

2021

The Degree of High studies Students at the Faculty of Educational Sciences in Qassim University Possessing to the Scientific Research Skills from their Own Perspective.

Turki bin Munwar bin Sameer Al moklafee
almoklafee@gmail.com

Follow this and additional works at: https://digitalcommons.aaru.edu.jo/jaaru_rhe



Part of the Education Commons

Recommended Citation

Al moklafee, Turki bin Munwar bin Sameer (2021) "The Degree of High studies Students at the Faculty of Educational Sciences in Qassim University Possessing to the Scientific Research Skills from their Own Perspective.," *Journal of the Association of Arab Universities for Research in Higher Education* (مجلة اتحاد الجامعات العربية (للبحوث في التعليم العالي): Vol. 41: Iss. 1, Article 1.
Available at: https://digitalcommons.aaru.edu.jo/jaaru_rhe/vol41/iss1/1

This Article is brought to you for free and open access by Arab Journals Platform. It has been accepted for inclusion in Journal of the Association of Arab Universities for Research in Higher Education (مجلة اتحاد الجامعات العربية (للبحوث في التعليم العالي) by an authorized editor. The journal is hosted on Digital Commons, an Elsevier platform. For more information, please contact rakan@aarj.edu.jo, marah@aarj.edu.jo, u.murad@aarj.edu.jo.

درجة امتلاك طلبة الدراسات العليا في كلية التربية بجامعة القصيم لمهارات البحث العلمي من وجهة نظرهم*

The Degree of High studies Students at the Faculty of Educational Sciences in Qassim University Possessing to the Scientific Research Skills from their Own Perspective

Turki bin Munwar bin Sameer Al moklafee
College of Education
Qassim University
Kingdom of Saudi Arabia
almoklafee@gmail.com

تركي بن منور بن سمير المخلفي
كلية التربية - جامعة القصيم
المملكة العربية السعودية
almoklafee@gmail.com

الملخص

Abstract

This study aimed at investigating the degree of post graduate students possessing to the scientific research skills at the Faculty of Educational Sciences in Qassim University from their own perspective. Where the descriptive method has been adopted. The sample of the study consisted of (78) male and female students, a questionnaire consisted of (50) items divided into eight domains has been applied. The results of the study indicated that the post graduate students Possessing to the scientific research skills showed a moderate degree, and that the domain of references documentation ranked first, while the domain of statistical processing ranked last. The results of the study also indicated that there were no statistically significant differences between the average estimates of the study respondents to all their Possessing degree to the scientific research skills as a whole attributed to the variable of specialization, there were statistically significant differences attributed to the variable of benefiting from studying the scientific research course to acquire scientific research skills, in favor of the estimates of the study respondents who responded "Yes". Additionally, there were statistically significant differences attributed to the variable of publishing research papers in refereed scientific journals, in favor of the estimates of the study respondents who published research papers in refereed scientific journals. The study offered a set of recommendations, including developing the scientific research skills and focusing on the practical side of the scientific research skills in principles for the scientific research course.

Keywords: (Degree of Possessing, Scientific Research Skills, Qassim University).

هدفت الدراسة التعرف إلى درجة امتلاك طلبة الدراسات العليا في كلية التربية لمهارات البحث العلمي في جامعة القصيم من وجهة نظرهم، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي. تكونت عينة الدراسة من (78) طالباً وطالبة، تم تطبيق استبانة تكونت من (50) فقرة موزعة على ثمانية مجالات. أظهرت نتائج الدراسة امتلاك طلبة الدراسات العليا لجميع مهارات البحث العلمي بدرجة متوسطة، وأن مجال توثيق المراجع جاء في المرتبة الأولى، وجاء مجال استخدام المعالجات الإحصائية في المرتبة الأخيرة. وأظهرت نتائج الدراسة أيضاً عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط تقديرات أفراد عينة الدراسة لدرجة امتلاكهم لجميع مهارات البحث العلمي ككل تعزى لمتغير التخصص، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الاستفادة من دراسة مقرر البحث العلمي في امتلاك مهارات البحث العلمي، وذلك لصالح تقديرات ذوي الاستجابة نعم. ووجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير نشر بحوث في مجالات علمية محكمة، وذلك لصالح تقديرات الذين نشروا أبحاثاً في مجالات علمية محكمة، وأوصت الدراسة بمجموعة من التوصيات. منها: تنمية مهارات البحث العلمي لدى طلبة الدراسات العليا، والتركيز على الجانب التطبيقي لمهارات البحث العلمي في مقرر أساسيات البحث العلمي.

الكلمات مفتاحية: (درجة امتلاك، مهارات البحث العلمي، جامعة القصيم).

مقدمة:

وبناء الشخصية (برنامج التحول الوطني للمملكة العربية السعودية 2030).

ويُعدّ البحث العلمي من بين أهم وظائف الجامعة وأهدافها الاستراتيجية في سعيها لتطوير المعرفة وتوفير بيئة حاضنة للباحثين والمتميزين، ويعد أيضاً من المعايير المعتمدة عالمياً في تصنيف الجامعات، وعلى هذا الأساس يقع على أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات المسؤولية الكبيرة في إكساب الطلبة مهارات البحث العلمي بكفاءة عالية؛ لإعداد جيل من الباحثين القادرين على الانتاج الفكري واستمراره ودعم مسيرة التنمية الشاملة.

ولا شكّ في أنّ مرحلة الدراسات العليا تُعدّ المرحلة الأولى للباحث العلمي نحو مساره المهني والأكاديمي، ونظراً لأهمية البحث العلمي فقد اقترح الشمري (2015) تمكين طلبة المرحلة الجامعية الأولى بمهارات البحث العلمي ضمن المقررات الدراسية.

واقترح الداود (2017) الارتقاء بالبحث العلمي في الجامعات لتكون بيئات حاضنة للإبداع والتجديد العلمي، ورائدة في إحداث التغيير في المجتمع إلى الأفضل، والاهتمام بالدراسات العليا لتخريج طلبة متميزين دراسياً وعلمياً. وفيما يخص ذلك فقد عقدت جامعة القصيم ملتقى طلبة الدراسات العليا السنوي، تم فيه تنظيم بعض البرامج التدريبية حول "أخلاقيات البحث العلمي"، و"مهارات استخدام التقنية الحديثة في البحث والنشر العلمي"، بحضور أكثر من 300 طالب وطالبة بهدف تطوير بمهارات البحث العلمي لديهم (جامعة القصيم، 2019).

ويرى الباحث أن مرحلة الدراسات العليا من المراحل المهمة للطالب، إذ تسعى الجامعات من خلال برامجها على مستوى العالم إلى تمكين الطلبة بمهارات البحث العلمي نظرياً وعملياً، وتخريج باحثين قادرين على البحث العلمي بكفاءة وصولاً بالجامعة نحو التميّز في هذا المجال. إيماناً منها بأهمية البحث العلمي في تحقيق الكفاءة الداخلية والخارجية لها.

تُعدّ المؤسسات التربوية والتعليمية ومؤسسات التعليم العالي والمراكز البحثية في العالم بإبلاء البحث العلمي المكانة الأهم بين مجالات التعلم الرئيسية، وتقوم كل عام ضمن موازنتها بتخصيص دعم مالي للبحث العلمي؛ إيماناً منها بأهمية البحث وضرورة الارتقاء به، ويحظى البحث العلمي باهتمام كبير في مجال تطوير التربية والتعليم خاصة، ويعول على طلبة الجامعات المتحقين بالدراسات العليا الكثير من الآمال عند تخرجهم في تطوير مجتمعاتهم من خلال إنتاج المعرفة وتوظيفها، والمساهمة الفاعلة في تقديم أفكار وحلول إبداعية في حل المشكلات، إذ يعد امتلاكهم لمهارات البحث العلمي من أهم الكفايات لتحقيق ذلك في ظل التحديات والمشكلات المعاصرة.

ويحظى التعليم بجميع مراحلها بأهمية كبرى في رؤية المملكة 2030؛ لأنه يمثل محور التقدم والتطور في فكر الشباب السعودي وقدراته ومهاراته ليكون قادراً على إدارة الاقتصاد مستقبلاً، وتسعى رؤية المملكة 2030 إلى تطوير التعليم العالي، وسد الفجوة بين مخرجاته ومتطلبات سوق العمل، لتصبح خمس جامعات سعودية على الأقل من بين أفضل (200) جامعة دولية (العطوي، 2017).

ومن بين الأهداف الاستراتيجية التي يسعى إليها برنامج التحول الوطني للتعليم في المملكة العربية السعودية تعزيز قدرة نظام التعليم لتلبية متطلبات التنمية، وتحسين البيئة التعليمية، وتحقيق جودة البحث العلمي (الهاجري، 2017).

وفي هذا السياق تسعى جامعة القصيم إلى تطوير خططها الاستراتيجية من أجل تحقيق التطوير الشامل، وتأكيد دورها التنموي وتحسين مخرجاتها وخدماتها في ضوء أعلى معايير الجودة في التعليم العالي وبما يحقق الريادة العالمية، وتحقيق التقدم المطلوب في العملية التعليمية والبحث العلمي، لتصبح الجامعة من أفضل الجامعات التي تتبنى مهارات الاقتصاد المعرفي، وتحقيق الآمال المستقبلية التي تقود إلى الإبداع والتميز، وتنفيذ مناهج وخطط دراسية متطورة تركز على المهارات الأساسية، بالإضافة إلى تطوير المواهب

البحث العلمي (Scientific Research):

ومن مهارات البحث العلمي القدرة على اختيار المنهجية الملائمة للبحث، فالأبحاث تتنوع ما بين الفلسفية، والتاريخية، والوصفية، والتجريبية، والظواهر، والعملية، وعلى العموم فإن مراحل البحث العلمي تبدأ بالإحساس بالمشكلة، ثم تحديدها، واقتراح الحلول، واختبار تلك الحلول عملياً (Alisson, et al, 2016).

وتشمل مهارات البحث العلمي الابتكار والاستقلالية وتحديد المشكلات وحلها والتحليل النقدي، والقدرة على التعامل مع المعلومات بطرق متنوعة، وتتطلب هذه المهارات معرفة أكثر عمقاً في التخصص إضافة إلى مهارات التفكير العليا. فالمهارات التي تجعل الطالب باحثاً جيداً هي أيضاً المطلوبة للتعلم المتمركز حول الطالب، والتعلم مدى الحياة (Yoman & Zamorski, 2015). وتزود مهارات البحث العلمي الطلبة القدرة على التفكير الناقد، وحل المشكلات المعقدة، والمساهمة في إنتاج المعرفة ونشرها (Dragicevic & Anderson, 2019).

ولا شك أن طلبة الدراسات العليا هم الأكثر حاجةً للتمكن من مناهج البحث العلمي وخطواته ومهاراته في هذه المرحلة، مهما اختلفت تخصصاتهم، وستظل مسألة إتقان مهارات البحث العلمي تحدياً قائماً لتنمية كفاءة الجامعات والمؤسسات التعليمية والبحثية، وتتعدد جوانب هذا التحدي سواء في اختيار مشكلة البحث وصياغتها، وتحديد وضع الفروض العلمية واختبارها، والرجوع إلى الدراسات السابقة المتعلقة بمشكلة البحث، واختيار المنهجية العلمية المناسبة، وصياغة النتائج والتعليق عليها بشكل سليم، ووضع التوصيات إستناداً للنتائج، ومن ثم إعداد التقرير النهائي للبحث بالصورة المطلوبة (قره علي، 2017).

وينبغي على طلبة هذه المرحلة المعرفة الجيدة بأنواع البحوث في ميدان التربية، وكيفية صياغة موضوع البحث بطريقة علمية صحيحة، وأساليب كتابة المقدمة بطريقة علمية، وتحديد المشكلة، ووضع الأهداف، والأهمية النظرية والتطبيقية، وتحديد الحدود الموضوعية والزمانية والبشرية

البحث العلمي هو " أسلوب علمي أو جهد منظم ضمن خطوات يقوم بها الأفراد ضمن قواعد بهدف كشف غموض الظواهر، أو الوصول إلى حلول لمختلف المشكلات، وزيادة المعرفة لدى الأفراد، والكشف عن الحقائق والمعلومات في الظواهر الطبيعية والكونية المختلفة؛ ليتكيف الإنسان مع بيئته والسيطرة عليها؛ مما يؤدي تطوير المجتمعات في مجالات الحياة كافة" (حسونه، واللوح، 2017، ص 80).

ويعرف الباحث البحث العلمي بأنه محاولة منظمة تستند إلى المنهجية العلمية في البحث بهدف التوصل إلى اكتشاف علاقة أو إنتاج معرفة جديدة أو تطويرها أو حل مشكلة ما في مجالات مختلفة.

مهارات البحث العلمي (Scientific Research Skills):

أما في ما يخص مهارات البحث العلمي فقد أشار الكيلاني والشرفين (2005) إلى مجموعة من الكفايات الضرورية للباحث ليتمكن من عملية البحث العلمي، مثل: اختيار مشكلة البحث وتحديدها، وصياغة أسئلة البحث وفرضياته، وتحديد المحددات المناسبة، وتعريف المصطلحات إجرائياً، واختيار عينة البحث بالطريقة الصحيحة، وتطوير الأدوات البحثية، وتحليل النتائج، ومناقشتها وتفسيرها بطريقة علمية عميقة، والتقرير عن البحث، والتوثيق السليم في المتن وفي قائمة المراجع.

وأشار سليم (Salem, 2020) إلى خطوات البحث**العلمي بما يلي:**

1. اختيار مشكلة البحث وتحديدها بدقة.
2. وضع الفرضيات لحل مشكلة البحث.
3. جمع المعلومات والبيانات المتعلقة بمشكلة البحث.
4. التحقق من صحة الفرضيات أو رفضها من خلال تحليل المعلومات وتصنيفها وتفسيرها.
5. تطبيق النظرية بهدف دراسة الظواهر والمشكلات المختلفة من أجل إيجاد حلول عملية لها.

كل جامعة. كما أوصت دراسة الزايدي (2019) تضمين المقررات الدراسية لمرحلتى الماجستير الدكتوراه مهارات إعداد البحث الكيفي في التربية وتشجيع الطلاب على استخدامه في بُحوثهم.

وفي ضوء أهمية البحث العلمي وتوصيات الدراسات السابقة في هذا المجال، سعت هذه الدراسة إلى التعرف على درجة امتلاك طلاب الدراسات العليا في كلية التربية لمهارات البحث العلمي في جامعة القصيم من وجهة نظرهم.

أسئلة الدراسة:

السؤال الأول: ما درجة امتلاك طلبة الدراسات العليا في كلية التربية لمهارات البحث العلمي في جامعة القصيم من وجهة نظرهم؟

السؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين تقديرات أفراد عينة الدراسة على درجة امتلاكهم لمهارات البحث العلمي من وجهة نظرهم تعزى لمتغيرات (التخصص، الاستفادة من دراسة مقرر البحث العلمي، نشر بُحوث في مجلات علمية محكمة)؟

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة التعرف إلى درجة امتلاك طلبة الدراسات العليا في كلية التربية لمهارات البحث العلمي في جامعة القصيم من وجهة نظرهم في ضوء متغيرات (التخصص، الاستفادة من دراسة مقرر البحث العلمي، نشر بُحوث في مجلات علمية محكمة).

أهمية الدراسة

تتمثل أهمية الدراسة النظرية والتطبيقية في النقاط الآتية:

الأهمية النظرية

- يتوقع أن تساهم نتائج هذه الدراسة في تطوير مقررات وبرامج الدراسات العليا لتصبح أكثر تركيزاً على تنمية مهارات البحث للطلبة.

- تأتي الدراسة ضمن الدراسات الموجهة نحو تطوير مهارات البحث العلمي لدى طلبة الدراسات العليا في جامعة القصيم وغيرها من الجامعات.

والمكانية، والمنهج المستخدم فيه، وأساليب عرض الأدب النظري، وإجراءات تحديد حجم العينة، وأنواعها، واختيار الأساليب الإحصائية المناسبة، وعرض النتائج ومناقشتها بطريقة علمية، والمعرفة بمصادر المعلومات في البحث التربوي (أحاندو، 2017).

واقترح مخلص (2017) مجموعة من الأفكار

لتطوير مهارات البحث العلمي بالجامعات السعودية منها:

- دعم الطلبة وتشجيعهم لمتابعة المستجدات في مجال البحث العلمي المرتبط بمجال تخصصه.

- تمكين الطلبة بأخلاقيات البحث العلمي.

- تنمية كفايات البحث العلمي.

- تشجيع طلبة الدراسات العليا بالجامعات السعودية على الإبداع والابتكار من خلال الجوائز السنوية المعدة لذلك.

مشكلة الدراسة:

على الرغم من الجهود التي تبذل في الجامعات للارتقاء بمهارات البحث العلمي لدى طلبة الدراسات العليا وممارستها بالطريقة السليمة إلا أن هناك العديد من نتائج الدراسات وتوصياتها أظهرت ضعفاً في العديد من المهارات لدى الطلبة حيث أشارت دراسة الموسى (2019) إلى وجود ضعف لدى طلاب الدراسات العليا في إعداد البحث الكيفي في برامج مقررات طلاب الدراسات العليا تخصص أصول التربية بالجامعات السعودية، وأشارت نتائج دراسة السيد (2019) إلى أهمية التعرف على الاحتياجات التدريبية لطلاب الدراسات العليا في مجال مهارات البحث العلمي باستمرار. وبيّنت دراسة بن هويل (2018) أهمية استحداث برامج تطبيقية لتنمية مهارات البحث العلمي لدى طلاب الدراسات العليا، وزيادة تنظيم البرامج التدريبية لوجود ضعف في دور برامج عمادة البحث العلمي في تنمية بعض المهارات، واقترحت دراسة العتيبي (2019) مجموعة من المتطلبات المهمة لتحقيق التميز في بحوث الإدارة التربوية، أهمها توفير البنية التحتية ومصادر المعلومات الحديثة وتوفير قاعدة بيانات للبحوث المنشورة في هذا المجال على مستوى

مهارات البحث العلمي: يُعرف أبو المجد والعرفج (2017)، ص 59) المهارات البحثية بأنها " براعة وإتقان طالب الدراسات العليا في استخدام أدوات البحث العلمي، والقدرة على التحليل والاستنتاج واتخاذ القرار، وتوظيف المعلومات لحل موضوع ما وفقاً لمعارفه وخبراته".

ويعرف الباحث مهارات البحث العلمي إجرائياً بأنها: الجهد العلمي المنظم الذي يقوم به طلبة الدراسات العليا في كلية التربية بجامعة القصيم وفقاً لمهارات البحث العلمي ضمن المجالات الواردة في أداة الدراسة.

طلبة الدراسات العليا: طلبة الماجستير والدكتوراه الملتحقون في برنامج الدراسات العليا في الأقسام الآتية: (أصول التربية، المناهج والتدريس، تقنيات التعليم، التربية الخاصة) في كلية التربية بجامعة القصيم.

الدراسات السابقة:

تناول العديد من الباحثين في دراساتهم مهارات البحث العلمي إدراكاً منهم بأهمية تمكين طلبة الدراسات العليا بها، ومعالجة المشكلات التي تواجه الطلبة في هذه المرحلة، وفيما يأتي بعض هذه الدراسات:

أجرى الشواور (2019) دراسة بهدف التعرف على مدى امتلاك طلاب الدراسات العليا في قسم التربية بكلية الدعوة وأصول الدين بالجامعة الإسلامية بغزة لمهارات البحث التربوي، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي، تم استخدام استبانة مكونة من (40) فقرة تم تطبيقها على عينة تكونت من (95) طالباً، و(20) من أعضاء هيئة التدريس. وبينت نتائج الدراسة أن امتلاك طلاب الدراسات العليا لمهارات البحث التربوي جاء بمستوى مرتفع من وجهة نظر الطلاب، وبدرجة متوسطة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، وبينت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية بين تقديرات الطلاب وأعضاء هيئة التدريس، ووجود فروق دالة احصائية لمدى امتلاك طلاب الدراسات العليا لمهارات البحث التربوي وفقاً للمسار الأكاديمي في مهارات: تحديد مشكلة البحث، وإجراءات البحث، وعرض النتائج ومناقشتها، وكتابة التوصيات والمقترحات والمراجع، وفي الأداء الكلي على الأداة

- قد تسهم هذه الدراسة في نشر ثقافة البحث العلمي وتعميق الوعي بها.

- يسهم البحث في إبراز كلية التربية في جامعة القصيم في تحقيق أهداف الخطة الاستراتيجية للجامعة في برامج الدراسات العليا ومهارات البحث العلمي.

الأهمية التطبيقية:

- قد تسهم في تعزيز جهود كلية التربية في جامعة القصيم وغيرها من الجامعات بتطوير الخطط الدراسية للبحث العلمي.

- تحديد الاحتياجات التعليمية والتدريبية لطلبة الدراسات العليا في مهارات البحث العلمي.

- تشجيع الباحثين على إجراء مزيد من الدراسات حول مهارات البحث العلمي، لأهمية الموضوع وتطويره.

حدود الدراسة:

الحدود الموضوعية: اقتصرت الدراسة على امتلاك طلبة الدراسات العليا في كلية التربية لمهارات البحث العلمي في جامعة القصيم من وجهة نظرهم وفق مجالات أداة الدراسة الحالية.

الحدود الزمانية: طبقت هذه الدراسة خلال الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي 1441/1440 هـ - 2019 / 2020 م.

الحدود البشرية: تم تطبيق الدراسة على طلبة مرحلتى الماجستير والدكتوراة بكلية التربية في جامعة القصيم.

الحدود المكانية: كلية التربية في جامعة القصيم.

مصطلحات الدراسة:

البحث العلمي: يُعرف ال عبيدان والزهراني وأل سماح والخالدي (2019، ص 142) البحث العلمي بأنه "طريقة تفكير واستقصاء منظم ودقيق لمشكلة ما أو موقف بعد إثارة تساؤل أو مجموعة تساؤلات منطقية معتمداً على أساليب ومناهج علمية تهدف إلى الوصول لحل المشكلة أو إضافة جديد للمعرفة أو اكتشاف حقائق جديدة أو ربط حقائق سابقة أو تفحص نظريات باتباع خطوات البحث العلمي المعروفة أكاديمياً، واختيار الأدوات البحثية التي تساعد على جمع البيانات وتحليلها والتوصل إلى النتائج والمقترحات والتوصيات المتعلقة بمشكلة البحث".

المستخدمة، وعدم وجود فروق بين المسارات في مهارة تحديد الإطار النظري والدراسات السابقة.

وهدفت دراسة الفكي ومصطفى والمغاربة (2018) التعرف على مدى امتلاك طلاب قسم التربية الخاصة في محافظة المجمع لمهارات البحث العلمي من وجهة نظرهم، اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (62) طالباً وطالبة، تم استخدام استبانة تكونت من (68) فقرة، وقد كشفت نتائج الدراسة وجود درجة امتلاك مرتفعة لدى طلاب قسم التربية الخاصة في جامعة المجمع من وجهة نظرهم وعلى جميع الأبعاد، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في امتلاك الطلاب لمهارات البحث العلمي من وجهة نظرهم تُعزى لمتغيرات الجنس والمستوى الأكاديمي، والمعدل التراكمي للطلاب.

وأجرى الرافي (2016) دراسة للكشف عن مدى امتلاك طلاب الدراسات العليا بجامعة الملك خالد لمهارات البحث العلمي ومشكلاته وسبل التغلب عليها من وجهة نظرهم. تكونت عينة الدراسة من (465) طالباً، و(60) رسالة ماجستير ودكتوراه. واعتمدت الدراسة المنهج المختلط (الكمي - الكيفي). وبينت نتائج الدراسة وجود مهارات مرتفعة لدى الطلاب في مهارات البحث العلمي، مع وجود مشكلات لديهم في مهارات التطبيق، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في امتلاكهم لمهارات البحث العلمي وفقاً للتخصص، والمرحلة الدراسية، ونوع الدراسة، والجنس. ووجهت الدراسة حل هذه المشكلات بالتركيز على الجانب التطبيقي.

وسعت دراسة أوكيو وأوي (Akuegwu & Nwi-ue,2018) إلى تقييم امتلاك طلاب الدراسات العليا لمهارات البحث في الجامعات في ولاية كروس ريفر Cross River State بنيجيريا. اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي. وتكونت عينة الدراسة من (300) طالباً من طلاب هذه المرحلة. استخدمت استبانة لتحقيق هدف الدراسة. وأظهرت النتائج أن الطلاب يمتلكون مهارات البحث بدرجة منخفضة، ووجود فرق كبير لدرجة امتلاكهم لمهارات البحث وفقاً لمتغير الجنس وإصالح الذكور. وأوصت الدراسة بضرورة تمكين الطلاب بمهارات البحث من خلال المشاركة بالأنشطة المتعلقة بالبحث العلمي بما يسهم تحقيق التطور الشخصي لديهم.

وأجرى الزوهري (Zohri, 2016) دراسة بهدف التعرف إلى واقع البحث العلمي والتدريب البحثي في الجامعات المغربية: وتصورات طلاب الدكتوراه حول ذلك. استخدمت الدراسة المنهج المختلط، وتكونت عينة الدراسة من (144) طالباً، تم إجراء مقابلات حول (40) موضوعاً يتعلق بذلك، واستخدمت استبانة أيضاً لتحقيق أهداف الدراسة، وأظهرت نتائج الدراسة أن طلاب الدكتوراه يتلقون القليل من التدريب العملي في البحث قبل بدء دراسة الدكتوراه. وأنهم يواجهون بعض التحديات أثناء كتابة أطروحات الدكتوراه.

وأجرت عمار (2015) دراسة بهدف وضع تصور مقترح لتنمية مهارات البحث التربوي لدى طلاب الدراسات العليا بكليات التربية في مصر بالاستفادة من خبرات بعض جامعات الدول المتقدمة في المملكة المتحدة وأستراليا والولايات المتحدة الأمريكية، استخدم المنهج الوصفي لتحديد مهارات البحث التربوي في ضوء مراجعة الأدب النظري والدراسات السابقة لتحديد المهارات اللازم ترميتها لدى طلاب الدراسات العليا في ضوء خبرات الدول الرائدة في هذا المجال.

منهج الدراسة وإجراءاتها:

منهج الدراسة: في ضوء أهداف الدراسة وتساؤلاتها قام الباحث باختيار المنهج الوصفي التحليلي، وذلك من خلال مسح بيانات المشكلة البحثية وجمعها وتحليلها باستخدام الاستبانة التي طُبِّقَت على طلبة الدراسات العليا بجامعة القصيم في المملكة العربية السعودية.

مجتمع الدراسة وعينتها:

تكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة الدراسات العليا في كلية التربية في جامعة القصيم خلال الفصل الدراسي الأول 1440/1441 هـ، والبالغ عددهم (119) طالباً وطالبة حسب إحصائيات دائرة القبول والتسجيل في الجامعة.

تكونت عينة الدراسة من (78) طالباً وطالبة، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، ويشكلون ما نسبته (65,55%) من مجتمع الدراسة. والجدول رقم (1) يبين توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيراتها.

جدول (1)

توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيراتها

المتغيرات	المستويات	العدد	النسبة المئوية %
التخصص	أصول	19	24.36%
	المناهج	27	34.62%
	تقنيات	18	23.08%
	التربية	14	17.95%
الاستفادة من دراسة مقرر البحث العلمي	نعم	52	66.67%
	لا	26	33.33%
نشر بحوث في مجلات علمية محكمة	نعم	22	28.21%
	لا	56	71.79%
المجموع		78	100,00%

أداة الدراسة :

لتحقيق أهداف الدراسة، طوَّرَ الباحث استبانة " درجة امتلاك طلبة الدراسات العليا في كلية التربية لمهارات

وقدمت الدراسة تصوراً مقترحاً تضمن خمسة مجالات رئيسة لمهارات البحث التربوي من بينها مهارات كتابة أساسيات البحث العلمي؛ تحديد مشكلة البحث وتوصيفها، وكتابة الإطار النظري والدراسات السابقة، وتصميم البحث وتطبيقه، وتحليل النتائج وتفسيرها ووضع التوصيات والمقترحات، وكتابة المراجع والتوثيق، والمهارات الإحصائية، وكتابة ورقة علمية للنشر.

وأجرى مافاني (Mafanya, 2014) دراسة نوعية للكشف عن التحديات التي تواجه مؤسسات التعليم العالي في تطوير مهارات البحث العلمي بجنوب أفريقيا، وأظهرت نتائج الدراسة أن أهم التحديات التي تواجه التعليم العالي في جنوب أفريقيا كانت الموارد المالية، وضعف التعاون بين المؤسسات التعليمية، وقلة مشاركة طلبة الدراسات العليا، وضعف الارتباط بين ما يتم تعليمه وبين مهارات البحث العلمي، وأوصت الدراسة بضرورة البحث عن أسباب ضعف مؤسسات التعليم العالي في جنوب إفريقيا في إكساب الباحثين مهارات البحث؛ والعمل على تمكين الطلاب ليصبحوا باحثين.

وبلاحظ من خلال الدراسات السابقة أنها تناولت البحث العلمي ضمن مجالات مهمة وعلى النحو الآتي:

- الكشف عن درجة امتلاك طلبة الدراسات لمهارات البحث العلمي مثل: دراسة الشواروره (2019)، دراسة الرافعي (2016)، ودراسة السليم وعوض (2016)، ودراسة الفكي ومصطفى والمغاربة (2018)، ودراسة أوكيو وأوي (Akuegwu & Nwi-ue, 2018)، وتناولت بعض الدراسات البحث في المعوقات والصعوبات التي تواجه امتلاك طلبة هذه المرحلة لمهارات البحث العلمي مثل دراسة مافاني (Mafanya, 2014)، ودراسة الزوهري (Zohri, 2016)، وتناولت دراسة عمار (2015) تنمية مهارات البحث العلمي في ضوء المستجدات وخبرات بعض الدول المتقدمة في هذا المجال. واستفاد الباحث من الدراسات السابقة في بناء أداة الدراسة وتصميمها، ومقارنة النتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية مع نتائج الدراسات السابقة، والمساهمة في تفسير النتائج وتحليلها، وتوصياتها.

جدول (2)

معامل الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا للمجالات والاستبانة الكلية

الرقم	المجال	عدد الفقرات	الاتساق الداخلي
1	الشعور بمشكلة البحث وتحديد أسئلتها	7	0,84
2	الإطار النظري والدراسات السابقة	5	0,88
3	طريقة إجراء البحث	4	0,80
4	التصاميم البحثية	6	0,85
5	استخدام الأدوات البحثية	9	0,89
6	استخدام المعالجات الإحصائية	7	0,84
7	عرض نتائج الدراسة ومناقشتها	7	0,91
8	توثيق المراجع	5	0,86
	الاستبانة الكلية	50	0,93

تصحيح الأداة:

استخدمت استبانة خماسية التدرج على شاكلة مقياس ليكرت الخماسي لتقدير درجة امتلاك طلبة الدراسات العليا في كلية التربية لمهارات البحث العلمي، على النحو الآتي: (مرتفعة جداً، ومرتفعة، ومتوسطة، وقليلة، وقليلة جداً)، وتم إعطاء التقديرات الرقمية الآتية (5، 4، 3، 2، 1) على الترتيب، كما استخدم التدرج الإحصائي الآتي لتوزيع المتوسطات الحسابية (عودة، 2007):

أولاً: (3.43 - 2.60) درجة امتلاك منخفضة.

ثانياً: (2.60 - 3.40) درجة امتلاك متوسطة.

ثالثاً: (3.40 - 5.00) درجة امتلاك مرتفعة.

المعالجات الإحصائية: استخدمت المعالجات الإحصائية الآتية: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للإجابة عن السؤال الأول، وتحليل التباين المتعدد، وتحليل التباين الثلاثي للإجابة عن السؤال الثاني.

البحث العلمي في جامعة القصيم من وجهة نظرهم"، بعد الاطلاع على الأدب التربوي والدراسات السابقة المتعلقة بذلك، والاستفادة منها في بناء أداة الدراسة، كما تمت الاستفادة من آراء المحكمين والمختصين الأكاديميين.

تكونت أداة الدراسة بصورتها الأولية من (50) فقرة توزعت على ثمانية مجالات، تتم الاستجابة عن تلك الفقرات لدرجة الامتلاك وفق مقياس (ليكرت) الخماسي، وأعطيت فقراتها الأوزان الآتية: مرتفعة جداً (5)، مرتفعة (4)، متوسطة (3)، منخفضة (2)، منخفضة جداً (1).

صدق الاستبانة:

تم عرض الاستبانة على (12) محكماً من أعضاء هيئات التدريس في كليات التربية في الجامعات السعودية، لتحديد مدى صلاحية الفقرات، ومدى تمثيل كل فقرة للمجال الذي أدرجت تحته، وفي ضوء آراء المحكمين تم إضافة وتعديل صياغات بعض الفقرات. وبذلك أصبحت الاستبانة مكونة من (50) فقرة موزعة على ثمانية مجالات: مجال الشعور بمشكلة البحث وتحديد الأسئلة: وتضمن (7) فقرات، ومجال الإطار النظري والدراسات السابقة: وتضمن (5) فقرات، ومجال طريقة إجراء البحث: وتضمن (4) فقرات، ومجال التصاميم البحثية: وتضمن (6) فقرات، ومجال استخدام الأدوات البحثية: وتضمن (9) فقرات، ومجال استخدام المعالجات الإحصائية: وتضمن (7) فقرات، ومجال عرض نتائج الدراسة ومناقشتها: وتضمن (7) فقرات، ومجال توثيق المراجع: وتضمن (5) فقرات.

ثبات الأداة:

قام الباحث بحساب معاملات الثبات لها بطريقة كرونباخ ألفا للتعرف على الاتساق الداخلي للفقرات من خلال تطبيقها على مجموعة من خارج عينة الدراسة مكونة من (26) طالباً وطالبة، تراوحت قيم معاملات الثبات للمجالات بين (0,80 - 0,91)، و(0,93) للاستبانة الكلية، والجدول رقم (2) يبين ذلك.

عرض النتائج ومناقشتها:

فيما يلي عرضٌ للنتائج التي تم التوصل إليها ومناقشتها، إذ تم عرضها ومناقشتها وفقاً لأسئلة الدراسة.

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول ومناقشتها: "ما درجة امتلاك طلبة الدراسات العليا في كلية التربية لمهارات البحث العلمي في جامعة القصيم من وجهة نظرهم؟"

تمت الإجابة عن هذا السؤال من خلال حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على مجالات الدراسة، حيث كانت كما هي موضحة في الجدول رقم (3).

جدول (3)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على مجالات الدراسة مرتبة تنازلياً

الرقم	المجالات	س*	ع	الرتبة	درجة الامتلاك
8	توثيق المراجع	3.43	0.33	1	مرتفعة
3	طريقة إجراء البحث	3.36	0.23	2	متوسطة
2	الإطار النظري والدراسات السابقة	3.07	0.36	3	متوسطة
5	استخدام الأدوات البحثية	2.98	0.42	4	متوسطة
1	الشعور بمشكلة البحث وتحديد أسئلتها	2.96	0.35	5	متوسطة
4	التصاميم البحثية	2.93	0.50	6	متوسطة
7	عرض نتائج الدراسة ومناقشتها	2.87	0.42	7	متوسطة
6	استخدام المعالجات الإحصائية	2.22	0.19	8	منخفضة
	الأداة ككل	2.94	0.37	=	متوسطة

* الدرجة العظمى من (5)

يبين جدول رقم (3) أن مجال توثيق المراجع احتل المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (3.43)، وانحراف معياري (0.33)، واحتل مجال طريقة إجراء البحث المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (3.36)، وانحراف معياري (0.23)، بينما احتل مجال استخدام المعالجات الإحصائية المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (2.22)، وانحراف معياري (0.19). وقد بلغ المتوسط الحسابي لتقديرات أفراد العينة على المجالات ككل (2.94)، وانحراف معياري (0.37)، وهو يقابل تقدير درجة امتلاك متوسطة.

ويمكن تفسير هذه النتيجة في امتلاك طلبة الدراسات العليا لمهارات البحث العلمي بدرجة متوسطة إلى أن مهارات البحث العلمي تحتاج إلى مزيد من التدريب والتركيز في تعلمها، وتحقيق التوازن بين الجانب النظري والتطبيقي في ممارستها، وهذا لا يتأتى إلا من خلال الأنشطة والفعاليات والواجبات البحثية التي يكلف بها أعضاء هيئة التدريس الطلبة في الجامعة، وقد اختلفت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة الشواور (2019)، ودراسة الفكي ومصطفى والمغاربة (2018) اللتان أشارتا إلى درجة امتلاك مرتفعة لدى طلبة هذه المرحلة لمهارات البحث العلمي، ونتيجة دراسة أوكوي وأوي (Akuegwu & Nwi-ue, 2018) التي أشارت إلى ضعف مهارات البحث العلمي لدى الطلبة.

أما فيما يخص امتلاك طلبة الدراسات لمهارات توثيق المراجع، فقد يعود تفسير ذلك أن لديهم معرفة جيدة في عملية توثيق المراجع وإلى تلقيهم التعليم الجيد حول ذلك في أثناء دراسة مقرر البحث العلمي، كما أن عملية توثيق المراجع من وجهة نظر الباحث تعد عملية ليست صعبة ويمكن العمل على إعدادها من خلال التعليمات الواضحة الواردة في أدلة البحث، وقد اتفقت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة حسونة واللوح (2017) التي أشارت إلى وجود مستويات مرتفعة لدى طلبة الدراسات العليا في مهارات التوثيق، واختلفت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة الزعبي وكنعان (2018) التي أظهرت وجود صعوبة لدى طلبة الدراسات العليا بالجامعات الأردنية في عملية توثيق المراجع.

في حين أن مجال استخدام المعالجات الإحصائية المرتبة الأخيرة يعود إلى قلة المعرفة الكافية لدى العديد من الطلبة

(7) التي كان نصها "كتابة خلفية الدراسة بطريقة سليمة وواضحة" بالمرتبة الثانية بمتوسط حسابي (3.12)، وانحراف معياري (1.21)، بينما احتلت الفقرة (3) والتي نصت على "تحديد مشكلة البحث" المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (2.34)، وانحراف معياري (1.06). وقد بلغ المتوسط الحسابي لتقديرات أفراد العينة على هذا المجال ككل (2.96)، وانحراف معياري (0.35)، وهو يقابل تقدير درجة امتلاك متوسطة.

المجال الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة:

جدول (5)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على مجال الإطار النظري والدراسات السابقة مرتبة تنازلياً

الرقم	الفقرات	س* ع	درجة الامتلاك
11	كتابة الإطار النظري والدراسات السابقة بطريقة منطقية ومناسبة	3.48 1.05	مرتفعة
12	التعقيب على الدراسات السابقة وتحديد مجالات الاستفادة منها	3.43 1.03	مرتفعة
10	تحليل الدراسات السابقة ومقارنة نتائجها بموضوعية	2.89 1.13	متوسطة
9	الرجوع إلى المراجع المناسبة لمشكلة الدراسة	2.81 1.16	متوسطة
8	مراجعة الإطار النظري والدراسات السابقة بطريقة شاملة	2.72 0.93	متوسطة
المجال ككل			متوسطة
		3.07 0.36	

* الدرجة العظمى من (5)

يبين جدول رقم (5) أن الفقرة (11) نصت على "كتابة الإطار النظري والدراسات السابقة بطريقة منطقية ومناسبة" احتلت المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (3.48)، وانحراف معياري (1.05)، وجاءت الفقرة (12) والتي كان نصها "التعقيب على الدراسات السابقة وتحديد مجالات الاستفادة منها" بالمرتبة الثانية بمتوسط حسابي (3.43)،

بالجوانب الإحصائية، إذ إن هذه المهارة تحتاج إلى معرفة رياضية وإلى مزيد من التوضيح والتدريب والممارسة، كمهارة مهمة ينبغي على طالب الماجستير امتلاك المعرفة الكافية منها، وانفتحت هذه النتيجة مع دراسة الفقيه (2018) التي أشارت إلى قلة خبرة الطلبة في التعامل مع المعالجات الإحصائية، واختلفت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة الفكي ومصطفى والمغاربة (2018).

كما تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على فقرات مجالات الاستبانة، إذ كانت على النحو الآتي:

المجال الأول: الشعور بمشكلة البحث وتحديد أسئلتها:

جدول (4)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على مجال الشعور بمشكلة البحث وتحديد أسئلتها مرتبة تنازلياً

الرقم	الفقرات	س* ع	درجة الامتلاك
1	معرفة المنهجية العلمية لحل المشكلة	3.51 0.98	مرتفعة
7	كتابة خلفية الدراسة بطريقة سليمة وواضحة	3.12 1.21	متوسطة
5	التمييز بين أسئلة البحث وفرضياته	3.02 1.03	متوسطة
2	كتابة عنوان البحث بطريقة علمية صحيحة	2.98 1.06	متوسطة
6	التمييز بين أنواع الفرضيات وصياغتها	2.88 1.06	متوسطة
4	صوغ أسئلة البحث بطريقة قابلة للقياس	2.84 0.90	متوسطة
3	تحديد مشكلة البحث	2.34 1.06	منخفضة
المجال ككل			متوسطة
		2.96 0.35	

* الدرجة العظمى من (5)

يبين جدول رقم (4) أن الفقرة (1) ونصت على "معرفة المنهجية العلمية لحل المشكلة" احتلت المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (3.51)، وانحراف معياري (0.98)، وجاءت الفقرة

وقد بلغ المتوسط الحسابي لتقديرات أفراد العينة على هذا المجال ككل (3.36)، وانحراف معياري (0.23)، وهو يقابل تقدير درجة امتلاك متوسطة.

المجال الرابع: التصاميم البحثية:

جدول (7)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على مجال التصاميم البحثية مرتبة تنازلياً

الرقم	الفقرات	س*	ع	درجة الامتلاك
19	المعرفة الكافية بخصائص البحث الكمي.	3.51	1.05	مرتفعة
21	تحديد تصميم البحث المناسب لأي دراسة.	3.28	0.81	متوسطة
20	المعرفة الكافية بخصائص البحث النوعي	3.11	0.88	متوسطة
22	التمييز بين التصاميم البحثية التجريبية وشبه التجريبية والمسحية	3.03	0.97	متوسطة
18	التمييز بين أنواع التصاميم البحثية	2.43	0.86	منخفضة
17	اختيار التصميم المناسب لاختبار فرضيات الدراسة	2.24	0.95	منخفضة
	المجال ككل	2.93	0.50	متوسطة

* الدرجة العظمى من (5)

يبين جدول رقم (7) أن الفقرة (19) التي نصت على "المعرفة الكافية بخصائص البحث الكمي" احتلت المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (3.51)، وانحراف معياري (1.05)، وجاءت الفقرة (21) التي كان نصها "تحديد تصميم البحث المناسب لأي دراسة" بالمرتبة الثانية بمتوسط حسابي (3.28)، وانحراف معياري (0.81)، بينما احتلت الفقرة (17) التي نصت على "اختيار التصميم المناسب لاختبار فرضيات الدراسة" المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (2.24)،

وانحراف معياري (1.03)، بينما احتلت الفقرة (8) والتي نصت على "مراجعة الإطار النظري والدراسات السابقة بطريقة شاملة" المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (2.72)، وانحراف معياري (0.93). وقد بلغ المتوسط الحسابي لتقديرات أفراد العينة على هذا المجال ككل (3.07)، وانحراف معياري (0.36)، وهو يقابل تقدير درجة امتلاك متوسطة.

المجال الثالث: طريقة إجراء البحث:

جدول (6)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على مجال طريقة إجراء البحث مرتبة تنازلياً

الرقم	الفقرات	س*	ع	درجة الامتلاك
14	تحديد عينة أفراد الدراسة بوضوح	3.61	0.85	مرتفعة
13	تحديد مجتمع الدراسة بدقة ووضوح	3.39	0.99	متوسطة
16	تحديد حجم العينة وخصائصها الرئيسية	3.33	0.82	متوسطة
15	تحديد طريقة اختيار عينة الدراسة	3.12	0.92	متوسطة
	المجال ككل	3.36	0.23	متوسطة

* الدرجة العظمى من (5)

يبين جدول رقم (6) أن الفقرة (14) والتي نصت على "تحديد عينة أفراد الدراسة بوضوح" احتلت المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (3.61)، وانحراف معياري (0.85)، وجاءت الفقرة (13) والتي كان نصها "تحديد مجتمع الدراسة بدقة ووضوح" بالمرتبة الثانية بمتوسط حسابي (3.39)، وانحراف معياري (0.99)، بينما احتلت الفقرة (15) والتي نصت على "تحديد طريقة اختيار عينة الدراسة" المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (3.12)، وانحراف معياري (0.92).

المجال السادس: استخدام المعالجات الإحصائية:

جدول (9)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على مجال استخدام المعالجات الإحصائية مرتبة تنازلياً

الرقم	الفقرات	س*	ع	درجة الامتلاك
32	التمييز بين الإحصاء المَعْلَمِي والإحصاء اللامَعْلَمِي	2.44	0.78	منخفضة
33	تحديد نوع الإحصاء المناسب لأسئلة البحث	2.35	0.81	منخفضة
34	التمييز بين الإحصاء الوصفي والإحصاء التحليلي	2.24	0.73	منخفضة
37	التحقق من منطقية نتائج التحليل الإحصائي	2.23	0.76	منخفضة
38	ربط النتائج بعضها ببعض	2.16	0.77	منخفضة
35	التمييز بين أنواع الإحصاء التحليلي (اختبارات "ت"، اختبارات "ف"، أنواع تحليل التباين المتعدد، اختبارات "ز"، اختبارات مربع كاي)	2.11	0.79	منخفضة
36	التمييز بين أنواع معاملات الارتباط حسب طبيعة المتغيرات	2.02	0.72	منخفضة
	المجال ككل	2.22	0.19	منخفضة

* الدرجة العظمى من (5)

يبين جدول رقم (9) أن الفقرة (32) والتي نصت على " التمييز بين الإحصاء المَعْلَمِي والإحصاء اللامَعْلَمِي" احتلت المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (2.44)، وانحراف معياري (0.78)، وجاءت الفقرة (33) التي كان نصها " تحديد نوع الإحصاء المناسب لأسئلة البحث" بالمرتبة الثانية بمتوسط حسابي (2.35)، وانحراف معياري (0.81)، بينما احتلت الفقرة (36) التي نصت على " التمييز بين أنواع معاملات الارتباط حسب طبيعة المتغيرات" المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (2.02)، وانحراف معياري (0.72). وقد بلغ المتوسط الحسابي لتقديرات أفراد العينة على هذا المجال ككل (2.22)، وانحراف معياري (0.19)، وهو يقابل تقدير درجة امتلاك منخفضة.

وانحراف معياري (0.95). وقد بلغ المتوسط الحسابي لتقديرات أفراد العينة على هذا المجال ككل (2.93)، وانحراف معياري (0.50)، وهو يقابل تقدير درجة امتلاك متوسطة.

المجال الخامس: استخدام الأدوات البحثية:

جدول (8)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على مجال استخدام الأدوات البحثية مرتبة تنازلياً

الرقم	الفقرات	س*	ع	درجة الامتلاك
24	المعرفة بأنواع أدوات البحث الكمي	3.68	0.75	مرتفعة
28	التحقق من صدق أداة البحث بأكثر من طريقة	3.24	0.85	متوسطة
29	التحقق من ثبات أداة البحث	3.18	0.88	متوسطة
26	تحديد نوع الأداة المناسبة للبحث	3.14	0.77	متوسطة
23	وصف إجراءات تطوير أدوات الدراسة	3.08	0.89	متوسطة
25	المعرفة بأنواع أدوات البحث النوعي	3.02	0.89	متوسطة
30	التمييز بين أنواع الصدق واستخداماته	2.65	0.84	متوسطة
31	التمييز بين أنواع الثبات واستخداماته	2.49	0.92	منخفضة
27	بناء أداة بحث مناسبة	2.31	0.76	منخفضة
	المجال ككل	2.98	0.42	متوسطة

* الدرجة العظمى من (5)

يبين جدول رقم (8) أن الفقرة (24) التي نصت على "المعرفة بأنواع أدوات البحث الكمي" احتلت المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (3.68)، وانحراف معياري (0.75)، وجاءت الفقرة (28) التي كان نصها " التحقق من صدق أداة البحث " بالمرتبة الثانية بمتوسط حسابي (3.24)، وانحراف معياري (0.85)، بينما احتلت الفقرة (27) والتي نصت على " بناء أداة بحث مناسبة " المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (2.31)، وانحراف معياري (0.76). وقد بلغ المتوسط الحسابي لتقديرات أفراد العينة على هذا المجال ككل (2.98)، وانحراف معياري (0.42)، وهو يقابل تقدير درجة امتلاك متوسطة.

المجال السابع: عرض نتائج الدراسة ومناقشتها:

جدول (10)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على مجال عرض نتائج الدراسة ومناقشتها مرتبة تنازلياً

الرقم	الفقرات	س*	ع	درجة الامتلاك
39	قراءة فاهمة لنتائج التحليل الإحصائي	3.31	0.99	متوسطة
41	التعليق السليم على جداول النتائج	3.16	0.72	متوسطة
42	تصميم جداول لعرض النتائج وفق نوع التحليل المستخدم	3.11	0.86	متوسطة
45	تقديم توصيات البحث في ضوء نتائجه	3.02	0.87	متوسطة
44	مناقشة النتائج وربطها بنتائج الدراسات السابقة	2.89	0.73	متوسطة
40	تمثيل نتائج التحليل الإحصائي إلى جداول	2.45	0.88	منخفضة
43	تفسير نتائج البحث بطريقة علمية منطقية	2.14	0.85	منخفضة
	المجال ككل	2.87	0.42	متوسطة

* الدرجة العظمى من (5)

يبين جدول رقم (10) أن الفقرة (39) التي نصت على "قراءة فاهمة لنتائج التحليل الإحصائي" احتلت المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (3.31)، وانحراف معياري (0.99)، وجاءت الفقرة (41) التي كان نصها "التعليق على جداول النتائج والربط بينها" بالمرتبة الثانية بمتوسط حسابي (3.16)، وانحراف معياري (0.72)، بينما احتلت الفقرة (43) والتي نصت على "تفسير نتائج البحث بطريقة علمية منطقية" المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (2.14)، وانحراف معياري (0.85). وقد بلغ المتوسط الحسابي لتقديرات أفراد العينة على هذا المجال ككل (2.87)، وانحراف معياري (0.42)، وهو يقابل تقدير درجة امتلاك متوسطة.

المجال الثامن: توثيق المراجع:

جدول (11)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على مجال توثيق المراجع مرتبة تنازلياً

الرقم	الفقرات	س*	ع	درجة الامتلاك
47	التمييز بين عملية التوثيق في متن البحث وقائمة المراجع	3.87	0.76	مرتفعة
48	التمييز بين المصادر الأساسية والثانوية	3.66	0.74	مرتفعة
46	المعرفة بأنواع التوثيق في متن البحث	3.34	0.79	متوسطة
49	المعرفة بأنظمة توثيق المراجع العربية والأجنبية	3.26	0.61	متوسطة
50	المعرفة الكافية بنظام التوثيق (APA)	3.03	0.64	متوسطة
	المجال ككل	3.43	0.33	مرتفعة

* الدرجة العظمى من (5)

يبين جدول رقم (11) أن الفقرة (47) التي نصت على "التمييز بين عملية التوثيق في متن البحث وقائمة المراجع" احتلت المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (3.87)، وانحراف معياري (0.76)، وجاءت الفقرة (48) والتي كان نصها "التمييز بين المصادر الأساسية والثانوية" بالمرتبة الثانية بمتوسط حسابي (3.66)، وانحراف معياري (0.74)، بينما احتلت الفقرة (50) والتي نصت على "المعرفة الكافية بنظام التوثيق (APA)" المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (3.03)، وانحراف معياري (0.64). وقد بلغ المتوسط الحسابي لتقديرات أفراد العينة على هذا المجال ككل (3.43)، وانحراف معياري (0.33)، وهو يقابل تقدير درجة امتلاك مرتفعة.

للإجابة عن هذا السؤال، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على درجة امتلاكهم لمهارات البحث العلمي حسب المتغيرات التخصص، الاستفادة من دراسة مقرر البحث العلمي، نشر بحوث في مجالات علمية محكمة، على النحو الآتي:

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني ومناقشتها: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين تقديرات أفراد عينة الدراسة على درجة امتلاكهم لمهارات البحث العلمي تعزى لمتغيرات (التخصص، الاستفادة من دراسة مقرر البحث العلمي، نشر بحوث في مجالات علمية محكمة)؟

أ- حسب متغير التخصص:

جدول (12)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد العينة على مجالات الدراسة حسب متغير التخصص

التربية الخاصة (ن = 14)	تقنيات التعليم (ن = 18)		المناهج وطرق التدريس (ن = 27)		أصول التربية (ن = 19)		المجالات	
	ع	س	ع	س	ع	س		
0.446	2.88	0.506	2.93	0.438	2.97	0.401	2.90	الشعور بمشكلة البحث وتحديد أسئلتها
0.493	3.05	0.522	3.13	0.479	3.05	0.418	2.97	الإطار النظري والدراسات السابقة
0.527	3.36	0.540	3.38	0.378	3.39	0.498	3.32	طريقة إجراء البحث
0.511	2.97	0.462	2.95	0.481	3.08	0.519	2.90	التصاميم البحثية
0.506	2.93	0.549	2.97	0.574	3.09	0.558	2.94	استخدام الأدوات البحثية
0.538	2.24	0.551	2.19	0.414	2.29	0.622	2.16	استخدام المعالجات الإحصائية
0.546	2.92	0.524	2.88	0.615	2.94	0.495	2.85	عرض نتائج الدراسة ومناقشتها
0.482	3.46	0.540	3.36	0.529	3.46	0.447	3.38	توثيق المراجع
0.338	3.02	0.301	2.96	0.351	3.03	0.342	2.93	الأداة ككل

ب- حسب متغير الاستفادة من دراسة مقرر البحث العلمي:

جدول (13)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد العينة على مجالات الدراسة حسب متغير الاستفادة من دراسة مقرر البحث العلمي

الاستفادة من دراسة مقرر البحث العلمي				المجالات
لا (ن = 26)		نعم (ن = 52)		
ع	س	ع	س	
0.467	2.93	0.549	3.05	الشعور بمشكلة البحث وتحديد أسئلتها
0.554	3.02	0.486	3.15	الإطار النظري والدراسات السابقة
0.435	3.14	0.451	4.02	طريقة إجراء البحث
0.442	2.72	0.414	3.27	التصاميم البحثية
0.368	2.76	0.636	3.32	استخدام الأدوات البحثية
0.409	1.89	0.537	2.67	استخدام المعالجات الإحصائية
0.460	2.74	0.425	3.00	عرض نتائج الدراسة ومناقشتها
0.516	3.21	0.416	3.78	توثيق المراجع
0.335	2.76	0.349	3.23	الأداة ككل

ج - حسب متغير نشر بُحوث في مجالات علمية محكمة:

جدول (14)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد العينة على مجالات الدراسة حسب متغير نشر بُحوث في مجالات علمية محكمة

لا (ن = 56)		نعم (ن = 22)		المجالات
ع	س	ع	س	
0.471	2.83	0.442	3.31	الشعور بمشكلة البحث وتحديد أسئلتها
0.507	2.92	0.471	3.22	الإطار النظري والدراسات السابقة
0.506	3.19	0.373	3.65	طريقة إجراء البحث
0.472	2.80	0.433	3.37	التصاميم البحثية
0.478	2.79	0.403	3.34	استخدام الأدوات البحثية
0.490	1.75	0.419	2.86	استخدام المعالجات الإحصائية
0.446	2.64	0.427	3.27	عرض نتائج الدراسة ومناقشتها
0.433	3.13	0.431	3.71	توثيق المراجع
0.307	2.71	0.342	3.31	الأداة ككل

الفروق تم استخدام تحليل التباين المتعدد، والجدول رقم (15) يبين ذلك.

يتبين من جداول أرقام (12، 13، 14) وجود فروق ظاهرية بين تقديرات أفراد عينة الدراسة على مجالات الدراسة حسب متغيراتها. ولمعرفة مستويات الدلالة الإحصائية لتلك

جدول (15)

نتائج تحليل التباين المتعدد للفروق بين تقديرات أفراد العينة على مجالات الدراسة حسب متغيراتها

الدلالة الإحصائية	قيمة ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	المجالات	مصدر التباين
0.641	0.836	0.427	3	1.281	الشعور بمشكلة البحث وتحديد أسئلتها	التخصص قيمة ولكس = 0,627 ح = 0,443
0.439	1.262	0.621	3	1.863	الإطار النظري والدراسات السابقة	
0.644	0.830	0.508	3	1.524	طريقة إجراء البحث	
0.537	0.960	0.498	3	1.494	التصاميم البحثية	
0.444	1.217	0.661	3	1.983	استخدام الأدوات البحثية	
0.596	0.881	0.518	3	1.554	استخدام المعالجات الإحصائية	
0.471	1.160	0.587	3	1.761	عرض نتائج الدراسة ومناقشتها	
0.571	0.912	0.531	3	1.593	توثيق المراجع	
0.569	1.294	0.661	1	0.661	الشعور بمشكلة البحث وتحديد أسئلتها	الاستفادة من دراسة مقرر البحث العلمي قيمة هوتلغ = 0,170 ح = 0,027
0.454	1.443	0.71	1	0.71	الإطار النظري والدراسات السابقة	
*0.000	15.225	9.318	1	9.318	طريقة إجراء البحث	
*0.000	16.613	8.622	1	8.622	التصاميم البحثية	
*0.000	16.011	8.694	1	8.694	استخدام الأدوات البحثية	
*0.000	15.301	8.997	1	8.997	استخدام المعالجات الإحصائية	
*0.000	17.225	8.716	1	8.716	عرض نتائج الدراسة ومناقشتها	
*0.000	14.895	8.669	1	8.669	توثيق المراجع	

الدلالة الإحصائية	قيمة ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	المجالات	مصدر التباين
*0.000	17.595	8.991	1	8.991	الشعور بمشكلة البحث وتحديد أسئلتها	نشر بحوث في مجالات محكمة قيمة هوتلغ = 0,175 ح = 0,028
*0.000	20.994	10.329	1	10.329	الإطار النظري والدراسات السابقة	
*0.000	18.657	11.418	1	11.418	طريقة إجراء البحث	
*0.000	22.441	11.647	1	11.647	التصاميم البحثية	
*0.000	22.912	12.441	1	12.441	استخدام الأدوات البحثية	
*0.000	17.536	10.311	1	10.311	استخدام المعالجات الإحصائية	
*0.000	24.957	12.628	1	12.628	عرض نتائج الدراسة ومناقشتها	
*0.000	18.887	10.992	1	10.992	توثيق المراجع	
		0.511	72	36.792	الشعور بمشكلة البحث وتحديد أسئلتها	الخطأ
		0.492	72	35.424	الإطار النظري والدراسات السابقة	
		0.612	72	44.064	طريقة إجراء البحث	
		0.519	72	37.368	التصاميم البحثية	
		0.543	72	39.096	استخدام الأدوات البحثية	
		0.588	72	42.336	استخدام المعالجات الإحصائية	
		0.506	72	36.432	عرض نتائج الدراسة ومناقشتها	
		0.582	72	41.904	توثيق المراجع	

ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$)

كما أُجري اختبار تحليل التباين الثلاثي للفروق بين تقديرات أفراد العينة على مجالات الدراسة ككل حسب متغيراتها، حيث كانت النتائج، كما هي موضحة في الجدول رقم (16).

جدول (16)

اختبار تحليل التباين الثلاثي للفروق بين تقديرات أفراد العينة على مجالات الدراسة ككل حسب متغيراتها

المتغيرات	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
التخصص	1.251	3	0.417	0.946	0,541
الاستفادة من دراسة مقرر البحث العلمي	6.004	1	6.004	13.615	*0.000
نشر بحوث في	5.837	1	5.837	13.236	*0.000
الخطأ	31.752	72	0.441		
الكلية	90.628	77			

ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$)

يبين جدول رقم (15):

(1) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تقديرات أفراد العينة عند جميع مجالات الدراسة تعزى لمتغير التخصص.

(2) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط تقديرات أفراد العينة عند جميع مجالات الدراسة تعزى لمتغير الاستفادة من دراسة مقرر البحث العلمي، باستثناء مجال الشعور بمشكلة البحث وتحديد أسئلتها، ومجال الإطار النظري والدراسات السابقة، وذلك لصالح تقديرات ذوي الاستجابة نعم.

(3) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط تقديرات أفراد العينة عند جميع مجالات الدراسة تعزى لمتغير نشر أبحاث في مجالات علمية محكمة، وذلك لصالح تقديرات الذين قاموا بنشر بحوث في مجالات علمية محكمة.

بإجراءات البحث وتعليماته وقواعده للمجلات العلمية وتطبيقهم لها قد ساهمت أيضاً في امتلاكهم مهارات البحث عن غيرهم من الذين لم يخوضوا تجربة نشر الأبحاث سواء في مجلات علمية محكمة أو المشاركة في المؤتمرات العلمية، إذ إن مثل هذه التجارب من شأنها صقل شخصية الطالب الباحث، وتطوير كفاياته البحثية، والاستفادة من تجارب الآخرين، وربما أتاحت لهم فرص المشاركة في نشر أبحاث مع باحثين آخرين في المؤتمرات أو النشر في المجلات العلمية. وقد يعزو ذلك أن هناك اهتماماً واضحاً في كلية التربية بجامعة القصيم في تنظيم مؤتمرات علمية وبرامج تدريبية في هذا المجال. وقد انفتحت هذه النتيجة مع توصيات العديد من الدراسات مثل دراسة بن طريف والطويسي (2017) التي أشارت إلى أهمية تنظيم المؤتمرات التربوية لتحفيز طلبة الدراسات العليا على إجراء الأبحاث. ونتيجة دراسة مافاني (Mafenya, 2014) التي أشارت إلى أهمية تدريب الطلبة على مهارات البحث. واختلفت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة الزوهري (Zohri, 2016) التي أشارت إلى وجود صعوبة لدى طلبة الدكتوراة في نشر أبحاثهم.

التوصيات:

في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة يوصي الباحث بما يأتي:

- تنمية مهارات البحث العلمي لدى طلبة الدراسات العليا ومنها مهارات: استخدام المعالجات الإحصائية، تحديد مشكلة البحث وصياغة الأسئلة البحثية، ومهارة التمييز بين أنواع التصاميم البحثية، ومهارة اختيار التصميم المناسب لاختبار فرضيات الدراسة، والتمييز بين أنواع الثبات واستخداماتها حسب الأداة المطلوبة، ومهارة بناء أداة بحث مناسبة لأي بحث، ومهارة ترجمة نتائج التحليلات الإحصائية إلى جداول، ومهارة شرح نتائج البحث وتفسيرها بأسباب علمية منطقية.

- تشجيع الطلبة نشر إنتاجهم المعرفي في المجلات العلمية المحكمة.

يبين جدول رقم (16) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تقديرات أفراد العينة عند جميع مجالات الدراسة ككل تعزى لمتغير التخصص، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الاستفادة من دراسة مقرر البحث العلمي في امتلاك مهارات البحث، وذلك لصالح تقديرات ذوي الاستجابة نعم. ووجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير نشر بحوث في مجلات علمية محكمة، وذلك لصالح تقديرات الذين قاموا بنشر أبحاث في مجلات علمية محكمة.

وقد يرجع سبب ذلك إلى أن جميع الطلبة في الأقسام المختلفة بغض النظر عن التخصص يتلقون تعليماً مشابهاً حول أساسيات البحث العلمي، وأن أعضاء هيئات التدريس في الكلية يبذلون جهداً في تعزيز هذه المهارات لديهم، وربما يعود ذلك أيضاً إلى وجود إهتمامات واتجاهات جيدة لدى طلبة الدراسات العليا حول أهمية امتلاكهم لمهارات البحث العلمي إدراكاً منهم لأهميتها لاحقاً، وهذا ما أكدته دراسة الرافعي (2016)، في حين اختلفت نتيجة هذه الدراسة مع نتيجة دراسة الكردي والكردي (2019) التي أشارت إلى وجود صعوبات تواجه الباحثين على اختلاف تخصصاتهم.

أما الاستفادة من دراسة مقرر البحث العلمي فيمكن تفسير هذه النتيجة إلى أن مقرر أساسيات البحث العلمي في كلية التربية قد أكسب الطلبة أساسيات المعرفة والمهارات المطلوبة، وربما يعود أيضاً إلى نوعية الطلبة الملتحقين خلال هذا العام وخصائصهم ووعيهم من حيث معدلاتهم التراكمية ورغبتهم بمقرر الدراسة واتجاهاتهم الإيجابية نحوه، الذي انعكس في استجابتهم على أداة الدراسة، واتفقت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة الداود (2017) التي أشارت إلى اهتمام الجامعة بتنمية مهارات البحث وتطوير خططها الدراسية. واختلفت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة الزعبي وكنعان (2018) التي اقترحت تخصيص عدد من ساعات أكثر للرسائل العلمية.

أما نتائج متغير نشر الأبحاث فيمكن القول: إن عملية نشر البحوث في المجلات العلمية المحكمة قد مكّنت الطلبة بمهارات البحث تمكيناً عملياً، وأن مسألة مرورهم

73- 99. جامعة القصيم، استرجعت من موقع الجامعة

بتاريخ 2020/02/24

<https://www.qu.edu.sa/content/news>

حسونه، اسماعيل عمر علي واللوح، شاهيناز بكر

محمود(2007). تقييم مهارات التوثيق والاقتباس العلمي

لدى طلاب الدراسات العليا في جامعات قطاع غزة في

ضوء المستجدات التكنولوجية. *المجلة الفلسطينية*

للتعليم المفتوح والتعلم الإلكتروني، 6 (2)، 79-92.

الداود، عبدالمحسن بن سعد (2017). *مسؤولية الجامعات*

السعودية في تحقيق رؤية المملكة 2030. مؤتمر

دور الجامعات السعودية في تفعيل رؤية 2030 خلال

الفترة 13 - 14 ربيع الثاني 1438 هـ / 11 - 12

يناير/2017 م، 356.

الرافعي، يحيى بن عبد الله (2016). مدى امتلاك طلاب

الدراسات العليا بجامعة الملك خالد لمهارات البحث

العلمي ومشكلاته وسبل التغلب عليها من وجهة نظرهم.

التربوية الدولية المتخصصة، 5(9)، 425-454.

الزبيدي ضيف الله بن عواض(2019). *معوقات استخدام*

المنهج الكيفي في بحوث الإدارة والقيادة التربوية من

وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السعودية.

المجلة الدولية التربوية المتخصصة، 8(4)، 87-99.

الزبيدي، طلال عبدالله و كنعان، أشرف (2018). *الصعوبات*

التي تواجه طلاب الدراسات العليا بالجامعات الأردنية

في كتابة رسائل الماجستير وأطروحات الدكتوراه من

وجهة نظر المشرفين وأعضاء لجان المناقشات. *مجلة*

جامعة النجاح للأبحاث العلوم الإنسانية، 9(32)،

1677-1828.

السليم، غالية بنت حمد سليمان و عوض، فايزة السيد

محمد(2016). *تصور مقترح لتنمية مهارات البحث*

العلمي في كتابة خطة البحث لدى طلاب الدكتوراة

تخصص مناهج وطرق تدريس في جامعة الإمام محمد

بن سعود الإسلامية: دراسة تقييمية. *دراسات عربية في*

التربية وعلم النفس، (70)، 15-62.

- التركيز على الجانب التطبيقي في تنمية مهارات البحث العلمي لدى طلبة الدراسات العليا من خلال مقرر أساسيات البحث العلمي.

- إجراء مزيد من الدراسات التي تتناول متغيرات أخرى في مجال البحث العلمي، مثل: تقييم جودة مقرر البحث العلمي في الجامعات وأثره في التطوير الفكري والأكاديمي والشخصي لدى الطلبة، وتقييم جودة بحوث طلبة الدراسات العليا في ضوء معايير البحث العلمي.

المراجع العربية:

أبو المجد، مها عبد الله السيد والرفيع، أحلام محمد (2017).

المهارات البحثية اللازمة لطلاب الدراسات العليا في

ضوء مستجدات العصر من وجهة نظر الخبراء. مجلة

كلية التربية - جامعة المنوفية، (4)، ج 1، 54-84.

أحاندو، سيسي (2017). *آلية مقترحة لتطوير برنامج ماجستير*

التربية بجامعة السلطان زين الدين في ماليزيا (حالة

نظام الرسالة فقط). مركز جيل البحث العلمي، مجلة

جيل العلوم الإنسانية والاجتماعية، ((29، 11-23.

آل عبيدان، صفية بنت سعيد والزهراني، نوال ضيف الله وآل

سماح، ليلي سعيد والخالدي، نوره عوض (2019).

واقع البحث العلمي بمدارس التعليم العام بمحافظة

القطيف آمال وتطلعات تحقيقاً لرؤية المملكة 2030.

مجلة العلوم التربوية والنفسية، 3 (17)، 137-171.

برنامج التحول الوطني 2030 ص 62 - 63، استرجعت

بتاريخ 12 / 2020/3/

http://vision2030.gov.sa/sites/default/files/NTP_ar.pdf

بن طريف، عاطف عمر صالح والطويسسي، زياد أحمد

(2017). *واقع البحث العلمي في الجامعة الأردنية من*

وجهة نظر طلاب الدراسات العليا. المجلة العربية

لضمان جودة التعليم الجامعي، 10(29)، 113-

132.

بن هويمل، نوال عبد العزيز (2018). *دور برامج عمادة البحث*

العلمي بجامعة الملك سعود في تنمية المهارات البحثية

لدى الطالبات. مجلة العلوم التربوية والنفسية، 2 (4)،

الفكي، السرة حسن ومصطفى، فادية خالد والمغاربة، انشراح سالم (2018). مدى امتلاك طلاب قسم التربية الخاصة في جامعة المجمعة لمهارات البحث العلمي من وجهة نظرهم. دراسات عربية في التربية وعلم النفس، (100)، 243-261.

قرة علي، عبير (2017). الاحتياجات التدريبية لطلاب الدراسات العليا في مهارات البحث العلمي في كلية التربية بجامعة تشرين. مجلة جامعة البعث، 75(93)، 43-85.

الكردي، خولة كامل عبد الله والكردي، هيفاء كامل عبد الله (2019). إدارة البحث العلمي في الجامعات والمؤسسات العلمية في الأردن. المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية، (5)، 224-244.

الكيلاني، زيد عبدالله والشريفين، نضال كمال (2005). مدخل إلى البحث في العلوم التربوية والاجتماعية. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

مخلص، محمد محمدي (2017). استراتيجية مقترحة لتطوير كفايات البحث العلمي لدى طلاب الدراسات العليا بالجامعات السعودية في ضوء معوقات اقتصاديات المعرفة. العلوم التربوية، (3)، ج 2، 68-101.

الموسى، أسماء ابراهيم (2019). تصور مقترح لتفعيل البحث الكيفي في تخصص أصول التربية بالجامعات السعودية في ضوء الخبرات العالمية المعاصرة. أطروحة دكتوراة غير منشورة، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، المملكة العربية السعودية.

الهاجري، عبدالعزيز بن سعيد (2017). التوجهات المستقبلية لجامعة الملك خالد في تحقيق رؤية المملكة 2030. مؤتمر دور الجامعات السعودية في تفعيل رؤية 2030 خلال الفترة 13 - 14 ربيع الثاني 1438 هـ / 11 - 12 يناير / 2017، 281-290.

السيد، فاطمة خليفة (2019). فعالية برنامج تدريبي لتنمية مهارات البحث العلمي لدى عينة من طالبات الدراسات العليا بجامعة الملك عبد العزيز. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، 28(3)، 138-155.

الشمري، عياده عبدالله (2015). وسائل تعزيز ربط التدريس بالبحث العلمي في التعليم الجامعي. رسالة الخليج العربي، (39)، 37-52.

الشواور، ياسين سالم حماد (2019). مدى امتلاك طلاب الدراسات العليا في قسم التربية بالجامعة الإسلامية لمهارات البحث التربوي. المجلة التربوية لكلية التربية بسوهاج، ع (66)، 455-482.

العتيبي، وضحي لافي شاهر (2019). متطلبات تحقيق التميز في بحوث الإدارة التربوية بجامعات المملكة العربية السعودية في ضوء معايير التصنيف العالمي. مجلة التربية، 38 (181)، 583-648.

العطيوي، رعدة (2017). دراسة تحليلية لبعض الأبعاد في الخطة الاستراتيجية لجامعة القصيم في ضوء رؤية المملكة 2030. مؤتمر دور الجامعات السعودية في تفعيل رؤية 2030 خلال الفترة 13 - 14 ربيع الثاني 1438 هـ / 11 - 12 يناير / 2017، 106-141.

عمار، إيمان حمدي محمد عمار (2015). تنمية مهارات البحث التربوي لطلاب الدراسات العليا بكليات التربية في مصر في ضوء خبرات بعض الدول. المجلة التربوية لكلية التربية بسوهاج، ع (41)، 295-325.

عودة، أحمد سليمان (2007). أساسيات البحث العلمي في العلوم التربوية والاجتماعية. ط 5، اريد: دار الأمل للنشر والتوزيع.

الفيقيه، زينب محمد (2018). المشكلات التي تواجه طلاب الدراسات العليا في تحليل البيانات في البحوث التربوية. أجدية مجلة علمية دولية في التربية، (1)3، 67 - 80.

المراجع العربية مترجمة

- Al-Dawad, Abdul Mohsen Bin Saad (2017). **The responsibility of Saudi universities in achieving the Kingdom's Vision 2030**. Conference Research: The Role of Saudi Universities in Activating Vision 2030, Qassim University, 11-12 Jan/2017,p356.
- Al-Etewey, Ragdah (2017). **An analytical study of some dimensions in the strategic plan of Qassim University in light of the Kingdom's Vision 2030**.Conference Research.The Role of Saudi Universities in Activating Vision 2030, Qassim University, 11-12 Jan/2017,p356.
- Alfakky, alsoraa hassan & Mustafa, fadya Khalid& Al-Magarbah, Enshrah Salem. (2018). Degree of Possessing Scientific Research Skills by the Students of Special Education Section in Almajmaa University due to their own Point of View. **Arab Studies in Education and psychology**, No (100) ، 243 -261.
- Alfegeh, Zenib Mohamed (2018). Problems facing graduate students in data analyzing in educational researches. **Abjadia: International Journal of Education**, 3(1), 67–80.
- Al-Hajr, Abdulaziz i Bin Saeed (2017).**Future Orientations for King Khalid University in achieving the Kingdom's Vision 2030**.Conference Research: The Role of Saudi Universities in Activating Vision 2030, Qassim University, 11-12 Jan/2017,p356.
- Al-Kilani, Abdullah Zaid and Nidal Kamal Al-Sharifin (2005). **An Introduction to Research in Educational and Social Sciences**. Amman: Al Masirah Publishing House.
- Al-Mousa, Asmaa bint Ibrahim bin Abdullah(2019).**A Suggested Proposal for Activating Qualitative Research in the Foundations of Education Specialization in Saudi Universities in the Light of International Experience**. Unpublished Theise. Al-Imam Muhammad Bin Saud Islamic University, College of Social Sciences.
- Al-Obaidan, Safieh Saeed & Al-Zahrani, Nawal Deifallah & Al Samah, Layl Said Ashour & Al-Khalidi,Noura Awad.(2019).The Reality of Scientific Research in the General Educational Schools of Qatif Hopes and Aspirations to Achieve the Saudi Vision 2030. **Journal of Educationaland Psychological Sciences**. 3 (17), pp. 137 - 170
- Al-Otaibi, Wadha Lafee Shaher.(2019).Excellence Achievement Requirements in Educational Management Research in the Kingdom of Saudi Arabia Universities in the Light of the International Classification Standards. **Education Journal (Al Azhar)**, 38 (181), pp. 583-648.
- AL-Raffei, Yahya Abdulla (2016). The extent possess to the skills of in scientific research for graduate students at King Khalid University and problems and ways to overcome them from their perspective. **International Specialized Educational Journal**, 5(9) ، 425- 454.
- ALshammari, Ayada Abdallah. (2015). Means to strengthen linking of teaching and scientific research in the university level. **Risalat Ul-Khaleej Al-Arabi**. No (139).pp. 37-52
- Al-Shawawreh, Yaseen Salem Hammad. (2019).The extent of Educational research skills employment by postgraduate students in the Department of Education at the Islamic University. Sohag University, **Education Department, Faculty**. No (66), pp.455-482.
- AL-Zayde, Daifullalh Bin Awad. (2019). the obstacles of using the qualitative approach in educational administration and leadership research from the perspectives of staff members at Saudi universities. **International Interdisciplinary Journal of Education**, 8(4), pp. 87- 99.
- Amar, Eman Hamdy mohammad. (2015). Skills of developing educational research for postgraduate students in Faculties of Education in Egypt in light of the experiences of some countries. **Sohag Journal of Education**. No (41), pp.295- 325.
- Bin Hwaimel, Nawal Abdulaziz (2018). The role of the deanship of scientific research programs at King Saud University in research skills development among female Students. **Arab Journal of Sciences & Research Publishing**, 2 (4) PP .73 -99.

- Bin tareef, Atif & Twissi, Zaid. (2017). Current Situation of Scientific Research at the University of Jordan from the Viewpoint of Graduate Students. **Arab Journal for Quality Assurance in Higher Education**, 10(29) , 113-132.
- Elsayed, Fatma Khalifa (2019). The Effectiveness of Training Program for Development of Scientific Research Skills among a sample of Graduate Students at King Abdul-Aziz University. **IUG Journal of Educational and Psychology Sciences (Islamic University of Gaza)**, 28(3), pp. 138 -155.
- Hasona, Ismail Omar and Allawh, Shahenaz Bakr. (2018). Evaluating Scientific Documentation and Citation Skills in light of Technological Advances among Graduate Students in Gaza Strip Universities from the Students' Perspective. **Palestinian Journal for Open Learning & e-Learning**, 6 (12), Article 6, pp. 79- 92.
- Kara Ali, Abeer Yosef (2017). Training needs in the skills of scientific research to graduate students in the College of Education at the University of Damascus from the point of view of students. **Journal of Baath University for Scientific Research**. 75 (93), pp. 43 -85.
- Mokhles, Mohamed mohamady (2017). A proposed strategy for developing the competencies of scientific research among postgraduate students in Saudi universities in light of the fundamentals of knowledge economics. **Educational Sciences**. No (3), p 2 ,pp.68- 101.
- National Transformation Program 2030, p62-63, Retrieved 12 /3/2020, from http://vision2030.gov.sa/sites/default/files/NTP_ar.pdf
- Odeh, Ahmed Suleiman. (2007). **Basics of Scientific Research in Educational and Social Sciences**. 5st edition. Irbid: Dar Al-Amal for Publishing and Distribution.
- Zoabi, Talal & Kan'an, Ashraf. (2018). Difficulties Facing Jordanian University Postgraduate Students in writing Theses and Dissertations from the Viewpoint of Supervisors and Committee Members. **An - Najah Univ. J. Res. (Humanities)**.32(9), PP. 1677-1828.
- ثانياً: المراجع الأجنبية:
- Akuegwu, B. A. & Nwi-ue, F. D. (2018). Assessing graduate students' acquisition of research skills in universities in cross river state Nigeria for development of the total person. **European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences**, 6 (5), 29-44.
- Alisson, B.Osullivan, T. Owen, A, Rice, J, Rothwell, A., Saunders, c. (2016). **Research Skills for Students - The Transferrable and Learning Skills Series**. De Montfort University.
- Dragicevic, S., Anderson, T. (2019). Enabling scientific research skills in undergraduate students during a Spatial Modeling course. In Balram, S., Boxall, J. (Eds.), **GIScience Teaching and Learning Perspectives**, pp. 37-52. New York, NY: Springer.
- Mafenya, P.N. (2014). "Challenges faced by higher education institutions in research skills development: a South African open and distance learning case study", **Mediterranean Journal of Social Sciences**, 5 (4), pp. 436-442.
- Salem, Hocine (2020). **A summary of the scientific research steps is directed to all students coming to prepare notes and scientific research**. DOI: 10.13140/RG.2.2.30855.14244.
- Yoman, K., & Zamorski, B. (2015). Investigating the Impact on Skill Development of an Undergraduate Scientific Research Skills Course. **Bioscience Education**, 11(1), PP.1-14.
- Zohri, Abdelaziz (2016). The State of Scientific Research and Research Training in Moroccan Universities: Doctoral Students' Perceptions. **Arab World English Journal (AWEJ)**, 7 (2). Pp.445-465.

