

2020

## نموذج مقترح لمفاهيم تربية السلام لكتب التربية الوطنية والمدينة للمرحلة الأساسية العليا في الأردن

احمد خزاعله  
ahmad.khazala@yahoo.com, جامعة اليرموك

هاني اعبيدات  
r.journal@hebron.edu

ابراهيم القاعدود  
sanad@hebron.edu

Follow this and additional works at: [https://digitalcommons.aaru.edu.jo/hujr\\_b](https://digitalcommons.aaru.edu.jo/hujr_b)



Part of the Arts and Humanities Commons

### Recommended Citation

القاعدود, ابراهيم (2020) "نموذج مقترح لمفاهيم تربية السلام لكتب التربية الوطنية and خزاعله, احمد; اعبيدات, هاني مجلة جامعة - Hebron University Research Journal-B (Humanities), والمدينة للمرحلة الأساسية العليا في الأردن Vol. 12 : Iss. 1 , Article 7. الخليل للبحوث- ب (العلوم الانسانية Available at: [https://digitalcommons.aaru.edu.jo/hujr\\_b/vol12/iss1/7](https://digitalcommons.aaru.edu.jo/hujr_b/vol12/iss1/7)

This Article is brought to you for free and open access by Arab Journals Platform. It has been accepted for inclusion in Hebron University Research Journal-B (Humanities) - (العلوم الانسانية) by an authorized editor. The journal is hosted on Digital Commons, an Elsevier platform. For more information, please contact [rakan@aarj.edu.jo](mailto:rakan@aarj.edu.jo), [marah@aarj.edu.jo](mailto:marah@aarj.edu.jo), [u.murad@aarj.edu.jo](mailto:u.murad@aarj.edu.jo).



## نموذج مقترح لمفاهيم تربية السلام لكتب التربية الوطنية والمدنية للمرحلة الأساسية العليا في الأردن

أحمد الخزاعلة، أ.د. هاني عبيدات، أ.د. إبراهيم القاعود  
جامعة اليرموك – كلية العلوم التربوية

### الملخص:

هدفت الدراسة الحالية إلى بناء أنموذج لمفاهيم تربية السلام لكتب التربية الوطنية والمدنية للمرحلة الأساسية العليا في الأردن، ولتحقيق هدف الدراسة تم إعداد قائمة بمفاهيم تربية السلام، حيث تم التأكد من صدقها من خلال عرضها على مجموعة من المحكمين من أعضاء هيئة التدريس في جامعة اليرموك وجامعة آل البيت، وتم التأكد من ثبات أداة التحليل من خلال معادلة هولستي، وفي ضوءها تم تحليل محتوى كتب التربية الوطنية والمدنية للمرحلة الأساسية العليا، وبعد ذلك تم عرض القائمة على مجموعة من المحكمين من أجل توزيع المفاهيم المناسبة لكل صف من الصفوف لغاية إعداد مصفوفة مدى، وتتابع لمفاهيم تربية السلام لكتب التربية الوطنية والمدنية للمرحلة الأساسية العليا، وبعد ذلك تم إعداد الأنموذج في ضوء مصفوفة المدى والتتابع، وقد أظهرت النتائج أن أعلى توافر لمفاهيم تربية السلام كان في كتاب التربية الوطنية والمدنية للصف العاشر الأساسية، وأدناه توافراً في كتاب التربية الوطنية والمدنية للصف الثامن الأساسية، كما وتم التوصل إلى أنموذج لمفاهيم تربية السلام اشتمل على مصفوفة المدى والتتابع والنتائج التعليمية، ومصادر التعلم وطرائق التدريس الحديثة، وإستراتيجيات التقويم البديل، ولكل صف من الصفوف.

**الكلمات المفتاحية:** نموذج مقترح، مفاهيم تربية السلام، كتب التربية الوطنية والمدنية، المرحلة الأساسية العليا، الأردن.

### Abstract:

The purpose of the study is to design a model for peace education concepts for national and civic education books in the primary higher stage in Jordan. To achieve the aim of the study the researcher developed a list contained peace education concepts and calculated reliability and validity, through sending it to a group of raters working in Yarmouk University and Al-Bayt University. The validity was checked through Holesy equation. Accordingly, the national and civic education books for

the higher primary stage were analyzed, and then presented to raters in order to distribute the concepts according to the class and to prepare the extent matrix for peace education concepts for National and civic education books in the primary higher stage. The findings of the study showed that the highest availability for peace education concepts was in the national and civic book for the tenth grade, while; the lowest availability in national and civic was book for the eighth grade. Moreover, the study concluded a model for peace education concepts contained follow up and extent matrix, educational outcome, sources of learning, modern teaching methods, alternative evaluation strategies for each class.

**Key Words:** Suggested model, Peace Education concepts, National and Civic Books. Higher

## المقدمة

تعد مفاهيم تربية السلام ضرورة ملحة في وقتنا الحاضر؛ لما يشهده العالم من صراعات ونزاعات على الصعد كافة، لأن السلام هو حق إنساني يجب أن ينعم به جميع البشر، ويشمل جميع مناحي الحياة، وهو جوهر الحياة الإنسانية، وغاية الإنسان في هذه الحياة أن ينعم بحياة آمنة مطمئنة في أجواء تسودها الألفة والتسامح والمحبة بعيدة كل البعد عن الكراهية والعدوان والتعصب، وهذا ما تتطلع إليه الدول والشعوب من خلال توفير الحياة الآمنة والكرامة لشعوبها، وهذا ما يسمح ويسهم في تطور وازدهار المجتمعات وتقديمها .

ربما يتبادر لأذهان البعض التعريف المحدود للسلام، وهو منع الحرب، لكنه يعبر في حقيقة الأمر عما هو أبعد من ذلك؛ فهو يرتبط بمبادئ وأشكال متعددة، أوسعها حقوق الإنسان والمساواة والعدل، كما أنه يصف كل ما يحقق التنمية المستدامة في مجالات الحياة كافة، ويعتمد نشر مفهوم السلام على تنشئة أجيال تعي هذا المفهوم، وتنتهجه ليتترجم في سلوكيات الأفراد (الزغير، 2012).

وقد شهد مفهوم تربية السلام تطوراً ملحوظاً ما بين الحربين العالميتين الأولى والثانية؛ حيث كان العالم وقتها بأمس الحاجة؛ لتعزيز مفهوم السلام والحث عليه؛ ليكون من أهم المفاهيم التي يجب غرسها في نفوس البشرية، وخصوصاً الأجيال النامية، والتي كانت آنذاك الركيزة الأساسية لتعميم هذا المفهوم؛ وهو التعاون الدولي من أجل تعزيز تربية السلام. ومع تنامي الأنظمة الاستبدادية والأيولوجيات المعادية للإنسانية وغيرها من الأنظمة العرقية بدأ مفهوم السلام يتوسع؛ ليشمل التسامح وحقوق الإنسان وغيرها من المفاهيم الإنسانية، وفي ظل الأحداث المتنامية واجه تطوير مفهوم السلام العديد من التحديات؛ فكان لا بد من إيجاد السبل التي تضمن تطبيق القيم الإنسانية والأخلاقية لتربيته السلام في إطار اتفاقيات دولية واضحة ( وطفه، 2012).

3

وترى جرار (2011) أن الهدف من إكساب الطلبة لمفاهيم تربية السلام هو أن يكونوا قادرين على الاستشراف في المستقبل، وهذا يتطلب إكسابهم مهارات البحث عن الحرية لتحقيق قيم السلام، وتنمية مهارة الرؤية والإدراك والتخيل، والقدرة على إصدار الأحكام واتخاذ القرارات، وإكسابهم مهارات التفكير الناقد، والثقافة الهادفة للسلام والتعاون ومهارات السلام، والعمل الجماعي، والخدمة المجتمعية.

وقد ركزت النظم التربوية والتعليمية في العالم على قيم الاستقلالية والمسؤولية الاجتماعية وتنمية الإحساس لدى الأفراد بأهمية الالتزام نحو المجتمع المدني، ودعم قدرات الأفراد على فض النزاعات وإيجاد الحلول السلمية للمشكلات التي تواجههم، وصقل شخصية الفرد على التسامح وتكوين إنسان ببناء مليء بالطاقة الإيجابية ينبذ العنف والتطرف والتضامن الإنساني، والمساواة بين الجنسين (Schmidt, 2000, Castryck & Duque, 2010).

ولقد اهتم القرآن الكريم بالسلام، فقد ورد في مئة وأربعين موضعاً في مئة وثلاث وثلاثين آية، بينما وردت كلمة الحرب وما اشتق منها ست مرات، ولقد وردت كلمة السلام كاسم من أسماء الله الحسنى بقوله تعالى {هُوَ اللَّهُ الَّذِي لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ الْمَلِكُ الْقُدُّوسُ السَّلَامُ} (الحشر: 23) وحث القرآن الكريم على السلام في قوله تعالى {يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا ادْخُلُوا فِي السَّلَامِ كَافَّةً} (البقرة: 208) وقول الرسول الكريم محمد صلى الله عليه وسلم في هذا الحديث الشريف: "مَنْ أَصْبَحَ مِنْكُمْ آمِنًا فِي سِرِّهِ، مُعَافًى فِي جَسَدِهِ، عِنْدَهُ قُوَّةٌ يَوْمُهُ، فَكَأَنَّمَا جِزَتْ لَهُ الدُّنْيَا" رواه البخاري في "الأدب المفرد" (رقم/300) والترمذي في "السنن" (2346) (ياسين، 2010).

ويعتبر السلام هو الأصل والقاعدة في العلاقات بين البشر، وأن الحرب هي الاستثناء، فكثرة تكرار لفظ السلام على هذا النحو مع إحاطته بالجو الديني والنفسي، من شأنه أن يوقظ الحواس جميعها، ويوجه الأفكار والأنظار إلى المبدأ السلمي العظيم الذي يدعو إليه القرآن الكريم (ياسين، 2008).

وقد دعا الإسلام إلى نبذ العنصرية والطائفية بأشكالها كافة، التي تثير وتعيث في الأرض الحروب والفساد، وينظر الإسلام إلى البشر إلى أن أصلهم واحد، وخلقوا من نفس واحدة، وجعل الله – تعالى- البشر شعوباً وقبائل ليتعارفوا، ويأمر الإسلام بالمعروف وينهى عن المنكر، ويحث على البر والتقوى، ولا يحث على الإثم والعدوان والكراهية (قطب، 2006).

تهدف كتب التربية الوطنية والمدنية في المرحلة الأساسية إلى إكساب الطلبة احترام حقوق الإنسان ومهنته، وممارسة المساواة والعدل بين الناس، وتقبل وفهم الفروق بين الأفراد والجماعات في البيئات والثقافات المختلفة، وتقدير أهمية العلم والتعلم في حياة الأفراد والمجتمعات وتطوير حضاراتهم (أبو حلو، ومرعي، وخريشة، 2004).

وقد نال موضوع السلام اهتمام الباحثين؛ فقد أجرى كل من إلميرسيو وليندمارك (Elmersjö & Lindmark, 2010) في السويد والدنمارك والنرويج دراسة تهدف إلى التعرف إلى مستوى تضمين مفاهيم التربية الوطنية وتربية السلام في كتب التاريخ بعد الحرب العالمية الأولى. تكونت عينة الدراسة من (9) كتب مقررة تم تدريسها في كل من السويد والدنمارك والنرويج بعد الحرب العالمية الأولى. ولتحقيق هدف الدراسة، تم استخدام تحليل المحتوى. أظهرت النتائج أن مستوى

تضمنين مفاهيم التربية الوطنية وتربية السلام في كتب التاريخ بعد الحرب العالمية الأولى كان مرتفعاً.

بينما سعت دراسة ساكجال وتورنوكلو وتوتان (Sagkal & Trunukl & ToTan, 2012) في تركيا إلى الكشف عن أثر برنامج قائم على مهارات تربية السلام في إكساب طلاب الصف الخامس الأساسية لمهارات السلام والتعاطف، وقد استخدم المنهج شبه التجريبي وتم اختيار عينة مكونة من (281) طالباً وطالبة، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين تجريبية وضابطة من خلال إخضاعهم إلى برنامج تدريبي، وقد توصلت النتائج إلى أن هناك أثراً واضحاً للبرنامج التدريبي في تنمية مهارات الحوار وتقبل الآخر والتعاطف مع القضايا الخاصة والعامة.

وقامت زامير (Zamir, 2012) بدراسة في شمال فلسطين هدفت إلى التعرف إلى مستوى تضمنين مفاهيم تربية السلام في الكتب المقررة المستخدمة في كتب أدب الأطفال للطلبة في المرحلة الأساسية والمتوسطة. تكونت عينة الدراسة من (6) كتب لأدب الأطفال، ولتحقيق هدف الدراسة، تم استخدام تحليل المحتوى، حيث أشارت نتائج الدراسة إلى أن مستوى تضمنين مفاهيم السلام في كتب أدب الأطفال كان متوسطاً. كما وبينت النتائج وجود فروق تعزى إلى المرحلة الدراسية في مستوى تضمنين مفاهيم تربية السلام ولصالح كتب المرحلة الأساسية مقارنة مع كتب المرحلة المتوسطة.

بينما سعت دراسة السعيد (2013) إلى التعرف إلى فاعلية أنشطة إثرائية في إكساب طفل الروضة مفاهيم السلام، وكذلك التعرف إلى مفاهيم السلام التي يجب إكسابها للطلاب، ولتحقيق هدف الدراسة تم استخدام المنهج شبه التجريبي، على عينة عشوائية بلغ حجمها (46) طفلاً وطفلة من رياض الأطفال في مكة المكرمة خلال الفصل الدراسي الثاني لعام (2013)، حيث بلغ عدد المجموعة التجريبية (23) طفلاً والمجموعة الضابطة (23) طفلاً وقامت الباحثة بإعداد برنامج يومي عن تربية السلام (وحدة السلام)، وأنشطة إثرائية عن مفاهيم السلام التي تدرس في الوحدة، وتم إعداد اختبار مفاهيم السلام المصور، وقد تم تطبيق الاختبار قبلًا وبعدياً بعد التأكد من صدقه وثباته، وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق لصالح المجموعة التجريبية في القياس البعدي لاختبار مفاهيم السلام عند جميع المستويات (التذكر، الفهم، التطبيق) ولصالح المجموعة التجريبية.

وأجرى سنغ ولين (Sung & Lin, 2014) دراسة في تايوان هدفت إلى التعرف إلى مستوى تضمنين مفاهيم تربية السلام في كتب التربية الوطنية للمرحلة الثانوية. تكونت عينة الدراسة من كتب التربية الوطنية للصفوف: العاشر والحادي عشر والثاني عشر. ولتحقيق هدف الدراسة، تم تطوير بطاقة ملحوظة تحتوي على مفاهيم تربية السلام وتحليل محتوى الكتب المتضمنة. أظهرت نتائج الدراسة أن مستوى تضمنين مفاهيم تربية السلام كانت منخفضة.

وقامت شعيب (Shuayb, 2015) بدراسة في لبنان هدفت إلى التعرف إلى مستوى تضمنين مفاهيم حقوق الإنسان وتربية السلام في كتب التربية المدنية. تكونت عينة الدراسة من جميع كتب التربية المدنية بعد الحرب الأهلية والبالغ عددها (13) كتاباً مقررأً. ولتحقيق هدف الدراسة، تم استخدام تحليل المحتوى. أظهرت نتائج الدراسة أن مستوى تضمنين مفاهيم حقوق الإنسان وتربية السلام كان منخفضاً.

وهدفت الدراسة التي أجرتها قروفز، و باروني، و لينا ( Groves & Barone & Laina, 2016) في إسبانيا التعرف إلى مستوى تضمين مفاهيم تربية السلام في كتب التربية المدنية المستخدمة في المرحلة الثانوية. تكونت عينة الدراسة من كتب التربية المدنية المستخدمة في الصفوف التاسع والعاشر والحادي عشر والثاني عشر. ولتحقيق هدف الدراسة، تم استخدام تحليل المحتوى المبني على تطوير قائمة من مفاهيم السلام والحرب والديمقراطية المتضمنة في الكتب المقررة. أظهرت نتائج الدراسة أن مستوى تضمين مفاهيم الديمقراطية في الكتب المقررة تراوحت بين منخفض إلى متوسط. كما وبينت النتائج أن مفاهيم السلام والحرب في كتب التربية المدنية في الصفوف: التاسع والعاشر والحادي عشر والثاني عشر كانت متضمنة بدرجة منخفضة.

تشابه الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة من حيث تناولها لمفاهيم تربية السلام ومعرفة مستوى تضمينها في المناهج والكتب المدرسية، أما أوجه اختلاف الدراسة الحالية عما سبق من الدراسات فيمكن رصدها في وضع مصفوفة مدى وتتابع لأهم مفاهيم تربية السلام الواجب توافرها في كتب التربية الوطنية والمدنية للمرحلة الأساسية العليا في ضوء آراء معلمي هذه الصفوف والمُدرِّسين التربويين.

وتم تصميم أنموذج شامل لمفاهيم تربية السلام للصفوف: الثامن والتاسع والعاشر الأساسية، يتضمن النتائج التعليمية ومصادر التعلم وطرائق التدريس، وأهم إستراتيجيات التقويم البديل.

كما هدفت معظم الدراسات السابقة إلى التعرف إلى مستوى تضمين مفاهيم السلام في كتب التربية الوطنية والمدنية، كما جاء في دراسة زامير (Zamir, 2012) ودراسة شعيب (Shuayb, 2015)، ودراسة سنغ ولين (Sung & Lin, 2014).

تبعا لذلك نلاحظ أنَّ الدراسات السابقة ركزت على أهمية مفاهيم تربية السلام وضرورة إكسابها للطلبة، وتضمنينها بصورة أكبر في كتب التربية الوطنية والمدنية كون بعض الدراسات درجة تضمين مفاهيم السلام في الكتب جاء بشكل منخفض كدراسة قروفز، و باروني، و لينا (Groves & Barone & Laina, 2016) ودراسة شعيب (Shuayb, 2015)، ودراسة سنغ ولين (Sung & Lin, 2014).

### مشكلة الدراسة

أصبح العنف والإرهاب ثقافة سائدة في مجتمعاتنا، وشرطاناً يتغلغل في شتى مجالات الحياة، سواء على صعيد الأسرة أم المدرسة أم على الصعيد الجامعي. فلا تكاد تخلو حصة صفية أو سلوك للطلبة من التهديد أو العقاب أو السلوكيات غير المرغوبة، وقد يعود سبب هذه الظاهرة إلى ضعف امتلاك الطلبة لمفاهيم ومهارات الحوار والاتصال والتواصل ومفاهيم تربية السلام وهذا انعكس بصورة سلبية على سلوكياتهم.

وتعد مفاهيم تربية السلام من أهم المفاهيم التي يجب إكسابها للطلبة وخاصة بعد ثورات الربيع العربي حيث إن هذه المفاهيم تساعد على التكيف السليم مع بقية أفراد المجتمع، كما وتمكنهم من تجنب السلوكات السلبية التي تؤثر على استقرار المجتمع وتقدمه، وقد لاحظ الباحثون وجود

ضعف في كتب التربية الوطنية والمدنية في تناولها لمفاهيم تربية السلام، وهذا يحتم تضمين مفاهيم تربية السلام في كتب التربية الوطنية والمدنية بصورة أكبر والتركيز عليها ومعالجة الضعف الحاصل في هذه المفاهيم حتى يتم بناء جيل واع قادر على فهم الثقافات الأخرى، وأن يكون قادراً على استيعاب ما يدور حوله من أحداث وتفاعلات، لذا جاءت هذه الدراسة لبناء أنموذج مقترح لمفاهيم تربية السلام لكتب التربية الوطنية والمدنية للمرحلة الأساسية العليا في الأردن

### أسئلة الدراسة

تحاول الدراسة الحالية الإجابة عن الأسئلة الآتية:

- ما مفاهيم تربية السلام الواجب توافرها في كتب التربية الوطنية والمدنية ؟
- ما درجه توافر مفاهيم تربية السلام في كتب التربية الوطنية والمدنية من خلال تحليل محتواها ؟
- ما الإطار العام للنموذج المقترح لمفاهيم تربية السلام لكتب التربية الوطنية والمدنية للمرحلة الأساسية العليا في الأردن ؟

### أهمية الدراسة

تكمن أهمية الدراسة في أنها تناولت مفاهيم تربية السلام، التي يجب إكسابها للطلبة لمواجهة التحديات في ظل الصراعات الموجودة في المجتمعات، والتي تساعد في صفّل شخصية الطلبة ورسم الصورة المستقبلية المشرقة لهم. كما وتكمن أهمية الدراسة الحالية كونها تقدم أنموذجاً مقترحاً لمفاهيم تربية السلام لكتب التربية الوطنية والمدنية للمرحلة الأساسية العليا في الأردن، والذي من خلاله يتمكن القارئ من أن يشكل إطاراً معرفياً يوضح أهمية مفاهيم تربية السلام وأهدافها ومكوناتها وطرائق تدريسها ومصادر تعلمها، وبالتالي يمكن أن تستفيد وزارة التربية والتعليم الأردنية من الأنموذج المقترح لتضمين مفاهيم تربية السلام في كتب التربية الوطنية والمدنية، كما يمكن أن يستفيد من نتائج هذه الدراسة: معلمو التربية الوطنية والمدنية من خلال تعريفهم بمفاهيم تربية السلام الواجب التركيز عليها، والعمل على إكسابها للطلبة أثناء تدريس مساق التربية الوطنية والمدنية، ويمكن أن يستفيد من النتائج مديرية التدريب في وزارة التربية والتعليم الأردنية من خلال عمل برامج تدريبية لمعلمي التربية الوطنية والمدنية على قيم السلام .

### حدود الدراسة ومحدداتها

- ستقتصر الدراسة على كتب التربية الوطنية والمدنية للصفوف: الثامن، والتاسع، والعاشر للفصل الدراسي الأول 2016م-2017م .
- سيقنصر تعميم نتائج هذه الدراسة على أدوات الدراسة ومدى صدقها وثباتها.

مصطلحات الدراسة وتعريفاتها الإجرائية:-



- **الأنموذج المقترح :** مخطط تنظيمي مكون من قائمة مفاهيم تربية السلام والنتائج التعليمية واستراتيجيات التدريس ومصادر التعلم وأدوات التقويم ضمن مصفوفة المدى والتتابع للصفوف: الثامن والتاسع والعاشر الأساسية.
- **مفاهيم تربية السلام:** هي المفاهيم التي يمكن أن تسهم في تنشئة الأجيال بصورة إيجابية وتعمل على صقل شخصيتهم ليصبحوا مواطنين صالحين فاعلين في مجتمعهم وهي مفاهيم التسامح والتعايش والتكافل واحترام حقوق الإنسان ونشر ثقافة الحوار واحترام الآخر والعفو والإحسان ونبذ التطرف والإرهاب وحل الصراعات بين أفراد المجتمع حتى تتحول إلى سلوكيات وممارسات.
- **كتب التربية الوطنية والمدنية:** هي الكتب المقرر تدريسها للطلبة في الصفوف الثامن والتاسع والعاشر في وزارة التربية والتعليم في الأردن للفصل الدراسي الأول لعام 2016م - 2017م.
- **المرحلة الأساسية العليا:** هم طلبة الصفوف الدراسية: الثامن، والتاسع، والعاشر الأساسية في وزارة التربية والتعليم الأردن.

### الطريقة والإجراءات

#### منهجية الدراسة:

استخدم الباحثون المنهج الوصفي التحليلي، من خلال تحليل كتب التربية الوطنية والمدنية للصفوف: الثامن والتاسع والعاشر الأساسية في ضوء قائمة مفاهيم تربية السلام التي أعدها الباحثون، لمناسبتها لأغراض الدراسة الحالية، وقدمت الدراسة الحالية أنموذجاً مقترحاً لتضمين مفاهيم تربية السلام في كتب التربية الوطنية والمدنية للصفوف: الثامن والتاسع والعاشر الأساسية.

#### عينه الدراسة :

تكونت عينة الدراسة من كتب التربية الوطنية والمدنية التي تدرس للصفوف: الثامن والتاسع والعاشر الأساسية للفصل الدراسي الأول 2016/2017م في الأردن.

#### أداتا الدراسة :

#### أولاً- قائمة مفاهيم تربية السلام (أداة تحليل محتوى الكتب)

تم اتباع الخطوات الآتية أثناء تصميم أداة الدراسة :

1. تم إعداد قائمة مفاهيم تربية السلام في ضوء الخطوات الآتية: الرجوع إلى الأدب النظري والدراسات السابقة التي تناولت مفاهيم تربية السلام (ياسين، 2010؛ آدم، 2008؛ جرار، 2011؛ Shuayb 2015 ؛ Harlock 2014)، وذلك لتحديد مفاهيم تربية السلام التي تناسب المرحلة العمرية للدراسة للصفوف: الثامن والتاسع والعاشر الأساسية.

2. طرح سؤال مفتوح على عينة من معلمي التربية الوطنية والمدنية " ما مفاهيم تربية السلام الواجب توافرها في كتب التربية الوطنية والمدنية للصفوف: الثامن والتاسع والعاشر الأساسية؟
3. تم الاطلاع على أهداف كتب التربية الوطنية والمدنية ومحتواها للصفوف: الثامن والتاسع والعاشر الأساسية للتعرف إلى مدى تناولها لمفاهيم تربية السلام.
4. التوصل إلى قائمة بمفاهيم تربية السلام ، حيث بلغ عدد المفاهيم بصورتها الأولية (45) مفهوماً.
5. تم عرض قائمة المفاهيم على مجموعة من المحكمين المتخصصين من أعضاء هيئة التدريس في جامعه اليرموك وجامعه آل البيت من قسم المناهج والتدريس وقسم العلوم السياسية وقسم مقارنة الأديان في كلية الشريعة، وقد تم الطلب منهم إبداء رأيهم بقائمة المفاهيم من حيث: مدى مناسبة المفاهيم لطلبة الصفوف الثامن والتاسع والعاشر الأساسية، ومدى كفاية المفاهيم المذكورة لبناء الأنموذج، ووضع الصف الذي يمكن تدريس المفهوم فيه مقابل كل مفهوم، ومدى مناسبة المفاهيم لكتب التربية الوطنية والمدنية، ومدى مناسبة المفاهيم للبيئة الأردنية، وإضافة أو حذف أو اقتراح ما يرويه مناسباً، وأبدى المحكمون ملحوظات عديدة حول الأداة أهمها: دمج المجال الإنساني مع المجال الاجتماعي، حيث اقترحوا أن تكون مجالات الأداة على النحو الآتي: المجال السياسي، والمجال الديني، والمجال الاجتماعي، كما اقترحوا إضافة العديد من مفاهيم تربية السلام مثل: المسؤولية الاجتماعية ، ومهارة التفاوض، والصداقة، وحسن الجوار، كما اقترحوا حذف بعض المفاهيم لعدم مناسبتها للدراسة مثل: التواضع، والعدل، الشورى، والتطوع ، النقد البناء، الانفتاح الفكري، الديمقراطية، التضامن، وقد أصبحت الأداة بصورتها النهائية بعد التحكيم مؤلفة من (29) مفهوماً تقع ضمن ثلاثة مجالات، وهي: المجال الأول الديني ويتألف من ( 9 ) مفاهيم، والمجال الثاني الاجتماعي ويتألف من (10) مفاهيم، والمجال الثالث المجال السياسي، ويتألف من ( 10 ) مفاهيم، وبذلك أصبحت القائمة بصورتها النهائية.
6. للتأكد من ثبات التحليل، تم أخذ درسين من كل كتاب من كتب التربية الوطنية والمدنية للصفوف: الثامن والتاسع والعاشر الأساسية، وتم تحليلها من قبل احد الباحثين، ومتخصص آخر في المناهج وطرق التدريس، حيث يمتلك الخبرة في التحليل، وتم حساب ثبات التحليل، حيث بلغ (0.86)، وذلك باستخدام معادلة هولستي (Holsti,1969) للثبات، التي نصها:
 
$$\text{معامل الثبات} = \frac{\text{عدد مرات الاتفاق بين الباحثين}}{\text{عدد مرات الاتفاق} + \text{عدد مرات الاختلاف}} \times 100\%$$
7. وتم تحليل محتوى كتب التربية الوطنية والمدنية للصفوف: الثامن والتاسع والعاشر على النحو الآتي:

- تم تحديد الهدف من التحليل، وهو التعرف على درجة توافر مفاهيم تربية السلام في كتب التربية الوطنية والمدنية للصفوف: الثامن والتاسع والعاشر الأساسية في ضوء قائمة المفاهيم التي تم إعدادها لهذه الغاية.
- تم تحديد مجال التحليل وهي كتب التربية الوطنية والمدنية للصفوف: الثامن والتاسع والعاشر الأساسية للفصل الأول .
- تم تحديد فئات التحليل وهي قائمة مفاهيم تربية السلام.
- تم اختيار الجملة والكلمة بوصفها وحدات تحليل لأنها تتناسب مع موضوع الدراسة .
- تم إخضاع المحتوى والأنشطة والتقويم والأسئلة لعملية التحليل.
- اعتماد التكرارات كوحدة للعد.
- القيام بعملية التحليل من قبل أحد الباحثين، وباحث آخر ممن لديهم الخبرة في التحليل، حيث تم الشرح والتوضيح له عن أهداف التحليل ومجاله ووحداته الواجب اعتمادها، وتم تحليل درسين من كتاب التربية الوطنية للصفوف: الثامن والتاسع والعاشر الأساسية، حتى تكون عملية التحليل واضحة، وبعد ذلك بدأت عملية التحليل لكتب التربية الوطنية والمدنية للصفوف: الثامن والتاسع والعاشر كل محل على حدة.
- بعد الانتهاء من عملية التحليل تم التوصل إلى نتائج التحليل من قبل المحللين، وللتحقق من ثبات عملية تحليل محتوى كتب التربية الوطنية والمدنية للصفوف: الثامن والتاسع والعاشر الأساسية، فقد تم حساب معاملات الثبات لتحليل كتب التربية الوطنية والمدنية لكل صف على حدة، حيث بلغت لكتاب التربية الوطنية والمدنية للصف الثامن 85%، ولكتاب التربية الوطنية والمدنية للصف التاسع 89%، ولكتاب التربية الوطنية والمدنية للصف العاشر 87%، وذلك في ضوء استخدام معادلة هولستي، الآتية :

$$\text{معامل الثبات} = \frac{\text{عدد مرات الاتفاق بين المحلل الأول والثاني}}{\text{عدد مرات الاتفاق} + \text{عدد مرات الاختلاف}} \times 100\%$$

عدد مرات الاتفاق + عدد مرات الاختلاف

### ثانياً بناء الإطار العام للأنموذج المقترح لمفاهيم تربية السلام:

هدف هذا الجانب من إجراءات الدراسة إلى الإجابة عن سؤال الدراسة الثالث، المتعلق ببناء الإطار العام للأنموذج المقترح لمفاهيم تربية السلام لكتب التربية الوطنية والمدنية للصفوف: الثامن والتاسع والعاشر في الأردن. واتبع الباحثون في بناء الأنموذج الخطوات الآتية :

أولاً- تحديد مبررات بناء الأنموذج: تتمثل مبررات بناء الأنموذج من خلال انتشار الحروب والكوارث، وظهور الجماعات الإرهابية والمتطرفة، وانتشار العنف المجتمعي، مما دعا إلى الحاجة للتركيز على مفاهيم تربية السلام التي أعدها الباحثون من أجل إكسابها للطلبة، من خلال تضمينها في كتب التربية الوطنية والمدنية بصورة أكبر.

ثانياً- تحديد الهدف العام لبناء الأنموذج: ان الهدف الرئيس للأنموذج يتمثل في إكساب الطلبة لمفاهيم تربية السلام من خلال تضمينها في كتب التربية الوطنية والمدنية للصفوف: الثامن والتاسع والعاشر الأساسية.

ثالثاً- مراعاة التنوع الديني والثقافي في البيئة الأردنية في أثناء اختيار مفاهيم تربية السلام الواجب توافرها في كتب التربية الوطنية والمدنية في الأنموذج، حيث تم اختيار مفاهيم تتناسب خصائص المجتمع الأردني بجميع أطيافه.

رابعاً- مراعاة المستوى العمري والعقلي للطلبة للصفوف: الثامن، والتاسع، والعاشر الأساسية أثناء وضع مفاهيم تربية السلام لكل صف على حدة ضمن مصفوفة المدى والتتابع.

خامساً- تم الاطلاع على الأدب التربوي والدراسات السابقة التي اهتمت ببناء النماذج التعليمية بصورة عامة والاستفادة منها في إعداد الأنموذج .

سادساً- الاعتماد على قائمة مفاهيم تربية السلام المتضمنة في أداة التحليل كأساس لبناء الأنموذج.

سابعاً- توزيع قائمة مفاهيم تربية السلام المتضمنة في أداة التحليل على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص لتوزيعها على الصفوف: الثامن والتاسع والعاشر الأساسية، وذلك بناءً على قدرات الطلبة وخصائصهم النمائية، وبما يتناسب مع كل صف.

ثامناً- إعداد مصفوفة مدى وتتابع لكتب التربية الوطنية والمدنية للصفوف: الثامن، والتاسع، والعاشر الأساسية، حيث تم عرضها على مجموعه من معلمي ومشرفي التربية الوطنية والمدنية الذين يدرسون تلك الصفوف ويشرفون عليها. إضافة إلى ذلك تم عرضها على مجموعة من أعضاء إدارة المناهج، والذين يعملون في تأليف كتب التربية الوطنية والمدنية في وزارة التربية والتعليم الأردنية، كما عُرضت المصفوفة على مجموعة من المحكمين من أعضاء هيئة التدريس تخصص مناهج الدراسات الاجتماعية للحكم على المصفوفة، وقد تم الأخذ بملاحظات المحكمين وتم عمل المصفوفة بحيث تراعي التدرج في المفهوم داخل الصف، وتكون المفاهيم عبر الصفوف ممهدة لبعضها البعض، وبذلك أصبحت المصفوفة جاهزة.

تاسعاً- بناء الأنموذج المقترح في ضوء المصفوفة حيث تضمن نتائج تعليمية لكل مفهوم من مفاهيم تربية السلام ولكل صف على حدة. كما تم اختيار مصادر تعلم، واستراتيجيات تدريس، واستراتيجيات وفعاليات تقويم تتناسب مع طبيعة النتائج التعليمية، بحيث تسهم في إكسابها لدى الطلبة ببسر وسهولة، وذلك من خلال الاعتماد على مصادر تعلم حديثة ومتوافرة بين أيدي الطلبة مثل الانترنت ، والصور، ورسالة عمان، وبروشورات توعوية كما تم تضمين الأنموذج استراتيجيات تدريس حديثة تنمي جميع أشكال التفكير لدى الطلبة. أما فيما يتعلق باستراتيجيات التقويم فقد تم استخدام استراتيجيات وفعاليات التقويم البديل.

عاشراً- إجراء عملية تحكيم للأنموذج، وذلك من خلال عرضه على لجنة من المحكمين من ذوي الاختصاص في مناهج الدراسات الاجتماعية وأساليب تدريسها، وأعضاء المناهج في وزارة التربية والتعليم الأردنية وعينة من معلمي ومشرفي التربية الوطنية والمدنية، وتم الطلب منهم إبداء الرأي حول كفاية النتائج التعليمية، ومدى ملائمة مصادر التعلم وإستراتيجيات التدريس والتقويم لإكساب مفاهيم تربية السلام للطلبة، ومدى مناسبة الأنموذج للطلبة في الصفوف: الثامن،

والتاسع، والعاشر الأساسية، وإبداء أية ملاحظات حول النموذج، وبناءً على ذلك أبدى المحكمون ملحوظاتهم حول النموذج، والتي تتعلق بترتيب النتائج التعليمية لكل مفهوم لتجنب الخلط بين المفاهيم، والتنوع في النتائج التعليمية وإستراتيجيات التدريس، وبعض التعديلات اللغوية، وقد تم الأخذ والتقييد بجميع ملحوظات المحكمين.

### نتائج الدراسة ومناقشتها:

فيما يأتي النتائج التي خلص إليها الباحثون

**أولاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: ما مفاهيم تربية السلام الواجب توافرها في كتب التربية الوطنية والمدنية للمرحلة الأساسية العليا في الأردن ؟**

للإجابة عن هذا السؤال تم إعداد قائمة بمفاهيم تربية السلام التي توصل إليها الباحثون بعد مراجعة الأدب النظري والدراسات والبحوث ذات العلاقة، والرجوع إلى رسالة عمان والدستور الأردني، وعرضها على مجموعه من المحكمين من ذوي الاختصاص، وذلك لاستخراج أهم مفاهيم تربية السلام الواجب توافرها في كتب التربية الوطنية والمدنية للمرحلة الأساسية العليا وتقسيمها إلى ثلاثة مجالات (المجال الديني، المجال السياسي، المجال الاجتماعي)، والجدول رقم (1) يوضح ذلك:

**الجدول رقم (1) مجالات مفاهيم تربية السلام**

ت	مفاهيم المجال الديني	ت	مفاهيم المجال السياسي	ت	مفاهيم المجال الاجتماعي
1	احترام الأديان	1	حل الصراعات والنزاعات	1	احترام الآخرين
2	الإخاء	2	اتخاذ القرارات	2	المسؤولية الاجتماعية
3	الرحمة	3	التفاهم الدولي	3	حسن التصرف
4	الوسطية	4	نبذ الحروب	4	الصدقة
5	التسامح	5	نبذ التطرف والإرهاب	5	ثقافة الحوار
6	التعايش السلمي	6	نبذ العنف	6	حسن الجوار
7	المحبة	7	حقوق الإنسان	7	قبول التنوع
8	الإحسان	8	مهاراة التفاوض	8	المشاركة المجتمعية
9	التعددية	9	الوحدة الوطنية	9	التكافل
		10	المشاركة السياسية	10	التواصل مع الآخرين

إن سبب اختيار هذه المفاهيم والتركيز عليها وإخراجها بصورتها النهائية بعد عرضها على مجموعة من المحكمين، أن يساعد واضعي ومخططي المنهاج في التركيز عليها وتضمينها في الكتب بصورة أكبر في المناهج وفقاً للنموذج المقترح والذي سيعيد بصورته النهائية، ودور المعلمين في إكساب هذه المفاهيم للطلبة والتركيز عليها حتى يكونوا قادرين على التعامل مع

الآخرين والعيش معهم بسلام واحترام ومودة ومحبة، وقادرين على تكوين صداقات وعلاقات اجتماعية إيجابية، ليمتلكوا المهارات الاجتماعية التي تساعدهم على التواصل مع الآخرين وليكتسبوا مهارات الإقناع والتفاوض واتخاذ القرارات، وليبتعدوا عن السلوكات السلبية في المجتمع من عنف وحروب وتعصبية، وليتجنبوا الجماعات الإرهابية والمتطرفة التي تعيث بشبابنا وتبث الأفكار المسمومة بينهم .

# • السؤال الثاني : ما درجه توافر مفاهيم تربية السلام في كتب التربية الوطنية والمدنية للمرحلة الأساسية العليا في الأردن ؟

للإجابة عن هذا السؤال تم القيام بعملية تحليل محتوى كتب التربية الوطنية والمدنية للمرحلة الأساسية العليا للصفوف: الثامن والتاسع والعاشر الأساسية في الأردن في ضوء قائمة مفاهيم تربية السلام التي تم إعدادها لهذه الغاية، وتم استخراج هذه المفاهيم من الكتب، وبيان تكراراتها في كل كتاب وجمع كل التكرارات، واستخراج نسبها المئوية وترتيبها التنازلي، كما هو مبين في الجدول رقم (2) .

## الجدول رقم (2)

قائمة مفاهيم تربية السلام الواجب توافرها في محتوى كتب التربية الاجتماعية والوطنية في صفوف المرحلة الأساسية العليا: الثامن والتاسع والعاشر الأساسية، وتكراراتها، ونسبها المئوية

الرقم	المفهوم	تكرار المفهوم في كل صف			مجموع تكرارات	النسبة المئوية
		الثامن	التاسع	العاشر		
1.	حقوق الإنسان	18	100	18	136	13.99
2.	التعددية	5	37	50	92	9.46
3.	المشاركة السياسية	19	29	16	64	6.58
4.	احترام الآخرين	27	16	19	62	6.37
5.	نبذ التطرف والإرهاب	29	6	27	62	6.37
6.	التسامح	6	4	49	59	6.06
7.	نبذ العنف	25	10	23	58	5.96
8.	المشاركة المجتمعية	24	17	10	51	5.24
9.	قبول التنوع	18	11	19	48	4.93
10.	الوسطية	3	1	40	44	4.52
11.	ثقافة الحوار	14	6	23	43	4.42
12.	التفاهم الدولي	2	24	9	35	3.60
13.	التعايش السلمي	6	7	18	31	3.18
14.	حل الصراعات والنزاعات	2	7	17	26	2.67
15.	اتخاذ القرارات	8	9	8	25	2.57
16.	المسؤولية الاجتماعية	11	7	3	21	2.16

2.05	20	11	1	8	17. احترام الأديان
1.54	15	8	1	6	18. المحبة
1.44	14	7	4	3	19. الوحدة الوطنية
1.44	14	10	4	-	20. نبذ الحروب
1.13	11	3	3	5	21. حسن التصرف
0.92	9	3	4	2	22. الرحمة
0.92	9	1	2	6	23. التواصل مع الآخرين
0.72	7	2	4	1	24. التكافل
0.61	6	3	1	2	25. الإخاء
0.51	5	2	0	3	26. الصداقة
0.30	3	1	0	2	27. الإحسان
0.10	1	1	0	0	28. حسن الجوار
0.10	1	0	0	1	29. مهارة التفاوض
100	972	401	315	256	30. المجموع

يتضح من الجدول رقم (2) أن محتوى كتب التربية الوطنية والمدنية قد تضمن ( 972 ) تكراراً لمفاهيم تربية السلام التي تناولت محتوى كتب التربية الوطنية والمدنية للصفوف: الثامن والتاسع والعاشر الأساسية موزعة على النحو الآتي :

- جاء ترتيب تكرار مفاهيم تربية السلام للصف العاشر في المرتبة الأولى، حيث بلغت (401) تكراراً من محتوى جميع عينة الدراسة، ثم الصف التاسع في المرتبة الثانية، حيث بلغت (315) تكراراً، ثم الصف الثامن حيث بلغت التكرارات (256) تكراراً .

- جاءت أكثر مفاهيم تربية السلام شيوعاً تكرارات ونسب مئوية مفاهيم حقوق الإنسان والتعددية والمشاركة السياسية، واحترام الآخرين، ونبذ التطرف والإرهاب، والتسامح، وتعزى أسباب هذا التكرار في أنها تساعد الطلاب على معرفه حقوقهم والواجبات المنوطة بهم، واحترام حرية الآخرين الفكرية والدينية والثقافية والسياسية، والتي تساهم في نبذ العنف والتطرف وتكسب الطلبة مهارات الحوار التي تمكنهم من التعامل بطريقة منظمة وصحيحة مع بقية أفراد المجتمع، وربما يعود ذلك إلى طبيعة الموضوعات التي تضمنتها هذه الكتب؛ فكتب التربية الوطنية والمدنية تركز على الديمقراطية وحقوق الإنسان والتركيز على الأمن الوطني والعيش المشترك ونبذ العنف ونبذ التطرف والإرهاب، وتركز على الوسطية والتسامح والمشاركة المجتمعية، ولإعداد الطالب المستقبلي المنتمي إلى وطنه وأمه وتحصينه وتوعيته من الفكر الضلالي الذي تدعو إليه الجماعات الإرهابية والمتطرفة.

- يلاحظ أن بعض المفاهيم وردت بدرجة قليلة، ولم تحظ بنصيب وافر من التكرارات، وبعض المفاهيم لم يرد ذكرها في بعض الصفوف مثل مفهوم الصداقة والإحسان في الصف التاسع، ومفهوم حسن الجوار في الصف الثامن، ومفهوم مهارة التفاوض في الصفين التاسع والعاشر، ونبذ الحروب في الصف الثامن، وقد يعزى ذلك إلى ورود وتضمن هذه المفاهيم في كتب التربية الوطنية والمدنية في صفوف سابقة لغايات إكسابها للطلبة في مراحل عمرية مبكرة، وقد يعود

سبب ذلك أيضا إلى إدراك مؤلفي المناهج أن مثل هذه المفاهيم تكتسب من خلال البيئة المحلية من خلال التقليد والملاحظة، وبعضها ورد بصورة قليلة، مثل: مفاهيم الإخاء، والتكافل، والتواصل مع الآخرين، والرحمة، وحسن التصرف، ونبذ الحروب، والوحدة الوطنية، والمحبة، بالرغم من أهمية هذه المفاهيم في إكساب الطلبة قيم وسلوكيات إيجابية تعمل على تنمية المهارات المختلفة لديهم، وهذا يتطلب من واضعي المناهج التركيز عليها، وتضمينها بصورة أكبر في مناهج التربية الوطنية والمدنية حتى يستفيد منها الطلبة في حياتهم الاجتماعية الحالية والمستقبلية.

### السؤال الثالث :- ما الإطار العام للأنموذج المقترح لمفاهيم تربية السلام لكتب التربية الوطنية والمدنية للمرحلة الأساسية العليا في الأردن ؟

للإجابة عن هذا السؤال قام الباحثون بتوزيع قائمة مفاهيم تربية السلام على عينة من معلمي التربية الوطنية والمدنية ومشرفي مناهج الدراسات الاجتماعية، لتوزيعها ضمن مصفوفة المدى والتتابع للصفوف: الثامن، والتاسع، والعاشر الأساسية، ومراعاة المفهوم لخصائص الطلبة والبنية المعرفية لهم والمرحلة العمرية للطلبة ومناسبتها لكل صف من الصفوف الدراسية، وتم عرض الإطار العام للأنموذج المقترح على مجموعة من المحكمين بلغ عددهم (10) ممن يحملون درجة الدكتوراه في مناهج الدراسات الاجتماعية وأساليب تدريسها، وقد تم الأخذ بأراء المحكمين التي ركزت على ضرورة الاهتمام بالأنموذج المقترح والتطبيق العملي له على أرض الواقع، والجدول رقم (3) يوضح ذلك:

#### الجدول رقم (3)

مصفوفة لأهم مفاهيم تربية السلام الواجب توافرها في كتب التربية الوطنية والمدنية للصفوف: الثامن والتاسع والعاشر الأساسية في الأردن

الرقم	مفاهيم تربية السلام		
	الصف الثامن	الصف التاسع	الصف العاشر
1.	احترام الأديان	قبول التنوع	حل الصراعات والنزاعات
2.	المحبة	التواصل مع الآخرين	التفاهم الدولي
3.	التسامح	نبذ الحروب	اتخاذ القرارات
4.	احترام الآخرين	نبذ العنف	نبذ التطرف والإرهاب
5.	الصداقة	الوحدة الوطنية	المشاركة السياسية
6.	حقوق الإنسان	الإحسان	المسؤولية الاجتماعية
7.	حسن التصرف	ثقافة الحوار	الوسطية
8.	الإخاء	التعايش السلمي	التعددية
9.	الرحمة	التكافل	المشاركة المجتمعية
10.		حسن الجوار	مهاراة التفاوض

وعطفاً على ما تقدم، تمّ بناء الأنموذج المقترح في ضوء مصفوفة المدى والتتابع لكل كتاب من كتب التربية الوطنية والمدنية عينة الدراسة على حدة، والجدول رقم (4) يوضح ذلك.



**الجدول رقم (4)**  
**الإطار العام للنموذج المقترح لمفاهيم تربية السلام لكتاب التربية الوطنية والمدنية للصفوف:**  
**الثامن والتاسع والعاشر الأساسية في الأردن**

الكتاب	النتائج التعليمية	مصادر التعلم	طرائق التدريس	استراتيجيات وأدوات التقويم
كتاب التربية الوطنية والمدنية للصف الثامن الأساسية	<p><b>يتوقع من الطالب أن:</b></p> <p>يفهم أن هنالك تنوعاً دينياً في المجتمع والعالم</p> <p>يستنتج الآثار الإيجابية لاحترام الأديان المختلفة</p> <p>يُعد تقرير يبين فيه أهمية احترام الأديان المختلفة</p> <p>يعرف مفهوم المحبة</p> <p>يذكر أشكال المحبة</p> <p>يوضح أهمية المحبة في تماسك المجتمع</p> <p>يستنتج آثار المحبة على الفرد و المجتمع</p> <p>يعرف مفهوم التسامح</p> <p>يبين آثار التسامح على الفرد و المجتمع.</p> <p>يقدم أدلة شرعية من القرآن الكريم والسنة النبوية تحث على التسامح</p> <p>يتعامل مع الآخرين باحترام وأدب</p> <p>يستنتج آثار الاحترام على الفرد و المجتمع</p> <p>يتمثل قيمة الاحترام في حياته اليومية</p> <p>يكتسب مهارة اختيار الأصدقاء</p> <p>يميز بين الصديق الصالح والصديق غير الصالح</p> <p>يقدر أهمية الصداقة على الفرد و المجتمع</p> <p>يذكر حقوق الإنسان التي كفلها الدستور الأردني</p> <p>يميز بين الحقوق والواجبات</p> <p>يقارن بين حقوق الإنسان في الإسلام والواردة في الدستور الأردني والمنظمات العالمية</p> <p>يقدر أهمية حسن التصرف</p> <p>يميز بين حسن التصرف واحترام الآخرين</p>	<p>القرآن الكريم</p> <p>الأحاديث النبوية</p> <p>الكتاب المدرسي</p> <p>البيئة المحلية</p> <p>الصور</p> <p>المكتبة المدرسية</p> <p>الدستور الأردني</p> <p>منشورات</p> <p>وزارة الأوقاف</p> <p>منشورات</p> <p>صندوق المعونة الوطني</p> <p>رسالة عمان</p> <p>دليل المعلم</p> <p>مجلة الحائط</p> <p>وثيقة الإعلان العالمي لحقوق الإنسان</p> <p>استضافة الخبراء والمختصين</p> <p>التقارير والأبحاث</p> <p>الجمعيات الخيرية</p> <p>القراءات الخارجية</p>	<p>التدريس المباشر</p> <p>التفكير الناقد</p> <p>التفكير الإبداعي</p> <p>الحوار والمناقشة</p> <p>القوة والنموذج</p> <p>طرح الأسئلة</p> <p>حل المشكلات</p> <p>العمل التعاوني.</p> <p>الاستقصاء</p> <p>المناظرة</p> <p>الرؤوس المرقمة</p> <p>التدريس التبادلي</p> <p>البطاقات المروحية</p>	<p>أوراق العمل</p> <p>الملاحظة</p> <p>المقابلة</p> <p>التواصل</p> <p>سجلات الأداء</p> <p>العرض</p> <p>التوضيحي</p> <p>ملف الإنجاز</p> <p>الورقة والقلم</p> <p>التقييم الذاتي</p>

كتاب التربية الوطنية والمدنية للصف التاسع الأساسية	يملك القدرة على حسن التصرف في المواقف الحياتية المختلفة يعرف مفهوم الإخاء يستنتج أهمية الإخاء في تماسك المجتمع وتكافله يميز بين الإخاء والصداقة يتعرف مفهوم الرحمة يستنتج الآثار المترتبة على الرحمة يتعامل مع الآخرين من منطلق الرحمة والرفق	القرآن الكريم الأحاديث النبوية المكتبة المدرسية مراكز الشباب البيئة المدرسية الصحف والمواقع الإلكترونية البيئة المحلية النوادي الرياضية مجلة الحائط استضافة الخبراء والمختصين الإذاعة المدرسية الصور رسالة عمان البرلمان الطلابي المسرح المدرسي القراءات الخارجية	القوة والنموذج التدريس المباشر التفكير الناقد التفكير الإبداعي الحوار والمناقشة طرح الأسئلة التمثيل ولعب الدور القصة حل المشكلات العمل التعاوني العصف الذهني الاستقصاء الاكتشاف الخيال فكر زواج ناقش تعليم الأقران	سلم التقدير المقابلة أوراق العمل الملاحظة المنظمة التواصل سجلات الأداء العرض التوضيحي التقويم الذاتي
----------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>أوراق العمل ملف الطالب المشاريع الملاحظة المنظمة التقويم بالتواصل سجلات الأداء العرض التوضيحي التقييم الذاتي</p>	<p>التدريس المباشر التفكير الناقد التفكير الإبداعي الحوار المناقشة التدريس التبادلي المسابقات طرح الأسئلة الخدمة المجتمعية المناظرة القراءات الخارجية حل المشكلات التعلم التعاوني ضرب الأمثلة</p>	<p>القرآن الكريم الأحاديث النبوية المكتبة المدرسية البيئة المحلية الصحف والمواقع الإلكترونية استضافة الخبراء والمختصين الزيارات الميدانية المعاهدات والمواثيق الدولية الإذاعة المدرسية الصور رسالة عمان</p>	<p>الفرد والمجتمع. يقدر أهمية الإحسان للآخرين يوضح أهمية الحوار وعناصره ومعيقاته يستنتج الآثار الإيجابية لثقافة الحوار يمتلك مهارات الحوار الإيجابي مع الآخرين يتعرف إلى مفهوم التعايش وأشكاله يستخلص الآثار الإيجابية للتعايش يعطي أمثلة على التعايش من بيئته المحلية يذكر مفهوم التكافل في المجتمع يستنتج أهمية التكافل في المجتمع يقدم مقترحات لزيادة التكافل بين أبناء المجتمع يذكر آداب حسن الجوار يستنتج الآثار المترتبة على العلاقات الطيبة مع الجار يقدر قيمة الجار ويشاركه أفراحه وأحزانه  <b>يتوقع من الطالب أن:</b> يتعرف مفهوم الصراعات والنزاعات يستنتج الآثار السلبية للصراعات والنزاعات يقترح حلولاً للحد من الصراعات والنزاعات المحلية والدولية  يعرف المقصود بالتفاهم الدولي يقدر أهمية التعاون الدولي في جميع المجالات يقدم مقترحات لزيادة أواصر التعاون والتفاهم الدولي يبين أهمية القدرة على اتخاذ القرار الصائب يكتسب مهارة اتخاذ القرارات في حياته يميز بين القرار السليم والقرار غير السليم يذكر مفهوم التطرف والإرهاب</p>	<p>كتاب التربية الوطنية والمدينة للصف العاشر الأساسية</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------

الاستقصاء التعلم بالتعاقد الخرائط المفاهيمية الكرة الثلجية الزيارات الميدانية	البرلمان الطلابي الفيديو هيئة شباب كلنا الأردن نشرات (بروشورات) توعوية الأحداث الجارية مطويات	يستنتج الآثار السلبية الناجمة عن التطرف والإرهاب يقدم مقترحات للحد من مشكلة التطرف والإرهاب يعدد أشكال المشاركة السياسية يستنتج أهمية المشاركة السياسية في تقدم المجتمع وازدهاره يقدم خططا لتشجيع المشاركة السياسية يعرف مفهوم المسؤولية الاجتماعية يكتسب كيفية تحمل المسؤولية الاجتماعية يثمن أهمية المسؤولية الاجتماعية في تماسك المجتمع يبين مفهوم الوسطية في الإسلام يعدد أهداف الوسطية يميز بين الوسطية والغلو يقدر أهمية الوسطية والاعتدال في حياته يعرف مفهوم التعددية يوضح صور وأشكال التعددية يستنتج أهمية التعددية في المجتمع يذكر مفهوم المشاركة المجتمعية يستنتج أهمية المشاركة المجتمعية يصمم نشاطاً يخدم المجتمع المحلي يبين أهمية التفاوض مع الآخرين واقناعهم يميز بين التفاوض والجدل يكتسب مهارة التفاوض ويتمثلها في حياته اليومية
-------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### مميزات هذا النموذج:

- يشتمل على مفاهيم تربية السلام الواجب توافرها في كتب التربية الوطنية والمدنية في الصفوف: الثامن والتاسع والعاشر الأساسي، وبراغي الخصائص النمائية للطلبة .
- يشتمل النموذج على نتائج تعليمية متنوعة (المجال الوجداني، المعرفي، المهاري) تتناسب مع المستوى العمري للطلبة.
- تنوع مصادر التعلم للطلاب من البيئة المحلية والخارجية .
- استخدام إستراتيجيات تدريس متنوعة تركز على الجانب العملي وتعمل على تنمية مهارات التفكير المختلفة والقدرة على اتخاذ القرارات.

- التركيز على إستراتيجيات التقويم البديلة والابتعاد عن القلم والورقة.

### التوصيات:

1. اهتمام مؤلفي كتب التربية الوطنية والمدنية بمفاهيم تربية السلام التي تم إعدادها وتضمينها في كتب التربية الوطنية والمدنية للمرحلة الأساسية العليا، والتركيز عليها في ظل الحروب والكوارث، وانتشار العنف المجتمعي وظهور الجماعات الإرهابية والمتطرفة لحماية الطلبة وتحسينهم منها.
2. الاستفادة من الأنموذج المقترح، من خلال التعرف على استراتيجيات التدريس الحديثة ومصادر التعلم المناسبة وطرائق التدريس واستراتيجيات التقويم، ولكل صف من الصفوف.
3. الاستفادة من مصفوفة المدى والتتابع لمفاهيم تربية السلام في هذه الدراسة أثناء تأليف كتب التربية الوطنية والمدنية للصفوف: الثامن والتاسع والعاشر الأساسية.
4. عمل برامج تدريبية لمعلمي التربية الوطنية والمدنية على قيم ومفاهيم تربية السلام .
5. إجراء دراسة شبه تجريبية لمعرفة فاعلية الأنموذج المقترح.

### قائمة المراجع :

- إسماعيل، عبد الرحمن آدم ، **مرتكزات السلام الاجتماعي في القرآن الكريم**، رسالة دكتوراه غير منشورة جامعة الخرطوم، السودان، (2008).
- أمانى، جرار ، **المواطنة العالمية**، عمان: الأردن، دار وائل للنشر والتوزيع،(2011).
- أوجلان، عبدالله **الأمة الديمقراطية**، الشرق الأوسط الديمقراطي،(2016).
- بشارة عزمي ، **مقاله في الحرية**، المركز العربي للأبحاث ودراسة السياسات،(2016).
- الحص، سليم ، **أي سلام . مجلة المستقبل العربي**، ع (323)، (2007) ص (36).
- أبو حلو، يعقوب، ومرعي، توفيق، وخريشة، علي، **مناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية**، ط1 ، الصفاة، الكويت :الجامعة العربية المفتوحة،(2006).
- السعيدى، رواد سعد، **فاعلية أنشطة إثرائية في إكساب طفل الروضة مفاهيم السلام**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعه أم القرى ، المملكة العربية السعودية، (2013).
- قطب، سيد، **السلام العالمي والإسلام**، مصر: القاهرة، دار الشروق،(2006).
- محمد عبده ،الزغير، ورقة مقدمة إلى " **ملتقى التواصل الاجتماعي** " سلطنة عمان ، وزارة التنمية الاجتماعية، المديرية العامة للتنمية الأسرية، كلية العلوم التطبيقية بصحار،(2012).
- وطفة، أسعد علي ، **التربية على السلام بأبعاد كونية**، مجلة الطفولة العربية، م (12)، ع (45)، (2012) ص(110-118).
- ياسين عبد السلام ،نعمة، **المنهج التربوي للسلام في القرآن الكريم**، رسالة دكتوراه غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن (2008).

ياسين عبد السلام، نعمة، التربية والسلام، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ط 1 (2010).

اليونيسيف مؤسسة ثقافة السلام، تقرير عن ثقافة السلام في العالم، (ترجمة محسن يوسف)، مصر، مكتبة الإسكندرية، (2007).

### المراجع الأجنبية:

Bruch, C & Woolsey, P. ( 2003). Environmental Peace building: Constructing a More Durable Peace.

Castryck, G & Duquet, N. (2010). On Positive and Negative Peace, Flemish peace institute.

Elmersjö, Henrik Åström & Lindmark, Daniel. (2010). Nationalism, peace education, and history textbook revision in Scandinavia. *Journal of Educational Media, Memory & Society*, 2 (2), 63-74.

Gartzke, E. (2001). Investing in the Peace: Economic Interdependence and International Conflict. *International Organization* 55, 2, Spring 2001, pp. 391–438 by The IO Foundation and the Massachusetts Institute of Technology.

Harlock, C. (2014). The development and evolution of peace education in English secondary schools from post World War 1 – 2010. Unpublished Phil Thesis. Coventry University.

Holsti, R. (1969). Content Analysis for social sciences and the humanities Addison. Wesley publishing.

Ian M (2004). Peace education theory, *Journal of Peace Education*, 1(1), 5-20.

Groves, T& Milito B, & Hernández L, (2016). Civic education and visions of war and peace in the Spanish transition to democracy. *Paedagogica Historica*, 52 (1/2), 169-187.

Sagkal & Turnuklu, & ToTan (2012). Empathy for interpersonal peace. Effects of peace Education On Empathy Skills. *Educational: Theory Practice*, 12(2), 1454-1460

Schmidt, f (2000), my Journey as a peace Education, peace Education Miniprints, School of Education, Malmo, Sweden.

Shuayb, M. (2015). Human rights and peace education in the Lebanese civics textbooks. *Research in Comparative and International Education*, 10 (1),135-150.

Smith, C. (2004). Building Peace Through The Political Processes Of The United Nations.

Sung, M & Lin, C. (2014). An Investigation of Taiwan Image in Spain High School Social Studies Textbooks: Perspectives of Peace Education. *Journal of Textbook Research*, 7 (3), 67-99.

Zamir, S. (2012). Peace education through bilingual children's literature written in Arabic and in Hebrew: different narratives, different socialization. *Journal of Peace Education*, 9 (3), 265–275.