

درجة توظيف معلمي الدراسات الاجتماعية للتاريخ المحلي في مدارس محافظة إربد

د.ريم تيسير سليم الزعبي
جامعة البلقاء التطبيقية.

د. عودة عبد الجواد أبو سنييه
جامعة عمان العربية

الملخص:

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن درجة توظيف معلمي الدراسات الاجتماعية التاريخ المحلي في تدريسهم في مدارس محافظة إربد، الأردن. ولأغراض الدراسة، طوّر الباحثان استبانة مكونة من (45) فقرة موزعة في أربعة مجالات هي: المجال الأول التمهيد لتدريس التاريخ المحلي، المجال الثاني اختيار موضوعات التاريخ المحلي، والمجال الثالث استخدام البيئة المحلية في تنفيذ الدراسة التاريخية الميدانية، والمجال الرابع استخدام التاريخ المحلي في الغرفة الصفية. وطُبقت الاستبانة على عينة مكونة من (183) معلماً ومعلمة و (15) مشرفاً تربوياً. وبينت نتائج الدراسة أن الدرجة الكلية لتوظيف معلمي الدراسات الاجتماعية للتاريخ المحلي جاءت عالية على مجالات الاستبانة الأربعة. كما أظهرت الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للجنس أو التخصص أو الخبرة، في حين بينت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للوظيفة في المجال الثاني والثالث ولل مجالات مجتمعة و لصالح المشرفين التربويين، وللمؤهل العلمي في المجالات الأول والثالث والرابع وعلى جميع مجالات الاستبانة لصالح الدراسات العليا. وقدمت الدراسة عدداً من التوصيات المرتبطة بنتائج هذه الدراسة

• الكلمات المفتاحية: التاريخ المحلي، المرحلة الأساسية العليا، معلمو الدراسات الاجتماعية.

Abstract :

This study investigated the degree to which the upper basic stage social studies school teachers employ local history in their teaching in the schools of Irbid Governorate, Jordan. For the purpose of the study, the researchers developed a questionnaire that included 45 items which was categorized in four domains (i.e., selecting local history topics, introducing the teaching using local history, using local environment in historical field study, and using local history in classroom). A total of 183 teachers and 15 educa-

tional supervisors participated in the study. In general, the results related to the questionnaire's four domains showed a high degree of employing local history by social studies teachers. Moreover, the results also revealed that there are no statistical differences related to gender, specialization and experience. There are statistical differences related to job in all domains, in the second, and in the third domains in favor of educational supervisors. Results showed statistical differences related to qualification in all domains, in the first, third, and fourth domains in favor of graduate level. The study proposed some recommendations.

Keywords: local history, upper basic stage, social studies teachers

المقدمة:

الأحداث التاريخية في وطنه أو ما يحدث حوله من العالم الآخر لأنه قد يتأثر ويؤثر في هذه الأحداث التاريخية، ولذلك فقد أطلق على التاريخ في وقت من الأوقات " مادة كشوف وتواريخ الأحداث" ولهذا فإن دراسة التاريخ تنصب على الماضي في أحداثه وأفكاره، لبيان مدى ما يمكن لهذا الماضي أن يؤثر في الحاضر الذي يحياه الإنسان، كما أن دراسة التاريخ تبرز نماذج الصراع التي خاضها الإنسان في ظروف معينة، وتتيح دراسة ما ترتب من نتائج يمكن أن تفيد بعض الشيء في معالجة الظروف والقضايا المعاصرة.

ويرى طلافحة (2010) أن التاريخ يعنى بدراسة الماضي في مختلف مراحلها باعتبارها جذورا للحاضر الذي نعيشه، وقصة الإنسان ونشاته وتطوره وعلاقاته ومشكلاته وآماله وتطلعاته بما يشير إلى أصول الواقع ومكوناته وصراعاته وتحدياته ولهذا نرى التاريخ يتقيد بالماضي فيتأمل أحداثه وتفاعلاته ويستخلص العظات والدروس كما يتناول الحاضر الذي ينتقي منه استجاباته نحو المشكلات والأزمات التي تواجهه ولذلك يحاول التاريخ تفسير الحاضر في إطار الماضي، ولهذا فإن دراسة التاريخ كمادة دراسية تعد أمرا هاما بالنسبة لأي طالب من أي مستوى ومن أي مرحلة تعليمية.

وفي هذا الإطار يشير الطيبي (2002) ان التاريخ

تهتم التربية الحديثة بتزويد المتعلم بجملة من المهارات وذلك من خلال الاستفادة من البيئة المحيطة بالطالب بحيث تجعل منه عنصرا فعالا مشاركا في التغيير صانعا له ما دام هذا التغيير يحقق صالح أفراد المجتمع ونفعهم.

ويمثل التاريخ التفاعل القائم بين الإنسان والمكان والزمان، ودراسة التاريخ تنصب على الماضي في أحداثه وأفكاره لبيان مدى ما يمكن لهذا الماضي أن يؤثر في الحاضر الذي يعيشه الإنسان ويستقي الدارسون معلوماتهم التاريخية من الآثار التي خلفها الإنسان (خضر، 2006).

ويؤكد لللقاني وأبو سنينة (1999) أن التاريخ معني بكل الوقائع التي وقعت في الماضي وهذه الوقائع والأحداث تتباين في أهميتها تبعا للنظرة إليها والأهداف المرجو تحقيقها من وراء دراستها سواء كانت أهدافا دينية أو سياسية أو اجتماعية أو اقتصادية أو عسكرية أو لأخذ المغازي الأخلاقية.

وفي ذات السياق يشير الكرز، ومختار (2002) إلى أن علم التاريخ يختص بدراسة الزمان وبدراسة المجتمعات وتطورها وتقدمها، فالتاريخ طريقة أو منهج للبحث حيث أن لكل شيء تاريخا، وتدریس التاريخ ضروري جدا لتربية المواطن لمعرفة

ويعرف شلبي، وخلف، وعبد العزيز، والجمل (1998) التاريخ المحلي هو التاريخ الذي يتناول ماضي البيئة المحيطة بالطلاب والتي تقع في نطاق خبرته سواء كانت هذه البيئة حياً أو قرية أو مدينة أو دولة بما فيها من ظواهر تاريخية واقتصادية واجتماعية وسياسية وعسكرية وثقافية ودينية.

وبين عبدالله (2003) أن دراسة التاريخ البيئي والمحلي يعطي المتعلم إحساساً بالماضي وفهماً أعمق للحاضر، لأنها تنطوي على بيان مواطن الاتصال الواقعي بين الماضي والحاضر، كما نقدم البراهين الحقيقية وهو الأمر الذي يصعب تحقيقه غالباً من خلال دراسة الكتاب المدرسي، وأن هذا المدخل يساعد على تحويل دراسة التاريخ من دراسة تعتمد على التلقين والحفظ والسرد إلى أنشطة قصصية يمكن على الطالب أن يتفاعل معها ويساعد على تحويل العملية التربوية من داخل المدرسة إلى رحاب عالم الواقع. وهذا يتطلب استخدام المعلم لهذه المداخل أن يمتلك المهارات التي تجعله قادراً على استخدامها ومنها مهارات العمل الميداني والإلمام بأكبر قدر ممكن بمصادر التاريخ المحلي المتاحة من المتاحف ومكاتب السجلات الرسمية، وهذا يحتم عليه أن يتعاون مع الجمعيات التاريخية المحلية وجمعيات الآثار والمتاحف، وأن تكون الحصص المخصصة لطلاب الفصل الواحد كثيرة بحيث يستطيع أن ينفذ المعلم دروسه باستخدام هذا المدخل.

ويؤكد شلبي، وخلف، وعبد العزيز، والجمل (1998) أهمية مدخل التاريخ المحلي باعتباره من المداخل المهمة ذات القيمة التربوية الكبيرة التي قويت المطالبة باستخدامها في تدريس التاريخ في الآونة الأخيرة، وذلك لما له من أهمية في جعل الطلاب على اتصال بالمعرفة التاريخية بصورة مباشرة وتهيئة المجال لإبراز الحقائق والمفاهيم التاريخية عن طريق استخدام البيئة المحلية كمعمل لتدريس

يتناول علاقة الإنسان ببيئته الطبيعية والاجتماعية في الماضي المتصل بحاضره، وهو يوضح تطور الإنسان في تفاعله مع البيئة ويطلعنا على نواحي حياته الاجتماعية والاقتصادية والسياسية خلال هذا التطور، لأن حياتنا الحاضرة ليست سوى امتداد لتلك الحياة واستمرار لها، ولذلك يصعب علينا فهم الحاضر إلا من خلال الماضي الذي يوضح لنا نشوء هذا التراث الإنساني الضخم وتطوره والأسس التي تقوم عليها التقاليد والعادات والمؤسسات المختلفة التي تتفاعل معها الآن.

وأشار كل من القلا، والسيد، والأحمد (1999) أن للتاريخ أهمية تربوية كبيرة، يجب أن يتسلح به كل إنسان مهما كان نوع العمل الذي يمارسه أو الاختصاص الذي يحمله، إذا أراد أن يفهم الحاضر الذي يعيش فيه وما يؤثر به من عوامل وما يحمله من تناقضات ومشكلات وإذا أراد أن يرسم توجهات للمستقبل، ويجب أن نعلم الطلاب حسن استخدامها بموضوعية وعلمية، وبشكل يكفل توجيههم في الحياة والتفاعل معها بصورة إيجابية، وبما يحقق الاهداف المرجوة من تدريسه وان يستخدم المدرس في تعليمه للتاريخ الطرائق التي تُركز على البحث الذاتي، والابتعاد عن أساليب الإلقاء لأن هذا يتعارض مع طبيعة التاريخ الاستقصائية.

ويورد الغبيسي (2001) بأن المدخل البيئي في التدريس إيجاد قنوات اتصال بين المنهج والبيئة من خلالها يتم الربط بينهما سواء كان هذا الربط متمثلاً في الخروج إلى البيئة أو إدخالها إلى المدرسة أو الغرفة الصفية وهذا يعني أن استخدام المدخل البيئي بشكل منظم لا يتأتى إلا إذا كان محتوى المنهج منظماً ومؤسساً على معطيات البيئة وإن كان غير ذلك فإن المعلم يمكن أن يربط بشكل عرضي وذلك لإثراء المحتوى وجعله أكثر وظيفية وارتباطاً بحياة الطلاب.

2. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha < 0.05$) في درجة توظيف معلمي الدراسات الاجتماعية للتاريخ المحلي في تدريسهم تعزى للجنس (ذكر، أنثى).

3. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha < 0.05$) في درجة توظيف معلمي الدراسات الاجتماعية للتاريخ المحلي في تدريسهم تعزى للمؤهل العلمي (بكالوريوس ، دراسات عليا)

4. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha < 0.05$) في درجة توظيف معلمي الدراسات الاجتماعية للتاريخ المحلي في تدريسهم تعزى للتخصص (جغرافية، تاريخ، دراسات اجتماعية).

5. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha < 0.05$) في درجة توظيف معلمي الدراسات الاجتماعية للتاريخ المحلي في تدريسهم تعزى للخبرة (أقل من 5 سنوات ، من 5 سنوات وأقل ، من 10 سنوات، 10 سنوات فأكثر).

أهمية الدراسة

تتمثل أهمية هذه الدراسة في الجوانب الآتية :

– توجيه أنظار المتخصصين والمشرّفين التربويين في وزارة التربية والتعليم إلى أهمية توظيف التاريخ المحلي في تدريس الدراسات الاجتماعية.

— تقدم الدراسة لمخططي المناهج ومؤلفي كتب الدراسات الاجتماعية بعامة والتاريخ بخاصة وواضعي دليل المعلم بعض الاتجاهات الحديثة في أساليب تدريس لأن هذا المنحنى مهم بالنسبة للدراسات الاجتماعية وبخاصة في المراحل الأساسية العليا لأنها تعزز الانتماء والمواطنة الصالحة لدى الطلبة

— تشخيص واقع معلمي الدراسات الاجتماعية في محافظة إربد حول واقع توظيفهم للتاريخ المحلي، وتقديم التوصيات المناسبة حول نقاط الضعف التي يحتاجونها.

هذه المادة مما يتيح الفرص المتعددة للطلاب كي يققوا وجهها لوجه أمام الظواهر التاريخية التي يدرسونها، ويمكن القول إن طبيعة التاريخ المحلي وممارسته يمكن استخدامها بنجاح مع الطلاب من مختلف الأعمار ومع مختلف القدرات والميول.

وفي ضوء ما سبق ذكره من أهمية الاستفادة من التاريخ المحلي في العملية التعليمية التعلمية كونه مدخلا لاثراء الخبرات التعليمية لدى الطلبة وإضافة الحيوية والنشاط والتفاعل على حصص التاريخ جاءت هذه الدراسة لمعرفة درجة توظيف معلمي الدراسات الاجتماعية للتاريخ المحلي في تدريسهم في مدارس المرحلة الأساسية العليا من وجهة نظرهم والمشرّفين التربويين في مدارس محافظة إربد .

مشكلة الدراسة وفرضياتها

انطلاقاً من دور المعلم الرئيسي في تهيئة المناخ المناسب والبيئة الغنية بالمشثرات والأساليب والاستراتيجيات الحديثة التي تسهم في إعداد الطالب إعداداً سليماً، مع الأخذ بعين الاعتبار أن البيئة المحلية مصدر غنيّ من مصادر إكساب الطلبة للمعرفة ، إضافة إلى أن مدخل التاريخ المحلي له أهمية كبيرة في تدريس مادة التاريخ لأنها تعطي المادة الحيوية والحركة والواقعية . وفي ضوء ذلك فقد تحددت مشكلة الدراسة بالإجابة عن السؤال الرئيس الآتي:

ما درجة توظيف معلمي الدراسات الاجتماعية للتاريخ المحلي في تدريسهم في مدارس المرحلة الأساسية العليا من وجهة نظرهم والمشرّفين التربويين في إربد؟ وقد انبثق عن هذا السؤال الفرضيات الآتية :

1. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha < 0.05$) في درجة توظيف معلمي الدراسات الاجتماعية للتاريخ المحلي في تدريسهم تعزى للوظيفة (معلم، مشرف)

المحيطة بالطالب في العملية التعليمية التعليمية وتقاس بالدرجة التي يحصل عليها المعلم والمُشرف عند إجابته عن فقرات الإستبانة المعدة في هذه الدراسة . المرحلة الأساسية العليا: هم الطلبة الذين يجلسون على مقاعد الدراسة في مدارس مديريات إربد وتتراوح أعمارهم ما بين (14_16) سنة وتشمل الصفوف السابع والثامن والتاسع والعاشر.

الدراسات السابقة

يتناول هذا الجزء من البحث عرضاً للدراسات ذات الصلة بموضوع الدراسة الحالية، حيث سيتم عرضها وفقاً لتسلسلها الزمني من الأحدث إلى الأقدم:

أجرت جونز (Jones, 2012) دراسة هدفت الى الكشف عن أثر السرد الشفوي التاريخي الالكتروني والعادي على تحصيل طلاب المرحلة الثانوية في دروس التاريخ وتكونت عينة الدراسة من (14) طالباً يدرسون في إحدى المدارس الثانوية في ولاية أيوا ولتحقيق هدف الدراسة تم استخدام الملاحظة والمقابلات وجمع تقارير الطلاب المكتوبة والشفوية والإلكترونية التي أعدها الطلاب في دروس التاريخ الأمريكي وبعد جمع البيانات وتحليلها تم التوصل إلى النتائج الآتية: تثير تقنيات السرد الشفوي انفعالات الطلاب واتجاهاتهم نحو مادة التاريخ ويمكن للسرد الشفوي أن يثير التخيل والملاحظة والنقد عند الطالب وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التحصيل يعزى لطريقة السرد الشفوي الالكتروني.

أما دراسة شناوة وعبدالحسين (2010) فكان الهدف من الدراسة التعرف على مدى استعمال التاريخ الشفوي كمدخل من مداخل تدريس مادة التاريخ في المرحلة الثانوية من وجهة نظر مديري ومدرسات هذه المادة ولتحقيق هدف الدراسة استخدم استبانة

محددات الدراسة

من الممكن تعميم نتائج هذه الدراسة في ضوء المحددات الآتية:

– اقتصرها على معلمي الدراسات الاجتماعية في المرحلة الأساسية العليا ممن يدرسون الدراسات الاجتماعية في مدارس مديريات تربية محافظة إربد (إربد الأولى، والثانية، والثالثة، والأغوار الشمالية، ولواء الكورة، وبني كنانة، والرمثا)، والمُشرفين التربويين في نفس المديريات في الفصل الثاني من العام الدراسي 2011/2012.

– اقتصرها على الأداة المعدة لقياس درجة توظيف معلمي الدراسات الاجتماعية في المرحلة الأساسية العليا للتاريخ المحلي، وما يتوافر لها من درجات صدق وثبات.

التعريفات الإجرائية

تضمنت الدراسة مجموعة من المصطلحات الأساسية التي عرفت على النحو الآتي:

معلمو الدراسات الاجتماعية: هم المعلمون والمعلمات الذين يدرسون مادة الدراسات الاجتماعية (تاريخ، جغرافيا، التربية الوطنية) لصفوف المرحلة الأساسية العليا في مديريات التعليم في إربد وتضم مديرية إربد الأولى، والثانية، والثالثة، الأغوار الشمالية، ولواء الكورة، وبني كنانة، والرمثا وفي الفصل الثاني من العام الدراسي 2011/2012

التاريخ المحلي : هو الذي يتناول البيئة المحيطة بالطلاب والتي تقع في نطاق خبرته سواء كانت هذه البيئة حياً أو قرية أو مدينة أو دولة بما فيها من ظواهر تاريخية واقتصادية واجتماعية وسياسية وعسكرية وثقافية ودينية شبلي ،وخلف،وعبد العزيز،والجمل(1998) وتقاس من خلال الأداة المعدة لها .

درجة التوظيف: الاستفادة الفعلية من البيئة

لمعلمي التاريخ المحلي إلى أن التاريخ المحلي يدرس لجميع مستويات الطلبة إلا أن تدريسه كان ظاهراً بصورة أكثر في مستوى الصف الثالث من قبل المعلمين الذين تربطهم علاقات شخصية مع المجتمع المحلي وممن لديهم 15 عاماً أو أقل من الخبرة في التدريس وممن يحملون درجة الماجستير دون أن تكون لديهم تدريب على توظيف التاريخ المحلي كما أظهرت النتائج عن خلفيات المعلمين والعوامل الخارجية مثل تصورات المعلمين عن زملائهم وقدرات الطلبة واهتماماتهم، وأظهرت أن كل هذه المتغيرات كان لها أثر في خيارات المعلمين المتعلقة بأهداف التعليم وطرائق التدريس والتقويم كما تبين أن هناك حاجة إلى مزيد من البحوث التي تنطوي على دراسات متعمقة لدراسة دور التاريخ المحلي خلافاً لتطبيق هذه الطريقة في المناطق الحضرية.

وقام الآغا (2008) بدراسة هدفت إلى الكشف عن آراء معلمي قبل الخدمة نحو استخدام التاريخ الشفوي كمدخل من مداخل تدريس الدراسات الاجتماعية وبلغت عينة الدراسة من (60) معلماً ومعلمة من معلمي الدراسات الاجتماعية قبل الخدمة في الجامعة الإسلامية واستخدم الآغا أداة مكونة من (26) فقرة واستخرجت لها الصدق والثبات وأظهرت الدراسة عدم وجود فروق دالة إحصائية في استخدام التاريخ الشفوي كمدخل من مداخل تدريس الدراسات الاجتماعية تعزى للجنس، وإلى المستوى الدراسي إلى التفاعل بين الجنس والمستوى الدراسي. وأظهرت النتائج فعالية استعمال التاريخ الشفوي كمدخل من مداخل تدريس التاريخ عند مدرسي ومدرسات التاريخ في تدريسهم المقررات الدراسية التاريخية وعدم فعالية استعمال التاريخ الشفوي كمدخل من مداخل تدريس التاريخ عند مدرسي ومدرسات التاريخ تعزى إلى متغير الجنس (ذكور-إناث).

من إعدادهما تضمنت (26) فقرة وتم إيجاد معامل ثبات الاستبانة بطريقة إعادة الاختبار وبلغ معامل الثبات (0.82) وطبق المقياس على عينة مؤلفة من (170) مدرساً ومدرسة في المدارس المتوسطة والثانوية والإعدادية في بداية الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي (2009-2010) وأظهرت النتائج فعالية استعمال التاريخ الشفوي كمدخل من مداخل تدريس التاريخ عند مدرسي ومدرسات التاريخ في تدريسهم المقررات الدراسية التاريخية وعدم فعالية استعمال التاريخ الشفوي كمدخل من مداخل تدريس التاريخ عند مدرسي ومدرسات التاريخ تعزى إلى متغير الجنس (ذكور-إناث).

وقام دوروز (Dorose.2010) بدراسة هدفت إلى تقصي أنواع المعلمين الذين يدرسون التاريخ المحلي وتقصي العوامل التابعة من ماضي المجتمع والتي يمكن أن تؤثر على تعليمهم، والممارسات التعليمية المستخدمة لتعليم الطلبة عناصر التاريخ المحلي، وممارسته من قبل المعلمين وتضمنت الدراسة تنفيذ مشروع ميلودكي التعليمي (Mom) الذي اشتمل على كتب وأقراص مدمجة ومناهج دراسية وشبكة انترنت. واشتملت الدراسة على (91) معلماً من مستخدمي مواد المشروع التعليمي حيث أجاب هؤلاء المعلمون على استبانة هدفت إلى الكشف عن جوانب الفروق فيما بينهم على مستوى المدارس الابتدائية والإعدادية والثانوية وكما اشتملت على مقابلات وتحليل وثائق لـ 11 مستخدماً من مستخدمي المشروع، وخلال تنفيذ المشروع كتبت لوحات تعليمية خاصة بكل حالة من الحالات المشاركة في المشروع وقد اتخذ تشبيه استعادة (Ihorntous1991) القائلة بأن معلمي الدراسات الاجتماعية هم حراس المناهج التعليمية كوسيلة لفهم قرارات المشاركين وممارستهم التعليمية، وأشارت مراجعة الملفات الشخصية

انتهاء الدرس تم عقد مقابلات شبه فردية مع الطلاب وملاحظة أداء المعلمين في الغرفة الصفية وتحليل المنهاج. وخلصت الدراسة إلى أن المعلمين الأتراك لا يستخدمون الأساليب التي تشجع الطلاب الأتراك على ممارسة السرد الشفوي رغم أثرها الفعال في توضيح أحداث التاريخ في تنمية الثقافة الوطنية وأن المعلمين يستخدمون مادة الكتاب فقط في تدريسهم لمحتوى مادة التاريخ وقد أوصت الدراسة بإدخال استراتيجيات التفكير التاريخي والسرد والمناقشة للمنهاج وتدريب المعلمين على استخدامها.

وفي ضوء العرض السابق للدراسات يمكن ملاحظة الآتي:

1. أكدت الدراسات السابقة على أهمية السرد الشفوي للتاريخ، باعتباره من الطرائق الفعالة في تدريس التاريخ.
2. تباينت الدراسات السابقة في عيناتها فبعضها طبق على الطلبة مثل دراسة (Jones, 2012) ودراسة (Ayten & Ernic, 2005) وبعضها الآخر طبق على مديري المدارس والمعلمين مثل دراسة (شناوة وعبد الحسين، 2010)، وبعض الدراسات السابقة طبقت على أساتذة الجامعات مثل دراسة (عدوان، 2006).
3. غلب على الدراسات السابقة استخدام الاستبانة أداة لجمع البيانات في حين استخدمت بعض الدراسات الاشرار الفعلي لأفراد العينة في تقصي المعلومات من البيئة المحلية في حين استخدمت دراسات أخرى مقابلة معمقة مع أفراد العينة مثل (Dorose, 2010).
4. استفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في التعرف على كيفية بناء الأداة، كما تم مناقشة نتائج الدراسة الحالية في ضوء نتائج الدراسات السابقة.
5. امتازت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة

وفي دراسة قام بها عدوان (2006) هدفت إلى تقصي مواقف أساتذة التاريخ في الجامعات الفلسطينية في قطاع غزة من التاريخ الشفوي لما لذلك من أثر على اعتماد منهج التاريخ الشفوي ورواجه في الأوساط المختصة. وقد اعتمد الباحث عدوان منهج الإحصاء الوظيفي من خلال استبانة علمية محكمة جرى تحكيمها من عدة من المتخصصين ليتم تحديد درجة قبول المختصين للروايات الشفهية وشروطهم لقبولها بما يحقق تأصيلاً منهجياً معتداً به للتاريخ الشفوي وبما يعتقده عدوان أنه سابقة في هذا المجال ومن نتائج هذه الدراسة أن أكثر من (88%) من أساتذة التاريخ الإسلامي في جامعات قطاع غزة يؤمنون بأن مصادر التاريخ الإسلامي عموماً مبنية على روايات شفوية وهو ما يعزز العمل وفق منهج التاريخ الشفوي وأظهرت الدراسة أن المذكرات هي رواية شفوية رغم أنها مكتوبة وذلك وفقاً لآراء أساتذة التاريخ في جامعات قطاع غزة. ووفقاً لبعض المصادر الأجنبية.

وفي دراسة قام بها ايتن وايزنك (Ayten & Ernic, 2005) والتي تم تطبيقها في مدينة أضنا التركية هدفت إلى تقييم نشاطات التعلم وأساليب تدريس الدراسات الاجتماعية التي يقوم به المعلمين لطلاب الصف الرابع وطلاب الصف السابع في ضوء مفاهيم التفكير التاريخي والسرد الشفوي للتاريخ. وتكونت عينة الدراسة من (2000) طالب من طلاب ستة مدارس أساسية في منطقة سيهان الواقعة في أضنا التركية. ولتحقيق هدف الدراسة قام ايتن وايزنك وبمساعدة المعلمين بتدريس جميع الطلاب وحدتين في مادة التاريخ هما "الامبراطورية العثمانية في القرن (19) والقرن (20)" والموطن الأول أنطاكية حيث تم استخدام استراتيجية السرد الشفوي التي تتبعها مناقشة عامة وطرح الأسئلة تم تنفيذ مهام ضمن مجموعات عمل تعاونية. وبعد

عددهم حسب إحصاءات الفصل الثاني من العام الدراسي 2012/2011 (1180) معلما ومعلمة منهم (520) معلما و(660) معلمة وبنسبة (44.1%) (55.9%) وعدد المشرفين التربويين من الذكور (16) مشرفا ولا يوجد إناث.

أما عينة الدراسة فتكونت من (183) فردا منهم (168) معلما ومعلمة بواقع (76) معلما و(92) من الإناث و(15) مشرفا. وتم اختيار العينة بالطريقة العشوائية البسيطة من بين معلمي المدارس الأساسية العليا وقد روعي في اختيارهم توزيعهم من جميع مديريات التربية إربد (الأولى ، والثانية، والثالثة، والأغوار الشمالية ، ولواء الكورة، وبني كنانة ، والرمثا) والوظيفة (معلم ،ومشرف) والجنس (ذكور ، وإناث) والمؤهل العلمي (بكالوريوس، ودراسات عليا) والتخصص العلمي (جغرافية، وتاريخ، ودراسات اجتماعية) وسنوات الخبرة (أقل من 5 سنوات، من 5-أقل من 10 سنوات ، 10 سنوات فأكثر)، والجدول (1) يوضح ذلك.

في شمولية تناولها للموضوع ، حيث اقتصرت الدراسات السابقة على الأسلوب الأنسب لتدريس التاريخ، في حين اهتمت الدراسة الحالية بموضع الاستفادة من التاريخ المحلي وذلك من خلال توظيف البيئة المحيطة بالطالب.

إجراءات البحث

منهجية الدراسة

تم اتباع المنهج الوصفي التحليلي والذي يقوم على أساس دراسة الظاهرة كما هي دون تدخل من الباحث وذلك بهدف الكشف عن درجة توظيف معلمي الدراسات الاجتماعية التاريخ المحلي في مدارس محافظة إربد.

مجتمع البحث وعينته

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي الدراسات الاجتماعية في المرحلة الأساسية العليا في مدارس تربية إربد موزعين على مديريات التربية (الأولى، والثانية، والثالثة، والأغوار الشمالية، ولواء الكورة ، وبني كنانة ، والرمثا) والمشرفين التربويين لمادة الدراسات الاجتماعية في هذه المديريات . ويبلغ

الجدول (1): يمثل توزيع أفراد العينة تبعا لمتغيرات الدراسة

المتغير	مستويات المتغير	عينة الدراسة	النسبة المئوية
الوظيفة	معلم	168	91.8%
	مشرف	15	8.2%
الجنس	ذكور	76	49.7%
	إناث	92	50.3%
المؤهل العلمي	بكالوريوس	107	58.5%
	دراسات عليا	76	41.5%
التخصص العلمي	جغرافية	44	24%
	تاريخ	107	58.5%
	دراسات اجتماعية	32	17.5%
الخبرة	اقل من 5 سنوات	22	12%
	من 5-اقل من 10 سنوات	75	41%
	10 سنوات فأكثر	86	47%

أداة الدراسة

لأغراض الإجابة عن سؤال الدراسة وفرضياتها طورت استبانة لاستقصاء درجة توظيف معلمي الدراسات الاجتماعية للتاريخ المحلي في تدريسهم في مدارس المرحلة الأساسية العليا من وجهة نظرهم والمشرفين التربويين في محافظة إربد. بالاعتماد على قائمة اللقاني، ومحمد، ورضوان (1990).

وتم الاطلاع على ما كُتب عن التاريخ المحلي عبدالله (2003)، وشلبي وخلف، عبدالعزيز والجمل (1998) تكونت الاستبانة من (44) فقرة موزعة على أربعة مجالات هي: اختيار موضوعات التاريخ المحلي، والتمهيد لتدريس التاريخ المحلي، واستخدام البيئة المحلية في تنفيذ الدراسة التاريخية الميدانية، واستخدام التاريخ المحلي في الغرفة الصفية وصيغت على شكل فقرات ونظمت في سلم تقدير خماسي التدرج وتم مراجعتها وتدقيقها وتنقيحها من حيث الصياغة واللغة كما عرضت هذه الاستبانة على عشرة محكمين من أعضاء هيئة التدريس في كلية العلوم التربوية المختصين في القياس والتقويم وأساليب تدريس الدراسات الاجتماعية والمشرفين في مركز التطوير التابع لوكالة الغوث والمشرفين في وزارة التربية والتعليم وللتأكد من دقة الصياغة ووضوح الفقرات ومقروئيتها وملاءمتها للغرض الذي أعدت له وفي ضوء ملاحظاتهم أجريت التعديلات اللازمة، بحيث بقي عدد الفقرات كما هو أما التعديل فكان على عدد الفقرات لكل مجال بحث، تم نقل بعض الفقرات من مجال إلى مجال، كما تم إعادة صياغة في بعضها وأصبحت الاستبانة مكونة في صورتها النهائية من (45) فقرة موزعة على أربعة مجالات بحيث أصبح عدد فقرات المجال الأول اختيار موضوعات التاريخ المحلي (6) فقرات والمجال الثاني التمهيد لتدريس التاريخ المحلي (17) فقرة. والمجال الثالث استخدام البيئة المحلية في تنفيذ

الدراسة التاريخية الميدانية (16) فقرة. والمجال الرابع استخدام التاريخ المحلي في الغرفة الصفية (6) فقرات

وبعد الانتهاء من بناء الاستبانة جرى تطبيقها على عينة مكونة من (30) معلماً ومعلمة اختيروا عشوائياً من بين معلمي مدارس محافظة إربد خارج عينة الدراسة ومن المجتمع نفسه وذلك في الشهر الرابع من الفصل الدراسي الثاني 2011/2012 وقد كان الهدف من الدراسة الاستطلاعية يتلخص فيما يأتي:

- التعرف إلى مدى إمكانية تطبيق الاستبانة في المدارس الأساسية العليا في ضوء الإمكانيات المتاحة
- التعرف إلى مدى وضوح تعليمات الاستبانة وفقراتها، استخراج المؤشرات الأولية لصدق الاستبانة وثباتها.

صدق الأداة

تحقق الباحثان من صدق الأداة من خلال الإجراءات المتبعة عبر مراحل تطويرها والمتمثلة في إعداد الفقرات وتوزيعها على المجالات الأربعة وعرضها على مجموعه من المحكمين من أعضاء هيئة التدريس وتجريبها على عينة من خارج عينة الدراسة ومن المجتمع نفسه مكونة من (30) معلماً ومعلمة ورصد ملاحظات المعلمين على الفقرات من حيث الأسئلة التي يطرحونها حولها وإجراء التعديلات التي تجعل العبارات أكثر وضوحاً.

بعد ذلك تم التحقق من صدق البناء الاستبانة بإيجاد معاملات الارتباط بين الدرجات على الفقرات والدرجات على المجالات التي تنتمي إليها ويبين الجدول (2) هذه النتائج.

الجدول (2) : دلالات صدق بناء الإستبانة باستخدام معاملات الارتباط بين الدرجات على الفقرات والدرجات على المجالات التي

تتتمي إليها

معامل الارتباط بالمجال	رقم الفقرة	
0.74 _{xx}	1	اختيار موضوعات التاريخ المحلي
0.79 _{xx}	2	
0.71 _{xx}	3	
0.67 _{xx}	4	
0.72 _{xx}	5	
0.68 _{xx}	6	
0.58 _{xx}	7	التمهيد لتدريس التاريخ المحلي
0.56 _{xx}	8	
0.60 _{xx}	9	
0.43 _{xx}	10	
0.53 _{xx}	11	
0.60 _{xx}	12	
0.65 _{xx}	13	
0.66 _{xx}	14	
0.67 _{xx}	15	
0.67 _{xx}	16	
0.76 _{xx}	17	
0.74 _{xx}	18	
0.71 _{xx}	19	
0.68 _{xx}	20	
0.70 _{xx}	21	
0.77 _{xx}	22	
0.69 _{xx}	23	استخدام البيئة المحلية في تنفيذ الدراسة التاريخية الميدانية
0.67 _{xx}	24	
0.66 _{xx}	25	
0.70 _{xx}	26	
0.60 _{xx}	27	
0.62 _{xx}	28	
0.65 _{xx}	29	
0.74 _{xx}	30	
0.78 _{xx}	31	
0.75 _{xx}	32	
0.74 _{xx}	33	
0.66 _{xx}	34	
0.72 _{xx}	35	
0.67 _{xx}	36	
0.70 _{xx}	37	
0.66 _{xx}	38	
0.62 _{xx}	39	

0.76xx	40	استخدام التاريخ المحلي في الغرفة الصفية
0.83xx	41	
0.82xx	42	
0.81xx	43	
0.81xx	44	
0.75xx	45	

xx دال احصائي عند مستوى $\alpha = 0.01$

يتبين من الجدول أن معاملات الارتباط كل فقرة بالمجال الذي تنتمي إليه كانت ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.01) أو أقل مما يعكس صدق بناء الاستبانة.

بصورة نهائية وبالانتهاء من هذه الخطوة أصبحت الأداة جاهزة لعملية التطبيق النهائي.

ثبات الأداة

تحقق الباحثان من ثبات استبانة درجة توظيف معلمي الدراسات الاجتماعية للتاريخ المحلي في تدريسهم باستخدام معادلة كرونباخ ألفا للاتساق الداخلي بدلالة إحصائيات الفقرة، وذلك على كل مجال من مجالات درجة توظيف معلمي الدراسات الاجتماعية للتاريخ المحلي في تدريسهم التي تضمنتها الأداة وعلى الاستبانة كاملة وكذلك بطريقة التجزئة النصفية المصححة بمعادلة سبيرمان بروان ويبين الجدول (3) هذه النتائج.

يلاحظ من الجدول أن معامل الثبات للاستبانة كاملة قد بلغ (0.96) بطريقة كرونباخ ألفا و(0.88) بطريقة التجزئة النصفية المصحح بمعادلة سبيرمان بروان كما تراوحت معاملات كرونباخ ألفا للمجالات الفرعية الأربعة ما بين 0.81 و 0.92 بطريقة كرونباخ ألفا وما بين 0.74 و 0.87 بطريقة التجزئة النصفية وهي جميعا مقبولة لأغراض الدراسة الحالية وبعد ذلك صيغت الفقرات والتعليمات

الجدول (3): معامل الثبات المجالات الفرعية والأداة الكلية

المجالات	كرونباخ ألفا	التجزئة النصفية
اختيار موضوعات التاريخ المحلي	0.81	0.74
التمهيد لتدريس التاريخ المحلي	0.91	0.78
استخدام البيئة المحلية في تنفيذ الدراسة التاريخية الميدانية	0.92	0.87
استخدام التاريخ المحلي في الغرفة الصفية	0.88	0.84
الكلية	0.96	0.88

لآراء أفراد عينة الدراسة على مجالات أداة الدراسة وعليها كاملة . ويشير الجدول إلى أن الدرجة الكلية لمستوى أفراد العينة لدرجة توظيف معلمي الدراسات الاجتماعية للتاريخ المحلي في تدريسهم في مدارس المرحلة الأساسية العليا من وجهة نظرهم والمشرفين التربويين في محافظة إربد. بلغت (165.75) وبنسبة مئوية (73.6) وهي درجة توظيف عالية وجاء مجال استخدام التاريخ المحلي في الغرفة الصفية بالمرتبة الأولى وبلغ المتوسط الحسابي (23.20) وبنسبة مئوية (77.4) وهي درجة توظيف عالية وجاء في المرتبة الثانية المجال الأول اختيار موضوعات التاريخ المحلي وبمتوسط حسابي (22.33) وبنسبة مئوية (74.4) وهي درجة توظيف عالية ، وجاء المجال الثالث في المرتبة الثالثة استخدام البيئة المحلية في تنفيذ الدراسة التاريخية الميدانية وبمتوسط حسابي (59.02) وبنسبة مئوية (73.8%) وهي درجة توظيف عالية وجاء في المرتبة الرابعة المجال الثاني التمهيد لتدريس التاريخ المحلي بمتوسط حسابي (64.20) وبنسبة مئوية (72%) وهي درجة توظيف عالية .

أما بالنسبة لمجالات الدراسة فقد جاءت نتائجها حسب الجداول (6-9)

الدراسة ثم تفسيرها ثم الخروج بتوصياتها حيث اعتمد الباحثان مقياس (Likert) الخماسي، لقياس درجات توظيف معلمي الدراسات الاجتماعية للتاريخ المحلي بتدريسهم . ويشمل المقياس على المستويات الآتية :

عالية جدا (5) ، عالية (4)، متوسطة (3) ، ضعيفة (2) ، وضعيفة جدا (1) وتم اعتماد درجة القطع المناسبة بناء على رأي السادة المحكمين وهي كما يلي:

الجدول (4): درجات الأداة وتقديراتها

الدرجة	التقدير
4.5 فأكثر	عالية جدا
3.5-4.49	عالية
2.5-3.49	متوسطة
2.5 فأقل	متدنية

نتائج البحث ومناقشتها

نتائج السؤال الرئيسي: ما درجة توظيف معلمي الدراسات الاجتماعية للتاريخ المحلي في تدريسهم في مدارس المرحلة الأساسية العليا من وجهة نظرهم والمشرفين التربويين في إربد.

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية

الجدول رقم (5): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسبة المئوية ودرجة التوظيف لأفراد عينة الدراسة على المجالات التي تضمنتها أداة الدراسة الكلية.

المجالات	المتوسطات الحسابية	الانحراف المعياري	النسبة المئوية %	الرتبة	درجة التوظيف
اختيار موضوعات التاريخ المحلي	22.33	3.92	74.4	2	عالية
التمهيد لتدريس التاريخ المحلي	61.20	10.79	72	4	عالية
استخدام البيئة المحلية في تنفيذ الدراسة التاريخية الميدانية	59.02	10.39	73.8	3	عالية
استخدام التاريخ المحلي في الغرفة الصفية	23.20	4.49	77.4	1	عالية
الكلية	165.75	25.71	73.6	-	عالية

أولاً : اختيار موضوعات التاريخ المحلي

الجدول (6): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية أفراد عينة الدراسة على المجال الأول " اختيار موضوعات التاريخ المحلي"

رقم الفقرة	المتوسط	الانحراف	النسبة المئوية	الرتبة	درجة التوظيف
1. أستخدم موضوعات تاريخية تتصف بالمحلية.	3.80	0.87	76	1	عالية
2. أستخدم موضوعات تاريخية محلية متصلة بمصادر التاريخ المحلي التي يلمسها الطلاب في حياتهم اليومية.	3.73	0.91	74.6	4	عالية
3. أستخدم موضوعات التاريخ المحلي المناسبة لمستويات الطلبة وقدراتهم.	3.78	0.87	75.6	2	عالية
4. أستخدم موضوعات التاريخ المحلي المناسبة لاهتمامات الطلبة و ميولهم ورغباتهم.	3.69	0.96	73.8	5	عالية
5. أراعي إمكانات المدرسة والوقت المخصص للدراسة في اختيار موضوع التاريخ المحلي .	3.75	0.91	75	3	عالية
6. أختار موضوعات تتيح للطلبة ممارسة مهارات و أنشطة متعددة.	3.57	0.92	71.4	6	عالية
الكلي	22.33	3.92	74.4	-	عالية

يشير الجدول إلى أن درجة التوظيف الكلية لمستوى آراء أفراد العينة في المجال الأول اختيار موضوعات التاريخ المحلي قد بلغت (22.33) وبنسبة مئوية (74.4%) وهي درجة توظيف عالية وجاء ترتيب الفقرات على النحو الآتي: (1، 3، 5، 2، 4، 6)

ثانياً التمهيد لتدريس التاريخ المحلي

الجدول (7): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لأفراد العينة على مجال الدراسة الثاني التمهيد لتدريس التاريخ المحلي

رقم الفقرة	المتوسط	الانحراف	النسبة المئوية	الرتبة	درجة التوظيف
7. أعلق صوراً متصلة بموضوع التاريخ المحلي على جدران الصف.	3.47	1.12	69.4	13	متوسطة
8. أستفسر عن مصادر التاريخ المحلي التي شاهدها الطلاب.	3.67	0.93	73.4	6	عالية
9. أسرد للطلبة خبرة شخصية مرتبطة بموضوع الدرس.	3.90	1.00	78	3	عالية
10. أوضح للطلبة أهمية دراسة مظاهر التاريخ المحلي.	3.93	0.86	78.6	1	عالية
11. أحدد للطلبة الأهداف التي يمكن أن تتحقق من دراسة موضوع التاريخ المحلي .	3.92	0.83	78.4	2	عالية
12. أقسم موضوع التاريخ المحلي إلى محاور أساسية .	3.79	0.88	75.8	4	عالية
13. أخطط مع الطلبة لتنفيذ دراسة ميدانية لأحد أماكن التاريخ المحلي المتصلة بموضوع الدرس.	3.45	1.05	69	14	متوسطة
14. أقسم أنشطة الدراسة وأوزعها على الطلبة حسب ميولهم وخبراتهم واختيارهم الحر.	3.60	0.88	72	8	عالية

15. أكلف بعض الطلبة بجمع معلومات وبيانات متصلة بموضوع التاريخ المحلي من مصادر التاريخ المحلي المكتوبة .	3.69	0.94	73.8	5	عالية
16. أكلف بعض الطلبة للقيام بمهام جمع المادة التاريخية الشفوية عن طريق عقد مقابلات مع المعاصرين للأحداث أو من شاركوا فيها.	3.16	1.09	63.2	16	متوسطة
17. أدرب الطلبة على مهارات جمع المادة التاريخية شفويا عن طريق بعض المقابلات داخل الصف.	3.49	1.05	69.8	11	متوسطة
18. أدرب الطلبة على مهارات الدراسة الميدانية.	3.40	0.98	68	15	متوسطة
19. أوجه الطلبة لأنماط السلوك المناسبة أثناء الدراسة الميدانية.	3.55	1.00	71	8	عالية
20. أشرت مع الطلبة في الإعداد النهائي للدراسة الميدانية.	3.49	0.95	69.8	11	متوسطة
21. أتفق مع الطلبة على الأهداف التي يمكن بلوغها من خلال الدراسة الميدانية.	3.52	0.99	70.4	9	عالية
22. أتفق مع الطلبة على أوجه النشاط التي سيقومون بها أثناء الدراسة الميدانية.	3.52	1.01	70.4	9	عالية
23. أتفق مع الطلبة على أساليب التقويم التي ستتبع لتقويم تعلمهم.	3.64	1.01	72.8	7	عالية
الكلية	61.20	10.79	72	-	عالية

ويشير الجدول إلى أن الدرجة الكلية لمستوى آراء أفراد العينة لدرجة توظيف معلمي الدراسات الاجتماعية للتاريخ المحلي في تدريسهم على المجال الثاني التمهيد لتدريس التاريخ المحلي قد بلغت (61.20) وبنسبة مئوية (77%) وهي درجة توظيف عالية وقد سجلت الفقرات (10, 11, 9, 12, 8, 15, 23, 19, 22) درجة توظيف عالية أما الفقرات (20, 17, 7, 13, 18, 16) فدرجة توظيف متوسطة.

ثالثاً : استخدام البيئة المحلية في تنفيذ الدراسة التاريخية والميدانية

الجدول (8): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لآراء أفراد العينة على مجال الدراسة الثالث استخدام البيئة المحلية في تنفيذ الدراسة التاريخية الميدانية

رقم الفقرة	المتوسط	الانحراف	النسبة المئوية	الرتبة	درجة التوظيف
24. أزدود الطلاب بمعلومات إرشادية للدراسة الميدانية.	3.72	0.97	74.4	7	عالية
25. أوجه الطلبة للمشاهدة المنظمة وتسجيل الملاحظات.	3.60	0.98	72	12	عالية
26. أفسر للطلبة ظواهر التاريخ المحلي في إمكانها .	3.73	0.99	74.6	6	عالية
27. أتيح للطلبة قدرا من الاستقلالية في التوصل للمعلومات والحقائق من مشاهداتهم المنظمة.	3.88	0.87	77.6	3	عالية
28. أتيح للطلبة قدرا من الاستقلالية للربط بين خبراتهم السابقة وما يتوصلون إليه من معلومات جديدة .	3.78	0.80	75.6	4	عالية
29. أوجه الطلبة لالتقاط بعض الصور وعمل رسوم تخطيطية .	3.44	1.00	68.8	16	متوسطة
30. اطلب من الطلبة تدوين نقاط أساسية حول ما يسمعونه أثناء الدراسة الميدانية .	3.59	1.00	71.8	13	عالية
31. أناقش الطلبة حول نتائج الدراسة الميدانية في الصف.	3.62	1.00	72.4	11	عالية

32. أناقش الطلبة في الفصل حول نتائج المقابلات الشفوية التي قاموا بها أثناء الدراسة الميدانية.	3.56	1.06	71.2	15	عالية
33. أناقش الطلبة حول المعلومات و البيانات التي جمعوها من مصادر التاريخ المحلي المكتوبة.	3.65	0.91	73	9	عالية
34. ارد على أسئلة واستفسارات الطلبة حول موضوع التاريخ المحلي	3.91	0.89	78.2	1	عالية
35. أقوم سلوك الطلبة أثناء الدراسة الميدانية و المقابلات الشفوية.	3.69	0.96	73.8	8	عالية
36. أؤكد على إيجابيات الدراسة لموضوع التاريخ المحلي للأخذ بها في الدراسات التالية	3.75	0.90	75	5	عالية
37. أعالج الصعوبات التي يواجهها الطلبة حتى لا تتكرر في الدراسات الميدانية القادمة.	3.63	0.93	72.6	10	عالية
38. أوزع على الطلبة أسئلة تطبيقية لتقويم تعلمهم.	3.56	0.94	71.2	14	عالية
39. أوضح للطلبة أهمية الحفاظ على التراث التاريخي المحلي.	3.90	0.98	78	2	عالية
الكلية	59.02	10.39	73.8	-	عالية

ويشير الجدول إلى أن الدرجة الكلية لمستوى آراء أفراد العينة لدرجة توظيف معلمي الدراسات الاجتماعية للتاريخ المحلي في تدريسهم على المجال الثالث استخدام البيئة المحلية في تنفيذ الدراسات التاريخية الميدانية وقد بلغت (59.02) وبنسبة مئوية (73.8%) وهي درجة توظيف عالية وقد سجلت الفقرات (32,14,30,25,31,3) 32,14,30,25,31,34 درجة توظيف عالية في حين سجلت الفقرة (29) درجة توظيف متوسطة. المجال الرابع: استخدام التاريخ المحلي في الغرفة الصفية

الجدول (9): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لآراء أفراد العينة على مجال الدراسة الرابع "استخدام التاريخ المحلي في الغرفة الصفية"

رقم الفقرة	المتوسط	الانحراف	النسبة المئوية	الرتبة	درجة التوظيف
40. أمهد للدرس بمناقشة بعض مظاهر التاريخ المحلي المتصلة بموضوع الدرس.	3.91	0.95	78.2	2	عالية
41. أربط بين أحداث التاريخ المحلي وأحداث التاريخ القومي	4.03	0.96	80.6	1	عالية
42. أوجه للطلبة أسئلة بغرض معرفة خبراتهم السابقة في التاريخ المحلي المتصلة بموضوع الدرس.	3.89	0.86	77.8	4	عالية
43. خبرات الطلبة السابقة في التاريخ المحلي في الدرس .	3.77	0.94	75.4	5	عالية
44. أثير في الطلبة الحافز والرغبة لدراسة بعض مظاهر التاريخ المحلي.	3.91	0.93	78.2	2	عالية
45. أثير الطلبة نحو تصميم وإنتاج بعض المواد التعليمية للمساعدة في تنفيذ درس التاريخ المحلي	3.69	1.01	73.8	6	عالية
الكلية	23.20	4.49	77.4	-	عالية

الاختبار t_{test} للعينات المستقلة للكشف عن دلالة الفروق بين المتوسطات وبين الجدول (10) هذه النتائج.

يلاحظ من الجدول وجود فروق ظاهرية بين المعلمين والمشرفين حول درجة توظيف معلمي الدراسات الاجتماعية للتاريخ المحلي في تدريسهم في المجال الثاني التمهيد لتدريس التاريخ والمجال الثالث استخدام البيئة في تنفيذ الدراسة التاريخية والميدانية وعلى الأداة كاملة تعزى للوظيفة ولصالح المشرفين التربويين وكانت الفروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha > 0.05$)، ويمكن أن تعزى النتيجة السابقة إلى أن المشرفين التربويين هم بالأساس معلمون ولهم خبرة واسعة في تنفيذ المنهاج إضافة إلى ذلك فإن التحاقهم بسلك الإشراف أكسبهم مزيداً من الخبرة بأهمية توظيف التاريخ المحلي في عملية التدريس لأن عملية التعليم في جوهرها ترتكز على أساس تهئية الخبرات التعليمية للمتعلم بما في ذلك الاستفادة من البيئة المحيطة بالمتعلم وذلك يجعل من التعليم أكثر فاعلية.

يشير الجدول إلى أن الدرجة الكلية لمستوى آراء أفراد العينة لدرجة توظيف معلمي الدراسات الاجتماعية للتاريخ المحلي في تدريسهم على المجال الرابع استخدام التاريخ المحلي في الغرفة الصفية قد بلغت (23.20) وبنسبة مئوية (77.4%) وهي درجة توظيف عالية وقد سجلت الفقرة (41) درجة توظيف عالية جداً في حين سجلت الفقرات (40.42، 42.44، 44.40) درجة توظيف عالية.

نتائج فرضيات الدراسة

نتائج الفرضية الأولى: "لا توجد فروقات ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $\alpha < 0.05$ في درجة توظيف معلمي الدراسات الاجتماعية للتاريخ المحلي في تدريسهم تعزى للوظيفة (معلم ، مشرف)" للإجابة عن هذه الفرضية استخرجت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات توظيف معلمي الدراسات الاجتماعية للتاريخ المحلي في تدريسهم على كل مجال من مجالات أداة الدراسة وعليها كاملة تبعا للوظيفة ثم استخرجت نتائج

الجدول (10): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لآراء المعلمين والمشرفين بدرجة توظيف معلمي الدراسات الاجتماعية لتاريخ المحلي في تدريسهم ونتائج اختبار t_{test} للعينات المستقلة لدلالة الفروق بين المتوسطات

المجال	الوظيفة	العدد	المتوسط	الانحراف	قيمة ت	مستوى الدلالة
اختيار موضوعات التاريخ المحلي	معلم	168	22.18	3.91	-1.74	0.08
	مشرف	15	24.00	3.70		
التمهيد لتدريس التاريخ المحلي	معلم	168	60.43	10.53	-3.31	0.01
	مشرف	15	69.80	10.21		
استخدام البيئة المحلية في تنفيذ الدراسة التاريخية الميدانية	معلم	168	58.32	10.17	-3.12	0.01
	مشرف	15	66.87	9.91		
استخدام التاريخ المحلي في الغرفة الصفية	معلم	168	23.03	4.48	-1.75	0.08
	مشرف	15	25.13	4.37		
الأداة كاملة	معلم	168	163.96	24.97	-3.23	0.01
	مشرف	15	185.80	26.18		

درجات توظيف معلمي الدراسات الاجتماعية للتاريخ المحلي في تدريسهم بالمجالات الأربعة التي تضمنتها الاستبانة وعلى المجالات مجتمعه إلا أن هذه الفروق كانت غير ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $\alpha < 0.05$ تعزى لمتغير الجنس إذ كانت قيمة ت لدلالة الفروق بين المتوسطات غير دالة إحصائياً ويمكن أن تعزى هذه النتيجة إلى أن المعلمين (ذكور، إناث) قد تم تأهيلهم أكاديمياً ومهنياً بنفس الطريقة فهم يخضعون لنفس الدورات التدريبية ويدرسون نفس المنهاج كما أن إمكانات وظروف المدارس متقاربة، وبالتالي كان أدائهم التدريسي متشابهاً مما أدى إلى عدم ظهور فروق.

نتائج الفرضية الثانية: لا توجد فروقات ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $\alpha < 0.05$ في درجة توظيف معلمي الدراسة الاجتماعية للتاريخ المحلي في تدريسهم تعزى للجنس (ذكر، أنثى) للإجابة عن هذه الفرضية استخرجت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات توظيف معلمي الدراسات الاجتماعية للتاريخ المحلي في تدريسهم على كل مجال من مجالات أداة الدراسة وعليها كاملة تبعا للجنس ثم استخرجت نتائج اختبار T_test للعينات المستقلة للكشف عن دلالة الفروق بين المتوسطات ويبين الجدول (11) هذه النتائج.

يلاحظ من الجدول وجود فروقات ظاهرية بين

الجدول (11): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لآراء المعلمين والمُشرفين بدرجة توظيف معلمي الدراسات الاجتماعية للتاريخ المحلي في تدريسهم ونتائج اختبار T_test للعينات المستقلة لدلالة الفروق بين المتوسطات تعزى للجنس

المجال	الجنس	العدد	المتوسط	الانحراف	قيمة ت	مستوى الدلالة
اختيار موضوعات التاريخ المحلي	ذكر	91	22.47	4.00	0.50	0.62
	أنثى	92	22.18	3.84		
التمهيد لتدريس التاريخ المحلي	ذكر	91	62.01	11.27	1.01	0.31
	أنثى	92	60.40	10.29		
استخدام البيئة المحلية في تنفيذ الدراسة التاريخية الميدانية	ذكر	91	59.89	10.45	1.12	0.26
	أنثى	92	58.16	10.33		
استخدام التاريخ المحلي في الغرفة الصفية	ذكر	91	23.47	4.41	0.81	0.42
	أنثى	92	22.93	4.58		
الأداة كاملة	ذكر	91	167.85	27.28	1.10	0.27
	أنثى	92	163.68	24.03		

وعليها كاملة تبعا للمؤهل العلمي ثم استخرجت نتائج اختبار (T_Test) للعينات المستقلة للكشف عن دلالة الفروق بين المتوسطات ويبين الجدول (12) هذه النتائج.

يلاحظ من الجدول وجود فروقات ظاهرية بين المعلمين والمُشرفين حول درجة توظيف معلمي الدراسات الاجتماعية للتاريخ المحلي في تدريسهم في المجال الأول اختيار موضوعات التاريخ المحلي والمجال الثالث استخدام البيئة المحلية في تنفيذ

نتائج الفرضية الثالثة: لا توجد فروقات ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $\alpha < 0.05$ في درجة توظيف معلمي الدراسات الاجتماعية لتاريخ المحلي في تدريسهم تعزى للمؤهل العلمي (بكالوريوس ، دراسات عليا)

وللإجابة عن هذه الفرضية استخرجت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات توظيف معلمي الدراسات الاجتماعية للتاريخ المحلي في تدريسهم على كل مجال من مجالات أداة الدراسة

وأشمل بسبب تأهيلهم الأكاديمي بأهمية الاستفادة من البيئة المحيطة بالطالب في عملية التدريس، إضافة إلى أن التأهيل الأكاديمي العالي أكسبهم معرفة متقدمة بأساليب التعليم الفعالة وكل ذلك انعكس بشكل إيجابي على وجهة نظرهم حول أهمية الاستفادة من التاريخ المحلي في عملية التعليم والتعلم لذا كانت الفروق لصالحهم.

الدراسة التاريخية الميدانية والمجال الرابع استخدام التاريخ المحلي في الغرفة الصفية وعليها كاملة تعزى للمؤهل وكانت الفروق دالة بين مؤهل بكالوريوس ومؤهل دراسات عليا وكانت لصالح دراسات عليا وكانت الفروق دالة عند مستوى الدلالة ($\alpha > 0.05$) ويمكن أن تعزى النتيجة إلى أن حملة المؤهل العلمي الأعلى (دراسات عليا) قد حصلوا على معرفة أوسع

الجدول (12): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لآراء المعلمين والمشرّفين بدرجة توظيف معلمي الدراسات الاجتماعية لتاريخ المحلي في تدريسهم و نتائج اختبار T-Test للعينات المستقلة للكشف عن دلالة الفروق بين المتوسطات تعزى للمؤهل العلمي

المجال	المؤهل	العدد	المتوسط	الانحراف	قيمة ت	مستوى الدلالة
اختيار موضوعات التاريخ المحلي	بكالوريوس	107	21.83	3.48	-1.97	0.05
	دراسات عليا	76	23.03	4.39		
التمهيد لتدريس التاريخ المحلي	بكالوريوس	107	60.42	9.87	-1.16	0.25
	دراسات عليا	76	62.30	11.95		
استخدام البيئة المحلية في تنفيذ الدراسة التاريخية الميدانية	بكالوريوس	107	57.69	9.95	-2.07	0.04
	دراسات عليا	76	60.89	10.78		
استخدام التاريخ المحلي في الغرفة الصفية	بكالوريوس	107	22.64	4.77	-2.01	0.05
	دراسات عليا	76	23.99	3.97		
الأداة كاملة	بكالوريوس	107	162.59	24.12	-1.99	0.05
	دراسات عليا	76	170.21	27.33		

على كل مجال من مجالات أداة الدراسة وعليها كاملة تبعا للتخصص العلمي ويبين الجدول (13) هذه النتائج. يلاحظ من الجدول وجود فروقات ظاهرية بين المتوسطات الحسابية وفقا لمتغير التخصص العلمي وللكشف عن دلالة هذه الفروق بين المتوسطات استخرجت نتائج تحليل التباين الأحادي (ANOVA) ويبين الجدول (14) هذه النتائج

الفرضية الرابعة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $\alpha < 0.05$ في درجة توظيف معلمي الدراسات الاجتماعية للتاريخ المحلي في تدريسهم تعزى للتخصص العلمي (جغرافية ، تاريخ ، دراسات اجتماعية) للإجابة عن هذه الفرضية استخرجت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات توظيف معلمي الدراسات الاجتماعية للتاريخ المحلي في تدريسهم

الجدول (14): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة توظيف معلمي الدراسات الاجتماعية للتاريخ المحلي في تدريسهم على كل مجال من مجالات أداة الدراسة وللمجالات مجتمعة تبعا للتخصص العلمي

المجال	مستويات التخصص	العدد	المتوسط	الانحراف
اختيار موضوعات التاريخ المحلي	جغرافية	44	21.48	4.01
	تاريخ	107	22.57	3.92
	دراسات اجتماعية	32	22.69	3.73
الكلي		183	22.33	3.92

10.35	61.80	44	جغرافية	التمهيد لتدريس التاريخ المحلي
11.29	61.02	107	تاريخ	
9.95	61.00	32	دراسات اجتماعية	
10.79	61.20	183	الكلّي	
8.98	59.02	44	جغرافية	استخدام البيئة المحلية في تنفيذ الدراسة التاريخية الميدانية
11.32	58.81	107	تاريخ	
9.16	59.72	32	دراسات اجتماعية	
10.39	59.02	183	الكلّي	
4.22	22.89	44	جغرافية	استخدام التاريخ المحلي في الغرفة الصفية
4.68	23.15	107	تاريخ	
4.28	23.81	32	دراسات اجتماعية	
4.49	23.20	183	الكلّي	
24.01	165.18	44	جغرافية	الأداة ككل
27.40	165.55	107	تاريخ	
22.59	167.22	32	دراسات اجتماعية	
25.71	165.75	183	الكلّي	

الجدول (15): نتائج تحليل التباين الأحادي (ANOVA) للكشف عن دلالة تأثير التخصص العلمي في آراء المعلمين والمُشرفين بدرجة توظيف معلمي الدراسات الاجتماعية لتاريخ المحلي في تدريسهم

المجالات	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	F	مستوى الدلالة
اختيار موضوعات التاريخ المحلي التمهيد لتدريس التاريخ المحلي استخدام البيئة المحلية في تنفيذ الدراسة التاريخية الميدانية استخدام التاريخ المحلي في الغرفة الصفية الأداة ككل	بين المجموعات	42.25	2.00	21.13	1.38	0.25
	داخل المجموعات	2748.08	180.00	15.27		
	الكلّي	2790.33	182.00			
	بين المجموعات	20.40	2.00	10.20	0.09	0.92
	داخل المجموعات	21175.12	180.00	117.64		
	الكلّي	21195.52	182.00			
	بين المجموعات	20.20	2.00	10.10	0.09	0.91
	داخل المجموعات	19643.71	180.00	109.13		
	الكلّي	19663.91	182.00			
	بين المجموعات	16.60	2.00	8.30	0.41	0.67
	داخل المجموعات	3656.91	180.00	20.32		
	الكلّي	3673.52	182.00			
	بين المجموعات	87.45	2.00	43.73	0.07	0.94
	داخل المجموعات	120206.48	180.00	667.81		
	الكلّي	120293.93	182.00			

يلاحظ من الجدول عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء المعلمين والمُشرفين في مستوى آراء أفراد العينة نحو درجة توظيف معلمي الدراسات الاجتماعية للتاريخ المحلي في تدريسهم على جميع مجالات أداة الدراسة وعلى المجال الكلي يعزى لمتغير التخصص العلمي لأن قيمة (ف) كانت غير دلالة إحصائياً على مستوى الدلالة ($\alpha < 0.05$) ويمكن ان تعزى هذه النتيجة إلى أن المعلمين المكلفين بتدريس مادة الدراسات الاجتماعية وبغض النظر عن تخصصهم العلمي(تاريخ، جغرافيا، دراسات اجتماعية) يعتمدون على دليل المعلم أثناء تنفيذ الحصة الصفية" تخطيطاً وتنفيذاً وتقويماً" وبالتالي كان أداؤهم التدريسي متشابهاً كونهم ينفذون نفس المنهاج ويستندون إلى الدليل في عملية التخطيط والتنفيذ والتقويم" لذا لم تظهر فروق في هذا الجانب.

المجالات	مستويات الخبرة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
اختيار موضوعات التاريخ المحلي	أقل من 5 سنوات	22.00	22.95	2.95
	5 سنوات وأقل من 10	75.00	22.65	3.78
	10 سنوات فأكثر	86.00	21.88	4.22
الكلية				
التمهيد لتدريس التاريخ المحلي	أقل من 5 سنوات	22.00	62.45	11.47
	5 سنوات وأقل من 10	75.00	61.72	10.09
	10 سنوات فأكثر	86.00	60.43	11.27
Total		183.00	61.20	10.79
استخدام البيئة المحلية في تنفيذ الدراسة التاريخية الميدانية	أقل من 5 سنوات	22.00	58.41	9.15
	5 سنوات وأقل من 10	75.00	59.55	9.71
	10 سنوات فأكثر	86.00	58.72	11.32
الكلية				
استخدام التاريخ المحلي في الغرفة الصفية	أقل من 5 سنوات	22.00	22.77	4.83
	5 سنوات وأقل من 10	75.00	23.44	4.41
	10 سنوات فأكثر	86.00	23.10	4.52
الكلية				
		183.00	23.20	4.49

أداة ككل	أقل من 5 سنوات	22.00	166.59	24.42
	5 سنوات و أقل من 10	75.00	167.36	24.09
	10 سنوات فأكثر	86.00	164.14	27.53
الكلي		183.00	165.75	25.71

الجدول (16): نتائج تحليل التباين الاحادي (ANOVA) للكشف عن دلالة تاثير الخبرة في آراء المعلمين والمشرفين بدرجة توظيف معلمي الدراسات الاجتماعية للتاريخ المحلي في تدريسهم

المجالات	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	F	مستوى الدلالة
اختيار موضوعات التاريخ المحلي	بين المجموعات	33.55	2.00	16.77	1.10	0.34
	داخل المجموعات	2756.78	180.00	15.32		
	الكلي	2790.33	182.00			
التمهيد لتدريس التاريخ المحلي	بين المجموعات	105.86	2.00	52.93	0.45	0.64
	داخل المجموعات	21089.66	180.00	117.16		
	الكلي	21195.52	182.00			
استخدام البيئة المحلية في تنفيذ الدراسة التاريخية الميدانية	بين المجموعات	36.71	2.00	18.35	0.17	0.85
	داخل المجموعات	19627.21	180.00	109.04		
	الكلي	19663.91	182.00			
استخدام التاريخ المحلي في الغرفة الصفية	بين المجموعات	9.12	2.00	4.56	0.22	0.80
	داخل المجموعات	3664.40	180.00	20.36		
	الكلي	3673.52	182.00			
الأداة ككل	بين المجموعات	433.01	2.00	216.51	0.33	0.72
	داخل المجموعات	119860.92	180.00	665.89		
	الكلي	120293.93	182.00			

وتتفق النتيجة السابقة مع ما توصلت إليه دراسة (الصعوب، 2003) والتي أظهرت عدم وجود فروق تعزى للخبرة في درجة ممارسة معلمي التاريخ لمهارات التفكير التاريخي. بينما تختلف نتيجة الدراسة الحالية مع ما توصلت إليه دراسة (مرجي، 1998) والتي أظهرت وجود فروق في درجة ممارسة معلمي التاريخ للمرحلة الثانوية في الأردن لبعض كفايات تدريس مادة تخصصهم تعزى لمتغير الخبرة.

يلاحظ من الجدول عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء المعلمين والمشرفين نحو درجة توظيف معلمي الدراسات الاجتماعية للتاريخ المحلي في تدريسهم على جميع مجالات إدارة الدراسة وعلى المجال الكلي يعزى لمتغير الخبرة لأن قيمة (ف) كانت غير دلالة إحصائياً على مستوى الدلالة $\alpha < 0.05$ وربما تعزى هذه النتيجة إلى أن طريقة توظيف التاريخ المحلي في التدريس تتطلب تدريباً وتأهيلاً لكيفية تنفيذها، كما تتطلب تصميماً وإنتاجاً لبعض المواد التعليمية التي تساعد في تنفيذها، وربما لم يتلق معلمو الدراسات الاجتماعية تدريباً على هذا النوع من التدريس وبالتالي لم يكن للخبرة أي دور في ذلك لذا لم تظهر فروق بينهم.

التوصيات

- في ضوء النتائج السابقة فإن الباحثين يوصيان بالآتي:
- عقد دورات لحملة البكالوريوس على كيفية توظيف التاريخ المحلي في العملية التعليمية التعلمية
- عقد ورش تدريبية عن التاريخ لطلبة كليات التربية والتركيز على أساليب تدريس التاريخ المحلي
- تكليف بعض الطلبة للقيام بمهام جمع المادة التاريخية الشفوية عن طريق عقد مقابلات مع المعاصرين للأحداث أو من شاركوا فيه.
- اختبار أثر توظيف التاريخ المحلي على تحصيل الطلبة.
- الاستفادة من التاريخ المحلي في تنمية مهارات التفكير المختلفة على الطلبة.
- إجراء دراسات أخرى على المناهج لمعرفة مدى تضمينها بأنشطة التاريخ المحلي.

المراجع

- أحمد، مرجي. درجة ممارسة معلمي التاريخ في المرحلة الثانوية لبعض كفايات تدريس مادة تخصصهم، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد الأردن. (1998).
- الأغا، عبد المعطي رمضان.. آراء معلمي قبل الخدمة نحو استخدام التاريخ الشفوي كمدخل من مداخل تدريس الدراسات الاجتماعية. مجلة التربية قطر، م1، ع2008، 165، 192-205.
- خضر، رشيد، طرائق تدريس الدراسات الاجتماعية، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة: عمان، ط 1 2006.
- شلبي، أحمد إبراهيم، خلف، ويحيى عطية سليمان، وعبد العزيز، فهيمه سليمان، والجمال، علي أحمد. تدريس الدراسات الاجتماعية بين النظرية والتطبيق. المركز المصري للكتاب، القاهرة. ط 1. 1998.
- شناوة، جبار شك وعبدالحسين، ميري زيد. مدى استعمال التاريخ الشفوي كمدخل من مداخل تدريس مادة التاريخ في المرحلة الثانوية. مجلة القادسية في الآداب والعلوم التربوية، م9، ع4-3، 112. 2010.
- طلافة، حامد عبدالله.. مناهج الدراسات الاجتماعية وطرائق تدريسه. الطبعة الأولى عمان، الأردن. الجامعة الأردنية، كلية العلوم التربوية. (2010)
- الطيبي، محمد حمد. الدراسات الاجتماعية طبيعتها - أهدافها - طرائق تدريسها، عمان: دار المسيرة. (2002)
- عبدالله، حسام. طرق تدريس التاريخ لجميع المراحل الدراسية. عمان، الأردن. ، دار أسامة للنشر والتوزيع. ط 1. 2003
- عدوان، عصام محمد. التاريخ الشفوي من وجهة نظر أساتذة التاريخ في الجامعات الفلسطينية في قطاع غزة. ورقة عمل مقدمة لمؤتمر التاريخ الشفوي الواقع والطموح الفترة 17-5 كانون الثاني (-837

consin- Milwaukee(ED 524551)

Jones, A. (2012). **Emotional Factors in History in history Learning Via Digital History Narrative Creation.** PhD dissertation, University of Iowa, U.S. A.

(867). الجامعة الإسلامية. غزة. 2006

الغبيسي، محمد إسماعيل عبد المقصود. تدريس الدراسات الاجتماعية. تخطيطه وتنفيذه وتقييم عائدته التعليمي. مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، حولي: الكويت الطبعة الأولى، 2001

القالا. فخر الدين، والسيد، محمود، والأحمد، عدنان. طرائق تدريس التاريخ لطلبة دبلوم التأهيل التربوي، جامعه دمشق سوريا، ط1، 1999

الكلزة، رجب أحمد، ومختار، حسن علي. المواد الاجتماعية بين التنظير والتطبيق. منشأة المعارف الإسكندرية، جمهورية مصر العربية. ط3. 2002

اللقاني، أحمد حسين، أبو سنينة، عودة عبد الجواد. أساليب تدريس الدراسات الاجتماعية. مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع، الأردن. ط1. 1999

اللقاني، أحمد حسين، ومحمد، فاركة حسن، ورضوان برنس أحمد. تدريس المواد الاجتماعية. القاهرة، مصر. عالم الكتب للنشر. ط1. 1990

ماجد، الصعوب. درجة ممارسة معلمي التاريخ للمرحلة الثانوية لمهارات التفكير التاريخي في محافظة الكرك. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عمان العربية، عمان، 2003.

المراجع باللغة الانجليزية

Ayten, I & Ernic, C. (2005). An Assessment of 4th and 7th grade Social Studies Instruction In terms of historical thinking skills. **Mediterranean Journal of Educational Studies**, 10(1), p: 17-43.

Dr Rose ,john(2010). **Gatekeepers of Local History linstruction an Investigation into Instructors ,Back Grounds , Decisions, and Practices Using the Making of Milwaukee Curricular Materials** Proquestllc ,ph, D . Dissertation the universityof Wis-