

2021

Leisure Time Management and Communication Skills as the Predictors of Academic Motivation among University Students

Hussain Mohammed Aburayash
h_aburaiyash@aou.edu.jo

Follow this and additional works at: https://digitalcommons.aaru.edu.jo/jaaru_rhe



Part of the [Education Commons](#)

Recommended Citation

Aburayash, Hussain Mohammed (2021) "Leisure Time Management and Communication Skills as the Predictors of Academic Motivation among University Students," *Journal of the Association of Arab Universities for Research in Higher Education (مجلة اتحاد الجامعات العربية (للبحوث في التعليم العالي)*: Vol. 41: Iss. 1, Article 7.

Available at: https://digitalcommons.aaru.edu.jo/jaaru_rhe/vol41/iss1/7

This Article is brought to you for free and open access by Arab Journals Platform. It has been accepted for inclusion in Journal of the Association of Arab Universities for Research in Higher Education (مجلة اتحاد الجامعات العربية (للبحوث في التعليم العالي) by an authorized editor. The journal is hosted on [Digital Commons](#), an Elsevier platform. For more information, please contact rakan@aaru.edu.jo, marah@aaru.edu.jo, u.murad@aaru.edu.jo.

Leisure Time Management and Communication Skills as the Predictors of Academic Motivation among University Students

Cover Page Footnote

Received: 7/12/ 2020, Accepted: 22/2/ 2021 DOI:10.36024/1248-041-001-007

https://digitalcommons.aaru.edu.jo/jaaru_rhe/

إدارة وقت الفراغ ومهارات الاتصال كمنبئات للدافعية الأكاديمية عند طلبة الجامعة*

Leisure Time Management and Communication Skills as the Predictors of Academic Motivation among University Students

Hussain Mohammed Aburayash

Deanship of Educational Programs
Open Arab University
Hashemite Kingdom of Jordan
h_aburayash@aou.edu.jo

حسين محمد أبو رياش

عمادة البرامج التربوية
الجامعة العربية المفتوحة
المملكة الأردنية الهاشمية
h_aburayash@aou.edu.jo

Abstract

The study examines the role of leisure time management and communication skills as the predictors of academic motivation among university students, and relationship between time management, communication skills and academic motivation. The sample was included (549) students from Jordanian public and private Universities, with various specializations and deferent academic levels, All which chosen in the available method. Data were collected through the interknit of time that lusted. Data were collected by three instruments, leisure time management questionnaire, communication skills scale and academic motivation scale. The study using correlation and multiple regression analysis. The finding show that there are positive and meaningful relations between students' academic motivation and the sub scale if time management and communication skills, Inanition, a regression analysis shows that students' academic motivation is predicted by time management and communication skills. This study some related recommendations were made, life skills training, and some related studies..

Keywords: Leisure Time management, Communication skills, Academic motivation.

الملخص

هدفت الدراسة إلى بحث دور إدارة وقت الفراغ، ومهارات الاتصال بالتنبؤ بالدافعية الأكاديمية عند طلبة الجامعة، وعن الارتباط بين إدارة وقت الفراغ، ومهارات الاتصال بالدافعية الأكاديمية. وتضمنت عينة الدراسة (549) طالبًا وطالبة من جامعات أردنية حكومية وخاصة، من تخصصات متنوعة، ومستويات دراسية مختلفة، تم اختيارها بالطريقة المتيسرة. وتم جمع البيانات بثلاث أدوات استبانة إدارة وقت الفراغ، ومقياس مهارات الاتصال، ومقياس الدافعية الأكاديمية. وتم استخدام تحليل الارتباط، والانحدار المتعدد. وأظهرت النتائج وجود علاقة إيجابية ذات دلالة معنوية بين إدارة وقت الفراغ، ومهارات الاتصال، والدافعية الأكاديمية لطلبة الجامعة، كما أظهرت أن إدارة وقت الفراغ، ومهارات الاتصال تنبئاً بالدافعية الأكاديمية لطلبة الجامعة، وقُدمت بعض التوصيات ذات العلاقة بالتدريب على المهارات الحياتية، وإجراء بعض الدراسات ذات العلاقة.

الكلمات المفتاحية: إدارة وقت الفراغ، مهارات الاتصال، الدافعية الأكاديمية.

مقدمة

والتعليم، فالسمات الشخصية والمهارات التي يمتلكها الطالب تؤثر في أداءه الأكاديمي. (صوالحة والعبوشي، 2011). لذلك يحتاج الطلاب بمستوياتهم المختلفة إلى التعزيز والتحفيز لتحقيق الإنجاز الذي يسعون إليه؛ لذا ينبغي للعاملين في المؤسسات التربوية أن يتوافر لديهم الاستعداد لاستثمار الوقت والجهد لتعزيز فاعلية نظام التعليم في مؤسساتهم للوصول إلى الفعالية والكفاءة المطلوبة (Ntoumanis et al., 2018).

وهناك العديد من الأساليب التي قد تزيد من دافعية الطلاب، على سبيل المثال لا الحصر، جعل أنشطة التعلم ممتعة، والتعامل بعقل مفتوح، وتطوير علاقات ذات معنى، وخلق مجتمع تعليمي مهني، وإنشاء توقعات عالية، والقدرة على إلهام الطلاب، هذا من ناحية، ومن ناحية أخرى مساعدة الطلاب في مهارات الاتصال الخاصة بهم، وتعليمهم كيفية إدارة أوقات فراغهم بشكل مفيد قد يكون له تأثير إيجابي على دافعتهم للتعلم (Robinson, 2017).

ويوجد العديد من نظريات التعلم التي بحثت في الدافعية للتعلم، كل نظرية لها منطلقات معينة في تفسير الدافعية (Yenilme & Cemrek, 2008)، حيث تؤكد معظم النظريات على أنواع التحفيز من خلال أعمال الطلاب. وقد اقترح (Wentzed & Wigfield, 2007) على تحسين دافعية الطلاب من خلال كفاءاتهم الاجتماعية، وأداءهم الأكاديمي. وبناءً على ذلك تؤكد النظرية المعرفية الاجتماعية الارتباط بين العوامل الاجتماعية والكفاءة الاجتماعية للطلاب؛ لأن التعلم يحدث في سياقات اجتماعية يكون التفاعل فيها بين الإنسان والبيئة والسلوك (الحتمية التبادلية)، مع الأخذ بعين الاعتبار أن تعلم مهارات الاتصال وكيفية إدارة وقت الفراغ قد تزيد من دافعية الطلاب، كما أشارت نظرية تقرير الذات (المصير) Self-Determinism Theory (SDT) إلى أثر مهارات الاتصال وإدارة وقت الفراغ على دافعية الطلاب.

يتضمن مفهوم الدافعية الحالة الداخلية للإنسان التي توجه سلوكاته نحو أهداف محددة. فالمدرس حتى ينجح في العملية التعليمية لا بُدَّ أن يهتم بدوافع المتعلمين وميولهم واتجاهاتهم،

فرضت التغيرات التي حدثت في العلوم والتكنولوجيا والمعرفة في القرن الحادي والعشرين على الإنسانية تطوير أنفسهم من حيث معارفهم ومهاراتهم وقيمهم وسلوكهم واتجاهاتهم. وتبعاً لذلك يُشير تيو (Teo, 2019) إلى أن التواصل الفعال والتعاون والتفكير الناقد من بين المهارات التي تُسمى بالمهارات العالمية. وتعتبر مهارات الاتصال، وإدارة الوقت أساسية عند الإنسان، خاصة وأن الاتصال هو القوة الدافعة في أي علاقة أو موقف. حيث اقترح حلّيمه وسوكماسيدي (Halimah & Sukmaysdi, 2019) أن الاتصال وسيلة لتبادل وإنتاج ونقل وفهم للمعلومات.

وفي عالم اليوم يتم تقييم المؤسسات بناءً على جودة مخرجاتها، ورضا العملاء، والاتجاه نحو المهنة، ولهذا فإن لدى جميع المؤسسات مهام معينة يتعين عليها إنجازها، وبالتالي فإن لكل مؤسسة تربوية رسالتها ورؤيتها وأهدافها وقيمها، حيث تسعى إلى خلق مناخ تربوي وتعليمي إيجابي يُحفز الطلاب على تحقيق الأهداف المستهدفة، بناءً على أهداف المؤسسة التربوية التي ينتمون إليها (Kaya et al., 2012).

وقد حدد علماء النفس أهم التغيرات التي تطرأ على نمو الفرد على مراحل النمو المختلفة محاولين وضعها في الإطار الملائم، من حيث التفسير والفهم، فهناك تغيرات يعيشها الطالب الجامعي في جميع النواحي ليصل إلى النضج الذي يؤهله إلى أن يكون قادرًا على تحمل المسؤولية تجاه نفسه وأسرته والمجتمع الذي يعيش فيه (المناحي، 2011).

لذلك فإن طلبة هذه المرحلة يمتلكون طاقات وإمكانات غير محدودة في العطاء والبناء والقدرات التي تؤهلهم نحو المواقع المتقدمة في المجالات المختلفة. فالمكونات الجسمية، والعقلية المعرفية، والاجتماعية، والانفعالية، والبيئية لطلبة الجامعة تجعلهم يتميزون بهذه المكونات عن غيرهم من الطلبة في مراحل التعليم الأخرى، لذلك فإن عملية التعليم لا سيما في المرحلة الجامعية تمثل محور البناء والدعم الحقيقي لتطور شخصية الطالب الإيجابية، إذ تشير الدراسات أن هناك علاقة ارتباطية ما بين الشخصية وسماتها المختلفة وعملية التعلم

المدرسين والتزامهم وتوقعاتهم لتعلم الطلاب، وعلاقاتهم، مرتبطة بدوافع طلابهم، حتى طرق التدريس (Lamb & Wedel, 2014).

ويُعدُّ الاتصال عُصْرًا حاسمًا يُساعدُ الطلاب على المشاركة في العديد من الأنشطة (Ntoumanis, Quested, Reeve & Cheon, 2018)، وبالتالي ينبغي للمدرسين والطلاب أن يكونوا على دراية بحقيقة أن فشل التواصل قد يؤدي إلى قصور في تحفيز الطلاب وتعلّمهم (Dokmen, 2002)، وقد يحدث ذلك بسبب عدم وجود لغة مشتركة بين الطلاب والمدرسين وأقرانهم، لذلك يحتاج الطلاب إلى إنشاء مهارات اتصال جيدة لتجنب هذه المشاكل.

ويذكر سيهان (Ceyhan, 2006) أن مهارات الاتصال تشمل الإجابة على الأسئلة من خلال عكس مشاعر المتحدث وأفكاره، وطرح أسئلة مفتوحة، والرد الصحيح على الرسائل، والاستعداد للاستماع، والتواصل البصري، والتركيز على الفهم، وإعطاء الملاحظات الصحيحة. كما وجد كوركوت (Korkut, 2005) أن الطلاب الذين لديهم مهارات اتصال فعّالة يشعرون بمزيد من الحماس تجاه التواصل مع أقرانهم في البيئات الاجتماعية. وفي دراسة تجريبية في التغيير في مهارات الاتصال لطلاب الجامعات، ظهر أن أولئك الذين لديهم هذه المهارات يميلون أكثر للمشاركة في التفاعلات والأنشطة الشخصية.

ويشير أوستن وكالكوفان وديميرل (Ustun, Kalkuvan & Demirel, 2016) أنه لا يمكن للحواس البشرية إدراك الوقت؛ لأنه يتضمن أبعاداً فلسفية ونفسية واجتماعية، وأن إدراك الوقت هو مفتاح التحسين المستمر لطريقة عملنا وإنتاجنا. حيث أجرى الباحثون دراسات حول إدارة وقت الفراغ منذ الستينات من القرن العشرين للتأكيد على أهمية كيفية استخدام أوقات وقت الفراغ (Hickerson & Beggs, 2007)، وأن معظم الطلاب لا يستخدمون وقت فراغهم بكفاءة لمواكبة أعمالهم اليومية.

وفي دراسة أُجريت على الطلاب الجامعيين، وجد وانج (Wang, 2019) أن الطلاب الذين يعرفون كيفية إدارة أوقات فراغهم، واستخدامها بحكمة، لا يشعرون بالملل بسهولة، حيث

فالدوافع تنشط السلوك لتحقيق أهداف معينة، لذلك يمكن للمدرس توجيه سلوك المتعلمين نحو أداءات أفضل، والعمل على استمرارية النشاط وتنوعه في مواقف التعلم المختلفة (Dokmen, 2002).

وتؤثر العديد من العوامل على دافعية الطلاب، تشمل هذه العوامل، الفقر، والحرمان الاجتماعي، والأوضاع الأسرية، والبيئة التنظيمية للمؤسسة التربوية، ونقص بعض المهارات الشخصية (Robinson, 2017)، لذلك يحتاج المهتمين من القادة التربويين إلى الاهتمام بعوامل التحفيز لإنشاء قاعدة صلبة لتعلم الطلاب (Dorneyi & Slavin, Ushioda, 2011, Wang & Eccles, 2013).

وقد اقترح روبنسون (Robinson, 2017) أن تحسين دافعية الطلاب أمرًا ممكنًا من خلال تحسين جودة نظام التعليم، مما يساعد الطلاب على إنشاء نظام تحكم في حياتهم، من خلال معرفتهم بكيفية إجراء تفاعلات قوية مع أقرانهم، واستخدام أوقات فراغهم بحكمة (Opdenakkar, Maulana & den Brok, 2012)، مما يؤدي إلى ارتفاع مستوى دافعتهم. لذلك ينبغي على القادة التربويين معرفة أنواع العوامل التي لها تأثيرات إيجابية أو سلبية على دافعية الطلاب.

ويشير أنل وجورسل (Unal & Gursel, 2015) إلى سلوكيات أو مناهج معينة تقلل من دافعية الطلاب، مثل: قلة التواصل، النقد غير اللائق، قلة التغذية الراجعة، وإدارة الوقت، والاتجاهات السلبية، وممارسات المعلمين السلبية وقصورهم المهني تؤدي إلى انخفاض الدافعية لدى المتعلمين. كما أكد لامب (Lamb, 2017) إلى أن ضعف مهارات الاتصال بين المدرسين والطلاب، وتقديم أنشطة تعليمية رتيبة، وعدم وضع أهداف تعليمية مناسبة، وتعليمات واضحة يؤدي إلى التقليل من مستوى الدافعية عند الطلاب.

ومن ناحية أخرى قد يكون لبعض السلوكيات التي تحدث في بيئة التعلم تأثيرًا إيجابيًا على دافعية الطلاب، فالتواصل الفعّال بين المدرسين والطلاب يؤدي إلى مستويات أعلى من الدافعية، لذلك ترتبط الدافعية بالمدرسين القادرين على خلق جو إيجابي، بحيث يصبح المدرس نموذجًا يُحتذى به، فحماس

Hard skills، إذ أن دور الجامعات لا يقتصر على تخريج طلاب يمتلكون المهارات الأساسية (الأكاديمية فقط)، بل لابد أن تُضمن خططها المهارات اللازمة لنجاح الطالب الخريج في المهنة التي اختارها لمستقبله، ومن بين هذه المهارات مهارة الاتصال (Fathi, Aiemen & Dababneh,2010).

وقد أشارت دراسة (Fathi, Aiemen & Dababneh,2010) أنه يجب منح طلبة الجامعة فرصاً أكثر للتواصل من أجل الاستعداد بشكل أفضل لسوق العمل بعد تخرجهم، حيث أن طالب الجامعة الذي يستعد للحياة المهنية التي يختارها، ينبغي عليه اغتنام الفرصة لتطوير مهارات الاتصال لديه، إذ يوجد العديد من مهارات الاتصال التي ينبغي التدرب عليها سواء كانت شفوية أو كتابية، كما أن هناك ثلاثة أنواع أساسية من الاتصال، هي: الاتصال بين الأشخاص، والاتصالات الإدارية، والاتصال العام (صيغ الكلام).

وبناءً على مراجعة الأدبيات السابقة، هناك بعض المؤشرات التي توضح العلاقة بين دافعية الطلاب ومهاراتهم في إدارة وقت الفراغ والتواصل، حيث تشير الأدبيات إلى أن الطلاب الذين يديرون أوقاتهم بشكل سيئ يكونون عرضة للامتثال للمهام والمسؤوليات في الوقت المحدد، ولهذا قد يشعرون بحماس أقل للانخراط والتواصل مع أصدقائهم. كما تشير الأبحاث أيضاً إلى أن وجود مهارات مفيدة في إدارة الوقت سيزيد من دافعية الطلاب وأدائهم ونتائجهم الأكاديمية، ومع ذلك، هناك نقص في البحث الذي يُظهر مهارات الاتصال لدى الطلاب وإدارة وقت الفراغ كمتنبئين لدوافعهم.

وقد تساعد معرفة هذه العوامل المدرسين والطلاب والقادة التربويين على إدراك الأمور التي تؤثر على مستوى الدافعية، وبالتالي حاولت هذه الدراسة الكشف عن الأدوار التنبؤية لمهارات الاتصال وإدارة وقت الفراغ في مثل هذا السياق، كما تهدف إلى تقديم مساهمة في الأدبيات الحالية.

مشكلة الدراسة:

تتلخص مشكلة الدراسة في بحث العلاقة بين إدارة وقت الفراغ ومهارات الاتصال في التنبؤ بالدافعية الأكاديمية لطلاب

تشير الدراسات إلى أن الطلاب يشعرون بالملل بسبب عدم معرفة استخدام وقت فراغهم، قد يقعون في مواقف غير مرغوب فيها، كالسلوكيات المتطرفة والإدمانية وتعاطي المخدرات (Biolcati, Mancini & Trombini,2008). كما وجدت دراسات أخرى أن الطلاب الذين يفتقرون إلى مهارة إدارة وقت الفراغ مُعرضون لإضاعة وقتهم الثمين في مهام غير مجدية (Hickerson & Beggs,2007).

وتشكل إدارة وقت الفراغ أحد أكثر الموضوعات التقليدية في مجال إستراتيجيات التعلم والدراسة، وتحتل موقعاً مركزياً في الدراسة، والعديد من الكتب حول مهارات الدراسة، حيث أن هناك العديد من المشروعات، والواجبات الدراسية، والتحضير للاختبارات، والمشاركة في الأنشطة اللامنهجية تحتاج إلى الاستثمار الأمثل للوقت. إذ أن إدارة وقت الفراغ تعتبر مجموعة من العادات أو السلوكيات التي يمكن تعلمها واكتسابها من خلال التدريب والممارسة (Carolyn et al.,2012).

ويشير (Karim, Nader, Nasser& Hasan,2013) إلى أن إدارة وقت الفراغ لدى الطالب تحقق العديد من الفوائد من بينها: (1) الحد من التسويف في حالة قيام الطالب بجدولة فترات زمنية محددة لإكمال الأنشطة المطلوبة. (2) اكتساب المزيد من التحكم في إدارة العمل، وعدم الانتظار للحظات الأخيرة، والاندفاع لإكمال المهام، والتقليل من مستوى القلق. (3) إكمال المزيد من المهام، كون أن الطالب يصبح مديراً جيداً لإدارة وقته، والعمل على تحديد الأولويات، وقضاء وقت كافٍ لإدارة أنشطته الأكاديمية. (4) إدارة الوقت تساعد الطالب على الاستمتاع بوقت فراغه في حالة الانتهاء من مهامه الأكاديمية.

إن إدارة الوقت تتضمن تحديد الأهداف، والالتزام بالمواعيد النهائية، ووضع الخطط، والتعامل مع الأحداث الطارئة، حيث تشير الدراسات أن إدارة الوقت لها تأثير إيجابي على الأداء الأكاديمي من ناحية، والدافعية الأكاديمية من ناحية أخرى (Porobat,2009).

وتعتبر مهارات الاتصال من المهارات الناعمة Soft skills المطلوبة لسوق العمل إضافة إلى المهارات الصلبة

تعريف المصطلحات:**إدارة وقت الفراغ:**

عرفت دائرة معارف العلوم الاجتماعية وقت الفراغ بأنه الوقت الذي يتحرر فيه الإنسان من الالتزامات والمهام المرتبطة به ارتباطاً مباشراً أو غير مباشر مقابل أجر معين، وهذا يدل على أن وقت الفراغ لدى الإنسان هو وقت زائد عن حاجته (بلغريزية، 2018).

ويعرّف عبد الحافظ وآخرين (2008) وقت الفراغ نقلاً عن درويش والحماحي (1987) بأنه الوقت الذي يتصف بالآتي: وقت غير مشغول بأي عمل أو أداء أو نشاط يتعارض مع وقت العمل، وجه من أوجه النشاط الإنساني الذي لا يتعارض مع نشاط العمل، وحالة عقلية لنشاط إنساني.

تعرف إدارة وقت الفراغ في هذه الدراسة بأنها العملية التي يقوم بها الطالب الدارس في الجامعات الأردنية والتي تعتمد على التنظيم والتنسيق والتحفيز ومتابعة التنفيذ بمختلف الأساليب والإمكانات المتاحة لتحقيق أهدافه من العملية التعليمية في الفترة الزمنية لتحقيقها وفق الأبعاد التنظيمية والنفسية والقيمية والوقت الحر. وتقاس مهارات إدارة وقت الفراغ في هذه الدراسة بالدرجة التي يحصل عليها أفراد عينة الدراسة على كل بعد فرعي، والدرجة الكلية على المقياس المستخدم في الدراسة.

مهارات الاتصال:

يُعرّف كومبا (Komba, 2012) الاتصال بأنه عملية تنطوي على مشاركة المعلومات، وهي عملية ثنائية ذات اتجاهين، حيث يتم من خلالها تبادلًا للأفكار والمعلومات والمشاعر تجاه هدف محدد، وتتطلب هذه العملية مرسلاً ومستقبلاً وقناة اتصال ورسالة وتغذية راجعة، كما تتم عملية الاتصال بطريقة لفظية أو غير لفظية.

ويعرّف نصر الله (2001) مهارات الاتصال بأنها عملية نفسية اجتماعية لها أهمية كبرى وواضحة بالنسبة للإنسان، والحياة اليومية التي يعيشها ويمر بها، والتواصل في أبسط حالاته وأكثرها انتشاراً يعتمد على اللقاء المباشر بين طرفي المرسل والمستقبل، ويتم بينهما عن طريق اللغة والرموز والإشارات التي تعتبر جميعها وسائل اتصال وتبادل للأفكار.

المرحلة الجامعية. وبالتالي فإن هذه الدراسة ستحاول الإجابة عن السؤالين الآتيين:

السؤال الأول: هل توجد علاقة ارتباطية بين إدارة وقت الفراغ ومهارات الاتصال والتنبؤ بالدافعية الأكاديمية لطلاب الجامعة؟
السؤال الثاني: هل إدارة وقت الفراغ ومهارات الاتصال هي عوامل تنبئ بالدافعية الأكاديمية عند طلبة الجامعة؟
أهداف الدراسة:

- 1- دراسة العلاقة الارتباطية بين كل من إدارة وقت الفراغ، ومهارات الاتصال بالدافعية الأكاديمية لدى طلبة الجامعة.
- 2- تحديد دور كل من إدارة وقت الفراغ، ومهارات الاتصال بالتنبؤ بالدافعية الأكاديمية عند طلبة الجامعة.

أهمية الدراسة:**أولاً: الأهمية النظرية:**

- 1- تستمد الدراسة أهميتها من الإضافة المعرفية التربوية الجديدة التي قد تقدمها من خلال نتائجها، وتوصياتها النهائية.
- 2- تناولها لمهارات عالمية مطلوبة لأي شخص في حياته الشخصية والمهنية.
- 3- تعتبر الدراسة الأولى -حسب اطلاع الباحث- التي تدرس دور إدارة وقت الفراغ، ومهارات الاتصال بالتنبؤ بالدافعية الأكاديمية عند طلبة الجامعة.

ثانياً: الأهمية العملية:

- 1- تساعد نتائج الدراسة الحالية القائمين على التعليم الجامعي التعرف على العلاقة بين إدارة وقت الفراغ ومهارات الاتصال والدافعية الأكاديمية.
- 2- بناءً على ما تتوصل إليه الدراسة من نتائج قد تفيد المتخصصين في مجالات التربية وعلم النفس التربوي والقائمين على العملية التعليمية على أهمية تدريب الطلبة على مهارات إدارة وقت الفراغ والاتصال والمهارات الحياتية المطلوبة للقرن الحادي والعشرين.

جمع البيانات باستخدام مقياس مهارات الاتصال الخاص بالمعلمين، ومقياس للدافعية. وتم تحليل البيانات باستخدام معاملات الانحدار المتعدد، ومعامل الارتباط "بيرسون". وأشارت النتائج أن الخبرة في التعليم تعتبر مؤشراً هاماً على مهارات الاتصال الفعال لدى المعلمين، كما وجد علاقة ارتباط ذات دلالة موجبة ومنخفضة المستوى بين مهارات الاتصال ودافعية المعلمين.

وفي دراسة أجراها نسلن (Neslin,2019) هدفت إلى تحديد الدور التنبؤي لمهارات الاتصال الفعال للمعلمين بمستويات الدافعية وإدارة الفصل الدراسي. وتكوّن مجتمع الدراسة من (1575) معلماً يعملون في مدارس إحدى مقاطعات أنقرة، وتكونت العينة من (294) معلماً تم اختيارهم بطريقة العينة المتيسرة. وتم جمع البيانات باستخدام مقياس مهارات الاتصال الفعال، ومقياس الدافعية للكبار، ومقياس إدارة الفصل الدراسي. وتبين من النتائج أن المتغير ذو المتوسط الأعلى هو الاستماع الفعال الذي يلعب دوراً في الدافعية الداخلية، كما وجد أن مهارات الاتصال الفعال تتنبأ بالإدارة الصفية الناجحة والدافعية العالية.

وأجرى أبو لطيفة وبنو مرعية (2019) دراسة هدفت التعرف إلى درجة وعي طلبة كلية العلوم التربوية بدلالات مفهوم الوقت في الإسلام، وعلاقة ذلك بدافعتهم للإنجاز الأكاديمي في عصر التقنية. تكونت عينة الدراسة من (200) طالباً وطالبة، بواقع (40) طالباً و(160) طالبة تم اختيارهم عشوائياً. واستخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي، واستبانين، الأولى تقيس درجة دافعية الطلبة للإنجاز الأكاديمي، والثانية تقيس درجة وعي الطلبة بدلالات مفهوم الوقت في الإسلام. وقد أشارت النتائج إلى أن درجة وعي الطلبة بدلالات مفهوم الوقت في الإسلام كانت مرتفعة، وأن هناك علاقة إيجابية بين وعي الطلبة بدلالات مفهوم الوقت في الإسلام وبين دافعتهم للإنجاز الأكاديمي.

في دراسة أجراها (Maria & Ana Ferrero,2019) هدفت إلى مناقشة سلوك وعادات إدارة الوقت لدى طلاب الاقتصاد وإدارة الأعمال، بهدف اقتراح/تصميم/أنشطة محددة

ويتضمن الاتصال مجموعة من المهارات كمهارة الإصغاء، ومهارة الصمت، والتحدث، والقدرة على فهم مشاعر الآخرين، والاستيضاح، والتفسير، وإعطاء معلومات، وتقاس مهارات الاتصال في هذه الدراسة بالدرجة التي يحصل عليها أفراد عينة الدراسة على كل مهارة من مهارات مقياس الاتصال، والدرجة الكلية على المقياس المستخدم في الدراسة.

الدافعية الأكاديمية:

يُعرف دي بونو (De Bono,2010) الدافعية الأكاديمية بأنها القدرة على توليد أفكار جديدة، وليس فكرة واحدة لدى بعض الأشخاص دون غيرهم، فهي قدرة تتعدى حدود الذكاء، إذ تدفع بالإنسان إلى أن يفكر بطريقة معينة تختلف عن الآخرين (Fabio, Elisa, Laura & Laura,2015).

وتُعرّف الدافعية الأكاديمية بأنها رغبة الطالب المتمثلة في إقدامه ومثابرتة ومستوى اهتمامه بالمواضيع الأكاديمية، عندما يحكم على كفاءته من خلال معايير الأداء أو التفوق (Wigfield & Eceles,2002).

كما تُعرّف الدافعية الأكاديمية بأنها قيام المتعلم بأداء النشاط من أجل النشاط ذاته، وتقاس بالدرجة الكلية التي يحصل عليها أفراد عينة الدراسة على مقياس الدافعية الأكاديمية المطبق في هذه الدراسة، ويتكوّن من ثلاثة أبعاد هي: تفضيل التحدي، وحب الاستطلاع، والرغبة في الإتقان باستقلالية، علماً أن هذا المقياس طوره العلوان والعطيات (2010).

الدراسات السابقة:

سيعرض الباحث الدراسات السابقة ذات الصلة والقريبة من موضوع الدراسة وفقاً لتسلسلها الزمني.

أجرى سيلكك وعلي (Selcuk & Ali,2020) دراسة هدفت إلى تحديد دور الخبرة والحالة التعليمية ومجال العمل بالقدرة على التنبؤ بالعلاقة بين مهارات الاتصال ودافعية المعلمين، وكذلك الكشف عن العلاقة بين مهارات الاتصال والدافعية. تكونت عينة الدراسة من المعلمين العاملين في المدارس الحكومية من رياض الأطفال والمدارس الابتدائية والثانوية في مدارس (Pamukkule & Merkezefendi) في مقاطعة ديزلي (Denizli) تم اختيارهم بطريقة العينات النسبية. وتم

وأجرى ضاري وجميل (2016) دراسة استهدفت التعرف على العلاقة بين الدافعية الداخلية الأكاديمية وإدارة الوقت لدى طلبة جامعة بغداد، وتكونت العينة من (350) طالباً وطالبة. وأسفرت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية وفقاً لمتغير النوع الاجتماعي في الدافعية الداخلية الأكاديمية وإدارة الوقت لصالح الذكور، وعن وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين متغيرات الدراسة (الدافعية الداخلية الأكاديمية ومهارات الوقت).

وأجرى (Agduman,2014) دراسة هدفت دراسة العلاقة بين الدوافع الترفيهية، وكل من النوع الاجتماعي، ونوع المدرسة، والصف، حيث شارك (691) مشاركاً من طلاب المدارس التركية بشكل طوعي، وبلغت نسبة المشاركين من الذكور (55.6%)، ونسبة الإناث (44.4%). وشملت الدراسة (42.8%) من المدارس الثانوية في الأناضول المهنية، و(36.9%) من مدارس ثانوية رياضية. وتم فحص العلاقة بين الدافعية الترفيهية بأبعادها المختلفة، والخصائص الديموغرافية لعينة الدراسة. وتبين أنه لا يوجد فرق كبير في المعدل العام لدوافع أوقات الفراغ للمشاركات من الإناث مقارنة بالمشاركين الذكور، وعند النظر إلى نوع المدرسة الثانوية تبين أن الدافع الترفيهي كان أعلى في المدرسة الأناضولية الثانوية. كما أجرى السيوف (2014) دراسة هدفت إلى استقصاء استراتيجيات إدارة الوقت لدى طلبة كلية العلوم التربوية في الجامعة الأردنية، وطور الباحث أداة مكونة من (45) فقرة مدرجة إلى أربعة مستويات. وتكونت عينة الدراسة من (237) طالباً وطالبة في مرحلة البكالوريوس والدراسات العليا، واستخدم المنهج الوصفي التحليلي. وأظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائية في استخدام الطلبة لاستراتيجيات إدارة الوقت تعزى لكل من المستوى التعليمي والنوع الاجتماعي، ووجود فروق دالة إحصائية في استخدام الطلبة لاستراتيجيات إدارة الوقت تعزى للمعدل التراكمي، ولصالح معدل (جيد جداً وممتاز).

لإنجازها من قبل الطلبة. وتم الحصول على البيانات من خلال استبانة. وأشارت النتائج إلى أن العامل الحاسم ليس مقدار الوقت المتاح، ولكن إدارته، حيث وجد أن الطلاب يركزون على التخطيط قصير المدى، ويفتقرون إلى العادات والتخطيط طويل المدى، لذلك فإن التخطيط لإدارة الوقت جزء لا يتجزأ من التعليم العالي.

أجرت عويني (2018) دراسة هدفت إلى دراسة إدارة الوقت، وأهميته، وكيفية الاستفادة منه، وكيف يُقيم الطالب استخدامه للوقت، مع التعرف على القواعد العامة لإدارة الوقت، وكيفية التعرف على مضيعات الوقت وأنواعه، ومعرفة الفروق وفقاً لمتغيرات النوع الاجتماعي والعمر والتخصص، وتكونت عينة الدراسة من (150) طالباً من جامعة قاصدي مرياح ورقلة تم اختيارهم بطريقة طبقية، واعتمدت الدراسة المنهج الوصفي الاستكشافي. وتوصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق في مهارة إدارة الوقت تعزى لمتغيرات الجنس والعمر والتخصص.

وأجرى (Zafarullah & Pertti,2017) دراسة هدفت إلى دراسة العلاقة بين إدارة الوقت والرضا الوظيفي والدافعية لدى المعلمين التربويين في عدد من الأقسام الجامعية والمعاهد وكليات التربية في السند/باكستان، باستخدام منهج المقابلة، حيث سجل الباحثون القصص المهنية لـ(40) معلماً، إذ ركزت المقابلات والتحليل بشكل خاص على مهارات المعلمين، وإجراءاتهم، وخصائصهم المتعلقة بإدارة الوقت، والرضا الوظيفي والدافعية. وتبين من نتائج التحليل أن مهارات إدارة الوقت تعمل على زيادة الرضا الوظيفي والدافعية في الحياة المهنية والشخصية.

كما أجرى (Umit Dogan et al.,2017) دراسة هدفت إلى التحقق من مفاهيم إدارة الوقت لدى طلاب التربية البدنية والرياضية ومهارات الاتصال والعلاقة بينهما. شارك في الدراسة (233) طالباً تم اختيارهم عشوائياً، وتم استخدام مقاييس لإدارة الوقت والاتصال. وأظهرت النتائج تمتع الإناث بمهارات تواصل عقلية وسلوكية أفضل من الذكور، وأن التخصص ليس له أي تأثير على مهارات الاتصال، كما أن الذكور فهم أفضل لإدارة الوقت من الإناث.

التعليق على الدراسات السابقة:

درست دور مهارات إدارة وقت الفراغ والاتصال بالتنبؤ بالدافعية الأكاديمية لدى طلبة الجامعة.

محددات الدراسة:

1- الحدود المكانية: أجريت الدراسة على طلبة من تخصصات مختلفة من الجامعات الأردنية الحكومية والخاصة (الجامعة العربية المفتوحة، الجامعة الأردنية، جامعة البلقاء التطبيقية).

2- الحدود الزمانية: تم جمع جزء من البيانات في الفصل الدراسي الأول 2020/2019، وجزء آخر في الفصل الدراسي الثاني، والفصل الصيفي.

3- الحدود الإجرائية: تتحدد نتائج هذه الدراسة واستنتاجاتها وتوصياتها وإمكانية تعميمها بحدود طبيعة العينة، والظرف الذي تم فيه جمع جزء من البيانات (في ظل جائحة كورونا)، وكذلك أسلوب المعالجة الإحصائية للإجابة على أسئلتها.

الطريقة والإجراءات:**عينة الدراسة:**

تكونت عينة الدراسة من (549) طالباً وطالبة من طلبة الجامعات الأردنية، تم اختيارها بطريقة العينة المتيسرة، والجدول (1) يبين خصائص العينة.

1- تتوعت المتغيرات التي تناولتها الدراسات السابقة، حيث على دور الخبرة والحالة التعليمية بالقدرة على التنبؤ بالعلاقة بين مهارات الاتصال والدافعية، ودراسة (Neslin,2019) التي درست دور مهارات الاتصال بالتنبؤ بمستويات الدافعية، ودراسة أبو لطيفة وبنو عرابه (2019) التي درست وعي الطلبة بمفهوم إدارة الوقت وعلاقته بدافعيتهم للإنجاز، ودراسة (Zafarullah,2017) التي درست العلاقة بين إدارة الوقت والدافعية، فيما ركزت دراسة ضاري وجميل (2016) العلاقة بين الدافعية الأكاديمية وإدارة الوقت، التي درست علاقة النجاح الأكاديمي بالدافعية وإدارة الوقت،

2- تتوعت عينات الدراسات السابقة، فدراسات (Selcuk & Ali,2020, Neslin,2019, Zafarullah & Pertti,2017) كانت من المعلمين، ودراسات أبو لطيفة ومرعية، 2019، و Maria & Ana Ferrero,2019 وعويني، 2018، و Umit Dogman et al., 2017 وضاري وجميل 2016، والسيوف، 2014 على طلبة الجامعة.

3- تتفق هذه الدراسة مع العديد من الدراسات السابقة في عيناتها، ولكنها تتميز عن الدراسات السابقة في أنها

جدول (1): التكرار والنسبة المئوية لتوزيع أفراد العينة المشاركين في الدراسة

العناصر	1	2	3	4	5	6	المجموع
الجنس	ذكور	إناث					
	230	319					549
	%41.9	58.10					%100
المستوى الدراسي	سنة أولى وثانوية	ثالثة ورابعة	دراسات عليا				
	195	265	89				549
	%35.5	%48.3	16.20				%100
التخصص	تعليم ابتدائي	لغة عربية	تربية خاصة	علوم	إدارة أعمال	محاسبة	
	86	106	114	86	91	66	549
	%15.7	%19.3	%20.7	%15.7	%16.6	%12.0	%100

أدوات الدراسة:

لجمع البيانات تم استخدام ثلاث أدوات، شملت: استبانة إدارة وقت الفراغ، مقياس مهارات الاتصال، ومقياس الدافعية الأكاديمية، وذلك بهدف الحصول على أي ارتباطات بين إدارة وقت الفراغ ومهارات الاتصال والدافعية الأكاديمية. وبعد الاطلاع على عدد من الدراسات السابقة، والأدوات المستخدمة، والأدب التربوي المتعلق بموضوع الدراسة، طور الباحث ثلاثة أدوات لجمع البيانات، استبانة إدارة وقت الوقت، ومقياس مهارات الاتصال، ومقياس الدافعية الأكاديمية.

أولاً: استبانة إدارة وقت الفراغ

تتكون الاستبانة من (24) فقرة موزعة على أربعة أبعاد فرعية، البعد التنظيمي، والبعد النفسي، والبعد القيمي، والوقت الحر، ويتطلب الإجابة على الفقرات وفقاً لسلم متدرج من خمسة مستويات حسب تصنيف ليكرت، حيث تتراوح درجة المفحوص على كل منها بين (1 لا أوافق تماماً - 5 أوافق تماماً).

الخصائص السيكومترية للاستبانة:

صدق الاستبانة: تم استخراج صدق الاستبانة بطريقتين :

أ- **صدق المحكمين:** عرضت الاستبانة في صورتها الأولية والتي تكونت من (32) فقرة، تتوزع على أربعة أبعاد على (15) من الأساتذة الجامعيين في إدارة الأعمال، والإدارة التربوية، وعلم النفس، والقياس والتقييم، بهدف تحديد مدى مناسبة صياغة الفقرات اللغوية ووضوحها، وملائمتها للبعد الذي تنتمي إليه، وإبداء أي ملاحظات أخرى. وقد وافق (80%) من المحكمين على (24) فقرة تتوزع على الأبعاد الأربعة، بواقع (6) فقرات لكل بعد.

ب- **صدق الاتساق الداخلي:** قام الباحث بتطبيق الاستبانة

على عينة من (60) طالباً وطالبة من خارج عينة الدراسة، وتم حساب الصدق التكويني، وذلك بحساب معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لاستجابات أفراد عينة الدراسة في كل بعد، والدرجة الكلية للأداة ككل كالتالي: التنظيمي (0.663)، النفسي (0.821)، القيمي (0.702)، والوقت الحر (0.691)، وبالتالي فإن

معاملات الارتباط مرتفعة، مما يدل على صدق المقياس، ومناسب لاستخدامه في هذه الدراسة.

ثبات الأداة: تم إيجاد الثبات بطريقتين:

أ- **التطبيق وإعادة التطبيق:** تم إيجاد معامل الثبات بطريقة التطبيق وإعادة التطبيق، بفصل زمني قدره أسبوعين، وذلك على عينة من (60) طالباً وطالبة من خارج عينة الدراسة. وبلغ معامل الارتباط الدال على الثبات بين الدرجة الكلية لكل بعد والدرجة الكلية للأداة، كالتالي: التنظيمي (0.88)، والنفسي (0.93)، والقيمي (0.90)، والوقت الحر (0.89)، والكلية (0.88)، مما يدل على أن معاملات الارتباط بين التطبيقين مرتفعة.

ب- **ثبات الاتساق الداخلي:** تم تطبيق معادلة ألفا كرونباخ (Cronbach's alpha) للتأكد من ثبات أبعاد الأداة، وبلغت قيم ثبات ألفا كرونباخ كالتالي: البعد التنظيمي (0.721)، والنفسي (0.772)، والقيمي (0.881)، والوقت الحر (0.831)، والكلية (0.853)، وأن قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة إحصائية $(\alpha=0.05)$ وهي (0.211)، وأن معامل ثبات ألفا كرونباخ تتراوح ما بين (0.721 و 0.853)، وهي قيم مقبولة، كما أن معاملات الثبات للأبعاد ملائمة.

ثانياً: مقياس مهارات الاتصال:

يتكون المقياس من (25) فقرة، موزعة على ستة أبعاد فرعية، الاستماع (5 فقرات)، التحدث (5 فقرات)، القدرة على فهم الآخرين (4 فقرات، إدارة العواطف (3 فقرات، الإيضاح (4 فقرات، والمواجهة (4 فقرات، ويتطلب الإجابة على الفقرات وفقاً لسلم متدرج خمسة مستويات حسب تصنيف ليكرت، حيث تتراوح درجة المفحوص على كل منها بين (1 لا أوافق تماماً - 5 أوافق تماماً).

الخصائص السيكومترية للمقياس:

أ- **صدق المحكمين:** عرض المقياس في صورته الأولية والتي تكونت من (25) فقرة، تتوزع على ثلاثة أبعاد على (10) من الأساتذة الجامعيين المتخصصين في علم النفس، والقياس والتقييم، بهدف تحديد مدى مناسبة صياغة الفقرات

ثالثاً: مقياس الدافعية الأكاديمية:

يتكوّن المقياس من (24) فقرة، موزعة بالتساوي على ثلاثة أبعاد فرعية، تفضيل التحدي، حب الاستطلاع والرغبة في الإتقان باستقلالية، ويتطلب الإجابة على الفقرات وفقاً لتدرج ليكرت الخماسي، وكما هو أنت (1) لا أوافق تماماً - 5 أوافق تماماً).

صدق المحكمين: حيث عُرض المقياس في صورته الأولية والتي تكونت من (25) فقرة، تتوزع على ثلاثة أبعاد على (10) من الأساتذة الجامعيين المتخصصين في علم النفس، والمقياس والتقويم، بهدف تحديد مدى مناسبة صياغة الفقرات اللغوية ووضوحها، وملامتها للبعد الذي تنتمي إليه، وإبداء أي ملاحظات أخرى. وقد وافق (80%) من المحكمين على جميع الفقرات ما عدا فقرة واحد تم حذفها.

صدق البناء: للتأكد من صدق البناء للمقياس تم حساب الارتباطات بين الأبعاد الفرعية للمقياس، والمقياس ككل. والجدول (4) يبين النتائج.

جدول (4): معاملات الارتباط بين الأبعاد الفرعية، والارتباط

بين الأبعاد الفرعية والمقياس ككل

المقياس ككل	الرغبة في الإتقان باستقلالية	حب الاستطلاع	تفضيل التحدي	الأبعاد
*0.85	*0.84	*0.81		تفضيل التحدي
*0.83	*0.78			حب الاستطلاع
*0.81				الرغبة في الإتقان باستقلالية
				المقياس ككل

* عند مستوى الدلالة $\alpha = 0.01$

يتضح من الجدول (4) أن معاملات الارتباط بين الأبعاد الفرعية للمقياس، ومعاملات الارتباط للأبعاد والمقياس ككل قد جاءت

اللغوية ووضوحها، وملامتها للبعد الذي تنتمي إليه، وإبداء أي ملاحظات أخرى. وقد وافق (80%) من المحكمين على جميع الفقرات.

ب- صدق الاتساق الداخلي: قام الباحث باختيار عينة استطلاعية تكونت من (60) طالباً وطالبة من خارج عينة الدراسة، وطبق المقياس عليهم، وتم التأكد من ثبات الصدق الداخلي بمعادلة ألفا كرونباخ، والجدول (2) يبين النتائج.

الجدول (2): معاملات الارتباط بين مهارات مقياس مهارات

الاتصال الفرعية والدرجة الكلية للمقياس

المهارة	معامل الارتباط	المهارة	معامل الارتباط
الاستماع	*0.695	التحدث	*0.401
القدرة على فهم الآخرين	*0.658	إدارة العواطف	*0.784
الإيضاح	*0.708	المواجهة	*0.763

*دالة عند مستوى الدلالة الإحصائية $(\alpha = 0.05)$

يتضح من الجدول (2) أن معاملات الارتباط بين درجة كل مهارة والدرجة الكلية للمقياس تراوحت ما بين (0.658 و 0.784)، وهيم قيم معاملات ثبات مرتفعة، وذات دلالة إحصائية، مما يدل على الاتساق الداخلي بين مهارات المقياس. كما تم استخدام معادلة ألفا كرونباخ للتأكد من ثبات المقياس، والجدول (3) يظهر النتائج.

الجدول (3): معاملات الثبات بمعادلة ألفا كرونباخ

المهارة	ألفا كرونباخ	المهارة	ألفا كرونباخ
الاستماع	0.861	التحدث	0.907
القدرة على فهم الآخرين	0.923	إدارة العواطف	0.894
الإيضاح	0.842	المواجهة	0.732
الكلية	0.908		

يتضح من الجدول (3) أن معاملات الثبات لمهارات مقياس

مهارات الاتصال بمعادلة ألفا كرونباخ تراوحت ما بين (0.732 و 0.923)، وهي معاملات مرتفعة، مما يدل على ثبات المقياس وصلاحيته للاستخدام في الدراسة.

والدافعية الأكاديمية، والهدف الثاني، تحديد الأدوار التنبؤية لإدارة وقت الفراغ، ومهارات الاتصال في الدافعية الأكاديمية عند طلاب الجامعة.

تحليل البيانات:

بعد جمع البيانات من أفراد عينة الدراسة، تم معالجتها وتحليلها باستخدام البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية (SPSS) من أجل الإجابة على سؤالي الدراسة، وتم حساب معامل ارتباط "بيرسون"، وتحليل الانحدار المتعدد للإجابة عن السؤال الأول، ومعامل ارتباط "بيرسون" لتحديد العلاقة بين إدارة وقت الفراغ ومهارات الاتصال، والدافعية الأكاديمية. وفيما يتعلق بالإجابة عن السؤال الثاني، وتم استخدام تحليل الانحدار المتعدد للتعرف على الدور التنبؤي لإدارة الوقت ومهارات الاتصال في الدافعية الأكاديمية.

النتائج:

السؤال الأول: هل توجد علاقة ارتباطية بين إدارة وقت الفراغ ومهارات الاتصال والتنبؤ بالدافعية الأكاديمية لطلاب الجامعة؟ تم حساب معاملات الاتساق الداخلي والمتوسطات والارتباطات البينية بين المتغيرات، والجدول (6) يبين النتائج

الجدول (6) : معاملات الاتساق الداخلي والمتوسطات والارتباطات البينية بين المتغيرات

المتغيرات	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
التنظيمي	1										
النفسي	0.25*	1									
القيمي	0.29*	0.16*	1								
الوقت الحر	*0.27	*0.18	*0.17	1							
الاستماع	*0.23	*0.11	*0.12	*0.18	1						
فهم الآخرين	*0.23	*0.17	*0.11	*0.15	*0.76	1					
الإيضاح	*0.20	*0.11	*0.13	*0.11	*0.74	*0.77	1				
التحدث	*0.20	*0.10	*0.12	*0.13	*0.69	*0.68	*0.67	1			
إدارة العواطف	*0.19	**0.09	**0.07	*0.17	*0.75	*0.74	*0.71		1		
المواجهة	-	**0.07	**0.09	-	*0.30	*0.33	*0.34	*0.23	*0.30	1	
الدافعية	*0.33	*0.15	*0.12	*0.26	*0.41	*0.40	*0.36	*0.34	*0.37	*0.20	1
المتوسط	3.33	3.91	3.76	2.99	3.49	3.64	3.76	3.61	3.55	4.24	3.65
الفا كرونباخ	3.73	0.82	0.71	0.81	0.70	0.65	0.68	0.75	0.74	0.72	0.54

ملاحظة: * دالة عند مستوى الدلالة (0.01) ** دالة عند مستوى الدلالة (0.05) <

مرتفعة، إذ تراوحت بين (0.81-0.85). وهي دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة $\alpha = 0.01$. مما يشير إلى أنها قوية.

ثبات المقياس: تم حساب معامل الثبات بطريقة الاتساق الداخلي (كرونباخ ألفا)، وإعادة التطبيق. والجدول (5) يبين النتائج.

الجدول (5): معاملات ثبات الاتساق وثبات إعادة للأبعاد

الفرعية والمقياس ككل

الأبعاد	معامل كرونباخ ألفا	معامل ثبات (إعادة بيرسون)
تفضيل التحدي	0.83	0.85
حب الاستطلاع	0.82	0.86
الرغبة في الاتقان باستقلالية	0.81	0.84
المقياس ككل	0.82	0.87

يتضح من الجدول (5) أن قيم معاملات الاتساق الداخلي للأبعاد الفرعية والمقياس ككل تراوحت بين (0.81-0.83)، وقيم إعادة التطبيق (بيرسون) تراوحت بين (0.84-0.87)، وتعد هذه القيم مؤشرات جيدة لثبات المقياس.

تصميم الدراسة:

تم تصميم هذه الدراسة كبحث ارتباطي، يتضمن هدفها الأول فحص العلاقة بين إدارة وقت الفراغ، ومهارات الاتصال

جدول (7): يبين خلاصة تحليل الانحدار الخطي لتنبؤ

المتغيرات بالدافعية الأكاديمية

مستوى الدلالة	t-test	بيتا Beta	الخطأ المعياري B	معامل الانحدار B	المتغيرات
0.00	8.75		0.18	1.57	الحد الثابت
0.00	3.89	0.21	0.04	0.15	البعد التنظيمي
0.30	1.02	0.03	0.02	0.12	البعد النفسي
0.92	0.09	0.01	0.02	0.01	البعد القيمي
0.28	1008	0.05	0.03	0.03	الوقت الحر
0.01	2.53	0.16	0.05	0.12	الاستماع
0.04	1.70	0.11	0.05	0.09	القدرة على فهم الآخرين
0.91	0.11	0.01	0.05	0.01	الإيضاح
0.78	0.26	0.02	0.04	0.01	التحدث
0.24	1.15	0.07	0.04	0.05	إدارة العواطف
0.01	2.56	0.09	0.02	0.07	المواجهة

ملاحظة: مستوى الدلالة (>0.05).

وقد تم تحليل النتائج الواردة في الجدول (7) بهدف تحديد المقاييس الفرعية التي ترتبط بالدافعية الأكاديمية، ومن أجل تحقيق هذا الهدف تم إدخال مهارة الاستماع في المعادلة أولاً، حيث أن معامل ارتباطها يمثل (16.9%) من التنبؤ بالدافعية الأكاديمية، وأن معامل الارتباط (0.17)، وثانياً: تم إدخال البعد التنظيمي، حيث ساهم بنسبة (6.1%) ومعامل ارتباط (0.062)، وثالثاً: كانت القدرة على التحدث بنسبة (1.2%)، بمعامل ارتباط (0.014)، كما تم إدخال مهارة المواجهة، وتمثل تبايناً إضافياً بنسبة (0.7) بمعامل ارتباط (0.17). والجدول (8) يبين خلاصة تحليل الانحدار المتعدد لتنبؤ المتغيرات بالدافعية الأكاديمية.

بناءً على النتائج الواردة في الجدول (6) بلغ معامل ارتباط مهارة الاستماع (0.41) عند مستوى الدلالة (<0.01)، ومهارة فهم الآخرين (0.40)، عند مستوى الدلالة (<0.01)، حيث يرتبطان بعلاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية مع الدافعية الأكاديمية وتنظيم الوقت (0.33) عند مستوى الدلالة (<0.01)، والوقت الحر (0.26) عند مستوى الدلالة (<0.01)، والإيضاح (0.36) عند مستوى الدلالة (<0.01)، والتحدث (0.34) عند مستوى الدلالة (<0.01)، وإدارة العواطف (0.37) عند مستوى الدلالة (<0.01)، والمواجهة (0.20)، وهي ذات علاقة إيجابية وضعيفة بالدافعية الأكاديمية.

كما أشارت النتائج أن معامل ارتباط الوقت الحر بلغ (0.15) عند مستوى الدلالة (<0.01)، والبعد القيمي (0.12) عند مستوى الدلالة (<0.01)، وكان له تأثير إيجابي ضعيف بالدافعية الأكاديمية.

السؤال الثاني: هل وقت الفراغ ومهارات الاتصال هي عوامل تنبئ

بالدافعية الأكاديمية عند طلبة الجامعة؟

من أجل تحديد مدى تنبؤ مهارات إدارة الوقت، ومهارات الاتصال بالدافعية الأكاديمية، تم إجراء تحليل الانحدار، وأظهر التحليل أن هناك تنبؤات معنوية هامة للدافعية الأكاديمية على المقاييس الفرعية مثل: التنظيم، بمستوى دلالة حيث بلغ معامل (<0.05)، والاستماع (<0.05)، والتحدث (<0.05)، والمواجهة (<0.05).

ومن ناحية أخرى وكما هو موضح في الجدول (6) أن البعد النفسي كان عند مستوى الدلالة (>0.05)، والإيضاح (>0.05)، والبعد القيمي (<0.05)، حيث أن مهارة التحدث لم تنبأ بشكل كبير بالدافعية الأكاديمية.

جدول (8): خلاصة تحليل الانحدار المتعدد لتنبؤ

المتغيرات بالدافعية الأكاديمية

النموذج	المتغيرات	معامل الانحدار B	الخطأ المعياري B	بيتا Beta	t-test*
1	الحد الثابت	2.35	0.10		24.63
	الاستماع	0.32	0.02	0.41	11.16
	الثابت	2.05	0.12		17.10
2	الاستماع	0.27	0.02	0.35	9.66
	التنظيمي	0.19	0.02	0.25	7.00
	الثابت	1.89	0.12		14.82
3	الاستماع	0.17	0.04	0.21	3.97
	التنظيمي	0.18	0.02	0.24	6.74
	القدرة على التعبير	0.15	0.04	0.18	3.27
4	الثابت	1.66	0.15		10.74
	الاستماع	0.15	0.04	0.20	3.70
	التنظيمي	0.19	0.02	0.25	7.06
	القدرة على التعبير	0.13	0.02	0.15	2.80
	المواجهة	0.07	0.02	0.09	2.62

* $P > 0.01$

تضمن نموذج الانحدار الأولى عوامل: البعد التنظيمي، والنفسي، والقيمي، والاستماع، والقدرة على فهم الآخرين، والإيضاح، والتحدث وإدارة العواطف والمواجهة، ومع ذلك فإن تصميم الانحدار النهائي تضمن: مهارة الاستماع، والبعد التنظيمي، والقدرة على التعبير والمواجهة (جدول 8). ولم يتضمن النموذج النهائي البعد النفسي، والبعد القيمي، والقدرة على فهم الآخرين والإيضاح، وإدارة العواطف. حيث كانت هذه المتغيرات قادرة على التنبؤ بنسبة (24.9%)، وكان من الواضح أن درجات (بيتا المعيارية) لمهارة الاستماع (0.20) عند مستوى الدلالة ($\alpha < 0.01$)، والبعد التنظيمي للوقت (0.25) عند مستوى الدلالة ($\alpha < 0.01$)، والمواجهة (0.09) عند مستوى الدلالة ($\alpha < 0.01$).

مناقشة النتائج:

تم في هذه الدراسة فحص العلاقة بين مهارات إدارة وقت الفراغ، ومهارات الاتصال، والدافعية الأكاديمية عند طلبة الجامعة. وأشارت النتائج إلى أن هناك علاقة ايجابية ذات دلالة معنوية بين مهارات إدارة وقت الفراغ، ومهارات الاتصال، والدافعية الأكاديمية.

وأظهرت نتائج الدراسة أن العلاقة بين الدافعية الأكاديمية والمتغيرات الأخرى مثل: الاستماع، والقدرة على فهم الآخرين كانت ايجابية، وهذا يتفق مع نتائج دراسة (Akvardar et al., 2005)، حيث أن الأشخاص ذوي مهارات الاتصال الفعال يجيدون التعامل مع المشكلات التي يواجهونها من قبل الآخرين، فالأشخاص الذين يتحدثون باحترام، ولديهم القدرة على فهم الآخرين، والاستماع لهم، لديهم الدافعية لتطوير علاقاتهم الشخصية في المجتمع، وقد يستنتج من ذلك أن الأشخاص الذين لديهم القدرة على الاستماع للآخرين، ويبدون اهتمامًا واحترامًا لمشاعرهم، سيشعرون بمزيد من الدافعية.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة أبو لطيفة وبنى مرعية (2019) التي أشارت إلى وجود علاقة ايجابية بين وعي الطلاب بمفهوم دلالات الوقت في الإسلام ودافعيتهم للإنجاز الأكاديمي، وتتفق مع نتائج دراسة (Zafarullah & Perti, 2017) بوجود علاقة بين مهارات إدارة الوقت والدافعية في الحياة المهنية والشخصية.

كما أظهرت النتائج أن العلاقة بين مهارات الإيضاح، والتحدث، والمواجهة كانت ضعيفة، على الرغم من أن العلاقة بين هذه المتغيرات مهمة. وهنا تؤكد (Ceyhan, 2006) أن الأشخاص الذين لا يبذلون جهودًا كافية لفهم الآخرين، قد يُفشل التواصل معهم، من حيث تقديم الملاحظات والمعلومات الصحيحة في الموضوعات التي يعملون على مناقشتها، وهذا قد يؤدي إلى انخفاض الدافعية الأكاديمية لدى الطلبة.

كما أشارت النتائج أن العلاقة بين مستوى الدافعية الأكاديمية لدى الطلاب والبعد التنظيمي والقيمي والنفسي والوقت الحر كانت ايجابية، وهنا يشير (Adguman, 2014) أن الأشخاص الذين يدركون أهمية أوقات فراغهم يميلون إلى المحافظة على

مهارات الاتصال بحكمة، فإنهم سيشعرون بتحمل المسؤولية بدرجة أكبر، مما يؤدي إلى ارتفاع مستوى الدافعية. ومن ناحية أخرى فقد أوضح البعد التنظيمي كأحد أبعاد إدارة وقت الفراغ فروعاً في الدافعية الأكاديمية بنسبة 6.1%، وتشير هذه النتيجة إلى أن الدافعية الأكاديمية ترتبط بالتخطيط والتنظيم للأمور في المستقبل، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة (Lamb, 2017)، حيث وجد أن عدم وضع أهداف مناسبة في الحياة قد يقلل من مستوى الدافعية، وتظهر هذه النتيجة أن الطلاب بحاجة إلى فهم قيمة وقت الفراغ.

الاستنتاجات:

- 1- هناك علاقة بين إدارة الوقت ومهارات الاتصال والدافعية الأكاديمية عند طلبة الجامعة.
- 2- أن مهارات إدارة الوقت والاتصال تتبني بالدافعية الأكاديمية عند طلبة الجامعة.

التوصيات:

- 1- أهمية تعليم وتدريب الطلبة على مهارات الاتصال، وكيفية إدارة الوقت.
- 2- خلق الفرص والبيئة المناسبة لتحسين مهارات الاتصال وتوظيف الوقت.

مقترحات بحثية:

- 1- دراسة العلاقة بين الدافعية ووقت الفراغ ومهارات الاتصال بالمناخ التعليمي السائد في المدارس والجامعات.
- 2- دراسة القيادة التنظيمية والكفاءة الذاتية وعلاقتها بالدافعية الأكاديمية.
- 3- إجراء دراسة نوعية، وعدم الاقتصار على التعليم العالي، ولكن أيضاً في مراحل التعليم المدرسية.

المراجع:

أبو لطيفه، رائد وبنو مرعيه، أحمد (2019). درجة وعي طلبة كلية العلوم التربوية بدلالات مفهوم الوقت في الإسلام، وعلاقة ذلك بدافعتهم للإنجاز الأكاديمي في عصر التقنية. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية. 57 (5) 253-273.

التوازن في حياتهم، على العكس من أولئك الذين يفتقرون إلى فهم قيمة وقت الفراغ، حيث يتجنبون التعامل مع أعمالهم ومهماتهم الضرورية، وبالتالي فإن الطلاب قد يشعرون بالتردد بالمشاركة في أنشطة التعلم، والمشاركة في النشاطات الجامعية والفعاليات المجتمعية عندما يفتقدون أهمية قيمة الوقت.

وفيما يخص الجزء الثاني من الدراسة المتعلق بالدور التنبؤي لإدارة الوقت، ومهارات الاتصال بالدافعية الأكاديمية. أظهرت النتائج أن كلاً من إدارة وقت الفراغ ومهارات الاتصال عند طلاب الجامعة كانت قادرة على التنبؤ بالدافعية الأكاديمية. ويتفق هذا مع النظرية المعرفية الاجتماعية (SCT)، ونظرية تقرير المصير (SDT)، حيث توضح هاتين النظريتين تأثير العوامل البيئية في الدافعية (Bandura, 1989). حيث يرى رايان وديسي (Rayan & Deci, 2006) أن الطلبة يستطيعون تكوين دافعية داخلية لأداء مهمة ما عند توفر شرطين هما: الكفاءة الذاتية العالية، وإدراك المحددات الذاتية التي تشير إلى أن الفرد لديه القدرة على التحكم بقدراته، مما يجعله اختيار المهمات التي يستطيع التكيف معها، كما أن الدراسات تشير إلى وجود ثلاثة محفزات تلعب دوراً في الدافعية والتي من شأنها أن تطور مهارات الفرد المختلفة، تتلخص في تفضيل التحدي، والتركيز على حب الاستطلاع، والرغبة في الإتقان باستقلالية. كما ويشير ديبي وشوارتز (Deci, Schwartz and Rayan, 1996) أن الدافعية الداخلية الأكاديمية تظهر في اهتمامات الطلبة والبحث عن التحديات المناسبة وإتقانها. وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة (Neslin, 2019) التي أشارت إلى أن مهارات الاتصال الفعال تتنبأ بالإدارة الصفية الناجحة، والدافعية العالية.

وقد كانت المتغيرات مثل الاستماع، والقدرة على التعبير والمواجهة من مهارات الاتصال قادرة على توضيح الفروق في دوافع الطلاب بنسبة 18.8%، وهذه النتيجة تتفق مع نتائج دراسة (Opdenakker, 2012) من أن هناك ارتباط قوي بين مهارات الاتصال وإدارة وقت الفراغ والدافعية، وبالتالي، فإن الطلاب الذين يعرفون كيفية جعل وقت فراغهم مفيداً، ويوظفون

المناحي، جعفر. (2011). خصائص الطالب الجامعي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في جامعة الزيتونة الأردنية. *مجلة واسط للعلوم الإنسانية*، 71 (18)، 34-72.

نصر الله، عمر (2001). مبادئ التواصل التربوي والإنساني. عمان، الأردن.

المراجع العربية مترجمة

Abedalhafez , A, Kaswani, A, Banhani, E.(2007). Investing Free Time for the Hashemite University Students (In Arabic). *Dirasat (Humanities Sciences)*. (35)621-642.

Abu Latifh, R, Marai,A.(2019). the degree of educational sciences students' awareness for the concepts of time in Islam and their relation to their motivation for academic achievement. (In Arabic). *Journal of Educational and Psychology Sciences (Islamic University of Gaza)*.57 (5)253-273.

Almyhi,J.(2011). The characteristics of the university student from the viewpoint of faculty members at Al-Zaytoonah University of Jordan.(In Arabic). *Wasit Journal for the Humanities* 71(18)34-72.

Alolwan,A, Alatyat, K.(2010). The Relationship between Academic Intrinsic Motivation and Academic Achievement of A sample of Tenth grade in Ma'an City in Jordan.(In Arabic) *Journal of Educational and Psychology Sciences (Islamic University of Gaza)*.18 (2)683-717

Aouni , M.(2018). Time management skill among university students, an expiatory study on a sample of Qasdi University Students. College of Humanities and Social Sciences(In Arabic).<https://dspace.univ-uarggla.dz/jspui/bitstreamf>.

Balazazya, A.(2018). Managing the leisure time of university students-field study at the college of social studies(In Arabic)(Master massage).Alarabi Bin Mihadi University-Um Albawaqi. <http://bib.univ-oeb.dz.808+0/jspui/bitstream/123456789/4840>

بلعيزية، عزيزة.(2018). إدارة وقت الفراغ لدى الطلبة الجامعيين-دراسة ميدانية بكلية العلوم الاجتماعية (رسالة ماجستير)، جامعة العربي بن مهيدي، أم البواقي.

دي بونو.(2001). تعليم التفكير، ترجمة عاقل عبدالكريم وآخرين، دار الصفا للنشر والتوزيع، دمشق، سوريا.

صوالحة، عوينة والعبوشي، نوال. (2011). دراسة وصفية لمستوى بعض السمات الشخصية لطلبة جامعة عمان الأهلية وعلاقتها ببعض المتغيرات. *مجلة العلوم النفسية* (19)، 160-202.

ضاري، ميسون وجميل، ببداء(2016). العلاقة بين الدافعية الداخلية الأكاديمية وإدارة الوقت لدى طلبة الجامعة. *مجلة البحوث التربوية والنفسية*. 13(51)222-251.

عبد الحافظ، عبد الباسط و خصاونة، أمان و بني سلامة،إبراهيم. (2007). استثمار أوقات الفراغ لدى طلبة الجامعة الهاشمية (دراسة مقارنة). *دراسات (العلوم التربوية)*، 35 (ملحق)، 621-642.

العلوان، أحمد والعطيات، خالد (2010). العلاقة بين الدافعية الداخلية والتحصيil الأكاديمي لدى عينة من طلبة الصف العاشر الأساسي في مدينة معان في الأردن. *مجلة الجامعة الإسلامية(سلسلة الدراسات الإنسانية)*. 18 (2) 683-717.

عويني، مريم. (2018). مهارة إدارة الوقت لدى طلاب الجامعة، دراسة استكشافية على عينة من طلاب جامعة قاصدي مرباح ورقلة. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة قاصدي

مرباح ورقلة، الجزائر. <https://dspace.univ-ouargla.dz/jspui/bitstreamf>

فريحات، شيرين.(1995). أثر مهارة التواصل لدى المرشد على فاعليته كما يراها المسترشدون (رسالة ماجستير غير منشورة)، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

- Dari, M, Jameel, B. (2016). The relationship between intrinsic motivation academy and time management among University students. (In Arabic) *Journal of Educational and Psychological Research*. 13 (51) 222-251.
- De Bono .(2001). Teaching thinking. Translate Akel Abdekareem et al. Dar-Alsafa ,Damascus , Syria (In Arabic).
- Frehat, S. (1995). The Relationship of Counselor's Communication Skills, Sex and Years of Experience, with his Counseling Efficiency (In Arabic), (Master thesies –not published /Jordan University.
- Nasrullah, A. (2001). Principals of educational and humanitarian communication, Amman-Jordan (In Arabic).
- Sawalha, A, Alaboshi, N. (2011). Descriptive study of some Personality Traits of Al- Ahliyya Amman University Students and Some Variables influence on them. (In Arabic). *Journal of Psychological Sciences* (19) 160-202.
- المراجع الأجنبية**
- Ağduman F. (2014). University öğrencilerinin boş zaman motivasyon ve tatminlerinin incelenmesi (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). *Atatürk Universities, Erzurum*
- Bandura, A. (1989). Human agency in social cognitive theory. *American psychologist*, 44(9), 11-75
- Biolcati, R., Mancini, G., & Trombini, E. (2018). Proneness and risk behaviors during adolescents' free time. *Psychological Reports*, 121(2), 303–323.
- Carolyn McCann, Gerard J. Fogarty, Richard D. Roberts, 2012. Strategies for success in education: Time management is more important for part-time than full-time community college students. *Learning and Individual Differences Journal* 123-125.
- Students with Ceyhan, A. A. (2006). An investigation of adjustment levels of Turkish respect to perceived communication skill levels. *Social Behavior and personality*, 34(4), 367-379.
- Komba, S.C. (2012). The predictive validity of communication skills examination on students overall academic performance at Sokoine University of Agriculture. Unpublished PhD (Education) Thesis. University of Dar es Salaam, Tanzania
- Deci, E. Schwartz, A. and Ryan, R. (1996). An instrument to assess adults orientations toward control versus autonomy with children ; reflection on intrinsic motivation and perceived competence. *Journal of Educational Psychology*, 88, 5, 642 – 650
- Dökmen, Ü. (2002). İletişim çatışmaları ve empati (20. Basım). Sistem . Dörnyel, Z. & Ushioda, E. (2011). Teaching and researching motivation (2nd Ed.) Pearson Harlow.
- Fabio, A, Elisa C , Laura P & Laura G. (2015). Representations of study and students' academic Motivation. 6th World conference on Psychology Counseling and Guidance, 14 - 16 May 2015. *Social and behavioral Sciences* (205). 302-305.
- Fathi, M., Aiemen, A & Kholoud, a. (2010). Attitudes toward Communication Skills among Students'-Teachers' in Jordanian Public Universities. *Australian Journal of Teacher Education*, 35, 1-11.
- Halimah, L. & Sukmayadi, V. (2019). The role of “Jigsaw” method in enhancing Indonesian prospective teachers' pedagogical knowledge and communication skill. *International Journal of Instruction*, 12(2), 289- 304 <https://doi.org/10.29333/iji.2019.12219a>
- Hickerson, B. D., & Beggs, B. A. (2007). Leisure time boredom: Issues concerning college Students. *College Student Journal*, 41, 1036–1044.
- Karim., Nader., Nasser, S & Hasan, S. (2013). The Study Efficacy of Time Management Training on Increase Academic Time Management of Students. *Procedia - Social and Behavioral Sciences* 84, 134 – 138.
- Kaya, H., Kaya, N., & Pallo, A. Ö. K. (2012). Assessing time management skills in terms of age, gender, and anxiety levels: a study on nursing and midwifery students in Turkey. *Nurse Education in Practice*, 12(5), 284-288.
- Korkut, F. (2005). Yetişkinlere yönelik iletişim becerileri eğitimi. Hacettepe Universities *Eğiti Fakültesi Dergisi*, 28, 143-149.
- Lamb, M. (2017). The motivational dimension of language teaching. *Language teaching, Surveys and studies*, 50(3), 301-346.

- Lamb, M., & Wedell, M. (2014). Cultural contrasts and commonalities in inspiring language *Teaching Research*, 19(2), 207-224.
- Neslin İhtiyaroğlu (2019). Analysis of the Predictive Role of Teachers' Effective communication Skills and Motivation Levels on Classroom Management Profiles. *Journal of Education and e-Learning Research*. 6(1)17-25
- Ntoumanis, N., Quested, E., Reeve, J., & Cheon, S. H. (2018). Need supportive communication Implications for motivation in sport, exercise, and physical activity. *Persuasion and communication in sport, Exercise, and Physical Activity*, 155-169
- Opdenakker, M-C., Maulana, R., & den Brok, P. (2012). Teacher–student interpersonal relationships and academic motivation within one school year: Developmental Change and linkage. *School Effectiveness and School Improvement*, 23(1), 95-119
- Poropat, A. E. (2009). A meta-analysis of the five-factor model of personality and academic Performance. *Psychological Bulletin*, 135, 322-338.
- Ryan, R., and Deci, E. (2006). Intrinsic and extrinsic motivations classic definitions and new direction. *Contemporary Educational Psychology*, 31, 1, 54 – 57.
- Robinson, K. (2017). *Yaratıcı öğrenciler: Çocukların geleceğini düşünenler için eğitimde yaratıcılık devrimi* (D. Boyraz, Çev.). Sola Yayınları.
- Richelle, V and Erik, (2019) Impact of Time Management Behaviors on Undergraduate Engineering Students' Performance. <https://doi.org/10.1177/2158244018824506>
- Selcuk SIMSEK1 , Ali Riza ERDEM (2020). Correlation between Communication Skills and Motivation of Teachers. *International Online Journal of Educational Sciences*. 12(3), 1- Teo, P. (2019) Teaching for the 21st century: A case for dialogic pedagogy. *Learning, Culture and Social Interaction*, 21, 170-178
- Yenilmez, K., and Çemrek, F. (2008). Teaching motivation of the students in secondary teacher training schools in Turkey. *International Journal of Environmental and Science Education*, 3(2), 82-88
- Umit Dogan Ustun, (2017). An Investigation on Time Management and Communication Skills of Physical Education and Sport Students. *Sp Soc Int J Ph Ed Sp 2017-Special Issue*. 19-24
- Ünal, A. ve Gürsel, M. (2015). Negative teacher behaviors from which teacher candidates Are affected. *Proceedings of Teaching and Education Conferences* (ss. 163-168). Amsterdam: International Institute of Social and Economic Sciences. doi: 10.20472/TEC.2015.001.013
- Üstün Ü. D., Kalkavan A., & Demirel, M. (2016). Investigating free time motivation scores of physical education and faculty of education students according to different variables. *The Online Journal of Recreation and Sport*, 2(1), 18-26.
- Wang, M. T. ve Eccles, J. S. (2013). School context, achievement motivation, and academic engagement: A longitudinal study of school engagement using a multidimensional perspective. *Learning and Instruction*, 28, 12-23
- Wang, W. C. (2019). Exploring the relationship among free-time management, leisure boredom, and internet addiction in undergraduates in Taiwan. *Psychological Reports*, 122(5), 1651-1661.
- Wentzel, K. R., and Wigfield, A. (2007). Promoting motivation at school: Interventions that work. *Educational Psychologist*, 42, 187-194.
- Wigfield, A., & Eccles, J.S. (2002). Motivation, beliefs, values and goals. *Annual Review of Psychology*, 53, 109-132
- Zafarullah Sahito & Pertti Vaisanen (2017). Effect of Time Management on the Job Satisfaction and Motivation of Teacher Educators: A Narrative Analysis. *International Journal of Higher Education*. 6(2) 213-224

