة*. مجلة كلية التربية / واسط، العدد 14، 356 – 388.
- عبدالجواد، إياد (2010). *مستوى الأداء التدريسي لمهارات النحو لدى معلمي اللغة العربية في المرحلة الثانوية وعلاقته باتجاهاتهم نحو مهنة التدريس*. مجلة التربية – قطر، ع172، 148- 185.
- عبد العالي، السيد (2006). *بعض متغيرات الذات والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى مضطربي الهوية من طلبة الجامعة*، مجلة كلية التربية المنصورة، ع 61، الجزء الأول، 3-67.
- الگردان، سلطان(2017). *تقويم الأداء التدريسي لمعلمي اللغة العربية في المرحلة المتوسطة في ضوء استخدامهم لمهارات التفكير الناقد بمدينة حائل*، دراسات (العلوم التربوية)- الأردن، 44(4)، 289-303.
- الفقيه، مشاعل (2016). *مستوى الممارسات التدريسية لمهارات اللغة العربية لدى الطالبات المعلمات بكلية التربية من وجهة نظر المعلمات المتعاونات واتجاههن نحو مهنة التدريس*. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية - شؤون البحث العلمي والدراسات العليا بالجامعة الإسلامية - غزة – فلسطين، 3(2)5، 88- 105.

العوامل الخمسة الكبرى..، محمد الشهري، عبد القادر عتوم، مجلة جامعة الخليل للبحوث، مجلد (13)، العدد (2)، 2018، 208
 فرحان، هند (2008). تأثير العوامل الخمسة الكبرى للشخصية على نجاح الأداء التدريسي في التربية
 العملية لدى طالبات كلية التربية الرياضية. المؤتمر العلمي الدولي الثالث (تطوير المناهج التعليمية في
 ضوء الاتجاهات الحديثة وحاجة سوق العمل) كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق – مصر،
 مج4، 1- 33.

قطامي، يوسف وأبو جابر، ماجد وقطامي، نايفة (2008). تصميم التدريس. دار الفكر للنشر والتوزيع:
 عمان

كاظم، علي (2002). القيم النفسية والعوامل الخمسة الكبرى في الشخصية. مجلة العلوم التربوية والنفسية،
 3 (2)، 12-40.

كرميان، صلاح (2008). سمات الشخصية وعلاقتها بقلق المستقبل. رسالة دكتوراه غير منشورة،
 الأكاديمية العربية المفتوحة في الدانمارك.

محمد، أميرة وحجازي، عائشة (2017). العلاقة بين دافعية المعلم وعلاقتها بالسمات الشخصية. مجلة
 الإرشاد النفسي، ع 49، 97 – 122.

مجيد، برفاد (2017). تطبيق نموذج العوامل الخمسة الكبرى للشخصية في تحديد ملامح شخصية الطالب
 الأستاذ. مجلة الحكمة للدراسات التربوية والنفسية (مؤسسة كنوز الحكمة للنشر والتوزيع)، الجزائر، ع10،
 252-267.

مصلح، معتصم (2012). مدى ممارسة الطلبة/ المعلمين في جامعة الفنس المفتوحة لمهارات التدريس من
 وجهة نظر المعلمين المتعاونين. مجلة جامعة الأقصى (سلسلة العلوم الإنسانية)، 16(2)، 186- 217.

Reference

Abdelali, S. (2006). *Some Variables of the Self and the Big Five Factors of Personality Traits among the confused identity of the University Students, The Journal of the Faculty of Education Mansoura*, 61, Part I, 3-67.

Abdul Jawad, I. (2010). The Level of Teaching Performance of Grammar Skills among Arabic Language Teachers in the Secondary School Level and its Relation to their Attitudes toward the Teaching Profession. *The Journal of Education - Qatar*, 172, 148 - 185.

Abu Hashim, A. (2005). The Basic Components of Personality in the Model of Eisenk, Katel and Goldberg among University Students (factorial study). Zagazig University, Egypt.

- Abu Hashim, A. (2010). The Structural Model of the Relationship between Psychological Happiness and the Big Five Factors of Personality Traits, Self-esteem and Social Support among University Students. *The Journal of the Faculty of Education, Zagazig University*, 81, 269-350.
- Ansari, B. (2002). The Reference in Personal Standards - Rationing on Kuwaiti Community. The Modern Book House, Cairo.
- Bayali, A. (2009). "The Relationship between the Big Five Personality Traits and the Professional Performance among the Police Officers. Unpublished Master Thesis, Naif Arab University for Security Sciences, Riyadh.
- Bukaie, N. (2015). The Big Five Personality Traits in Relation with Job Satisfaction among UNRWA Teachers in the Educational Area of Irbid. *Jordanian Journal of Educational Sciences*, 11 (4), 427-447.
- Digman, J. M. (1990). Personality structure: Emergence of the five-factor model. *Annual Review of Psychology*. (41) 417-440.
- Alerdan, S. (2017). The Evaluation of Teaching Performance of Arabic Language Teachers at the Intermediate School Level in Light of their Use of Critical Thinking Skills in Hail City, *Studies (Educational Sciences) - Jordan*, Vol 44, No. 4, 289-303.
- Ewen, R. B. (1998). *Personality: A topical approach*. Mahweh, NJ: Erlbaum.
- Alfaqih, M. (2016). The Level of Teaching Practices for Arabic Language Skills among Female Teacher Trainees at the Faculty of Education from the Cooperative Female Teachers' Perspectives and their Attitudes toward the Teaching Profession. *The Journal of the Islamic University for Educational and Psychological Studies - Scientific Research and Graduate Studies at the Islamic University - Gaza - Palestine*, 25 (3), 88 - 105.
- Farhan, H. (2008). The Effect of the Five Big Factors of Personality on the Success of Teaching Performance in the Practical Education of the Students in the Faculty of Physical Education. The Third International Scientific Conference (Developing the Educational Curricula in the Light

- of Recent Trends and the Need of the Labor Market), Faculty of Physical Education for Girls, Zagazig University, Egypt, Vol. 4, 1-33.
- Germian, S. (2008). *The Personality Traits and its Relationship to Future Anxiety*. Unpublished Doctoral Thesis, The Arab Open Academy in Denmark.
- Gosling, S. & Rentfrow, P. & Jr, W. (2003). *A very Brief Measure of the Big-Five Personality Domains*. Journal of Research in Personality. 37, 504-528.
- Al-heelah, M. (2014). *Classroom Teaching Skills*. Dar Al Masirah for Publication and Distribution: Amman.
- Jad, A. (2006). The Marital Compatibility and its Relationship with Some Personal Factors and the Emotional Intelligence. *The Journal of the Faculty of Education Mansoura*, No. 6, Part I, 54 - 109.
- Al-Jassem, B., & Shalal, S. (2016). *The Measurement of the Big Five Personality Traits among Teachers*. *Educational and Psychological Studies: The Journal of the Faculty of Education Zagazig*, 90, 253 - 295.
- John, P. & Srivastava, S. (1999). *The Big-Five Trait Taxonomy: History, Measurement, and Theoretical Perspectives*. Handbook of personality: Theory and research (2nd ed.). New York: Guilford.
- Kazem, A. (2002). *The Psychological Values and the Big Five Factors of Personality Traits*. The Journal of Educational and Psychological Sciences, 3 (2), 12-40.
- Majid, B. (2017). *The Application of the Model of the Big Five Personality Traits in Determining the Personal Features of the Teacher Student*. Al-Hikma Journal for Educational and Psychological Studies (Al-Hikma Foundation for Publishing and Distribution), Algeria, 10, 252-267.
- McCrae, R.. & John, O. (1992). *An introduction to the five-factor model and its applications*. Journal of Personality, 60 (2), 175–215.
- McMartin, J. (1995). *Personality psychology: A student centered approach*. Thousand Oaks, CA: Sage.

- Mohammed, A., & Hijazi, A. (2017) The Teacher Motivation and its Relationship to the Personal Traits. *The Journal of the Psychological Guidance*, 49, 97 - 122.
- Mosleh, M. (2012). The Extent of Students / Teachers' Practice at Al-Quds Open University for Teaching Skills from Cooperative Teachers' Perspectives. *Al-Aqsa University Journal (Human Sciences Series)*, 16 (2), 186- 217.
- Qatami, Y., & Abu Jaber, M. & Qatami, N. (2008). The Design of Teaching. Dar Al Fikr for Publishing and Distribution: Amman
- Rashid, A. (2017). Teaching Performance Competencies; The Successful Teacher and his/her Basic Skills. Dar Al Fikr Al Arabi for Publishing and Distribution: Cairo.
- Rwagah, G., & Mahmoud, Y. & Shibli, A. (2015). Evaluation of Teaching Performance of Newly Graduated Teachers from Colleges of Education for Teachers in Sultanate of Oman, *University of Damascus Journal*, 21 (2), 131 - 157.
- Sahli, A. (2012). The Level of Educational Performance of the Islamic Education Teachers at the Secondary School in the State of Kuwait in the Light of Quality Standards from the Perspective of the School Managers and the First Teachers. Unpublished MA, Middle East University, Amman, Jordan.
- Saucier, G. (2002). Orthogonal Markers for Orthogonal Factors: The Case of the Big Five. *Journal of Research in Personality*, 36(1), 1- 31.
- Al-Shammari, M. (2013).The Level of Performance of Arabic Language Teachers at the Primary Level in the Skills of Teaching Conversation. *The Journal of the Faculty of Education / Wasit*, No. 14, 356 - 388.
- Tim De & et. al, (2012) Unraveling the impact of the Big five Personality Traits on academic performance: The moderating and mediating effects of self-efficacy and academic motivation. *Learning and Individual Differences*, 22(4), 439 – 448.

Zebarjadian, Z., & Zadeh, A. (2014). Role of personality traits in the prediction of job satisfaction of elementary school teachers in Karaj City. *International Journal of Psychology and Behavioral Research*, 3(2), 83-88.