

2022

## اثر استراتيجيات التعلم العميق في التفكير الاستراتيجي ومهارات فعالية الحياه والرغبة في التعلم عند طلاب الخامس العلمي. The Effect of Deep Learning Strategies on Strategic Thinking and Life Efficiency Skills , and the desire to learn among students of the Fifth Scientific Students in Mathematics

سلوى محسن العامري  
وزارة التربية، العراق, salwa.aamery@seciauni.org

Follow this and additional works at: [https://digitalcommons.aaru.edu.jo/aaru\\_jep](https://digitalcommons.aaru.edu.jo/aaru_jep)



Part of the [Education Commons](#)

### Recommended Citation

العامري, سلوى محسن (2022) "اثر استراتيجيات التعلم العميق في التفكير الاستراتيجي ومهارات فعالية الحياه والرغبة في التعلم عند طلاب الخامس العلمي في مادة الرياضيات. The Effect of Deep Learning Strategies on Strategic Thinking and Life Efficiency Skills , and the desire to learn among students of the Fifth Scientific Students in Mathematics," *Association of Arab Universities Journal for Education and Psychology*. Vol. 19 : Iss. 2 , Article 2.

Available at: [https://digitalcommons.aaru.edu.jo/aaru\\_jep/vol19/iss2/2](https://digitalcommons.aaru.edu.jo/aaru_jep/vol19/iss2/2)

This Article is brought to you for free and open access by Arab Journals Platform. It has been accepted for inclusion in Association of Arab Universities Journal for Education and Psychology by an authorized editor. The journal is hosted on [Digital Commons](#), an Elsevier platform. For more information, please contact [rakan@aarj.edu.jo](mailto:rakan@aarj.edu.jo), [marah@aarj.edu.jo](mailto:marah@aarj.edu.jo), [u.murad@aarj.edu.jo](mailto:u.murad@aarj.edu.jo).

## البحث الثاني

## اثر استراتيجيات التعلم العميق في التفكير الاستراتيجي ومهارات فعالية الحياه والرغبة في التعلم عند طلاب الخامس العلمي في ماده الرياضيات

م.د سلوى محسن حمد العامري \*

### الملخص

هدف البحث تعرف اثر استراتيجيات التعلم العميق في التفكير الاستراتيجي ومهارات فعالية الحياه والرغبة في التعلم عند طلاب الخامس العلمي في ماده الرياضيات، للتحقق من هدف البحث، صيغت ثلاث فرضيات صفريه.

تكونت عينه البحث من (٦٤) طالبا، تم اختيارهم بصوره عشوائية ، وزعوا على مجموعتين (٣١) طالب ضابطه، (٣٣) مجموعه تجريبية، تم اجراء التكافؤ بينهما بعدد من المتغيرات .

اعدت الباحثة اختبار التفكير الاستراتيجي ، مقياس مهارات فعالية الحياه، ومقياس الرغبة في التعلم، وتم التأكد من الخصائص السيكومترية لأدوات البحث .

وبعد تطبيق ادوات البحث ، تم جمع البيانات ، ومعالجتها احصائيا ، باستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين غير متساويتين ، و اظهرت النتائج:

١. وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسط طلاب المجموعتين التجريبية ، والضابطه في اختبار التفكير الاستراتيجي ، لصالح المجموعة التجريبية .

٢. وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسط طلاب المجموعتين التجريبية ، والضابطه في مقياس فعالية الحياه ، لصالح المجموعة التجريبية.

٣. عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسط طلاب المجموعتين التجريبية ، والضابطه في الرغبة في التعلم .

وفي ضوء النتائج ، توصلت الباحثة الى مجموعه من المقترحات .

**الكلمات المفتاحية:** استراتيجيات التعلم العميق ، التفكير الاستراتيجي ، مهارات فعالية الحياه ، الرغبة في التعلم

\* وزارة التربية، العراق

## **The Effect of Deep Learning Strategies on Strategic Thinking and Life Efficiency Skills , and the desire to learn among students of the Fifth Scientific Students in Mathematics**

Dr. Salwa Mohsen Hamad Al-aamery  
Ministry of Education, Iraq

### **Abstract**

The aim of the research is to know the effect of deep learning strategies on strategic thinking, life-effectiveness skills and the desire to learn among students of the fifth science in the subject of mathematics, to verify the goal of the research, three hypotheses were formulated.

The research sample consisted of (64) students, randomly selected, and distributed to two groups (31) control students, (33) experimental groups, and equivalence between them was performed with a number of variables.

The researcher prepared a strategic thinking test, a measure of life effectiveness skills, and the psychometric characteristics of the research tools were verified.

After applying the research tools, the data were collected, and treated statistically, by using the T-test for two unequal independent samples, and the results showed:

1. There was a statistically significant difference between the mean of the students of the experimental groups and the control group in the strategic thinking test in favor of the experimental group.
2. There was a statistically significant difference between the mean of students of the experimental and control groups in the measure of life effectiveness, in favor of the experimental group.
3. There was no statistically significant difference between the mean of students of the experimental and control groups in the desire to learn.

In light of the results, the researcher reached a set of proposals.

**Keywords :**Deep learning strategies , Strategic Thinking ,Life Effectiveness Skills , Desert to Learn

## مقدمة :

لاحظت الباحثة ان الطرق التقليدية في تدريس مادة الرياضيات لا تعزز تفكير الطالب ، بل تحد من قدراته العقلية ومهاراته التفكيرية ، اذ ان الطرق التقليدية تجعل الطالب حافظا ومستقبلا للمعلومة فقط ، دون فهمها ، وغير متفاعل ، وغير مشارك بشكل فعلي ، بعكس المشاركة الفعالة للطالب التي نجعل الطالب نشطا ، قادرا على الفهم والربط بين المعلومات ، والعلاقات الرياضية ، وتوظيفها في مواقف ومشكلات جديدة ، ولابد من اعتماد استراتيجيات تدريسية حديثة لجعل الطالب مشاركا نشطا وفعالا ، لتحقيق اهداف التعلم ، ومن هذه الاستراتيجيات استراتيجيات التعلم العميق، اذ تمكن استراتيجيات التعلم العميق الطالب من الربط بين المعرفة الجديدة والمعرفة السابقة ، والربط بين ما يتعلمه داخل المدرسة ، والحياة اليومية .

كما ان الرياضيات تركز على شبكة من المفاهيم والنظريات والتعميمات والمسائل الرياضية ، التي تتلاحم في صورة أنظمة، تقوم على علاقات وثيقة تكسبها قوة التراكيب والاتساق الرياضي مشكلة في النهاية بنينا متكاملاً متيناً عن طريق تلك اللبنة الاساسية لهذا البناء. (العزاوي، ٢٠٠٢: ٥) ، والرياضيات القاعدة التي تركز عليها كثير من العلوم الاخرى، واحد الركائز لتقدم الامم .

ويؤكد ذلك جونسون (Johnson, 2004) بقوله: إن الرياضيات الباب الرئيس لكثير من المجالات الدراسية المتقدمة . (Johnson, 2004: 4)، اذ ان للرياضيات دور مهم في التعليم ، وفي الحياة ، فهي لغة العلوم ، كما تعدها عدد من الدول المتقدمة عاملا مهما ومؤثرا في التقدم والتنمية والابداع . وبما ان الرياضيات مادة مهمة واساسية ولها طبيعتها الخاصة ، سيسعى البحث الحالي الى تعرف اثر استراتيجيات التعلم العميق في التفكير الاستراتيجي ومهارات فعالية والرغبة في التعلم الحياه عند طلاب الخامس العلمي في مادة الرياضيات.

## ١. مشكله البحث :

من خلال عمل الباحثة في تدريس ماده الرياضيات في المدارس الثانوية لاحظت ان اغلب المدرسين والمدرسات يتبعون الطريقة التقليدية في التدريس، في حين ان التوجهات الحديثة تركز على التنوع في طرق واستراتيجيات واساليب التدريس ، و على كيفية التعلم ، وليس ما يتعلمه الطلبة فقط ، والتي بدورها تهدف الى مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة، في محاوله لإيجاد حلول للمشكلات التي تواجه التعليم والطلبة .

اثر استراتيجيات التعلم العميق في التفكير الاستراتيجي ومهارات فعالية الحياه والرغبة في التعلم ..... د. سلوى العامري

كما تشير نتائج الدراسات في هذا المجال مثل دراسة ( الحسني ، ٢٠١٥ )، (الخفاجي ، ٢٠١٦ )، (الياسري ، ٢٠١٦) الى عزوف المدرسين عن استعمال الطرائق التدريسية الحديثة واعتماد الطرائق الاعتيادية واهمال المهارات العقلية وعدم تضمينها في الخطط الدراسية ، كان من الاسباب الرئيسة في انخفاض مستوى التفكير للطلبة .

ان استراتيجيات التعلم تساعد الطلبة على الاستقلال في تعلمهم ، وان يتعلموا كيف يتعلمون ، وعلى التفاعل خلال تعلمهم ، وعليهم ان يتعلموا كيفية طرح الأسئلة ، وكيفية الحصول على المعلومات (الحيلة ، ٢٠٠٢ : ١٣٩) ، ومن هذه الاستراتيجيات استراتيجيات التعلم العميق، والتي تعد عاملا حاسما لتحقيق اهداف التعلم ، وتمكن استراتيجيات التعلم العميق الطلبة من التفاعل النشط ، وربط المعرفة الجديدة ، بالمعرفة السابقة المخزونة في البنية المعرفية للطلاب ،بالإضافة الى الربط بين ما يتعلمه الطالب داخل المدرسة ، وخبرات الحياه . ( الفيل ، ٢٠١٩ : ٩٣)

ولا تخفى اهمية التفكير وانماطه لكل المواد الدراسية ، ولماه الرياضيات بشكل خاص، فالتفكير اعلى مراتب المعرفة وارقاها، وعن طريقه يتشكل التمثيل والبناء العقلي من خلال تحويل المعلومات ، حيث يمكن التفكير الطالب من حل مختلف المشكلات التي تواجهه، وتجعله اكثر فاعليه ، ومن هذه الانماط التفكير الاستراتيجي ، والذي يتمثل في التفكير المنظومي، والابداعي ، والناقد والتحليلي، ( Ridgley,2012:11)

ومن المهارات والكفايات المهمة التي تساعد الطالب على الاداء في المدرسة ، والعمل وفي حياته الشخصية والاجتماعية ، والتي تمثل الطريقة التي يفكر بها الطالب مثل اداره الوقت ، ودافعيه الانجاز ، والكفاءة الاجتماعية ، والمرونة الفكرية ، وقياده المهمة ، والتي ترتبط بشكل مباشر بالنجاح في كافه مرافق الحياه . (Tan,2005;32)(Neil,2008; 37)

كما تعد الرغبة في التعلم من المتغيرات المهمة ومتطلبا قريبا للتعلم ، وتعتبر الرغبة في التعلم احد مكونات الدافعية للتعلم ، وتكمن في الاستمتاع في التعلم ، والتوجه نحو الاتقان .  
و بناءا على ما تقدم تبرز مشكله الدراسة في محاوله الإجابة عن السؤال الآتي:

ما اثر استراتيجيات التعلم العميق في التفكير الاستراتيجي ومهارات فعالية الحياه والرغبة في التعلم عند طلاب الخامس العلمي في ماده الرياضيات.

## ٢. أهمية البحث : تكمن أهمية البحث في :

١-٢ استعمال استراتيجيات حديثة تعد من المسلمات التربوية التي أثبتت عديد من البحوث والدراسات فاعليتها في تحسين العملية التعليمية .

٢-٢ قد يبرز البحث الحالي اهمية استراتيجيات التعلم العميق واثرها في متغيرات البحث.  
٣-٢ تبرز اهمية التفكير الاستراتيجي لكونه احد انواع التفكير التي يحتاج اليها الطالب .  
٤-٢ اهمية مهارات فعالية الحياه كونها تزود الطالب بالمهارات التي تمكنه من عيش حياه منتجه وفعاله ، وتمكنه من حل المشكلات التي تواجهه مثل اداره الوقت ، والمرونة العقلية ، والدافعية للإنجاز ، والثقة بالنفس..... الخ .

٥-٢ تعد مهاراه فعالية الحياه احد اشكال التغير المطلوب ، التي تهدف الى اعداد المتعلم بصورة جديدة وجيدة ، فهي تسعى الى اكساب المتعلم الثقة بقدرته على التعامل بنجاح مع المشكلات ، والتواصل ، والتفكير الاستدلالي المنطقي .

٦-٢ اهمية الرغبة في التعلم باعتبارها عامل مهم للإداء في المدرسة .  
٧-٢ قد تكون هذه الدراسة اسهام متواضع في اثاره انتباه الباحثين لإجراء المزيد من البحوث في مجال التفكير الاستراتيجي ، ومهارات فعالية الحياه .

٨-٢ قد تنفيذ نتائج البحث الحالي في تقديم عدد من المقترحات التي قد تساعد في تحسين العملية التعليمية .

**٣. اهداف البحث :** يهدف البحث الى تعرف اثر استراتيجيات التعلم العميق في التفكير الاستراتيجي ومهارات فعالية الحياه والرغبة في التعلم عند طلاب الخامس العلمي في ماده الرياضيات، وذلك من خلال التحقق من الفرضيات الاتية :

١-٣ لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) بين المتوسط الحسابي لدرجات طلاب المجموعة التجريبية والمتوسط الحسابي لدرجات طلاب المجموعة الضابطة في اختبار التفكير الاستراتيجي .

٢-٣ لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) بين المتوسط الحسابي لدرجات طلاب المجموعة التجريبية والمتوسط الحسابي لدرجات طلاب المجموعة الضابطة في مقياس مهارات فاليه الحياه .

٣-٣ لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) بين المتوسط الحسابي لدرجات طلاب المجموعة التجريبية والمتوسط الحسابي لدرجات طلاب المجموعة الضابطة في مقياس الرغبة في التعلم.

#### ٤. حدود البحث : تقتصر حدود البحث على :

٤-١ طلاب الخامس العلمي في المدارس الاعدادية والثانوية التابعة الى المديرية العامة لتربية بغداد / الكرخ الثانية.

٤-٢ كتاب الرياضيات للصف الخامس العلمي المقرر من وزارة التربية للعام الدراسي ( ٢٠١٩-٢٠٢٠ ).

٤-٣ الفصل الاول (اللوغارتمات)، الفصل الثاني( المتتابعات )، الفصل الثالث (القطع المخروطية )، الفصل الرابع (الدوال الدائرية ) .

٤-٤ الفصل الدراسي الاول من العام الدراسي (٢٠١٩-٢٠٢٠)

#### ٥. تحديد المصطلحات :

##### ٥-١ استراتيجيات التعلم العميق: عرفها

(Biggs,1991) : هي الطرائق التي يتعلم من خلالها الطالب من اجل الفهم ، حيث يبحث الطالب عن التفاعل مع المادة ، وربط الافكار بالمعرفة والخبرة السابقة ، وربط العلاقات وتكاملها . (Biggs,1991; 93 )

( الفيل ، ٢٠١٩ ):"مجموعه من الطرائق التي يستعملها الطالب ، وتمكنه من تنظيم افكاره ، والربط بين المعلومات الجديدة والمعلومات السابقة، وتساعد على التعلم ذي المعنى ، والفهم العميق لماده التعلم ، كما تمكنه من تفسير وتأمل ماده التعلم ، واعاده صياغته بمفرداته الخاصة " . ( الفيل ، ٢٠١٩ :٩٣ )

تبنى الباحثة تعريف (Biggs,1991) تعريفا نظريا .

تعرف الباحثة استراتيجيات التعلم العميق : "هي مجموعه من الطرائق التي تمكن طلاب الخامس العلمي من الربط بين المعلومات الجديدة والمعلومات السابقة ، بحيث يكون التعلم ذي معنى .

##### ٥-٢ التفكير الاستراتيجي: عرفه

( Almarshad,2013 ) : بأنه " مجموعه من عمليات التفكير المترابطة ، تتمثل في التفكير الابداعي ، والتوليدي ، والمنطقي والتحليلي والتقاري " . ( Almarshad,2013 )

( الفيل ، ٢٠١٩ ) : مجموعه المهارات التي تساعد الفرد على الرؤية الكلية للأحداث ، والعناصر ، والعلاقات المتبادلة ، والتأمل في هذه العلاقات ، وعلى المرونة في تحويل الانتباه بين المناظير العقلية



المختلفة للأشياء ، والموضوعات ، بهدف إيجاد مبادئ حديسيه لتوجيه الاجراءات في المستقبل ، وإيجاد اليات جديده ، وأكثر فعالية . ( الفيل ، ٢٠١٩ : ١٤٩ )  
تبنى الباحثة تعريف ( الفيل ، ٢٠١٩ ) تعريفا نظريا .

وتعرف الباحثة التفكير الاستراتيجي اجرائيا : هو تفكير منظم وتحليلي ،والذي يمكن المتعلم من الوصول لمعلومات سابقه ، واستكشاف وتركيب المعلومات، و القدرة على رؤيه الانظمة بشكل كلي من خلال العلاقات المتبادلة ، واستخدام مختلف التصورات والخبرات والمعلومات لإصدار الاحكام التي توجه الاجراءات المستقبلية ، من خلال مهارته المتمثلة بـ (مهاره التفكير المنظومي ،مهاره التأمل ، مهاره اعاده الصياغة)، ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها طلاب الخامس العلمي في الاختبار الذي اعدته الباحثة لهذا الغرض.

### ٥-٣ مهارات فعالية الحياه : عرفها

( Neill,2008B ) : بأنها" السلوك والادراك والعواطف التي تميز الفرد في المواقف المختلفة ، وهي قابله للتحسين والتعلم والتنمية ، لأنها تختلف عن سمات الشخصية التي يكون من الصعب التعامل معها تجريبيا " . ( Neill,2008B )

( ابراهيم ، ٢٠١٠ ) : بأنها " مجموعه من القدرات والانشطة والوسائل والسلوكيات والكفاءات والطرق التي يمتلكها الفرد ، والتي تساعده على التفاعل الايجابي ، والتعامل والتكيف بفاعليه مع تحديات ومتطلبات الحياه اليومية " . ( ابراهيم ، ٢٠١٠ : ٢٠ )  
تبنى الباحثة تعريف ( ابراهيم ، ٢٠١٠ ) تعريفا نظريا .

تعرف الباحثة مهارات فعالية الحياه اجرائيا بأنها : مجموعه من المهارات والكفايات والقدرات والانشطة والوسائل والسلوكيات والطرق التي يمتلكها الطالب في الصف الخامس العلمي ،التي تساعده على الاداء في المدرسة والمتمثلة بـ ( حل المشكلات ، اداره الوقت ، اتخاذ القرار)، وتقاس بالدرجة التي يحصل عليها الطالب في المقياس الذي اعدته الباحثة لهذا الغرض .

### ٥-٤ الرغبة في التعلم : عرفها

( Waugh,2002 ) : هي "جانب فرعي من الاهتمام والتعلم من الاخرين وتحمل المسؤولية عن التعلم ( Waugh,2002; 71 )

( Piechurska.E,2012 ) : "هي سلسله من الاجراءات والنوايا والقيم التي تروي ظمأ المتعلم للمعرفة " . ( Piechurska.E,2012 ; 98 )

اثر استراتيجيات التعلم العميق في التفكير الاستراتيجي ومهارات فعالية الحياه والرغبة في التعلم ..... د. سلوى العامري

تتبنى الباحثة تعريف ( Piechurska.E,2012 ) عريفا نظريا .

تعرف الباحثة الرغبة في التعلم اجرائيا بأنها : تمثل سلسله من الاجراءات والنوايا التي تمثل الحافز والحاجه والرغبة والاستمتاع ، وبذل المزيد من الوقت والجهد بالتعلم، وتقاس من خلال المقياس الذي اعدته الباحثة لهذا الغرض .

## ٦. خلفيه نظريه :

### ٦-١ استراتيجيات التعلم العميق :

تعد استراتيجيه التعلم العميق من الاستراتيجيات النشطة ، التي تساعد المتعلم على الاندماج في عمليه التعلم ،اذ تتضمن هذه الاستراتيجيه تنظيم وتوسعه الافكار، والتفكير الناقد :Robertson,2012 ( 135 )، وبذلك فان هذه الاستراتيجيه تهدف الى رفع كفاءه الطالب في المادة المراد تعلمها ، والبحث عن المعنى ، والربط بين المعلومات الجديده والمعلومات السابقه.

فالتعلم العميق يقوم على اساس الدافعيه الداخليه للطالب ، فالطالب يبحث عن المعنى لماده التعلم ، والقدرة على التفسير والتلخيص والتحليل ، فالطالب في هذا النوع من التعلم يهتم بالماده الدراسيه وفهمها ، واستيعابها ، ويعتم بالدراسة ، وهو قادر على الربط بين الخبرات السابقه والخبرات الجديده ، ومحاولة الخروج باستنتاجات وطرق للحل قد تكون جديده ، فهو قادر على الربط بين المعلومات سواء السابقه والجديده ، او ربط المعلومات الدراسيه بالحياه اليوميه، كما ان الطالب قادر على ان التمييز بين المعلومات والافكار الرئيسيه والثانويه في الماده الدراسيه . ( حسن وعبد الرحمن ، ٢٠١٩ : ١٣ )

كما ان استراتيجيات التعلم العميق تعد عاملا مهما من عوامل تحقيق اهداف التعلم لدى الطالب ، حيث ان استراتيجيات التعلم العميق تمكن الطالب من :

١. التفاعل بشكل نشط خلال المواقف التعليميه .
  ٢. تأمل الماده العلميه .
  ٣. التمكن من ربط المعرفه الجديده ، بالمعرفه السابقه المخزنه في البنيه المعرفيه .
  ٤. الربط بين التعلم داخل المدرسه ، وبين الخبرات التي يتلقاها خلال الحياه اليوميه .
- ( الفيل ، ٢٠١٩ : ٩٣ )

وبذلك نجد ان استراتيجيه التعلم العميق تظهر من خلال :

١. قيام الطالب بالبحث عن المعنى .
٢. تحديد الافكار والمبادئ.

٣. استخدام التشابه والتماثل في وصف الافكار بصورة متكاملة .
٤. ربط المعلومات الجديدة بالمعلومات السابقة .
٥. استخدام البراهين والادلة خلال المناقشة التفسير لفهم المادة الدراسية.
٦. الوصول الى استنتاجات .
٧. دافعيه داخلية . ( خزّام، ٢٠١٥: ٤٤ )

وترى الباحثة ان الطالب في التعلم العميق لا يهتم بالحفظ فقط ، لكن يتفاعل مع المادة الدراسية ، ويتعلم من اجل الفهم ، من خلال ربط المعلومات الجديدة بالمعلومات السابقة ، مع ربط المعلومات والافكار والخبرة السابقة بالمعلومات الجديدة ، والتوصل الى حلول جديدة من خلال تكامل المعلومات، اي ان دافعية التعلم عند الطالب في التعلم العميق داخلية ، فالطالب هنا يتمكن من تنظيم افكاره والربط بين المعلومات ، ويبحث عن معنى اشمل واعمق في التعلم، كما ان العلم العميق بالإمكان اعتماده على استراتيجيات التعلم التعاوني حيث يتخلص الطلبة من المنافسة الفردية ضيقت الافق الى العمل بروح الجماعة او الفريق ، كما ان التعلم العميق يتحول فيها التركيز من المعلم الى المتعلم ، دون اهمال لدور المعلم ، اما المتعلم فيتطلب منه القيام بعمليات التعلم المختلفة مثل التطبيق والتحليل والتركيب والتقييم والابداع

كما ان استراتيجيات التعلم العميق تتطلب من المتعلمين ممارسة الحوار والنقاش والتطبيق من خلال اجواء روح الجماعة او الفريق .

## ٦-٢ التفكير الاستراتيجي:

يعد التفكير الاستراتيجي طريقة خاصة للتفكير ، يتم عن منظور متكامل للنظام ، من خلال توظيف الابداع و الحس ، وهو فلسفه في التفكير، ويعتمد على الابداع والتخيل والابتكار، وتقدم افكار جديده يصعب تقليدها، وتقدم افكار جديده دائما ( رجب ، ٢٠١٣: ٢٠ )، ويمكن القول ان التفكير الاستراتيجي هو طريقة او استراتيجية في التفكير توجد عند المتعلم ، لكن بدرجات متفاوتة ، فهو يتمثل بثقة الشخص بنفسه وتحكمه بالأفكار التي ترد في عقله ، والقدرة على توجيهها بشكل ايجابي ، فالمتعلم هنا يفكر بحدوء وتركيز ، ولا يتسرع في اتخاذ القرار.

## اهمية التفكير الاستراتيجي :

تكمن اهمية التفكير الاستراتيجي في كونه :

١. يساعد في استخدام الحس والابتكار والابداع .

اثر استراتيجيات التعلم العميق في التفكير الاستراتيجي ومهارات فعالية الحياه والرغبة في التعلم ..... د. سلوى العامري

٢. يوفر فرص المشاركة لجميع المتعلمين .
٣. يساهم في رفع مستوى الاداء .
٤. يوظف القدرات العقلية للمتعلم بطريقة منظمة ، من اجل تطوير حلول ابداعية .
٥. يساعد المتعلم على اكتشاف الجديد، وبشكل اكثر وضوحا .
٦. يعد اداه لصناعة المستقبل .
٧. يحقق التوافق والانسجام بين المتعلمين .
٨. يشير التفكير الاستراتيجي الى توافر المهارات والقدرات مع امكانية صياغة الاستراتيجيات .
٩. يعد التفكير الجمعي احد اشكال التفكير الاستراتيجي .
١٠. القدرة على ترتيب الاوليات وتحديدتها. (رزوقي ونبيل، ٢٠١٩: ٢٦٤)

#### خصائص التفكير الاستراتيجي :

١. **تفكير ابداعي وابتكاري**: التفكير الاستراتيجي ليس تفكيرا عاديا ، بل تفكير ابداعي وابتكاري لكونه يعدد الابداع والابتكار في عمليه البحث عن افكار جديده ، فهو يحتاج الى قدرات غير عاديه ، للتصور و التحيل ، وادراك معاني الاشياء ، والعلاقات ، والمفاهيم
  ٢. **تفكير تركيبي وبنائي**: فهو يستشعر المستقبل ، من خلال الاعتماد على المعطيات ، والخبرة من الماضي ، ويعتمد الحدس والاستبصار للصور البعيدة ، ورسم ملامح المستقبل .
  ٣. **تفكير كلي منظم**: فهو يعتمد الرؤية الشمولية ، من خلال رؤيه شامله وموسعه من المحيط الداخلي الى المحيط الخارجي ، ودراسة الرابط بينهما .
  ٤. **تفكير تنافسي** : تكمن المنافسة في التفكير الاستراتيجي في ان الغلبة للذين يسبقون الاخرين في اكتشاف المعرفة الجديدة، وبذلك فان المنافسة تدفع الاستراتيجيين لمواصلة التفكير بما هو جديد .
  ٥. **تفكير تفاؤلي وانساني** : التفكير الاستراتيجي ليس تنافسيا فقط ، بل يؤمن بقدرات الانسان ، وطاقاته الفعلية ، في عرفه ما سيقع ، من خلال توظيف المعرفة المتاحة .
  ٦. **تفكير تطوري** : التفكير الاستراتيجي يبدأ من المستقبل ، ليستمد منه صوره الحاضر ، وينطلق من الرؤية الخارجية ، ليتعامل مع البيئة الداخلية ، فهو تفكير تطوري ، ومتعدد الرؤى والزوايا .
- (رجب، ٢٠١٣: ٥٠)

٧. هو تفكير موجه الى الغايات ، فهو اسلوب متسق وموحد ومتكامل لاتخاذ القرارات .
٨. يعتمد على الابتكار ،وتقديم افكار جديدة ، باشارك اكبر عدد من الطلبة .

٩. هو اسلوب متسق وموحد ومتكامل لاتخاذ القرارات يعتمد على دراسة البدائل .  
١٠. تفكير تركيبي وبنائي يعتمد الادراك والاستبصار والحدس ، ويعتمد الابداع في البحث عن افكار جديدة .

١١. تفكير تباعدي يعتمد الابداع والابتكار في البحث عن افكار جديدة ، فهو يحتاج قدرات للتخيل والتصور وادراك معاني الاشياء والمفاهيم ، وعلاقتها مع بعضها .  
(رزوقي ونبل، ٢٠١٩: ٢٥٤)

#### مهارات التفكير الاستراتيجي: تتمثل مهارات التفكير الاستراتيجي بما يأتي

١. مهاره التفكير المنظومي : وتتمثل في القدرة على رؤيه الانظمة بشكل كلي من خلال العلاقات المتبادلة .
٢. مهاره التأمل : القدرة على استخدام مختلف التصورات والخبرات والمعلومات لإصدار الاحكام التي توجه الاجراءات المستقبلية .
٣. مهاره اعاده الصياغة : القدرة على توظيف وجهات النظر المختلفة في توليد رؤى وخيارات جديده للإجراءات .

(Pisapia ,Ellington,Toussaint, & Morris,J. 2011;122)  
(Pisapia,2009)

#### ٦-٣ مهارات فعالية الحياه :

ان مهارات فعالية الحياه تشمل مجموعه من المهارات التي يفكر ويستجيب ويعمل بها في مجموعه مختلفة من المواقف ، وتتضمن كل من( ادار الوقت ، والكفاءة الاجتماعية ، المرونة الفكرية ، ودافعيه الانجاز ،وقياده المهمة ، والمبادرة الفعالة ، والضبط العاطفي ) ( Neill.J,2008; 257 ) ،وتعد مهارات فعالية الحياة شكل من اشكال التغير المطلوب التي تهدف الى اعداد المتعلم بصورة جيدة ، فهي من متطلبات التنمية البشرية ، وتسعى الى تحقيق الاهداف الاتية :

١. اكساب المتعلم ثقة بقدرته على التعامل بنجاح .
٢. تنمية قدرة المتعلم على التواصل مع الاخرين .
٣. تنمية قدرة الفرد على التفكير والاستدلال المنطقي . ( حمادة ،٢٠١٢: ١٨٣ )

#### تصنيفات مهارات فعالية الحياه

قد ترد مهارات فعالية الحياه او المهارات الحياتية ، بعده تصنيفات منها :

١. تم تصنيف مهارات فعالية الحياه الى مجالين هما
  - المهارات الذهنية :يشمل مهاره القراءة، الكتابة ، الحساب ، الاتصال ، صناعه القرار ، حل المشكلات ، اداره الوقت ، التفكير الناقد ، التفكير الابداعي .
  - المهارات العملية :تشمل العناية الشخصية، استخدام الادوات والاجهزة ، اختبار السكن .. الخ .
- ( عمران، وآخرون، ٢٠٠١ : ١٤ )
٢. كما تم تصنيفها الى ثلاث مهارات اساسيه هي: (مهارات معرفيه ، ومهارات فرديه ، ومهارات شخصيه )، وتضم المهارات المعرفية كل من ( مهارات حل المشكلات ، واتخاذ القرار ) .
- ( عبد المعطي ، مصطفى ، ٢٠٠٨ : ٦٢ )
٣. صنفت من قبل اللجنة المركزية للتعليم في الهند الى ثلاث مجالات : ( المهارات المعرفية ، والوجدانية ، والاجتماعية )، وتضم المعرفية ( التفكير الناقد، التفكير الابداعي ، اتخاذ القرار ، وحل المشكلات ، الوعي الذاتي ، التعاطف )، اما المهارات الاجتماعية فتتمثل ب( اداره الضغوط ، الاتصال الفعال ، اداره المشاعر ) .

(Central Board of secondary Education ,2013; 7)

وسيتم في هذا البحث اعتماد المهارات الاتية ( حل المشكلات ، اداره الوقت ، اتخاذ القرار )

#### ٦-٤ الرغبة في التعلم:

تعد الرغبة في التعلم ، متطلبا قليلا للتعلم ،ومن اهم شروط التعلم ، وهي في نفس الوقت احد مكونات الدافعية للتعلم ، ومن الممكن القول ان الرغبة في التعلم تتمثل في الفضول لدى التعلم ، وهي تمثل الاستمتاع في العلم ، والتوجه نحو الاتقان وبذل المزيد من الجهد والوقت في التعلم ، وهي حاجه المتعلم لكي يصل الى اعلى درجات الرضا عن نفسه ، من خلال فهمه للمعلومات والمعارف ، وتمكنه ما يريد اكتسابه من خبرات ومهارات ومعلومات .

كما ذكر (Doppelt &Schunn,C,٢٠٠٨) ان الرغبة في التعلم مهمة جدا للمشاركة والنقاش في الدروس او الحصص الدراسية ، فالطالب يحتاج الى ان يكون لديه رغبة في التعلم من اجل القيام بمهمة ما ، فاذا لم يكن لديه تلك الرغبة في التعلم ، فلن يكون لديه الدافع للقيم بتلك المهمة . ( ) :

(Doppelt &Schunn,C,٢٠٠٨12)

#### ابعاد الرغبة في التعلم

يمكن طرح ابعاد الرغبة في التعلم في ثلاث ابعاد او ثلاث محددات هي:

## ١. المحددات الذاتية للربغة في التعلم :تتمثل في

- الربغة الداخلية للمتعلّم .
- سعي المتعلّم لتطويز قدراته .
- بحث المتعلّم عن اجابات لأسئلته .
- رغبة التعلم في اتقان ما يتعلمه .
- شعور المعلم بالاستمتاع عند مذاكرة دروسه، وعند تعلم شيء جديد .
- استثمار المتعلّم لكل فرصة تنمي قدراته ومهاراته العلمية .

## ٢. المحددات الاجتماعية للربغة في التعلم :

- تشجيع المتعلّم لزملائه على التعلم .
- تجنب المتعلّم لكل ما يحبطه .
- استمتاع المتعلّم في تشجيع اصدقائه وافراد عائلته على تعلم شيء جديد .
- الاستفادة من تجارب ونجاحات الاخرين .
- رغبة التعلم في النقاش مع الزملاء في مواضيع الدراسة .
- الاستعانة بالأشخاص الذين يثق به للمساعدة على تعلم شيء جديد .
- طرح المتعلّم العديد من الاسئلة عندما لا يعرف الاجابة .

## ٣. المحددات التعليمية للربغة في التعلم :

- عدم تقبل المحاضرات النمطية ، على الرغم ن استمتاعه بحضور المحاضرات .
- التفاعل مع العلم في المحاضرة .
- اليقظة التامة لكل ما يدور في المحاضرة .
- الاستعداد لموضوع المحاضرة قبل حضورها .
- تفضيل المتعلّم للمعلم الذي يضيف لمعلوماته ، ويدفعه للبحث والاطلاع .
- تفضيل المتعلّم الذي يطرح اسئلة ثيره للتفكير .
- تحمس المتعلّم لحضور الندوات وورش العمل التي تثقل مهاراته .

( الفيل ، ٢٠١٩ : ٢١٣ )

اثر استراتيجيات التعلم العميق في التفكير الاستراتيجي ومهارات فعالية الحياه والرغبة في التعلم ..... د. سلوى العامري

ترى الباحثة ان الرغبة في التعلم متطلبا قريبا ، ومكون من مكونات الدافعية الداخلية ، ويمكن ملاحظتها من خلال الفضول لدى المتعلم بالتعلم ، و استمتاعه بالتعلم ، وبذله المزيد من الوقت والجهد ، والمثابرة في كل الاوقات من اجل التعلم ، ومن واجب المدرس خلق بيئة صفية تزيد من الرغبة في التعلم لدى طلبته ، وحثهم على المثابرة والمشاركة الفعالة والنشطة.

٧.دراسات سابقة :سينم طرح الدراسات في اربعة محاور ، كالآتي :

#### المحور الاول : استراتيجيات التعلم العميق

اسم الباحث والسنه والبلد	هدف الدراسة	منهج الدراسة	المرحلة الدراسية	حجم وجنس المرحلة	ادوات الدراسة	الوسائل الاحصائية	النتائج
محمد ٢٠١٧	الكشف عن اهم الاستراتيجيات الوجدانية في عمليات التعلم والتعرف على طبيعة العلاقة بين اسلوبي التعلم العميق والسطحي	المنهج الوصفي	المرحلة الجامعية	٢٥٢ طالبا من كلية التربية	مقياس الاستراتيجيات الوجدانية في عمليات التعلم	المتوسطات، معامل الارتباط، تحليل التباين، الانحدار المتعدد	وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات الطلاب، لصالح اسلوب التعلم العميق
حسن وعبد الرحمن ٢٠١٩	العرف على اثر الواقع المعزز واسلوب التعلم ) السطحي - العميق) في تنمية مهارات تصميم مواقع الويب التعليمية لدى طلاب تقنيات التعليم بكلية التربية بجامعة جده	المنهج شبه التجريبي	المرحلة الجامعية	٤٠ طالبا ، تم تقسيمهم الى ( ٢٢ ) مجموعه تجريبيه ، ( ١٨ ) مجموعه ضابطه .	مقياس اسلوب التعلم ، الاختبار التحصيلي ، بطاقه تقييم مهارات تصميم مواقع وب التعليمية (	الاختبار التائي للعينات المستقلة ، معامل الفاكرونباخ	وجود فرق ذي دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) بين متوسطي درجات الطلاب في الاختبار البعدي في مهارات تصميم مواقع الويب التعليمية .



### المحور الثاني: التفكير الاستراتيجي

اسم الباحث والسنه والبلد	هدف الدراسة	منهج الدراسة	المرحلة الدراسية	حجم وجنس المرحلة	ادوات الدراسة	الوسائل الاحصائية	النتائج
الفيل ٢٠١٦	التعرف على فعالية برنامج تدريبي قائم على نموذج التلمذة المعرفية في تحسين مهارات التفكير الاستراتيجي وكفاءة التعلم	المنهج التجريبي	الاول الثانوي	( ٦٤ ) طالبة	استبيان التفكير الاستراتيجي ، اختبار تحصيلي في مادة الكيمياء ، البرنامج التدريبي .	الاختبار التائي لعينة واحدة ، الاختبار التائي لعينتين مستقلتين	وجود فرق ذي دلالة احصائية بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لمهارات التفكير الاستراتيجي

### المحور الثالث: مهارات فعالية الحياه

اسم الباحث والسنه والبلد	هدف الدراسة	منهج الدراسة	المرحلة الدراسية	حجم وجنس المرحلة	ادوات الدراسة	الوسائل الاحصائية	النتائج
حمزه ٢٠١٧	الكشف عن اثر استخدام بعض تطبيقات ويب ( ٢٠٠ ) في مقرر تكنولوجيا التعليم على تنميته بعض المهارات الحياتية لدى طلاب الفرقة الثانية شعبه الفلسفة والاجتماع بكلية التربية	شبه التجريبي	المرحلة الجامعية	( ٦٦ ) طالبا ، قسموا الى مجموعتين ( ) تجريبيه وضابطه ( .	اختبار المهارات الحياتية	الاختبار التائي لمجموعتين متراپطتين ، الاختبار التائي لمجموعتين غير متراپطتين	وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار المهارات الحياتية ، لصالح المجموعة التجريبية

## المحور الرابع : الرغبة في التعلم :

اسم الباحث والسنه والبلد	هدف الدراسة	منهج الدراسة	المرحلة الدراسية	حجم وجنس المرحلة	ادوات الدراسة	الوسائل الاحصائية	النتائج
Chen ٢٠١٣ تايبوان	التعرف على العلاقة بين الخبرة الاجتماعية والتعلم باستخدام التكنولوجيا، والرغبة في التعلم ، و	المنهج الوصفي	المرحلة الجامعية	(٣١٥) طالب وطالبة بالجامعات بتايبوان ، (١٠٤) طالب (٢١١)، طالبة	مقياس الرغبة في التعلم ، مقياس الخبرة الاجتماعية .	معامل الارتباط	وجود علاقة دالة احصائيا بين الرغبة في التعلم ، وكل من الخبرة الاجتماعية والتعلم باستخدام التكنولوجيا.

٨. منهجية البحث : اعتمدت الباحثة التصميم شبه التجريبي ذا الضبط الجزئي ذي المجموعتين ( ضابطه،  
وتجريبية )، ذات الاختبار البعدي للتفكير الاستنتاجي ، ومهارات فعالية الحياه والرغبة في التعلم.

المجموعة	التكافؤ	المتغير المستقل	المتغير التابع
التجريبية	١. العمر الزمني .	استراتيجيات التعلم العميق	١. التفكير الاستراتيجي
الضابطة	٢. التحصيل الدراسي للسنة السابقة . ٣. التفكير الاستراتيجي .	الطريقة الاعتيادية	٢. مهارات فعالية الحياه ٣. الرغبة في التعلم

٩. مجتمع البحث وعينته: تالف مجتمع البحث من طلاب الصف الخامس العلمي في المدارس التابعة

للمديرية العامة لتربية بغداد/ الكرخ الثانية للعام الدراسي (٢٠١٩-٢٠٢٠) والبالغ عددهم (٧٥٦٨)  
طالبا ، اما بالنسبة لعينه البحث ، تم اختيار اعداديه السيدية العلمية بشكل قصدي، اما المجموعتان  
التجريبية والضابطة فقد اختيرت بشكل عشوائي من بين الشعب الدراسية، حيث تكونت المجموعة  
التجريبية من (٣٣) طالبا، والمجموعة الضابطة من (٣١) طالبا ، واصبح المجموع الكلي (٦٤) طالبا.

١٠. اجراءات الضبط : وتنقسم الى :

١٠-١ السلامة الداخلية للتصميم التجريبي: اجرت الباحثة التكافؤ لمجموعتي البحث في عدد من  
المتغيرات : (العمر الزمني ، التحصيل الدراسي للسنة السابقة ، التفكير الاستراتيجي ) .

١٠-٢ السلامة الخارجية للتصميم التجريبي: لضمان السلامة الخارجية للتصميم التجريبي قامت

الباحث بالإجراءات الاتية:

١٠-٢-١ التدرّيس: قام الباحثة بتدريس طلاب المجموعة التجريبية و الضابطة الثلاث بنفسها لكي تضمن السلامة اثناء تطبيق التجربة.

١٠-٢-٢ توزيع الحصص الدراسية: تم توزيع الحصص للمجموعات بشكل متساو بالتعاون مع اداره المدرسة .

١٠-٢-٣ البيئة والوسائل التعليمية : تم تدريس المجموعات الثلاث في صفوف متماثلة من حيث الانارة والتهوية والالوان والوسائل التعليمية لكلا المجموعتين .

١٠-٢-٤ المادة الدراسية : كانت المادة موحده بين مجموعات البحث وهي ماده الكورس الاول المقررة من قبل وزاره التربية .

#### ١١. ادوات البحث :

١١-١ اختبار التفكير الاستراتيجي: من متطلبات البحث الحالي بناء اختبار لقياس التفكير الاستراتيجي عند طلبه الصف الخامس العلمي ، اعدت الباحثة اختبار موضوعي، وقد تم اتباع الخطوات الاتية :

١١-١-١ تحديد هدف الاختبار: يهدف الاختبار الى قياس التفكير الاستراتيجي عند طلبه الصف الخامس العلمي .

١١-١-٢ صياغة فقرات الاختبار: تم صياغة الفقرات بحيث تلائم مستوى الطلبة، وكانت الفقرات جميعها موضوعيه ، وتكون الاختبار بصيغته الاولى من (١٥) فقره موضوعيه.

١١-١-٣ تعليمات الاختبار: تم اعداد تعليمات واضحه بالنسبة لطلاب الرابع العلمي .

١١-١-٤ مفتاح الاجابة: تم اعداد مفتاح الاجابة لاختبار التفكير الاستراتيجي .

١١-١-٥ عرض الفقرات على الخبراء : تم عرض فقرات الاختبار على عدد من الخبراء للتأكد من الصدق الظاهري للفقرات.

١١-١-٦ التطبيق الاستطلاعي لاختبار التفكير الاستراتيجي : تم تطبيق الاختبار على عينه متكونه من (١٠٠) طالب من طلاب الرابع العلمي من اعداده قمر بني هاشم بتاريخ ١٣/١١/٢٠١٩ للتأكد من وضوح فقرات الاختبار ، ولتحديد زمن الاختبار ، واجراء التحليلات الاحصائية .

١١-١-٧ التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار : تم ترتيب درجات الطلاب تنازليا ، واخذ الدرجات التي تمثل (27%) العليا، و (27%) الدنيا، للحصول على مجموعتين بأقصى ما يمكن من حجم وتمايز ، ثم اجريت على المجموعتين التحليلات الاحصائية الاتية :

اثر استراتيجيات التعلم العميق في التفكير الاستراتيجي ومهارات فعالية الحياه والرغبة في التعلم ..... د. سلوى العامري

- معامل الصعوبة: تم حساب معامل الصعوبة لفقرات الاختبار باعتماد المعادلة الخاصة للفقرات الموضوعية ، ووجد ان معاملات الصعوبة تتراوح بين ( ٠.٣٠-٠.٦١ ) ، وتعد مقبولة ، كما موضح في الجدول الاتي .

ت	معامل الصعوبة	ت	معامل الصعوبة	ت	معامل الصعوبة	ت	معامل الصعوبة	ت	معامل الصعوبة
١	٠.٤٦	٤	٠.٣٠	٧	٠.٥٧	١٠	٠.٤١	١٣	٠.٣٧
٢	٠.٣١	٥	٠.٣٠	٨	٠.٥٧	١١	٠.٣٠	١٤	٠.٣٥
٣	٠.٦١	٦	٠.٢٦	٩	٠.٣٧	١٢	٠.٣٧	١٥	٠.٤٦

- معامل التمييز : تم حساب معامل التمييز باستخدام معادله التمييز الخاصة بالفقرات الموضوعية ، وتراوحت معاملات التمييز بين ( ٠.٤١-٠.٥٩ ) .

ت	معامل التمييز	ت	معامل التمييز	ت	معامل التمييز	ت	معامل التمييز	ت	معامل التمييز
١	٠.٤٨	٤	٠.٤٤	٧	٠.٤١	١٠	٠.٥٩	١٣	٠.٤٤
٢	٠.٥٦	٥	٠.٤٤	٨	٠.٤١	١١	٠.٤٤	١٤	٠.٥١
٣	٠.٤٥	٦	٠.٥٤	٩	٠.٥٩	١٢	٠.٥٩	١٥	٠.٥٦

- فعالية البدائل الخاطئة : تم حساب فعالية البدائل الخاطئة، حيث وجد ان جميعها سالبه، وان البدائل الخاطئة كانت قد جذبت اليها اجابات اكثر من الفقه الدنيا منها في الفقه العليا ، ولذلك تم الابقاء على جميع البدائل كماهي دون تغيير.

١١-٨ صدق الاختبار: تم ايجاد الصدق الظاهري(حين تم عرض الاختبار على عدد من المحكمين ) كما تم ايجاد صدق البناء : تم التحقق من صدق البناء من خلال ايجاد :

- علاقه الفقرة بالدرجة الكلية للاختبار: تم ايجاد معاملات الارتباط باستعمال معامل ارتباط بوينت باي- سيريال ، وتراوحت بين ( ٠.٣٠٤-٠.٥٠٦ ) ، وبمقارنتها مع القيمة الجدولية ، وجد ان جميعها داله عند مستوى الدلالة (٠.٠٥).

ت	معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط
١	**٠.٤٨٦	٤	**٠.٣٠٦	٧	**٠.٣٦٣	١٠	**٠.٤٥٥	١٣	**٠.٣٠٤
٢	**٠.٥٠٦	٥	*٠.٢٣٩	٨	**٠.٣٦٩	١١	**٠.٤١٠	١٤	**٠.٤١٤
٣	**٠.٤١٨	٦	**٠.٤٨٥	٩	**٠.٤٩٩	١٢	**٠.٣٨٢	١٥	**٠.٤٥١

- علاقه الفقرة بالجال: تم ايجاد معاملات الارتباط ، حيث تراوحت بين ( ٠.٣٦-٠.٧٥ ) ، وعند مقارنتها بالقيمة الجدولية ، وجد ان جميعها داله عند مستوى الدلالة (٠.٠٥).

ت	معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط
١	**٠.٣٨٨	٤	**٠.٤٢٠	٧	**٠.٤٣١	١٠	**٠.٥٠٦	١٣	**٠.٤١٨
٢	**٠.٣٦٨	٥	**٠.٤١٩	٨	**٠.٣٧٩	١١	**٠.٤٤٠	١٤	**٠.٤٣٢
٣	**٠.٣٤٠	٦	**٠.٤٤٩	٩	**٠.٣٨٣	١٢	**٠.٤٨٦	١٥	**٠.٣٨٩

١١-١-٩ ثبات الاختبار: تم إيجاد ثبات الاختبار باستعمال (KR20)، وكان الثبات (٠.٨٣) وهو معامل ثبات جيد .

١١-١-١٠ اختبار التفكير الاستراتيجي بصيغته النهائية: بعد التحقق من صدق وثبات اختبار التفكير الاستراتيجي والتحليل الاحصائي لل فقرات ، عد الاختبار جاهزا للتطبيق .

١١-٢ مقياس مهارات فعالية الحياه : من خلال الاطلاع على الادبيات السابقة تم تحديد المهارات التالية( حل المشكلات ، اداره الوقت ، اتخاذ القرار) ، وتم اعداد مجموعه من الفقرات ، ومن ثم تم عرضها على عدد ن الخبراء ، حيث تكون المقياس بصورته الاولى من (١٨) فقره موزعه بالتساوي على المهارات الفرعية الثلاث .

١١-٢-١ صياغه تعليمات القياس : تم وضع عدد من التعليمات التي من شأنها مساعده الطلاب عند الإجابة عن فقرات المقياس، والتي شملت تحديد زمن وكيفية الاجابة ، وعدم ترك أي فقره دون إجابته ، وعدم اختيار أكثر من إجابته للفقره الواحدة .

١١-٢-٢ التطبيق الاستطلاعي للمقياس: تم تطبيق المقياس بتاريخ ١٣ / ١١ / ٢٠١٩ على عينه متكونه من ( ١٠٠ ) طالب من طلاب الخامس العلمي في اعداديه قمر بني هاشم، وقد تبين ان فقرات المقياس كانت واضحه ومفهومه ، أما الزمن الذي استغرقه الطلبة في الإجابة فقد تراوح بين (١٥-٢٥) دقيقه وبمتوسط قدره(٢٠) دقيقه .

١١-٢-٣ تصحيح المقياس: بعد ان تم تحديد اربع بدائل هي (دائما ، غالبا ، نادرا ، ابدا) تكون أعلى درجه للفقره هي( ٤ ) وأقل درجه هي(١) ، فأصبحت الدرجة الكلية للمقياس هي (٧٢) وأقل درجه هي (١٨) وبمتوسط فرضي (٤٥).

١١-٢-٤ التحليل الاحصائي : تم تطبيق المقياس على عينه مكونه من (١٠٠) طالباً وطالبه تم اختبارهم عشوائياً ، وبعد تصحيح استماره طلبه العينة الاستطلاعية على المقياس، وإيجاد الدرجة الكلية ، رتبت درجات أفراد العينة ترتيباً تنازلياً ، من أعلى درجه كليه إلى أقل درجه، وحددت المجموعتان العليا والدنيا ونسبه (٢٧%) في كل مجموعه ، وقد اختيرت هذه النسبة لأنها تقدم المجموعتين بأقصى ما يمكن

اثر استراتيجيات التعلم العميق في التفكير الاستراتيجي ومهارات فعالية الحياه والرغبة في التعلم ..... د. سلوى العامري

من تمايز وحجم ( الزوبعي ، ١٩٨٤ : ٧٤ ) ، وبذلك يكون عدد أفراد كل مجموعه (٢٧) طالباً و طالبه ، ثم حلت اجابات المجموعتين إحصائياً لإيجاد الآتي :

– القوه التمييزية لفقرات المقياس : بعد ترتيب استمارات الطلبة تنازلياً من اعلى درجه الى ادنى درجه ، والبالغ عددهم (١٠٠) طالب ، تم اختبار دلالة الفرق بين المجموعتين (العليا والدنيا ) لكل فقره ، تبين ان جميع فقرات المقياس كانت مميزه لأنها داله عن مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجه حريه (٥٢) ، إذ بلغت القيمة التائيه الجدولية (١.٦٤٥) كما موضح في الجدول الاتي :

رقم الفقرة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القوة التمييزية القيمة التائية المحسوبة
	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	
١	٣.٦٣٠	٠.٥٦٤	٢.٦٣٠	١.١٢١	٣.٩٦٣
٢	٣.٤٤٤	٠.٥٧٧	٢.٦٤٠	١.٠٣٦	٣.٤٣٩
٣	٣.٤٠٧	٠.٧٩٧	٢.٥٩٢	٠.٩٧١	٣.٣٧٠
٤	٣.١٨٥	٠.٦٢٢	٢.٠٧٤	١.٠٣٥	٤.٧٨
٥	٣.٤٤٤	٠.٦٩٧	٢.٤٠٧	١.١١٨	٤.٠٨٨
٦	٣.٣٣٣	٠.٧٨٤	٢.٣٣٣	١.٠٣٨	٣.٩٩٤
٧	٣.٣٧٠	٠.٧٩٢	٢.٢٢٢	١.٠٥٠	٤.٥٣٧
٨	٣.٥١٩	٠.٥٠٩	٢.٣٣٣	١.٠٧٤	٥.١٨١
٩	٣.٦٣٠	٠.٥٦٥	٢.٥٩٢	١.٠٨٣	٤.٤١٠
١٠	٢.٧٤١	١.١٦٣	١.٧٠٤	٠.٩٥٣	٣.٥٨٣
١١	٣.٥٩٣	٠.٥٧٢	٢.٧٧٨	١.٠٥٠	٣.٤٥٠
١٢	٣.٦٣٠	٠.٦٨٧	٢.٨١٥	١.٠٧٦	٣.٣١٧
١٣	٣.٨١٥	٠.٤٨٣	٢.٧٤١	١.٠٩٥	٤.٦٦٢
١٤	٣.٧٤١	٠.٦٥٦	٢.٨٥٢	١.٠٢٧	٣.٧٩١
١٥	٣.٧٠٤	٠.٥٤١	٣.٠٠٠	٠.٩٢٠	٣.٤٢٥

١٦	٣.٧٤١	٠.٥٢٦	٣.٠٠٠	٠.٩٦١	٣.٥١٤
١٧	٣.٩٢٦	٠.٢٦٩	٢.٩٦٣	٠.٨٩٨	٥.٣٤٢
١٨	٣.٩٦٣	٠.١٩٢	٢.٧٧٨	١.١٨٧	٥.١١٩

١١-٢-٥ مؤشرات صدق المقياس: تم التحقق من صدق المقياس بطريقتين

١١-٢-٥-١ الصدق الظاهري: عندما تم عرضه على عدد من الخبراء.

١١-٢-٥-٢ صدق البناء : من خلال الآتي:

- علاقه درجه الفقره بالدرجه الكلية للمقياس :تم اعتماد معامل ارتباط بيرسون لبيانات عينه التحليل الاحصائي ، وبالغة (١٠٠) طالب ، أتضح ان جميع الفقرات داله عند مستوى دلالة (٠.٠٠١) كما موضح في الجدول الآتي:

ت	معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط
١	**٠.٥٦٦	٧	**٠.٤٩٦	١٣	**٠.٧٢٠
٢	**٠.٥٣٣	٨	**٠.٤٩٤	١٤	**٠.٤٥٩
٣	**٠.٥٠١	٩	**٠.٣٤٩	١٥	**٠.٦٧٧
٤	**٠.٤٧٣	١٠	**٠.٥٨١	١٦	**٠.٦٤٢
٥	**٠.٤٨٩	١١	**٠.٥٦١	١٧	**٠.٥٧٣
٦	**٠.٤٠٠	١٢	**٠.٧٣٤	١٨	**٠.٦٤٤

- علاقه درجه الفقره بالدرجه الكلية للمجال :

ت	معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط
١	**٠.٦٣٢	٧	**٠.٦٧٧	١٣	**٠.٦٥٥
٢	**٠.٧٢٤	٨	**٠.٦٩٨	١٤	**٠.٤٥٦
٣	**٠.٥٨٦	٩	**٠.٦١٦	١٥	**٠.٤٨٥
٤	**٠.٧٣٢	١٠	**٠.٦٦٢	١٦	**٠.٥١٨
٥	**٠.٧١٢	١١	**٠.٤٢٠	١٧	**٠.٦٣٥
٦	**٠.٦٨١	١٢	**٠.٥١٦	١٨	**٠.٦٧٥

-علاقه درجه المجال بالدرجه الكلية

حل المشكلات	اداره الوقت	اتخاذ القرار
**٠.٨٧٦	**٠.٨٧٦	**٠.٦٩٠

-علاقه درجه المجال بدرجه المجالات الاخرى ( مصفوفه الارتباطات )

	حل المشكلات	اداره الوقت	اتخاذ القرار
حل المشكلات	١	**٠.٥٤٩	**٠.٧١٦
اداره الوقت	**٠.٥٤٩	١	**٠.٦٤٨
اتخاذ القرار	**٠.٧١٦	**٠.٦٤٨	١

١١-٢-٦ الثبات : تم حساب الثبات باستعمال معادله الفا - كرونباخ ، وكان الثبات (٩٢.٣) ويعتبر معامل ثبات جيد جدا ، ويمكن استعماله لقياس ثبات مقياس مهارات فعالية الحياه.

١١-٣-٣ مقياس الرغبة في التعلم : من خلال الاطلاع على الادبيات السابقة تم تحديد المحددات او المجالات التالية (المحددات الذاتية، المحددات الاجتماعية ، المحددات التعليمية) ، وتم اعداد مجموعه من الفقرات ، ومن ثم تم عرضها على عدد ن الخبراء ، حيث تكون المقياس بصورته الاولى من (٢٤) فقره موزعه بالتساوي على المهارات الفرعية.

١١-٣-١ صياغه تعليمات القياس : تم صياغه التعليمات التي من شأنها مساعده الطلاب عل الإجابة عن فقرات المقياس، والتي شملت تحديد زمن وكيفية الاجابة ، وعدم ترك أي فقره دون إجابته ، وعدم اختيار أكثر من إجابته للفقره الواحدة.

١١-٣-٢ التطبيق الاستطلاعي للمقياس: تم تطبيق المقياس في يوم ١٣ / ١١ / ٢٠١٩ على عينه متكونه من ( ١٠٠ ) طالب من طلاب الخامس العلمي في اعداديه قمر بني هاشم، وقد تبين ان فقرات المقياس كانت واضحه ومفهومه ، أما الزمن الذي استغرقه الطلبة في الإجابته فقد تراوح بين (٢٥-٣٥) دقيقه وبمتوسط قدره(٣٠) دقيقه .

١١-٣-٣ تصحيح المقياس: بعد ان تم تحديد اربع بدائل هي (دائما ، غالبا ، نادرا ، ابدا) تكون أعلى درجه للفقره هي(٤) وأقل درجه هي(١) ، فأصبحت الدرجه الكلية للمقياس هي (٩٦) وأقل درجه هي (٢٤) وبمتوسط فرضي (٦٠).

١١-٣-٤ التحليل الاحصائي : بعد تصحيح استماره طلبه العينة الاستطلاعية على المقياس، وإيجاد الدرجه الكلية ، رتب درجات أفراد العينة ترتيبا تنازليا ، من أعلى درجه كليه إلى أقل درجه، وحددت



المجموعتان العليا والدنيا ونسبه (٢٧%) في كل مجموعه ، وبذلك يكون عدد أفراد كل مجموعه (٢٧) طالباً و طالبه ، ثم حلت اجابات المجموعتين إحصائياً لإيجاد الآتي:

– القوه التمييزية لفقرات المقياس :

رقم الفقرة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القوة التمييزية القيمة الناتية المحسوبة
	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	
١	3.591	0.854	2.963	0.555	3.667
٢	3.606	0.980	3.037	0.423	3.778
٣	2.202	0.780	3.074	0.700	3.518
٤	4.753	0.944	2.740	0.465	3.703
٥	2.714	0.878	3.037	0.577	3.556
٦	4.705	0.764	2.741	0.679	3.667
٧	3.670	0.898	2.963	0.541	3.704
٨	2.723	0.980	3.037	0.565	3.630
٩	2.891	1.086	2.889	0.506	3.556
١٠	2.104	0.847	3.111	0.698	3.556
١١	4.281	1.120	2.556	0.572	3.593
١٢	3.547	0.920	3.000	0.465	3.704
١٣	2.610	0.879	3.185	0.542	3.703
١٤	3.929	0.892	3.222	0.267	3.926
١٥	4.115	0.656	3.259	0.362	3.851
١٦	4.328	0.784	3.000	0.506	3.778
١٧	3.547	0.920	3.000	0.456	3.703
١٨	3.292	0.834	3.185	0.424	3.778
١٩	3.316	0.873	2.925	0.572	3.592

اثر استراتيجيات التعلم العميق في التفكير الاستراتيجي ومهارات فعالية الحياه والرغبة في التعلم ..... د. سلوى العامري

٢٠	4.336	0.775	3.296	0.192	3.963
٢١	4.493	0.879	3.185	0.192	3.963
٢٢	3.400	0.863	3.148	0.424	3.778
٢٣	5.364	0.781	3.074	0.267	3.925
٢٤	3.375	0.997	3.074	0.423	3.778

١١-٣-٥ صدق المقياس: تم التحقق من صدق المقياس بطريقتين

١١-٣-٥-١ الصدق الظاهري: تم التحقق من الصدق الظاهري عندما تم عرضه على عدد من الخبراء.

١١-٣-٥-٢ صدق البناء : من خلال الاتي:

-علاقه درجه الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس

ت	معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط
١	٠.٢٣٠*	٩	٠.٢٤٤*	١٧	٠.٤٢٩**
٢	٠.٤٢٢**	١٠	٠.٢٧٤**	١٨	٠.٣٧١**
٣	٠.٢٤٣*	١١	٠.٣١٠**	١٩	٠.٣٨٥**
٤	٠.٥٠٣**	١٢	٠.٤٢٤**	٢٠	٠.٢٥٥*
٥	٠.٤٢٠**	١٣	٠.٣٢٥**	٢١	٠.٤٥٢**
٦	٠.٢٨٥**	١٤	٠.٣٣١**	٢٢	٠.٣٦٣**
٧	٠.٣١٣**	١٥	٠.٥١٩**	٢٣	٠.٤١٩**
٨	٠.٢٩١**	١٦	٠.٤٧٢**	٢٤	٠.٤٤٢**

- علاقته درجه الفقرة بالدرجة الكلية للمجال

ت	معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط
١	٠.٣٧٥**	٩	٠.٥٠٢**	١٧	٠.٣٠٥**
٢	٠.٤٣٦**	١٠	٠.٣٠٧**	١٨	٠.٥٣١**
٣	٠.٤٧٥**	١١	٠.٣٧٠**	١٩	٠.٤٣٨**
٤	٠.٣٤٩**	١٢	٠.٤٣٧**	٢٠	٠.٥٤٥**
٥	٠.٤٣٩**	١٣	٠.٤٣٣**	٢١	٠.٤٠٧**
٦	٠.٤٣٢***	١٤	٠.٤٢٥**	٢٢	٠.٥٢٨**

٧	٠.٣٨١**	١٥	٠.٣٧٠**	٢٣	٠.٦٧٨**
٨	٠.٥٢٧**	١٦	٠.٤٩١**	٢٤	٠.٥٢٩**

- علاقته درجه المجال بالدرجة الكلية

ت	معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط
١	٠.٨٥٠**	٢	٠.٨٣١**	٣	٠.٩٣٨**

- علاقته درجه المجال بدرجه المجالات الاخرى ( مصفوفة الارتباطات)

المحددات الذاتية	المحددات الذاتية	المحددات الاجتماعية	المحددات التعليمية
١	٠.٥٤٩**	٠.٥٤٩**	٠.٧١٦**
٠.٥٤٩**	١	٠.٦٤٨**	٠.٦٤٨**
٠.٧١٦**	٠.٦٤٨**	١	٠.٧١٦**

١١- ٦-٣ الثبات : تم حساب الثبات باستعمال معادله الفا - كرونباخ ، وكان الثبات (٨٥.٦) ويعتبر

معامل ثبات جيد جدا ، ويمكن استعماله لقياس ثبات مقياس الرغبة في التعلم .

١٢. عرض النتائج ومناقشتها : سيتم عرض النتائج في ثلاث محاور:

## ١٢-١ المحور الاول : التفكير الاستراتيجي

لغرض التحقق من الفرضية الصفرية الاولى التي تنص على ان "لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) بين المتوسط الحسابي لدرجات طلاب المجموعة التجريبية والمتوسط الحسابي لدرجات طلاب المجموعة الضابطة في اختبار التفكير الاستراتيجي" . اعتمدت الباحثة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لبيان الفروق بين متوسطات المجموعتين على اختبار التفكير الاستراتيجي البعدي ، كما مبين في الجدول الاتي :

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	الاختبار التائي	الجدولية	الدلالة الإحصائية
تجريبيه	٣٣	10.909	2.505	٦٢	٣.٧٦٩	٢	داله لصالح التجريبية
ضابطه	٣١	9.032	1.224				

نلاحظ من الجدول اعلاه ان المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (١٠.٩٠٩) بانحراف معياري

(٢.٥٠٥) وللمجموعة الضابطة (٩.٠٣٢) وبانحراف معياري (١.٢٢٤) ، والقيمة التائية المحسوبة

اثر استراتيجيات التعلم العميق في التفكير الاستراتيجي ومهارات فعالية الحياه والرغبة في التعلم ..... د. سلوى العامري

(٣.٧٦٩) ، والجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) ودرجه حريه (٦٢) هي (٢) ، اي وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين ، لصالح المجموعة التجريبية ، اي نرفض الفرضية الصفرية ونقبل الفرضية البديلة ، وتتفق هذه النتيجة مع كل من دراسة (محمد، ٢٠١٧) و (حسن وعبد الرحمن ، ٢٠١٩)، و(الفيل، ٢٠١٦) .

وتعزو الباحثة هذه النتيجة الى ان كون استراتيجيات التعلم العميق تساعد الطالب على الاندماج في عمليه التعلم ، وعلى توسعه وتنظيم الافكار ، وربط الافكار والمعلومات الحالية بالمعلومات السابقة ، بالإضافة الى رفع كفاءه الطالب في المادة المراد تعلمها ، وتساعد الطالب على التعلم ذي المعنى ، كل هذا اثر بشكل ايجابي في التفكير الاستراتيجي الذي يمثل مهارات متكاملة تساعد المتعلم على الرؤية الكلية للعناصر والعلاقات والمادة الدراسية .

## ١٢-٢ المحور الثاني : مهارات فعالية الحياه

لغرض التحقق من الفرضية الصفرية الاولى التي تنص على ان "لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) بين المتوسط الحسابي لدرجات طلاب المجموعة التجريبية والمتوسط الحسابي لدرجات طلاب المجموعة الضابطة في مقياس مهارات فاليه الحياه .

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجه الحرية	الاختبار التائي	الجدولية	الدلالة الإحصائية
تجريبية	٣٣	63.97	4.766	٦٢	٣.٢٥٠	٢	داله لصالح التجريبية
ضابطه	٣١	60.419	3.897				

نلاحظ من الجدول اعلاه ان المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (٦٣.٩٧) بانحراف معياري (٤.٧٦٦) وللمجموعة الضابطة (٦٠.٤١٩) وبانحراف معياري (٣.٨٩٧) ، والقيمة التائية المحسوبة (٣.٢٥٠) ، والجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) ودرجه حريه (٦٢) هي (٢) ، اي وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين ، لصالح المجموعة التجريبية ، اي نرفض الفرضية الصفرية ونقبل الفرضية البديلة . وتتفق هذه النتيجة مع دراسة ( حمزه، ٢٠١٧) .

و تعزو الباحثة هذه النتيجة الى ان التدريس باستراتيجيات التعلم العميق قد ساهم في تحسين مهارات فعالية الحياه عند عينه البحث ، لان استراتيجيات العلم العميق تربط بين المادة الدراسية وبين الخبرات الحياتية ، والمهارات والكفايات التي تساعد المتعلم في الاداء، مما ادى ان تؤثر بشكل ايجابي في مهارات فعالية الحياه.

## ١٢-٣ المحور الثالث: الرغبة في التعلم

لغرض التحقق من الفرضية الصفية الثالثة التي تنص على ان "لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) بين المتوسط الحسابي لدرجات طلاب المجموعة التجريبية والمتوسط الحسابي لدرجات طلاب المجموعة الضابطة في مقياس الرغبة في التعلم .

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	الاختبار التائي	الجدولية	الدلالة الإحصائية
تجريبية	٣٣	81.242	8.573	٦٢	١٠.٢٨٣	٢	غير داله
ضابطة	٣١	78.096	10.958				

نلاحظ من الجدول اعلاه ان المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (٨١.٢٤٢) بانحراف معياري (٨.٥٧٣) وللمجموعة الضابطة (٧٨.٠٩٦) وبانحراف معياري (١٠.٩٥٨) ، والقيمة التائية المحسوبة (١٠.٢٨٣) ، والجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) ودرجه حريه (٦٢) هي (٢) ، اي عدم وجود فروق ذي داله احصائيا بين المجموعتين، وقد تعزو الباحثة ذلك الى كون الرغبة في التعلم متطلبا قريبا لعملية التعلم ، والتي تتكون من الحافز والحاجة والرغبة ، لذلك لم يتأثر باستراتيجيات التعلم العميق. الاستنتاجات: بناء على نتائج البحث تم التوصل الى الاستنتاجات الاتية:

١. ساهمت استراتيجيات التعلم العميق في رفع مستوى التفكير الاستراتيجي لطلاب المجموعة التجريبية على حساب المجموعة الضابطة .
٢. ان التدريس باستراتيجيات التعلم العميق ساهم في ان يكون هناك فروق ذو دلالة احصائية في مهارات فعالية الحياه لصالح المجموعة التجريبية .

٣. لا توجد فروق ذي دلالة احصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الرغبة في التعلم.

### ١٣. المقترحات : استكمالا للبحث الحالي تقترح الباحثة اجراء الدراسات الاتية :

١. اثر استراتيجيات التعلم العميق في التحصيل الرياضي ومهارات التفكير العليا .
٢. اثر استراتيجيات ونماذج اخرى في التفكير الاستراتيجي ومهارات فعالية الحياه والرغبة في التعلم .

## المراجع

### أولاً: المراجع العربية

- ابراهيم ، سليمان عبد الواحد يوسف (٢٠١٠): المهارات الحياتية - ضرورة حتميه في عصر المعلومات رؤيه سايكومترية ، ايتراك للطباعة والنشر والتوزيع ، القاهرة.
- حسن ، عبد الله بن مبارك و عبد الرحمن بن محمد موسى الزهراني (٢٠١٩): اثر الواقع المعزز واسلوب التعلم ( السطحي - العميق) في تنميه مهارات تصميم مواقع الويب التعليمية لدى طلاب تقنيات التعليم بكلية التربية بجامعة جده . بحث منشور ، **المجلة التربوية** ، ع ٦٨ ، السعودية .
- الحسني ، اسماء عبد الرحمن حنين (٢٠١٥): أثر استراتيجيه التساؤل الذاتي في تحصيل الرياضيات والتفكير التأملي لدى طالبات الصف الأول المتوسط، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بغداد ، كلية التربية للعلوم الصرفة- ابن الهيثم ، بغداد .
- حمادة ، سلوى علي (٢٠١٢) : برنامج لتنمية المهارات الحياتية ،بحث منشور ، **مجلة القراءة والمعرفة** ، (١٨٢-٢٠٠).
- حمزه ، ميساء محمد مصطفى احمد (٢٠١٧) : اثر استخدام بعض تطبيقات ويب ( ٢.٠ ) في مقرر تكنولوجيا التعليم على تنميه بعض المهارات الحياتية لدى طلاب الفرقة الثانية شعبه الفلسفة والاجتماع بكلية التربية ، كلية التربية ، جامعه بنها .
- الحيلة ، محمد (٢٠٠٢): **مهارات التدريس الصفي** ، دار المسيرة ، عمان .
- الخفاجي ، ابتسام جعفر جواد (٢٠١٦): بناء برنامج تدريبي لتعليم مهارات التفكير عند الطلبة - المعلمين واثره في الاداء التدريسي والتفكير المحوري لتلامذتهم ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة بغداد ، كلية التربية مجلس كلية التربية للعلوم الصرفة - ابن الهيثم ، بغداد .
- خزام ، جمانة عادل (٢٠١٥): اسلوبا التعلم السطحي والعميق وعلاقتهما بإبعاد التفكير ما وراء المعرفي ، رسالة ماجستير، جامعة دمشق ، كلية التربية ، دمشق ، سوريا .
- رجب ، شهدى (٢٠١٣): **التفكير الاستراتيجي والخروج من الازمه** ، دار الكتب والوثائق القومية ، مصر .
- رزوقي ، رعد مهدي و نبيل رفيق محمد (٢٠١٩): **التفكير وانماطه** ، دار الكتب العلمية ، ط١ ، لبنان .

- عبد المعطي ، احمد حسين ومصطفى ، دعاء محمد ( ٢٠٠٨): **المهارات الحياتية** ، دار السحاب ، القاهرة، مصر .
- العزاوي ، رحيم يونس كرو (٢٠٠٢): اثر برنامج تدريبي لمدرسي الرياضيات في استراتيجيات طرح الاسئلة على مهارات التفكير الناقد لطلبتهم ،**اطروحة دكتوراه غير منشورة** ، كلية التربية / ابن الهيثم ، جامعة بغداد، بغداد ، العراق .
- عمران ، تغريد واخرون (٢٠٠١) : **المهارات الحياتية** ، مكتبة زهراء الشرق ، القاهرة ، مصر .
- الفيل ، حلمي (٢٠١٦): **فعالية برنامج تدريبي قائم على افودج التلمذة المعرفية في تحسين مهارات التفكير الاستراتيجي وكفاءة التعلم لدى طالبات المرحلة الثانوية** ، بحث مقدم الى المؤتمر السنوي الثاني والثلاثون لعلم النفس ،**مجلة الجمعية المصرية للدراسات النفسية** ، ع٩١٤، مج ٢٦ .
- الفيل ، حلمي (٢٠١٩) : **متغيرات تربوية حديثه على البيئة العربية ( تأصيل وتوطين )** ، مكتبه الانعام المصرية ، مصر .
- محمد ، شحته عبد المولى عبد الحافظ : **الاستراتيجيات الوجدانية في عمليات التعلم والتعرف على طبيعة العلاقة بين اسلوبي التعلم العميق والسطحي لدى طلاب الجامعة** ، بحث منشور ، **مجلة رساله التربية وعلم النفس** ، ع٥٧٤، الرياض ، السعودية .
- الياسري ،سجر جبار داود (٢٠١٦): **استخدام ثلاث استراتيجيات تدريسية وأثرها في التحصيل والتفكير الرياضي لدى طالبات المرحلة المتوسطة** ، **اطروحة دكتوراه غير منشورة** ، جامعة بغداد ، كلية التربية للعلوم الصرفة - ابن الهيثم، بغداد ، العراق .

#### ثانياً: المراجع الأجنبية

- Almarshad ,M(2013): **Strategic Thinking in Jordanian Publicly Quoted Companies** . Ph Dthesis, University of Huddersfiedh.
- Biggs ,J(1991); **Teach for Learning** ,The view from cognitive psychology ,British Educational psychology ,Vol.53,1-23.

- Central Board of secondary Education (2013);Teachers **'Manual- Life Skills For Class-VIII**.Delhi: Central Board of secondary Education.
- Doppelt,Y &Schunn,C(2008) :**Identifying students perceptions of the important classroom features affecting learning aspects of a design- based learning environment**. learning Environ Res, PP1-15
- Felder ,R &Brent,.(2005): Under steering student differences, **Journal of Engineering Education** , 57-72.
- Johnson D.T(2004) :**Teaching Mathematics to gifted students in a mixed ability classroom** .
- Neill ,J.(2008): **Resilience and outdoor education** .Keynote presentation to the 1<sup>st</sup> Singapore Outdoor Education ,Dairy Fair Adventure Centre ,Singapore,November5-6 Singapore.
- Neill ,J.(2008); **Resilience and outdoor education** ,Keynote presentation to the 1<sup>st</sup> Singapore Outdoor Education Conference ,Dairy Fair Adventure Centre,Singapore ,November5-6 Singapore.
- Neill,J. (2008B) : **Enhancing Life Effectiveness**, The impacts of Outdoor Education Programs. Phd Dissertation,University of Western Sydney >
- Piechurska- Kuciel,E(2012): Desire to learn a foreign language and support from parents, teachers,and peers in the process of foreign language learning ,**journal of Worldwide Forum on Education and Culture**,(4) ,pp9-18.



- Pisapia,J. (2009):**The Strategic Leader**, Available at <http://slideshare.net/jpisapia/strategic-thinking-skills>.
- Pisapia,J.,Ellington, 1. ,Toussaint, G &Morris,J.(2011):**Strategic Thinking Skills**; Validation and Confirmation of Constructs.
- Ridgley,S.(2012):Strategic Thinking Skills ,USA ;**The Teaching Company** .
- Robertson ,C. (2012);**The mediatin role of learning styles and strategies in the relationship between cognitive ability and academic performance** ,Master Thesis , Faculty of Humanities ,University of Pretoria.
- Tan,M.(2005); **Examining the impact Bound Singapore Program on the Life Effectiveness of Adolescents**. Rrtravied at 12.49,22/7/2017.
- Waugh,R.(2002); Creating a scale to measure motivation to achieve academically ;linking attitudes and behaviours using Rasch measurement ,**The British Journal of Educatiobal Psychology** .(72),pp65-86.

<< وصل هذا البحث إلى المجلة بتاريخ ٢٠٢١/٤/٢٠ ، وصدرت الموافقة على نشره بتاريخ ٢٠٢١/٥/٢٤ >>