

2020

Measuring the Cognitive Outcome in Scientific Research for Graduate Students at the Colleges of Physical Education

Wasfi Mohammed Khazaaleh

Faculty of Physical Education Yarmouk University Jordan, wasfee@yu.edu.jo

Follow this and additional works at: https://digitalcommons.aaru.edu.jo/jaaru_rhe



Part of the [Education Commons](#)

Recommended Citation

Khazaaleh, Wasfi Mohammed (2020) "Measuring the Cognitive Outcome in Scientific Research for Graduate Students at the Colleges of Physical Education," *Journal of the Association of Arab Universities for Research in Higher Education (مجلة اتحاد الجامعات العربية (للبحوث في التعليم العالي)* Vol. 40: Iss. 4, Article 10.

Available at: https://digitalcommons.aaru.edu.jo/jaaru_rhe/vol40/iss4/10

This Article is brought to you for free and open access by Arab Journals Platform. It has been accepted for inclusion in Journal of the Association of Arab Universities for Research in Higher Education (مجلة اتحاد الجامعات العربية (للبحوث في التعليم العالي) by an authorized editor. The journal is hosted on [Digital Commons](#), an Elsevier platform. For more information, please contact rakan@aarj.edu.jo, marah@aarj.edu.jo, u.murad@aarj.edu.jo.

قياس الحصيلة المعرفية في البحث العلمي
لدى طلبة الدراسات العليا بكليات التربية الرياضية

**Measuring the Cognitive Outcome in Scientific Research
for Graduate Students at the Colleges of Physical
Education**

Wasfi Mohammed Khazaaleh

Faculty of Physical Education
Yarmouk University
Jordan

وصفي محمد خزاولة

كلية التربية الرياضية
جامعة اليرموك – الأردن

مجلة اتحاد الجامعات العربية للبحوث في التعليم العالي

**Journal of the Association of Arab Universities for Higher Education Research
(JAARU-RHE)**

A Quarterly peer-reviewed Indexed Journal

ISSN: 1680-6549

Vol.(40) – No. (4) – December 2020

Journal website address (URL)

<https://digitalcommons.aaru.edu.jo/jaarurhe/>

E-mail of journal

al-majaleh@aaruedu.jo

Publisher

Association of Arab universities

Publisher mailing address

P.O. Box 121 Tariq 11947 Amman – Jordan,
Tel. 00962-6-5062048,
Fax: 00962-6-5062051,
e-mail: secgen@aaruedu.jo
www.aaruedu.jo

المخلص

outcome was low in the methodology of scientific research for masters students; the highest was in the field of theoretical literature and previous studies with an average degree, then the field of results and the definition of study at an acceptable level, while in the fields of documentation and procedures, both of them were of a low degree, and responses did not differ between males and females except for the field of documentation was in favor of females, as well as responses did not differ according to the hours cut; except for the field of theoretical literature and previous studies was in favor of students who traveled (21) hours and more, The study recommended that additional courses be offered in the methodology of scientific research in postgraduate programs, especially in the Master's program.

Key words: cognitive outcome, scientific research methodology, graduate students, colleges of physical education.

مقدمة

يشهد المجال الرياضي كثير من التغيرات والتحولات، وازدياد المعرفة المتنامية التي تؤثر في أنظمة وفروع مجالات التربية البدنية وعلوم الرياضة، مما يعزز دور وأهمية منهجية البحث العلمي لحل مشكلاته والتغلب على صعوباته وتحدياته التي تطرأ في المؤسسات والهيئات الرياضية، مما يسهم في تطوير وتحسين واقعه من خلال نتائجه وتوصياته، حيث يهدف البحث العلمي الخاص بهذا المجال إلى الكشف عن أهم المشكلات التي تواجه القطاع الرياضي، والعمل على حلها بخطوات علمية، وتوضح أهميته في من خلال علاقته بالجودة والابتكار والتطوير والتجديد، وتستخدم البيانات الناتجة من البحوث ذات العلاقة لتحقيق الإنجازات في الألعاب الرياضية المختلفة، وفي إنجاز خطط التطوير الرياضي، كما أن عمليات التحديث والتطوير والإرشاد للأنظمة التعليمية والتدريبية، يرتبط بالبحث ونتائجه، ويشير الخزاعلة (2020) إلى أن سمات نجاح اتخاذ القرار هو أن يسبق القرار إجراءات بحثية متعددة لأنها تدعم نجاح السياسة وتستطيع حل المشكلات التي تواجه التربية الرياضية بكفاءة وفاعلية، ويؤكد غرايبة وآخرون (2002) إذا ابتعدت الحلول التي تواجه القطاعات المختلفة عن منهجية وهدف البحث

هدفت الدراسة إلى قياس الحصيلة المعرفية في منهجية البحث العلمي لدى طلبة الدراسات العليا بكليات التربية الرياضية في برنامج الماجستير في الجامعات الأردنية، ومعرفة الاختلاف في الاستجابات تبعاً لمتغير النوع الاجتماعي والساعات المقطوعة في البرنامج، وتم استخدام المنهج الوصفي من خلال تطبيق اختبار معرفي في البحث العلمي على عينة بلغت (124) من طلبة برنامج الماجستير في كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية، وتم تحليل البيانات من خلال برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، وأظهرت النتائج إلى أن الحصيلة المعرفية في منهجية البحث العلمي ضعيفة لطلبة الماجستير؛ كان أعلاها في محور الأدب النظري والدراسات السابقة بدرجة متوسطة، ثم محوري النتائج والتعريف بالدراسة بمستوى مقبول، بينما لمحوري التوثيق والإجراءات كان كل منهما بدرجة منخفضة، ولم تختلف الاستجابات بين الذكور والإناث عدا محور التوثيق كان لصالح الإناث، وكذلك لم تختلف الاستجابات تبعاً للساعات المقطوعة عدا محور الأدب النظري والدراسات السابقة كان لصالح الطلبة الذين قطعوا (21) ساعة وأكثر، وأوصت الدراسة إلى طرح مساقات إضافية بمنهجية البحث العلمي في برامج الدراسات العليا وخصوصاً برنامج الماجستير.

الكلمات المفتاحية: الحصيلة المعرفية، منهجية البحث العلمي، طلبة الدراسات العليا، كليات التربية الرياضية.

Abstract

This study aimed to measure the cognitive outcome in the methodology of scientific research for graduate students in colleges of physical education in the master's program in Jordanian universities, and to know the difference in responses according to the gender variable and the hours cut in the program, The descriptive approach was used by applying a cognitive test in scientific research to a sample of (124) students from the master's program in the colleges of physical education in Jordanian universities, and the data was analyzed through the Statistical Package for Social Sciences (SPSS) program, The results showed that the cognitive

برنامج الماجستير يأخذ صفة التخصصية هدفه إضافة نوعية من العلوم والمعارف والخوض في التجارب العلمية ويراعي الدقة في الإعداد والتوثيق، بينما برنامج الدكتوراه يأخذ عمقا وأصالة أكثر ويثري المكتبة بأفكار حديثة ونظريات وجزئيات علمية كثيرة وعلى العموم فإن الرسائل الجامعية لطلبة الدراسات العليا ما هي إلا مساهمة لتكوين شخصيته العلمية والبحثية بشكل جاد ومميز، ويضيف كل من البطشوأبو زينة (2006) بأن الطالب الباحث بالدراسات العليا في الجامعات يجب عليه تحديد المشكلة واختيارها بحيث يكون لها قيمة علمية ولها صلة واضحة بالممارسات التي تقع ضمن تخصصه.

ومن خلال أهمية ودور البحث العلمي في تطوير وتحسين علوم ومجالات التربية البدنية وعلوم الرياضة المختلفة ارتأى الباحث إلى إجراء هذه الدراسة لقياس الحصيلة المعرفية في البحث العلمي التي يمتلكها طلبة الدراسات العليا بكليات التربية الرياضية في الأردن، وهل تختلف المعارف باختلاف الجامعة أو النوع الاجتماعي.

مشكلة الدراسة

لقد أشارت الدراسات السابقة (الريس، 2015؛ عفانة، 2011؛ الحارثي، 2009) إلى ضعف واضح، ومستوى متدني في مهارات كتابة الرسائل الجامعية، فقد كانت هذه الدراسات مؤشرا للباحث لتحديد مشكلة الدراسة؛ التي لاحظها من خلال تعامله مع طلبة الدراسات العليا بشكل كبير بكلية التربية الرياضية، ومدرسا لمساقات البحث العلمي وخصوصاً لمرحلة الماجستير؛ بأن هناك تفاوت في قدراتهم البحثية، وبعض الأحيان هناك غموض وعدم وضوح لدى الطالب في كثير من المهارات الأساسية لكتابة الرسالة الجامعية من حيث: المشكلة وتعريف الدراسة، والإطار النظري وصياغة الدراسات السابقة، وتنفيذ إجراءات الدراسة ومنهجيتها، وصياغة النتائج والاستنتاجات والتوصيات، وكذلك بعملية التوثيق العلمي بالمتن والقائمة.

ومن خلال أهمية ودور البحث العلمي في تطوير وتحسين علوم ومجالات التربية البدنية وعلوم الرياضة المختلفة ارتأى الباحث إلى إجراء هذه الدراسة بدعم من عمادة البحث العلمي في جامعة اليرموك لقياس الحصيلة المعرفية في البحث العلمي التي

العلمي فلن يكتب لها النجاح، وستضيع الجهود هدراً، وتزيد من اعباء التكلفة، وستطول الفترات الزمنية لحل المشكلات، ويضيف كل من Brown., Wolski., & Richardson. (2015) أن مكتبات الجامعة والعاملين فيها يجب تلعب دوراً في تحسين وتطوير المهارات البحثية للطلبة الجامعيين وخصوصاً الباحثين منهم، ويتطلب ذلك التدريب والتطوير ودعم المهارات البحثية لدى موظفي المكتبات الجامعية وتحديد الأدوار ونماذج الخدمة التي سيقدمونها للمجتمع البحثي.

يؤكد عبد المجيد (2002) ان القطاع الرياضي يواجه العديد من المشكلات التي تحتاج إلى حل ضمن خطوات منهجية علمية من خلال استخدام نتائج الأبحاث العلمية المتعلقة بالتربية الرياضية من أجل التجديد والتطوير ونجاح الخطط في البرامج التعليمية والتدريبية والإدارية في المجال الرياضي، وكذلك الاعداد الجيد لكل من له علاقة بالبحوث العلمية من خلال التعليم والتدريب المستمر وهذا ما أكدت عليه دراسة كل من Jyrhämä., Kynäslähti., Krokfors., Byman., Maaranen., Toom., & Kansanen. (2008) الى ان كثير من دول العالم المتقدم - وكما هو في فنلندا - تقدم لمدرسيها ومعلميها أنظمة التدريب البحثي وأسلوب حل المشكلات بالطرق العلمية وبصورة مستمرة وتقدم لهم كل التسهيلات من أجل التنمية والتطوير لمهارات البحث العلمي.

ان التطور الهائل في كليات التربية الرياضية المتمثل بالتجهيزات والمستلزمات العلمية وأدواتها والوسائل التعليمية المختلفة والتطور التكنولوجي وتوفر الملاعب والمساحات وتوفر الكادر البشري المختص والمؤهل وصاحب الخبرة ممن يحملون مؤهلات عالية، كل ذلك أدى إلى طرح برامج للدراسات العليا وخاصة برنامج الماجستير الذي يدرس في جامعات كل من الأردنية واليرموك ومؤتة، الذي يتطلب إجراء رسالة أو أطروحة علمية تراعي منهجية وخطوات إجراءات البحث العلمي، والتوثيق السليم له، حيث أشار مركز البيان للدراسات والتخطيط (2017) ان توثيق المرجع أو المصدر ليست فقط من باب الأمانة العلمية فحسب؛ وإنما إثبات ان محتوى البحث ومعلوماته صحيحة ولها إسناد علمي يدل على حقيقتها، وتذكر عناية (2000) ان

2- التعرف على الفروق الإحصائية عند مستوى دلالة $(\alpha \geq 0.05)$ في قياس الحصيلة المعرفية في البحث العلمي لدى طلبة الدراسات العليا بكليات التربية الرياضية في الأردن، تبعا لمتغير النوع الاجتماعي (ذكور، إناث)

3- التعرف على الفروق الإحصائية عند مستوى دلالة $(\alpha \geq 0.05)$ في قياس الحصيلة المعرفية في البحث العلمي لدى طلبة الدراسات العليا بكليات التربية الرياضية في الأردن، تبعا لمتغير عدد ساعات المساقات التي اجتازها الطالب.

تساؤلات الدراسة

تحاول الدراسة الإجابة عن التساؤلات التالية:

1- ما مستوى الحصيلة المعرفية في البحث العلمي لدى طلبة الدراسات العليا بكليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية؟

2- هل هناك فروق إحصائية عند مستوى دلالة $(\alpha \geq 0.05)$ في قياس الحصيلة المعرفية في البحث العلمي لدى طلبة الدراسات العليا بكليات التربية الرياضية في الأردن تبعا لمتغير النوع الاجتماعي؟

3- هل هناك فروق إحصائية عند مستوى دلالة $(\alpha \geq 0.05)$ في قياس الحصيلة المعرفية في البحث العلمي لدى طلبة الدراسات العليا بكليات التربية الرياضية في الأردن تبعا لمتغير عدد ساعات المساقات التي اجتازها الطالب؟

مصطلحات الدراسة الإجرائية

القياس: وسيلة لجمع البيانات بطريقة كمية عن معارف ومهارات البحث العلمي التي يمتلكها طلبة الدراسات العليا.

الحصيلة المعرفية: هي معارف ومهارات يمتلكها طلبة كليات التربية الرياضية في الدراسات العليا تم اكتسابها من خلال المساقات المختلفة في برنامج الماجستير أو القراءات الذاتية.

الاختبارات المعرفية: إحدى أدوات القياس التي تحتوي على مجموعة من الأسئلة المعرفية المكتوبة لقياس أداء طلبة كليات التربية الرياضية في الدراسات العليا بمهارات إجراءات البحث العلمي.

البحث العلمي: طريق منظم وممنهج للوصول إلى الحقيقة والمعرفة من خلال الفرضيات والتقصي وجمع المعلومات

يمتلكها طلبة الدراسات العليا بكليات التربية الرياضية في الأردن، وهل تختلف الحصيلة المعرفية باختلاف النوع الاجتماعي وعدد الساعات التي اجتازها الطالب.

أهمية الدراسة

تتبع أهمية الدراسة من أهمية المرحلة الدراسية المختارة في الدراسات العليا وكذلك أهميتها للطالب الخريج الذي يتوقع منه القدرة على حل كثير من قضايا وتحديات المجال الرياضي بأسلوب علمي ممنهج، وكذلك خصوصية مجتمع الدراسة المختار الذي تم تناوله بالدراسة الحالية وهم طلبة الدراسات العليا بكليات التربية الرياضية بالجامعات الأردنية الذي قد يساهم في التطوير والتحسين بهذا المجال المهم في المجتمع، وتكمن أهميتها بما يأتي:

1- دراسة مكتملة للدراسة السابقة التي أجراها الباحث وتم قبولها للنشر (2020) والتي هدفت إلى بناء الاختبار المعرفي بخصائص سيكومترية لتأتي هذه الدراسة لتستخدم الأداة السابقة في تحقيق أهداف الدراسة الحالية.

2- تشخيص واقع الحال بمدى امتلاك طلبة كليات التربية الرياضية في الدراسات العليا للمعارف الخاصة بمهارات ومنهجية البحث العلمي.

3- تعريف القائمين على العملية التدريسية لمساقات البحث العلمي في كلية التربية الرياضية في الجامعات الأردنية على نقاط القوة من أجل تعزيزها ونواحي الضعف من أجل معالجتها.

4- توجيه أنظار طلبة الدراسات العليا في كليات التربية الرياضية نحو أهمية امتلاكهم لأساسيات ومهارات البحث العلمي.

5- ندرة الدراسات السابقة بموضوع مهارات وكتابة البحث العلمي وخصوصا في مجال التربية الرياضية؛ فهي تضيف إضافة نوعية لهذا المجال.

أهداف الدراسة

تحاول الدراسة تحقيق الأهداف التالية:

1- قياس الحصيلة المعرفية في البحث العلمي لدى طلبة الدراسات العليا بكليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية؟

الباحث المنهج الوصفي بتطبيق أداة الاستبيان على عينة بلغت في الجولة الأولى على 24 خبيراً، والجولة الثانية 18 خبيراً، مجموعة من خبراء أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية في جامعة الملك فيصل، والمركز الوطني لأبحاث الموهبة والإبداع، وأسفرت النتائج إلى استخلاص أهم المهارات الضرورية لطالب الدراسات العليا المتمثلة بالمهارات الأكاديمية والتكنولوجية والحياتية، وكذلك هناك مشكلات مرتبطة بالبحث العلمي يعاني منها الطلبة.

كما أجرى حسونة واللوح (2017) دراسة لتقييم مهارات التوثيق والاقتراب العلمي لدى طلبة الدراسات العليا في جامعة قطاع غزة في ضوء المستجدات التكنولوجية، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي، وطبق استبيان على عينة بلغت (106) من طلبة الدراسات العليا، وأسفرت النتائج إلى أن هناك مستوى مرتفع في صفات الباحث العلمي ومهارات التوثيق والاقتراب العلمي، أما المستجدات التكنولوجية كانت بدرجة متوسطة، ولا يوجد فروق في الاستجابات تبعاً لمتغيرات الجنس والجامعة.

وأجرى همشري (2017) دراسة هدفت لمعرفة الصعوبات التي تواجه البحث العلمي لدى طلبة الدراسات العليا بجامعة الزرقاء، ومعرفة الاستجابات تبعاً لبعض المتغيرات (الجنس، والسنة الدراسية)، وتم استخدام المنهج الوصفي، وطبقت أداة الاستبيان لجمع المعلومات على عينة بلغت (119) طالبا وطالبة، وأسفرت النتائج إلى صعوبات متوسطة في البحث العلمي بشكل عام كان أعلاها في محور صياغة العنوان ومشكلة البحث العلمي، ولم يظهر اختلاف في استجابات عينة الدراسة تبعاً لكافة المتغيرات.

وكذلك أجرى محمود (2016) دراسة هدفت لتقييم مستوى المهارات البحثية لدى طلبة الدراسات العليا والدراسات الأولية بالإضافة إلى أعضاء الهيئة التدريسية، تم استخدام المنهج الوصفي حيث بلغت العينة (177) فرداً، وأسفرت النتائج بأن هناك ضعفاً واضحاً في المهارات البحثية، وفي صياغة الاستراتيجيات البحثية، وطرق التوثيق للمراجع.

وتحليلها وتفسيرها فيما يتعلق بمهارات البحث العلمي لدى طلبة كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية.

طلبة الدراسات العليا: هم طلبة الماجستير في كليات التربية الرياضية بالجامعات الأردنية التي تشمل الجامعة الأردنية واليرموك ومؤتة.

مجالات الدراسة

- المجال البشري: طلبة الدراسات العليا بكليات التربية الرياضية في الجامعات: الأردنية، اليرموك، ومؤتة.
- المجال الزمني: العام الدراسي الثاني 2018/2019.
- المجال المكاني: قاعات كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية اليرموك ومؤتة.

الدراسات السابقة

تم عرض الدراسات السابقة التي لها ارتباط بالدراسة الحالية وتم ترتيبها حسب حدوثها، فقد أجرى الخزاعلة (2020) بدراسة هدفت لبناء اختبار معرفي لقياس مهارات طلبة الدراسات العليا في التربية الرياضية لكتابة الرسائل الجامعية واستخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب البنائي حيث اختيرت العينات عشوائياً من جامعتي الأردنية واليرموك بواقع (96) طالبا وطالبة وأسفرت النتائج إلى بناء اختبار معرفي يحتوي على التعريف بالدراسة والإطار النظري، الدراسات السابقة والطريقة والإجراءات، النتائج والاستنتاجات والتوصيات، وتوثيق المراجع والمصادر؛ وجميعها حصلت على درجات موثوقية عالية.

وكذلك أجرى كل من Behera, Cherian, Rajoura & Bhasin (2019) دراسة هدفت لتقييم تصورات طلبة الماجستير في الطب قسم الجراحة، واستخدم المنهج الوصفي من خلال استبيان تم تطبيقه على عينة بلغت (247) طالبا وطالبة من طلبة كلية الطب/ نيودلهي، وقد أسفرت النتائج إلى رغبة الطلبة بإجراء الرسائل العلمية مقابل عدد قليل جداً يرغبون بأن تكون الرسالة اختياري، وهناك صعوبات في الوقت واستخدام الانترنت وقلة العينات.

وقامت كل من أبو المجد والعرفج (2018) دراسة هدفت لمعرفة المهارات البحثية اللازمة لطلاب الدراسات العليا في ضوء مستجدات العصر من وجهة نظر الخبراء، واستخدم

الفصل الدراسي وبعده، وأسفرت النتائج الى أن الطلبة الذين خضعوا للتدريس مع مسؤوليات البحث العلمي أظهروا تحسناً أفضل من أولئك الطلبة الذين لم يكن لديهم سوى مسؤوليات البحث العلمي.

وقام كل من Kerawalla. (2011) & Minocha بدراسة هدفت لمعرفة الدوافع الذاتية لإنشاء المدونات (منتديات) لتطوير وتحسين المهارات البحثية والدراسية، واستخدام الباحثان المنهج الوصفي، حيث تم تطبيق المقابلة الشخصية كأداة لجمع المعلومات، وأسفرت النتائج إلى أن المدونات البحثية تساعد في تطوير المهارات البحثية والدراسية، وتشجع على التواصل والالتزام، وينمي الثقة بالكتابة البحثية ومهارات التفكير النقدي والانعكاسي، وتبادل الأفكار والتعليقات بين الباحثين، ويولد الأفكار الجديدة، ومشاركة الموارد والإعلان عن الأبحاث.

وأجرى كل من Kalnina, Surikova, & Fernate (2009) دراسة هدفت لمعرفة مدى امتلاك طلبة الماجستير للمهارات البحثية، وطريقة كتابة الأبحاث العلمية حسب شروط البحث في التعليم العالي الأمريكي، وبلغت العينة (21) طالبا من طلبة الماجستير، وأسفرت النتائج ان الدراسات العلمية الأكاديمية المعتمدة تعمل على تطوير التفكير الناقد، وحل المشكلات، وخلق بيئة عمل لإجراء البحوث العلمية.

أجرى الخيكاني (2005) دراسة هدفت إلى لمعرفة اتجاهات طلبة الدراسات العليا نحو البحث العلمي في كرة القدم العراقية ومعرفة الاستجابات تبعاً لمتغيرات البرنامج والجامعة، استخدم الباحث المنهج الوصفي، بتطبيق استبان الاتجاهات نحو البحث العلمي على عينة بلغت (644 طالبا ؛ 332 طالبة) في جامعات: بغداد، البصرة، الموصل، بابل، والقادسية، وأسفرت النتائج إلى ضعف الاتجاه نحو البحث في موضوعات كرة القدم كانت بنسبة (16%) لطلبة الماجستير و(12%) لطلبة الدكتوراه، وعدم وجود فروق بين استجابات أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغيرات الجنس والجامعة وبتغيير البرنامج.

الطريقة والإجراءات

منهج الدراسة: استخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة وأهداف الدراسة الحالية، التي تهدف إلى تشخيص واقع

وكذلك أجرى الزيعلبي (2015) دراسة هدفت لبناء اختبار تشخيص محكي المرجع لقياس مهارات البحث العلمي لدى طلبة الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة الباحة، واستخدم الباحث المنهج الوصفي بتطبيق أداة الاستبيان على عينة بلغت (210) من عينات التجريب من طلبة الدراسات العليا وأسفرت النتائج أن هناك تدنيا في مهارات البحث العلمي لدى طلاب الدراسات العليا، وكانت الإناث أكثر قدرة في مهارات تحديد وصياغة مشكلة الدراسة ومهارات تفسير النتائج، وكذلك هناك فروق في غالبية مهارات البحث العلمي ولصالح الطلبة الذين درسوا مقرر البحث العلمي والتحليل الإحصائي.

وقام كل من الحبيب والشمرى (2014) دراسة هدفت لمعرفة جودة البحث العلمي لطلبة الدراسات العليا بالجامعات السعودية، ومدى التزامهم بالمعايير الأخلاقية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في الكليات الإنسانية، واستخدام الباحثان المنهج الوصفي بتطبيق استبيان خاص للدراسة على عينة بلغت (124) طالبا، وأسفرت النتائج إلى أن درجات الجودة في البحث العلمي من وجهة نظر طلبة الدراسات العليا كانت متوسطة، وعدم وجود فروق في الاستجابات تبعاً لمتغيرات الجنس والرتبة الأكاديمية.

وأجرت الكساسبة (2013) دراسة هدفت إلى بناء وتصميم اختبار محكي في كفايات البحث العلمي لدى طلبة الدراسات العليا في جامعة مؤتة، وتم استخدام المنهج الوصفي من خلال تطبيق اختبار معرفي مقترح تم تقنينه على عينة بلغت (300) طالبا وطالبة، وأسفرت النتائج أن هناك تدني وضعف في مهارات البحث العلمي، وكذلك أظهرت النتائج عدم وجود فروق احصائية تبعاً لمغير النوع الاجتماعي.

وقام كل من Feldon, Peugh, Timmerman, Stiegelmeier Maher, Hurst, & Strickland, (2011) بدراسة هدفت لمعرفة أثر انخراط الطالب بمساقات التدريس بالإضافة الى مسؤولياته البحثية مقارنة مع الطلبة الذين لديهم مسؤوليات بحثية فقط، واستخدم الباحثون المنهج الوصفي بأسلوب المقارنة بين المجموعات، وتم استخدام أداة تقييم خاصة بمهارات البحث العلمي التي طبقت مرتين قبل الشروع في

2. المحور الثاني المتعلق بالأدب النظري والدراسات السابقة، وتكون من (6) أسئلة جميعها أسئلة الصواب والخطأ.
3. المحور الثالث المتعلق بالطريقة والإجراءات، وتكون من (16) سؤالاً وجميعها أسئلة الاختيار من متعدد.
4. المحور الرابع المتعلق بالنتائج والاستنتاجات والتوصيات، وتكون من (8) أسئلة جميعها أسئلة الصواب والخطأ.
5. المحور الخامس المتعلق بتوثيق المراجع والمصادر حسب نظام (APA)، وهو المعتمد في الجامعات الأردنية لغايات التوثيق، وتكون من (8) أسئلة جميعها أسئلة اختيار من متعدد.

المعاملات العلمية للاختبار

المعاملات العلمية لاختبارات أداة الدراسة

قام الباحث التأكد من الصدق والثبات للاختبار المعرفي على الرغم من تحقيقه للخصائص السيكمترية عند بنائه من الباحث نفسه (الخرزاعله، 2020). وكانت على النحو الآتي: **الصدق:** تم عرض الاختبار على مجموعة من المحكمين أصحاب الخبرة والاختصاص والمؤهل العلمي كما في ملحق (2)، وقد تم اعتماد أسئلة الاختبار التي أجمعت على (80%) وأعلى من آراء المحكمين، وقد تم حذف سؤالين حسب رأي المحكمين، وكذلك تم إيجاد معامل الصعوبة والتمييز للتحقق من أن الاختبار يقيس ما وضع لأجله، ويميز بين قدرات الطلبة وملائم لهم. وتظهر المعاملات العلمية كما في جدول (2).

الحال من خلال قياس الحصيلة المعرفية في البحث العلمي لدى طلبة الدراسات العليا في كليات التربية الرياضية في الأردن.

مجتمع الدراسة: يشمل مجتمع الدراسة جميع طلبة الدراسات العليا في الجامعات الأردنية (الأردنية، اليرموك، مؤتة). **عينة الدراسة:** بلغت عينة الدراسة من (124) طالباً وطالبة من طلبة الماجستير في الجامعات: الأردنية، اليرموك، مؤتة. وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية وممن انطبق عليهم شرط اجتياز أحد مساقات البحث العلمي وعلى النحو الآتي:

جدول (1) وصف عينات الدراسة

عينات الدراسة		
الجامعة	عدد العينة	النسبة المئوية
الأردنية	30	24.19 %
اليرموك	56	45.16 %
مؤتة	38	30.65 %
الكلي	124	100 %

أداة الدراسة: استخدم الباحث الاختبار المعرفي الذي تم بنائه (2020)م من الباحث نفسه، وقد تم حذف سؤالين حسب صدق المحكمين والذي تكون من المحاور الآتية:

1. المحور الأول المتعلق في التعريف بالدراسة، وتكون من (11) سؤالاً، توزع ما بين (7) أسئلة بصيغة الصواب والخطأ، و(4) أسئلة بصيغة الاختيار من متعدد.

جدول (2) معاملات الصعوبة والتمييز للاختبار المعرفي

الفقرة	المعامل	قيمة المعامل	الفقرة	قيمة المعامل	الفقرة	قيمة المعامل	الفقرة	قيمة المعامل	المعامل	الفقرة
1	الصعوبة	0.72	14	0.52	4	0.60	11	0.74	8	1
	التمييز	0.40		0.38		0.43				
2	الصعوبة	0.63	15	0.49	5	0.44	1	0.77	1	2
	التمييز	0.37		0.36		0.35				
3	الصعوبة	0.57	16	0.68	6	0.51	2	0.61	2	

الفقرة	المعامل	قيمة المعامل	الفقرة	المعامل	قيمة المعامل	الفقرة	المعامل	قيمة المعامل	الفقرة
	التمييز	0.52		0.40	0.45		0.31	0.46	
4	الصعوبة	0.61	3	0.64	7	0.48	1	0.65	3
	التمييز	0.44		0.55		0.39		0.52	
5	الصعوبة	0.57	4	0.62	8	0.47	2	0.55	4
	التمييز	0.61		0.58		0.39		0.41	
6	الصعوبة	0.66	5	0.54	9	0.70	3	0.57	5
	التمييز	0.43		0.53		0.39		0.42	
7	الصعوبة	0.74	6	0.60	10	0.61	4	0.59	6
	التمييز	0.58		0.44		0.55		0.33	
8	الصعوبة	0.67	1	0.68	11	0.52	5	0.40	7
	التمييز	0.66		0.40		0.63		0.38	
9	الصعوبة	0.60	2	0.33	12	0.59	6	0.42	8
	التمييز	0.38		0.30		0.57		0.46	
10	الصعوبة	0.77	3	0.41	13	0.66	7		
	التمييز	0.42		0.37		0.52			

0.82	0.68	الطريقة والإجراءات
0.84	0.71	النتائج والاستنتاجات والتوصيات
0.90	0.81	توثيق المراجع والمصادر

يتضح من خلال جدول (3) أن جميع مجالات الاختبار المعرفي حقق شرط الثبات حيث تراوحت جميعها ما بين (0.82 - 0.90) وهي معاملات عالية مقبولة لغرض الدراسة الحالية. زمن الاختبار: تم تحديد زمن الاختبار (40) دقيقة، وهو الحد الأعلى للزمن المستغرق للدراسة الاستطلاعية التي طبقت لغايات المعاملات العلمية.

مستويات التقييم

أقل من 0.50	ضعيف
0.50-0.59	مقبول
0.60-0.69	متوسط
0.70-0.79	جيد
0.80-0.89	جيد جدا
0.90-1.00	ممتاز

آلية تنفيذ الإجابة

* قبول معامل الصعوبة: 0.30 - 0.70، ومعامل التمييز 1 - 0.30

يتضح من خلال جدول (2) أن جميع أسئلة الاختبار المعرفي تراوحت فيها معاملات الصعوبة لكافة الأسئلة ما بين (0.30 - 0.70) وهي نسب مقبولة كما أشار إليها علام (2011). وكذلك معاملات التمييز تراوحت ما بين (0.30 - 1.00) وهي أيضا معاملات ضمن الحدود الطبيعية كما أشار إليها عوده (2010).

معامل الثبات: تم حساب معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية من خلال تقسيم الاختبار إلى قسمين: وهي الأسئلة ذات الأرقام الفردية، والأسئلة ذات الأرقام الزوجية، ومن ثم حساب معامل الارتباط بينهما، ثم معامل الارتباط الكلي المصحح؛ من خلال معادلة سبيرمان براون، الجدول (3) يوضح ذلك:

جدول (3) معاملات الثبات بطريقة التجزئة النصفية

معايير الاختبار	معامل الثبات النصفية	معامل الثبات الكلي
التعريف بالدراسة	0.76	0.87
الأدب النظري والدراسات	0.79	0.89

المتغيرات التابعة: استجابة أفراد عينة الدراسة عن أسئلة مجالات الدراسة الخمسة: (التعريف بالدراسة، الأدب النظري والدراسات السابقة، الطريقة والإجراءات، النتائج والاستنتاجات والتوصيات، توثيق المراجع والمصادر).

أسلوب تحليل البيانات: تم إدخال البيانات إلى الحاسب الآلي لمعالجتها ببرنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، حيث يتم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومعاملات الارتباط واختبار الفروق (ت) للعينات المستقلة ومعاملات الصعوبة ومعاملات التمييز.

عرض النتائج ومناقشتها

عرض نتائج التساؤل الأول الذي ينص على: " ما الحصيلة المعرفية في البحث العلمي لدى طلبة الدراسات العليا بكليات التربية الرياضية في الأردن؟ ". للإجابة عن هذا التساؤل تم حساب النسب المئوية، والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لمحاو الدراسة وأستلتها.

تم التنسيق مع مدرسي طلبة الدراسات العليا في كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية لإجراء الاختبار المعرفي لكتابة الرسائل الجامعية، مع التأكيد على استقلالية الإجابة من الطلبة دون الاستعانة ببعضهم البعض، وكذلك عند الإجابة العشوائية لعدم معرفة الإجابة مع وضع ملاحظة عند كل سؤال تم إجابته عشوائيا أو عدم الإجابة نهائيا.

تصحيح الاختبار

تم اعتماد علامة (0) للإجابة الخاطئة وكذلك للإجابة العشوائية أو عدم الإجابة عليها، وعلامة (1) للإجابة الصحيحة حسب نموذج الإجابة الصحيح حسب ملحق (1).

متغيرات الدراسة

اشتملت الدراسة على المتغيرات التالية:

المتغيرات المستقلة: ستشمل المتغيرات المستقلة على ما يلي:
النوع الاجتماعي: (ذكور وإناث)، عدد المساقات التي اجتازها الطالب (أقل من 21 ساعة، 21 ساعة وأعلى).

جدول (4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمحاو الدراسة

المحاور	المتوسطات الحسابية	الانحرافات المعيارية	الإجابات الصحيحة*	الإجابات الخاطئة	نسبة الناجحين في السؤال	ترتيب المحور	مستوى التقييم
التعريف بالدراسة	0.565	0.160	70	54	56.5	3	مقبول
الأدب النظري والدراسات	0.653	0.165	81	43	65.3	1	متوسط
الطريقة والإجراءات	0.361	0.146	44.75	79.25	36.1	5	ضعيف
النتائج والاستنتاجات والتوصيات	0.577	0.236	71	53	57.3	2	مقبول
توثيق المراجع والمصادر	0.385	0.232	47.75	76.25	61.5	4	ضعيف
المتوسط الكلي	0.482	0.128	62.9	61.1	55.34	-	ضعيف

* الدرجة الكلية 124

الأدب النظري والدراسات السابقة المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (0.165±0.653) وبمستوى متوسط، وفي المرتبة الثانية ظهر محور النتائج والاستنتاجات والتوصيات بمتوسط حسابي (0.577 ± 0.236) وبمستوى مقبول، وفي المرتبة الثالثة ظهر محور التعريف بالدراسة بمتوسط حسابي (0.160±0.565) وبمستوى مقبول، وفي المرتبة الرابعة ظهر محور توثيق المراجع والمصادر (0.385±0.232) وبمستوى ضعيف، وفي المرتبة الخامسة والأخيرة ظهر محور الطريقة والإجراءات بمتوسط حسابي (0.361±0.146) وبمستوى ضعيف، ولعرض النتائج

يتضح من جدول (4) أن المتوسط الكلي للحصيلة المعرفية في منهجية البحث العلمي لطلبة الدراسات العليا في كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية بلغت (0.482 ± 0.128) وبمستوى ضعيف، ومتوسط نسبة الاجابات الصحيحة بلغت (62.9)% ونسبة الاجابات الخاطئة بلغت (61.1)%، وان نسبة الناجحين في الاسئلة (55.34)%؛ حيث احتل محور

بشكل تفصيلي تم حساب النسب المئوية والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لكل سؤال على حدة، كما في جداول (5)، (6، 7، 8، 9).

جدول (5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونسبة الإجابات الصحيحة لمحور التعريف بالدراسة ن=124

مستوى التقييم	نسبة الناجحين في السؤال	الإجابات الخاطئة	الإجابات الصحيحة*	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الأسئلة
ممتاز	93.6	8	116	0.247	0.936	2
ممتاز	90.3	12	112	0.297	0.903	5
جيد	75.8	30	94	0.430	0.758	3
جيد	72.6	34	90	0.448	0.726	1
متوسط	66.1	42	82	0.475	0.661	7
مقبول	51.6	60	64	0.502	0.516	4
مقبول	50.0	62	62	0.502	0.500	9
ضعيف	37.1	78	46	0.485	0.371	6
ضعيف	33.9	82	42	0.475	0.339	8
ضعيف	25.8	92	32	0.439	0.252	11
ضعيف	24.2	94	30	0.430	0.242	10

(ممتاز)، ويليها السؤال رقم (5) بمتوسط حسابي (0.297 ± 0.903) بعدد إجابات صحيحة بلغت (112) بنسبة (90.3%) من مجموع العدد الكلي وكانت بمستوى تقييم (ممتاز)، بينما كانت أدنى إجابة للسؤال رقم (10) بمتوسط حسابي (0.430 ± 0.242) بعدد إجابات صحيحة بلغت (30) بنسبة (24.2%) من مجموع العدد الكلي وكانت بمستوى تقييم (ضعيف).

*الدرجة الكلية 12

يتضح من خلال جدول (5) وبالرجوع إلى الجدول (4) أن المتوسط الحسابي الكلي لمحور التعريف بالدراسة بلغ (0.160 ± 0.565) ، وأن عدد الإجابات الصحيحة بلغت (70) إجابة بنسبة (56.5%) من مجموع العدد الكلي. حيث نلاحظ أن أعلى متوسط حسابي ظهر للسؤال رقم (2) بمتوسط حسابي (0.247 ± 0.936) بعدد إجابات صحيحة بلغت (116) بنسبة (93.5%) من مجموع العدد الكلي وكانت بمستوى تقييم

جدول (6) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونسبة الإجابات الصحيحة لمحور الأدب النظري والدراسات السابقة ن=124

مستوى التقييم	نسبة الناجحين في السؤال	الإجابات الخاطئة	الإجابات الصحيحة*	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الأسئلة
جيد	79.0	26	98	0.409	0.790	4
جيد	79.0	26	98	0.409	0.790	6
جيد	77.4	28	96	0.420	0.774	2
متوسط	62.9	46	78	0.485	0.629	1
مقبول	56.5	54	70	0.498	0.565	5
ضعيف	37.1	78	46	0.485	0.371	3

*الدرجة الكلية 124

ويليها السؤال رقم (2) بمتوسط حسابي (0.420 ± 0.774) بعدد إجابات صحيحة بلغت (96) بنسبة (77.4%) من مجموع العدد الكلي وكانت بمستوى تقييم (جيد)، بينما كانت أدنى إجابة للسؤال رقم (3) بمتوسط حسابي (0.485 ± 0.371) بعدد إجابات صحيحة بلغت (46) بنسبة (37.1%) من مجموع العدد الكلي وكانت بمستوى تقييم (ضعيف).

يتضح من خلال جدول (6) وبالرجوع إلى الجدول (4) أن المتوسط الحسابي الكلي لمحور الأدب النظري والدراسات السابقة بلغ (0.165 ± 0.653) ، وأن عدد الإجابات الصحيحة بلغت (81) بنسبة (65.3%) من مجموع العدد الكلي. حيث نلاحظ أن أعلى متوسط حسابي ظهر للسؤال رقم (4) بمتوسط حسابي (0.409 ± 0.790) بعدد إجابات صحيحة بلغت (98) بنسبة (79.0%) من مجموع العدد الكلي وكانت بمستوى تقييم (جيد)،

جدول (7) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونسبة الإجابات الصحيحة لمحور الطريقة والإجراءات ن=124

الأسئلة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الإجابات الصحيحة*	الإجابات الخاطئة	نسبة الناجحين في السؤال	مستوى التقييم
1	0.629	0.485	78	46	62.9	متوسط
9	0.484	0.502	60	64	48.4	ضعيف
16	0.468	0.501	58	66	46.8	ضعيف
3	0.403	0.493	50	74	40.3	ضعيف
4	0.403	0.493	50	74	40.3	ضعيف
6	0.403	0.493	50	74	40.3	ضعيف
14	0.387	0.489	48	76	38.7	ضعيف
7	0.371	0.485	46	78	37.1	ضعيف
5	0.355	0.480	44	80	35.5	ضعيف
12	0.339	0.475	42	82	33.9	ضعيف
13	0.339	0.475	42	82	33.9	ضعيف
11	0.323	0.469	40	84	32.3	ضعيف
10	0.258	0.439	32	92	25.8	ضعيف
15	0.258	0.439	32	92	25.8	ضعيف
2	0.210	0.409	26	98	21.0	ضعيف
8	0.145	0.354	18	106	14.5	ضعيف

*الدرجة الكلية 124

يتضح من خلال جدول (7) وبالرجوع إلى الجدول (4) أن المتوسط الحسابي الكلي لمحور الطريقة والإجراءات بلغ (0.146 ± 0.361) ، وأن عدد الإجابات الصحيحة بلغت (44.75) بنسبة (36.1%) من مجموع العدد الكلي. حيث نلاحظ أن أعلى متوسط حسابي ظهر للسؤال رقم (1) بمتوسط حسابي (0.485 ± 0.629) بعدد إجابات صحيحة بلغت (78) بنسبة (62.9%) من مجموع العدد الكلي وكانت بمستوى تقييم (متوسط)، ويليها السؤال رقم (9) بمتوسط حسابي

بمتوسط حسابي (0.502 ± 0.484) بعدد إجابات صحيحة بلغت (60) بنسبة (48.4%) من مجموع العدد الكلي وكانت بمستوى تقييم (ضعيف)، بينما كانت أدنى إجابة للسؤال رقم (2) بمتوسط حسابي (0.409 ± 0.210) بعدد إجابات صحيحة بلغت (26) بنسبة (21.0%) من مجموع العدد الكلي وكانت بمستوى تقييم (ضعيف).

جدول (8) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونسبة الإجابات الصحيحة لمحور النتائج والاستنتاجات والتوصيات ن=124

الأسئلة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	*الإجابات الصحيحة	الإجابات الخاطئة	نسبة الناجحين بالسؤال	مستوى التقييم
3	0.855	0.354	106	18	85.5	جيد جدا
7	0.839	0.369	104	20	83.9	جيد جدا
6	0.758	0.430	94	30	75.8	جيد
8	0.581	0.495	72	52	58.1	مقبول
2	0.532	0.501	66	58	53.2	مقبول
1	0.403	0.493	50	74	40.3	ضعيف
5	0.339	0.475	42	82	33.9	ضعيف
4	0.307	0.463	38	86	30.6	ضعيف

*الدرجة الكلية 124

يتضح من خلال جدول (8) وبالرجوع إلى الجدول (4) أن المتوسط الحسابي الكلي لمحور النتائج والاستنتاجات والتوصيات بلغ (0.236±0.577)، وأن عدد الإجابات الصحيحة بلغت (71) بنسبة (57.3%) من مجموع العدد الكلي. حيث نلاحظ أن أعلى متوسط حسابي ظهر للسؤال رقم (3) بمتوسط حسابي (0.354±0.855) بعدد إجابات صحيحة بلغت (106) بنسبة (85.5%) من مجموع العدد الكلي وكانت بمستوى تقييم (جيد جدا)، ويليها السؤال رقم (7) بمتوسط حسابي (0.369±0.839) بعدد إجابات صحيحة بلغت (104) بنسبة (83.9%) من مجموع العدد الكلي وكانت بمستوى تقييم (جيد جدا)، بينما كانت أدنى إجابة للسؤال رقم (4) بمتوسط حسابي (0.463±0.307) بعدد إجابات صحيحة بلغت (38) بنسبة (30.6%) من مجموع العدد الكلي وكانت بمستوى تقييم (ضعيف).

يتضح من خلال جدول (8) وبالرجوع إلى الجدول (4) أن المتوسط الحسابي الكلي لمحور النتائج والاستنتاجات والتوصيات بلغ (0.236±0.577)، وأن عدد الإجابات الصحيحة بلغت (71) بنسبة (57.3%) من مجموع العدد الكلي. حيث نلاحظ أن أعلى متوسط حسابي ظهر للسؤال رقم (3) بمتوسط حسابي (0.354±0.855) بعدد إجابات صحيحة بلغت (106) بنسبة (85.5%) من مجموع العدد الكلي وكانت بمستوى تقييم (جيد

جدول (9) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونسبة الإجابات الصحيحة لمحور توثيق المراجع والمصادر ن=124

الأسئلة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	*الإجابات الصحيحة	الإجابات الخاطئة	نسبة الناجحين في السؤال	مستوى التقييم
8	0.629	0.485	78	46	62.9	متوسط
7	0.597	0.493	74	50	59.7	مقبول
2	0.436	0.498	54	70	43.5	ضعيف
1	0.371	0.485	46	78	37.1	ضعيف
4	0.371	0.485	46	78	37.1	ضعيف
3	0.339	0.475	42	82	33.9	ضعيف
5	0.177	0.384	22	102	17.7	ضعيف
6	0.161	0.369	20	104	16.1	ضعيف

*الدرجة الكلية 124

يتضح من خلال جدول (9) وبالرجوع إلى الجدول (4) أن المتوسط الحسابي الكلي لمحور توثيق المراجع والمصادر بلغ (0.232±0.385)، وأن عدد الإجابات الصحيحة بلغت (47.75) بنسبة (61.5%) من مجموع العدد الكلي. حيث نلاحظ أن أعلى متوسط حسابي ظهر للسؤال رقم (8) بمتوسط حسابي (0.485±0.269) بعدد إجابات صحيحة بلغت (78) بنسبة (62.9%) من مجموع العدد الكلي وكانت بمستوى تقييم (متوسط)، ويليها السؤال رقم (7) بمتوسط حسابي (0.493±0.597) بعدد إجابات صحيحة بلغت (74) بنسبة (59.7%) من مجموع العدد الكلي وكانت بمستوى تقييم (مقبول)، بينما كانت أدنى إجابة للسؤال رقم (6) بمتوسط حسابي (0.369±0.161) بعدد إجابات صحيحة بلغت (20)

يتضح من خلال جدول (9) وبالرجوع إلى الجدول (4) أن المتوسط الحسابي الكلي لمحور توثيق المراجع والمصادر بلغ (0.232±0.385)، وأن عدد الإجابات الصحيحة بلغت (47.75) بنسبة (61.5%) من مجموع العدد الكلي. حيث نلاحظ أن أعلى متوسط حسابي ظهر للسؤال رقم (8) بمتوسط حسابي (0.485±0.269) بعدد إجابات صحيحة بلغت (78)

التربية الرياضية في الأردن تبعا لمتغير النوع الاجتماعي (ذكور، إناث)؟". للإجابة عن هذا التساؤل تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، واختبار "ت" لفروق العينات المستقلة، وكما في الجدول (10).

بنسبة (16.1%) من مجموع العدد الكلي وكانت بمستوى تقييم (ضعيف).

عرض نتائج التساؤل الثاني الذي ينص على: "هل هناك فروق ذات دلالة عند مستوى ($0.05 \geq \alpha$) في درجة الحصيلة المعرفية في البحث العلمي لدى طلبة الدراسات العليا بكليات

جدول (10) اختبار الفروق "ت" للعينات المستقلة لاستجابات العينة تبعا لمتغير النوع الاجتماعي

الدالة الإحصائية	اختبار الفروق "ت"	الدالة الإحصائية	اختبار ليفين "F"	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	النوع الاجتماعي	محاو الدراسة
0.898	0.129-	0.389	0.747	0.151	0.653	68	ذكور	التعريف بالدراسة
				0.171	0.567	56	إناث	
0.789	0.269	0.565	0.332	0.175	0.657	68	ذكور	الأدب النظري والدراسات
				0.155	0.649	56	إناث	
0.506	0.667-	0.664	0.189	0.154	0.353	68	ذكور	الطريقة والإجراءات
				0.136	0.371	56	إناث	
0.409	0.829-	0.531	0.394	0.228	0.561	68	ذكور	النتائج والتوصيات
				0.245	0.596	56	إناث	
*0.010	2.632-	0.927	0.009	0.233	0.336	68	ذكور	توثيق المراجع
				0.220	0.444	56	إناث	
0.211	1.258-	0.484	0.493	0.134	0.469	68	ذكور	الكلي
				0.120	0.497	56	إناث	

* دالة عند مستوى ($0.05 \geq \alpha$)

عرض نتائج التساؤل الثالث الذي ينص على: "هل هناك فروق ذات دلالة عند مستوى ($0.05 \geq \alpha$) في درجة الحصيلة المعرفية في البحث العلمي لدى طلبة الدراسات العليا بكليات التربية الرياضية في الأردن تبعا لمتغير عدد الساعات المقطوعة (أقل من 21 ساعة، 21 ساعة وأعلى)؟". للإجابة عن هذا التساؤل تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، واختبار "ت" لفروق العينات المستقلة، وكما في الجدول (11).

يتضح من خلال جدول (10) أن جميع قيم اختبار ليفين بين متوسطات الذكور والإناث غير دالة إحصائية مما يعني تجانس الاستجابات حسب هذا المتغير، وقد أظهرت نتائج اختبار "ت" بعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($0.05 \geq \alpha$) في استجابات أفراد عينة الدراسة حسب متغير النوع الاجتماعي (ذكور، إناث) وعند جميع المحاور؛ عدا محور توثيق المراجع حيث تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($0.05 \geq \alpha$) ولصالح استجابات الإناث.

جدول (11) اختبار الفروق "ت" للعينات المستقلة لاستجابات العينة تبعا لمتغير الساعات المقطوعة

الدالة الإحصائية	اختبار الفروق "ت"	الدالة الاحصائية	اختبار ليفين "F"	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	عدد الساعات المقطوعة	محاور الدراسة
0.600	-0.526	0.181	1.813	0.167	0.558	72	أقل من 21	التعريف بالدراسة
				0.150	0.573	52	21 ساعة وأكثر	
0.025*	-2.273	0.145	2.156	0.174	0.625	72	أقل من 21	الأدب النظري والدراسات
				0.145	0.692	52	21 ساعة وأكثر	
0.498	-0.680	0.523	0.410	0.141	0.353	72	أقل من 21	الطريقة والإجراءات
				0.153	0.371	52	21 ساعة وأكثر	
0.330	-0.977	0.334	0.940	0.224	0.560	72	أقل من 21	النتائج والتوصيات
				0.251	0.601	52	21 ساعة وأكثر	
0.249	-1.157	0.850	0.036	0.233	0.365	72	أقل من 21	توثيق المراجع والموارد
				0.230	0.414	52	21 ساعة وأكثر	
0.164	-1.399	0.816	0.054	0.129	0.468	72	أقل من 21	الكلي
				0.124	0.500	52	21 ساعة وأكثر	

* دالة عند مستوى $(0.05 \geq \alpha)$

في المجال الرياضي، مما يعني أن هناك خلافا واضحا في إعداد طلبة الدراسات العليا في برامج ماجستير التربية الرياضية في الجامعات الأردنية في المقررات البحثية، مما سينعكس سلبا على أداء وواقع الطلبة بعد التخرج وكذلك أثناء إعداد الرسالة الجامعية، والذي قد يعود إلى عدم الاهتمام السابق أثناء دراسة مرحلة البكالوريوس بالمساقات المتعلقة بالبحث العلمي والمساقات ذات العلاقة فيه.

وأن المتفحص لجداول عرض النتائج يجد أن هناك ضعف في بعض المحاور الرئيسية ولم يكن الوضع الراهن بباقي المحاور الأخرى في مستوى الطموح، فنجد أن هناك محورين في مستوى الضعيف ومحورين في مستوى المقبول ومحور واحد في المستوى المتوسط، بينما لم نجد أي محور ارتقى إلى المستوى الجيد أو أعلى وهذا ما ينذر بخطورة النتائج، ويرى الباحث أن الضعف وعدم الوصول إلى مستوى الطموح قد يعود إلى عوامل وأسباب متعددة قد تكون بمحتوى مساقات البحث العلمي واحتوائها على مواضيع خارج الهدف العام من المساق وهو الوصول بالطالب إلى الإتيان واستخدام المعرفة في الميدان لحل المشكلات المتعددة في المجال الرياضي بمنهجية علمية

يتضح من خلال جدول (11) أن جميع قيم اختبار ليفين بين متوسطات نتائج الطلبة القاطعين 21 ساعة وأكثر وأقل من ذلك غير دالة إحصائية؛ مما يعني تجانس الاستجابات حسب هذا المتغير، وقد أظهرت نتائج اختبار "ت" بعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $(0.05 \geq \alpha)$ في استجابات أفراد عينة الدراسة حسب متغير عدد الساعات المقطوعة (أقل من 21، 21 ساعة وأكثر) وعند جميع المحاور؛ عدا محور الأدب النظري والدراسات السابقة حيث أظهر فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $(0.05 \geq \alpha)$ في الاستجابات ولصالح الساعات المقطوعة لأكثر من (21 ساعة).

مناقشة النتائج

يرى الباحث من خلال ما سبق بضعف الحصيلة المعرفية لمنهجية البحث العلمي لدى طلبة الدراسات العليا في كليات التربية الرياضية في برنامج الماجستير، وهذا مؤشر ينذر بعدم امتلاك هؤلاء الطلبة للمهارات الأساسية في البحث العلمي؛ وخصوصا أن الفلسفة العامة من برنامج الماجستير هو إعداد باحثا يمتلك الخطوات الرئيسية العلمية لحل المشكلات المختلفة

أيضا إلى أن غالبية وصف المسابقات يقع فيها موضوع التوثيق في نهاية الفصل الدراسي مما يكون عرضة لعدم الانتهاء من المساق لظروف قد تعود إلى خارج إرادة الجامعة أو الكلية أو المدرس مثل الظروف الجوية والعطل الرسمية أو الطارئة، وقد جاءت هذه النتيجة متوافقة مع دراسة محمود (2016) بينما اختلفت مع دراسة حسونة واللوح (2017) التي أظهرت مهارات عالية لدى الطلبة في التوثيق والاقتباس.

أما باقي المحاور والتي ظهرت بمستوى مقبول كالتعريف بالدراسة أو النتائج والاستنتاجات أو التي ظهرت بمستوى متوسط مثل الأدب النظري والدراسات السابقة وعلى الرغم بأن هذه المستويات لا تلي طموح القائمين على هذه البرامج على الرغم أن درجاتها أعلى بقليل من المحاور التي أظهرت ضعف في السياق السابق لأنها لا تحتاج من الطالب سوى السرد للمعلومات وترتيبها دون أن تكون للإجراءات أو الأداء العقلي دورا كبيرا كما هو في المحاور السابقة، وقد تشابهت هذه النتيجة مع النتيجة التي جاءت بها دراسة همشري (2017) بوجود صعوبات متوسطة بشكل عام، لكن هناك صعوبات كبيرة تواجه الطلبة وخصوصا في صياغة العنوان والمشكلة، وفي دراسة محمود (2016) ان هناك ضعف في غالبية مهارات البحث العلمي، وفي دراسة كل منالزيعلي (2015) والكساسبة (2013) اللتان تشابهتا مع الدراسة الحالية بتدني مهارات البحث العلمي لدى طلبة الدراسات العليا.

أما في عدم اختلاف الاستجابات حسب متغيرات الدراسة كالنوع الاجتماعي (ذكور، إناث)، أو عدد الساعات المقطوعة (أقل من 21 ساعة، 21 ساعة وأكثر)، قد يعود من وجهة نظر الباحث إلى تشابه المدخلات لبرنامج الماجستير بغض النظر عن متغيرات النوع الاجتماعي والساعات المقطوعة من حيث تقارب درجاتهم بداية القبول، ويعيشون بنفس البيئات الأكاديمية ويدرسون نفس محتوى المسابقات ويخضعون لنفس أساليب التدريس وأساليب التقويم مما قلل من الاختلاف في الاستجابات. إلا أن هناك اختلاف في محور توثيق المراجع والمصادر ولصالح الإناث وقد يعود هذا الاختلاف إلى انخفاض مستوى المحور الكلي الذي ظهر

سلمية، وكذلك قد يعود إلى مدرسي المساق باستخدامهم استراتيجيات التدريس والتقويم التقليدي مما يجعل الطلبة يعتمدون على التلقين الذي يطلب من الطلبة إفراغ المعلومات في الامتحان وسرعان ما يدخل عامل النسيان الذي يجعل الطالب بعيدا عن الهدف الأساسي من مسابقات البحث العلمي الذي يرافقه في كل مساقاته وعمله فيما بعد، وكذلك تكمن خطورة النتائج من خلال الضعف الواضح لمحور الطريقة والإجراءات والذي يعد الركيزة الأساسية في البحوث العلمية، والذي يعتمد على منهج الدراسة العلمية والمجتمع الإحصائي والعينات وأدوات القياس المختلفة فيه والشروط العلمية لأدوات القياس وإجراءات التنفيذ وطريقة التصحيح وغيرها من الإجراءات.

ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى عدم كفاية عدد المسابقات المطروحة في منهجية البحث العلمي والتركيز على مسابقات أخرى تم طرحها بطريقة غير سليمة قد تكون إرضاء لبعض المدرسين على حساب المسابقات الرئيسية التي لها علاقة كبيرة وإيجابية لتعزيز قدرة الطلبة في إتقان منهجيات البحث العلمي واستخدامها في مجالات وواقع التربية الرياضية، وبالرجوع إلى خطط برامج الماجستير في التربية الرياضية أو أحد أفرعها والمعروضة على مواقع الجامعات ذات العلاقة بهذه الدراسة نجد أن أغلبها يعتمد على مساق واحد خاص بالبحث العلمي؛ في حين أن بعض الجامعات تكون فيها المسابقات البحثية.

ومن ناحية أخرى نلاحظ الضعف الواضح في عمليات التوثيق للمراجع والمصادر العلمية في متن البحث أو في قائمة المراجع وخصوصا التوثيق بنظام (APA) وهو المعتمد في الجامعات الأردنية، وهو أمر أيضا في غاية الأهمية لأن الطالب الذي يعد بحثا دون أن يوثق بطريقة سليمة يعني أنه ينشر معلومات متعددة قد لا ينسبها إلى أصحابها نتيجة الجهل بالشيء، وقد يأخذ عنه بعض الباحثين وينسبون هذه المعلومات له وهذا أيضا أمر خطير، وقد يعود هذا الضعف في التوثيق إلى عدم تركيز مدرسي المسابقات على هذه الناحية المهمة والاكتفاء بجهد الطالب بالحصول على طريقة التوثيق ذاتيا دون متابعة له، وكذلك قد يعود هذا الضعف

لها دوراً كبيراً ومهماً في التقدم والتحسين للمهارات البحثية لطلبة الدراسات العليا والباحثين.

الاستنتاجات

من خلال ما سبق من عرض ومناقشة النتائج فقد استنتج الباحث ما يلي:

1- يمتلك طلبة الدراسات العليا لكليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية حصيلة معرفية ضعيفة في منهجية أبحاث العلمي وخصوصاً في الطريقة والإجراءات وعمليات التوثيق للمراجع والمصادر العلمية.

2- الحصيلة المعرفية في عرض النتائج وتوصياتها والتعريف بالدراسة وصياغة الأدب النظري في البحث العلمي لم تكن بمستوى الطموح حيث امتدت ما بين المقبول والمتوسط.

3- لم تختلف نتائج الطالبات عن الطلاب في المعارف المتعلقة بالبحث العلمي عدا محور توثيق المراجع والمصادر العلمية ولصالح الإناث. وكذلك لم تختلف الإجابات تبعاً للساعات المقطوعة للطلاب عدا محور الأدب النظري والدراسات السابقة ولصالح الطلبة الذين اجتازوا أعلى من (21) ساعة.

4- أعلى نتيجة ظهرت في الاختبار المعرفي في الفقرات المعرفية لأصل مشكلة الدراسة وفرضياتها بمحور التعريف بالدراسة، وأقلها في سؤال فقرة المتغير التابع بمحور الطريقة والإجراءات.

التوصيات

يوصي الباحث بناء على ما سبق من النتائج والاستنتاجات بما يلي:

1- ضرورة تشجيع طلبة الدراسات العليا من تطوير معارفهم ذاتياً في مهارات ومنهجية البحث العلمي من خلال وسائل المعرفة المختلفة.

2- إجراء دورات وورش عمل في كتابة الأبحاث العلمية والرسائل الجامعية من إدارة كليات التربية الرياضية وعمادات البحث العلمي والدراسات العليا.

3- زيادة عدد المسابقات الإلزامية الخاصة بالبحث العلمي وكذلك المسابقات المرتبطة فيها كالمقاييس والإحصاء.

بمستوى ضعيف، أو قد يعود إلى طبيعة الأثني التي تحب الاهتمام بالجزئيات، حيث أن محور توثيق المراجع والمصادر ليس له علاقة بإجراءات ونتائج البحث العلمي وإنما هو طريقة أو أسلوب لإعطاء المؤلفين حقوقهم المنقولة من بحوثهم ومراجعهم العلمية، وقد اختلفت هذه النتيجة مع دراسة كل من حسونة واللوح (2017) والزيعل (2015) بعدم وجود فروق احصائية بين الذكور والإناث في مهارات التوثيق، وكذلك فإن الاختلاف في معارف الطلبة بالأدب النظري والدراسات السابقة ولصالح الطلبة الذين قطعوا (21) ساعة وأعلى، فهو أمر طبيعي فكلما زادت المسابقات زادت الخبرة في المعارف وخصوصاً أن الأدب النظري هو أسلوب سرد بمواضيع لهما علاقة بالدراسة العلمية التي سيقوم الباحثون بموضوع معين.

ومن خلال مراجعة بعض الدراسات السابقة ذات العلاقة بالدراسة الحالية فقد أشارت إلى أن هناك العديد من الإجراءات والعوامل التي قد تلعب دوراً إيجابياً في تطوير وتحسين مهارات البحث العلمي لطلبة الدراسات العليا والباحثين؛ فقد جاء بدراسة Feldon et al., 2011 بأن عدد المسابقات التدريسية التي لها علاقة بالبحث العلمي وخضوع الطالب لهذه المسابقات يؤدي إلى تطوير مهاراته البحثية، وفي دراسة Minocha & Kerawalla, 2011 بأن إنشاء المدونات والمنتديات على مواقع الانترنت أيضاً تساعد في تطوير وتحسين المهارات البحثية، وفي دراسة Fernate et al., 2009 بضرورة توفير وتزويد الباحثين بالدراسات الأكاديمية المختلفة، وفي دراسة الخيكاني (2005) فقد أشار إلى ضرورة وأهمية تدعيم الاتجاهات الإيجابية للباحثين التي تعزز وتنمي مهاراته البحثية، وكذلك هناك الدراسات أشارت إلى أهمية توفر البيئة السليمة لتطوير المجال البحثي كدراسة Behera, 2019 التي أكدت على ضرورة توفر الشبكة العنكبوتية، وتخصيص الوقت الكافي لإجراءات البحث، وتوفير العينات، أما في دراسة ابو المجد والعرفج (2018) فقد أشارت إلى توفر المهارات الأكاديمية والتكنولوجية والمهارات الحياتية، ولهذا يرى الباحث أن تذليل الصعوبات التي تواجه الإجراءات السابقة قد يكون

عشر لكليات وأقسام التربية الرياضية في العراق".
جامعة بابل.

الخرزاعل، وصفي محمد (2020). بناء اختبار معرفي لقياس مهارات طلبة الدراسات العليا في التربية الرياضية لكتابة الرسائل الجامعية. *المجلة العلمية لجامعة الملك فيصل*. فرع العلوم الإنسانية والإدارية. 21(2)، 201-208.

الريس، غادة محمد (2015). "بناء اختبار قبول لقياس الاستعداد في المهارات البحثية عند الطلبة المتقدمين للالتحاق بالدراسات العليا (ماجستير) في التخصصات التربوية بجامعة أم القرى". رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية. جامعة أم القرى.

الزليعي، محمد (2015). "بناء اختبار تشخيصي محكي المرجع لقياس مهارات البحث العلمي لدى طلاب الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة الباحة". رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية. جامعة أم القرى.

عبدالمجيد، مروان. (2002). طرق ومناهج البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية. عمان: مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع.

عفانة، عزو (2011). أخطاء شائعة في تصاميم البحوث التربوية لدى طلبة الدراسات العليا في الجامعات الفلسطينية. "ورقة عمل مقدمة إلى مؤتمر البحث العلمي مفاهيمه، أخلاقياته، توظيفه بالجامعة الإسلامية". للفترة 10-11/مايو.

علام، صلاح الدين (2011). القياس والتقويم التربوي في العملية التدريسية. الطبعة الرابعة. عمان: دار المسيرة. عناية، غازي حسين (2000). *مناهج البحث*. الإسكندرية: مؤسسة شباب الجامعة.

عودة، احمد سليمان. 2010. القياس والتقويم في العملية التدريسية. الطبعة الرابعة. اربد: دار الأمل.

غرابية، فوزي ودهمش، نعيم والحسن، ربحي وأمين، خالد وأبو جبارة، هاني (2002). أساليب البحث العلمي في العلوم

4-إجراء اختبار معرفي عام في مهارات ومنهجية البحث العلمي للطلبة كمتطلب إجباري قبل الشروع في كتابة الرسائل الجامعية.

5-تطوير سياسات واستراتيجيات برامج الدراسات العليا لتتماشى مع النتائج المراد تحقيقها وترجمة هذه السياسات والاستراتيجيات من خلال خطط محدودة (سنوية، خمسية، .. الخ).

المراجع العربية

أبو المجد، مها والرفرف، احلام (2017). المهارات البحثية اللازمة لطلاب الدراسات العليا في مستجدات العصر من وجهة نظر الخبراء. *مجلة كلية التربية. جامعة المنوفية*. 4(1)، 53-84.

البطش، وليد وأبو زينة، فريد. (2006). *مناهج البحث العلمي وتصميم البحث والتحليل الإحصائي*. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

الحارثي، فيصل (2009). "مدى تمكن طلاب الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة أم القرى من المعارف الأساسية في إعداد خطة البحوث التربوية". رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية. جامعة أم القرى.

الحبيب، عبدالرحمن والشمرى، تركي (2014). جودة البحث العلمي لطلبة الدراسات العليا بالجامعات السعودية، ومدى التزامهم بالمعايير الأخلاقية في بحوثهم العلمية. *المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي*. 7(7)، 65-91.

حسون، اسماعيل واللوح، شاهيناز (2018). تقييم مهارات التوثيق والافتباس العلمي لدى طلبة الدراسات العليا في جامعات قطاع غزة في ضوء المستجدات التكنولوجية. *المجلة الفلسطينية للتعليم المفتوح والتعلم الإلكتروني*. 12(6)، 79-92.

الخيكاني، عامر (2005). اتجاهات طلاب الدراسات العليا لكليات التربية الرياضية في العراق نحو البحث في كرة القدم. "ورقة عمل مقدمة إلى المؤتمر العلمي السادس

- message that is not published. Faculty of Education. Umm Al Qura University.
- Al-Habib, Abdul-Rahman and Al-Shamri, Turki (2014). The quality of scientific research for postgraduate students in Saudi universities, and the extent of their commitment to ethical standards in their scientific research. The Arab Journal for Quality Assurance of University Education. (7) 7, 65-91.
- Al-Khakani, Amer (2005). Attitudes of postgraduate students of colleges of physical education in Iraq towards research in football. A working paper presented to the Sixteenth Scientific Conference of Physical Education Faculties and Departments in Iraq. University of Babylon.
- Al-Khaza'a, Wasfi Muhammad (2020). Building a cognitive test to measure the skills of graduate students in physical education to write university thesis. The Scientific Journal of King Faisal University. Humanities and Administrative Sciences Branch. 21 (2), 201-208.
- Al-Rayyes, Ghada Mohamed (2015). Building an acceptance test to measure readiness in research skills of students applying to join postgraduate studies (Master) in educational specializations at Umm Al-Qura University. A magister message that is not published. Faculty of Education. Umm Al Qura University.
- Al-Zailai, Muhammad (2015). Building a diagnostic, spoken-reference test to measure the scientific research skills of graduate students at the College of Education, Al-Baha University. A magister message that is not published. Faculty of Education. Umm Al Qura University.
- Abdul Majeed, Marwan (2002). Methods and methods of scientific research in physical education and sports. Amman: House of Culture Library for Publishing and Distribution.
- Afaneh, Izzo (2011). Common mistakes in educational research designs for graduate students in Palestinian universities "A
- الاجتماعية والإنسانية. الطبعة الثالثة. عمان: دار وائل للنشر والتوزيع.
- الكساسبة، حنان (2013). "بناء اختبار محكي المرجع لقياس مدى إتقان طلبة الدراسات العليا في جامعة مؤتة لكفايات البحث العلمي". رسالة غير منشورة. جامعة مؤتة.
- محمود، إكرام (2016). سلوك ومهارات الباحثين في البحث العلمي عن المعلومات وأثرها على البحث العلمي. المجلة الأردنية للمكتبات والمعلومات. 15 (1)، 37-59.
- مركز البيان للدراسات والتخطيط (2017). خطوات كتابة البحث العلمي في الدراسات الإنسانية. سلسلة (13). بغداد
- همشري، عمر (2017). صعوبات البحث العلمي لدى طلبة الدراسات العليا في جامعة الزرقاء من وجهة نظرهم. مجلة الزرقاء للبحوث والدراسات الإنسانية. 17 (3)، 762-776.
- المراجع العربية مترجمة
- Abu Al-Majd, Maha and Al-Arfaj, Ahlam (2017). Research skills needed for postgraduate students in the latest developments from an expert point of view. Journal of the College of Education. al-manoufia University. (4) C 1, 53-84.
- Al-Batsh, Walid and Abu Zina, Farid (2006). Scientific research methodologies, research design and statistical analysis. Amman: Dar Al Masirah for Publication and Distribution.
- Al-Harithi, Faisal (2009). "The extent to which graduate students at the College of Education at Umm Al-Qura University were able to obtain basic knowledge in preparing an educational research plan." A magister working paper submitted to the Scientific Research Conference, its concepts, ethics,

and its employment in the Islamic University". For the period 10-11 / May.

Allam, Saladdin (2011). Educational measurement and evaluation in the teaching process. Fourth edition. Amman: House of the March.

Hassouna, Ismail and Al-Louh, Shahinaz (2018). Evaluating the documentation and scientific citation skills of graduate students in the universities of the Gaza Strip in light of technological developments. The Palestinian Journal of Open Education and E-learning. 12 (6), 79-92

Inaya, Ghazi Hussain (2000). Research Methods. Alexandria: University Youth Foundation.

Odeh, Ahmed Suleiman. 2010. Measurement and evaluation in the teaching process. Fourth edition. Irbid: House of Hope.

Gharaibeh, Fawzi and Dahmash, Naim and Al Hassan, Rabhi and Amin, Khaled and Abu Jabara, Hani (2002). Scientific research methods in the social and human sciences. Third edition. Amman: Wael Publishing and Distribution House.

Kasasbeh, Hanan (2013). Building a spoken reference test to measure the mastery of graduate students at Mutah University in the competencies of scientific research. Unpublished thesis. Mutah University.

Mahmoud, Ikram (2016). Behavior and skills of researchers in scientific search for information and its impact on scientific research. Jordanian Journal of Libraries and Information. 15 (1), 37-59.

Al-Bayan Center for Studies and Planning (2017). Steps for writing scientific research in human studies. Series (13). Baghdad

Hamshari, Omar (2017). Difficulties in scientific research for graduate students at Zarqa

University from their point of view. Zarqa Journal for Research and Human Studies. 17 (3), 762-776

المراجع الأجنبية

Behera, S., Cherian, V., Rajoura, O. P., & Bhasin, S. K. (2019). Perceptions And Attitudes of Postgraduate Students towards Thesis Work in A Medical College in Delhi. **Original Article**. (7) 2.

Brown, R. A., Wolski, M., & Richardson, J. (2015). Developing new skills for research support librarians. **The Australian library journal**, 64(3), 224-234.

Feldon, D. F., Peugh, J., Timmerman, B. E., Maher, M. A., Hurst, M., Strickland, D., ...&Stiegelmeyer, C. (2011). Graduate students' teaching experiences improve their methodological research skills. **Science**, 333(6045), 1037-1039.

Fernate·Andra; Surikova· Svetlana; Kalnina·Diga; Romero· Cristina Sanchez. (2009). Research-Based Academic Studies: Promotion of Quality of Learning Outcome in Higher Education. **Paper Presented at the European Conference in Educational Research· University of Vienna· 28-30 September 2009.**

Jyrhämä, R., Kynäslähti, H., Krokfors, L., Byman, R., Maaranen, K., Toom, A., & Kansanen, P. (2008). The appreciation and realisation of research-based teacher education: Finnish students' experiences of teacher education. **European Journal of Teacher Education**, 31(1), 1-16.

Minocha, S., & Kerawalla, L. (2011). University students' self-motivated blogging and development of study skills and research skills. **In Web 2.0-based e-Learning: Applying social informatics for tertiary teaching** (pp. 149-179). IGI Global.