

2020

## مستوى معرفة معلمي العلوم والدراسات الاجتماعية بالتعلم النشط في الأردن

محمد قطاوي

r.journal@hebron.edu, كلية العلوم التربوية الانوروا

جهاد العايدي

sanad@hebron.edu

Follow this and additional works at: [https://digitalcommons.aaru.edu.jo/hujr\\_b](https://digitalcommons.aaru.edu.jo/hujr_b)



Part of the [Arts and Humanities Commons](#)

---

### Recommended Citation

العايدي, جهاد (2020) "مستوى معرفة معلمي العلوم والدراسات الاجتماعية بالتعلم النشط في and قطاوي, محمد  
مجلة جامعة الخليل للبحوث- ب (العلوم الانسانية) - Hebron University Research Journal-B (Humanities), الأردن  
Vol. 11 : Iss. 2 , Article 3.

Available at: [https://digitalcommons.aaru.edu.jo/hujr\\_b/vol11/iss2/3](https://digitalcommons.aaru.edu.jo/hujr_b/vol11/iss2/3)

This Article is brought to you for free and open access by Arab Journals Platform. It has been accepted for inclusion in Hebron University Research Journal-B (Humanities) - (العلوم الانسانية) by an authorized editor. The journal is hosted on [Digital Commons](#), an Elsevier platform. For more information, please contact [rakan@aarj.edu.jo](mailto:rakan@aarj.edu.jo), [marah@aarj.edu.jo](mailto:marah@aarj.edu.jo), [u.murad@aarj.edu.jo](mailto:u.murad@aarj.edu.jo).



## مستوى معرفة معلمي العلوم والدراسات الاجتماعية بالتعلم النشط في الأردن

د. جهاد حاكم العايد  
وزارة التربية والتعليم في الأردن  
لواء الشونة الجنوبية

د. محمد إبراهيم قطاوي  
كلية العلوم التربوية والآداب  
الأونروا

### الملخص:

هدفت الدراسة إلى استقصاء مستوى معرفة معلمي العلوم والدراسات الاجتماعية بالتعلم النشط في الأردن، وتكونت عينة الدراسة من (64) معلماً ومعلمة، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، واستخدم الباحثان اختبار مكون من (22) فقرة من نوع اختيار من متعدد، وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى معرفة المعلمين بالتعلم النشط، تُعزى للجنس ولصالح الإناث، وفي متغير الخبرة، ولصالح ذوي الخبرة من 1-5 سنوات، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية، تُعزى لمتغيري التخصص والمؤهل. وفي ضوء النتائج أوصى الباحثان بالاهتمام بالتعلم النشط في برامج إعداد المعلمين قبل الخدمة، وتنفيذ المزيد من الدراسات في مجال التعلم النشط. الكلمات المفتاحية: مستوى، المعرفة، معلمي العلوم والدراسات الاجتماعية، التعلم النشط.

### Abstract :

The study aimed to investigate the knowledge level of the science and social studies teachers in active learning in Jordan. The study sample consisted of (64) male and female teachers who were selected randomly, and both researchers used a test consisted of (22) multiple choice questions whereas the results have shown differences of statistical significance in the teachers' cognitive levels in active learning attributed to the variable of gender- in favor of females, and the variable of experience- in favor of experts of 1-5 years of experience, while the results have shown no differences of statistical significance for both variables of major and qualification. In light of these results, both researchers recommend giving attention to active learning in teachers' preparation programs for pre-service; as well as conducting more studies in the field of active learning.

Keywords: Level, knowledge,, Social studies and Science teachers, Active learning.

## المقدمة:

باستخدام جميع الحواس، وتحمل المسؤولية، والتفكير بمرونة، وتنمية مهارات التأمل والتقويم الذاتي (نوفل، 2008).

ولا يتحقق التعلم النشط إلا إذا تحققت جملة من المبادئ بحيث يكون الطلبة هم محور العملية برمتها، ومن بين هذه المبادئ التعلم بأقصى مشاركة للطلبة؛ من خلال التخطيط لأنشطة متعددة للتعلم موجهة نحو المعرفة والفهم والمهارات. وإيراد نشاطات بحيث يملكون الخيارات، ويتمكنون من تحديد مدى تحقق أهدافهم، وتطبيقات من الحياة اليومية؛ بحيث يرتبط ما يتعلمه الطلبة بحياتهم العملية، وبما يمكن البناء عليه مستقبلاً (وزارة التربية والتعليم، 2003).

وأكدت المعايير الوطنية لتنمية المعلمين مهنيًا في الأردن في المجال الرابع المتعلق بتنفيذ التدريس على استخدام مصادر واستراتيجيات تعليم وتقويم متنوعة ومناسبة، وتصميم نشاطات تعليمية ملائمة؛ للنهوض بتعلم الطلبة في ضوء نتائج تقييم تعلمهم وتقديمهم فيه (وزارة التربية والتعليم، 2006).

وتتمثل أهداف التعلم النشط في تطوير شخصية المتعلم في جميع جوانبها بإكساب مجموعة من المعارف والمهارات والقيم والاتجاهات والمبادئ الإيجابية مثل: مهارات التفكير العليا، والقراءة الناقدة، والتنوع في الأنشطة التعليمية المناسبة للطلبة، ودعم ثقة المتعلمين بأنفسهم، وتشجيعهم على طرح الأسئلة والمشاركة، وتنمية قدرتهم على فهم التعلم، وتطوير دافعهم الذاتية؛ لحفزهم على التعلم والتفكير، إضافة إلى تطوير استراتيجيات تعلم حديثة تمكنهم من الاستقلالية في التعلم، والقدرة على حل المشكلات الحياتية، واتخاذ القرارات، وتحمل المسؤولية، والعمل بشكل إبداعي، وإكسابهم مهارات الاتصال والتواصل مع الآخرين

تركز الاتجاهات التربوية الحديثة على تفعيل عملية التدريس، وتعزيز مفهوم التعلم مدى الحياة؛ لزيادة فاعلية التعلم من خلال استخدام طرائق تدريسية تُحدث أثرًا في تفعيل التعلم لدى المتعلمين فتتبنى اتجاهاتهم ودافعيتهم، وقدراتهم المعرفية والعقلية، وتحثهم على المشاركة الإيجابية من خلال توفير بيئة تعليمية نشطة؛ لربط خبراتهم بواقع حياتهم والمتغيرات التي يواجهونها في مستقبلهم، وإكسابهم خصائص وقدرات معينة تمكنهم من المنافسة على مستوى العالم، وقد انعكست آثار ذلك بالتوجه نحو التعلم النشط Active Learning باعتباره من الاتجاهات المعاصرة في تنمية خبرات المعلمين المهنية في أثناء الخدمة. ومعرفة المعلم بفاعلية التعلم وبأدواره في عملية التعلم أمر ضروري؛ لضمان قيامه بتلك الأدوار بشكل فاعل.

وبات تمكن المتعلم من المواد الأساسية وامتلاك مهارات الألفية الثالثة أمرًا ضروريًا وحيويًا؛ لنجاحه في الحياة وسوق العمل، الأمر الذي يدعو المؤسسات التعليمية والقيادات التربوية إلى تبني رؤية مختلفة ونظرة غير تقليدية للتدريس، تتبدل فيه الأدوار بين المعلم والمتعلم؛ ليكون المتعلم متعلمًا نشطًا، تتاح له الفرصة الأكبر في ممارسة الأنشطة والمهام ضمن استراتيجيات تدريس تعزز من دافعيته نحو التعلم غير معتمد على معلميه بشكل مفرط كما في التعليم التقليدي (الشمري، 2015).

ويتميز التعلم النشط بمجموعة من المميزات عن التعلم التقليدي السلبي لعل أهمها: أنه يعزز الدافعية الذاتية لدى المتعلم، ويحفز العادات العقلية لديه مثل: المثابرة والمبادرة والإصغاء، والتساؤل، وطرح المشكلات، وجمع البيانات

ومواصفات تصميم الغرف الصفية المناسبة؛ لتطبيق التعلم النشط في مدارس التعليم الأساسي. وفي هذا المجال يشير سعادة، وعقل، وزامل، وأشتيه، وأبو عرقوب (٢٠٠٦) إلى أن مجموعة من استراتيجيات التعلم النشط من أبرزها: المجموعات الصغيرة والكبيرة، والتعلم التعاوني، والتعلم القائم على الخبرة، وتقديم التعلم، والتعلم المباشر، والتعلم المستقل، والمحاضرة المعدلة، والقوة، والعصف الذهني، والقصة، المحاكاة، ودراسة الحالة، والمناقشة، ولعب الأدوار، وطرح الأسئلة، ويضيف الباحثان استراتيجيات أخرى مثل: التعلم الخدمي، والتعلم بالبحث، والتعلم المستند إلى المشكلة. والتعلم وفق أنماط التعلم والذكاءات المتعددة، وأبحاث الدماغ.

وذكرت عدة دراسات معوقات تحول دون استخدام استراتيجيات التعلم النشط؛ منها ما يتعلق بالتنظيم التقليدي للبيئة الصفية، وكثرة أعداد الطلبة في الغرف الصفية، وقصر مدة الحصّة، ونقص مصادر التعلم، وحالة التردد والخوف لدى الطلبة في المشاركة، وضعف خبرة المعلمين في تفعيل عملية التعلم وتوظيف استراتيجيات التعلم التدريس الحديثة المتمركزة حول المتعلم، وضعف استعداد المعلمين؛ للتخلي عن دورهم التقليدي في التدريس (العوايدة، 2013؛ المصري، 2014).

ويرى الباحثان ضرورة تذليل تلك الصعوبات التي تعيق توظيف التعلم النشط في العملية التعليمية التعليمية، وإلى تشجيع المعلمين على استراتيجيات التعلم النشط؛ لتحقيق جملة من الأهداف التربوية والتعليمية، وتحقيق فهم أفضل للمحتوى الدراسي وتوظيفه في حياتهم.

(سعادة، 2006 النجار، 2013)، وقد أشار كلاين وباستاز (Killian & Bastas, 2015) إلى أهمية التعلم النشط في تنمية اتجاهات الطلبة نحو التعلم والانضباط الصفّي؛ حيث يحقق التعلم النشط أهداف الدراسات الاجتماعية في إعداد الطلاب للحياة المستقبلية، ويذكر ميتزر وثورنتون (Thornton & Melt- 2012, zer) أن استخدام التعلم النشط جعل تعلم مادة الفيزياء أكثر عمقا.

ويرى بيج ومخرجي (Page & Mukherjee, 2007) ونيلسون وكرو (Crowd 2014, Nelson & ) أن استراتيجيات التعلم النشط تسهم في تحسين مهارات التفكير الناقد لدى الطلبة، وتحقيق مكاسب كبيرة في تعلم المحتوى الأكاديمي، وصل قدراتهم على الحوار والتفاوض.

وحتى تتحقق فرص النجاح للتعلم النشط؛ لا بد من توافر مجموعة أساسية من المكونات العملية كما ذكرها جبران (٢٠٠٢) وهي :

- توفر مصادر التعلم؛ بحيث تكون مناسبة لعمر المتعلم.

- توفر التعلم بالممارسة؛ من خلال فرص الاستكشاف والتجريب والتركيب

- حرية الاختيار؛ بحيث يختار المتعلم ما يريد أن يعمل، وما يلزم للعمل من مواد.

- استخدام المتعلم للغته؛ بما يقوم بعمله؛ لكي يتأمل عمله، ويتواصل مع الآخرين، وتتكامل الخبرة الجديدة بالسابقة باستخدام اللغة.

- دعم الكبار للمتعلّم؛ من خلال دعم الثقة والتشجيع على التفكير، والإبداع، وحل المشكلات.

ويحتاج التعلم النشط إلى المعلم القادر على تحفيز اهتمامات المتعلمين ومواهبهم وقدراتهم، وإثارة التساؤلات وتشجيع التفكير، واستخدام طرائق للتعلم وأساليب تدريسية متنوعة ومتعددة؛ بهدف تحقيق الأهداف المعرفية والوجدانية والمهارية ( عفانة وحمدان، 2005). وأشارت دراسة المصري (2014) إلى تحديد أهم معايير

## الدراسات السابقة:

أجرى أبو سنينة وعشا وقطاوي (2009) دراسة هدفت الكشف عن درجة ممارسة مبادئ التعلم النشط في تدريس مادة الدراسات الاجتماعية من وجهة نظر معلميه في مدارس وكالة الغوث الدولية في الأردن. وتم تطبيق استبانة من ( 36 ) مبدأ، تمثل مبادئ التعلم النشط، على عينة تكونت من ( 70 ) معلماً ومعلمة. وكشفت نتائج الدراسة أن متوسط تقدير معلمي الدراسات الاجتماعية لدرجة ممارستهم لمبادئ التعلم النشط على الأداء الكلية كان بدرجة عالية، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية لدرجة ممارستهم مبادئ التعلم النشط، تعزى لمتغير الجنس ولصالح الإناث. وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لدرجة ممارستهم مبادئ التعلم النشط، تعزى لمتغير الخبرة.

وهدف دراسة الجدي (2012) التعرف على أثر توظيف بعض استراتيجيات التعلم النشط في تدريس العلوم على تنمية المهارات الحياتية لدى طلبة الصف الرابع في محافظة غزة، ولتحقيق هدف الدراسة استخدم اختباراً في المهارات الحياتية على عينة تكونت من (72) طالبة، وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات 'طلبات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في اختبار المهارات الحياتية، والتحصيل ولصالح المجموعة التجريبية.

وقام سلطان زاده وهاشمي وشاهي (، 2013 Shahi & Hashemi & Soltanzadeh) بدراسة هدفت التعرف إلى أثر التعلم النشط في تنمية دافعية الإنجاز الأكاديمي لدى طلاب المدارس الثانوية، وتكونت عينة الدراسة من (1013) طالباً وطالبة في مدارس كرج Karaj الثانوية في إيران. منها (561) طالباً و (462) طالبة، وتراوحت أعمارهم من 15-18 سنة. واستخدم الباحثون مقياس الدافعية للإنجاز واختبار (AMST) واستبانة سكانية،

وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تنمية دافعية الإنجاز الأكاديمي لصالح المجموعة التجريبية.

وقام ميلو ولس (Less & Mello 2013) بدراسة لقياس فعالية أساليب التعلم النشط في الفنون والعلوم مقارنة مع نموذج المحاضرة التقليدية، على مجموعة واسعة من الطلاب شملت التخصصات الآتية: (الاقتصاد، اللغة الإنجليزية، اللغة الإنجليزية والعلوم الإنسانية، والرياضيات، والعلوم الاجتماعية، والعلوم)، وتكونت عينة الدراسة من (817) طالباً، وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق لصالح المجموعة التجريبية في درجات الاختبار وبشكل أعلى من المتعلمين بالطريقة التقليدية.

في حين قام العوايده (2013) بدراسة للتعرف إلى صعوبات تطبيق التعلم النشط في المدارس الثانوية لمحافظة مادبا في الأردن ، ولتحقيق هدف الدراسة تم استخدام استبانة حول صعوبات تطبيق التعلم النشط مكونة من (30) فقرة، تم تطبيقها على عينة تكونت من (210) من معلمي ومعلمات المرحلة الثانوية، وبينت نتائج الدراسة أن مستوى صعوبات تطبيق التعلم النشط في المدارس الثانوية لمحافظة مادبا كان متوسطاً، وعدم وجود فرق دال إحصائياً في مستوى تطبيق التعلم النشط، يعزى لمتغير الخبرة التعليمية، ووجود فرق دال إحصائياً في مستوى تطبيق التعلم النشط يعزى لمتغيري السلطة المشرفة ولصالح المدارس الخاصة، والجنس ولصالح الإناث.

وأجرت القحطاني (2014) دراسة هدفت استقصاء فاعلية برنامج تدريبي مقترح قائم على التعلم النشط واستراتيجياته في تعديل الاعتقادات نحوه لدى معلمات الجغرافيا للصف السادس الابتدائي بالرياض بالمملكة العربية السعودية، وتكونت عينة الدراسة من (23) معلمة، تم تطبيق مقياس للاعتقادات، وأظهرت الدراسة فاعلية البرنامج التدريبي المقترح لدى المجموعة التجريبية في تعديل الاعتقادات

## التعقيب على الدراسات السابقة:

يتبين من خلال الدراسات السابقة أنها: تناولت بعض الدراسات التعرف على أثر توظيف بعض استراتيجيات التعلم النشط في تدريس العلوم لدى معلمي العلوم مثل دراسة (الجدي، 2012؛ والرجوب والرواشدة وبني خلف، 2015) في حين تناولت دراسة أبو سنيّة وعشا وقطاوي، 2009؛ ودراسة القحطاني، 2014؛ والرشيدي، 2015) لدى معلمي الدراسات الاجتماعية من حيث درجة ممارستهم لمبادئ التعلم النشط، وتعديل اعتقاداتهم تدريس مادة الجغرافيا. وتناولت دراسة ميلو ولس (Less & Mello, 2013) قياس فعالية أساليب التعلم النشط في تخصصات مختلفة من بينها العلوم الاجتماعية، والعلوم، وتناولت دراسات الكشف عن أثر التعلم لنشط في التحصيل والاتجاهات الدافعية والإنجاز الأكاديمي مثل دراسة أجوس وزاده وهاشمي وشاهي (Shahi & Hashemi & Soltan, 2013, zadeh)، وتناولت دراسة العوايدة (2013) دراسة معيقات تطبيق التعلم النشط. وتميزت الدراسة الحالية بتناولها مستوى المعرفة بالتعلم النشط للمعلمين ضمن تخصصات -متنوعة، واستفاد الباحثان من الدراسات السابقة في إلغاء الإطار النظري للدراسة، والمنهجية المتبعة فيها والإطلاع على الأدوات، وبناء أداة الدراسة.

## مشكلة الدراسة:

للقوف على فاعلية التدريس وجودته، أجريت في الأردن العديد من الدراسات لتقييم فاعلية التدريس والالتزام بمعايير التنمية المهنية والجودة الشاملة لدى معلمي الدراسات الاجتماعية والعلوم، وقياس ممارستهم لأدوارهم الجديدة في ضوء توجهات الاقتصاد المعرفي في الأردن، ومن بينها دراسة أبو

بشكل ايجابي نحو التعلم النشط.

وأجرت الرشيدي (2015) دراسة هدفت التعرف على درجة ممارسة دور كل من المعلم والطالب في التعلم النشط، في ضوء بعض المتغيرات، من وجهة نظر معلمي المرحلة الثانوية وطلبتها في دولة الكويت، على عينة تكونت من (95) معلماً و(105) معلمات، و(192) طالباً و(208) طالبة، استخدمت استبانتيين الأولى للمعلم تكونت من (55) فقرة، والثانية للطلبة تكونت من (21) فقرة، وأظهرت نتائج الدراسة أن درجة ممارسة التعلم النشط من وجهة نظر معلمي المرحلة الثانوية وطلبتهم كانت متوسطة، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية لدرجة ممارسة المعلمون للتعلم النشط تبعاً لمتغير الجنس ولصالح الإناث، وعدم وجود فروق تعزى لمتغيري المؤهل والخبرة. وهدفت دراسة الرجوب والرواشدة وبني خلف (2015) إلى استقصاء فاعلية برنامج تدريبي لمعلمو العلوم بمنحى التعلم النشط في اكتساب طلبة الصف الثامن المفاهيم العلمية، وتنمية تفكيرهم الناقد، واتجاهاتهم نحو التعلم النشط، وتكونت عينة الدراسة من (8) معلمون و(200) طالب وطالبة، تم تقسيمهم إلى مجموعتين تجريبية تكونت من (100) طالب وطالبة، وأخرى ضابطة تكونت من (100) طالب وطالبة، واستخدم اختبار تحصيلي لاكتساب المفاهيم العلمية، ومقياس للتفكير الناقد، ومقياس اتجاهات نحو التعلم النشط، وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائية للطريقة والجنس والتفاعل بينها لصالح طريقة التعلم النشط، ولصالح الطالبات، وأظهرت النتائج المتعلقة بمقياس الاتجاهات نحو التعلم النشط تعزى لاستراتيجيات التدريس ولصالح استراتيجيات التعلم النشط.

درجات أفراد الدراسة في مستوى معرفة معلمي العلوم والدراسات الاجتماعية بالتعلم النشط في الأردن تعزى لمتغير التخصص (العلوم العامة، والدراسات الاجتماعية).

#### الفرضية الثالثة:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين متوسطات درجات أفراد الدراسة في مستوى معرفة معلمي العلوم والدراسات الاجتماعية بالتعلم النشط في الأردن تعزى لمتغير المؤهل العلمي (بكالوريوس، وبكالوريوس ودبلوم عال).

#### الفرضية الرابعة:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين متوسطات درجات أفراد الدراسة في مستوى معرفة معلمي العلوم والدراسات الاجتماعية بالتعلم النشط في الأردن تعزى لمتغير الخبرة (معلم حديث التعيين أقل من سنة، 1 - 5 سنوات، أكثر من 5 سنوات).

#### أهمية الدراسة:

تتمثل أهمية الدراسة الحالية في أنها قد:

- تفيد في إلقاء الضوء على واقع معرفة معلمو العلوم بفروعها (الفيزياء، الكيمياء، الاحياء، علوم الارض) والدراسات الاجتماعية بفروعها (التاريخ، الجغرافيا، التربية الوطنية) بالتعلم النشط والممارسات المرتبطة به.

- تساعد متخذي القرار في الميدان التربوي في تطوير البرامج التدريبية وتضمينها ممارسات عملية للتعليم النشط بما يلبي احتياجات المعلمون.
- تسهم في فتح المجال أمام المزيد من الدراسات في مجال التعلم النشط.
- تأتي هذه الدراسة في ظل ما تنشده المؤسسات التعليمية من تحسين وتطوير استراتيجيات التدريس في ظل تطوير المناهج التعليمية.

سنييه (2014) وعيسى ومحسن (2010) وشحادة والعمرى (2014)، وأوصت دراسات الجدي (2012) والعمرات والطويسى (2014) والرجوب والرواشده وبني خلف (2015)، إلى إجراء المزيد من الدراسات والأبحاث على موضوع استراتيجيات التدريس المتمركزة حول الطالب بهدف تطوير واقع العملية التعليمية التعلمية وتحسينها، وضرورة تدريب المعلمين على التعلم النشط واستراتيجياته، وجاءت خطة الإصلاح التربوي ( 2014-2018 ) منسجمة مع توصيات مؤتمر التطوير التربوي الذي عقد في عمان عام 2015، بتطوير إستراتيجيات وأساليب التعليم والتقويم بما يتلاءم ونواتج التعلم في مناهج العلوم والدراسات الاجتماعية المطورة (وزارة التربية والتعليم، 2015). وفي ضوء تعدد المباحث في كلا التخصصين، العلوم والدراسات الاجتماعية لأكثر من مادة دراسية وتخصص الباحثين في هذين المجالين، جاءت الدراسة الحالية منسجمة مع التطورات التربوية؛ لاستقصاء مستوى معرفة معلمي العلوم والدراسات الاجتماعية بالتعلم النشط في الأردن بهدف توجيه أنظار المهتمين بوزارة التربية والتعليم إلى احتياجات المعلمين الحقيقية في تطبيق التعلم النشط في تدريس المناهج المطورة.

#### فرضيات الدراسة:

##### الفرضية الأولى:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين متوسطات درجات أفراد الدراسة في مستوى معرفة معلمي العلوم والدراسات الاجتماعية بالتعلم النشط في الأردن تعزى لمتغير الجنس (ذكر، وأنثى).

##### الفرضية الثانية:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين متوسطات



المتمركز حول المتعلم بحيث يفعل المتعلم دوره في أنشطة التعلم الصفية وغير الصفية بشكل فردي أو جماعي بإشراف المعلم وتوجيهه بهدف الوصول تعلم حقيقي ومنتج وممتع.

## الطريقة والإجراءات:

### منهجية الدراسة:

اتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي. فيما يلي وصفاً لمجتمع الدراسة وعينتها، وأداة الدراسة، وطرق التحقق من صدقها وثباتها، ومتغيرات الدراسة، والمعالجات الإحصائية التي تم استخدامها للوصول إلى النتائج.

### مجتمع الدراسة:

شمل مجتمع الدراسة جميع معلمو ومعلمات مبحثي الدراسات الاجتماعية والعلوم الذين التحقوا بدورات تدريبية في أثناء الخدمة على المناهج المطورة في الأردن في مدارس مديرية التربية والتعليم للواء الشونة الجنوبية والبالغ عددهم (117) معلماً ومعلمة حسب إحصائيات قسم التخطيط في مديرية التربية والتعليم للواء الشونة الجنوبية للفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2015/ 2016م، منهم (42) معلم ومعلمة بمبحث الدراسات الاجتماعية، و(75) معلم ومعلمة بمبحث العلوم.

### عينة الدراسة:

تم اختيار عينة بالطريقة العشوائية المتيسرة من مجتمع الدراسة، حيث تكونت العينة من (35) معلم ومعلمة من معلمو الدراسات الاجتماعية، و(29) معلم ومعلمة من معلمو العلوم، والجدول رقم (1) يوضح توزيع أفراد العينة حسب متغيراتها.

## أهداف الدراسة:

1. الكشف عن مستوى المعرفة بالتعلم النشط لدى معلمو العلوم والدراسات الاجتماعية في الأردن بالمستوى المقبول تربوياً.
2. استقصاء أثر بعض المتغيرات مثل الجنس والتخصص والمؤهل والخبرة في مستوى المعرفة بالتعلم النشط لدى معلمو العلوم والدراسات الاجتماعية.

## محددات الدراسة:

- يتحدد تعميم نتائج الدراسة في ضوء المحددات الآتية:
1. معلمو الدراسات الاجتماعية والعلوم في المدارس الحكومية في مديرية التربية والتعليم للواء الشونة الجنوبية في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2015/ 2016 م.
  2. الخصائص السيكومترية التي تتمتع بها أداة الدراسة.

## التعريفات الإجرائية:

**مستوى المعرفة بالتعلم النشط:** يعبر عنه بالعلامة التي حصل عليها معلمو العلوم ومعلمو الدراسات الاجتماعية على اختبار مستوى المعرفة بالتعلم النشط، والذي تم اعداده لهذا الغرض، وتكون من (22) فقرة من نوع الاختيار من متعدد.

**معلمو العلوم:** المعلمون الذين يدرسون مادة العلوم بفروعها (الفيزياء والكيمياء والاحياء وعلوم الارض) في مدارس لواء الشونة الجنوبية للعام الدراسي 2015/2016.

**معلمو الدراسات الاجتماعية:** المعلمون الذين يدرسون مادة الاجتماعيات بفروعها الثلاثة (التاريخ، الجغرافيا، التربية الوطنية) في مدارس لواء الشونة الجنوبية للعام الدراسي 2015/2016.

**التعلم النشط:** منحى تعليم وتعلم يستند إلى التعلم



## جدول رقم (1): توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيراتها

المتغيرات	المستويات	التكرار	النسبة المئوية
الجنس	ذكر	31	48.44%
	أنثى	33	51.56%
التخصص	العلوم	35	54.69%
	دراسات اجتماعيه	29	45.31%
المؤهل العلمي	بكالوريوس	37	57.81%
	بكالوريوس ودبلوم عالٍ	27	42.19%
الخبره	حديث التعيين اقل من سنه	20	31.25%
	من سنة إلى 5 سنوات	25	39.06%
	اكثر من 5 سنوات	19	29.69%
المجموع		64	100.00%

## أداة الدراسة:

وأخرون، 2006؛ وجبران، 2002؛ وبدير، 2008؛ وأبو سنييه وعشا وقطاوي، 2009؛ والجدي، 2012؛ والعوايدة، 2013)، وقاما في ضوء ذلك بتطوير اختبار مكون من (25) فقرة بصورته الأولى، و الجدول رقم (2) جدول مواصفات الاختبار.

قام الباحثان بالاطلاع على الأدب التربوي في مجال التعلم النشط، وكذلك على المقاييس والأدوات المتعلقة بالتعلم النشط في العديد من الدراسات التربوية منها (سعادة

## جدول رقم ( 2 ) جدول المواصفات للاختبار

مجموع الاهداف	وزن المجال	عدد اهداف المجال	مجالات الاختبار
8	36%	1، 3، 4، 9، 11، 19، 21، 22	المعرفة بالتعلم النشط
10	46%	2، 6، 8، 10، 12، 13، 14، 16، 17، 20	تطبيق التعلم النشط
4	18%	5، 7، 15، 18	بيئة التعلم النشط
22	100%	22	المجموع

التطبيقية، وبعض المشرفين التربويين في مديرية التربية والتعليم في لواء الشونة الجنوبية لتحديد مدى صلاحية فقرات الاختبار، وفي ضوء آراء المحكمين، فقد تم تعديل صياغة فقرات الاختبار، او حذف بعضها.

## صدق الاختبار التحصيلي:

للتحقق من صدق محتوى الاختبار التحصيلي تم عرضه على (8) محكماً من أعضاء - هيئات التدريس في كلية العلوم التربوية والآداب التابعة لوكالة الغوث الدولية وجامعة البلقاء

عينة استطلاعية من خارج عينة الدراسة، وعددهم (22) معلماً ومعلمة، حيث كانت كما هي موضحة في الجدول رقم (3).

### الخصائص السيكومترية للاختبار:

تم حساب معاملات الصعوبة ومعاملات التمييز لكل فقرة من فقرات الاختبار، بعد تطبيقه على

جدول رقم (3): معاملات الصعوبة ومعاملات التمييز لكل فقرة من فقرات الاختبار بعد تطبيقه على العينة الاستطلاعية

معامل التمييز	معامل الصعوبة	رقم الفقرة	معامل التمييز	معامل الصعوبة	رقم الفقرة
0.46	0.50	14	0.45	0.69	1
0.55	0.55	15	0.58	0.65	2
0.62	0.57	16	0.61	0.46	3
0.54	0.64	17	0.52	0.75	4
0.43	0.49	18	0.12	0.05	5*
0.08	0.12	19*	0.58	0.63	6
0.51	0.61	20	0.39	0.66	7
0.58	0.57	21	0.44	0.54	8
0.51	0.53	22	0.49	0.56	9
0.49	0.66	23	0.52	0.59	10
0.55	0.59	24	0.57	0.62	11
0.71	0.69	25	0.59	0.61	12
0.58	0.62	الاختبار ككل	0.11	0.94	13*

\* فقرة حذفت لتدني معامل التمييز

تم حساب ثبات الاختبار باستخدام معادلة كودر-ريتشادسون 21 (RK-21) من خلال تطبيقه على عينة استطلاعية من خارج أفراد الدراسة؛ إذ بلغت قيمة معامل الثبات (0.84)، ويعد هذا مؤشراً كافياً لأغراض الدراسة الحالية.

### الخصائص السيكومترية للاختبار:

اشتملت الدراسة على المتغيرات الآتية:

أولاً: المتغيرات الوسيطة:

الجنس: له فئتان: (ذكر، وأنثى).

التخصص: له فئتان: (العلوم العامة، والدراسات

يبين الجدول (3) قيم معاملات الصعوبة ومعاملات التمييز لكل فقرة من فقرات الاختبار، بعد تطبيقها على العينة الاستطلاعية، حيث تراوحت معاملات صعوبة بين (0.46 – 0.75) ومعاملات تمييز تراوحت بين (0.39–0.71)، وهي معاملات مناسبة لتطبيق الاختبار، باستثناء الفقرات (5، 13، 19) تم حذفها، حيث تم اعتماد معاملات الصعوبة التي تزيد عن (0.25) ومعاملات التمييز التي تزيد عن (0.30) (Lord, 1980: 21).

### ثبات الاختبار:

## نتائج الدراسة ومناقشتها:

فيما يلي عرضٌ للنتائج التي تم التوصل إليها، بعد أن قام الباحثان بجمع البيانات اللازمة من خلال أداة الدراسة (الاختبار التحصيلي)، وقد تم عرض تلك نتائج وفقاً لفرضيات الدراسة. النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين متوسطات درجات أفراد الدراسة في مستوى معرفة معلمو العلوم، والدراسات الاجتماعية بالتعلم النشط في الأردن تعزى لمتغير الجنس (ذكر، وأنثى). وللتحقق من هذه الفرضية، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (ت) للعينات المستقلة (Independent Samples t test)، للفروق بين درجات أفراد العينة على الاختبار التحصيلي حسب متغير الجنس (ذكر، وأنثى)، حيث كانت كما هي موضحة في الجدول (4).

(الاجتماعية).

المؤهل العلمي: له مستويان: (بكالوريوس، وبكالوريوس ودبلوم عالٍ). الخبرة: ولها ثلاثة مستويات: (معلم حديث التعيين أقل من سنة، 1 – 5 سنوات، أكثر من 5 سنوات).

## ثانياً: المتغير التابع:

مستوى معرفة معلمو العلوم والدراسات الاجتماعية مستوى معرفة معلمو العلوم والدراسات الاجتماعية بالتعلم النشط والذي يعبر عنه بالمتوسطات الحسابية لدرجات أفراد العينة على فقرات الاختبار المعد لذلك. المعالجات الإحصائية: استخدم الباحثان المعالجات الإحصائية الآتية: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، واختبار (ت) للعينات المستقلة (Independent Samples t test)، واختبار تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA)، واختبار شيفيه (Shef- 'fe).

جدول رقم (4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار (ت) للعينات المستقلة (In-dependent Samples t test) للفروق بين درجات أفراد العينة على الاختبار التحصيلي حسب متغير الجنس (ذكر، وأنثى)

الجنس	المتوسط الحسابي*	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة ت	مستوى الدلالة
ذكر	11.16	2.634	62	2.113	0.039**
أنثى	12.58	2.716			

الدرجة العظمى من (22).

\* ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ).

مدارس الذكور، بالإضافة إلى طبيعة الإناث التي تميل إلى المرونة والحماس ودافعيتهم لمهنة التعليم وتطبيق ما هو حديث وممتع أكثر من طبيعة الذكور وميولهم نحو مهنة التعليم، وكذلك وجود ضعف في مهارات المعلمون في توظيف التعلم النشط، وقلة اتجاهاتهم في توظيفه في مدارسهم، وإحساسهم بوجود معوقات تحول في توظيفهم التعلم النشط بشكل فاعل،

يبين الجدول (4) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ( $\alpha \leq 0.05$ )، بين المتوسطات الحسابية لدرجات أفراد العينة على الاختبار التحصيلي حسب متغير الجنس (ذكر، وأنثى)؛ وذلك لصالح درجات الإناث. وقد يعود تفسير هذه النتيجة إلى اهتمام المعلمات بالتعلم النشط أكثر من المعلمون، وربما لقناعتهم الإيجابية بسهولة تطبيقه في مدارسهم عنهم في

في الأردن تعزى لمتغير التخصص (العلوم العامة، والدراسات الاجتماعية). وللتحقق من هذه الفرضية، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (ت) للعينات المستقلة (Independent Samples t test)، لدرجات أفراد العينة على الاختبار التحصيلي حسب متغير التخصص (العلوم العامة، والدراسات الاجتماعية)، حيث كانت كما هي موضحة في الجدول (5).

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسات أبو سنييه وعشا وقطاوي (2009) والعوايه (2013) والقحطاني (2014) والرجوب والرواشده وبني خلف (2015) والرشيدي (2015) والتي أشارت إلى نفس النتائج تقريباً. **النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية:** لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين متوسطات درجات أفراد الدراسة في مستوى معرفة معلمو العلوم والدراسات الاجتماعية بالتعلم النشط

**جدول رقم (5): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار (ت) للعينات المستقلة (In-dependent Samples t test) للفروق بين درجات أفراد العينة على الاختبار التحصيلي حسب متغير التخصص**

التخصص	المتوسط الحسابي*	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة ت	مستوى الدلالة
العلوم العامة	12.17	2.629	62	0.896	0.374
الدراسات الاجتماعية	11.55	2.898			

الدرجة العظمى من (22).

وعشا وقطاوي، 2009؛ القحطاني، 2014؛ والرجوب والرواشده وبني خلف، 2015. النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين متوسطات درجات أفراد الدراسة في مستوى معرفة معلمو العلوم والدراسات الاجتماعية بالتعلم النشط في الأردن تعزى لمتغير المؤهل العلمي (بكالوريوس، وبكالوريوس ودبلوم عال). وللتحقق من هذه الفرضية، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (ت) للعينات المستقلة (Independent Samples t test)، للفروق بين درجات أفراد العينة على الاختبار التحصيلي حسب متغير المؤهل العلمي (بكالوريوس، وبكالوريوس ودبلوم عال)، حيث كانت، كما هي موضحة في الجدول (6).

يبين الجدول (5) عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ( $\alpha \leq 0.05$ )، بين المتوسطات الحسابية لدرجات أفراد العينة على الاختبار التحصيلي حسب متغير التخصص (العلوم العامة، والدراسات الاجتماعية). وقد تعزى هذه النتيجة إلى اللغة المشتركة في التدريب على التعلم النشط لكل من معلمو العلوم والدراسات الاجتماعية، والتي تشابه إلى درجة كبيرة من حيث إكساب المعلمون المعرفة والاتجاهات والمهارات حول طبيعة التعلم النشط وفلسفته وأهدافه وأهميته وتطبيقاته بغض النظر عن تخصصاتهم، بالإضافة إلى تشابه متطلبات التعلم النشط لدى معلمو العلوم والدراسات الاجتماعية تخطيطاً وتنفيذاً وتقويماً، الأمر الذي أدى إلى هذه النتيجة. وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (أبو سنييه

**جدول رقم (6): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، ونتائج اختبار (ت) للعينات المستقلة (In-) (dependent Samples t test) للفروق بين درجات أفراد العينة على الاختبار التحصيلي حسب متغير المؤهل العلمي**

المؤهل العلمي	المتوسط الحسابي*	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة ت	مستوى الدلالة
بكالوريوس	11.41	2.635	62	1.205	0.233
بكالوريوس ودبلوم عالي	12.24	2.813			

الدرجة العظمى من (22).

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين متوسطات درجات أفراد الدراسة في مستوى معرفة معلوم العلوم والدراسات الاجتماعية بالتعلم النشط في الأردن تعزى لمتغير الخبرة (معلم حديث التعيين أقل من سنة، 1 - 5 سنوات، أكثر من 5 سنوات).

للتحقق من هذه الفرضية، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات أفراد العينة على الاختبار التحصيلي حسب متغير الخبرة (معلم حديث التعيين أقل من سنة، 1 - 5 سنوات، أكثر من 5 سنوات)، حيث كانت كما هي موضحة في الجدول (7).

يبين الجدول (6) عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ( $\alpha \leq 0.05$ )، بين المتوسطات الحسابية لدرجات أفراد العينة على الاختبار التحصيلي حسب المؤهل العلمي (بكالوريوس، وبكالوريوس ودبلوم عالي). وقد تعزى هذه النتيجة إلى أن المعلمون قد تعرضوا للخبرات نفسها فيما يخص التعلم النشط في أثناء تدريبهم، وربما إلى قلة تعرض المعلمون من حملة المؤهل بكالوريوس ودبلوم لمثل هذه الخبرات، في أثناء دراستهم لدبلوم التربية، الأمر الذي يدعو إلى الاهتمام بالتعلم النشط في برامج إعداد المعلمين قبل الخدمة، وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة الرشيد (2015).  
**النتائج المتعلقة بالفرضية الرابعة:**

**جدول رقم (7): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات أفراد العينة على الاختبار التحصيلي حسب متغير الخبرة (معلم حديث التعيين أقل من سنة، 1 - 5 سنوات، أكثر من 5 سنوات)**

الخبرة	العدد	المتوسط الحسابي*	الانحراف المعياري
معلم حديث التعيين أقل من سنة	20	8.85	1.182
1-5 سنوات	25	12.48	1.960
أكثر من 5 سنوات	19	14.32	1.701

الدرجة العظمى من (22).

يبين الجدول (7) أن هناك فروقاً ظاهرية للفروق بين درجات أفراد العينة على الاختبار التحصيلي حسب متغير الخبرة (معلم حديث التعيين أقل من سنة، 1 – 5 سنوات، أكثر من 5 سنوات). ولتحديد مستويات الدلالة الإحصائية لتلك الفروق، تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA)، حيث كانت النتائج كما هي موضحة في الجدول (8).

جدول رقم (8): نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) للفروق بين درجات أفراد العينة على الاختبار التحصيلي حسب متغير الخبرة

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة الإحصائية
بين المجموعات	305.339	2	152.670	54.494	.000*
داخل المجموعات	170.895	61	2.802		
الكل	476.234	63			

\* ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ).

يبين الجدول (8) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ( $\alpha \leq 0.05$ )، بين المتوسطات الحسابية لدرجات أفراد العينة على الاختبار التحصيلي حسب متغير الخبرة. ولتحديد مصادر تلك الفروق تم استخدام اختبار شافيه (Scheffe)، كما هو موضح في جدول (9).

جدول رقم (9): نتائج اختبار شافيه (Scheffe) للفروق بين درجات أفراد العينة على الاختبار التحصيلي حسب متغير الخبرة

الخبرة	المتوسط الحسابي	معلم حديث التعيين أقل من سنة	1-5 سنوات	أكثر من 5 سنوات
		8.85	12.48	14.32
معلم حديث التعيين أقل من سنة	8.85		3.63*	5.47*
1-5 سنوات	12.48			1.84
أكثر من 5 سنوات	14.32			

\* ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ).

يبين الجدول (9) أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات ذوي الخبرة (معلم حديث التعيين أقل من سنة) من جهة، ومتوسط درجات ذوي الخبرة (1 – 5 سنوات، أكثر من 5 سنوات) من جهة ثانية، تعزى لمتغير الخبرة، وذلك لصالح درجات ذوي الخبرة (1 – 5 سنوات، أكثر من 5 سنوات). وقد تعزى هذه النتيجة إلى مجموعة من العوامل التي ساهمت في تأثير سنوات الخدمة في مستوى معرفة المعلمون بالتعلم النشط، إذ من المنطقي

النشط في تدريس مادة التربية الاجتماعية من وجهة نظر معلموها في مدارس وكالة الغوث الدولية في الأردن. مجلة الزرقاء للبحوث والدراسات الإنسانية، 9(2)، 51-70.

3. بدير، كريمان، (2008)، التعلم النشط. عمان: دار المسيرة.

4. جبران ، وحيد (2002). التعلم النشط الصف كمركز تعلم حقيقي . فلسطين: رام الله، منشورات مركز الإعلام والتتسيق.

5. الجدي، مروه عدنان (2012). أثر توظيف بعض استراتيجيات التعلم النشط في تدريس العلوم على تنمية المهارات الحياتية لدى طلبة الصف الرابع في محافظة غزة. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الأزهر، غزة.

6. الرجوب، ميساء ورواشده، إبراهيم وبني خلف، محمود (2015). فاعلية برنامج تدريبي لمعلمو العلوم بمنحى التعلم النشط في اكتساب طلبة الصف الثامن المفاهيم العلمية وتنمية تفكيرهم الناقد واتجاهاتهم نحو التعلم النشط. مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات، 36 (1)، 57-90.

7. الرشدي، فاطمه (2015). درجة ممارسة دوري المعلم والطالب في التعلم النشط في ضوء بعض المتغيرات من وجهة نظر معلمو المرحلة الثانوية وطلبتها في دولة الكويت. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الشرق الأوسط.

8. سعادة، جودت أحمد (2006). أثر تدريب المعلمات- الفلسطينيات على أسلوب التعلم النشط في التحصيل الآني والمؤجل لديهن في ضوء عدد من المتغيرات. مجلة العلوم التربوية والنفسية، 2(2)، 107-147.

9. سعادة، جودت و وعقل، فواز وزامل، مجدي وأشتيه، جميل وأبو عرقوب، هدى (2006). التعلم النشط بين النظرية والتطبيق. عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع.

10. شحاده، فواز والعمرى، وصال (2014). درجة ممارسة معلمو العلوم لأدوارهم الجديدة

أن يتعرض المعلمون إلى مجموعة كبيرة من الخبرات التعليمية والتربوية بغض النظر عن تخصصاتهم من خلال تدريبهم أثناء الخدمة على برامج استراتيجيات التدريس الحديثة المتمركزة حول المتعلم، ومتطلبات المناهج الجديدة التي أكدت على إيجابية المتعلمين في المواقف التعليمية، ومطالبهم بالاستقصاء والتفكير، والبحث، وحل المشكلات، واتخاذ القرارات الأمر الذي انعكس على أداء المعلمون خلال خدمتهم، واختلفت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة أبو سنيته وعشا وقطاوي (2009) و العوايده (2013) والرشدي (2015).

## التوصيات:

في ضوء نتائج الدراسة، يوصي الباحثان بالتوصيات الآتية:

-زيادة الاهتمام بتنظيم وتنفيذ وتقويم المزيد من البرامج التدريبية المتعلقة بالتعلم النشط للمعلمون الذكور في تخصصي العلوم والدراسات الاجتماعية لتنمية اتجاهاتهم نحو توظيف التعلم النشط في مدارسهم.

-إجراء دراسات تتناول درجة معرفة معلمو العلوم والدراسات الاجتماعية للتعلم النشط في ضوء متغيرات أخرى.

-إجراء دراسات تتناول درجة ممارسة معلمو العلوم و الدراسات الاجتماعية للتعلم النشط.

## المراجع:

1. أبو سنيته، عوده (2014). درجة التزام معلمو الدراسات الاجتماعية ومعلماتها في المرحلة الأساسية العليا بالمعايير الوطنية لتنمية المعلمون مهنيًا من وجهة نظر مديريهم في مدارس وكالة الغوث الدولية في الأردن. مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية)، 28(4)، 742-790.

2. أبو سنيته، عوده وعشا، إنتصار وقطاوي، محمد (2009) . درجة ممارسة مبادئ التعلم



بقطاع غزة، المدارس الحكومية كحالة دراسية. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة.

18. النجار، أسماء محمود (2013). أثر توظيف استراتيجية (فكر، زوج، شارك) في تنمية التحصيل والتفكير التأملي في الجبر لدى طالبات التاسع الأساسي بمحافظة خان يونس. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الأزهر، غزة.

19. نوفل، محمد (2008). تنمية التفكير باستخدام عادات العقل. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

20. وزارة التربية والتعليم (2003). الإطار العام للمناهج والتقويم. إدارة المناهج والكتب والتدريب.

21. وزارة التربية والتعليم (2015). دليل تدريب المناهج المطورة. إدارة مركز التدريب والإشراف التربوي، الأردن.

22. Page, D. & Mukherjee, A. (2007). Promoting Critical Thinking Skills by Using Negotiation Exercises. *Journal of Education for Business*, 82 (5), 251-257.

23. Lorenzen, M. (2006). Active learning and library instruction. *Illinois Libraries*, 83 (2), 19 – 24.

24. Shenker, J.I. et al. (1996). *Instructors Resource Manual for Psychology*. Boston, Houghton: Mifflin Book Company.

25. Soltanzadeh. Liele & Hashemi. S and Shahi S (2013). The effect of active learning on academic achievement motivation in high schools students. *Scholars Research Library Archives of Applied Science Research*, 5 (6):127-131

26. Killian.M & Baştas .H (2015). The Effects of an Active Learning Strategy on Students' Attitudes and Students'

في ضوء توجهات الاقتصاد المعرفي في الأردن، وعلاقته ببعض المتغيرات. مجلة جامعة النجاح للأبحاث - العلوم الإنسانية - 28، (9)، 2089-2124.

11. الشمري، ماشي بن محمد (2015). 121 استراتيجية في التعلم النشط. حائل: مكتبة الملك فهد الوطنية.

12. عفانة، عزو وحمدان، محمد (2005). مستوى الأداء الصفي لمعلمو المرحلة الإعدادية بغزة وعلاقته ببعض المتغيرات. مجلة دراسة المناهج وطرق التدريس، جامعة عين شمس، كلية التربية، ع (104).

13. العمرات، محمد والطويس، أحمد (2014). مستوى ممارسة معلمو مدارس محافظة الطفيلة لاستراتيجيات التدريس الفعال من وجهة نظر المشرفين التربويين ومديري المدارس. مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس، 12(3)، -133 153.

14. العوايده، راكان حيدر(2013). صعوبات تطبيق التعلم النشط في المدارس الثانوية لمحافظة مادبا الأردنية من وجهة نظر المعلمون، في ضوء عدد من المتغيرات. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الشرق الأوسط.

15. عيسى، حازم زكي ومحسن، رفيق عبد الرحمن (2010). تصور مقترح لتطوير الأداء التدريسي لمعلمو العلوم وفق معايير الجودة في المرحلة الأساسية بمحافظات غزة. مجلة الجامعة الإسلامية (سلسلة الدراسات الإنسانية)، 18(1)، 147 - ص 18.

16. القحطاني، أمل (2014). فاعلية برنامج تدريبي مقترح قائم على التعلم النشط واستراتيجياته في تعديل الاعتقادات نحوه لدى معلمات الجغرافيا للصف السادس الابتدائي بالرياض. مجلة العلوم التربوية والنفسية، 15(1) ص 417-458.

17. المصري، لينا أحمد (2014). أثر تطبيق استراتيجيات التعلم النشط على تصميم الغرف الصفية في مدارس التعليم الأساسي الحكومية

Performances in Introductory Sociology Classes. *Journal of the Scholarship of Teaching and Learning*, Vol. 15, No. 3, pp. 53-67.

27. Nelson .L & Crow. M (2014).Do Active-Learning Strategies Improve Students' Critical Thinking? *Higher Education Studies*; Vol. 4, No. 2; 77-90.

28. Mello, David and Less, Colleen A. (2013). "Effectiveness of active learning in the arts and sciences" Humanities Department Faculty *Publications & Research*. Paper 45. [http://scholar-sarchive.jwu.edu/humanities\\_fac/45](http://scholar-sarchive.jwu.edu/humanities_fac/45)

29. Meltzer .D & Thornton (2012). Active-Learning Instruction in Physics. *American Association of Physics Teachers*,. 80 (6), 478-596