

2022

Attitudes of the Colleges of Education Students towards Individuals with Mobility Disabilities in Jordan

Khalid Mohammed Al Jundiu
k_jundi@aou.edu.jo

Follow this and additional works at: https://digitalcommons.aaru.edu.jo/jaaru_rhe

 Part of the [Disability Studies Commons](#), [Experimental Analysis of Behavior Commons](#), and the [Social Psychology Commons](#)

Recommended Citation

Al Jundiu, Khalid Mohammed (2022) "Attitudes of the Colleges of Education Students towards Individuals with Mobility Disabilities in Jordan," *Journal of the Association of Arab Universities for Research in Higher Education (مجلة اتحاد الجامعات العربية (للبحوث في التعليم العالي)*: Vol. 42: Iss. 1, Article 4.
Available at: https://digitalcommons.aaru.edu.jo/jaaru_rhe/vol42/iss1/4

This Article is brought to you for free and open access by Arab Journals Platform. It has been accepted for inclusion in Journal of the Association of Arab Universities for Research in Higher Education (مجلة اتحاد الجامعات العربية (للبحوث في التعليم العالي) by an authorized editor. The journal is hosted on [Digital Commons](#), an Elsevier platform. For more information, please contact rakan@aaru.edu.jo, marah@aaru.edu.jo, u.murad@aaru.edu.jo.

اتجاهات طلبة كلية التربية نحو الأفراد ذوي الإعاقة الحركية في الأردن

Attitudes of the Colleges of Education Students towards Individuals with Mobility Disabilities in Jordan

Khaled Mohammad AL Jundi

Open Arab University

The Hashimate Kingdom of Jordan

k_jundi@aou.edu.jo

خالد محمد الجندي

الجامعة العربية المفتوحة

المملكة الأردنية الهاشمية

k_jundi@aou.edu.jo

Abstract

This descriptive study aimed to survey the attitudes of students at the College of Education towards individuals with motor disabilities in Jordan, in order to benefit from it in knowing the extent of the need for programs to change negative attitudes towards individuals with disabilities. The population of the current study consists of all Jordanian public universities for the first semester of the academic year 2020/2021. The study sample consisted of (712) male and female students. It was randomly selected from seven public universities Jordan. The researcher built a scale to achieve the aims of the study. The researcher used one-way analysis of variance in the study design. The reliability coefficient of the scale was verified by the researcher using the test and - method, and the reliability coefficient was 0.85, and it was extracted by calculating the Pearson correlation coefficient. The study reached the following results: There were statistically significant differences at the level ($0.05 \geq \alpha$) due to the variable of specialization, as the results showed that students of special education have positive attitudes towards individuals with disabilities. There are statistically significant differences at level ($0.05 \geq \alpha$) due to the variable of studying courses on disabled individuals, as the results showed that students who study courses about disabled individuals have more positive attitudes. There are statistically significant differences at level ($0.05 \geq \alpha$) due to the gender variable, as the results showed that female students have more positive attitudes than males.

Keywords: attitudes, motor disability, college of education students, special education students.

الملخص

هدفت الدراسة إلى مسح اتجاهات طلبة كلية التربية نحو الأفراد ذوي الإعاقة الحركية في الأردن وذلك للإستفادة منها في معرفة مدى الحاجة لبرامج تغيير الاتجاهات السلبية نحو الأفراد المعاقين. تكون مجتمع الدراسة الحالية من جميع طلبة البكالوريوس في كليات التربية في الجامعات الرسمية الأردنية، والذين هم على مقاعد الدراسة للفصل الأول من العام الدراسي (2021/2020) البالغ عددهم حسب الإحصائيات الرسمية (16896) طالبًا وطالبة، وتكونت عينة الدراسة من (712) طالبًا وطالبة تم اختيارها عشوائيًا من سبع جامعات رسمية في الأردن، واستخدم في الدراسة مقياس تم بناؤه من قبل الباحث بعد مراجعة الأدب النظري ورأي المتخصصين في هذا المجال، وتم استخدام تحليل التباين الأحادي في التحليل للبيانات، وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($0.05 \geq \alpha$) تعزى لمتغير التخصص، حيث بينت النتائج أن طلبة التربية الخاصة يحملون اتجاهات ايجابية نحو الأفراد المعاقين، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($0.05 \geq \alpha$) تعزى لمتغير دراسة مساقات عن الأفراد المعوقين، حيث بينت النتائج أن الطلبة الذين يدرسون مساقات عن الأفراد المعاقين تكون اتجاهاتهم أكثر إيجابية من الأفراد الذين لم يدرسوا مثل هذه المساقات، إضافة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($0.05 \geq \alpha$) تعزى لمتغير الجنس، حيث بينت النتائج أن الطلبة الإناث اتجاهاتهم أكثر ايجابية من الذكور. الكلمات المفتاحية: الاتجاهات، الإعاقة الحركية، طلبة كلية التربية، طلبة التربية الخاصة.

مقدمة

معه بطريقة إيجابية، وكذلك نجده إذا كره شيئاً ما ينفر منه، ويتعامل معه بطريقة سلبية.

ب - المكون المعرفي (Cognitive Component): وهو عبارة عن مجموعة من المعتقدات الخاصة بفرد نحو موقف أو ظاهرة معينة، وهذا قد يأخذ صورة القوالب النمطية والقالب النمطي هو تصور يتصف بالتصلب والتبسيط المفرط عن جماعة معينة، يتم في ضوء وصف الأشخاص الذين ينتمون لهذه الجماعة وتصنيفهم بناء على مجموعة خصائص مميزة لهم، والمعتقد عبارة عن التقبل الانفعالي للموضوع بناء على ما يحمل هذا الموضوع من براهين تدعمه. (الجندي، 2007)

ج - المكون السلوكي (Behavioral Component): إن الاتجاهات الإيجابية والسلبية هي سلوكيات متعلمة، يكتسبها الفرد عن طريق مبادئ التعلم التي تعتمد على التعزيز والعقاب، فهذا يعني كلما اقترن السلوك الإنساني عند الفرد العادي بخبرة إيجابية مثل أن يتلقى تعزيزاً فهذا بالتأكيد سينعكس على اتجاهه نحو الفرد المعوق، وسيستمر ذلك إلى أن يصبح هذا السلوك معتمداً على كل سلوكياته وتعاملاته مع ذوي الحاجات الخاصة. (Brekke, et al. 2017)

ويجد المتبع لقضية الاتجاهات نحو الأفراد المعاقين أنها مرت بمراحل مختلفة، وهذه المراحل تطورت من الإهمال والعزل والسجن والإبادة أحياناً إلى توفير أفضل رعاية لهم من خلال المؤسسات المختلفة المنتشرة في المجتمعات الإنسانية، بل وأصبحت مقدار هذه الرعاية المقياس الحقيقي لتطور تلك المجتمعات، فبعض المجتمعات بدأت مبكراً برفع الحواجز والموانع عن الأفراد ذوي الحاجات الخاصة لقناعتها بأن الإنسان المعوق إنسان له مزاياه وإمكاناته وأحلامه وآماله ورغباته وكرامته، أما البعض الآخر من المجتمعات فلم تستطع إزالة الحواجز، إضافة إلى أنها تعتبر الفرد ذا الحاجات الخاصة يعيق تقدمها وتطورها (Williams, 1994) (الجندي، 2007)

مشكلة الدراسة:

من خلال السنوات التي قضاها الباحث في التدريس الجامعي فقد لاحظ أن هناك تفاوتاً واختلافاً بين الطلبة في درجة اتجاهاتهم نحو الأفراد المعاقين وخاصة المعاقين حركياً كونهم من أكثر الفئات المدمجة في التعليم المدرسي والتعليم الجامعي مما يؤثر على فاعلية الخدمات التي تقدم لهم، وبما أن الاتجاه يتأثر بعدد من العوامل والخبرات التي يمر بها الفرد أو الجماعة، فغالباً ما

يعد موضوع الاتجاهات نحو المعاقين من الموضوعات المهمة في ميدان التربية الخاصة، ويعود ذلك لعوامل متعددة منها: ما سبب في تكوين الاتجاهات سواء كانت هذه الاتجاهات سلبية أو إيجابية؟ ثم ما ترتب من آثار للاتجاهات على المجتمع بشكل عام، وعلى الأفراد المعاقين بشكل خاص. ولهذا اعتُبر أن الاتجاهات الإيجابية نحو المعاقين ممكن أن تنجح في ما تسعى له التربية الخاصة في إيصال الأفراد المعاقين إلى أعلى درجة من الاستقلالية، أو -لا قدر الله- ممكن أن تفشلها إذا ما كانت الاتجاهات سلبية. وتعمل الاتجاهات كموجهات سلوكية للفرد باعتبارها تمثل حال تهيء الفرد للاستجابة بطريقة معينة نحو موقف معين.)

Dukmak. (2013)

إضافة إلى أن الاتجاهات تشكل أهمية كبيرة ليس فقط للأفراد العاديين، بل -أيضاً- للأفراد المعاقين، ويعرف أولبرت الاتجاه بأنه حالة من الاستعداد أو التأهب العصبي والنفسي تنتظم من خلال الفرد، وتكون ذات تأثير توجيهي أو دينامي على استجابة الفرد لجميع الموضوعات والمواقف التي تستثيرها هذه الاستجابة. ويتأثر الاتجاه بعدد من العوامل والخبرات التي يمر بها الفرد أو الجماعة وغالباً ما تؤثر العوامل الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية في تكوين الاتجاه (الروسان، 2013).

والاتجاهات تطبيقات سلوكية يكتسبها الفرد من خلال تنشئته الاجتماعية وعن طريق معايير ثقافية وخبراته الانفعالية، وهي تشمل ضمناً معايير تقويمية لخصائص الموضوعات والأشخاص والمواقف المختلفة التي تشكلت نحوها. ويركز التربويون على رصد الاتجاهات السائدة نحو الأفراد ذوي الحاجات الخاصة والعمل على تغيير السلبي منها والتي ربما تكون قد تشكلت بسبب قلة الفرص المعطاة لهم للتفاعل معهم، وكذلك بسبب نقص المعلومات أو وجود معلومات خاطئة عن الإعاقة، ويجب أن ينصب الاهتمام على عملية التغيير في مرحلة الطفولة؛ لأن ذلك سوف يكون أسهل منه في مراحل لاحقة (Gresham, 2000).

والاتجاه له ثلاثة مكونات رئيسية، هي:

أ - المكون العاطفي (Emotional Component): وهو عبارة عن موقف الفرد الانفعالي تجاه مثير أو شخص ما، وهذا يعبر عن المشاعر التي يمتلكها الفرد ليواجه فيها المواقف والمواضيع المختلفة، فمثلاً نجد الفرد إذا أحب شيئاً ما يندفع نحوه ويتعامل

2- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \geq 0.05)$ بين اتجاهات طلبة كلية التربية نحو الأفراد المعاقين حركياً تعزى لمتغير دراسة مساقات عن الأفراد المعوقين.

3- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \geq 0.05)$ بين اتجاهات الطلبة نحو الأفراد المعاقين حركياً تعزى لمتغير الجنس.

مبررات الدراسة:

أظهر الأدب التربوي أهمية شعور الفرد المعاق حركياً بالقبول من قبل نظرائه العاديين، وأن وجوده معهم يؤثر إيجاباً في نموه المعرفي والانفعالي والاجتماعي، وهذا لا يتم دون العمل على إزالة الحواجز بين الأفراد العاديين والأفراد المعاقين حركياً، وجعل الأفراد العاديين أكثر قبولاً لهم، وقبل أن نقوم بالتخطيط للبرامج التي تجعل الأفراد العاديين أكثر قبولاً للأفراد المعاقين من المهم أن نتعرف على الاتجاهات الحقيقية نحوهم؛ حيث أظهر الأدب التربوي أن الخبرات الشخصية التي يمتلكها الأفراد تؤثر في تكوين الاتجاهات، ومن هذا المنطلق تم اختيار مجتمع الدراسة من طلبة الجامعات لمعرفة الخبرات التي يمتلكونها نحو الأفراد المعاقين، حيث يتم تدريس مساقات عن الأفراد المعاقين، وخاصة المعاقين حركياً في كليات التربية في الجامعات الأردنية، لذا جاءت هذه الدراسة للتعرف على أثر هذه المساقات في تكوين الاتجاهات نحو المعاقين، وخاصة المعاقين حركياً، حيث اختلف الأدب التربوي في من يحمل اتجاهات أكثر إيجابية نحو الأفراد المعاقين حركياً الذكور أم الإناث، فتم وضع أحد المتغيرات المستقلة الجنس لبيان اتجاهاتهم نحو الأفراد المعاقين.

أهمية الدراسة:

يركز التربويون على رصد الاتجاهات السائدة نحو الأفراد المعاقين حركياً، والعمل على تغيير الاتجاه السلبي منها، والتي ربما تكون قد تشكلت بسبب قلة الفرص المعطاة لهم للتفاعل معهم، وكذلك بسبب نقص المعلومات أو وجود معلومات خاطئة عن الإعاقة، ولأن الجامعة من المؤسسات الاجتماعية المهمة بعد المدرسة والأسرة المؤثرة في الأفراد، فلهذا كان من المهم معرفة وتحديد اتجاهات الطلبة العاديين من طلبة الجامعات الرسمية نحو الأفراد المعاقين حركياً، وخاصة أنهم سينطلقون نحو العمل والتوجهات الحديثة في ميدان التربية الخاصة تدعو لدمج الأفراد المعاقين في جميع شرائح المجتمع سواء كان دمجاً أكاديمياً أو دمجاً اجتماعياً، وبالتالي يسهل تحقيق الدمج المهني، وهذا الاهتمام

تؤثر العوامل الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية في تكوين الاتجاه وتكمن أهمية الاتجاهات الخاصة بالطلبة العاديين نحو الطلبة المعاقين حركياً في القرارات المترتبة على تلك الاتجاهات سلباً أم إيجاباً، إذ يترتب على الاتجاهات الإيجابية اتخاذ قرارات، مثل: القبول النفسي والاجتماعي للمعوقين وتحسين البرامج التربوية والاجتماعية والصحية والمهنية للمعوقين، ويترتب على الاتجاهات السلبية قرارات، مثل: الرفض والعزل.

ولأن طلبة الجامعات هم أداة التغيير والبناء عندما ينخرطون في المجتمع بجميع أطيافه كما أنهم سوف يتعاملون مع الأفراد ذوي الحاجات الخاصة في شتى مجالات الحياة داخل الجامعة وخارجها، لذا فقد أكد الباحث على ضرورة معرفة هذه الاتجاهات، وخاصة لدى طلبة كليات التربية في الجامعات الرسمية الذين سيكونون معلمي المستقبل في مدارسنا المنتشرة على امتداد الوطن، لهذا سعت الدراسة الحالية إلى التعرف على اتجاهات طلبة الجامعات الرسمية في الأردن نحو الأفراد المعاقين حركياً حسب متغير تخصصاتهم الجامعية (تربية خاصة، تخصصات تربوية أخرى)، ودراسة مساقات عن الأفراد المعاقين (نعم) درس مساقات، (لا) لم يدرس مساقات، والجنس (ذكر وأنثى)؛ لبيان أثر المساقات التي تتناول الأفراد المعاقين والتي تطرح في الجامعات الرسمية في الاتجاه، وبيان قدرة هذه المساقات على تحقيق أهم أهدافها بتكوين اتجاهات إيجابية نحو الأفراد المعاقين حركياً وبقبولهم من قبل الأفراد العاديين.

أسئلة الدراسة

- هل تختلف اتجاهات الطلبة نحو الأفراد المعاقين حركياً باختلاف التخصصات التي يدرسونها.
 - هل تختلف اتجاهات الطلبة نحو الأفراد المعاقين حركياً بين طلبة كلية التربية الذين درسوا مساقات عن الأفراد المعوقين حركياً، والذين لم يدرسوا مساقات عن الأفراد المعوقين حركياً؟
 - هل تختلف اتجاهات الطلبة نحو الأفراد المعاقين حركياً باختلاف الجنس؟
- فرضيات الدراسة:
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \geq 0.05)$ بين اتجاهات الطلبة نحو الأفراد المعاقين حركياً تعزى لمتغير التخصص.

محددات الدراسة:

المحددات الزمنية: تم إجراء هذه الدراسة الفصل الدراسي الأول من عام (2021)

المحددات البشرية: اقتصرت هذه الدراسة على طلبة الجامعات الرسمية (الحكومية) كلية التربية، ولم تشمل الجامعات الخاصة مما قد يؤثر في نتائج الدراسة. ولم تشمل باقي الكليات مما قد يؤثر في نتائج الدراسة، إضافة إلى أنها حددت ثلاثة متغيرات، وهي:

التخصصات التربوية التي ينتمي لها الطالب، ولها مستويات (تربوية خاصة، تخصصات تربوية أخرى)، دراسة المسافات عن التربية الخاصة ولها مستويات (درس المسافات أو لم يدرس المسافات)، الجنس ولها مستويات (ذكر، وأنثى)، ولم تتناول متغيرات أخرى، مثل المستوى الاقتصادي، والمستوى الاجتماعي، ووجود خبرة سابقة في التعامل مع الأفراد المعاقين مما قد يؤثر في نتائج الدراسة.

المحددات الموضوعية: اقتصرت هذه الدراسة على معرفة اتجاهات الطلبة نحو المعاقين حركياً، ولم تشمل بقية الإعاقات. المحددات المكانية: الجامعات الرسمية فقط في الأردن ولم تشمل الجامعات الخاصة.

الدراسات السابقة

تعتبر الاتجاهات من القضايا المهمة والرئيسة التي تم إيلاؤها اهتماماً خاصاً من قبل الباحثين والمختصين في ميدان التربية الخاصة، سواء أكان ذلك على المستوى الوطني أم العربي أم على مستوى العالم لما لها من أثر فعال في تحسين الخدمات المقدمة للأفراد المعاقين، وفي هذا الجزء سوف أتناول بعض الدراسات الأجنبية والعربية والمحلية، وفيما يأتي عرض لها:

في دراسة قام بها برايسنر (Praisner, 2003) تم تقييم اتجاهات مديري المدارس العادية نحو تعلم الطلبة ذوي الحاجات الخاصة في المدرسة العادية، كان عدد أفراد الدراسة (408) من مديري مدارس الأفراد العاديين، وأظهرت النتائج أن مدير من كل خمسة مديري اتجاهاتهم إيجابية نحو دمج المعوقين في المدارس العادية والباقي اتجاهاتهم سلبية، وكذلك أشارت النتائج أن المديرين الذين كانت اتجاهاتهم إيجابية نحو الدمج كانت بسبب خبرتهم وقدرتهم في التعامل مع الأفراد المعوقين.

أصبح اهتماماً دولياً لا يقتصر على دولة دون أخرى، و تحقيق الدمج له اعتبارات ضرورية منه ما هو خاص بالأفراد المعاقين، من حيث إيصال وتأمين الخدمات كافة من تعليم وعمل؛ ليمكنوا من العيش والتمتع بحياة كريمة لهم، ومنها ما هو خاص بالدولة بحيث يصبح هؤلاء الأفراد منتجين، ويسعون لتطوير بلدهم والرقى بها، وهذا لا يتحقق إلا من خلال تغيير الاتجاهات السلبية نحو الأفراد المعاقين حركياً من قبل جميع شرائح المجتمع سواء أكانوا طلبة أم معلمين أم عاملين في شتى المهن، والخطوة الأولى لحث الأفراد العاديين على قبول زملائهم المعاقين حركياً هو تحديد هذا الاتجاه، ثم وضع البرامج التي تعمل على تغييره.

المصطلحات الإجرائية:

الأفراد المعاقين حركياً: هم الأفراد الذين يعانون من اضطراب أو خلل في قدراتهم الجسمية والحركية يؤثر على استخدام الجسم بشكل طبيعي للقيام بالوظائف الحياتية اليومية، وتتصف حركاتهم بالمحدودية، ويؤثر على مظاهر النمو العقلي والاجتماعي والانفعالي مما يستدعي تقديم خدمات وبرامج تربوية خاصة.

الاتجاهات: حالة من التأهب العصبي والنفسي، تنظم من خلال خبرة الفرد، ويكون ذلك التأثير توجيهياً وديناميكياً على استجابة الفرد لجميع الموضوعات والمواقف التي تثير هذه الاستجابة عند الفرد لجميع الموضوعات والمواقف التي تستثير هذه الاستجابة، أو خبرة شخصية ثابتة نسبياً تتضمن تقويماً لأفراد أو قضايا (Eiser et all, 2000)، بينما يعرف الباحث الاتجاهات بأنها الخبرات الشخصية الإيجابية أو السلبية التي يحملها أفراد المجتمع العاديين نحو المعاقين حركياً، والمتعلقة بالتعاون معهم ومعرفة حقوقهم ورعايتهم ودمجهم.

طلبة التربية في الجامعات الرسمية: هم الطلبة الذين سجلوا للفصل الأول (2021/2020) في مختلف تخصصاتهم التربوية في الجامعات الرسمية الأردنية (الحكومية) بمستوى البكالوريوس.

طلبة التربية الخاصة: هم الطلبة الذين سجلوا للفصل الأول (2021/2020) في تخصص التربية الخاصة بالجامعات الرسمية الأردنية (الحكومية) بمستوى البكالوريوس.

طلبة التخصصات التربوية الأخرى: هم الطلبة الذين سجلوا للفصل الأول (2021/2020) في جميع التخصصات التربوية باستثناء تخصص التربية الخاصة.

قبولاً للمعاقين عقلياً من الأمريكيين، وكذلك بينت أن هناك فروقاً في الاتجاهات تعزى للعمر ومستوى التعليم.

وحاولت دراسة مورين وآخرون (Morin et al., 2015) التي أجريت في إحدى المدن الكندية، التحقق من الاتجاه العام نحو الأفراد ذوي الإعاقة الفكرية والكشف عن الفروق في تلك الاتجاهات تبعاً لعوامل الجنس والعمر والدخل وأوضح أن الاتجاهات العامة نحو المعاقين فكرياً كانت إيجابية، وذلك على جميع الأبعاد الوجدانية والمعرفية والسلوكية

وفي دراسة قام بها ودراسة هورنر وزميله جوهنسون (Horner, Johnson et al., 2015) بتحديد العوامل المتعلقة باتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية نحو دمج الأطفال المعاقين بالمدارس الحكومية، وأشارت النتائج أن هناك تبايناً ملحوظاً في اتجاهات المعلمين نحو دمج المعاقين تعزى لمتغير العمر والتخصص والخبرة بالتدريس.

وفي دراسة قام بها مورش (Murch et al., 2018) والتي أجريت في الولايات المتحدة الأمريكية والتي هدفت إلى الكشف عن اتجاهات المجتمع نحو الأفراد المعاقين عقلياً في ضوء بعض المتغيرات الديمغرافية، وقد أظهرت الدراسات أن الاتجاهات تتغير تبعاً لتغير المستوى التعليمي والعمر ودرجة القرابة مع الشخص المعاق عقلياً.

وفي دراسة قام بها زيد (Zaed et al., 2018) هدفت إلى معرفة مدى أثر المكانة الاجتماعية – الاقتصادية نحو الأفراد ذوي الإعاقات النمائية (اضطراب التوحد والإعاقة البصرية) والشلل الدماغي، ومتلازمة داون والضمور العضلي)، قد أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمتغير المكانة الاجتماعية والمستوى الاقتصادي.

ومن الدراسات العربية التي اهتمت بقياس اتجاهات الأفراد نحو ذوي الحاجات الخاصة، ما قام به السرطاوي (2003) بدراسته التي هدفت إلى التعرف على اتجاهات الطلبة في المرحلة المتوسطة نحو ذوي الحاجات الخاصة، وتأثير المستوى التعليمي على تلك الاتجاهات، وتكونت عينة الدراسة من (345) طالباً من طلبة مدراس المرحلة المتوسطة في مدينة الرياض، وأسفرت النتائج عن وجود اتجاهات إيجابية نحو ذوي الحاجات الخاصة بوجه عام باستثناء الإعاقة العقلية فقد كانت سلبية، وأظهرت النتائج وجود أثر

وفي دراسة قام بها جونسون وديكسون (Johnston@Dixon, 2006) هدفت للتعرف على أثر برنامج تدريبي لتنمية اتجاهات طلبة جامعة سيدني من مستوى السنة الثانية، وتكونت عينة الدراسة من (379) طالباً وطالبة، وقد أشارت النتائج إلى أن اتجاهات الطلبة بشكل إيجابي نحو المعاقين، وأشارت إلى وجود فروق ذات دلالة لصالح الأناث.

وفي دراسة قام بها جودي (Judy, 2007) هدفت إلى التعرف على اتجاهات طلبة جامعة نيوزيلاند نحو المعاقين في ضوء بعض المتغيرات (الجنس، العمر، الخبرة). وتكونت عينة الدراسة من (219) طالباً وطالبة، وقد أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة في الاتجاهات لدى طلبة السنة الثانية والثالثة في المجموعتين على مقياس الاتجاهات، وكذلك عدم وجود فروق دالة ترجع إلى أثر الوحدة الدراسية على اتجاهات الطلبة نحو المعاقين.

وفي دراسة قام بها ووكر (Walker 2012) حول العوامل التي تلعب دوراً مهماً في التأثير بشكل إيجابي على اتجاهات المعلمين، أشارت النتائج إلى أن كلاً من خبرات المعلمين، والتطور المهني لديهم، ودعم المديرين لهم يلعب دوراً مهماً في التأثير الإيجابي على اتجاهاتهم، إلا أنه ما زالت هناك حاجة إلى مزيد من الفهم العميق لمعرفة كيف تقوم هذه العوامل بالتأثير عليهم، ووجدت الدراسة أن دعم المديرين للمعلمين بجميع أشكاله، المعلوماتي، والعاطفي، ومن خلال التزويد بالأدوات والوسائل اللازمة لذلك.

أما الدراسة التي قام بها كل من فليمينج وماكجيلواي (Fleming & Barry, 2016) دراسة مقارنة بين الأمهات اللواتي لديهن أطفال يعانون من مرض التوحد وأمهات اللواتي لديهن أطفال يعانون من إعاقة عقلية، وقد أشارت نتائجها إلى أن الأمهات اللواتي لديهن أطفال يعانون من مرض التوحد واجهن صعوبات في المشاركة في حياة المجتمع من الأمهات اللواتي لديهن أطفال معاقين عقلياً.

وفي دراسة قام بها هورنر وزميله جوهنسون وآخرون (Horner-Johnson et al 2015) هدفت للتعرف على اتجاهات العاملين مع الأفراد المعاقين عقلياً في اليابان والولايات المتحدة الأمريكية، وتم استخدام مقياس الاتجاهات المجتمعية، وبينت النتائج أن اليابانيين كانوا أقل

سنة، كذلك لم تظهر النتائج وجود فروق تعزى لمتغير المؤهل العلمي، وكذلك أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين تعزى لمتغير الخبرة، وكذلك أكدت النتائج على أنه يمكن دمج الأفراد المكفوفين ضمن المدارس العامة مع أقرانهم العاديين، وذلك لأن اتجاهات المعلمين إيجابية نحو دمج الأفراد المكفوفين.

وفي دراسة التي قام بها البطاينة، الرويلي (2015) هدفت إلى التعرف على اتجاهات المعلمين نحو دمج الأطفال ذوي الإعاقة الحركية في المدارس الحكومية بشمال المملكة العربية السعودية، وبيان علاقة هذه الاتجاهات بكل من الجنس والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية في مناطق القريات وتبوك، وأظهرت النتائج أن الاتجاهات كانت إيجابية، وأن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية تعود لمتغير الخبرة، ولم تظهر فروقاً ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير التخصص.

من خلال استعراض الدراسات السابقة يمكن القول بأنها لا تعكس واقع المشكلات الناتجة عن اتجاهات الطلبة العاديين نحو الطلبة المعاقين حركياً، ونظراً لندرة هذه الدراسات لهذا الموضوع حسب علم الباحث، رغم أن الموضوع له أهمية نظرية وتطبيقية، بالإضافة إلى ندرة الدراسات العربية التي تناولت اتجاهات طلبة الجامعات نحو الأفراد المعاقين بشكل عام ونحو الأفراد المعاقين حركياً بشكل خاص والذين يدرسون معهم، وهذا يمثل مؤشراً لضرورة الاهتمام بذلك، ولهذا قام الباحث بهذه الدراسة، إضافة إلى أن الأدب السابق يشير إلى أن المتغيرات الشخصية كالعمر، والجنس، والخلفية العلمية والتربوية للطلبة تلعب دوراً مهماً في التأثير على اتجاهاتهم، وكشفت بعض الدراسات أن الإناث كن أكثر تمعناً باتجاهات إيجابية مقارنة بالذكور، وتختلف هذه الدراسة عن الدراسات السابقة في أنها تناولت الجامعات الرسمية (الحكومية) جميعها وكليات التربية فيها، وأثر دراسة مقررات التربية الخاصة من عدم دراستها في الاتجاهات، وكذلك انفردت هذه الدراسة بمعرفة الاتجاهات نحو نوع واحد من الإعاقة الحركية، والتي هي أكثر الإعاقات الموجودة في الجامعات الرسمية، وتتفاعل مع الطلبة.

ذو دلالة إحصائية في اتجاهات الطلبة نحو ذوي الحاجات الخاصة تبعاً للمتغير نوع الإعاقة.

أما دراسة طشوش والخزاعلة (2010) فقد هدفت إلى التعرف على اتجاهات طلاب كلية اللغة العربية والدراسات الاجتماعية في جامعة القصيم نحو المعاقين، ومعرفة مدى تأثير اتجاهات الطلاب ببعض المتغيرات كالتخصص الأكاديمي والمستوى الدراسي والمعدل التراكمي ومكان السكن والصلة بمعاك أو عدمها، بلغ عدد أفراد الدراسة (532) طالباً، وأوضحت نتائج الدراسة أن اتجاهات الطلاب نحو المعاقين كانت إيجابية، إضافة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الطلاب تعزى لمتغير التخصص الأكاديمي (لصالح طلاب التربية الخاصة)، ومتغير المستوى الدراسي (لصالح طلاب السنة الثالثة والسنة الرابعة)، وأشارت نتائج الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الطلاب نحو المعاقين تعزى لاختلاف معدل الطالب التراكمي، ومكان سكنه وصلته بالمعاقين.

وقد أكد الباحث أن الدمج يعد من الاتجاهات التربوية الجديدة التي تخدم الأطفال غير العاديين بحيث تهيئ لهم فرصاً للتفاعل الإيجابي مع الأطفال العاديين داخل المدرسة، وأن هناك عدم قبول للاندماج بشكل عام من قبل أفراد العينة، وأظهرت النتائج أن الإعاقين الحركية والبصرية نالنا درجة من القبول بشكل أفضل من السمعية والعقلية نحو إدماجهم في المدرسة العادية، بالإضافة إلى أن الإعاقات ذات الدرجة البسيطة والمتوسطة لاقت قبولا نحو إدماجها في المدرسة العادية بشكل يفوق الإعاقات ذات الدرجة الشديدة، وكذلك أظهرت النتائج إلى أن هناك عوامل تعيق الاندماج، وهي الخدمات الطبية التي يحتاجها المعاق، المنهج غير المناسب للمعاق، المعلم غير المعد جيداً للتعامل مع المعاق، ثم عدم توافر الوسائل التعليمية الخاصة بالمعاق في المدرسة العادية.

وفي دراسة أخرى حاول القحطاني (2003) تقييم اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية نحو دمج الأفراد المعاقين بصرياً في المرحلة الابتدائية بمدينة الرياض مع أقرانهم العاديين. وتكونت عينة الدراسة من (180) معلماً، وأشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين تعزى لمتغير العمر لصالح الأعمار الأصغر، والتي تتراوح بين (20-30)

الجدول (2) توزيع عينة الدراسة تبعاً لمتغيرات الدراسة

الجنس		درس مساقات عن الأفراد المعاقين أو لم يدرس		التخصصات	
ذكر	أنثى	لا لم يدرس	نعم درس	بقية التخصصات التربوية	تربية خاصة
205	507	363	349	432	280

أدوات الدراسة:

- أداة اتجاهات الطلبة نحو الأفراد المعاقين حركياً: أعد الباحث المقياس بعد الرجوع للأدب النظري المتخصص والدراسات ذات العلاقة:

- العربية: (حسين، 1988، جعارة، 1998، بطاينة، الرويلي، 2015، السرطاوي، 2003)
- الأجنبية: (Walker, 212, Murch et al, 2018)
- وهو مقياس ملائم لخصائص مجتمع الدراسة، حيث تتوافر فيه الخصائص السيكمترية الملائمة، وقد تم بناء مقياس تكوّن من (62) فقرة.
- يتكوّن المقياس من (62) فقرة، ويلي كل فقرة خمسة بدائل: منخفضة جداً، منخفضة، متوسطة، مرتفعة، مرتفعة جداً، وأعطيت هذه البدائل الدرجات الآتية على الترتيب (1، 2، 3، 4، 5)، وبالتالي تتراوح درجات المقياس الكلي بين (62 و 310) درجة.

الجدول رقم (3) وصف العلامات للمقياس

الوصف	العلامة
عدم تقبل (اتجاهات سلبية)	إذا حصلوا على علامة بين 62-155
تقبل منخفض	إذا حصلوا على علامة بين 156-205
تقبل متوسط	إذا حصلوا على علامة بين 206-255
تقبل عالٍ	إذا حصلوا على علامة بين 256-310

صدق مقياس اتجاهات الطلبة نحو الأفراد المعاقين حركياً:

1- صدق المحكمين: تم تحكيم المقياس من قبل متخصصين في التربية الخاصة، والقياس والتقويم، من جامعات عدة جامعات، وعددهم (12) متخصصاً، وقد أوصى جميع المحكمين بالاحتفاظ بجميع الفقرات مع إجراء بعض التعديلات من حيث الصياغة

الطريقة والإجراءات

منهجية الدراسة: تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي؛ لأنه الأنسب لهدف الدراسة والذي يتضمن استقصاء المعلومات، ومن خلاله يمكن الوصول إلى تفسيرات منطقية لها دلائل وبراهين تمنح الباحث القدرة على وضع أطر محددة للمشكلة التي تقوم عليها الدراسة.

مجتمع الدراسة: تكون مجتمع الدراسة الحالية من جميع طلبة درجة البكالوريوس في كليات التربية بالجامعات الرسمية الأردنية والذين هم على مقاعد الدراسة للفصل الأول من العام الدراسي (2021/2020) حيث بلغ عددهم حسب الإحصائيات الرسمية، مثلما يأتي:

الجدول (1) توزيع مجتمع الدراسة تبعاً للجامعة التي يدرس بها والجنس

الجامعة	عدد طلبة البكالوريوس في التربية الخاصة			عدد طلبة البكالوريوس باقي التخصصات التربوية		
	الذكور	الإناث	الكلي	الذكور	الإناث	الكلي
الأردنية	106	414	520	449	4166	4615
البلقاء التطبيقية	31	422	453	313	3715	4028
اليرموك	141	271	412	677	912	1589
آل البيت	83	170	253	233	918	1151
الهاشمية	143	262	405	514	1022	1536
مؤتة	123	263	386	175	613	788
الهاشمية	143	262	405	514	1022	1536
آل البيت	83	170	253	233	918	1151
الحسين بن طلال	56	122	178	166	416	582
المجموع الكلي	683	1924	2607	2527	11762	14289

عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من (712) طالباً من طلبة البكالوريوس والملتحقين في الفصل الأول (2021/2020)، وقد شكلت ما نسبته (4.21%) من عدد أفراد المجتمع، وكانت في سبع جامعات رسمية موزعين على النحو الآتي:

الجدول رقم (4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية الخاص بمتغير تخصص الطالب في الجامعة

الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	العدد	التخصص
22.61	260.33	280	تخصص تربوية خاصة
25.07	93.98	432	تخصصات أخرى

يظهر من خلال الجدول السابق أن المتوسط الحسابي لتخصص التربية الخاصة كان (260.33)، وبالرجوع لجدول رقم (3) من حيث الوصف تكون اتجاهات الطلبة في هذه المجموعة تقبل عالي، وكذلك المتوسط الحسابي للتخصصات الأخرى كان (93.98) وبالرجوع لجدول رقم (3) من حيث الوصف تكون اتجاهات الطلبة في هذه المجموعة سلبية (عدم تقبل)، وبذلك يظهر هناك فرق في المتوسطات، ولمعرفة إذا كان هذا الفرق ذو دلالة تم إيجاد تحليل التباين الأحادي الخاص بمتغير التخصص، وكانت النتائج كما تظهر في جدول رقم (5).

الجدول رقم (5) نتائج تحليل التباين الأحادي الخاص بمتغير تخصص الطالب في الجامعة

مستوى الدلالة	قيمة ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	
.000	1776.41	636135	1	636135	بين المجموعات
		783	711	361456	داخل المجموعات
			712	997591	المجموع

*عند مستوى الدلالة $0.05 \geq \alpha$

يظهر من خلال الجدول السابق أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(0.05 \geq \alpha)$ بين اتجاهات الطلبة نحو الأفراد المعاقين تعزى لمتغير التخصص مما يعني رفض الفرضية الأولى.

مناقشة الفرضية الأولى:

أشارت نتائج الفرضية الأولى بأنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(0.05 \geq \alpha)$ بين اتجاهات الطلبة نحو الأفراد المعاقين تعزى لمتغير التخصص، حيث أظهرت النتائج أن طلبة التربية الخاصة يحملون اتجاهات أكثر إيجابية من طلبة التخصصات التربوية الأخرى والتي كانت اتجاهاتهم سلبية نحو الأفراد المعاقين، حيث يرى الباحث أن قسماً كبيراً منهم كان قد درس مساقات عن الأفراد المعاقين مما انعكس على اتجاهاتهم،

اللغوية، أو توضيح الأفكار، وقد تم الأخذ بغالبية الملاحظات التي طورت المقياس.

2-صدق البناء: تم التحقق من صدق البناء، عن طريق المقياس بصورته النهائية على (42) طالباً من خارج عينة الدراسة، وتم حساب معامل ارتباط كل فقرة بالدرجة الكلية للمقياس ككل، وذلك باستخدام معامل الارتباط بيرسون (Pearson)، وأشارت النتائج إلى أن معاملات الارتباط للفقرات مع المقياس الكلي تراوحت بين (0.81) و (0.89)، وهي تُعدُّ معاملات ارتباط مرتفعة لغايات هذه الدراسة.

ثبات مقياس اتجاهات الطلبة نحو الأفراد المعاقين حركياً: تم التحقق من دلالات ثبات مقياس اتجاهات الطلبة نحو الأفراد المعاقين حركياً بعد تطبيقه على عينة مكونة من (35) طالباً من خارج أفراد الدراسة بطريقة الاتساق الداخلي، حيث تم استخدام معامل الثبات كرونباخ ألفا (Cronbach Alpha) لحساب ثبات الاتساق الداخلي للمقياس، والتي بلغت (0.85) للمقياس، وهي قيم مقبولة لأغراض الدراسة.

المعالجة الإحصائية:

تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وتحليل التباين الأحادي لاختبار فرضيات الدراسة.

المتغيرات المستقلة

1- التخصص الذي ينتمي له الطالب، وله مستويات: (تربية خاصة، باقي التخصصات التربوية الأخرى).
2-دراسة المساقات عن التربية الخاصة، ولها مستويات: (درس مساقات عن الأفراد المعاقين أو لم يدرس مساقات عن الأفراد المعاقين).

3-الجنس، وله مستويات: (ذكر، وأنثى).

المتغيرات التابعة

اتجاهات الطلبة نحو الأفراد المعاقين حركياً والذي تم إعداده من قبل الباحث.

نتائج الدراسة ومناقشتها:

للإجابة عن السؤال الأول: هل تختلف اتجاهات الطلبة نحو الأفراد المعاقين باختلاف التخصصات التي يدرسونها: (تربية خاصة، تخصصات تربوية أخرى)؟

تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية كما هو موضح في الجدول رقم (4)

يظهر من خلال الجدول السابق أن المتوسط الحسابي للطلبة الذين درسوا مساقات عن الأفراد المعاقين كان (270.13) وبالرجوع لجدول رقم (3) من حيث الوصف تكون اتجاهات الطلبة في هذه المجموعة تقبل مرتفع، وكذلك المتوسط الحسابي للطلبة الذين لم يدرسوا مساقات عن الأفراد المعاقين (90.71) وبالرجوع لجدول رقم (3) من حيث الوصف تكون اتجاهات الطلبة في هذه المجموعة سلبية (عدم تقبل)، وبذلك يظهر هناك فرق في المتوسطات، ولمعرفة إذا كان هذا الفرق ذو دلالة تم إيجاد تحليل التباين الأحادي الخاص بمتغير دراسة مساقات عن الأفراد المعاقين، وكانت النتائج كما تظهر في جدول رقم (7).

الجدول رقم (7) نتائج تحليل التباين الأحادي الخاص بمتغير

دراسة مساقات عن الأفراد المعاقين حركيًا

مستوى الدلالة	قيمة ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	
.000	*1711.53	84123	1	84123	بين المجموعات
		761	711	151321	داخل المجموعات
			712	716183	المجموع

*عند مستوى الدلالة $0.05 \geq \alpha$

يظهر من خلال الجدول السابق أن هناك فروقًا ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($0.05 \geq \alpha$) بين اتجاهات الطلبة نحو الأفراد المعاقين تعزى لمتغير دراسة مساقات عن الأفراد المعاقين مما يعني رفض الفرضية الثانية.

مناقشة الفرضية الثانية:

أشارت نتائج الفرضية الثانية بأنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($0.05 \geq \alpha$) بين اتجاهات طلبة كلية التربية نحو الأفراد المعاقين تعزى لمتغير دراسة مساقات عن الأفراد المعاقين. حيث أظهرت النتائج أن الطلبة الذين درسوا مساقات عن الأفراد المعاقين يحملون اتجاهات أكثر إيجابية من الطلبة الذين لم يدرسوا مثل هذه المساقات، فقد كانت اتجاهاتهم سلبية نحو الأفراد المعاقين، ويرى الباحث أن تفسير هذا التغير يعود إلى أن الأفراد يميلون ويرغبون بالانسجام مع ما هو مألوف لديهم من معارف، وهذا هو الأساس الذي تعتمد نظريات

بينما لم تتح الفرصة أمام التخصصات الأخرى، كذلك يرى الباحث أن السبب قد يعود لأن أغلب طلبة تخصص التربية الخاصة يتوجهون لدراسة هذا التخصص، ويكون لديهم معرفة مسبقة عن الأفراد ذوي الحاجات الخاصة بشكل عام، والأفراد المعاقين بشكل خاص، وقسم منهم يكون الدافع له لدراسة هذا التخصص، هو بناء على خبرة سابقة في التعامل مع الأفراد المعاقين، أو أن يكون لديه قريب من الأفراد المعاقين مما ينعكس عليه إيجابًا.

وهذا يتفق مع دراسة السرطاوي (2003)، ودراسة القحطاني (2003)، ودراسة براسنر (2003) Praisner، ودراسة كل من جونسون وديكسون، (2006) Johnston@Dixon، ودراسة طشطوش والخزاعلة (2010)، ودراسة وكر (2012) Walker ودراسة مورين (2015) Morin et al، ودراسة جوهنسون وهورنر (2015) Horner-Johnson et al، ودراسة (البطينة، الرويلي، 2015)، ودراسة مورش (2018) Murch et al.

حيث بينت أن أغلب الأفراد يحملون اتجاهات إيجابية نحو الأفراد المعاقين بسبب خبرة التعامل معهم، وعوامل التنشئة أثرت في تكوين الاتجاه الإيجابي نحو الأفراد المعاقين، بينما الأفراد الذين يحملون اتجاهات سلبية نحو الأفراد المعاقين كانت عائدة للأسباب الآتية:

- عدم توافر خبرات سابقة مع المعوقين.
- عدم إدراك الفوائد التي تنجم عن دمج الأفراد المعوقين مع الأفراد العاديين.
- عدم امتلاك المهارات الكافية للتعامل مع الأفراد المعوقين.

للإجابة عن السؤال الثاني: هل تختلف اتجاهات الطلبة نحو الأفراد المعاقين بين طلبة كلية التربية الذين درسوا مساقات عن الأفراد المعاقين، والذين لم يدرسوا مساقات عن الأفراد المعاقين تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وكانت النتائج تظهر في جدول رقم (6).

الجدول رقم (6) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية الخاص بمتغير دراسة مساقات عن الأفراد المعاقين حركيًا

دراسة مساقات عن الأفراد المعاقين	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
درس مساقات (نعم)	349	270.13	24.27
لم يدرس مساقات (لا)	363	90.71	15.64

الجدول رقم(9) نتائج تحليل التباين الأحادي الخاص بمتغير

الجنس				
مستوى الدلالة	قيمة ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات
بين المجموعات	5.659	11837	1	13418
داخل المجموعات		1235	711	81638
المجموع			712	939375

*عند مستوى الدلالة $0.05 \geq \alpha$

يظهر من خلال الجدول السابق أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(0.05 \geq \alpha)$ بين اتجاهات الطلبة نحو الأفراد المعاقين تعزى لمتغير الجنس مما يعني رفض الفرضية الثالثة.

مناقشة الفرضية الثالثة:

أشارت نتائج الفرضية الثالثة بأنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(0.05 \geq \alpha)$ بين اتجاهات الطلبة نحو الأفراد المعاقين تعزى لمتغير الجنس، حيث أظهرت النتائج أن الطلبة الذكور يحملون اتجاهات سلبية للأفراد المعاقين، بينما الطلبة الإناث كانت اتجاهاتهم تميل إلى قبول منخفض للأفراد المعاقين.

ويرى الباحث أن الإناث حملن قبولاً منخفضاً؛ لأن قسماً منهن من التخصصات التربوية الأخرى، ولم يدرسن مساقات عن الأفراد المعاقين لكنهن -أيضا- كانت اتجاهاتهن أكثر إيجابية من الذكور، وهذا يعود -كما يراه الباحث- لطبيعة تكوين الأنثى ودورها العاطفي نحو الأطفال بشكل عام، وهذا وهذا يتفق مع دراسة القحطاني (2003) ومع دراسة طشطوش والخزاعلة (2010) ومع دراسة التي قام بها (البطائنة، الرويلي، 2015) ودراسة هورنر وزميله جوهنسون (Horner, Johnson et all,2015) ودراسة كل من زياد واخرون (Zaed et all,2018) ودراسة مورش (Murch et all,2018).

الاتساق المعرفي، فقد أشار علماء النفس إلى أن الأفراد يميلون للمحافظة على إبقاء حالة الاتزان والانسجام بين معارفهم من جهة، ومعارفهم وسلوكهم من جهة أخرى.

وهذا يتفق مع دراسة القحطاني (2003) ومع دراسة طشطوش والخزاعلة (2010) ومع دراسة التي قام بها (البطائنة، الرويلي، 2015) ودراسة كل من زياد واخرون (Zaed et all,2018) ودراسة فليمينج وماكجيلواي (Fleming,& Barry,2016) ودراسة مورش وآخرون (Murch et all,2018).

ويرى الباحث بهذا الصدد أن هناك أهمية وضرورة للتركيز على المساقات التي تطرح في الخطط الدراسية لطلبة التخصصات التربوية الأخرى، بحيث يتاح لهم دراسة مساقات عن الأفراد المعاقين لأنهم سيتعاملون مع هذه الشريحة عندما يذهبون لسوق العمل بعد إنهاء دراستهم الجامعية.

للإجابة عن السؤال الثالث: هل تختلف اتجاهات الطلبة نحو الأفراد المعاقين باختلاف الجنس؟ ولمعرفة أي من المجموعتين كان أداءها أفضل على المقياس تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، وكانت النتائج تظهر مثلما في جدول رقم(8).

جدول رقم (8) يظهر المتوسطات الحسابية والانحرافات

المعيارية الخاص بمتغير الجنس

الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	العدد	الجنس
48.21	114.1	205	ذكر
1299.62	229.61	507	أنثى

يظهر من خلال الجدول السابق أن المتوسط الحسابي للذكور كان (114.1) وبالرجوع لجدول رقم (3) من حيث الوصف تكون اتجاهات الطلبة في هذه المجموعة عدم تقبل، وكذلك المتوسط الحسابي للإناث (229.61) وبالرجوع لجدول رقم(3) من حيث الوصف تكون اتجاهات الطلبة في هذه المجموعة تقبل بدرجة متوسطة، وبذلك يظهر هناك فرق في المتوسطات، ولمعرفة إذا كان هذا الفرق ذو دلالة تم إيجاد تحليل التباين الأحادي الخاص بمتغير الجنس، وكانت النتائج كما تظهر في جدول (9).

التوصيات

في ضوء نتائج الدراسة الحالية، فإن الباحث يوصي المؤسسات ذات العلاقة بتعليم الطلبة المعوقين والمؤسسات الاجتماعية والمؤسسات الإعلامية أن تعمل على الاهتمام بالاتجاهات نحو الأفراد المعاقين حركياً من قبل جميع شرائح المجتمع، وتؤكد على أهمية أن يكون هناك تفاعل بين الأفراد المعاقين والأفراد العاديين؛ لأن ذلك سوف ينعكس إيجاباً على الأفراد المعاقين حركياً. وعلى وجه التحديد يوصي الباحث بما يأتي:

- ضرورة الاهتمام بالخطط الدراسية لطلبة الجامعات بشكل عام، وطلبة كليات التربية بشكل خاص بحيث يكون هناك مساقات إجبارية من ضمن خططهم الدراسية عن الأفراد المعاقين حركياً بشكل عام، خصوصاً وأن هناك توجه عالمي لدمج الأفراد المعاقين في المجتمع، وهذا لا يتحقق دون قبول الآخرين لهم.
- الاهتمام من قبل وسائل الإعلام المختلفة بضرورة إظهار الدور الإيجابي للمعاق حركياً، والنظر له من جوانب القوة لا من جوانب الضعف، مما ينعكس على تكوين الاتجاه نحوه.
- إجراء المزيد من الدراسات التي تتناول الاتجاهات نحو الأفراد المعاقين حركياً من شرائح مختلفة من أجل عمل برامج تدريبية لتغيير الاتجاهات السلبية لمختلف شرائح المجتمع، وجعل الأفراد المعاقين حركياً مقبولين اجتماعياً.

المراجع العربية:

- بطاينة، أسامة، الرويلي، مدالله. (2015). اتجاهات المعلمين نحو دمج ذوي الإعاقة الحركية في المدارس الحكومية شمال المملكة العربية السعودية. *المجلة الأردنية في العلوم التربوية* 11 (2) 135-168.
- جعارة، يحيى (1998) *اتجاهات معلمي المدارس الابتدائية والثانوية نحو المعاقين حركياً في مدينة عمان*. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية.
- الجندي، خالد. (2007) فاعلية برنامج تدريبي في تغيير اتجاهات الأطفال العاديين نحو ذوي الحاجات الخاصة في غرف المصادر، مجلد 3 جامعة بنها عدد يوليو مؤتمر بنها بين الواقع والمأمول 3(1) 1165-1197.

- حسين، محمود (١٩٨٨) *اتجاهات المعلمين والمعلمات في تربيته /ريد نحو المعاقين حركياً*، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك.
- الروسان، فاروق. (2013). *قضايا ومشكلات في التربية الخاصة*. دار الفكر، الطبعة الأولى.
- السرطاوي، زيدان (2003) *اتجاهات طلبة المرحلة التعليمية المتوسطة نحو ذوي الحاجات الخاصة وعلاقتها ببعض المتغيرات المتعلقة بالإعاقة، رسالة التربية وعلم النفس*. جامعة الملك سعود، الرياض 2(1) 341-357.
- طشطوش، رامي، الخزاعلة، أحمد. (2010) *اتجاهات كلية اللغة العربية والدراسات الاجتماعية في جامعة القصيم نحو المعاقين*. *مجلة الجامعة الخليجية* 2(3) 215-236.
- القحطاني، عبدالله. (2003). *اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية نحو دمج الطلبة المكفوفين في المرحلة الابتدائية بمدينة الرياض مع أقرانهم العاديين*. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية.

المراجع العربية مترجمة:

- Batayneh, Osama, Al-Ruwaili, Madallah. (2015). Attitudes of teachers towards people with motor disabilities in public schools in the north of the Kingdom of Saudi Arabia. *The Jordanian Journal of Educational Sciences*, 11 (2) 135-168.
- Jaara, Yahya. (1998). *Attitudes of primary and secondary school teachers towards the physically handicapped in the city of Amman*. Unpublished Master's Thesis, University of Jordan.
- Jundi, Khaled. (2007). The Effectiveness of a Training Program in Changing Ordinary Children's Attitudes towards People with Special Needs in Resource Rooms, Benha University, July Issue, *Benha Conference between Reality and Hope* 3, 1165-1197.
- Hussein, Mahmoud. (1988). *Attitudes of male and female teachers in the education of Irbid towards the physically handicapped*. Unpublished master's thesis, Yarmouk University.

- Al-Qahtani, Abdullah. (2003). *Attitudes of primary school teachers towards integrating blind students in the primary stage in Riyadh with their ordinary peers*. Unpublished Master's Thesis, University of Jordan.
- Al-Rousan, Farouk. (2013). *Issues and problems in special education*. Dar Al-Fikr, first edition.
- Al-Sartawi, Zaidan .(2003). Attitudes of middle school students towards people with special needs and their relationship to some variables related to disability, *the message of education and psychology*. King Saud University, Riyadh.2(1) 341-357.
- Tashtoush, Rami, Khaza'ala, Ahmed. (2010). Attitudes of the College of Arabic Language and Social Studies at Qassim University towards the disabled. *Gulf University Journal* 2 (3)215-236.
- المراجع الأجنبية:
- Batayneh, Osama, Al-Ruwaili, Madallah. (2015). Attitudes of teachers towards people with motor disabilities in public schools in the north of the Kingdom of Saudi Arabia. *The Jordanian Journal of Educational Sciences*, 11 (2) 135-168.
- Brekke, I., Fruh, E., Kvarme, L., & Holmstram, H. (2017). Long-time sickness absence among parents of pre-school children with cerebral palsy, spina bifida and down syndrome: *a longitudinal study*.*BMC Pediatrics*. 17 (1) 561-589.
- Dukmak, S. (2013). Regular classroom teachers' attitudes towards including students with disabilities in the regular classroom in the United Arab Emirates. *The Journal of Human Resource and Adult Learning*, 9 (1),1231-1371.
- Eiser. T. R. (2000). *Social Psychology: Attitudes, Cognitive and Social Behavior*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Gresham, F. (2000). Misguided mainstreaming: The case for social skills training with handicapped children. *Exceptional Children*, 48 (5), 422-433.
- Fleming, P., McGilloway, S., & Barry, S. (2016). The successes and challenges of implementing individualised funding and supports for disabled people: *an Irish perspective*.*Disability & Society*, 31 (10), 1369-1384.
- Jaara, Yahya .(1998). *Attitudes of primary and secondary school teachers towards the physically handicapped in the city of Amman*. Unpublished Master's Thesis, University of Jordan.
- Johnston C. Dixn,R .(2006).”Nursing student’s attitudes toward people with disabilities:can they be change’’*feculty of nursing university of Sydney*,80 (146) 326-335.
- Judy s. (2007).’’*Attitudes towards disability in an undergraduate nursing Curriculum change UcoI Universal College of learning; School of Nursing Journal Articles Coda. New Zealand. Nurse Education Today*. 27 (5).445-451.
- jundi, Khaled. (2007). The Effectiveness of a Training Program in Changing Ordinary Children’s Attitudes towards People with Special Needs in Resource Rooms, Benha University, July Issue, *Benha Conference between Reality and Hope*3, 1165-1197.
- Horner, Johnson, W., Keys, C. B., Henry, D., Yamaki, K., Watanabe, K., Oi, F., & Shimada, H. (2015). Staff Attitudes towards people with intellectual disabilities in Japan and the United States. *Journal of Intellectual Disability Research*, 59(10), 942-947.
- Hussein, Mahmoud .(1988). *Attitudes of male and female teachers in the education of Irbid towards the physically handicapped*. Unpublished master's thesis, Yarmouk University.
- Morin, D., Rivard, M., Boursier, C. P., Crocker, A. G., & Caron,J. (2015). Norms of the Attitudes Toward Intellectual Disability Q

- questionnaire. *Journal of Intellectual Disability Research*, 59(5), 462-467.
- Murch, A. J., Choudhury, T., Wilson, M., Collerton, E., Patel, M., & Scior, K. (2018). Explicit and implicit attitudes towards people with intellectual disabilities: The role of contact and participant demographics. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*, 31(5), 778-784.
- Praisner, C. L. (2003). Attitudes of elementary school principals toward the inclusion of students with disabilities, *Exceptional Children*, 69 (2), 135-145.
- Al-Qahtani, Abdullah. (2003). *Attitudes of primary school teachers towards integrating blind students in the primary stage in Riyadh with their ordinary peers*. Unpublished Master's Thesis, University of Jordan.
- Al-Rousan, Farouk. (2013). *Issues and problems in special education*. Dar Al-Fikr, first edition.
- Al-Sartawi, Zaidan .(2003). Attitudes of middle school students towards people with special needs and their relationship to some variables related to disability, *the message of education and psychology*. King Saud University, Riyadh.2(1) 341-357.
- Tashtoush, Rami, Khaza'ala, Ahmed. (2010). Attitudes of the College of Arabic Language and Social Studies at Qassim University towards the disabled. *Gulf University Journal* 2 (3)215-236.
- Walker, T. (2012). *Attitudes and Inclusion: An Examination of Teacher's Attitude towards including students with disabilities "Dissertations*, 401 http://ecommons.luc.edu/luc_diss/401.
- Walker, T.(2012). *Attitudes and Inclusion: An Examination of Teacher's Attitudes towards Inclusion students with disabilities Dissertations* 401.http://ecommons.luc.edu.luc_diss/401.
- Williams, Chris. (1994). Attitudes and perceptions of persons with physical disabilities and their affects on interpersonal communication. <Http://www.youknow.com/index.html>.
- Zaaed, N., Mohammad, M., Gleason, P., Bahjri, K. A., & Modeste, N. (2018). Examining Jordanians' Attitudes Towards Five Types of Developmental Disabilities. *Journal of Refugee & Global Health*, 1(2), 16-23.

