

2014

تطور القدرة اللغوية لدى الأطفال

أ.م.د. نبراس مجيل صالح
الجامعة العراقية /كلية التربية للبنات

Follow this and additional works at: <https://digitalcommons.aaru.edu.jo/midad>



Part of the [Arts and Humanities Commons](#), and the [Law Commons](#)

Recommended Citation

صالح, أ.م.د. نبراس مجيل (2014) "تطور القدرة اللغوية لدى الأطفال" *Midad AL-Adab Refereed Quarterly Journal*: Vol. 9: Iss. 1, Article 15.

Available at: <https://digitalcommons.aaru.edu.jo/midad/vol9/iss1/15>

This Article is brought to you for free and open access by Arab Journals Platform. It has been accepted for inclusion in Midad AL-Adab Refereed Quarterly Journal by an authorized editor. The journal is hosted on [Digital Commons](#), an Elsevier platform. For more information, please contact rakan@aarj.edu.jo, marah@aarj.edu.jo, u.murad@aarj.edu.jo.

ملخص البحث

Abstract

الفصل الأول

التعريف بالبحث

مقدمة:

تحتل القدرة اللغوية مكانة بارزة في التنظيم العقلي للإنسان (الشيخ، 1982: 240). وأكدت البحوث والدراسات على أن القدرة اللغوية هي أكثر العوامل مسؤولية عن الفروق الفردية في النشاط العقلي – بعد العامل العام – (أبو حطب، 1973 : 295) ، إذ يشير " سكرن" إلى وجود

معامل ارتباط ايجابي بين نتائج الذكاء والقدرة اللغوية. ويؤكد " تيرمان " إن الاختبار اللغوي له قيمة أفضل من أي اختبار للذكاء (هرمرز ، 1989 : 11).

مشكلة البحث:

أكدت أغلب الدراسات تفوق البنات على البنين في القدرة اللغوية، سيما في السنوات الأولى من العمر . لان النصف الأيسر من مخ الإنسان – وهو المسؤول عن القدرة اللغوية – ينمو بصورة متكاملة وناضجة لدى البنات؛ لذا نجد البنات يتكلمن أسرع من البنين في مرحلة الطفولة المبكرة والنصف الأيمن من العقل – وهو المتحكم في عمليات الحركة والتأزر البصري الحركي – الذي ينمو بصورة أفضل عند البنين؛ لذا نجد أن البنين يمشون قبل أن يتكلموا في مرحلة الطفولة المبكرة (<http://www.arbiyat.com>). في حين يذهب آخرون إلى أن ذلك يأتي من طبيعة الحياة الاجتماعية والفعاليات التي يمارسها كل من الجنسين فالبنون يسمح لهم المجتمع ويشجعهم على النشاط الحركي في اللعب والفعاليات العامة في حين يقتصر نشاط البنات إلى حد كبير – في ألعابهم وعلاقاتهم – على الأنشطة التي تعتمد على اللغة (الالوسي وخان، 1983: 249). وهناك دراسات وجدت تفوق البنين على البنات في حين وجدت دراسات أخرى عدم وجود فروق بين الجنسين كزمان (Kizman) سالتز (Salttez) (الريماوي، 2003: 213).

من هنا برزت مشكلة البحث الحالي المتمثلة في الاجابة عن تساؤل يتحدد في تعرّف مدى تطور القدرة اللغوية لدى أطفال المرحلة الابتدائية وتبعاً لاختلاف الجنس.

أهمية البحث:

تبرز أهمية البحث الحالي في النقاط الآتية:

1. يكتسب البحث أهميته من أهمية دراسة الجانب اللغوي ، فاللغة هي وسيلة الاتصال بين أفراد المجتمع . وهي الوظيفة التي يتميز بها الإنسان عن غيره من سائر الكائنات الحية ، كما انها الوسيلة التي تنشأ بها المجتمعات والحضارات (الشيخ ، 1982 : 240).
2. تعدّ قدرة الطفل اللغوية أساساً يمكن الاستناد اليه عند الرغبة في تقييم نموه العقلي ؛ لوجود علاقة ارتباطية مؤكدة بين مختلف نواحي النمو، فضلاً عن قدرته على التعبير عما يدور في داخله هي أفضل دليل على استعداده لمعرفة أعم وأشمل (أبو الخير، 2004 : 132).
3. ان ثروة الطفل اللغوية لها أهمية كبيرة لما تتضمنه من مفردات تساعد الطفل على تلبية حاجاته والتعبير عن أفكاره ومشاعره وعن طريقها يتم التبادل بينه وبين المحيطين به في بيئته. كما تكون عنصراً من عناصر العملية التعليمية، إذ تؤثر مدى كفاية مفردات الطفل تأثيراً

كبيراً في حياته لكونه تلميذاً داخل المدرسة وخارجها ، إذ تغير
المفردات وجهة نظره نحو الأشياء والأفكار والمجتمع والعالم ، كما
تؤثر في معرفته ، إذ إن اكتسابه لهذه المعرفة يعتمد على قدرته
لتسمية خبراته وعلى ادراكه لمفاهيم العلاقات بين الأشياء. وكلما
كان حجم مفرداته أكبر كلما كان مدى ادراكه للمفاهيم أكبر (هرمز ،
1989: 41 – 42).

4. فضلاً عن أن دراسة القدرات العقلية من الموضوعات المهمة في علم
النفس والتي تهتم العاملين كافة في المجال التربوي . فدراسة القدرات
العقلية تعني البحث الكمي للفروق الفردية في الذكاء والقدرات العقلية
وتفسير هذه الفروق تفسيراً علمياً . ومثل هذه الدراسة للفروق في
القدرات العقلية بين الأفراد تبين لنا كيف تتأثر بعوامل النمو
والتدريب . وطبيعة العمل المدرسي تقتضي من المعلم التعامل داخل
الصف مع تلاميذ يتباينون في درجة نموهم في كل جوانب الشخصية
مما يحتم ضرورة الاستعداد لدراسة الفروق الفردية الموجودة بين
التلاميذ والعوامل الكامنة وراءها وطرائق قياسها. ومعرفة المعلم
بهذه الفروق تسهل عليه تدريبهم وتوجيههم نحو تحقيق الأغراض
التربوية المختلفة . لهذا يتوجب على المدرسة التعرف على الفروق
الفردية في القدرات عند تلاميذها والكشف عن ذوي القدرات والعمل
على رعايتها وتنميتها الى أقصى حد ممكن وتهيئة افضل الظروف
لنموها بالنسبة لكل تلميذ (الزعيبي ، 2001 : 121 – 122).

5. تؤدي قدرات بعد المحتوى دوراً مهماً في الحياة التعليمية والمهنية
والتطبيقية (أبو حطب، 1973: 295).

6. تعدّ الدراسات العربية سيّما العراقية في مجال القدرة اللغوية لدى
الأطفال نادرة جداً على حد علم الباحثة.

أهداف البحث:

يستهدف البحث الحالي إلى تعرّف:

دلالة الفروق في تطور القدرة اللغوية لدى أطفال المرحلة الابتدائية بين
الذكور والإناث.

حدود البحث:

يتحدد البحث الحالي على أطفال من أعمار (10 ، 11 ، 12) سنة
الموجودين في المدارس الابتدائية في مدينة بغداد خلال العام الدراسي (2011 – 2012).

مصطلحات البحث:

التطور (Development):

يُعرّفه أبو جادو بأنه : عملية معقدة تتضمن سلسلة من التغيرات التي تحدث بشكل منتظم ومتناسك يؤدي الى التكامل بين البيئة والوظيفة (أبو جادو ، 2004 : 37).

القدرة اللغوية (Linguistic Ability):

يُعرّفها السيد بأنها : مقدرة بعض الأفراد على فهم الألفاظ والتعبيرات اللغوية المختلفة ومعرفة مترادفات الكلمات واضدادها ؛ لذلك فهي ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالأسلوب اللغوي للفرد وبثروته اللفظية وفهمه الدقيق ؛ لتباين الألفاظ واختلاف معانيها (السيد ، 1975 : 276).

الفصل الثاني : الإطار النظري

يتكون الإطار النظري من محورين:

المحور الأول: النماذج النظرية

يمكن تصنيف النماذج النظرية الأساسية في ميدان القدرات العقلية والتي

تعتمد منهجياً على التحليل العاملي إلى:

أولاً: نموذج العاملين:

العامل العام (الذكاء) والذي يمثل الطاقة العقلية العامة لدى الفرد، وهو فطري لا يقبل التنمية أو التعديل ولا يتأثر بالبيئة وينمو نمواً طبيعياً حتى يبلغ مداه في سن (18). أما العامل الخاص فهو النمط الخاص بالخلايا العصبية المتضمن في كل نشاط عقلي. له أساس من الاستعدادات الفطرية إلا أنه قابل للتنمية والتدريب والممارسة أو التدهور والتخلف. والعامل العام لا يشترك في أساليب الأداء العقلي جميعها بالنسبة نفسها وإنما يختلف إسهامه والعامل الخاص في كل نشاط عقلي عن غيره. فقد يتطلب حل مسألة رياضية قدراً من العامل العام. وإن أكبر قدر من نشاط العامل العام يتمثل في المواقف التي تتطلب قدراً من الابتكارية والتي لا تستند إلى مجرد مجموعة العادات والمهارات التي تم اكتسابها آلياً أو الحقائق التي تم حفظها واستخدامها من دون تغيير وإنما المواقف التي تتطلب إدراك العلاقات وحل المشكلات وتنظيم الخبرات والإفادة منها في مواقف جديدة نسبياً (أبو حطب، 1973: 133-154).

ثانياً: نموذج العوامل المتعددة:

يتفق أنموذج العوامل المتعددة مع النتائج المهمة للدراسات في سايكولوجية التفكير التي قام بها "بياجيه"، إذ ينتمي هذا الأنموذج إلى فئة المفاهيم التي يسميها "بياجيه" (التسلسل) (seriation) ويقصد بها تنظيم وحدات المعلومات في ترتيب خطي بحيث ترتبط كل وحدة بالأخرى ارتباطاً خطياً على النحو نفسه كأن تكون س أكبر من ص. ويمتد هذا الأنموذج بأصوله إلى "ادوارد لوي ثورندايك". ويعتد بحث "كلي" عام (1928) تمهيداً تجريبياً لهذا الأنموذج. فقد طبق اختباراته على (3) مجموعات من الأطفال بأعمار (3، 5، 6، 9، 13) سنة. وبعد

الأنموذج الهرمي

أما الأنموذج الهرمي عند "فرنون" فجد العامل العام في القمة يليه مجموعتان من العوامل الطائفية الكبرى تتطابق مع الاستعداد اللفظي التعليمي والاستعداد الميكانيكي العملي وتنقسم هذه العوامل الطائفية الكبرى إلى عوامل طائفية صغرى، فالعامل اللفظي التعليمي مثلاً ينقسم إلى العوامل الفرعية الخاصة بالنواحي اللفظية، العددية وغيرها وكذلك ينقسم

العامل العملي الميكانيكي إلى عوامل فرعية مثل المعلومات الميكانيكية، العامل المكاني وعامل السرعة اليدوية. ويمكن تحليل هذه العوامل الطائفية الصغرى إلى عوامل بسيطة كما في تحليل القدرات اللفظية والعديدية والمكانية وغيرها أما في أدنى المستويات فنجد العوامل الخاصة (أبو حطب، 1973: 167 – 187).

أنموذج المصفوفة

يصنف "جيلفورد" العوامل تبعاً لأسس ثلاثة هي:

أولاً: نوع العملية

ويقترح وجود مجموعتين من العوامل مجموعة صغيرة العدد تتضمن قدرات الذاكرة ومجموعة أكبر عدداً تتضمن قدرات التفكير: المعرفي: وتتعلق باكتشاف المعلومات التي يتطلبها الاختبار أو إعادة اكتشافها أو التعرف عليها.

الإنتاجي: ويقصد بها استخدام المعلومات المتاحة في الاختبار لإنتاج معلومات أخرى. وبدورها تنقسم إلى قدرات التفكير الإنتاجي: التقاربي: ويقصد به إنتاج معلومات صحيحة أو محددة تحديداً مسبقاً أو متفق عليها.

التباعدي: وفيه يتم إنتاج معلومات متنوعة متعددة من دون أن يكون هناك اتفاق مسبق على محكات الصواب والخطأ. التقويمي: وتتعلق بتحديد ما إذا كانت المعلومات التي تتوافر في الاختبار مناسبة أو صالحة أو صحيحة أو تتفق مع أي محك من محكات الحكم.

ثانياً: نوع المحتوى أو المضمون

ويقصد به نوع المعلومات التي تنشط فيها عمليات الذاكرة والتفكير. ويوجد أربعة أنواع من المحتوى هي:

1- محتوى الأشكال: وهو نوع من المعلومات له خصائص عيانية محسوسة. وقد تكون هذه الأشكال بصرية لها أحجام أو ألوان أو سمعية أي الحان وأصوات كلام أو لمسية أو تتعلق بالإحساس الحركي.

2- محتوى الرموز: وهو نوع من المعلومات له خصائص مجردة مثل الأرقام والحروف والمقاطع والكلمة حيث يكون التركيز على الأصوات أو الحروف التي تتكون منها.

3- محتوى المعاني: وهو نوع من المعلومات تتمثل فيه الأفكار والمعاني والتي تتشكل في أغلب الأحوال في صورة لغوية.

4- المحتوى السلوكي: وهو نوع من المعلومات يتمثل فيه سلوك الآخرين أو سلوك الذات.

ثالثاً: نوع الناتج

3- الذاكرة.

- 4- الاستدلال.
 - 5- التفكير الابتكاري.
 - 6- تكوين المفاهيم.
 - 7- الحكم.
 - 8- التفكير الناقد.
- ثانياً: بعد المحتوى. ويتضمن القدرة:**

- 1- اللغوية.
 - 2- العددية والرياضية.
 - 3- المكانية والميكانيكية.
 - 4- الحركية.
 - 5- الجمالية (أبو حطب، 1973: 271-293).
- محددات القدرات العقلية
- 1- الوراثة.
 - 2- البيئة.
 - 3- المستوى الاقتصادي والاجتماعي.
 - 4- الإثراء أو الحرمان الثقافي.
 - 5- التطبيع الاجتماعي والاتجاهات الوالدية.
 - 6- آثار التدريب والتعليم.
 - 7- سمات الشخصية.
 - 8- التغذية والمرض.
 - 9- العوامل المرتبطة بالولادة (أبو حطب، 1973: 327-373).

الفصل الثالث : دراسات سابقة

تعدّ الدراسات العربية في مجال القدرة اللغوية نادرة جداً على حد علم الباحثة، إذ لم يتم العثور على أية دراسة، لذلك لجأت الباحثة إلى عرض بعض الدراسات الأجنبية التي أمكن الحصول عليها من الأدبيات السابقة⁽¹⁾ على وفق تسلسلها الزمني.

دراسة كارول (1941)

أجريت على (57) طالباً و(62) طالبة طبق عليهم (56) اختبار. واستخدم في التحليل العاملي الطريقة المركزية لـ "ثرستون" والتدوير المائل للمحاور. وتم التوصل إلى العوامل الآتية:

- 1- الطلاقة المقيدة للكلمات. وأفضل مقاييسه اختبارات عامل طلاقة الكلمات واختبارات تسمية الأشكال والألوان.
- 2- عامل الذاكرة الصماء.

⁽¹⁾أبو حطب، 1973.

- ## الفصل الرابع : إجراءات البحث

مجتمع البحث:

لغرض معرفة مجتمع البحث المتمثل بالأطفال من أعمار (10 ، 11 ، 12) سنة الموجودين في المدارس الابتدائية في مدينة بغداد (الرصافة الأولى) لابد من معرفة المدارس الابتدائية التابعة الى مديرية تربية بغداد (الرصافة الأولى) ومن مراجعة شعبة البحوث والدراسات التابعة الى قسم التخطيط التربوي في المديرية المذكورة تمّ الحصول على أعداد المدارس الابتدائية ، إذ بلغ عددها (327) مدرسة ، وبلغ مجتمع البحث حسب احصاء المديرية العامة لتربية بغداد (الرصافة الأولى) (82927) تلميذاً موزعين على (44336) ذكراً و(38591) أنثى.

عينة البحث:

اقتصرت عينة البحث على (60) طفلاً اختيروا عشوائياً من أطفال المدارس الابتدائية في مدينة بغداد (الرصافة الأولى) وبأعمار (10 ، 11 ، 12) سنة موزعين بالتساوي على العمر والجنس.

التكافؤ بين أفراد العينة:

لغرض ضبط أكبر عدد ممكن من المتغيرات الدخيلة التي يمكن أن تؤثر في تطور القدرة اللغوية لدى الأطفال تم إجراء نوعين من التكافؤ وعلى النحو الآتي:

1. التكافؤ بين أفراد العينة ضمن الفئة العمرية الواحدة:

أ. التكافؤ في الجنس.

ب. التكافؤ بالعمر بين الجنسين. وقد أظهرت نتائج استعمال الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين أن الفروق لم تكن ذات دلالة إحصائية في المقارنات جميعها، إذ كانت القيم التائية المحسوبة أقل من القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (0,05) في اختبار ذي اتجاهين وبدرجة حرية (18) وبذلك يعدّ الأطفال من الجنسين متكافئين في كل فئة عمرية على انفراد.

2. التكافؤ بين المجموعات العمرية:

قامت الباحثة بهذا الإجراء لحصر التأثير الناجم عن متغير العمر وعزل ما يمكن من متغيرات أخرى يمكن أن تتداخل مع العمر وهي:

أ. التكافؤ في عمل الأم.

ب. التكافؤ في عمل الأب.

ج. التكافؤ في تحصيل الأم.

د. التكافؤ في تحصيل الأب.

هـ. التكافؤ في ترتيب الطفل في الأسرة.

و. التكافؤ في حجم الأسرة. وقد أظهرت نتائج استعمال اختبار مربع كاي أن الفروق لم تكن ذات دلالة إحصائية في هذه المتغيرات بين الأطفال في الأعمار المشمولة بالبحث، إذ كانت القيم المحسوبة أقل من القيم الجدولية عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (2).

أداة البحث:

أعدت الباحثة اختباراً من (115) فقرة غطت أربعة عوامل للقدرة اللغوية وبحسب أهمية كل عامل وعلى وفق ما حدده الخبراء بعضها من نوع الاختيار من متعدد وبثلاثة بدائل للاجابة (ينظر الملحق 1) . طبق الاختبار على (60) طفلاً وطفلة من أطفال الصف الرابع ، الخامس والسادس من المرحلة الابتدائية وبشكل جمعي. علماً أن الزمن توزع على مدى درسين متواصلين مع اعطاء الأطفال مدة استراحة بلغت (10) دقائق

كانت تذكره بالزمن الكلي للاجابة . وقد اعتمد الصدق الظاهري (*).
وتحقق من ثبات الاختبار بطريقة تحليل التباين الثنائي من دون تفا
معامل الثبات (0,86).

أعدت الباحثة ورقة اجابة منفصلة عن كراس الاختبار لكل طفل كما تضمنت المعلومات الخاصة به. صححت أوراق الاجابة البالغ عددها (60). وأعطى لكل اجابة صحيحة درجة (1) ولكل اجابة خاطئة درجة (صفر). وبذلك تكون درجة الطفل الكلية مساوية لمجموع الدرجات على الفقرات جميعاً . وقد تراوحت درجات أطفال العينة على الاختبار بأكمله ما بين (47 – 105) درجة. وبمتوسط حسابي قدره (75,566).

استعملت الوسائل الاحصائية الآتية في البحث:

(*) أسماء الخبراء الذين استعانت بهم الباحثة في إجراءات البحث:
أ. للتحقق من صلاحية تمثيل عوامل القدرة اللغوية.
ب. للتحقق من صلاحية الفقرات في قياس القدرة اللغوية.
أ.د. صباح حسين العجيلي / كلية التربية – ابن رشد/ قسم العلوم التربوية
والنفسية/ جامعة بغداد/ قياس وتقويم.
أ.د. ليلي عبد الرزاق نعمان/ كلية التربية – ابن رشد/ قسم العلوم التربوية
والنفسية/ جامعة بغداد/ علم نفس النمو.
أ.د. هناء حسين الفلّلي/ كلية التربية – ابن رشد/ قسم العلوم التربوية
والنفسية/ جامعة بغداد/ علم نفس النمو.
أ.د. سامي مهدي العزاوي/ مركز أبحاث الطفولة والامومة/ جامعة ديالى/
قياس وتقويم.
أ.م.د. لمي فائق جميل/ كلية الآداب/ قسم اللغة العربية/ جامعة بغداد/ لغة.

1. الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين لإجراء التكافؤ بالعمر بين الجنسين.
2. اختبار مربع كاي (chi-Square) لإجراء التكافؤ بين المجموعات العمرية.
3. تحليل التباين التائي (Two way- Anova) من دون تفاعل لدرجات عينة الثبات، ومعادلة هويت (Hoyt) لحساب معامل الثبات.
4. تحليل التباين التائي (Two way- Anova) لإيجاد أثر كل من العمر والجنس في تطور القدرة اللغوية.

الفصل الخامس : عرض النتائج ومناقشتها

عرض النتائج:

تحقيقاً للهدف الذي خصص لمعرفة دلالة الفروق في تطور القدرة اللغوية تبعاً لمتغيري العمر (10 ، 11 ، 12) سنة والجنس (ذكوراً ، وإناثاً) فقد استعمل تحليل التباين من الدرجة الثانية (2×3) (Two way- Anova 3 x 2) والجدول (1) يبين ذلك.

ملخص تحليل التباين لدرجات تطور القدرة اللغوية

بلغت متوسطات درجات الذكور في القدرة اللغوية في الأعمار (10 ، 11 ، 12) سنة (78,4 ، 65,8 ، 86) وبانحرافات معيارية مقدارها (4,647 ، 13,189 ، 2,211) على التتابع . في حين بلغت متوسطات درجات الإناث في القدرة اللغوية (63,2 ، 75,8 ، 84,2) في الأعمار نفسها وبانحرافات معيارية مقدارها (5,940 ، 8,573 ، 12,099) على التتابع وكما مبين في الجدول (3).

الجدول (3)

متوسطات درجات الأطفال في تطور القدرة اللغوية والانحرافات المعيارية بحسب الجنس

العمر	الجنس	متوسطات الدرجات	الانحرافات المعيارية
10	ذ	78,4	4,647
	أ	63,2	5,940
11	ذ	65,8	13,189
	أ	75,8	8,573
12	ذ	86	2,211
	أ	84,2	12,099

وقد أظهرت نتائج تحليل التباين في الجدول (1) ان لا فرق ذا دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في درجة تطور القدرة اللغوية ، إذ بلغت القيمة الفائية المتحققة (0,010) وهي أقل من القيمة الجدولية البالغة (4,00) عند مستوى (0,05) وتحت درجات حرية (1 ، 54).

3. أثر التفاعل بين متغيري العمر والجنس:

أظهرت النتائج أن لا تأثير ذو دلالة إحصائية للتفاعل بين متغيري العمر والجنس ، إذ بلغت القيمة الفائية المتحققة (0,105) وهي أقل من القيمة الفائية الجدولية البالغة (3,15) عند مستوى (0,05) وتحت درجات حرية (2 ، 59) والجدول (1) يبين ذلك.

مناقشة النتائج وتفسيرها:

لم يشر الميل العام لنتائج البحث الحالي الى مسار تطوري للقدرة اللغوية لدى أطفال المرحلة الابتدائية. وتتفق هذه النتيجة مع ما يجمع علماء

النفس عليه ان قياس هذه القدرة لا يتم بشكل دقيق الا في حوالي سن الثالثة عشرة وما بعد (الزعبي ، 2001 : 228). ويمكن تفسير ذلك في ان العوامل البيئية تؤثر بشكل واضح في ظهور القدرات الخاصة عند الفرد ، إذ إن مثل هذه القدرات تبقى كامنة لدى الفرد حتى تتاح لها الفرصة المناسبة للظهور . فتبرز بصورة جلية في مرحلتي المراهقة والرشد بعد اكتمال البناء العقلي . وأظهرت النتائج ان الفروق بين متوسط درجات الأطفال باختبار القدرة اللغوية بين الجنسين لم ترق الى مستوى الدلالة الاحصائية وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسات (الزند 1976) في العراق . وربما امكن تفسير تكافؤ البنين والبنات في الأعمار المشمولة بالبحث جميعها الى تكافؤ الفرص المتاحة للجنسين في هذه الأعمار في البيت والمجتمع والمدرسة على حدٍ سواء.

الاستنتاجات:

بناءً على النتائج التي توصل اليها البحث الحالي يمكن استنتاج الآتي:

1. ليس هناك تأثير لمتغير العمر في تطور القدرة اللغوية لدى أطفال المرحلة الابتدائية.
2. ليس هناك تأثير لمتغير الجنس في تطور القدرة اللغوية لدى أطفال المرحلة الابتدائية.

التوصيات:

في ضوء ما توصلت اليه الباحثة من نتائج في هذا البحث فإنها توصي بضرورة اهتمام واستخدام المربين والتربويين المقاييس والاختبارات التي تقيس القدرات المختلفة عند الأطفال بدلاً من تركيزهم فقط على اختبارات الذكاء من أجل مساعدتهم على اكتشاف الفرق بين الأطفال سواء بالذكاء أو القدرات الخاصة وهذا من شأنه المساعدة على ايجاد بيئة تعليمية مناسبة للأطفال قائمة على أساس الامكانيات والاستعدادات والقدرات الخاصة بهم.

المقترحات:

تقنين اختبار القدرة اللغوية باستخدام عينة ممثلة من أطفال المرحلة الابتدائية من مختلف انحاء القطر العراقي.

المصادر

- الالوسي، جمال حسين وخان، أميمة علي . (1983) . علم نفس الطفولة والمراهقة. بغداد ، مطبعة جامعة بغداد.
- أبو جادو، صالح محمد علي . (2004) . علم النفس التطوري الطفولة والمراهقة. ط 1 ، عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- أبو حطب، فؤاد . (1973) . القدرات العقلية . ط 1 ، مصر : مكتبة الانجلو المصرية.
- أبو الخير، عبد الكريم قاسم . (2004) . النمو من الحمل الى المراهقة . ط 1 ، عمان : دار وائل للنشر والتوزيع.
- الريماوي، محمد عودة . (2003) . في علم نفس الطفل. ط 2، عمان : دار الشروق للنشر والتوزيع.
- الزعبي، أحمد محمد . (2001) . سايكولوجية الفروق الفردية وتطبيقاتها التربوية. عمان : دار زهران للنشر والتوزيع.
- السيد، فؤاد البهي . (1975) . الأسس النفسية للنمو من الطفولة الى الشيخوخة. ط 4، مصر الجديدة : دار الفكر العربي.
- الشيخ، سليمان الخضري . (1982) . الفروق الفردية في الذكاء. ط 2، القاهرة: دار الثقافة للطباعة والنشر.
- عودة، أحمد سليمان وملكاوي ، فتحي حسن . (1992) . أساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الإنسانية . ط 2، اربد : مكتبة الكنانة.
- هرمز، صباح حنا . (1989) . سايكولوجية لغة الأطفال . ط 1 ، بغداد : دار الشؤون الثقافية العامة.

<http://www.arabiyat.com>

30. صغير..... 41. سهل..... 52. سجين.....
 31. قريب..... 42. مفتوح..... 53. تعب.....
 32. مبكر..... 43. ذكي..... 54. صعود.....
 33. حلال..... 44. خير..... 55. قبل.....
 34. بطيء..... 45. حياة..... 56. بسيط.....
 35. عريض..... 46. يسار..... 57. ظاهر.....
 36. ثقيل..... 47. فارغ..... 58. لقاء.....
 59. صباح..... 65. يُسر..... 71. جميل.....
 60. ثواب..... 66. عاقل..... 72. رجل.....
 61. جهل..... 67. هجوم..... 73. شائب.....
 62. غامض..... 68. مستحيل..... 74. أول.....
 63. كريم..... 69. زيادة..... 75. غامق.....
 64. شهيق..... 70. تقدم.....

اكمل ما يأتي كما في المثال:

مثال: النار : الحريق

76. الجراثيم..... 81. المغناطيس.....
 77. الدخان..... 82. صوت الطائرة.....
 78. الاحتكاك..... 83. الدواء.....
 79. الغيم..... 84. الرياح.....
 80. الشمس..... 85. الازدحام.....

اكمل ما يأتي كما في المثال:

مثال: العين : الوجه

86. الحائط..... 91. الفصل.....
 87. اليوم..... 92. الورقة.....
 88. الحرف..... 93. العراق.....
 89. الاصبع..... 94. الدقيقة.....
 90. الغصن..... 95. الصف.....

اكتب خمس كلمات تبدأ بالحرف (ج):

96.

97.

98.

99.

100.

اكتب خمس كلمات تنتهي بالحرف (م):

101.

102.

103.

.105

106. اذا كان محمد أكبر من علي

وعلي أكبر من خالد

ج . خالد أصغر من محمد

أ. خالد أكبر من محمد

ب. علي أكبر من محمد

107. خليل يركض أسرع من صادق

وَصَادِقٌ يَرْكُضُ أَسْرَعَ مِنْ أَحْمَدَ

نستنتج من ذلك ان:

أ. أحمد أبطاً من خليل

ب. أحمد أسرع من خليل

108. سعاد اذكى من مريم

ومريم أُنْكِى من نور

نستنتج من ذلك ان:

أ. نور أذكى من سعاد

ب. سعاد اذكى من نور

109. اشتریت الهدایا الآتیة: فستان ، نوتة موسیقی ، صندوق سیجائر،

قطار، مضرب كرة، كتاب، عصا مشي، مظلة

لي أخ عمره (18) سنة لا يدخن ولا يلعب كرة ولا موسيقى

أريد ان أعطى عصا المشي لأبي والمظلة لأمي فأبي الأشياء أعطيا

أخي؟

أ. فستان

ج . قطار

ب. سوار

د. کتاب

110. الشخص الذي سرق محفظة إبراهيم لم يكن اسمر ولا طويلاً ولا

حليق اللحية

الأشخاص الوحيدون الذين كانوا في الغرفة آنذاك هم:

كمال وهو أبيض وقصير وله لحية.

عزیز وهو أسمر طويل ولكن غير حليق اللحية.

محمود وهو قصير أسمر حليق اللحية.

عبد الله وهو أبيض طويل حليق اللحية.

نستنتج من ذلك ان الشخص الذي سرق محفظة إبراهيم هو:

أ. كمال

ج. محمود

ب. عزیز

د. عبداللہ

111. ثلاث بنات جالسات في الصف
نوال الى يسار هدى
وسميرة الى يسار نوال
نستنتج من ذلك ان البنت الجالسة في الوسط هي:
أ. هدى
ب. نوال
ج. إسراء
د. سميرة
112. هنا أربع طرائق:
أنا قادم من الجنوب وأريد الذهاب الى المتحف
الطريق الذي على اليمين يوصل الى المسرح
الطريق الى الامام يوصل الى مزرعة
نستنتج من ذلك ان المتحف يقع في جهة:
أ. الشمال
ب. الجنوب
ج. الغرب
د. الشرق
113. في مدرستنا ثلث الأولاد يلعبون كرة القدم
وثلث يلعبون كرة السلة
نستنتج من ذلك ان هناك ثلث من الأولاد:
أ. يلعبون اللعبتين
ب. يلعبون كرة القدم ولا يلعبون كرة السلة
ج. يلعبون كرة السلة ولا يلعبون كرة القدم
د. لا يلعبون اللعبتين
114. بدأت سيري من المسجد ومشيت مئة قدم
تحولت الى اليسار ومشيت خمسين قدماً
تحولت الى اليسار ثانية ومشيت مئة قدم
نستنتج من ذلك ان المسافة بيني وبين المسجد:
أ. خمسون قدم
ب. مئة وخمسون قدماً
ج. مائتان وخمسون قدماً
د. مئة قدم
115. والد علي عم محمد
نستنتج من ذلك ان:
علاقة علي بمحمد هي:
أ. أبوه
ب. ابن عمه
ج. أخوه
د. خاله

????·???? ?????? ??????? ?? ???????

k