

2022

مستوى المواطنة البيئية لدى طلبة الحلقة الثانية المكفوفين في سلطنة عمان في ضوء بعض المتغيرات. The level of environmental citizenship for blind second cycle students in the Sultanate of Oman in some variables

سلمى علي حميد العلوي
وزارة التربية والتعليم، عمان, salma.alawy@seciauni.org

Follow this and additional works at: https://digitalcommons.aaru.edu.jo/aaru_jep



Part of the [Education Commons](#)

Recommended Citation

حميد العلوي, سلمى علي (2022) "مستوى المواطنة البيئية لدى طلبة الحلقة الثانية المكفوفين في سلطنة عمان في ضوء بعض المتغيرات. The level of environmental citizenship for blind second cycle students in the Sultanate of Oman in some variables," *Association of Arab Universities Journal for Education and Psychology*. Vol. 19 : Iss. 2 , Article 3.

Available at: https://digitalcommons.aaru.edu.jo/aaru_jep/vol19/iss2/3

This Article is brought to you for free and open access by Arab Journals Platform. It has been accepted for inclusion in Association of Arab Universities Journal for Education and Psychology by an authorized editor. The journal is hosted on [Digital Commons](#), an Elsevier platform. For more information, please contact rakan@aarj.edu.jo, marah@aarj.edu.jo, u.murad@aarj.edu.jo.

البحث الثالث

مستوى المواطنة البيئية لدى طلبة الحلقة الثانية المكفوفين في سلطنة عمان في ضوء بعض المتغيرات

سلمى بنت علي بن حميد العلوي*

الملخص

هدفت الدراسة إلى معرفة مستوى المواطنة البيئية لدى طلبة الحلقة الثانية المكفوفين في سلطنة عمان، علاوة على تحديد أثر متغير العمر الزمني، والمحافظة السكنية. وظفت الدراسة المنهج الوصفي. تكونت عينة الدراسة من (٨٠) طالب وطالبة، وخلصت نتائج الدراسة إلى أن مستوى المواطنة البيئية لدى الطلبة المكفوفين في سلطنة عمان جاء بدرجة موافقة كبيرة في جميع المجالات (الثقافة البيئية، السلوك البيئي المسؤول، التطوع في الأنشطة البيئية). كما توصلت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد عينة الدراسة لمتغير العمر الزمني في المجموع الكلي بين (١١ - ١٢ سنة) و (١٣ - ١٤ سنة) لصالح (١١ - ١٢ سنة)، وبين (١٥ - ١٦ سنة) و (١٣ - ١٤ سنة) لصالح (١٥ - ١٦ سنة)، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) بين استجابات أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغير المحافظة السكنية. أوصت الدراسة بإجراء المزيد من الدراسات حول المواطنة البيئية للمراحل الدراسية المختلفة، وفق متغيرات مختلفة.

الكلمات المفتاحية: المواطنة البيئية، طلبة الحلقة الثانية، الطلبة المكفوفين.

*وزارة التربية والتعليم، عمان.

The level of environmental citizenship for blind second cycle students in the Sultanate of Oman in some variables

Salma Ali Humaud Alalawi
Ministry of Education, Oman.

Abstract

The study aimed to know the level of environmental citizenship for blind second cycle students in the Sultanate of Oman, in addition to determining the effect of the age and the residential area. The study employed the descriptive method. The sample of the study consisted of (80) male & female. The results concluded that the level of environmental citizenship among blind students in the Sultanate of Oman came with a degree of great agreement in all fields (environmental culture, responsible environmental behavior, volunteering in environmental activities), and that the statistically significant differences between responses Members of the study sample for the time-age variable in the grand total between (11-12 years) and (13-14 years) in favor of (11-12 years), and between (15-16 years) and (13-14 years) in favor of (15-16 years) Year), and the absence of statistically significant differences at the level of significance (0.05) between the responses of the members of the study sample due to the variable of the residential governorate. The study recommended conducting more studies on environmental citizenship for the different academic levels, and studying it with different variables.

Keywords: environmental citizenship, second cycle students, blind students

مقدمة:

"تعد المواطنة البيئية مفهوماً يجسد الخيال، ويؤكد المصادقية على ضرورة الاستدامة، وقد ظهر ليزر ضرورة مجابهة الآثار السلبية لتوسع البشر المستمر في مختلف المجالات الصناعية والتكنولوجية، كما جاء ليعيد تعريف العلاقة بين الأفراد والطبيعة" (Buko, 2009, p.6)، "ويؤكد على أن الحفاظ على البيئة هو مسؤولية الجميع في جميع الأوقات" (Meerah, Halim, Nadeson, 2010, p.5715). والمتضمن في النظر يجد أن أغلب المشكلات البيئية أساسها مشكلات البشر الأخلاقية، وبالتالي فإن حكومات الدول لن تستطيع حماية البيئة وحدها دون مشاركة الأفراد بشكل فردي أو جماعي، وهذا ما توجهت له كثير من الدول حول العالم حيث انخفض توجيه المسؤولية إلى الحكومات للحد من التدهور البيئي تدريجياً، والتركيز على مواقف وسلوكيات الأفراد (Stefano, 2018). من هنا لابد من البحث عن المؤسسات القريبة من الأفراد حتى تتولى تنمية وتعزيز المواطنة البيئية لديهم، وأولها المدرسة؛ كونها الحاضنة الأكثر احتواءً لأجيال المستقبل (Runhaar, Wagenaar, Wesselink & Schild, 2016؛ Runhaar, 2019)، كما أنها المؤسسة الأولى والأكثر مناسبة لنشر الوعي بالثقافة البيئية، وزرع السلوكيات البيئية الصحيحة بين الطلبة، ومحو الأمية الأيكولوجية من خلال أنشطتها المتنوعة داخل المدرسة وخارجها (حملاوي وشريطية، ٢٠١٧؛ الصالحي، ٢٠٠٩؛ Gan, 2016؛ Mcbrid, 2011).

علاوة على ذلك، يعد خلق مواطنون بيئيون لديهم مواطنة بيئية حقيقية كفيلاً بأن يجعلهم قادرون على ممارسة حقوقهم وواجباتهم البيئية، ويمكنهم من تحديد الأسباب وراء التدهور البيئي والمشكلات المتعلقة بها، وتشكل لديهم الاستعداد المناسب للتعامل مع الأزمات البيئية، وتدريبهم على السلوك البيئي المسؤول في إطار الوسائل الديمقراطية لحل هذه المشكلات (Apanasyuk, 2019؛ Parra, 2020؛ Poudrier, 2017).

وتعد الإعاقة البصرية في سلطنة عمان الأكثر انتشاراً حيث بلغت ٣٣.٩% حتى عام ٢٠١٥ من جملة ذوي الإعاقة في السلطنة (وزارة التنمية الاجتماعية، ٢٠١٩)، ومن هنا بذلت سلطنة عمان جهوداً كبيرة في الاهتمام بالمكفوفين حيث قدمت لهم العديد من الخدمات في مجال التعليم ومنها إنشاء معهد عمر بن الخطاب للمكفوفين بمحافظة مسقط تحت إشراف وزارة التربية والتعليم والذي يضم الطلبة المكفوفين من مرحلة ما قبل المدرسة وحتى الصف الثاني عشر (وزارة التربية والتعليم، ٢٠٠٧)، حيث يتلقى الطلبة المكفوفين من مختلف محافظات سلطنة عمان كامل تعليمهم في هذا المعهد، ويدرسون

مستوى المواطنة البيئية لدى طلبة الحلقة الثانية المكفوفين في سلطنة عمان في ضوء بعض المتغيرات..... سلوى العلوي

المناهج الدراسية التي يدرسها الطلبة العاديين في المدارس الحكومية العادية، ولكنها مكيفة بصيغة برايل حتى تتناسب مع وضعهم الصحي (العلوي، ٢٠١٧). ومن الجدير بالذكر، أن المناهج العمانية تزخر بالمواضيع التي يمكن من خلالها تعزيز المواطنة البيئية لدى الطلبة (المعمري والصارمية، ٢٠١٥؛ الفارسي، ٢٠١٦). وقد جاءت هذه الدراسة لمعرفة مستوى المواطنة البيئية لدى الطلبة المكفوفين كونهم أفراد في هذا المجتمع، ولهم ممارساتهم البيئية التي يقومون بها.

١. مشكلة الدراسة:

يعد الإنسان هو المسؤول الأول عن البيئة؛ كونه المسبب الأول لمشكلاتها، وهو القادر على حمايتها والتخفيف من حدة المشكلات التي تعاني منها (الشدايدة وعريبات، ٢٠١٦؛ العلوي والمعمري ٢٠٢٠؛ العياصرة، ٢٠١٧؛ Maji, 2014). كما تعد قضايا البيئة من أهم جوانب التعليم التي يتلقاها الطلبة العمانيين العاديين وذوي الإعاقة في جميع المراحل الدراسية من خلال مناهج المواد الدراسية والتي تتضمن مواضيع تتعلق بالبيئة وتعزز المواطنة البيئية لدى الطلبة. وبالنظر في الدراسات السابقة تكاد لا توجد دراسة مرتبطة بالمواطنة البيئية في سياق الطلبة المكفوفين في الوطن العربي عموماً وفي سلطنة عمان خصوصاً - على حد علم الباحثة - وفي ضوء ماسبق، ظهرت الحاجة لدراسة مستوى المواطنة البيئية لدى أهم شرائح المجتمع - طلبة المدارس - لاسيما فئة المكفوفين الذين سيتأثرون بشكل كبير بالتغيرات والقضايا البيئية المستقبلية. ومن هنا جاءت هذه الدراسة لمعرفة مستوى المواطنة البيئية لدى طلبة الحلقة الثانية المكفوفين في سلطنة عمان، والتعرف على بعض المتغيرات التي قد تلعب دوراً مهماً في مستوى المواطنة البيئية لديهم.

٢. أسئلة الدراسة:

- ١.٢. ما مستوى المواطنة البيئية لدى طلبة الحلقة الثانية المكفوفين في سلطنة عمان؟
- ٢.٢. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0.05$) بين متوسط استجابات طلبة الحلقة الثانية حول مستوى المواطنة البيئية تُعزى لمتغير العمر الزمني؟
- ٣.٢. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0.05$) بين متوسط استجابات طلبة الحلقة الثانية حول مستوى المواطنة البيئية تُعزى لمتغير المحافظة السكنية؟

٣. أهداف الدراسة:

- ١.٣. التعرف على مستوى المواطنة البيئية لدى طلبة الحلقة الثانية المكفوفين بسلطنة عمان.
- ٢.٣. معرفة ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول مستوى المواطنة البيئية تُعزى لمتغيري العمر الزمني للطلبة.

٣.٣. معرفة ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول مستوى المواطنة البيئية تعزى لمتغيري المحافظة السكنية للطلبة.

٤. أهمية الدراسة:

١.٤. سد فجوة في الأدب التربوي أشار إليها عددا من الباحثين الذين يرون أن هناك تركيزا بسيطا حول مستوى المواطنة البيئية لدى الطلبة المكفوفين (Mukherjee & Maji, 2014؛ Sengupta & Banerjee & Maji, 2019؛ Salkeld, 2019؛ Maji, 2011). (2012).

٢.٤. تفتح هذه الدراسة المجال للباحثين لإجراء دراسات مشابهة على الطلبة المكفوفين الحلقة الأولى، وما بعد الأساسي في سلطنة عمان.

٣.٤. وفرت الدراسة الحالية معلومات جديدة متعلقة بمستوى المواطنة البيئية لدى الطلبة المكفوفين في سلطنة عمان.

٤.٤. من المؤمل أن يستفيد معلمي المواد الدراسية من نتائج هذه الدراسة من أجل تعزيز الثقافة البيئية والسلوك البيئي المسؤول لدى الطلبة المكفوفين، ودعم مشاركتهم التطوعية في مجال البيئة.

٥.٤. من المؤمل أن تفيد نتائج الدراسة مصممي المناهج من خلال النظر في مستوى المواطنة البيئية لدى الطلبة المكفوفين، وتضمن المناهج الدراسية المختلفة بالقضايا البيئية المختلفة عند تصميم المناهج بهدف تحقيق الأهداف المرجوة.

٥. التعريفات الإجرائية لمصطلحات الدراسة:

١.٥. المواطنة البيئية: عرفها ابن خلدون (٢٠١٨، ١٤٩) بأنها: "العلاقة القائمة بين كل مواطن وبيئته المحيطة به سواء الطبيعية كالماء والهواء والأرض أو البيئة الاصطناعية وماتسمى أيضا بالوسط المعيشي أي ما كان للإنسان دخل فيه، وما تمنحه هذه العلاقة من حقوق بيئية كالحق في بيئة سليمة، والحق في الموارد الطبيعية، في مقابل ذلك ما تفرضه من التزامات وواجبات بيئية منها حماية البيئة من كل ما يهددها من تلوث، واستنزاف للموارد والطاقات الطبيعية". وتعرف إجرائيا في هذه الدراسة على أنها: "درجة الثقافة البيئية والتطوع في الأنشطة البيئية والسلوك البيئي المسؤول لدى طلبة الحلقة الثانية المكفوفين في سلطنة عمان والتي يعبر عنها الدرجة الكلية في مقياس الدراسة".

مستوى المواطنة البيئية لدى طلبة الحلقة الثانية المكفوفين في سلطنة عمان في ضوء بعض المتغيرات..... سلوى العلوي

٢٠٥. طلبة الحلقة الثانية: " يقصد بهم في هذه الدراسة طلبة الحلقة الثانية المكفوفين من الصف الخامس وحتى الصف العاشر، والمقيدين في معهد عمر بن الخطاب للمكفوفين بسلطنة عمان".

٣٠٥. الطلبة المكفوفين: عرفهم كفمان وهالاها (Kuaffman & Hallahan 2003,)
340 بأنهم: "الأشخاص الذين يتعلمون القراءة والكتابة باستخدام برايل أو باستخدام الطريقة السمعية بالتعلم من خلال الأشرطة والكتب الناطقة". ويعرفون إجرائيا في هذه الدراسة على أنهم: "الطلبة المعاقين بصريا الملتحقون بمعهد عمر بن الخطاب للمكفوفين التابع لوزارة التربية والتعليم في سلطنة عمان، والذي يضم عينة الدراسة طلبة الحلقة الثانية المكفوفين من الصف الخامس الأساسي و حتى الصف العاشر الأساسي، والذين طبقت عليهم أداة الدراسة.

٦. حدود الدراسة ومحدداتها:

١٠٦. الحدود الزمنية: الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠١٨ - ٢٠١٩.
٢٠٦. الحدود المكانية: معهد عمر بن الخطاب للمكفوفين.
٣٠٦. حدود الموضوعية: اقتصرت الدراسة على دراسة ثلاثة جوانب من المواطنة البيئية، وشملت الثقافة البيئية، والسلوك البيئي المسؤول، والتطوع في الأنشطة البيئية.

٧. الإطار النظري:

أولت سلطنة عمان منذ فجر النهضة المباركة اهتماما كبيرا بالبيئة العمانية بتنوعها الجغرافي، ووضعت عدد من السياسات والتشريعات المنظمة من أجل توفير بيئة مستدامة ونظيفة لجميع الأفراد ومنهم طلبة المدارس من خلال عقد الاتفاقيات واصدار القوانين في هذا المجال، وكذلك تقدم المبادرات على سبيل المثال (المدارس الصديقة للبيئة، ومسابقة النظافة والصحة في البيئة المدرسية، والتشجير، وتطهير الأفلاج، والبرامج الصيفية، والبرامج التثقيفية مثل إعادة التدوير وغيرها) (وزارة التنمية الاجتماعية، ٢٠١٢). وقد ضمنت أغلب الكتب المدرسية في سلطنة عمان بمختلف مراحلها وموادها الدراسية بأهداف من شأنها أن تنمي الوعي بقضايا البيئة لدى الطلبة، ومعارف من شأنها أن تعرفهم بمكونات البيئة، وإمكاناتها، والاستخدام الذكي لمواردها، وكيفية المحافظة عليها (الفارسي، ٢٠١٦؛ مجلس التعليم، ٢٠١٧). من منطلق أن التربية البيئية تهدف إلى بناء المواطن العماني الإيجابي والواعي بأهمية البيئة ومشكلاتها، وإثارة دافعتهم نحو إيجاد حلول لها، فهي الأداة الفعالة لتحقيق المواطنة البيئية لدى الطلبة، باعتبارها الأداة ذات الأثر البعيد في تنشئتهم ترويا بما يتفق مع القيم التي تحث على احترام البيئة (ابن خلدون، ٢٠١٨). وقد حظيت البيئة باهتمام المختصين والرأي العام العالمي، واستجابة السلطنة لهذه الدعوات الإقليمية والعالمية

حول حماية البيئة وقد تبلور ذلك من خلال عقد العديد من الندوات والمنتديات، وتدشين الجوائز كجائزة السلطان قابوس للتنمية المستدامة في المدارس (العلوي والمعمري، ٢٠٢٠؛ المكتومي، ٢٠١٨)، وجائزة السلطان قابوس لحماية البيئة والتي كان الغرض منها مكافأة الإسهامات البارزة التي يقدمها الأفراد أو المجموعات أو المعاهد أو المنظمات في مجال إدارة البيئة وصونها بما يتفق مع سياسات اليونسكو وأهدافها، وإصدار وثيقة التربية البيئية من أجل تحقيق التنمية المستدامة في سلطنة عمان، والتي هدفت إلى توعية الطلبة بكيفية التعامل مع الموارد الطبيعية بطرق وأساليب علمية جديدة ومبتكرة، بما يساهم في الحفاظ على البيئة (وزارة التربية والتعليم، ٢٠١٢). ومشاريع متنوعة مثل مشروع زراعة عشرين ألف شجرة نادرة، إضافة إلى غرس مليون نخلة، والتوسع في زراعة أشجار اللبان، وزيادة المحميات الطبيعية (البوشي، ٢٠١٣). كما أعلنت السلطنة عام ١٩٨٦م عن الاستراتيجية الوطنية لحماية البيئة العمانية والتي تهدف إلى حماية البيئة وتقييم وإدارة التلوث، بالإضافة إلى إيجاد الحلول المناسبة وتطبيقها (عماننا، ٢٠٢٠)

وقد حدد آشا وبينجستون وويستبيل وجوان (Asha, Bengston, Westphal & Gowan, 2018) أربعة مكونات للمواطنة البيئية وهي: (١) الدعم والنشاط البيئي، (٢) التطوع، (٣) الثقافة البيئية، (٤) المواطنة السياسية البيئية، أما بيركويتز وفورد وبروير (Berkowitz, Ford, & Brewer, 2005) فيرون أن المواطنة البيئية تتكون من خمسة مكونات وهي: (١) الوعي البيئي، (٢) الوعي المدني، (٣) الوعي القيمي، (٤) الكفاءة الذاتية، (٥) الخبرة الميدانية. في حين ترى المنظمة البيئية في بريطانيا وكاراتيكن ويسلا (Karatekin & Uysal, 2018) أن المواطنة البيئية تتكون من ثلاثة مجالات وهي: (١) المسؤولية الشخصية، (٢) العدالة البيئية، (٣) العمل الجماعي. وقد تناولت الدراسة الحالية المواطنة البيئية في ثلاث مجالات تنوعت ما بين الثقافة البيئية، والسلوك البيئي المسؤول، والتطوع في المجال البيئي من منطلق قناعة الباحثة أن هذه المجالات الثلاثة تكمل بعضها البعض وتخلق المواطنة البيئية الحقيقية لدى الطلبة، لاسيما الطلبة من ذوي الإعاقة البصرية كونهم جزء من هذا المجتمع، وبإمكانهم أن يكونوا مواطنون بيئيون حيث أن لهم سلوكيات ومواقف إيجابية تجاه البيئة التي يعيشون فيها، ولديهم اهتمامات بيئية تطوعية، فتجدهم في مواقف كثيرة يحولون القيم البيئية التي يمتلكونها إلى سلوك ظاهري، ويوظفون مشاعرهم وانفعالاتهم تجاه البيئة ونلمس ذلك من خلال تقدير البيئة والاعتزاز بها، إضافة إلى إنهم يمتلكون معارف ومعلومات نظرية حول مكونات البيئة وأهميتها وعلاقتها بالإنسان (حنان، ٢٠٠٩؛ Salkeld, 2019؛ Maji, 2014)، واستنادا إلى ما سبق، فإن الهدف الرئيس من هذه الدراسة هو تسليط الضوء على مستوى المواطنة البيئية لدى طلبة الحلقة

مستوى المواطنة البيئية لدى طلبة الحلقة الثانية المكفوفين في سلطنة عمان في ضوء بعض المتغيرات..... سلوى العلوي

الثانية المكفوفين في سلطنة عمان في ضوء بعض المتغيرات بهدف الوصول إلى نتائج علمية ملموسة، وتوصيات واقعية ملائمة.

٨. الدراسات السابقة:

بالرغم من أهمية تنمية المواطنة البيئية لدى طلبة المدارس، ألا أنه يمكن القول بوجود نقص في الدراسات التي تناولت المواطنة البيئية لدى الطلبة المكفوفين - على حد علم الباحثة - في الوطن العربي عموماً، وفي سلطنة عمان خصوصاً. ومن أقرب الدراسات للدراسة الحالية:

دراسة **ميرا وحليم وناديسون** (Meerah, Halim, Nadeson, 2010) بعنوان المواطنة البيئية: مستوى المعرفة، الموقف والمهارة والمشاركة التي يمتلكها الطلبة (Environmental citizenship: What level of knowledge, attitude, skill and participation the students own?) وظفت الدراسة المنهج النوعي، وتكونت عينة الدراسة من (٢٨٥٣) طالباً وطالبة، وخلصت الدراسة إلى أن مستوى المواطنة البيئية للطلبة تراوحت بين المتوسط والمنخفض. ودراسة **الزعي** (٢٠١٥) التي بحثت في مستوى الوعي البيئي لدى طلبة كلية العلوم التربوية وعلاقته ببعض المتغيرات لدى عينة تكونت من (٨٠) طالباً وطالبة، حيث وظفت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتوصلت الدراسة إلى أن مستوى الوعي البيئي لدى الطلبة كان مرتفعاً. ودراسة **الشدايده وعريبات** (٢٠١٦) التي بحثت في مستوى الوعي البيئي لسيدات المجتمع المحلي في لواء دير علا وعلاقته ببعض العوامل، وظفت الدراسة المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (٢٠٠) سيدة، وكشفت نتائج الدراسة إلى وجود علاقة بين مستوى الوعي البيئي والعمر الزمني والتعرض لمصادر المعلومات ومستوى التعليم.

وأجرى **باتيال** (patial, 2016) دراسة بعنوان مستوى الوعي البيئي بين طلاب المدارس الثانوية في منطقة كانجرا بناءً على متغيرات مختلفة (Environmental Awareness Level amongst Secondary School Students in Kangra District Based on Different Variables)، وظفت الدراسة المنهج الوصفي، واستخدمت أداة الاستبانة لجمع البيانات، وتوصلت نتائج الدراسة إلى انخفاض مستوى الوعي البيئي لدى الطلبة، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير العمر في مختلف الفئات. وبحث دراسة **عبد العال** (٢٠١٧) في المواطنة البيئية كما يتصورها أعضاء هيئة التدريس بجامعة عين شمس لدى (٢٦٨) عضو هيئة تدريس. وظفت الدراسة

المنهج الوصفي، وتوصلت الدراسة إلى إن اتجاهات أفراد عينة الدراسة نحو المشكلات البيئية كانت إيجابية، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغيري الجنس والمستوى التعليمي للوالدين.

وأجرى العياصرة (٢٠١٧) دراسة بحثت في مستوى الوعي البيئي بظاهرة الاحتباس الحراري لدى معلمي العلوم في المرحلة الأساسية وعلاقته ببعض المتغيرات. شملت العينة (١٣١) معلما ومعلمة. وظفت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وكشفت نتائج الدراسة أن مستوى الوعي البيئي بظاهرة الاحتباس الحراري لدى معلمي العلوم كان متوسطا.

وبحث جويتا (Gupta, 2017) دراسة بعنوان التوعية البيئية للمدارس الحضرية والريفية للطلبة (Environmental Awareness of Urban and Rural School Students)، وظفت الدراسة المنهج الوصفي، واشتملت الدراسة على عينة مكونة من (١٢٠) طالب وطالبة، وتوصلت الدراسة إلى أن الوعي البيئي والثقافة البيئية لدى طلبة الريف والحضر متماثلة ولا يوجد فرق بينهم. وأجرى العجمي والشطي ويوسف (٢٠١٨) دراسة بعنوان مستوى المواطنة البيئية لدى طلبة كلية التربية في الكويت في ضوء بعض المتغيرات، تكونت عينة الدراسة من (٣٧٤) طالبا وطالبة، وظفت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتوصلت الدراسة إلى أن مستوى المواطنة البيئية جاء مرتفعا في مجالات المواطنة المختلفة السلوك البيئي، والتطوع في مجال البيئة، والثقافة البيئية. وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغيري النوع والتخصص الدراسي، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغيري المعدل الدراسي والمحافظة السكنية.

وبحث دراسة كلا من آشا وبينجستون وويستيل وجوان (Asha, Bengston, Westphal & Gowan, 2018) في آليات تعرض الأطفال للطبيعة: التنبؤ بالمواطنة البيئية والالتزام بالأنشطة القائمة على الطبيعة (Mechanisms of Children's Exposure to Nature: Predicting Adulthood Environmental Citizenship and Commitment to Nature-Based Activities)، وظفت الدراسة المنهج المختلط وحيث أستخدمت الدراسة أداتا الاستبيان والمقابلة، واشتملت عينة الدراسة على عينة مكونة من (٥٠٩) طالبا وطالبة إلى التزام الطلبة في سلوكياتهم أثناء ممارسة الأنشطة القائمة على الطبيعة وجاء مجال السلوكيات نحو البيئة بتقدير مرتفع.

أما ستيفانو (Stefano, 2018) فأجرى دراسة بعنوان المواطنة والاستدامة البيئية (دراسة استقصائية على طلاب جامعة لوند السويدية) (Citizenship and Environmental

مستوى المواطنة البيئية لدى طلبة الحلقة الثانية المكفوفين في سلطنة عمان في ضوء بعض المتغيرات..... سلوى العلوي

Sustainability: A Survey Study on Swedish Lund University Students)، وظفت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن مستوى المواطنة البيئية لدى الطلبة كان مرتفعاً.

وأجرى كلا من رونار وآخرون (Runhaar, Wagenaar, Wesselink & Runhaar, 2019) دراسة بعنوان

تشجيع الطلبة على حماية البيئة: فحص التفاعل بين خصائص الطلبة واقوة المدارس (Encouraging Students' Pro-environmental Behaviour: Examining the Interplay Between Student Characteristics and the Situational Strength of Schools)، وظفت الدراسة المنهج المختلط حيث استخدمت أدوات كمية متمثلة في الاستبيان وأدوات نوعية متمثلة في المقابلة، واشتملت الدراسة على عينة مكونة من (١٧٩) طالبا وطالبة، وتوصلت الدراسة إلى اختلاف مواقف وسلوكيات الطلبة اتجاه البيئة بين المرتفع والمنخفض.

وأجرى بوكا وساراكلي (Boca & Saracli, 2019) دراسة بعنوان التربية البيئية وتصور الطلبة للاستدامة (Environmental Education and Student's Perception, for Sustainability) لدى (٣٥٨)، وظفت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، وكشفت نتائج الدراسة تحسن مستوى السلوك البيئي لدى الطلبة ومواقفهم نحوها، كما زادت مشاركتهم في التطوع لحمايتها. وبحث دراسة العلوي والمعمري (٢٠٢٠) في مستوى الوعي البيئي بظاهرة التلوث البيئي لدى معلمي الدراسات الاجتماعية في ضوء بعض المتغيرات لدى (٢٨) معلما ومعلمة، وظفت الدراسة المنهج الوصفي، وأشارت نتائجها إلى أن مستوى الوعي البيئي بظاهرة التلوث البيئي لدى معلمي الدراسات الاجتماعية في سلطنة عمان كان عال جدا.

التعقيب على الدراسات السابقة:

يتضح من الدراسات السابقة أن هناك شحا في الدراسات التي تبحث في مستوى المواطنة البيئية لدى الطلبة المكفوفين في سلطنة عمان، وقد بذل بعض الباحثين جهودا علمية لدراسة المواطنة البيئية، ألا هناك نقصا في الدراسات التي ربطت المواطنة البيئية بالمكفوفين، واستفادت الدراسة الحالية من الإطار النظري للدراسات السابقة المتعلق بمفهوم المواطنة البيئية، وساعدت الدراسات السابقة أيضا في صياغة مشكلة الدراسة الحالية، كما تشابهت مع الدراسات السابقة في منهجية الدراسة، وقد تميزت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة بأنها اختصت بدراسة مستوى المواطنة البيئية لدى طلبة الحلقة الثانية المكفوفين في

سلطنة عمان، كما تميزت الدراسة بأنها اعتمدت على عينة من الطلبة المكفوفين في سلطنة عمان الذين يمثلون إحدى فئات المجتمع القادرين على تقييم مستواهم في مجالات المواطنة البيئية.

٩. منهجية الدراسة وإجراءاتها:

١.٩. منهجية الدراسة

لما كان الهدف من الدراسة الحالية التعرف على مستوى المواطنة البيئية لدى الطلبة المكفوفين في سلطنة عمان، استخدم المنهج الوصفي التحليلي الذي يقوم على دراسة الظاهرة كما هي في الواقع.

٢.٩. مجتمع الدراسة وعينتها:

تكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة الحلقة الثانية في معهد عمر بن الخطاب للمكفوفين والبالغ عددهم (٨٣) خلال العام الأكاديمي ٢٠١٨ / ٢٠١٩، ويوضح جدول ١ توزيع مجتمع الدراسة (وزارة التربية والتعليم، ٢٠١٩).

جدول ١ توزيع مجتمع الدراسة

المكان	المرحلة	النسبة المئوية
معهد عمر بن الخطاب للمكفوفين	الحلقة الثانية	١٠٠%

وتكونت عينة البحث من (٨٠) طالب وطالبة من طلبة الحلقة الثانية في معهد عمر بن الخطاب للمكفوفين في سلطنة عمان، حيث أن هذا المعهد هو المؤسسة التعليمية الوحيدة في سلطنة عمان لتعليم الطلبة المكفوفين من مرحلة ما قبل المدرسة وحتى الصف الثاني عشر ويقع في محافظة مسقط، ويضم المعهد الطلبة المكفوفين من مختلف محافظات سلطنة عمان (ذكور وإناث)، وقد اختارت الباحثة عينة البحث من طلبة الحلقة الثانية، وهم يشكلون ما نسبته (٩٦.٤%) من المجتمع الأصلي، وفيما يلي وصف لعينة الدراسة حسب متغير العمر الزمني، والمحافظة السكنية، كما في جدول ٢ و ٣:

جدول ٢ توزيع العينة حسب متغير الصف الدراسي

العمر الزمني	التكرار	النسبة المئوية
١١ - ١٢ سنة	٢٣	٢٨.٧٥%
١٣ - ١٤ سنة	٢٦	٣٢.٥%
١٥ - ١٦ سنة	٣١	٣٨.٧٥%
المجموع	٨٠	١٠٠%

مستوى المواطنة البيئية لدى طلبة الحلقة الثانية المكفوفين في سلطنة عمان في ضوء بعض المتغيرات..... سلوى العلوي

يتبين من الجدول ٢ أن عينة الدراسة حسب متغير العمر الزمني تضم ثلاث مستويات، المستوى الأول (١١-١٢ سنة) جاء بتكرار ٢٣ ونسبة مئوية (٢٨.٧٥%)، في حين جاء المستوى الثاني (١٣ - ١٤ سنة) بتكرار ٢٦ ونسبة مئوية (٣٢.٥%)، أما المستوى الثالث (١٥ - ١٦ سنة) فقد جاء بتكرار ٣١ ونسبة مئوية (٣٨.٧٥%).

جدول ٣

المحافظة السكنية	التكرار	النسبة المئوية
محافظة مسقط	٣٢	٤٠%
محافظة الباطنة شمال	١٥	١٨.٧٥%
محافظة الباطنة جنوب	١٣	١٦.٢٥%
محافظة الداخلية	٨	١٠%
محافظة الظاهرة	٢	٢.٥%
محافظة الشرقية	١٠	١٢.٥%
المجموع	٨٠	١٠٠%

توزيع العينة حسب متغير المحافظة السكنية

يتضح من الجدول ٣ أن عينة الدراسة حسب متغير المحافظة السكنية تضم ست محافظات، حيث أن الطلبة جاءوا من محافظات مختلفة في سلطنة عمان؛ لتلقي تعليمهم في معهد عمر بن الخطاب للمكفوفين والذي يقع في محافظة مسقط عاصمة سلطنة عمان: محافظة مسقط بتكرار (٣٢) ونسبة مئوية (٤٠%)، ومحافظة الباطنة شمال بتكرار (١٥) ونسبة (١٨.٧٥%)، ومحافظة الباطنة جنوب بتكرار (١٣) ونسبة مئوية (١٦.٢٥%)، ومحافظة الداخلية بتكرار (٨) ونسبة مئوية (١٠%)، وأخيرا محافظة الظاهرة بتكرار (٢) ونسبة مئوية (٢.٥%)، وأخيرا محافظة الشرقية بتكرار (١٠) ونسبة مئوية بلغت (١٢.٥%).

١٠. أداة الدراسة:

قامت الباحثة بمراجعة الأدبيات والدراسات السابقة (العجمي والظفيري والشطي، ٢٠١٨؛ Asha, Bengston, Westphal & Gowan, 2018)، وفي ضوء ذلك، تم تصميم استبانة للإجابة عن أسئلة الدراسة، وقد تكونت أداة الدراسة في صورتها النهائية من جزأين، هما: الجزء الأول واشتمل على المتغيرات المستقلة والمتعلقة في: العمر الزمني، والمحافظة السكنية. والجزء الثاني ضم (٣١) عبارة

تقيس ثلاث مجالات من المواطنة البيئية هي الثقافة البيئية، والسلوك البيئي المسؤول، والتطوع في الأنشطة البيئي، ويوضح الجدول ٤ المجالات التي تكوّنت منها الاستبانة وعدد العبارات في كل مجال.

جدول ٤ مجالات المواطنة البيئية التي تكوّنت منها الاستبانة وعدد العبارات في كل مجال

م	المجالات	عدد العبارات
١	مجال الثقافة البيئية	١٠
٢	مجال السلوك البيئي المسؤول	١١
٣	مجال التطوع في الأنشطة البيئي	١٠

١.١٠. المقياس المعتمد في أداة الاستبانة

استُخدم مقياس التدرُّج الخماسي حسب نظام ليكرت (Likert) لاستجابات أفراد عيّنة الدراسة في المحاور الثلاثة كما في جدول ٥:

جدول ٥ درجات المقياس المُعتمد لتقديرات استجابات أفراد العيّنة في المحاور الثلاثة للاستبانة

الدرجة	مدى الدرجات	درجة التقدير	مستوى الممارسة
٥	٥,٠٠-٤,٥٠	كبيرة جداً	أوافق بشدة
٤	٤,٤٩-٣,٥٠	كبيرة	أوافق
٣	٣,٤٩-٢,٥٠	متوسطة	محايد
٢	٢,٤٩-١,٥٠	قليلة	غير موافق بشدة
١	١,٤٩-١,٠٠	قليلة جداً	غير موافق

٢.١٠. صدق الأداة

للتحقق من صدق الأداة تم استخدام أساليب الصدق الآتية:

أ. الصدق الظاهري:

للتحقق من الصدق الظاهري للأداة تم عرضها على ثلاثة محكمين من ذوي الخبرة والاختصاص تخصص مناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية، بالإضافة إلى مشرفين تربويين وثلاثة من معلمي الدراسات الاجتماعية، وقد تلقت الباحثة بعض الملاحظات التي تتعلق بإعادة صياغة بعض العبارات أو استبعاد البعض الآخر، أو إضافة بنود أخرى. وفي ضوء الملاحظات الواردة تم تعديل أداة الدراسة حتى وصلت إلى درجة الصدق المناسبة.

ب. صدق الاتساق الداخلي:

وذلك من خلال حساب معامل الارتباط للمجالات وارتباطها بالأداة، والجدول ٦ يوضح ذلك.

جدول ٦ قيم معامل ارتباط بيرسون لحساب صدق الاتساق الداخلي للأداة

الفقرات	مجال الثقافة البيئية	مجال السلوك البيئي المسؤول	مجال التطوع في الأنشطة البيئي
١	٠.٦٩	٠.٦٦	٠.٨٨
٢	٠.٧٦	٠.٧٥	٠.٨٧
٣	٠.٨٢	٠.٧١	٠.٨٦
٤	٠.٨٣	٠.٨٢	٠.٩٠
٥	٠.٨٥	٠.٨٨	٠.٩١
٦	٠.٨٧	٠.٧٩	٠.٨٥
٧	٠.٩٢	٠.٨٠	٠.٨٠
٨	٠.٨٥	٠.٨١	٠.٩٤
٩	٠.٨١	٠.٦٩	٠.٩٤
١٠	٠.٨٦	٠.٨٢	٠.٨٤
١١	—	٠.٨٠	—
الكلية	٠.٩٥	٠.٩٦	٠.٩٦

يشير جدول ٦ أن قيم معامل ارتباط بيرسون لحساب صدق الاتساق الداخلي بين كل عبارة والمجال الذي تنتمي إليه تراوحت بين (٠.٦٦) و (٠.٩٤)، وهي قيم دالة إحصائياً عند (٠.٠١) مما يدل على ارتباط كل عبارة بالمجال الذي تنتمي إليه، كما تراوحت قيم معامل الارتباط بين كل محور والأداة ككل بين (٠.٩٥) و (٠.٩٦) وهي قيم عالية تؤكد صدق الأداة والوثوق بها في جمع بيانات الدراسة.

٣.١٠. ثبات الأداة

للتحقق من ثبات الأداة؛ طبقتها الباحثة على عينة بلغت (٢٠) طالبا وطالبة من خارج عينة الدراسة في الفترة من (٢٢ / ٢٠١٩م)، وحتى (٢٥ / ٢٠١٩م) على طلبة الحلقة الثانية من مدرسة أم ورقة الأنصارية بمحافظة مسقط، وبعد الانتهاء من تطبيق الأداة على عينة الصدق والثبات، تم حساب معامل ثبات الاتساق الداخلي للأداة باستخدام معادلة ألفا كرونباخ (Cronbachk,s Alpha)،

لكل مجال من مجالات الأداة، ولجميع مجالات الأداة. ويوضح جدول ٦ معاملات الاتساق الداخلي للأداة بمجالاتها الثلاثة.

جدول ٧ قيم معامل ألفا كرونباخ لحساب الثبات لأداة الدراسة لمجالات الأداة

المجالات	عدد الفقرات	معامل الثبات
مجال الثقافة البيئية	١٠	٠.٩٤
مجال السلوك البيئي المسؤول	١١	٠.٩٢
مجال التطوع في الأنشطة البيئية	١٠	٠.٩٦
جميع المجالات	٣١	٠.٩٧

من خلال جدول ٧، نلاحظ تتمتع أداة الدراسة بمعاملات ثبات عالية، تسمح باستخدامها في الدراسة الحالية وتطبيقها على عينة الدراسة.

إجراءات تطبيق أداة الدراسة

بعد التحقق من صدق وثبات أداة الدراسة، طبقت على العينة المستهدفة في الفترة من (٢٧/٩/٢٠١٩م) إلى (٣/١٠/٢٠١٩م).

١.١ متغيرات الدراسة:

المتغيرات المستقلة::

١.١.١ العمر الزمني: وله ثلاث فئات: (١١ - ١٢ سنة)، و(١٣ - ١٤ سنة)، و(١٥ - ١٦ سنة).

٢.١.١ المحافظة السكنية وله ستة فئات: محافظة مسقط، محافظة الباطنة شمال، محافظة الباطنة جنوب، محافظة الداخلية، محافظة الظاهرة، محافظة الشرقية.

١.٢ نتائج الدراسة ومناقشتها:

استخدم برنامج الرزم الإحصائية (SPSS) لمعالجة وتحليل البيانات التي جمعها من خلال تطبيق أداة الاستبانة لمعرفة مستوى المواطنة البيئية لدى طلبة الحلقة الثانية المكفوفين في سلطنة عمان في ضوء بعض المتغيرات، للإجابة على أسئلة الدراسة، وذلك على النحو الآتي:

- حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للإجابة على السؤال الأول.
- اختبار كروسكال واليس للإجابة عن السؤال الثاني.

مستوى المواطنة البيئية لدى طلبة الحلقة الثانية المكفوفين في سلطنة عمان في ضوء بعض المتغيرات..... سلوى العلوي

عرض النتائج وتفسيرها

من أجل الحكم على مجالات الدراسة الثلاثة، ولتوفير مقارنات بين استجابات أفراد العينة على أداة الاستبانة؛ استخدمت الحدود الفعلية للفئات بناء على التدرج الخماسي حسب نظام (ليكرت) المذكور سابقاً معياراً للحكم على نتائج محاور الاستبانة، وذلك حسب ما يوضحه جدول ٨:

جدول ٨ الحدود الفعلية للفئات بناء على التدرج الخماسي المستخدم في أداة الاستبانة

الدرجة	مدى الدرجات	درجة التقدير	مستوى الممارسة
٥	٥,٠٠-٤,٥٠	كبيرة جداً	أوافق بشدة
٤	٤,٤٩-٣,٥٠	كبيرة	أوافق
٣	٣,٤٩-٢,٥٠	متوسطة	محايد
٢	٢,٤٩-١,٥٠	قليلة	غير موافق
١	١,٤٩-١,٠٠	قليلة جداً	غير موافق بشدة

١.١٢. إجابة السؤال الأول:

للإجابة على السؤال الأول: "ما مستوى المواطنة البيئية لدى طلبة الحلقة الثانية المكفوفين في سلطنة عمان؟" تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على الأداة ككل، وعلى كل مجال من مجالاتها الثلاثة، وحساب مستوى الدور والرتبة كما في جدول ٩:

جدول ٩ المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة حول مستوى المواطنة البيئية لدى طلبة الحلقة الثانية المكفوفين في سلطنة عمان

م	المحاور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
١	مجال الثقافة البيئية	٣.٩٩	٠.٨٣	كبيرة
٢	مجال السلوك البيئي المسؤول	٣.٨٨	٠.٧٦	كبيرة
٣	مجال التطوع في الأنشطة البيئية	٣.٥٥	٠.٩٢	كبيرة
	المتوسط العام لجميع المحاور	٣.٨٠	٠.٧٩	كبيرة

تشير النتائج في الجدول ٨ أن مستوى المواطنة البيئية لدى طلبة الحلقة الثانية المكفوفين في سلطنة عمان كان كبيراً، حيث بلغ المتوسط الحسابي الكلي للأداة (٣.٨٠). وقد جاء محور مجال الثقافة البيئية في الترتيب الأول بمتوسط حسابي (٣.٩٦) وانحراف معياري قدره (٠.٨٠)، في حين جاء مجال السلوك البيئي المسؤول في الترتيب الثاني بمتوسط حسابي (٣.٨٨) وانحراف معياري (٠.٩٢)، أما في الترتيب

الثالث فقد جاء مجال التطوع في الأنشطة البيئية بمتوسط حسابي (٣.٥٥) وانحراف معياري (٠.٩٢). أما ترتيب الفقرات على مستوى كل مجال فقد جاء كالاتي:

١.١.١٢. مجال الثقافة البيئية:

للإجابة على السؤال الأول: "ما مستوى المواطنة البيئية لدى طلبة الحلقة الثانية المكفوفين في سلطنة عمان؟" تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة في مجال الثقافة البيئية، وحساب مستوى الدور والرتبة

جدول ١٠ المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة حول مستوى المواطنة البيئية لدى طلبة الحلقة الثانية المكفوفين في سلطنة عمان في مجال الثقافة البيئية مرتبة تنازليا

م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
١	أقرأ عن مشكلات وقضايا البيئة.	٤.٤٢	٠.٧٥	كبيرة
٢	أستمع إلى برامج إذاعية عن قضايا البيئة.	٤.٣٤	٠.٧٨	كبيرة
٣	أتحدث مع زملائي عن مشكلات البيئة.	٤.٠٦	٠.٩٦	كبيرة
٤	أعرف جيدا ماهي المشكلات البيئية في سلطنة عمان.	٤.٠٥	١.٠٠	كبيرة
٥	لدي أفكار لحماية البيئة من التلوث الهوائي.	٤.٠٣	٠.٩٥	كبيرة
٦	أمتلك كتب عن البيئة العمانية.	٤.٠٠	٠.٩٤	كبيرة
٧	أشارك في المسابقات التي لها علاقة بالبيئة.	٣.٩٨	٠.٩٨	كبيرة
٨	أتناقش مع معلم الدراسات الاجتماعية والعلوم حول قضايا البيئة.	٣.٩٥	١.٠١	كبيرة
٩	أقدم برامج متعلقة بالبيئة في الإذاعة المدرسية.	٣.٤١	١.١٥	متوسطة
١٠	أكتب مقالات وقصص قصيرة عن البيئة.	٣.٣٦	١.٢٥	متوسطة
	المتوسط العام	٣.٩٩	٠.٨٣	كبيرة

يتضح من الجدول ١٠ أن المتوسط العام لمستوى المواطنة البيئية لدى طلبة الحلقة الثانية في مجال الثقافة البيئية، جاء بدرجة تقدير كبيرة حسب معيار الحكم على النتائج؛ فقد بلغ المتوسط الحسابي العام (٣.٩٩). كما تراوحت المتوسطات الحسابية بين (٤.٤٢) و (٣.٣٦)، حيث جاءت العبارة (١) " أقرأ

مستوى المواطنة البيئية لدى طلبة الحلقة الثانية المكفوفين في سلطنة عمان في ضوء بعض المتغيرات..... سلوى العلوي

عن مشكلات وقضايا البيئة" في الترتيب الأول في حين جاءت العبارة (١٠) " أكتب مقالات وقصص قصيرة عن البيئة" في الترتيب الأخير.

ويلاحظ من النتائج أعلاه أن أغلب عبارات مستوى الثقافة البيئية لدى طلبة الحلقة الثانية المكفوفين قد جاءت درجة الموافقة عليها كبيرة، مما يشير إلى أن مستوى الثقافة البيئية لدى طلبة الحلقة الثانية المكفوفين بالمستوى المرغوب، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (الزعي، ٢٠١٥؛ العجمي والشطي ويوسف، ٢٠١٨؛ Stefano, 2018). وتعزى هذه النتيجة إلى حرص معلمي هذه المرحلة على تعزيز المواطنة البيئية لدى الطلبة، من خلال تشجيعهم على اكتساب المعرفة البيئية من مصادر متنوعة كالكتب أو المصادر المسموعة كالإذاعة وكذلك من خلال تشجيع معلمي المواد الدراسية الطلبة على التفاعل معهم ومع أقرانهم وهذا يكسبهم معلومات غزيرة عن البيئة ومواردها ومشكلاتها وآلية الحفاظ عليها.

٢.١.١٢. مجال السلوك البيئي المسؤول

للإجابة على السؤال الأول: "ما مستوى المواطنة البيئية لدى طلبة الحلقة الثانية المكفوفين في سلطنة عمان؟" تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة في مجال السلوك البيئي المسؤول، وحساب مستوى الدور والرتبة

جدول ١١ المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة حول مستوى المواطنة

البيئية لدى طلبة الحلقة الثانية المكفوفين في سلطنة في مجال السلوك البيئي المسؤول مرتبة تنازليا

م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
١	أحرص على اطفاء الأضواء عند مغادرة غرفتي.	٤.٣٥	٠.٧٥	كبيرة
٢	إذا كانت المسافة بيني وبين المدرسة قريبة أذهب مشيا عوضا عن ركوب السيارة.	٤.٢٩	٠.٨٠	كبيرة
٣	عند الانتهاء من الطعام أحافظ عليه ليستفيد منه الآخرون.	٤.١٧	٠.٨٤	كبيرة
٤	أرشد زملائي بعدم الاسراف عند استخدام مصادر الطاقة.	٤.١٢	٠.٨٩	كبيرة
٥	أسعى دائما لإعادة تدوير النفايات.	٤.١٠	٠.٨٧	كبيرة
٦	أستخدم المياه باعتدال.	٤.٠٥	٠.٩٨	كبيرة
٧	أجمع العلب البلاستيكية الفارغة وأقوم بإعادة تدويرها.	٤.٠٣	٠.٩٢	كبيرة

٨	إذا التقيت بقطعة جريحة فإنني أقوم بعلاجها.	٣.٩٢	٠.٩٩	كبيرة
٩	أقوم بزراعة الأشجار للمساهمة في تنقية الهواء.	٣.٢٤	١.١٠	متوسطة
١٠	أستخدم المياه الرمادية لري الأشجار.	٣.١٧	١.٢٤	متوسطة
١١	أرمي الأوساخ في الأماكن المخصصة لها.	٣.١٤	١.٣٣	متوسطة
	المتوسط العام	٣.٧٥	٠.٦٣	كبيرة

يتبين من جدول ١١ أن المتوسط العام لمستوى المواطنة البيئية لدى طلبة الحلقة الثانية في مجال السلوك البيئي المسؤول قد بلغ (٣.٧٥) بدرجة تقدير كبيرة. حيث جاءت العبارة (١) "أحرص على اطفاء الأضواء عند مغادرة غرفتي" كأعلى متوسط حسابي (٤.٣٥)، في حين جاءت العبارة (١١) "أرمي الأوساخ في الأماكن المخصصة لها" أقل متوسط حسابي (٣.١٤).

ويلاحظ في الجدول أعلاه أن أغلب العبارات جاءت بدرجة موافقة كبيرة مما يشير إلى إن مستوى المواطنة البيئية لدى الطلبة قد بلغ المستوى المطلوب، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (الزعي، ٢٠١٥؛ العجمي والشطي ويوسف، ٢٠١٨؛ Asha, Bengston, Westphal & Gowan, 2018؛ Runhaar, Wagenaar, Wesselink & Boca & Saracli, 2019؛ Stefano, 2018؛ Runhaar, 2019). وتعزى هذه النتيجة إلى فاعلية المشاريع التي تبنتها الوزارة في مجال تعزيز المواطنة البيئية لدى الطلبة مثل إعادة التدوير ومسابقات النظافة وغيرها من المبادرات والمشاريع. كما أن التنشئة الهادفة التي تربي عليها الطلبة المكفوفين ولدت لديه شعور الانتماء إلى مجتمعه وبيئته إلى حد تمثل هذا الشعور في سلوكه الإيجابي نحو البيئة. إضافة إلى ذلك فإن إتاحة المدرسة الفرصة للطلبة للمساهمة والمشاركة في الأنشطة المتعلقة بالبيئة كالقيام بتنفيذ البرامج للحفاظ على البيئة عزز سلوكياتهم الإيجابية نحوها.

٣.١.١٢. مجال التطوع في الأنشطة البيئي:

للإجابة على السؤال الأول: "ما مستوى المواطنة البيئية لدى طلبة الحلقة الثانية المكفوفين في سلطنة عمان؟" تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة في مجال التطوع في الأنشطة البيئية، وحساب مستوى الدور والرتبة

مستوى المواطنة البيئية لدى طلبة الحلقة الثانية المكفوفين في سلطنة عمان في ضوء بعض المتغيرات..... سلوى العلوي

جدول ١٢ المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة حول مستوى المواطنة

البيئية لدى طلبة الحلقة الثانية المكفوفين في سلطنة عمان في مجال التطوع في الأنشطة البيئية

م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
١	أشارك في أنشطة تطوعية لحماية البيئة.	٣.٩٦	٠.٩٦	كبيرة
٢	أخصص جزء من وقتي للتطوع مع جماعات للمحافظة على البيئة.	٣.٨٥	١.٠٥	كبيرة
٣	أتبرع بالمال للمساهمة في حل مشكلات البيئة.	٣.٦٦	١.٠٣	كبيرة
٤	أقوم ببعض الأعمال التي تساهم في الحد من مشكلات البيئة.	٣.٦٠	١.٠٨	كبيرة
٥	أشارك في حملات زراعة الأشجار في بيئتي للحد من تلوث الهواء.	٣.٥٥	١.١٥	كبيرة
٦	أشارك في نظافة الصف والمدرسة.	٣.٥٦	١.١٦	كبيرة
٧	أتبرع بمطويات توعوية لتوعية الطلبة في مدرستي عن المحافظة على البيئة.	٣.٤٧	١.١٣	متوسطة
٨	أشارك زملائي وأهالي منطقتي في الاحتفال بيوم الشجرة.	٣.٤٣	١.٠٥	متوسطة
٩	أشارك في حملات التوعية البيئية في البيئة المحلية.	٣.٢٨	١.٠٣	متوسطة
١٠	أحرص على الانضمام في إحدى الفرق التطوعية في منطقتي للحفاظ على البيئة.	٣.١٩	١.١٤	متوسطة
	المتوسط العام	٣.٥٤	٠.٩٥	كبيرة

يتضح من جدول ١٢ أن أعلى درجة موافقة حصلت عليها العبارة (١) "أشارك في أنشطة تطوعية لحماية البيئة" بمتوسط حسابي (٣.٩٦) في حين جاءت أقل درجة موافقة في العبارة (١٠) "أحرص على الانضمام في إحدى الفرق التطوعية للحفاظ على البيئة" بمتوسط حسابي (٣.١٩). ويلاحظ من الجدول أن العبارات تراوحت بين درجة موافقة كبيرة ومتوسطة، كما أنه المجال الذي تقاربت فيه درجات الموافقة على العبارات بين الكبيرة والمتوسطة، مما يشير إلى ضرورة تعزيز هذا المجال أكثر لدى الطلبة، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (الشدايدة وعريبات، ٢٠١٦)، كما تتفق بشكل جزئي مع دراسة

(Patial, Meerah, Halim, Nadeson, 2010; Boca & Saracli, 2019)، والتي أشارت على اقبال الطلبة في المشاركة في الأعمال التطوعية التي تخدم البيئة. وتعزي الباحثة هذه النتيجة إلى ضيق الوقت أثناء الدوام المدرسي لممارسة أعمال تطوعية خارج المدرسة وإزدحام الجداول المدرسية بالحصص الدراسية. ولكن في ذات الوقت يمكن أن تعزي النسب العالية في عبارات التطوع إلى دور المدرسة في تحقيق القيم والأفكار التي يتضمنها الإطار الإيديولوجي الديمقراطي للمجتمع عن طريق غرسها في الأفراد وتشكيل اتجاهات وتكوين سلوكهم على أساسها، وتهيئة مواقف تربوية صحيحة لضمان تحقيق ذلك، من خلال التفاعل الإيجابي وتشجيع العمل التطوعي بين أفراد المجتمع المدرسي، مما ولد لديهم المبادرة الاجتماعية، وحب التطوع سواء داخل المدرسة أو خارجها.

٢.١٢. إجابة السؤال الثاني:

للإجابة على السؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين استجابات أفراد عينة الدراسة حول مستوى المواطنة البيئية تعزى لمتغير العمر الزمني؟، استخدم اختبار تحليل التباين الأحادي (ANOVA)، وجدول ١٣ يوضح النتيجة:

جدول ١٣ تحليل التباين الأحادي لدرجات أفراد العينة على مقياس الدراسة تبعاً لمتغير العمر الزمني

المجالات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
مجال الثقافة البيئية	بين المجموعات	٩٠٨١٩	٣	٤٠٩٠٨	٩٠١٧٣	٠٠٠٠٠ دالة
	داخل المجموعات	٤١٢٢١	٧٨	٠٠٥٣٦		
	المجموع	٥١٠٠٤	٨٠			
مجال السلوك البيئي المسؤول	بين المجموعات	٩٠٣٠٣	٢	٤٠٦٥١	٩٠٧٥٠	٠٠٠٠٠ دالة
	داخل المجموعات	٣٦٧٣٥	٧٧	٠٠٤٧٦		
	المجموع	٤٦٠٠٣	٧٩			
مجال التطوع في الأنشطة البيئية	بين المجموعات	١٤٠٢٩٨	٢	٧٠١٥٠	١٠٠٣٨	٠٠٠٠٠ دالة
	داخل المجموعات	٥٣٠٨٣	٧٧	٠٠٦٨٩		
	المجموع	٦٧٠٣٨				
المجموع الكلي	بين المجموعات	١٠٠٩٤٢	٢	٥٠٤٧١	١٠٠٧٦	٠٠٠٠٠ دالة
	داخل المجموعات	٣٩٠١٠٦	٧٧	٠٠٥٠٧		
	المجموع	٥٠٠٠٤٨				

يتضح من جدول ١٣ وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين استجابات الطلبة تبعاً لمتغير العمر الزمني في المجال الأول والثاني والثالث والمجموع الكلي، حيث بلغت قيمة مستوى الدلالة (٠.٠٠٠) لجميع المجالات، وهي قيمة أصغر من (٠.٠٥) ودالة إحصائية.

ولتحديد اتجاهات الفروق بين استجابات أفراد العينة تبعاً لمتغير العمر الزمني تم استخدام اختبار بعدي (Scheffe)، حيث توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المجال الأول بين (١١ - ١٢ سنة) و (١٣ - ١٤ سنة) لصالح (١١ - ١٢ سنة)، وبين (١٥ - ١٦ سنة) و (١٣ - ١٤ سنة) لصالح (١٥ - ١٦ سنة)، وبين (١١ - ١٢ سنة) و (١٣ - ١٤ سنة) لصالح (١١ - ١٢ سنة)، وبين (١٥ - ١٦ سنة) و (١٣ - ١٤ سنة) لصالح (١٥ - ١٦ سنة) حيث بلغت قيم مستوى الدلالة (٠.٠٠٤) و (٠.٠٠٠) على التوالي. ويوجد أيضاً فروق ذات دلالة إحصائية في المجال الثاني بين (١١ - ١٢ سنة) و (١٣ - ١٤ سنة) لصالح (١٣ - ١٤ سنة)، وبين (١٥ - ١٦ سنة) و (١٣ - ١٤ سنة) لصالح (١٥ - ١٦ سنة) حيث بلغت قيم مستوى الدلالة (٠.٠٠٢) و (٠.٠٠٠) على التوالي. كما وجدت فروق ذات دلالة إحصائية في المجال الثالث بين (١٥ - ١٦ سنة) و (١٣ - ١٤ سنة) لصالح (١٥ - ١٦ سنة). وأخيراً وجدت فروق ذات دلالة إحصائية في المجموع الكلي للمجالات بين (١١ - ١٢ سنة) و (١٣ - ١٤ سنة) لصالح (١١ - ١٢ سنة)، وبين (١٥ - ١٦ سنة) و (١٣ - ١٤ سنة) لصالح (١٥ - ١٦ سنة) حيث بلغت قيم مستوى الدلالة (٠.٠٠٤) و (٠.٠٠٠) على التوالي، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (الشدايده وعريبات، ٢٠١٦) في حين تختلف مع نتيجة دراسة (patial, 2016) التي أشارت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير العمر. وتعزى الباحثة هذه النتيجة إلى إنه كلما زاد عمر الطلبة الزمني تطورت اتجاهاتهم ونمت القيم البيئية لديهم وهذا راجع إلى نمو إدراكهم. كما تعزى الباحثة هذه النتيجة إلى أن المناهج الدراسية في سلطنة عمان تتضمن مواضيع بيئية في كل مرحلة دراسية، وتتضمن أنشطة صفية ولاصفية حسب المرحلة العمرية للطلبة والتي من شأنها أن تعزز المواطنة البيئية لدى الطلبة.

٣.١٢. إجابة السؤال الثالث:

للإجابة على السؤال الثالث: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين استجابات أفراد عينة الدراسة حول مستوى المواطنة البيئية تعزى لمتغير المحافظة السكنية؟ للكشف عن أثر متغير المحافظة السكنية طلبة الحلقة الثانية المكفوفين، تم حساب استخدام اختبار كروسكال واليس (Kruskal Wallis)، كما في جدول ١٤:

جدول ١٤ اختبار كروسكال واليس لدرجات أفراد العينة على مقياس الدراسة تبعاً لمتغير المحافظات السكنية

المحالات	المتوسط الحسابي	مربع كاي	درجة الحرية	قيمة الدلالة	الدلالة
مجال الثقافة البيئية	٣.٩٩	٧.٨١٢	٥	٠.١٤	غير دالة
مجال السلوك البيئي المسؤول	٣.٧٥	٤.٦٦٠	٥	٠.٤٤	غير دالة
مجال التطوع في الأنشطة البيئية	٣.٥٤	٧.٨٤٤	٥	٠.١٦	غير دالة
المجموع الكلي	٣.٥٠	٦.٤٤٧	٥	٠.٢٧	غير دالة

يتضح من الجدول ١٤ عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين إستجابات أفراد العينة تبعاً لمتغير المحافظة السكنية في المجال الأول والثاني والثالث والمجموع الكلي، وجميعها غير دالة إحصائية.

وتعزي الباحثة هذه النتيجة إلى حرص معلمي المواد الدراسية وإدارات المدارس على تنمية وتعزيز مجالات المواطنة البيئية بغض النظر عن المحافظة السكنية، وربما يرجع ذلك أيضاً إلى وعي الطلبة بأهمية البيئة وضرورة المحافظة عليها بغض النظر عن مقر سكنهم؛ كون المواطنة البيئية تعد هدفاً عاماً يصب في مصلحة الوطن، ولا يقتصر ذلك على قرب المحافظة من المدينة أو بعدها، حيث يحمل جميعهم نفس القيم والاتجاهات نحو البيئة، كما أن الثقافة البيئية هي ذاتها الموجودة في جميع المحافظات مما يدل على وعي المجتمع العماني البيئي. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة جوبتا التي أشارت إلى أنه لا توجد فروق بين الطلبة وفقاً لمحافظة السكنية (Gupta 2017)، في حين تختلف مع دراسة (العجمي والظفيري والشطي، ٢٠١٨) التي توصلت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير المحافظة السكنية.

ونخلص من خلال التحليل الإحصائي لبيانات العينة الحالية أن مستوى المواطنة البيئية لدى طلبة الحلقة الثانية المكفوفين جاء بدرجة تقدير كبيرة في جميع المجالات وهذا دليل على الاهتمام بالطلبة المكفوفين في سلطنة عمان وتعزيز مجالات المواطنة البيئية لديهم بغض النظر عن إعاقته مما انعكس على مستوى المواطنة البيئية لديهم. كما خلصت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمتغير العمر الزمني في المجموع الكلي للمحالات بين (١١ - ١٢ سنة) و (١٣ - ١٤ سنة) لصالح (١١ - ١٢ سنة)، وبين (١٥ - ١٦ سنة) و (١٣ - ١٤ سنة) لصالح (١٥ - ١٦ سنة) حيث بلغت قيم مستوى الدلالة (٠.٠٤) و (٠.٠٠٠) على التوالي، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين إستجابات أفراد العينة تبعاً لمتغير المحافظة السكنية في المجال الأول والثاني والثالث والمجموع الكلي، وجميعها غير دالة إحصائية.

مستوى المواطنة البيئية لدى طلبة الحلقة الثانية المكفوفين في سلطنة عمان في ضوء بعض المتغيرات..... سلوى العلوي

١٣. مقترحات الدراسة

- ١.١٣. تفعيل دور المدارس والمناهج الدراسية في تنمية المواطنة البيئية لدى الطلبة المكفوفين في مختلف المراحل الدراسية من خلال تضمينها بالخطط الدراسية والمواضيع التي تعزز المواطنة البيئية لديهم.
- ٢.١٣. إجراء دراسات مشابهة للدراسة الحالية وتقيس مستوى المواطنة البيئية لدى الطلبة المكفوفين في ضوء متغيرات النوع، والمستوى التعليمي للوالدين.
- ٣.١٣. إجراء دراسات للتعرف على مستوى المواطنة البيئية لدى الطلبة المكفوفين في مرحلة الحلقة الأولى ومرحلة ما بعد الأساسي.

المراجع

أولاً: المراجع العربية

- ابن خلدون، صوفي داود (٢٠١٨). دور الجمعيات الخضراء في تنمية قيم المواطنة البيئية. *مجلة السراج في التربية وقضايا المجتمع*، (٦)، ١٥٥ - ١٥٦.
- البلوشي، علي (٢٠١٣). مؤشرات الموارد المائية للتنمية المستدامة في سلطنة عمان. *مجلة دراسات الخليج والجزيرة العربية*، (١٥٠)، ١٨٠ - ١٨١.
- البيئة والشؤون المناخية. (٢٠٢٠). *مركز الأمن البحري*. www.mod.gov.om
- حملاوي، حميد، وشريطية، شهرة (٢٠١٧). دور المجتمع المدني في إرساء الثقافة البيئية في الجزائر. *مجلة العلوم الإنسانية*، ٢ (٧)، ١٩٠١ - ١٩٠٢.
- حنان، طمين (٢٠٠٩). دور مدرسة المكفوفين في تنمية القيم البيئية لدى المتعلم الكفيف (رسالة ماجستير منشورة). جامعة منتوري، قسنطينة.
- الزعبي، عبدالله سالم (٢٠١٥). مستوى الوعي البيئي لدى طلبة كلية العلوم التربوية وعلاقته ببعض المتغيرات. *مجلة العلوم التربوية*، ٤٢ (٣)، ٨٢٧ - ٨٢٨.
- الإستراتيجيات والسياسات البيئية. (٢٠٢٠). في عماننا. <https://omanportal.gov.om>
- الشدايدة، أحمد نوري، وعربيات، عبدالله رضوان (٢٠١٦). مستوى الوعي البيئي لسيدات المجتمع المحلي في لواء دير علا وعلاقته ببعض العوامل. *مجلة جامعة أسبوط*، ١٩ (٢)، ٢٢ - ٢٤.
- الصالحي، سعدية، وراضي، موسى (٢٠٠٩). التربية البيئية: نحو الأمية البيئية، *مجلة الأستاذ*، (٩٧)، ٣٥٠ - ٣٦١.
- العجمي، عمار أحمد، والظفيري، ناجي بدر، والشطي، يعقوب يوسف (٢٠١٨). مستوى المواطنة البيئية لدى طلبة كلية التربية الأساسية بدولة الكويت في ضوء بعض المتغيرات. *مجلة كلية التربية*، ٣٧ (١٧٨)، ٤٧٩ - ٤٨٥.
- العلوي، سلمى (٢٠١٧). فاعلية برنامج تدريسي قائم على استراتيجية الصف المقلوب عبر الهواتف الذكية في التحصيل الدراسي في مادة الدراسات الاجتماعية لدى الطلبة المكفوفين في الصف الثامن الأساسي بسلطنة عمان. *مجلة الألكسو للمعلومات*، (٢٧)، ١٢١ - ١٢٩.

مستوى المواطنة البيئية لدى طلبة الحلقة الثانية المكفوفين في سلطنة عمان في ضوء بعض المتغيرات..... سلوى العلوي

- العلوي، سلمى، والمعمري، سيف (٢٠٢٠). مستوى الوعي البيئي بظاهرة التلوث البيئي لدى معلمي الدراسات الاجتماعية في ضوء بعض المتغيرات. *مجلة العلوم التربوية والنفسية*، ٤(٤)، ٨٣ - ٨٥.
- العياصرة، أحمد حسن (٢٠١٧). مستوى الوعي البيئي بظاهرة الاحتباس الحراري لدى معلمي العلوم في المرحلة الأساسية وعلاقته ببعض المتغيرات، *اللقاء للبحوث والدراسات*، ٢٠(٢)، ٤٢ - ٤٣.
- المعمري، سيف ناصر، والصارمي، بدرية (٢٠١٥). درجة تضمين منهج الدراسات الاجتماعية بسلطنة عمان لجوانب التعلم المرتبطة بالمواطنة العالمية وأساليب المعلمين في تدريسها من وجهة نظرهم. *مجلة دراسات الخليج والجزيرة العربية*، ٤١(١٥٦)، ٣٣ - ٣٨.
- المكتومي، مدرين (٢٠١٨). *منتدى عمان البيئي*. <https://alroya.om>
- وزارة التربية والتعليم (٢٠٠٧). *مبدعون ولا يزالون*. سلطنة عمان: وزارة التربية والتعليم: دائرة محو الأمية
- وزارة التربية والتعليم (٢٠١٢). *وثيقة التربية البيئية من أجل تنمية مستدامة في سلطنة عمان*. سلطنة عمان: وزارة التربية والتعليم.
- وزارة التربية والتعليم (٢٠١٩). *إحصائيات أعداد الطلبة في معهد عمر بن الخطاب للمكفوفين*. سلطنة عمان
- وزارة التنمية الاجتماعية (٢٠١٢). *استبيان التزامات حقوق الإنسان المتعلقة بالتمتع بيئة آمنة ونظيفة وصحية ومستدامة*. <https://www.ohchr.org>
- وزارة التنمية الاجتماعية (٢٠١٩). *النشرة الإحصائية ٢٠١٩*. سلطنة عمان: وزارة التنمية الاجتماعية

المراجع الأجنبية

- Apanasyuk, L., Lisitzina, L., Zakirova, C., Baranova, N., 4, Nizamutdinova, G., Torkunova, J., Kurdyumov, V., & Buslaev, S. (2019). Factors and Conditions of Student Environmental Culture Forming in the System of Ecological Education. *Ekoloji*, 28(107), 191- 194.

- Asah, S.T.; Bengston, D.N.; Westphal, L.M.; & Gowan, C.H. (2018). Mechanisms of children's exposure to nature: Predicting adulthood environmental citizenship and commitment to nature-based activities. *Environment and Behavior*, 50(7): 807-836.
- Berkowitz A.R., Ford, M.E., & Brewer, C.A. (2005). A framework for integrating ecological literacy, civics literacy and environmental citizenship in environmental education. In: Johnson EA and Mapping MJ (Eds). *Environmental education or advocacy: perspectives of ecology and education in environmental education*. New York, NY: Cambridge University Press.
- Boca, G., & Saracli, S. (2019). Environmental Education and Student's Perception, for Sustainability. *Sustainability* , 11(6), 7 – 14.1553; <https://doi.org/10.3390/su11061553>
- Buko, B. (2009). *Environmental citizenship for sustainable consumption* (published master thesis). University of Twente.
- Environment Agency (2005). *Environmental Citizenship: Literature Review*. Bristol, United Kingdom. <http://people.brunel.ac.uk/~cssrjcb/pub/Environmental>
- Gan, D. (2016). *Environmental education and citizenship: A case study of elementary teachers and perspectives in Israel* (published doctoral dissertation). Northeastern University Boston.

- Gupta, N. (2017). Environmental Awareness of Urban and Rural School students. *International Journal of Engineering Development and Research*, 5(3), 129 – 130.
- Karatekin, K., & Uysal, C. (2018). Ecological citizenship scale development study. *International Electronic Journal of Environmental Education*, 8(2), 82 – 96.
- Kauffman, J. M. & Hallahan, D. P. (2003). *Exceptional Children: Introduction To Special Education*, Prentice –Hall, Inc. Englewood Cliffs ,New Jersey , Hall.
- Maji, P. (2014). Environment related behaviour of the students who are visually impaired. *Journal of Education and Human Development*, 3(2), 794 – 797.
- McBride, B. (2011). *Essential Elements of Ecological Literacy and the Pathways to Essential Elements of Ecological Literacy and the Pathways to Achieve It: Perspectives of Ecologists* (published doctoral dissertation). University of Montana, Missoula.
- Meerah, T., Halim, L., & Nadeson, T.(2010). Environmental citizenship: What level of knowledge, attitude, skill and participation the students own?. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 2, 5715 –5718.
- Mukherjee, M., and Maji, P.K. (2011). The Effect of Academic Achievement on Ecological Value amongst Student with Visual Impairment. *Sikshnachintan, A Journal of Education*, 5, 8– 10.

- Parra, G et al. (2020). Education for Environmental Citizenship and Education for Sustainability. In: Hadjichambis A. et al. (eds) Conceptualizing Environmental Citizenship for 21st Century Education. *Environmental Discourses in Science Education*, 4, 149 – 160.
- Patial, B. (2016). Environmental Awareness Level amongst Secondary School Students in Kangra District Based on Different Variables . *Journal of Environmental Science*, 10(12), 22 – 24.
- Poudrier, C. (2017). Environmental education and active citizenship. *Journal of Applied Technical and Educational Sciences*, 7(4)32 – 34.
- Runhaar, P., Wagenaar, K., Wesselink, R., & Runhaar, H. (2019). Encouraging Students' Pro-environmental Behaviour: Examining the Interplay Between Student Characteristics and the Situational Strength of Schools. *SAGE Publications 2019*, 13(1), 56 -62. <https://doi.org/10.1177%2F0973408219840544>.
- Salkeld, D. (2019). Environmental citizenship and disability equality: the need for an inclusive approach. *Environmental Politics*, 28(7), 1268 – 1269.
- Schild, R. (2016). Environmental citizenship: What can political theory contribute to environmental education practice?. *The Journal of Environmental Education*, 47(1), 19 – 20.
- Sengupta, M., Banerjee, D., and Maji, P.K. (2012). Environment related behaviour of students with visual

impairment: An exploratory factor analysis. *Indian Journal of Educational Research*, 1, 65-81.

- Stefano, G. (2018). *Citizenship and Environmental Sustainability – A Survey Study on Swedish Lund University Students* (published master thieses). Lund University.

>> وصل هذا البحث إلى المجلة بتاريخ ٢٠٢٠/٤/٣٠، وصدرت الموافقة على نشره بتاريخ ٢٠٢٠/٧/١٦ <<