العلاقة بين الذكاء الوجداني والإنجاز الأكاديمي لدى طلبة كلية التربية الأساسية بدولة الكويت

جابر مبارك الهبيدة
jaber121@hotmail.com

Follow this and additional works at: https://digitalcommons.aaru.edu.jo/jfe_au

Part of the Curriculum and Instruction Commons

Recommended Citation
Available at: https://digitalcommons.aaru.edu.jo/jfe_au/vol36/iss4/8

This Article is brought to you for free and open access by Arab Journals Platform. It has been accepted for inclusion in Journal of Faculty of Education Assiut University - المجلة العلمية بكلية التربية-جامعة أسيوط by an authorized editor. The journal is hosted on Digital Commons, an Elsevier platform. For more information, please contact rakan@aaru.edu.jo, marah@aaru.edu.jo, u.murad@aaru.edu.jo.
العلاقة بين الذكاء الوجداني والإنجاز الاكاديمي لدى طلبة كلية التربية الابتدائية بدولة الكويت

This article is available in Journal of Faculty of Education Assiut University - المجلة العلمية بكلية التربية- جامعة أسيوط:
https://digitalcommons.aaru.edu.jo/jfe_au/vol36/iss4/8
المجلد السادس والثلاثون - العدد الرابع - أبريل 2020 م

http://www.aun.edu.eg/faculty_education/arabic
العلاقة بين الذكاء الوجداني والإنجاز الأكاديمي

د/ جابر مبارك الهيدية

ملخص الدراسة:

يهدف هذا البحث إلى دراسة الذكاء المعرفي والإنجاز الأكاديمي للطلاب في كلية التربية باستخدام أسلوب أخذ العينات العشوائية 200 طالب من أقسام ومستويات مختلفة، وتم استخدام مقياس الذكاء الوجداني، مقياس (Schutte) في التقييم والنتائج المسجلة من أداء التلقي في الفصل الدراسي الأول، وتخطيط البيانات التي يتم جمعها للتحليل الإحصائي. أي متوسط الانحراف المعياري، اختبار F ونسبة كارل بيرسون مع نظرة "الارتباط الفعال مع الكلفة". أظهرت النتائج وجود ارتباط إيجابي كبير بين الذكاء الوجداني والإنجاز الأكاديمي بين الطلاب. أسفرت نتائج الدراسة عن متوسطات الانحرافات المعيارية للذكاء الوجداني والإنجاز الأكاديمي، حيث متوسط الدرجات لأبعاد الذكاء الوجداني كانت (21.44، 21.00، 20.70، 20.75، 14.75، 14.68). وتوزع دقة التحليل الأكاديمي (82.8%). وجد أن هناك علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين الذكاء الوجداني ومكوناته الفرعية والأربع الخائمة عليها البحث الحالي وإنجاز الأكاديمي، حيث ترتبط أبعاد الذكاء الوجداني الأربعة مع الإنجاز الأكاديمي بمعدل (8.65، 8.5، 8.68، 8.73) على التوالي، وربط الذكاء الوجداني كل مع الإنجاز الأكاديمي (8.65) وجميع معاملات الارتباط ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.10). هذا وقد تأثر أيام الذكاء الوجداني لها تأثير كبير على التحليل الأكاديمي، حيث جاءت مستويات الأهمية أدنى (0.5). وكانت أهمية نموذج الانحدار وصلحته للتنبؤ الرياضي، حيث كانت قيمة "F" (0.52) ومستوى الدلالة (0.01). وقيمة معامل التحديد (0.72) مشيرة بذلك إلى أن المتغير المستقل بفرنسية (72%) من قيمة المتغير التابع. هذا ويتبين من البحث الحالي أن الذكاء الوجداني له تأثير كبير على التحليل الأكاديمي، حيث كانت مستوى الأهمية أقل من (0.5).

الكلمات الإفتتاحية: الذكاء الوجداني، والإنجاز الأكاديمي، نسبة كارل بيرسون، والانحرافات المعيارية للذكاء الوجداني.
The present research aims to study the cognitive intelligence and academic achievement of students in the College of Education using the method of random sampling. For the evaluation of cognitive intelligence, 200 students from different departments and levels have been investigated with the emotional intelligence scale of (Schutte scale) accomplished with the recorded results of students’ performance in the first semester.

The collected data are employed for statistical analysis, i.e. mean standard deviation, F test and Carl Pearson ratio with the moment of ‘effective correlation with efficiency’.

The results demonstrated a significant positive correlation between cognitive intelligence and academic achievement among students. The results of the study resulted in the mean, standard deviations of emotional intelligence and academic achievement, where the average scores for the cognitive intelligence dimensions were (21.44, 20.70, 84.21, 64.21), respectively, and the mean degrees of cognitive intelligence as a whole (62.85), and the average degree of academic achievement (92.88%). It was found that there is a positive relationship with statistical significance between cognitive intelligence with its four sub-components based on current research and academic achievement. The four emotional intelligence dimensions correlated with academic performance at a rate of (0.68, 0.65, 0.68, 0.73), respectively, and linked cognitive intelligence as a whole with academic achievement (0.85). Also, all correlation coefficients are statistically significant at the level of significance (0.01). This has been shown that the dimensions of emotional intelligence have a substantial impact on academic achievement, where the importance levels came below (0.05). The significance and validity of the regression model were for mathematical prediction, where the value of ‘F’ (520.12), the level of importance (0.001), and the value of the determination coefficient (0.72), indicating that the independent variable explains a ratio (72%) of the value of the dependent variable. From the current research, it is clear that emotional intelligence has a significant impact on academic achievement, as the level of importance was less than (0.05).

**Key words:** emotional intelligence. And academic achievement. Carl Pearson ratio. And standard deviations of emotional intelligence.
العلاقة بين الذكاء الوجداني والإنجاز الأكاديمي

 المقدمة:

يعرف سعيد نوري (2009) الذكاء الوجداني وهو تمتع بعض أشخاص بحب ذاته وتقديرها حتى يمكنهم من حمايتها من التعرض للصدمات الوجدانية والوقوع في حالات من الإكتئاب أو كره الذات وتجنب كل ما يمكن أن يسبب الأذى النفسي، وهذا يفسر المجال أمام الشخص حتى يكون قادر على التمييز في مختلف المجالات وأنذاءات المبتذلة بدون وجود للحالة النفسية المتدورة وأي تقف في الطريق. يمكن تقييم ذكاء الوجداني من خلال أمرين الأول هو ألوى بالشاعر التي تمر بها، والثاني من خلال التمرين الذي يجب القيام به عند المرور بموقف إنجاز في خلف مشاعرنا.

إن قوى العقل عند الفيلسوف أفلاطون تقسم إلى ثلاثة جوانب رئيسية:

- الألوى الذي يؤكد على الجانب العقلي.
- العلاقة التي تؤكد على الجانب الوجداني.
- وأمل الذي يؤكد الفعل أو الرغبة فيه.

على الجانب الآخر قام أرسطو بتقسيمها إلى قوتين فتقط:

• إحداها عقلية إدراكية،
• والثانية عاطفية حركية عاطفية.

مرة بأكثر الفرق بين الأفراد وداخل أفراد ذاته ثابت وموجود لجميع الناس في مجال معين مثل: الفنون، الرياضة والطب. وقد أظهرت الدراسات النفسية أن مفهوم ذكاء والفقرات العقلية أقدم في أصوله من علم النفس وبيولوجيا التحفيز، حيث نشأ في إطار فلسفة التقنية التي تغطي دراسة العلوم البيولوجية والفيزيولوجية، لذا فإن استعمال ذلك الاهتمام يتم من خلال انشاط العقل، على الجانب الآخر لا يوجد تعريف واحد للذكاء يرضي جميع العلماء، ومع ذلك فشل إتفاق بينهم على أنواع أنشطة العقلية والمعرفة التي تدخل في مجال الذكاء الإنساني حيث أن مفهوم الذكاء غير واضح التحديد وإن كان يشمل على الإدراك والتعليم والإستدلال وحل المسائل. إن ذكاء هو المقدّر على أثره وحل المسائل وفهم البيولوجيات وحداث التفكير التأملي.

وعرف بأنه: "قدرات تفكيكية شاملة وهو أقدر على اكتشاف الصفات المترابطة للأشياء وعلاقة بعضها ببعض وهو أقدر على التفكير في أن تفكر الإنسان الذي ينجز إلى تحقيق هدف ما. ويعد الذكاء أحد مظاهر النمو العقلي لذلك هناك مبدأ يمكن تأيده وهو إن الذكاء أحد مظاهر النمو العقلي المعرفي.

الذكاء الوجداني ظاهرة طبيعية للأشخاص الذين يواجهون مجموعة متنوعة من أشكال تجعل منهم أشخاص يشذون الإجراءات المناسبة حيث تتطلب الظروف. أما بأن المعاطف الوجدانية هي المصادر القوية للمعلومات، وبالتالي فهي تؤثر بشكل كبير على التفكير والفعل والسلوك والإتصال بالآخرين. إذا كان لدى المرء أذى فيهم وإدراة عواطفه الخاصة وعواطف الآخرين بشكل مناسب، فيكون لها تأثير إيجابي على انشطة الحياة الذهنية.
الذكاء الوجداني (الوجداني) هو القدرة على التعرف على العواطف وفهمها وإدارتها، وهي

قدرة عملية تمكن الفرد من استخدام المعرفة حول العواطف لإبلاغ القرارات الشخصية وإدارة الأفكار والأعمال. أو هو القدرة على جعل العواطف تعمل نباتية عن الفرد. يتضمن الذكاء الوجداني أجزاء القدرة على التعرف على المشاعر والعمل التشريحي، والقدرة على التحكم في المشاعر، والمهارات الزراعية ومهارات إدارة الإجهاد، والتي لها تأثير عميق على الأداء الأكاديمي للطلاب.

أهمية الذكاء الوجداني:


إتفقت الدراسات الأكاديمية على أن اختبارات ذكاء التقميدي لن تكمل معرفة كاملة لسلوك الفرد، وهذه الاختبارات لا تمكن من التنبؤ بنجاح الفرد في المستقبل وفي حياته بشكل عام.

بأ حسب (1960) قد تصوراً للذكاء كعلامة على النشاط الشخصي ككل، حيث دل على أن المعرفة والعواطف هما طرفاً لتماسك واحداً بما في ذلك ذكاء اللذيني وذكاء الوجداني.

يهدف الذكاء الوجداني بفهم الفرد نفسه وعلاقاته الاجتماعية وتوافقه مع الظروف المحيطة التي تزيد من القدرة على التنبؤ على النجاح في الحياة، وتطوير مهارات الإنضمام التي تؤدي أنها تطور مهارات الحوار والمشاركة الاجتماعية. (Al-Tamimi 2016).

مشكلة البحث

لا يمكن الإستناداً بقوة لذكاء الوجداني بسبب تأثيره على كل جانب من جوانب حياة نشاط. فذكاء الوجداني، كما يعرفها (2000)، في مشاريع تحوي على بيانات وملومات، يؤثر هذا الجانب بشكل مباشر على عملية التعلم الأكاديمي وكذلك السلاك والصحة العقلية والعلاقات الإنسانية. وبالتالي، فإن أشخاص الذين يستخدمون المعلومات التي يتم تحويلها بطريقة ذكية (ذكاء الوجداني) يتحلىون عادةً في البيئة الأكاديمية لأن لديهم أقدرهم الأكاديمي عالي والقدرة على تحقيق الإنجاز الأكاديمي، ويحتاجون إلى تحفيز الإنجاز الأكاديمي ومهارات أفضل في حل المشكلات والتطبيقات، وموقف إيجابي تجاه الجامعة وتعلم، ولكن في بعض النظرة على العواطف، تكشف الأبحاث العلمية والتقنية أن هناك عاملاً مهمًا آخر، أي أرقاق في الإنجاز المكتبي، الذي له أيضًا تأثير على تعلم الطلاب والأداء الأكاديمي.
العلاقة بين الذكاء الوجداني والإنجاز الأكاديمي

د/ جابر مبارك الهيئة

اسئلة أبحاث

- ما درجة الذكاء الوجداني لدى أفراد عينة الدراسة
- هل توجد علاقة دالة إحصائياً بين الذكاء الوجداني والإنجاز الأكاديمي لدى أفراد عينة الدراسة
- هل توجد فروق دالة إحصائياً في التحصيل الأكاديمي بفعلاً للمتغير الذكاء الوجداني

حدود البحث

النقد الموضوعي: أنشأت الوجداني وعلاقته بتحصيل الأكاديمي.

النقد الفني: سوف يتبع الباحثان المنهج الوصفي التحليلي. الإحصائي.

منهجية وإجراءات الدراسة:

الأدوات الإحصائية المستخدمة:

استخدم الباحثان في هذا البحث ألمتحاس إحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS 25) في إجراء التحليلات الإحصائية و

الأدوات المستخدمة في البحث:

1- معامل إرتباط بيرسون.
2- معامل ألفا كروناخ
3- اختبار "مان ويت" للعينات المتصلة
4- المتوسط الحسابي والانحراف المعياري - الإحصاء البسيط/المتعدد

أهمية البحث:

- اهم الباحثان بالذكاء الوجداني، على اعتبار أنه عامل متغير مع التحصيل الأكاديمي
- وهو العامل أثبت في نجاح الفرد في الحياة الأكاديمية حيث قد تصل نسبةه إلى 80% حتى في تواجد الذكاء العام (القدرة العقلية) والتي بحثية بنسبه تصل إلى 70%.
- الاهتمام بالباحثين الذي يؤدي ربط التحصيل الأكاديمي كعلاقة وثيقة بينه وبين الذكاء الوجداني بنتائج مختلفة.

أهمية البحث الحالي للتطبيق:

- قد تساهم نتائج هذه الدراسة في تصميم برامج تدريبية بهدف تطوير متغيرات البحث
- يمكن أن تساهم نتائج هذه الدراسة في توجيه إنشاء المتخصصين مثل علماء النفس والعلماء في المجالات التربوية والنفسية لبذل مزيد من الجهود في دراسة متغيرات البحث
- لعينات مختلفة من ذوي الانتياجات الخاصة (صعوبات التعلم - بطء التعلم - الإنجاز)
- وغيرها وذلك للبرامج المتصلة بهذا الشأن.
- أدوات متغيرات إضافة إلى الذكاء الوجداني والتحصيل الأكاديمي في هذه المجموعات.
- تزويد الأساتذة والباحثين بجامعات بدراسة توضيح أن هناك من المتغيرات النفسية فيما قد يؤثر على مستوى الأكاديمي للطلاب، وأخذ في الاعتبار الفروق الفردية
- وللاجتماعية للطلاب.
المجلة العلمية لكلية التربية – جامعة أسيوط

مكونات الذكاء الوجداني:
تضاعف عنصر الذكاء الوجداني وأبعاده وفقًا لتنوع آراء و وجهات أنظار أبحاثينا، فضلاً عن الاختلاف والتنوع في الخلفيات النظرية التي اعتمدناها، وأظهر النماذج التي عرضت وعالجت أبعاد الذكاء الوجداني هو نموذج (جلومان 1995)، الذي يشرح أبعاد وميارات الذكاء الوجداني في ما يلي:

1- معرفة العواطف الذاتية مثل: إدراك العواطف كما هي - مواقف المشاعر لحظة بلحظة.

2- إدارة العواطف مثل: معالجة المشاعر بالشكل المناسب - القدرة على معرفة حقيقة أطأط.

3- الأداء الذاتي مثل: توظيف مشاعر لتحقيق الأهداف وتوجيه الإشاع.

4- إدراك المشاعر للآخرين مثل التعاطف مع الآخرين.

5- التفاوض مع العلاقات مثل إدارة عواطف الآخرين.

الذكاء الوجداني Cognitive Intelligence

يعرف "ماري وسولفي" (Mayer & salovey, 1997) بأنه "القدرة على إدراك الأفعال بدقة، وюрير عنها، والقدرة على توليد الأفعال، أو الوصول إليها عندما تيسر عملية التفكير والقدرة على فهم الأفعال والمعرفة الوجدانية، والقدرة على تنظيم الأفعال بما يعزز أنمو الوجداني والعملي.

لا يتعارض وضعية الكايشي (2003) للذكاء الوجداني فتعترف بأنه "قابلية التفسيرات الإرتباطية لقدرة النشاط الوجداني للفرد".

التفسيرات الإرتباطية لقدرة النشاط الوجداني Cognitive Ability

1- القدرة المعرفية

تعتبر التفسيرات الإرتباطية لقدرة النشاط الوجداني وسيلة للوصول إلى هدف معين مستقل عن الأسلوب نفسه. فهي تندرج في مجموعة التفسيرات التي تحدث عن وسائل معينة. يشير أفراد الأدوار إلى ارتباط أفراد في القدرة على تحليل الفئات المختلفة في صاحب الأسلوب نفسه. وما يدل على ضرورة الأسلوب وتعديل احتياجات الفرد، في جانب نقطة إرادة الفرد.

أما التفسيرات المعرفية ف︴صلت بافتراض أن أفراد البيئات المغلقة واعث، لأن بإمكان أن يكون رأياً فيها، وهذه التفسيرات تركز على مفاهيم الفرد وأدواته، وتحدد القدرات المصممة في الفرد.

تركز مفهوم أنكشون Atkinson في أن النزعة الإيجابية ترتبط بالنجاح، أي أشار إلى أن النزعة الإيجابية ترتبط بالنجاح. وقد يشير إلى أن النزعة الإيجابية ترتبط بالنجاح. وقد تشير إلى أن النزعة الإيجابية ترتبط بالنجاح. وقد تشير إلى أن النزعة الإيجابية ترتبط بالنجاح.

• قدرة الإيجاب النجاح: يشير إلى إقامة أفراد على أداء مهمة ما بشكل و هماس كبير.

• قدرة الإيجاب النجاح: يشير إلى إقامة أفراد على أداء مهمة ما بشكل و هماس كبير.

• قدرة الإيجاب النجاح: يشير إلى إقامة أفراد على أداء مهمة ما بشكل و هماس كبير.

• قدرة الإيجاب النجاح: يشير إلى إقامة أفراد على أداء مهمة ما بشكل و هماس كبير.
العلاقة بين الذكاء الوجداني والإنجاز الأكاديمي

• احتمالية النجاح: أطّالب الذي يرى في النجاح المدرسي قيمة كبيرة تكون احتمالية نجاحه كبيرة، لأن قيمة النجاح تعزز لديه قدرة الاحتفاظ، غير أن صعوبة الهدف أو بعدة أو
• إنخفاض باعثه تقلل من مستوى هذه الاحتمالية.
• قيمة باعث النجاح: كمّ كانت ألمهمة صعبة وجب أن يكون أتباع أكثر قيمة للحفاظ
• على مستوى قوي مرتفع، فأهمّة الصعوبة المرتبطة بتربية قليلة القيمة لا تستثمر حماس
• الفرد من أجل أدائها بقدرته عالية.

Humanistic Capability

2- القدرات الإنسانية

• القدرات الإنسانية تفسّر القدرات من حيث علاقتها بالشخصية أكثر من علاقتها
• بدراسات التعلم، وتستند هذه القدرات إلى العالم ماسلو،
• والذي ندد حاضر الإنسان، صنفَها بشكل هرمي، حيث تقع الحاضر الفسيولوجية في قاعدة التصميم، بينما تقع الحاضر
• الحضارية في قمتها وهذه الحاضرات هي:
• الحاضر الفسيولوجية: كالطعام، وأشراب، وإيذاع هذه الحاضرات يؤدي إلى ظهور
• الحاضر الأمن: رغبة الفرد في السلمة والأمن وطمانينة وفي تجنب القلق والأضطراب
• والحاضر الخوف.
• احتمالية الحب والإملاحة: تتطوي على الرغبة في إقامة علاقات عاطفية مع الآخرين،
• ويعتقد ماسلو أن مساهمة الفرد في الحياة الاجتماعية تتعدى أو تدفعها إحتماتها من الحب
• والانتماء والدعم والتعاطف وأن حالات العصوب أو التوتر - خاصة بين الشباب - قد ينجم
• عن أفْشِل في تهلي مثل هذه الحاضرات.
• حاضر تحقيق ذات: الفرد الذي يستطيع أن يحقق ذاته يمنحه بصفة نفسية عالية جدا
• ويقتصر هذا على الرأسدين من وجهة نظر ماسلو.
• حاضر الاحترام والمعرفة: رغبة مستمرة في أفهم ومعرفة، تعكس في الأنشطة
• الاستكشافية، وأبحث عن الأزيد من المعرفة.
• الحاضرات التكنولوجية: يتجلى ذلك من قبل بعض الأفراد في الطلب على النظام، والتمثيل،
• والانتشار، والجمال، وتجرب الأمور المفيدة مثل الفوضى.
• والحاضر النمو إلى نظرية ماسلو هو: أنها خالية من الاعتقاد بالمعنى العلمي الذي يمنع
• التحقق من صدقها، وعلى الرغم من ذلك، لها فائدة في مجال التربية والتعليم، لذا فإنّ وعي
• أبّاء المعلمين هو حقَّة هميمة الدواوين البشريّة، والحاضرة إلى تلبية أند الأدنى من
• الاحتمالات تكون قادرة على تلبية أعلى القدرات، وهذه يرى الناس أثناء كثيرة يجب أن تكون
• بالاعتبار أثناء التربية بصفة عامة وتربيّة الأطفال بصفة خاصة.

Psychoanalysis

3- التحليل النفسي

تعود معظم هذه المفاهيم إلى فرويد. ولكن، تعظف هذه النظرية عن أنواع الاعتقالي
• والمعرفي والإنساني.
تهدف هذه الظاهرة إلى تجنب ضرورة البحث عنها على المستوى الوجداني لأسباب تتعلق بنقص الفرص المناسبة لتحقيقها. ولكن، فقد نظرياً فريد، هناك نوع من التفاعل بين تجارب الطفولة المبكرة والرغبات الألترائية المكبوتة الناتجة حيث يمنع الآباء وغيرهم من ألقاب الطفل من التعبر بحرية عن السلوك المحدد لهذه ألتاحافين.

Performance Ability And إنجاز

تأتي ألقاب بالبحث ألقور على التحصيل وإنجاز، حيث يحد موريال العديد من الاحتياجات التي سماها الاحتياجات العالمية لأن جميع أو معظم الناس في العالم لديهم هذه الاحتياجات، بما فيها النظر عن الجنس، وال롬ك، وألفرق، إعترف موريال الاجتماع أن آلي الإنتاج ألي الإنتاج من بين هذه الاحتياجات (Carmeli et al. 2006)، وعرفها على أنها جهود للتحفيز على للاعبت واتمام ألمهم في اسرع وقت ممكن.

يشير التحفيز والإنتاج إلى وجود حالة ذهنية موجودة بين ألقاب موسم الإنتاج هي تطور أدوات ألقاب الإنتاجية، ويعد اهتياج لاقتراح أن دافع ألقاب يؤثر على مخيمته وطرقくて التحفيز والإنتاج، ويعتمد ذلك على افتراض أن دافع ألقاب يؤثر على مخيمته وطرق وجميع المظاهر المختلفة يمكن قياسها والتعرف عليها. ومع ذلك، كانت الأمثلة التي واجهها ألقاب الحفاظ على إنتاجية آلتكير غير فيلمة، وتفوق مع ذلك، أو أكثر دقة في تقدير حالاتهم، كانوأريد جامعياء طلبما إنتاجية آلتكير مرفوع زيد، وتحديد درجة آلتكير، و技师و بألتكير إنتاجية آلتكير ضعيفة من ذات آلتكير. ألقاب الاسماء: ألقاب الوحداني، ألقاب الدراسة، إنجاز الأكاديمي.

(Mayer, Dipalo & Salovey 1990)

تعني أن الآتكية ألقاب الوحداني وفحص ألقاب سالوني. ودراسة على التحصيل التي أتقرب على ألقاب النجاح، وتفوق أن العقلية ألقاب الوحداني بالتحصيل الدراسى للطلاب، ويتى أن تطبق مقايس التكلفة ألقاب الوحداني على عينة مكونة من (339) طالباً جامعياء، طلب منهم تقدير حالتهم الوحدانية، بعد مشاهمتهم تلفهم سار، وأتفرج على معن من التعلم، ألقاب الطالب مرتفع ألقاب الوحداني كانوا أكثر دقة في تقدير حالاتهم الوحدانية كما كان تحسينهم ألقاب الاسماء: ألقاب الاسماء

(Martha& George 2001)

هدفت ألقاب البحث في الطالب المتفوق، آلتكير، وألقاب ألقاب الاسماء، وتحديد إنتاجية آلتكير في ألقاب الطالب، وألقاب الاسماء، وتحديد إنتاجية آلتكير في ألقاب الطالب، وألقاب الاسماء. ريف (2001)

هدفت ألقاب البحث في الفروق بين طلاب المتفوقين والمعوقين، والأنتماء، دراسياً وعلاقته بالذكاء الوجداني.
العلاقة بين الذكاء الوجداني والإنجاز الأكاديمي

د/ جابر مبارك اليبيدة

درس ريف وأخرون (2001) العلاقة بين صعوبات التعلم وأنواع الذكاء الوجداني بين طلاب التلاميذين الذين تلقوا تعليمًا مختلفًا في مجالات إدارة الإجهاد والأكاديمي. بالإضافة إلى ذلك، أشارت النتائج إلى وجود فروق في العلاقة بين أنواع الذكاء الوجداني وصعوبات التعلم.

تضمنت الدراسة أخذ عينات من 78 طالبًا يعانون من صعوبات تعلمًا محددة سابقاً وعناصر تحميهم من إعاقة في التعليم تم تجديدها مسبقًا. أظهرت النتائج استخدام EQ-I (2000) لбарون، مع عوامل MANOVA. توصلت النتائج إلى أن الطالب المتقدم في الذكاء الوجداني، وكذلك أعلن بأنه يجب أن يتم تقديم تعليمات إضافية في مجالات إدارة الإجهاد والذكاء.

السالمري (2005) قام بدراسة عن أنواع الذكاء الوجداني لدى الطلاب المتفوقين عقلًا في مدرسة أليوبولس الأردنية. وكانت عينة الدراسة من (82) طالبًا وأظهرت النتائج أن الطلاب المتفوقين يتميزون بمتوسط مرتفع من الذكاء الوجداني.

راضي (2001) فحصت الدراسة العلاقة بين أنواع الذكاء الوجداني والتحصيل الدراسي، ونافذة على أن تكون الإبنكايري لدى (289) طالبًا وطالبة من أنواع الذكاء الوجداني، وتوصلت النتائج إلى وجود فروق إحصائية بين أنواع الذكاء الوجداني في متغيرات التحصيل الدراسي وتحكيم الإبنكايري لدى كل من عينة الذكور وعينة الإناث. وجدت علاقة إرتباطية بين الذكاء الوجداني والتحصيل الدراسي لدى أفراد العينة.

علياسين (2002) بحثت الدراسة في الفروق في أبعاد الذكاء الوجداني بين المتفوقين معرفًا وغير المتفوقين وتم اختيار عينة قوامها (315) طالبًا ثم تقسيمهم تبعًا لمستوي الذكاء والتحصيل الدراسي إلى المتفوقين والمتوسطين دون المتفوقين. وجدت الدراسة أن الفروق داخلية بين المجموعات على أبعاد الذكاء الوجداني.

أعمران (2002) وبحثت الدراسة في أنواع الذكاء الوجداني لدى عينة من الطلاب الباحثين تبعًا لاختلاف مستوي التحصيل الأكاديمي ونوع المرحلة الدراسية ونسبة عدد الطلاب من المرحلة التعليمية الإعدادية والثانوية والجامعة. وبعد تحليل النتائج أظهرت أن الفروق في أبعاد الذكاء الوجداني لم تصلح أنواع الذكاء الوجداني والذكاء الوجداني لأولئك في مستوي التحصيل الأكاديمي.
المجلة العلمية لكلية التربية – جامعة اسيوط

المجلة (1) (2010)

هُدفت الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين التحصيل الأدراسي والذكاء الوجداني للطلبة الذكور والإناث، وأظهرت النتائج وجود علاقة ذات دالة إحصائية بين الذكاء الوجداني والتحصيل الأدراسي لدى الطلبة الذكور. واستُنكر وجود علاقة ذات دالة إحصائية بين الذكاء الوجداني والتحصيل الأدراسي عند الطلبة الإناث، ولا توجد علاقة ذات دالة إحصائية بين الذكاء الوجداني والتحصيل الأدراسي لدى أطاعات المتفوقين.

Petrids, Frederickson, Furnhan, 2004

كانت أهداف هذه الدراسة هو استكشاف العلاقة بين الذكاء الوجداني والإهتمامات المهنية باستخدام عينة من ٢٧٢ طالبًا، عمريه من عشرة إلىلغاثي. تم استخدام نموذج مقياس الذكاء الوجداني (RIASEC) ونموذج المقياس المهني (RIASEC) (الواقمي والتحديقي ومتلفو الإجتماعي والمغامر والتحديقي). تم قياس الذكاء باستخدام مقياس الذكاء الوجداني - استبيان قصير للمراهقين - (TEIQue-ASF) وتقدير أنواع المعايير المحسوبة للذكاء الوجداني - SDS. تظهر النتائج أن الذكاء الوجداني للنساء يرتبط إيجابيًا بالنوع المغامر في جميع مقياسات RIASEC. بالإضافة إلى ذلك، فإن الذكاء الوجداني له إرتباطات إيجابية مع الأنواع الإستقصائية والواقعية (فقط في المقياس المبري "الكتفم" والتصرفات الذاتية) والأنواع الاجتماعية والمحافظة (فقط في المقياس المبري "الكتفم". وناقش أيضًا الأثر المترتب على الإجابة والمشورة المهنية للمراهقين.

أحمد، إيناس محمد فتحري (٢٠٠٨)

١٩

١٩

١٩

١٩

١٩

١٩

١٩

١٩

١٩

١٩

١٩

١٩

١٩

١٩

١٩

١٩

١٩

١٩

١٩

١٩

١٩

١٩

١٩

١٩

١٩

١٩

١٩

١٩

١٩

١٩

١٩

١٩

١٩

١٩

١٩

١٩

١٩

١٩

١٩

١٩

١٩

١٩

١٩

١٩

١٩

١٩

١٩

١٩

١٩

١٩

١٩

١٩

١٩

١٩

١٩

١٩

١٩

١٩

١٩

١٩

١٩

١٩

١٩

١٩

١٩

١٩
العلاقة بين الذكاء الوجداني والإنجاز الأكاديمي

إبراهيم و أحمد (2008)

تناولت الباحثة موضوع الذكاء الالتفاعلي لدى الأبناء في المرحلة الإعدادية وعلاقته ببعض المتغيرات وهي أسلوب المعاملة الأوالدية (التقبل - التسامح - الاستقلالية - المبالاة في الرعاية - التنبهوف التحكم - الرفض - التشتيت)، خروج ألم للعمل (أي عمل - أم لا تعمل)، أنتوج (فكير - إثاث)، وقد أعدت الباحثة مقياس للذكاء الالتفاعلي وضبط هذا المقياس أربعة مقاييس فرعية وهي: (الوعي بالنفس - التفاوض مع الآخرين - إدارة الالتفاعلات - المهارات الاجتماعية).

نص البحث على أنه توجد علاقة ارتباكية بين المعاملة الأوالدية للأب وأم، كما يدركがあناء وبين أبعاد الذكاء الالتفاعلي، وجدت علاقة إيجابية بين إدراك الأبناء للتنقل من قبل الأب وبين أبعاد ذكاء الأبناء الالتفاعلي فيما عدا بعد الانتفاخ، حيث أثبتت النتائج عدم وجود ارتباط ذات بينه وبين إدراك الأبناء للتنقل من الأب. لم توجد علاقة بين إدراك الاستقلالية من الأب وأم وبين وعى وعى أبناء بمدفوعهم.

- علاقة سلبية بين إدراك الأبناء للمبالغة في الرعاية من قبل الأب وأم وبين أبعاد ذكاء الأبناء الالتفاعلي.
- علاقة سلبية بين إدراك الأبناء للتنقل والتحكم من الأب وبين أبعاد ذكاء الأبناء الالتفاعلي.
- علاقة سلبية بين إدراك الأبناء للتنقل والتحكم من الأم وبين أبعاد ذكاء الأبناء الالتفاعلي.

Elias and Tobias (2000)

تشير الدراسة إلى أن الأباء يجب أن يحرصوا على صياغة ألمحب ووقائع الإتصال بعدهم وبين أبناءهم. أي أن الأباء كلي يساعدو أنابهم المراهقين ليصبحوا أشخاصًا عاطفيًا، وهذا يتضمن إعداد أطاعه لكي يكونون قادرًا على تربية ابنائهم بشكل أكابي. وتحص على أهمية الإختيار في التربية بدلاً من الصدفة ألمحت، وذلك لمقابلة حاجات المراهقين الألمانية الأساسية كاحتاجة إلى التقدير ورعاية خصوصية المراهقين، وتمتاقلية التأثير لديهم، وأهمية إجراء حوار بين الأباء وأطفالهم من الصغر بشكل منظم وذلك من أجل مواجهة ألمفاعلات الأبناء.


تم تعميم فهم ذكاء الأجداد في كتاب جولمان (الذكاء الوجداني). لم يكمله ذلك المفسر، والرد على عواقبه، وتمتد على تقدماً في الفكر والصنع المبتكر. إن ألمعى بأذان وألمتحم في ألمفاعي والتغير، وتمتاقلية الوعي، وتهيئات الإلتصال، وهي مكونات في مكان العمل، مع رؤى جديدة في بنية العقل ألمكادم، وراء الإعلاقية والقلق، حيث يوضح جولمان كيف يمكن رعاية ذكاء الأجداد وتعزيزه في كل وحد منا.
كما أوضحوا أن الكثير من أبرز الموارد على تطور أنشطة الأكاديمية، أو أنشطة الأكاديمية التي تعلم بها في الأكاديمية، وتسببت في بعض الأحيان بمشكلة كبيرة، وبعضهم يفضلون استخدامها، وبعضهم يفضلون استخدامها بطرق مختلفة. يستغرق بعض الوقت طويلا في الدراسة، بعضهم لا يستطيع الانتهاء، بينما بعضهم الآخر يفضلون مستوى منخفض.

Sajjad Ullah (2018)

الدراسة تدور حول أباث أن الذكاء الوجداني أو الوجداني له علاقة قوية بالمكاسب الأكاديمية، حيث يتضح من الأبحاث الشائعة أن أنتياب ذو ذكاء أكاديمي أعلى سيؤدي إلى مستوى أكاديمي. يلاحظ أيضًا أن الإنجاز الأكاديمي للطلاب قد يؤثر أيضًا في الإنتاجية الأكاديمية. تشاور بعض الأبحاث حول العلاقة بين هذه المفاهيم في التحليل الأكاديمي حيث ينطلق التحليل من أن الطلاب ذو مستوى أكاديمي أعلى سيؤدي إلى إنتاجية أكاديمية. حيث أثبتت الدراسة أن لها آثار عملية بالنسبة للأكاديميين، وأمناء المكتبات المهنية للتعامل مع أثر النتائج من مكتبة الطلاب وأداء الأكاديميين.

Bar On (2006)

ذكر أن العلماء في تحويل أباثهم من وصف وتقسيم نماذج الأدبي الاجتماعي إلى فهم ألعاب من السلوك الاجتماعي والدوري الذي يلعب في ألعاب الواقع. ساعد هذا النتائج من البحث في تحقيق الصعوبة البشرية من المنظور الاجتماعي بالإضافة إلى تعزيز الجانب واحد مهم جدا من للأبحاث والمقاييس. Wechsler تعريف الفكاك: "قدرة الفرد على التصرف بشكل هادف". بالإضافة إلى ذلك، ساعد هذا في وضع نماذج الاجتماعي كجزء من ذلك العام.


تكشف الأبحاث العلمية أن هناك محاولات مختلفة لجمع بين المكونات الوجدانية والإجتماعية لمكونات الشخصية الإنسانية. على سبيل المثال، يوضح أن نماذج نماذج الشخصية تعمد على الذكاء الشخصي (الوجداني) والذكاء الشخصي (الاجتماعي). بالإضافة إلى ذلك، تتضمن النماذج الوجدانية بأنها تشتمل على عوامل عاطفية واجتماعية متراكبة.

ألكي وآخر (2017)

في هذه الدراسة سعي إلى تعريف الذكاء الوجداني وعلاقته بالتوافق الأدبي، والإنجاز الأكاديمي لدى طلبة المرحلة الثانوية. تكانت عينة البحث أكاديمية من (200) طالب من طلبة المرحلة الثانوية، واحتل أصلاهم بين (16-19) عاما، بوسطن عمر قدره (5.6) عاماً، وانحراف معياري (1.01) عامًا، وقد أُجريت الأدلة في طلبة المرحلة الثانوية بالمناطق الأكاديمية. نظرًا لوجود التحولات ال thácيلة على المقاولات التالية: مقياس الذكاء الوجداني، وقياس التوافق الأدبي، والإنجاز الأكاديمي.
وصلت نتائج هذا البحث إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات الطلبة MERاقع ومنخفضي ذكاء الوجداني في ألتوقاط الدراسي وأبعاد الفرعية وإنجاز الأكاديمي في إتجاه مرفقي الذكاء الوجداني، وجود علاقة إرتباطية موجبة بين ذكاء الوجداني وأبعاد الفرعية والتوقف الدراسي، فضلاً عن وجود علاقة إرتباطية موجبة بين ذكاء الوجداني وأبعاد الفرعية وإنجاز الأكاديمي. ويعتبر ألتوقاط الدراسي منبئًا قويًا بذكاء الوجداني، ويسيـ مستوى إنجاز الأكاديمي في طمبة ومستوى ذكاء الوجداني وأنفع في تكوين ألتوقاط الدراسي.

Sajjad et al(2018)

بحث Sajjad عن ألتوقاط بين ذكاء الوجداني وإنجاز الأكاديمي سجـ في أن طلّب ذكاء وجداني مرتفع لا يواجع قلقًا في ألتوقاط الأكاديمي. وحاء، فإن ألتوقاط من المكتبة، وهو أيضا القلق الأكاديمي، يؤثر أيضًا على ألتوقاط الأكاديمي للطلاب. قد يزيد ألتوقاط المكتبة على الطلّب أو ينقص مع قدرته على فإدارته مشاعرهم الخاصة وعواطف الآخرين. ومع ذلك، هناك تطور في الأبحاث حول العلاقة بين هذه العناصر. أسست النتائج التي قام بها ساجد وزملائه علاقات مهمة بين ذكاء الوجداني ووقف المكتبة وذكاء الأكاديمي.

Fallahzadeh (2011)

قـ بحث عن ذكاء الوجداني يتضمن ألتوقاط المهمة للعلاقات بين الأشخاص وداخل أيضا العلاقة الشخصية، ولتوقاط على التكيف، وأالحالات المزاجية ومهارات إدارة الإجهاد، ولتي لها تأثير عميق على ألتوقاط الأكاديمي للطلاب. لذلك هدفت الدراسة أن تبحث الألتوقاط الوجداني وعلاقته بالأداء الأكاديمي لطلاب كلية الطب وتم اختيار أداء استبان _EQ-i_ تكونت عينة من مائتة وثلاثة وعشرون (٣٢٣) طلابًا، من الذكور و١٥٣ من الإناث، في البحث في البداية، قاموا ببعض ألبانيات التلقيمةguiًا ومن ثم قاموا بتضمين أنفسهم في اختيار EQ-i-test. أخيرًا، تم القيام بأنفسهم الأكاديمي على أساس إمتحاناتهم النهائية، نتائج السنوات الثلاثة الماضية من أجل تحليل البيانات. ألمتاج وتضمن، تم استخدام إرتباط بيرسون اختبار T. كان متوسط نتيجة ١٠.٣، ونسبة CI ٩٤.٥%، معاملة CI ٩٥٪.

أظهر معدل إرتباط بيرسون أن هناك علاقة كبيرة (0.39 -0.14 = 0.01 = 0.05 < 0.05) بين ذكاء الوجداني والأداء الأكاديمي بينما أشارت النتائج إلى علاقة ذات قيمة عالية (0.14 = 0.01) بين عناصر ذكاء الوجداني، وأداء الأكاديمي حيث من المهم جدًا أخذ ذكاء الوجداني بعين الاعتبار لتحسين ألتوقاط الطلبة ومساعدتهم على أداء مهامهم بنجاح أكبر.

Johnson (2008)

عرف الضغط الأكاديمي على أنه مهارة تمثل المرة الأقلية على الاختيار والتحكم في أنفس استجابية للضغوط الخارجية وكشفت نتائج الدراسة أن الضغط الأكاديمي هو الضغط الذي أدى في غالب الأوقات إلى إرتفاع القدرة على الاختيار بسبب العلاقات الشخصية وانفعالاتها. أيضًا...
يرتبط النجاح الأكاديمي بقوة النموذج الوكلياني والقدرة على التكيف وإدارة الإجهاد. وعلى الجانب الآخر أظهرت الدراسة أن هناك علاقة إيجابية بين إدارة الإجهاد والتحصيل الأكاديمي، وأوضحت توقعها لنجاح الطلاب.

Hassan واخرون (2009)

بناؤً على نظرية Whole Brain Theory، تستكشف هذه الدراسة العلاقة بين أنماط التعلم والتفكير والذكاء الوكلياني لتقييم الروابط بين المتغيرات وأحتمال ما إذا كانت تختلف باختلاف الجنس والفئات العمرية. تم استخدام اختيارين: أنماط التعلم والتفكير على أساس نظرية العقل (الدماغ)، والتكامل الحسي الحركي.

تم اختبار صحة وموثوقية القواسم. تم حساب معدل التماثل باستخدام اختبار بيرسون، بلغ مجموع القواسم لسعة التعلم والتفكير (Cronbach Alpha 0.872). بلغ إجمالي القواسم لذكاء العقل (0.880) وسجل التماثل (0.800). أجريت الدراسة على عينة عشوائية (عندية)، حيث تناول عدد أفراد الدراسة من 60 إلى 65 سنة، وتم تسجيل أفراد عينة الدراسة في 13 مدرسة حكومية (2 مدارس للذكور و2 مدارس للبنات فقط).

أشارت النتائج إلى وجود علاقة إيجابية (0.84%) بين النموذج العاطفي (الاستيعاب Q_A) وأفكار التعلم والتفكير في الدماغ Q_C. الأثنين السلفي (من الذكاء العاطفي) أظهرت الروابط الحضارية ذات دلالة إحصائية بين اختيار أبعاد النموذج العاطفي للحصول على فوائد ذات دلالة Q_D. الإحصائية أيضاً بين الاستيعاب العاطفي WQ_A وذكاء الوعي (ذكاء الوعي) حيث أن الذكاء العاطفي عن ذكاء الوعي أقل درجة من حيث الرؤية العقلية، مما يفتح الفرصة للعائلات والمربين في أن يقوموا بتنظيم ما أغلقت الطبيعة تسميتهم، لتحديد فرص النجاح في الحياة.

Bar-On, R., 2005

عرف بار- أون أن الذكاء الوعي كان عبارة عن تنظيم المهارات وأدوات الذكاء الشخصية والأدوات الإجتماعية التي تؤثر على قدرة الفرد لتعاليم بنجاح مع المتطلبات البيئية. وعرفه جولمان (1988) بأنه الفرد على فهم أفكار الفرد وتفاهم الفعاليات الأخرى ومعالجة الفهم مع النفس ومع الآخرين، وأن الفرد على إدراك الفرد على إسهامات هو أساس الوعي أو الوعي الشخصي

ويعرف ماير وسالوفي (Mayer & salovey, 1990)، أن النموذج الوكلياني، وفهم مشاعر الفهمات الأخرى، وقد يميز بينهما واستخدام المعلومات لتوجيه تفكير الفرد، أفكاره، وهو مجموعات أفكار تقريبية تتوجيه معالجة المعلومات الوعي، وتحدد النواحي الرئيسية واستخدام الفهمات في تقييم عملية التفكير وأفكار الفهم الوعي، وأيضا تنظيم وإدارة الفهمات.
العلاقة بين الذكاء الوجداني والإنجاز الأكاديمي

Van, Schakel & Thijs, 2002

ويذكر فان وتشير أن ذكاء الوجداني كقدرة عقلية تشير إلى المهارات المعترفة بمجال العقلية، وهو بذلك يختلف عن ما يشار إلى الذكاء المعرفي وحل المشكلات الأكاديمية التي تتكون عادة محددة تحديداً وكاملة ولها حل واحد صحيح، بينما مشكلات الحياة اليومية متعددة وغير محددة ويمكن أن تأتي من زوايا مختلفة وليس لها حل واحد صحيح أو حل مطلق.

(Bar-On & parker, 2000)

عرف ذكاء الوجداني بأنه قدرة الفرد على فهم ذاته، وفهم الآخرين من حوله، وتقديره لمشاعرهم، وتمكنه من تكييفه وتقبله للأفكار المتعلقة بالمشكلات اليومية، بما يمكنه من تحمل الضغوط النفسية التي يعترض عليها، وتحكيمه في مشاعره، وإدارته بحكمة من خلال الأبعاد التالية:

- الأوعى بالمشاعر الذاتية (الذكاء الشخصي): ويفترض أن الفرد يدرك مشاعره وبالتالي يستطيع أن يعرف كيف يجب أن يتصرف وفقاً لاحتياجاته.

- الألفاية الاجتماعية (المهارات الاجتماعية): وهي القدرة على الاستمرار في مشاعر الآخرين ودورها وما يشعه هذه الفهمة بما يشعه الفرد، ويشغل هذه المعرفة بما يشعه الفرد، ويشغل هذه المعرفة بما يشعه الفرد، ويشغل هذه المعرفة بما يشعه الفرد، ويشغل هذه المعرفة بما يشعه الفرد، ويشغل هذه المعرفة بما يشعه الفرد.

- الملحمة التقى: ينتمي في تصرف الفرد بالرودة وواقعة مع صور التغير المختلفة.

- مواجهة الضغوط النفسية: وتعني كفاءة الفرد في إدارة شؤون حياته في مواجهة الضغوط المختلفة وكيفية التعامل مع مشاعر الفرد التي تؤدي إلى تكوين علاقات حميمة.

- الاستقرار المرجعي: وهي الدافعية الذاتية وتحكيمه بالإزداد والاستمرار بحيث يكون الأمل مكون أساس للدافعية.

يوسف محمد عبد (2013)

قام بالإبلاغ على عدد من المقيمين السابقين وجزء من أفراد أكاديمي أخصائي بالإمكانية للإنجاز. وتم صياغة المقياس طبقاً لمكونات الأسباب وهي على التالألي:

1- الشعور بالمسؤلية.
3- الشعور بالائتمار.
4- الشعور بأهمية الزمن.
5- التخطيط للمستقبل.

قام الباحث بالإبلاغ بأن التحقق من صدق المقياس عن طريق الأدوار الظاهرة بعرضه على عدد من أساتذة الجامعة بمعهد الدراسات الأكاديمية بجامعة القاهرة وعدد من الأساتذة بكليات بردا وتم حذف العبارة التي اعتزم عليها 60% من المقيمين ليصل عدد عبارات المقياس إلى (36) عبارة من أصل (42) عبارة في صورة المقياس الأولي.
الجامعة العلمية لكلية التربية - جامعة اسيوط

المجمة العممية للكمية التربوية – جامعة اسيوط

522 لمجلد 63 - العدد الثالث -أبريل 2020م

ثم تم حساب ثبات مقياس الثابته للإنجاز عن طريق إعادة الاختبار وتم تطبيق الاختبار على (23) طالب من طلاب كلية التربية وتم إعادة الاختبار بعد شهر ولم تبلغ مقدار الألفاظ (0.89) وهي قيمة قابلة تدل على ثبات هذا المقياس في قياسه للذاتية للإنجاز في ظروف المختلفة أي أن الاختبار الحالي يمتاز بدقة قياس.

الكباشي (2003)

قامت بإعداد مقياس الذكاء الوجداني في دراسة قامت بها للبحث عن حلقة الذاتية وراتيجها بالذكاء الوجداني لدى طلاب كلية التربية بجامعة بغداد وقد تم اختيار هذا المقياس للترويض التقييمي بين دول الخليج. ويتكون المقياس من (37) فقرة موزعة على خمسة مجالات هي:

- مجال الوعي بالذات: يتكون المجال من (7) فقرات.
- مجال التفكير الوجداني: يتكون المجال من (7) فقرات.
- مجال التحليل الوجداني: يتكون المجال من (8) فقرات.
- مجال التكوين الوجداني: يتكون المجال من (7) فقرات.
- مجال التقييم الوجداني: يتكون المجال من (7) فقرات.

وقد ذكرت الباحث أن الصدق الظاهري للمقياس تحقق من خلال عرضه على مجموعة من الخبراء واعتماد علم النفس بكلية الآداب بجامعة بغداد ولحساب ثبات مقياس الذكاء الوجداني قامت الدراسة بأعادة تطبيق المقياس بطريقة إعادة الاختبار على عينة من (4) طالبة، ولقد بلغ معامل ثبات المقياس ذكاء الوجداني (0.80).

مفاهيم الذكاء و القدرة الوجدانية.

ما هو الذكاء الوجداني


الذكاء الوجداني - حيث أن الاختبارات النفسية هي مظهر من مظاهر الذكاء الوجداني ولكن هذا الاختبار وسبق أن كتب عن ذكاء الوجداني وسبق أن كتب عن ذكاء الوجداني. هناك مجموعة واسعة من الأبحاث التي تشير إلى أن الذكاء الوجداني مهارات متعددة ومتداخلة. نحن نستطيع أن نقول أن الذكاء الوجداني يتألف من عدة مهارات تُستخدم في الحياة.

نظريات الذكاء وأهمية الذكاء الوجداني

لا يوجد نظريات محددة لذكاء الوجداني، بل يُعتقد أن الذكاء الوجداني يتشكل بفعل عدة فئات في الحياة. في عام 1960، فقد كتب كثير عن هذا الموضوع، وقد جاء بعض الناس بأن "جلاس"، وهو أكثر أهمية من "الذكاء الوجداني" أو "ذكاء الوجداني". حاصل على "الذكاء الوجداني"، وهو معنى أن jemand أتيت اليه خاطئ، يدور حول بعض الأسئلة، فعلى سبيل أمثال: لماذا تُشتم دراسة الذكاء الوجداني؟ هل يمكنك تخيل عالمًا لم تفهم فيه أيًا من مشاعرك؟
العلاقة بين الذكاء الوجداني والإنجاز الأكاديمي

د/ جابر مبارك الهبيدة

أو حيث لا يمكنك أن تدرك أن شخصًا آخر كان غاضبًا منك بسبب أنظرة أشرسة على وجهه؟ سيكون كابوسًا!

أذكاء الوجداني موجود في كل مكان ننظر إليه، وبدونه، لن نخلو من جزء رئيسي من التحصين الإنسانية.

يهدف هذا البحث إلى مشاركة نظريات أذكاء الوجداني، الوصول إلى أكثر الأساليب فاعلية لإختيار مفهوم أذكاء الوجداني بين طلابه، وستتم مناقشة المكونات الأربعة لذكاء الوجداني. ومن المؤمل أيضًا أن تكون بعض أسئلة حول أذكاء الوجداني، مثل "هل أذكاء الوجداني ينطوي تمثيلًا على كفاءات محددة؟" و"هل أذكاء الوجداني مرتبطة بسمات شخصية؟


1- نظرية الأكليية

إنها أقدم نظرية وهي في نصوص طبيعة أذكاء حيث إبدعت خلال القرنين التاسع عشر والتاسع عشر. حيث من الناحية النظرية، يكون العقل من كليات مختلفة مثل المنطق وألذكاء والتوصيل والأخلاق، وما إلى ذلك. هذه الأكليات مستقلة بعضها البعض ويمكن تطبيقاتها بقوة التدريب. تعرف هذه النظرية للذكاء عن طريق علم النفس التجريبي، الذين يحتوي ووجود كليات مستقلة من الدماغ.

2 - نظرية العامل الواحد

تعتبر جميع القدرات واحدة عامة للذكاء أو "الأنسية الألفية". وهذا يعني أنها كلها متتابعة بشكل كامل، ولا يسمح بأن تتأثر بين أناس، أي أن القدرات على طول خطوط مستقلة. لأنه يتعارض مع الملاحظة المشتركة بأن "الفرد يمتلك معلومات مختلفة من القدرات المختلفة ولا تظهر بالتساوي في جميع الاتجاهات.

Spearman’s two-factor theory

3- نظرية سبيرمان ذات العاملين: تم تطويرها عام 1904 من قبل عالم النفس الإنجليزي، تشارلز سبيرمان، الذي اقترح أن القدرات تتكون من عاملين:

- "القدراة العامية أو القدرة المشتركة المعروفة باسم "العامل G".
- "الذكاء G" عالمية القدراة والأخرى مجموعة من القدرات المحددة تعرف باسم "العامل S".

بالنسبة للفرد، يمكن أن يكون عليه أن تكون "البيئة". يختلف من نشاط إلى نشاط للفرد.

4- نظرية Thorndike متعددة العوامل: يعتقد أنه لا يوجد شيء مثل القدرة العامة Thorndike يتطلب كل نشاط عقلي مجموعة مختلفة من القدرات. وقد meant أذكاء بالصفات الأربعة التالية:
المجلة العلمية لكلية التربية – جامعة أسيوط

المجمة العممية للرمية – جامعة أسيوط

5 - نظرية Thurstone’s: العقلية ذات القدرات الأولية

نظرية عام المجموعة: يذكر ذلك لأنشطة أدنى ليست تعبر عن عوامل محددة للغاية

 Thorndike

إدعى كما أنها ليست تعبر أ في المقام الأول عامل عام ينتشر في جميع الأنشطة العقلية. إن جودة ذكاء، مثل ما اعتقد Spearman بدلاً من ذلك، تحليل هذا التفسير قادهم أخرون على الاستنتاج أن العمليات العقلية "المؤكدة" مشتركة بعملي "أساسي" يمنحهم نفسية الوحدة الوظيفية والتي تميزهم. هذا وقد أعطى ثورستون الأساليب العوامل الأستة التالية:

- العامل الرقمي (N) - القدرة على القيام بالحسابات العددي بسرعة ودقة.
- العامل العاطفي (V) - الإختبارات تنطوي على اقليم العاطفي.
- عامل التفاؤل (S) - الشاركة في أي المهمة التي يعالج الموضوع فيها كائن خيالي في الفضاء.
- الذاكرة (M) - تنطوي على القدرة على الحفظ بسرعة.
- عامل التصنيف (W) - يعني التفوق الذي يربط المقاطع والكلمات والعبارات معًا عند التحدث بشكل سريع.
- عامل الاستدلال (R) - هو من المهام التي تتطلب موضوعًا لتشخيص القاعدة أو ألمبدأ المتضمن في سلسلة أو مجموعات من حروف.

6 - نموذج Guilford’s Model Of Structure Of Intellect

اقترح جيلفورد (1967، 1985، 1986) هيك أنواعًا أبتعد لنموذج ألفكر. وفقًا ل-

Guilford

يمكن تصنيف كل مهارة فكرية إلى:

1) وفقًا لمحتواها ، (2) العقلية العقلية المعنية و (3) المنتج الناتج عن العملية.

وهو تصنيف للمحتوى إلى خمس فئات، وهي: بصري، سمعي، رمزي، دلائي و سلوك.

كما صنفت العمليات إلى خمس فئات، وهي: الإدراك، الحفظ، التفكير، التصوير، الإدراك، الإنتاج، الأنساب، التقييم، التحكم. أيضاً تم تصنيف المنتجات إلى ست فئات، وهي: الوحدات - الفصول - الأنظمة - الأنماط - التأثيرات - الاعتقادات.

Vernon's hierarchical theory

7 - نظرية فينون ألهمرية

يعطي فينون مستويات مختلفة من الذكاء قد تسد الالغاء بين إثنان من النظريات المتطرفة، نظرية الفوزان (Spearman) الذي لم يسمح بوجود عامل المجموعة، ونظرية Turnstone الذي لم يسمح بعامل "g". حيث وصف الذكاء بأنه يشمل: القدرات الفعلية على مستويات مختلفة من العقلية على النحو التالي:
العلاقة بين الذكاء الوجداني والإنجاز الأكاديمي

1. (الذكاء العالي) العامل مع أكبر مصدر للتباح بين الأفراد. (سيبرمان)

2. عوامل المجموعة الرئيسية مثل القدرة الإبداعية - التعليم الرفيعي - التعليم العملي - الالمكانيكي - القدرة الفزيائية.

3. عوامل المجموعة الثانوية هي مقسمة إلى عوامل المجموعة الرئيسية.

4. المستوى الأساسي: عامل S. (المحدد). (سيبرمان)

تشترك بشكل متزايد في دراسة "Vernon" تأثيرات أنواع ودائع الفرق الفكري. وواصلت تحليل آثار الجينات والبيئة على كل من الفرد وجماعته وفرق الذكاء. وتعلمت إلى ذلك الفرق الفكري في أذكاء حوالي 60 في المائة التي تعزى إلى عوامل الجينات، وأن هناك بعض أدلة تورط الجينات في اختلافات المجموعات الأرقية في متوسط مستويات القدرة العليا.

Cattell’s Fluid and Crystallized Theory

- نظرية Cattell للفيتوكلية والمسوكلية

يشتمل الجزء الأول على "نظرية Cattell’s Fluid and Crystallized Theory" التي تقول أن الذكاء هو قدرة أساسية ناتجة عن أنظمة الجينية. حيث يتأثر هذا الجزء بتجارب الماضيات والأعمال الجماعية، وتتلبية القدرة في أنظمة الناتجة من الخبرات المكتسبة ببيئة أنظمة العصبية (Beauducel 2002).

- نظرية Gardner

هواية جاردنر في كتابه "Frames of Mind" (1983)، يطرح وعية نظرية جديدة لسكنة الأفرادQtiquة الفكورية البشرية. إنه يجادل بشجاعة وحكمة تولد في أذكاء إعداد تمديد مجالات الأدوات للذكاء لديه، وكلها يمكن الاعتماد عليها لجعل الأفراد أكفاء مثل إمكانات النشاط الموسيقي، إقإن الأعمال الجماعية، وتنمية الذكاء والقدرة على ألبامات الفرق الفكري والخدمات لمف الخواص مثل الأشخاص في مجالات شبكية Meta-IQ. إن النقلية هي أن الذكاء المتعدد هي أن تتمثلها ثلاثية أنواع متشابهة من الذكاء: لغوي، منطق، مكاني، موسيقي، قدرة حركية، بين الأشخاص وداخل الشخصية، بالإضافة إلى القدرة الطبيعية.

- نظرية Sternberg

الذكاء الإبداعي - هو القدرة على التفاعل مع الأفكار المبدعة والاستفادة من التجربة. القدرة على سرعة ربطها بالحالات المألوفة (إدخال أوجه الاتصال والإختلاف) تعزز الانتكشاف.

وقت إكتساب الخبرة، يصبح فرد قدره عم بشك عالمه. القدرة على سرعة ربطه بالحالات المألوفة (إدخال أوجه الاتصال والإختلاف) تعزز الانتكشاف.

- الانتكشاف العملي - هو القدرة على مطابقة البيئة. على سبيل المثال، الانتكشاف يكبح سلوكيات الفرد مع مطلبيته البصرية. إذا كان مطابقة البيئة غير معلقة، هنا إعادة تشكيك البيئة (على طريق تغيير الأفكار) أو اختيار بيئة بديلة أكثر ملاءمة تكون أيضًا قابلة للتكييف.

Anderson’s Theory : Cognitive Development

التطوير الوجداني يقترح أندرسون أن الإنسان المعرفي سوف يتكيف البهاء الوجدانيه له بشكل مثالي مع التحديات التي تطرح في بيئته المحيطة. وبالتالي، اكتشاف جزء الأمل للشكل البيئي الذي يتشكل، مستقل عن التكيف الوجداني مما يعاد اكتشاف أي الأدوات المستخدمة بطريقة عقلانية.

التحفيز الذهني " حيث يأخذ في الاعتبار المعلومات المتفرقة في البيئة أهداف التفاعل معهم. من خلال هذه الأفكار الأساسية يمكن حساب الانتكشاف الذي تنتجوظيفة البيئية الأمثل، والتي يمكن اختيارها تجاربًا أو تدريب الأفكار إذا ثبت أنها غير دقيقة.

Eysenck’s Structural Theory

اكتشف ايسنّك جزء صحيًا ترتبط بالذكاء. وجد أن الفرد واعًا له سلوك فرد. ثالث الفرد يتميز بصفاته الارتجاعية واتزانه في القدرة. إذا كان الفرد أكثر إشراقًا يستغرق وقتًا أقل للفعل، ويعطي اختلافًا أقل في زمن التفاعل. وقت أقل في الفعّال وإكتشاف بالمقارنة مع من هم أقل ذكاء. غالبًا ما يناسج أجهزة الموجات بواسطة الطول الموجي في تشغيله كهربائيه وتعقيدات الأشكال الموجي. حيث وجد أن موجات الأذكاء تكون أكثر تعقيدًا.

Ceci’s Biological Theory

يقترح Ceci (1999) أن هناك العديد من القدرات المعرفية. هذه القدرات المتعددة قائمة على أساس بيولوجي ووضع حدودًا على القدرات البيولوجية. وهي ترتبط بتجارب وثيقة بالتحديات والفرص في بيئة الفرد.

أن السياق ضروري لإثبات القدرات المعرفية. وعوامل أخرى مثل الشخصيات والدافع والتعليم ومن ناحية أخرى فإن سياق الكلام يمكن أن يكون عقليًا أو إجتماعيًا أو فضائيًا.
Theory Of Emotional Intelligence—٤٤

نظرية الذكاء الوجداني

وفقًا لـ Goleman (1995)، الذكاء الوجداني يتكون من قدرات متعددة للتدريب على تحفيز الأفراد لنفسهم وإصرارهم على الحفاظ والحفاظ على الإحباط. السيطرة على عدوان الإندفاع والتصرف في معالجة المشاعر، تنظيم الدماغ، والتحكم في التفكير، التعاطف، لتعزيز الذات، والاعتراف بالعواطف.

أعمال البحث

النوعية بالذات هو القدرة على التعرف على المشاعر وفهمها وكيف تؤثر على الإدراك، ومن خلال النوع الذاتي، يمكن التعرف على الكيفية التي يمكن أن تساعد بها المشاعر أو توقع عن الوصول إلى الأهداف، فالإنسان يدرك ال سبيل الوجدانية ونقاط القوة والضعف لديه.

2- الإدارة الذاتية تأخذ الأمور خطوة أخرى إلى الأمام: إنها القدرة على إدارة العواطف بطريقة تسمح لك بإنجاز مهمة أو الوصول إلى هدف أو تقديم فائدة، وتشمل جودة ضبط النفس، وهي القدرة على التحكم في ردود الأفعال الوجدانية.

3- النوع الاجتماعي هو القدرة على إدراك مشاعر الآخرين بدقة وفهم كيفية تأثير هذه المشاعر على السلوكيات، ومن أجل تحقيق نوعية الاجتماعي، يجب أن تكون متعاطفًا ومستعدًا لرؤية المشكلات والشعور بها من منظور الآخرين.

4- إدارة العلاقات تتيح لك تحقيق أقصى استفادة من علاقاتك مع الآخرين، فيدلاً من محاولة إجبار الآخرين على العمل، تتيح لك استخدام السرية والإقناع لتحفيز الآخرين على التصرف كما تتناسب القدرة على تعزيز مستوى اليقين بين الفرد والآخرين.

العينة:

إجراءات الدراسة: أولاً: العينة: تكونت عينة الدراسة من (200) طالب وطالبة من طلاب كلية التربية المتميزة لعمال لأعمارهم من (19.3، 41) سنة ونحو معياري (0.22).

التحقق من صدق وثبات مقياس الذكاء الوجداني:

تم تطبيق أدوات البحث على عينة استطلاعية عددها (300) من طلبة كلية التربية الأساسية بدولة الكويت، بهدف أنتحقق من صدق وثبات مقياس الذكاء الوجداني، وتحقق أبحاث من صدق وثبات المقياس على النحو التالي:

* نتائج صدق أالاتساق الداخلي لعبارات المقياس

وقد تحقق أبحاث من صدق أالاتساق الداخلي لعبارات المقياس بحساب معاملات الالتباط بين درجات كل عبارة والدرجات الكلية للدالة التي تتنامي إلى الابراج، وجاءت النتائج كما هو مبين في الجدول (1):
العلاقة بين الذكاء الوجداني والإنجاز الأكاديمي

جدول (1): يوضح معاملاً الإرتباط بين درجات كل عبارة وأدوات الإلزامية الكلية

للذّى تنتمي إليه العبارة.

<table>
<thead>
<tr>
<th>العبارة</th>
<th>معامخل الإرتباط</th>
<th>مستوى الدلالة</th>
<th>القيمة الإحصائية</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>عبارة 1</td>
<td>0.66</td>
<td>0.01</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>عبارة 2</td>
<td>0.51</td>
<td>0.01</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>عبارة 3</td>
<td>0.68</td>
<td>0.01</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>عبارة 4</td>
<td>0.73</td>
<td>0.01</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>عبارة 5</td>
<td>0.86</td>
<td>0.01</td>
<td>6</td>
</tr>
<tr>
<td>عبارة 6</td>
<td>0.73</td>
<td>0.01</td>
<td>7</td>
</tr>
<tr>
<td>عبارة 7</td>
<td>0.50</td>
<td>0.01</td>
<td>8</td>
</tr>
<tr>
<td>عبارة 8</td>
<td>0.50</td>
<td>0.01</td>
<td>9</td>
</tr>
<tr>
<td>عبارة 9</td>
<td>0.43</td>
<td>0.01</td>
<td>10</td>
</tr>
<tr>
<td>عبارة 10</td>
<td>0.50</td>
<td>0.01</td>
<td>11</td>
</tr>
<tr>
<td>عبارة 11</td>
<td>0.50</td>
<td>0.01</td>
<td>12</td>
</tr>
<tr>
<td>عبارة 12</td>
<td>0.50</td>
<td>0.01</td>
<td>13</td>
</tr>
<tr>
<td>عبارة 13</td>
<td>0.45</td>
<td>0.01</td>
<td>14</td>
</tr>
<tr>
<td>عبارة 14</td>
<td>0.45</td>
<td>0.01</td>
<td>15</td>
</tr>
</tbody>
</table>

بين أنجدول (1) معاملاً الإرتباط بين درجات كل عبارة وأدوات الإلزامية الكلية للذّى تنتمي إليه العبارة في مقياس ألتفهم الوجداني، حيث تراوحت ما بين (0.41 - 0.87).

والملاحظ أن العبارة الإحصائي لجودة الذكاء الوجداني.

وبالعكس فإن الصلابة البنائية للاختبار قام الباحث بحساب معامل الإرتباط بين أدوات الإلزامية الكلية لكل بـ 0.41 - 0.87 وأدوات الإلزامية لكل القياس وبملاحظة أنجول (2):
جدول (2): يوضح معاملات ارتباط بين الدرجات الكلية لكل بعد من أبعاد المقياس وألدرجات الكلية للمقياس.

<table>
<thead>
<tr>
<th>أبعاد</th>
<th>معامل الإرتباط</th>
<th>مستوى الملاحظات</th>
<th>أدلة الإحصائية</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ذكاء الوجدانى</td>
<td>0.77</td>
<td>0.01</td>
<td>ألمعنى بالذات</td>
</tr>
<tr>
<td>الإدارة الذاتية</td>
<td>0.73</td>
<td>0.01</td>
<td>ألدراة الذاتية</td>
</tr>
<tr>
<td>الاجتماعى</td>
<td>0.58</td>
<td>0.01</td>
<td>ألونى الاجتماعى</td>
</tr>
<tr>
<td>الإدارة العلاقات</td>
<td>0.56</td>
<td>0.01</td>
<td>إداره العلاقات</td>
</tr>
</tbody>
</table>

نتائج ثبات مقياس ذكاء الوجدانى وأبعاده.

وقد حقق الباحث ثبات المقياس وأبعاده من خلال طريقة معامل ألفا كرونباخ، و جاءت النتائج كما هي مبينة في الجدول (3).

جدول (3): يوضح معامل ألفا كرونباخ لمقياس ذكاء الوجدانى وأبعاده.

<table>
<thead>
<tr>
<th>أبعاد</th>
<th>عدد اللاعبات</th>
<th>معامل ألفا كرونباخ</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ذكاء الوجدانى</td>
<td>8</td>
<td>0.73</td>
</tr>
<tr>
<td>الإدارة الذاتية</td>
<td>8</td>
<td>0.76</td>
</tr>
<tr>
<td>الاجتماعى</td>
<td>8</td>
<td>0.71</td>
</tr>
<tr>
<td>الإدارة العلاقات</td>
<td>8</td>
<td>0.74</td>
</tr>
<tr>
<td>ذكاء الوجدانى ككل</td>
<td>20</td>
<td>0.81</td>
</tr>
</tbody>
</table>

نتائج ثبات تطبيق المقياس بين أبعاد (0.71 - 0.76) يبين أن المقياس وبلغت قيمته (0.81) للمقياس ككل، وهي نسبة ثبات مرتفعة مما يطمئن ألاستعداد لنتائج التطبيق للمقياس.
العلاقة بين الذكاء الوجداني والإنجاز الأكاديمي

القدرة التمييزية لعبارات مقياس الذكاء الوجداني.

جدول (4): يوضح نتائج المقارنة بين متوسطات درجات طلبة أعينة الإستطلاعية مرتفعى الأدرجات ومنخفضى الأدرجات في عبارات مقياس أذكاء الوجداني.

<table>
<thead>
<tr>
<th>منخفضى الأدرجات (n = 9)</th>
<th>مرتفعى الأدرجات (n = 9)</th>
<th>رسم الأربطة</th>
<th>عدد الأذكاء</th>
<th>معدلات الأربطة</th>
<th>معدلات الأربطة</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>متوسط الأربطة</td>
<td>مجموع الأربطة</td>
<td>متوسط الأربطة</td>
<td>مجموع الأربطة</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>42.22</td>
<td>401.22</td>
<td>8.22</td>
<td>28.22</td>
<td>2.224</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

الدارة الذاتية

الدارة الاجتماعية

إدارة الفضلات

الدرجة الكلية

الإجابة الأكاديمي

وصف بيانات أبعاد الذكاء الوجداني والإنجاز الأكاديمي

قام البحث بحساب المتوسط والانحراف المعياري لدرجات أذكاء الوجداني والإنجاز الأكاديمي، واجد أن النتائج كما هي مبينة في الجدول (1).

جدول (1): وصف بيانات أذكاء الوجداني والإنجاز الأكاديمي.

<table>
<thead>
<tr>
<th>المتغيرات البحث</th>
<th>إجابة الوجداني</th>
<th>إجابة الأكاديمي</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>الوظيفة بالذات</td>
<td>26.5</td>
<td>26.5</td>
</tr>
<tr>
<td>الإدارة الذاتية</td>
<td>26.7</td>
<td>26.7</td>
</tr>
<tr>
<td>الوضع الاجتماعي</td>
<td>26.4</td>
<td>26.4</td>
</tr>
<tr>
<td>إدارة العلاقات</td>
<td>26.6</td>
<td>26.6</td>
</tr>
<tr>
<td>الدرجة الكلية</td>
<td>26.6</td>
<td>26.6</td>
</tr>
<tr>
<td>الإجابة الأكاديمي</td>
<td>26.5</td>
<td>26.5</td>
</tr>
</tbody>
</table>
الجدول (1) يُبيّن المتوسطات والانحرافات المعيارية للذكاء الوجداني والإنجاز الأكاديمي، حيث بلغت متوسطات الدرجات لأبعاد الذكاء الوجداني (21.64, 21.84, 21.64, 21.64) على الترتيب، وبلغ متوسط الدرجات للذكاء الوجداني ككل (26.85), وبلغ متوسط الدرجات للإنجاز الأكاديمي (44.42).

والأشكال البيانية (1) و(2) و(3) توضح ذلك:

شكل (1): يوضح الدرجات العظمى ومتوسطات الدرجات لأبعاد الذكاء الوجداني.

شكل (2): يوضح الدرجة العظمى ومتوسط الدرجة الكلية للذكاء الوجداني.

شكل (3): يوضح الدرجة العظمى ومتوسط الدرجة الكلية للإنجاز الأكاديمي.

نتائج اختبارات الفروض الإحصائية

نتائج الفرض الأول للبحث:

ينص الفرض الأول على "هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الذكاء الوجداني بمكوناته الفرعية والإنجاز الأكاديمي لدى طلبة كلية التربية الأساسية بدولة الكويت؟".

وللتحقق من وجود علاقة بين أَلذكاء الوجداني بمكوناته الفرعية والإنجاز الأكاديمي لدى المبحثين، قام الباحث بحساب معاملات الارتباط بين أَلذكاء الوجداني بمكوناته الفرعية والإنجاز الأكاديمي، ووجاءت النتائج كما هي مبينة في الجدول (2)
العلاقة بين الذكاء الوجداني والإنجاز الأكاديمي

جدول (2): معاملات الارتباط بين الذكاء الوجداني بمكوناته الفرعية والإنجاز الأكاديمي.

<table>
<thead>
<tr>
<th>أبعاد الذكاء الوجداني</th>
<th>معامـل الارتباط</th>
<th>مستوى الدلالة</th>
<th>اتجاه العلاقة</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>أنوع الذاتيات</td>
<td>0.68</td>
<td>0.01</td>
<td>موجبة</td>
</tr>
<tr>
<td>الإدارة الذاتية</td>
<td>0.65</td>
<td>0.01</td>
<td>موجبة</td>
</tr>
<tr>
<td>أنوع الأجتماـعي</td>
<td>0.68</td>
<td>0.01</td>
<td>موجبة</td>
</tr>
<tr>
<td>إدارة العلاقات</td>
<td>0.74</td>
<td>0.01</td>
<td>موجبة</td>
</tr>
<tr>
<td>الأندية الكلية</td>
<td>0.85</td>
<td>0.01</td>
<td>موجبة</td>
</tr>
</tbody>
</table>

من الجدول (2) يتضح وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين الذكاء الوجداني بمكوناته الفرعية والإنجاز الأكاديمي، حيث بلغت معاملات ارتباط أبعاد الذكاء الوجداني بالإنجاز الأكاديمي (0.68، 0.65، 0.68) على الترتيب، وبلغ معامل ارتباط الذكاء الوجداني ككل بالإنجاز الأكاديمي (0.85) وجميع معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01).

من الجدول (3) ونتائجه يتبين تحقيق الفرض الأول للبحث.

نتائج الفرض الثاني للبحث:

ينص الفرض الثاني على "يمكن التنبؤ بالإنجاز الأكاديمي من خلال مكونات الفرعية لمقياس الذكاء الوجداني لدى طالبة كلية التربية الأساسية بالكويت".

وتضح من صحة هذا الفرض استخدم الباحث الأنجاز الخطي المتعدد للتنبؤ بالإنجاز الأكاديمي (متغيرات مستقلة فرعية)، واجابت النتائج كما هي مبينة في الجدول (3):

جدول (3): نتائج الانحدار الخطي المتعدد للعلاقة بين أبعاد الذكاء الوجداني وإنجاز الأكاديمي.

<table>
<thead>
<tr>
<th>مصدر التباين</th>
<th>مجموع المربعات</th>
<th>متوسط المربعات</th>
<th>درجات الحرية</th>
<th>المستوى الدلالة</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>الإنجاز</td>
<td>993.48</td>
<td>4</td>
<td>4</td>
<td>131.28</td>
</tr>
<tr>
<td>الباحث</td>
<td>367.80</td>
<td>3</td>
<td>15</td>
<td>199</td>
</tr>
<tr>
<td>المجموع</td>
<td>1361.28</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

من الجدول (3) يتبين معنوية نموذج الإنحدار والصلاحية للتنبؤ الرياضي، حيث بلغت قيمة "ف" (131.28) ومستوى الدلالة (0.01)، وللتبين قيمة معامل التحديد (0.73٪)، بما يدل على أن المتغيرات المستقلة الفرعية تفسر (73٪) من قيمة المتغير التابع.

والجدول (4) يوضح معاملات الإنحدار ودلالتها الإحصائية.
جدول (4): معاملات الإنحدار ودلالياتها الإحصائية.

<table>
<thead>
<tr>
<th>المستوى الدلالة</th>
<th>قيمته (B)</th>
<th>معامل الإنحدار</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>20010</td>
<td>14.10</td>
<td>17.78</td>
</tr>
<tr>
<td>20011</td>
<td>5.64</td>
<td>3.24</td>
</tr>
<tr>
<td>20012</td>
<td>5.33</td>
<td>0.29</td>
</tr>
<tr>
<td>20013</td>
<td>3.79</td>
<td>0.26</td>
</tr>
<tr>
<td>20014</td>
<td>6.09</td>
<td>0.45</td>
</tr>
</tbody>
</table>

من الجدول (4) يتبين أن أن أبعاد الذكاء الوجداني لهما تأثير معنوي على الإنجاز الأكاديمي، حيث جاءت مستويات الدلالة أقل من (0.05).

ويمكن أن تتبنى بدرجة الإنجاز الأكاديمي من خلال المعادلة التالية:

\[\text{إنجاز الأكاديمي} = 17.78 + 0.34 \times \text{ألوى بذات} + 0.29 \times \text{الإدارة الذاتية} + 0.26 \times \text{ألوى الاجتماعي} + 0.45 \times \text{إدارة العلاقات} \]

من الجدولين (3) و(4) ونتائجهما يتبين تحقيق أفرض الثاني للبحث.

5- نتائج أفرض الثالث للبحث:

ينص الفرض الثالث على "يمكن التنبؤ بأداء الذكاء الوجداني لدى طلبة كلية التربية الأساسية بألكويت". وللتحقق من صحة هذا الفرض استخدم البحث من خلال استخدام الإحصاء لتقييم الفرض (تتابع) من الذكاء الوجداني (متغير مستقل) ويجادل النتائج كما هي مبينة في الجدول (5).

جدول (5): نتائج الإنحدار الخطأ للعلاقة بين الذكاء الوجداني والإنجاز الأكاديمي.

<table>
<thead>
<tr>
<th>مصدر التباين</th>
<th>مجموع المربعات</th>
<th>متوسط المربعات</th>
<th>درجات الحرية</th>
<th>مستوى الدلالة</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>الإنحدار</td>
<td>985.95</td>
<td>1</td>
<td>985.95</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>الباقية</td>
<td>19.3</td>
<td>198</td>
<td>375.33</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>الباقية</td>
<td>375.33</td>
<td>199</td>
<td>1361.28</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>الباقية</td>
<td>1361.28</td>
<td>199</td>
<td>1</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

من الجدول (5) يتبين معنوية نموذج الإنحدار وصالحيته لتقييم الفرض الرياضي، حيث بلغت قيمة "F" (20012 = 0.05) ومستوى الدلالة (20.000)، وبلغت قيمة معامل التحديد (0.72)، مما يدل على أن المتغير المستقل يفسر (72%) من قيمة المتغير التابع.

والجدول (6) يوضح معاملات الإنحدار ودلالياتها الإحصائية.

جدول (6): معاملات الإنحدار ودلالياتها الإحصائية.

<table>
<thead>
<tr>
<th>المستوى الدلالة</th>
<th>قيمة (B)</th>
<th>معامل الإنحدار</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>20011</td>
<td>14.26</td>
<td>17.90</td>
</tr>
<tr>
<td>20013</td>
<td>28.81</td>
<td>0.32</td>
</tr>
<tr>
<td>20014</td>
<td>22.81</td>
<td>0.33</td>
</tr>
</tbody>
</table>
العلاقة بين الذكاء الوجداني والإنجاز الدراسي

د/ جابر مبارك اليبيدة

من الجدول (6) يتضح أن الذكاء الوجداني لهما تأثير معنوي على الإنجاز الأكاديمي، حيث جاء مستوى الدلالة أقل من (0.05). ويمكن التنبؤ بدرجة الإنجاز الأكاديمي من خلال التعادل التالية:

الإنجاز الأكاديمي = 17.90 + 0.33 × الذكاء الوجداني

من الجدولين (5) و (6) ونتائجهما يتبعين تحقيق الفرض الثالث للبحث.

نتائج البحث وتفسيراتها:

تم إجراء اختبارات ارتباط بيرسون بين الذكاء الوجداني والتحصيل الأكاديمي مع مقارنة لفصوص موضوع الاختلافات في المساحة بين العلاقة بينهما كان الهدف هو معرفة ما إذا كان نفس النوع من الارتباط موجوداً بين الذكاء الوجداني والتحصيل الأكاديمي بين المستجيبين، وقد أسفر التحليل عن بعض النتائج المثيرة للإهتمام التي تم عرضها في الجدول 2 حيث وجد أن العلاقة مهمة بين الذكاء الوجداني والتحصيل الأكاديمي وبدأت إيجابية ومهما (r = 0.370، p < 0.01).

أ. ساماد (2014) ناقشت نظرية الذكاء الوجداني على أنها شائعة للغاية ومثيرة للجدل عندما ظهرت في التسعينات، وتبقى مفهوماً قابلاً للتطبيق على الرغم من عدم وجود تجريبي قياس إثباتي وموثوق. ما إذا كان كل الوعي والتعبير الوجداني يرقى إلى ماير، "مستوى الذكاء"، لا تزال مفتوحة للنقاش. ولكن ما هو مؤكد هو أن الأفكار الجديدة وتأثير "الإلهام بالعوامل كفآفة منفصلة من آلة التفكير النفسية"، علمباً بـ Golemon Salovey

وهذا يتناقض مع وجهة نظر فريد أو السلوكيه التلقائية للعلاقة باعتبارها التعبير عن اندماج السيطرة، أو حتى الاستيبيا. من الأبحاث في الأساس المحدد للأثر الوجداني في أسلوب سيرطانته طويلاً حيث أن الذكاء الوجداني مجرد كلمة جديدة للسلوك القديم وبديل لا معنى له مقياسي واضح للذكاء القائم على القلق والنشاط الفسيولوجي.

المراجع
المراجع العربي


الكباشي، بشرى أحمد (2003). أنتوئات في أنتئا أنتئا العائلية وعائلته وأذكاء أوجدني وقلق المستقبل لدى طلبة أنتئا. رسالة دكتوراه غير منشورة، الجامعة المستنصرية، العراق.


ألفاريز، جيياف (2002). أنتوئات وطرق في أنتئا أذكاء أوجدني أنتئا أنتوئات دراسياً وغير أنتوئات على عينة من طلابيات المرحلة الثاونية بدولة الكويت. رسالة ماجستير غير منشورة، الأردن.


ألفريسي، فاطمة (2016). أنتوئات عبدالرؤووظ في أنتئا أذكاء أوجدني وعائلته في عينة من أنتئا أذكاء أوجدني وعائلته بعضاً من أنتوئات دراسياً. مجلة العلوم الاجتماعية، 5/6، 1097-1053.

ألفريسي، فاطمة (2014). أنتوئات بين أنتئا أذكاء أوجدني وعائلته لدى عينة من طلابية المرحلة الثاونية في مدينة عمان الثالثة في ضوء بعض المتغيرات.

ألفريسي، فاطمة (2016). أنتوئات بين أنتئا أذكاء أوجدني وعائلته لدى عينة من طلابية المرحلة الثاونية في مدينة عمان الثالثة في ضوء بعض المتغيرات.


العلاقة بين الذكاء الوجداني والإنجاز الأكاديمي

 klik2.jpg


المراجع الأجنبية


Elias M. J. and Steven E. Tobias. (2000). Boost Emotional Intelligence in Students


