Information Sciences Letters

Volume 10
Issue 2 *May 2021*

Article 15

2021

The Influence of University Students Inclination and Their Intentions towards Self-Employment Decision: Applied to Students of Entrepreneurship Clubs

Eman Wadie Abdel Halim
Bussiens Admenestration El Shrouk Academey, Egypt., emanwadie@yahoo.com

Follow this and additional works at: https://digitalcommons.aaru.edu.jo/isl

Recommended Citation
Wadie Abdel Halim, Eman (2021) "The Influence of University Students Inclination and Their Intentions towards Self-Employment Decision: Applied to Students of Entrepreneurship Clubs," *Information Sciences Letters*: Vol. 10 : Iss. 2 , Article 15.
Available at: https://digitalcommons.aaru.edu.jo/isl/vol10/iss2/15

This Article is brought to you for free and open access by Arab Journals Platform. It has been accepted for inclusion in Information Sciences Letters by an authorized editor. The journal is hosted on Digital Commons, an Elsevier platform. For more information, please contact rakan@aaru.edu.jo, marah@aaru.edu.jo, u.murad@aaru.edu.jo.

Information Sciences Letters
An International Journal

http://dx.doi.org/10.18576/isl/100215

The Influence of University Students' Inclination and Their Intentions towards Self-Employment Decision: Applied to Students of Entrepreneurship Clubs

Eman Wadie Abdel Halim[*]

Bussiens Admenestration El Shrouk Academey, Egypt.

Received: 19 Jan. 2021, Revised: 2 Mar. 2021; Accepted: 1 April. 2021
Published online: 1 May. 2021.

Abstract: In this paper we develop a model to identify the most important factors that affect the student's intention to start self-employment, which depends on some personal and innate qualities and skills. We consider two main pillars; namely: familiarity and knowledge of the basic principles of entrepreneurship and surrounding factors that affect the success of entrepreneurs. The intention served as the moderator between the students' tendency towards entrepreneurial business on (long, short, and medium) terms and the actual execution of their projects. Among the most important demographic characteristics of students who are convinced of the idea and concept of entrepreneurship and motivated to start execution is that most of them are (males) living in captetal, studying in private universities and tend to art studies - health and engineering specialties. The students are in their final year with outstanding academic achievements, and graduates of public and commercial secondary schools. It is shown that the educational level of the parents is not less than university level and entrepreneur student does not tend to take postgraduate studies.

Keywords: Inclination, Self-Employment, Entrepreneurship Clubs.

* Corresponding author E-mail: emanwadie@yahoo.com

© 2021 NSP
Natural Sciences Publishing Cor.

اثر توجُّهات الطالب الجامعى ونِيَّته لأتخاذ قرار العمل الحر: بالتطبيق على طلاب نوادي ريادة الأعمال

ايمان وديع عبد الحليم

أكاديمية الشروق لإدارة الأعمال ، مصر.

الملخص : تتجه الدول إلى نشر ثقافة العمل الريادي بين طلاب الجامعات المصرية؛ فقد أنشأت العديدَ من نوادي ريادة الأعمال والتايكو في كثير من الجامعات الحكومية والخاصة لتعزيز دورها، وتشجيع الطلاب، وتأهيلهم لتنفيذ مشروعات صغيرة أو متناهية الصغر بوصفها تمثل حجر الزاوية للأنشطة الاستثمارية. ونظرًا لأن نية الشروع في عمل ريادي تُعد من الشروط الأساسية لكي يصبح الطالب في المستقبل رائدًا؛ لذا فإن قراره تنفيذ مشروعه يتم طواعية وبوعي شخصي منه بما يتناسب مع مهاراته الشخصية الفطرية والمكتسبة ودعم الجماعات المرجعية المحيطة به. وقد انتهت الدراسة إلى وضع نموذج يحدد أهم العوامل التي تؤثر في نية الطالب اختيار العمل الحر، والتي تعتمد على بعض الصفات والمهارات الشخصية والفطرية إلى جانب ركيزتين أساسيتين هما: مدى الإلمام والدراية بالمبادئ الأساسية لريادة الأعمال، وبعض العوامل المحيطة التي تؤثر في نجاح رواد الأعمال؛ إذ أدت النية دور الوسيط بين توجهات الطلاب نحو العمل الريادي في الأجل (الطويل – القصير –المتوسط) وبداية تنفيذ مشروعهم بصورة فعلية. وقد تمثلت أهم الخصائص الديموغرافية للطلاب المقتنعين بفكرة ريادة الأعمال ومفهومها، والمتحفّزين لتطبيقها في أن معظمهم من (الذكور) القاطنين بالعاصمة، وأغلبهم يدرسون في الجامعات الخاصة ويميلون إلى الدراسات (الأدبية –التخصص الصحي والهندسي)، وهم في الفرق الدراسية النهائية ومتفوقون دراسيًا، ومن خريجي المدارس الحكومية والتجارية في المرحلة الثانوية، وأن الأب والأم حاصلان على شهادة جامعية على الأقل، وأن الطالب الرائد لا يحبذ استكمال مرحلة الدراسات العليا.

الكلمات المفتاحية : النزعة ، العمل الحر ، نوادي ريادة الأعمال.

1 مقدمة

اهتم كثير من الحكومات بتعزيز دور الجامعات في مجال ريادة الأعمال؛ وذلك لتشجيع الطلاب على تنفيذ مشروعات صغيرة أو متناهية الصغر، بوصفها تمثل حجر الزاوية لأنشطة الدولة الاستثمارية؛ فقد استفادت الدول الغربية من ريادة الأعمال ووظفت روادها لدعم اقتصاداتها لتسهم مشروعاتهم في نهضة تلك البلاد؛ ففي أمريكا أسهمت مشروعات ريادة الأعمال بأكثر من ٥٠% من الاقتصاد القومي، وبلغت النسبة في الصين ٦٠%، وفي هونج كونج ٧٠% (Selcuk & Tucker 2009).

يُعَرِّفُ (Sethi, 2005) ريادة الأعمال بأنها قدرة رائد الأعمال، وإحساسه بالأفكار المبتكرة، وتعامله معها على أنها فرص يجب اقتناصها وتنفيذها، في حين يرى آخرون أنها أفكار مشوشة ومتناقضة؛ فريادة الأعمال تبدأ بأفكار يمكن تطبيقها في جميع مجالات الأعمال بغض النظر عن حجمها وتوجهها الاقتصادي أو الخدمي. كما يرى أنها عملية تتضمن توليفة من رأس المال، والتكنولوجيا، والمهارات البشرية وتمتاز بالديناميكية والمخاطرة. من خلال ممارسات الأعمال العالمية والابتكارات التكنولوجية يوجد أفراد يفكرون بصورة مبتكرة (خارج الصندوق)؛ فهم يمتلكون القدرة والرغبة في تطوير المشروعات التجارية، وتنظيمها، وإدارتها من أجل تحقيق الربح حتى في ظل حالة عدم التأكد والمخاطرة؛ مثل Bill Gates، وSteve Jobs، وNagavara Ramiro Murthy، ورواد الأعمال من فئة الشباب مثل Larry Page، وSergey Brin (مؤسس جوجل)، وMark Zuckerberg (الرئيس التنفيذي لشركة فيسبوك) فهم يُعَدُّون الأكثر إلهامًا وتأثيرًا في مجالات عملهم. تعتمد ريادة الأعمال (dictionary, 2017 Business) على مبادرة رائد الأعمال نفسه لتنفيذ فكرة جديدة تحقق له أرباحًا ابتداءً من مرحلة التطبيق الابتكاري وبداية المشروع مرورًا بمرحلتي النمو والازدهار. يمتاز رائد الأعمال بمجموعة من المهارات والصفات الشخصية التي تُساعده في تنفيذ فكرته الجديدة لتحسين منظومة سابقة أو لإنجاز نشاط مبدع يهدف إلى تكوين كيان لمشروع جديد.

© 2021 NSP
Natural Sciences Publishing Cor.

وفي مجال العمل الريادي الطلابي بمؤسسات التعليم الجامعي ركَّزت الأبحاث في مجال العلوم السيكولوجية والإنسانية والاجتماعية على النيات بوصفها العنصر الأكثر أهميةً للتنبؤ بموقف الطلاب من العمل الحر في المسقبل خاصة أن سلوك ريادة الأعمال يُعد سلوكًا نادرًا تصعُب ملاحظته، ويتضمن مُدَدًا زمنية متوسطة لتحقيقه (Cambridge Dictionary،2017)، (Dictionaries Oxford, 2017).

2 الاطار العام للبحث

2.1 الدراسات السابقة:

أولاً: الدراسات الأجنبية، وهي تنقسم إلى ثلاثة أجزاء أساسية هي:

الجزء الأول: دراسات مرتبطة بنية الطالب وسلوكه المخطط لكي يصبح رائد أعمال.

الجزء الثاني: بعض الصفات الشخصية والمهارات الإدارية التي يتحلى بها رائد الأعمال.

الجزء الثالث: العوامل البيئية المحيطة التي قد تؤثر في قرار الطالب اختيار العمل الريادي.

الجزء الأول: نية الطالب وسلوكه المخطط لكي يصبح رائد أعمال

أكدت نظرية السلوك المخطط المعدلة (Behavior Planned of Theory) (TPB) (Azjen, b 1991) أن نية الفرد وقراره أن يسلك طريق العمل الريادي في المستقبل يعتمد في الأساس على ثلاثة معتقدات أساسية هي المعتقدات السلوكية " Beliefs Behavioral"، والمعيارية "Beliefs Normative"، ومعتقدات السيطرة "Beliefs Control". تعتمد المعتقدات السلوكية على اتجاه الفرد ذاته؛ وبمعنى آخر شعوره تجاه موضوع معين؛ فقد يكون اتجاه الفرد نحو شيء ما إيجابيًا أو سلبيًا. أما المعتقدات المعيارية فتعتمد على رأي الجماعات المرجعية المحيطة به كأصدقائه، وأهله، والمقربين منه أنه يمتلك من الصفات والمهارات الشخصية ما يؤهله –من وجهة نظرهم–لاتخاذ قراره أن يصبح رائد أعمال. وفيما يتعلق بمعتقدات السيطرة والتحكم فيقصد بها تلك العوامل البيئية المحيطة التي قد تسهِّل قرار الشخص أن يصبح رائد أعمال أو قد تعوق قراره. وستعتمد هذه الورقة العلمية على نظرية السلوك المخطط المعدل (Azjen) مع تطبيق ذلك على الطلاب المنضمين إلى الأُسر الطلابية لنوادي ريادة الأعمال في الجامعات والمعاهد المصرية، والذين يتوفر لديهم الاتجاه السلوكى إلى العمل الريادي.

ومن الدراسات التي تناولت نيةَ الشخص العمل الريادي دراسة (Gartner et al,1994) التي أكدت أن وجود نية الشروع في عمل ريادي لدى الشخص يُعد الخطوة الأولى في هذه العملية؛ إذ يرى الباحثون أن عامل النية هو المحدد الرئيسي الأول للشروع في السلوك الريادي، ومِن ثَمَّ رأت الدراسة أن وجود نية تجاه السلوك المرتقب أو عدم وجودها هو المؤشر الوحيد والأفضل للتنبؤ بإمكانية الشروع في ذلك السلوك واتخاذ الفرد قراره بتنفيذ مشروع ريادي من عدمه.

ولما كانت نية الشروع في عمل ريادي تسبق السلوك الفعلي ذهبت دراسة (Krueger,et.al,2000) إلى أن اتجاه الطالب فقط نحو العمل الريادي غير كافٍ للتنبؤ بسلوكه الريادي في المستقبل، ولم تجد الدراسة دعمًا قويًا لمتغير تأثير الأهل والأصدقاء والمعايير الاجتماعية في توجُّه الفرد نحو العمل الحر رغم وجود بعض الدراسات –منها (Altinay et al., 2012; Nanda and Sorensen, 2006; Yurtkoru et al., 2014; Zapkau et al., 2015)– التي أكدت على أنه كلما زاد الدعم من الوالدين، وأفراد العائلة، والأصدقاء، والأشخاص، والمقربين زادت توجهات الطالب ليصبح رائد أعمال، كما أثبتت أيضًا أن لدور الأصدقاء والأهل تأثيرًا بالغًا في قرارات الطلاب أن يصبحوا رواد أعمال، وقد يعود اختلاف نتائج هذه الدارسات إلى عامل الثقافة.

© 2021 NSP
Natural Sciences Publishing Cor.

وفي نفس السياق اهتمت دراسة (Andrew,2005) بالتحري والبحث عن دوافع شروع الطلاب في العمل الريادي، وتوصلت إلى أهمية متغير "الحدث المؤثر" الذي يوجه الفرد إلى العمل الريادي كاتجاهه الشخصي، أو تأثُّره بأحد المقربين منه أو بشخصية عامة، كما أخذت الدراسة بمتغيرات نموذج Ajzen للسلوك المخطط.

وقد توصلت دراسة (Min-Seok,et.al, 2008) إلى أن النية المسبقة لإنشاء مشروع ريادي لدى الطالب تجعله ينتهج نهجًا يخدم أهدافه الرائدة؛ مثل تكوين علاقات واسعة للتواصل مع الآخرين، والبحث عن الموارد المادية والبشرية لكي تتحول فكرته إلى مشروع ذي قيمة ليبدأ الرحلة إلى عالم ريادة الأعمال.

وانتهت دراسة (Sylvia,et.al,2016) إلى أن التوجهات الشخصية، والتحكم السلوكي، ودعم العلاقات تُعد من أهم العوامل التي تُنبئ بتوجه الفرد نحو العمل الريادي. وتشير تلك الدراسة إلى أهمية معرفة الطلاب مزايا العمل الريادي وقَبُولهم إياه، كما خلصت إلى أن التحكم السلوكي المتصور له تأثير كبير في توجهات الطلاب الجامعيين نحو ريادة الأعمال؛ إذ سيزداد تحفز الطلاب إلى العمل الحر إذا ما أدركوا أن بإمكانهم بالفعل في الحياة العملية أن يصبحوا رواد أعمال، كما تُبين أنه كلما زاد دعم الوالدين، وأفراد العائلة، والأصدقاء، والأشخاص المقربين زادت توجهاتهم نحو العمل الريادي.

أما دراسة (Pérez,et.al.2019) فقد كان الهدف الأساسي منها فحص الأدلة التجريبية المرتبطة بالعواطف وتعليم ريادة الأعمال، وقد انتهت الدراسة إلى ثلاث نتائج أساسية؛ وهي أن الكفاءات، والأحداث العاطفية، والتنبؤ العاطفي لها دور أساسي في توجه الطلاب نحو العمل الريادي. وقد اقترحت الدراسة إستراتيجية بحث مستقبلية تستند إلى ثلاث ركائز: أولًا: تحديد العواطف المرتبطة بالتعلم الريادي من وجهة نظر الطالب والمعلم. ثانيًا: استكشاف مسارات غير تقليدية لدمج نقاط قوة العواطف وتنظيمها لدى رواد الأعمال. ثالثًا: دمج تقنيات ومناهج جديدة لقياس العواطف والاستفادة منها لتعزيز العمل الريادي للطلاب في الجامعات.

الجزء الثاني: الصفات الشخصية والمهارات الإدارية التي يتحلى بها رائد الأعمال

اهتم (Tkachev,et.al.1999) بدراسة تأثير البنية النفسية للطالب في توجهاته نحو العمل الريادي وذلك عن طريق دراسة عدد المشروعات والوظائف الجديدة التي اختارها الطلاب نظرًا لتأثيرها التنبُّئِي القوي في توجهاتهم وسلوكهم المستقبلي. كما أكدت دراسة (Carland,et.al, 2007) أن سمات الفرد الشخصية وقدراته ومهاراته التي حددتها الدراسة في (مركز الضبط الداخلي والتي يتمتع أصحابها بدافع عالٍ للإنجاز وعدم إلقاء اللوم على الظروف الخارجية، وكذا تمتُّع الفرد بروح المخاطرة والحاجة إلى تحقيق الذات) تُعد من أهم الصفات الشخصية التي تؤهل صاحبها لتعلُّم مهارات العمل الريادي واكتسابها، وهي تنعكس إيجابًا على نتائج قراراته السلوكية المستقبلية للعمل الحر، وقد أكدت الدراسة أن العمل في مجال ريادة الأعمال يعتمد في الأصل على شخصية الفرد.

أما دراسة (Manish,2015) فقد اهتمت بما نشرته وكالة ضمان جودة التعليم العالي الأوروبية (QAA 2012) (European Union, 2006) عن دور التعليم في مجال ريادة الأعمال في تزويد فئة الشباب بالمعرفة والمهارات الوظيفية لبناء شخصيتهم وتوجهاتهم ورؤيتهم للعمل الحر، وتشجيعهم على الابتكار. وقد انتهت الدراسة إلى وصف رائد الأعمال بأنه يمتلك من المهارات والسمات الشخصية ما يؤهله للإبداع، والابتكار، وتحمُّل تبعات المخاطرة لتحويل أفكاره إلى مشروعات ضخمة. وقد عرضت الدراسة تجميعًا لبعض الخصائص التي حددها الباحثون لتعليم مهارات رائد الأعمال من خلال استعراض الوظائف المهمة ذات الصلة بالعمل الريادي مثل وظيفة (الابتكار–تعزيز أنماط القيادة –البناء التنظيمي – الارتقاء بمعدلات الإنجازات – إدارة المشروع وعملياته –إيجاد قيمة للعملاء – استغلال الفرص غير المستغلة –تنمية الثروة المعرفية للقوى العاملة – إدارة التغيير –القدرة على المخاطرة وتحويل الأفكار إلى أفعال). وانتهت الدراسة إلى أن تعليم ريادة الأعمال يُسهم في غرس بعض المهارات المكتسبة التي تمكِّن الطالب من تشكيل حياته الشخصية ومشاركته مجتمعيًا في إحداث التغيير الاجتماعي والاقتصادي.

© 2021 NSP
Natural Sciences Publishing Cor.

وقد حظي دور العواطف في تعليم ريادة الأعمال باهتمام متزايد بالأدبيات؛ إذ وفَّر (Mandl, 2016) فرصًا بحثية لمبادرات جديدة لفهم أسباب إخفاق الأعمال، وكذلك أهم عوامل صناعة المسار المهني الريادي. واهتمت دراسة (Fayolle, 2016) بتوضيح أهمية العواطف وكيفية إدارتها، وكذلك العلاقة بين العواطف والقيادة لرواد الأعمال. في حين أكدت دراسة (Huxtable, et al., 2016) على أهمية إدراك رائد الأعمال عواطفه وعواطف مَن حوله، وأكدت على أهمية دور الذكاء العاطفي لرائد الأعمال وتحكُّمه في مشاعره وانفعالاته، ودوره الجوهري لنجاح إدارة الفرد مشروعَه في المستقبل.

أما دراسة (Victor,2019) فقد اقترحت إستراتيجية بحث مستقبلية تستند إلى ثلاث ركائز؛ هي: 1) تحديد العواطف المرتبطة بالتعلم الريادي من وجهة نظر الطالب والمعلم. 2) ضرورة استكشاف مسارات غير تقليدية لدمج نقاط القوة في العواطف وتنظيم العاطفة في تعليم ريادة الأعمال. 3) دمج تقنيات ومنهجيات جديدة لقياس العواطف والاستفادة منها لتعزيز التعلم الريادي ضمن برامج تعليم ريادة الأعمال في المؤسسات التعليمية.

وفيما يتعلق بالعلاقة بين تحقيق الفرد ذاته وتعليم ريادة الأعمال وصفت دراسة (Takawira, 2020) رائد الأعمال بأنه الشخص الذي يكون لديه "الرغبة والتوجه الداخلي لإنشاء مشروع تجاري ويتبعها التخطيط الجيد لتنفيذ تلك الرغبة في مرحلةٍ ما في المستقبل". كما أثبتت نتائج الدراسة أن حاجة الفرد إلى تحقيق ذاته وتنفيذ أفكار مشروعه تعتمد في الأصل على صفاته الشخصية التي تؤثر بالتبعية في قدرته على صقل مهاراته التي تؤهله للعمل الحر.

الجزء الثالث: العوامل البيئية المحيطة التي قد تؤثر في قرار الطالب اختيار العمل الريادي.

ذهبت نتائج بعض الدراسات إلى ضرورة مقاربة الواقع التكنولوجي والاقتصادي والاجتماعي لسوق العمل مع البيئة الجامعية (Leher, 2004)، وقد حدد (Audy, 2006) في دراسته أن النموذج الثلاثي التفاعلي بين (الحكومة، والجامعة، والشركات) لا يزال يحتاج إلى الدمج؛ لأن الجامعات أصبحت أكثر ملاءمةً لنشر الفكر الريادي بين الطلاب. وقد رأت دراسة (Dornelas, 2005) أن رواد الأعمال هم نتاج الزمان والمكان الذي يعيشون فيه، وانتهت الدراسة إلى أن البيئة التي يتفاعل معها الطلاب لها تأثير كبير في اتخاذهم قرار أن يصبحوا رواد أعمال في المستقبل فور تخرُّجهم. وفيما يتعلق بدور الجامعة والمناهج الدراسية وجدت دراسة (Zaidatol, et ai,2009) أن الطلاب الذين يتعرفون على طبيعة الأعمال الريادية من خلال دراستهم الجامعية يكون موقفهم واهتمامهم بالأعمال الريادية أعلى من أولئك الذين لم يدركوا أهميتها ولم يدرسوا مناهجها العلمية في تلك المرحلة. ونظرًا لضعف الصلة بين الإنتاج العلمي الذي يتم تطويره بشكل أساسي في جامعات التعليم العالي الحكومية وبين السوق فإنه لا يمكن أن نجد محفزات قوية مؤثرة لتعزيز توجهات الطلاب نحو العمل الريادي في تلك الجامعات بالشكل الكافي حتى الآن.

وقد أثبتت نتائج دراسة (Greatti, et al. 2010) وجود علاقة طردية بين تزايد توجهات الطلاب نحو العمل الريادي عند تعرُّضهم لمؤثرات ومتغيرات إيجابية داخلية مثل دعم إدارة المؤسسة التعليمية لأنشطة العمل الريادي، أو مؤثرات خارجية كمراقبة ودعم الجهات الحكومية وغيرها لرواد الأعمال الممارسين للعمل الحر وتقديم التسهيلات والدعم المطلوبين لهم.

وقد تحدثت بعض الدراسات عن دور الجامعات الحكومية مقارنةً بالجامعات الخاصة، ومنها دراسة (Hilu et al.2011) التي انتهت إلى أن معظم أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الحكومية الحاصلين على درجة الدكتوراه يشاركون في مجال البحث العلمي وفي تدريس برامج الدراسات العليا بشكل يزيد على مشاركتهم في دعم الطلاب نحو العمل الحر.

ووفقًا للدراسة التي قدمها (Andrade,et.al 2012) فقد خلص الباحثون إلى أن بيئة الجامعات الحكومية تميل إلى أن تكون بعيدة عن العالم الواقعي والمهني، وهذا ما عدته الدراسة عائقًا أمام الجهود المبذولة لتوجيه الطلاب نحو العمل الحر. ويلفت (Perim, 2012) الانتباه إلى أن طلاب الجامعات الحكومية يرون أن هناك حاجة أكبر لاتباع المنهج التطبيقي والعملي لتعليم ريادة الأعمال بعيدًا عن

© 2021 NSP
Natural Sciences Publishing Cor.

الجانب النظري والأكاديمي؛ إذ إن الاهتمام الأكبر في الجامعات الحكومية موجه نحو تعزيز البرامج والدراسات العليا ومنح البحث العلمي؛ مما يعني توجيه اهتمام الطلاب نحو العمل الأكاديمي بدلًا من توجيهه نحو العمل الحر. وقد عقدت بعض الدراسات مقارنة بين مستوى التوجه نحو ريادة الأعمال في الجامعات الحكومية والخاصة، ومن هذه الدراسات دراسة (Silva,et.al 2013) التي ذكرت أن الطلاب في الجامعات الخاصة يرون أن جامعاتهم أكثر تكريسًا لتعليم ريادة الأعمال مقارنةً بنظرائهم في الجامعات الحكومية، وتشير الدراسة إلى أن الجامعات الخاصة أكثر قدرةً على التأثير بشكل إيجابي في توجهات الطلاب نحو ريادة الأعمال مقارنةً بالجامعات الحكومية. وأكدت دراسة (Veciana, et al, 2012) على أهمية نشر ثقافة العمل الحر في البيئة الجامعية، كما أكدت على دور العوامل الاجتماعية، والسياسية، والاقتصادية بوصفها أهم المحددات الأساسية لتشجيع الطلاب نحو ريادة الأعمال. وعلى الرغم من الجهود التي أظهرتها نتائج بعض الدراسات عن دور الجامعات لتوجيه الطلاب نحو العمل الحر إلا أن (Kibler, 2013) خلص في دراسته إلى أن فهم الدور الذي تضطلع به مختلف أنواع الجامعات لتعزيز التوجهات نحو ريادة الأعمال ما زال محدودًا، وأرجع السبب إلى اختلاف البيئة في الجامعات الحكومية والجامعات الخاصة.

وأشارت دراسة (Diaz, et al 2012) إلى أن البيئة الاجتماعية والثقافية تؤثر في معتقدات الفرد وقيمه وتوجهاته، والتي تؤثر بدورها في سلوكه؛ إذ إن البيئة التي يتفاعل معها الأفراد يوميًا مثل العائلة، والمجتمع، وأماكن العبادة قادرة على التأثير في رغبته وتوجُّهه لكي يصبح رائد أعمال.

أما دراسة (Fenton B M, 2014) فقد انتهت إلى أن توفير المزيد من تعليم ريادة الأعمال في مرحلة البكالوريوس سيؤدي إلى زيادة أعداد رواد الأعمال من الخريجين باعتبار أن مؤسسات التعليم العالي هي الأكثر تأثيرًا في قرار الطلاب التوجه نحو العمل الحر. كما أظهرت نتائج دراسة (Pontes, 2015) أن أصحاب المشروعات يرون أن مرحلة الدراسات العليا وفَّرت لهم مساحة أكبر للإبداع في تطوير أعمالهم.

أما دراسة (Maria et al.2016) فقد اهتمت بتحليل توجهات الطلاب نحو ريادة الأعمال قبل دراستهم مقررات ريادة الأعمال وذلك بالتطبيق على بعض الجامعات الحكومية والخاصة، وقد انتهت الدراسة إلى أن طلاب الجامعات الخاصة لديهم بالفعل توجهات أعلى نحو ريادة الأعمال قبل بدء حصولهم على مقرراتهم الدراسية على الرغم من عدم وجود دليل على اختلاف تأثير البيئات الجامعية الحكومية والخاصة في توجهات الطلاب نحو العمل الحر باستثناء تلك العوامل الشخصية والمهارات الكامنة التي تؤثر في سلوك الطالب والتي تتمثل في توجُّهه ورغبته في أن يصبح رائد أعمال.

وقد اهتم الباحثون في دراسة (Pruet,et.al , 2017) بإجراء مقارنة بين آراء أعضاء هيئة التدريس والطلبة واتجاهاتهم نحو تعليم ريادة الأعمال (Education Entrepreneurship) (EE) في كلٍّ من الولايات المتحدة، والصين، والهند، وتركيا، وبلجيكا، وإسبانيا كما حللوا القوى والعوامل المؤثرة في كل بلد، وتوصلت الدراسة إلى أن هناك اختلافات معنوية بين استجابات أعضاء هيئة التدريس والطلبة في توجهاتهم الإيجابية نحو منظومة ريادة الأعمال وكذلك دعمهم الأنشطة الموجهة للعمل الريادي الحر.

وفيما يتعلق بتأثير تعليم ريادة الأعمال ضمن المناهج والمقررات التعليمية فقد قارنت دراسة (Selma,et.al. 2017) التي طُبقت على طلاب جامعيين بين توجهات الطلاب قبل دراسة منهج ريادة الأعمال التي استمرت (15) أسبوعًا بقسم الأعمال بكلية الاقتصاد والعلوم الإدارية وبعد دراسته، وانتهت نتائج الدراسة إلى وجود فارق إحصائي كبير في توجهات الطلاب نحو ريادة الأعمال قبل الدراسة الأكاديمية (في بداية الفصل الدراسي) وبعدها (في نهاية الفصل الدراسي) مع عدم وجود فارق ملحوظ في جانبين من جوانب تعليم ريادة الأعمال، وهما "الابتكار والعمل" و"الدعم العائلي"، ووجود فارق ملحوظ في بعض الجوانب مثل "العزيمة والمثابرة"، و"تحديات بدء نشاط تجاري"، و"الأفكار السلبية بخصوص بدء نشاط تجاري خاص".

© 2021 NSP
Natural Sciences Publishing Cor.

وأخيرًا رأت دراسة (Edomgene,et.al, 2020) أن مستوى التعليم العالي، والخبرة السابقة في العمل الحر، وحضور دورات تدريبية في مجال ريادة الأعمال خارج المناهج التعليمية تُعد من أهم المتغيرات التابعة التي فسَّرت الاختلاف في توجهات الطلاب نحو ريادة الأعمال. أما المتغيرات الأخرى التابعة التي جاءت في الدراسة مثل المناهج العلمية، والكلية، والقسم، ومهنة الوالدين، ومستوى التعليم فلم تفسر الاختلاف في توجهات مفردات مجتمع الدراسة نحو ريادة الأعمال والعمل الحر.

ثانيًا: الدراسات العربية

أولاً: ما يخص نية الطالب وتوجهاته لأن يسلك مسلك رواد الأعمال: انتهت دراسة (ريم، 2012) إلى وجود تأثير للأهل والأصدقاء المقربين في نية الطلاب اختيار العمل الريادي، كما أن هناك فروقًا في نية الطلاب اختيار ريادة الأعمال تعود إلى متغير النوع لصالح الذكور، وكون أحد الوالدين أو كليهما يملك عملًا رياديًا، وذلك خلافًا لنتائج بعض الدراسات التي أُجريت في الثقافات الغربية والتي تباينت نتائج دراستها بين وجود تأثير لتلك المعايير الاجتماعية وعدم وجود تأثير لها على توجهات الطالب لكي يكون رائد أعمال في المستقبل.

ثانيًا: فيما يتعلق بفاعلية الأنشطة الموجهه لتنمية المعارف والمهارات المتعلقة بريادة الأعمال: اعتمدت دراسة (عبير، 2018) على دراسة مجموعتين من الطالبات في المدرسة الثانوية؛ إحداهما المجموعة التجريبية التي طبقت عليها المناهج والدورات التدريبية التي تنمي مهارات العمل الريادي، والمجموعة الأخرى هي المجموعة الضابطة التي قارنت مستويات أداء المجموعة الأولى بها والتي لم تحصل على مناهج أو دورات تعليمية. وقد أسفرت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لأدوات البحث لصالح المجموعة التجريبية. وقد توصلت الدراسة إلى وجود علاقة ارتباط موجبة بين تنمية المعارف والمهارات الخاصة بريادة الأعمال لدى طالبات المجموعة التجريبية واتجاهاتهن نحو العمل الريادي.

ثالثًا: البيئة المحيطة واختلاف منظومة ريادة الأعمال: قارنت دراسة (موسى، 2018) بين بيئة جامعات كلٍّ من المملكة العربية السعودية، وسنغافورة، وتايوان. وقد انتهت الدراسة إلى وضع تصوُّر مقترح لتطبيق منظومة ريادة الأعمال بجامعات المملكة في ضوء العوامل الثقافية العربية لبناء نظام لبيئة ريادة الأعمال بالجامعات السعودية يتضمن رؤية الجامعة الإستراتيجية وأهدافها بغية العمل على تهيئة البيئة المحيطة ووضع تصور مقترح لتطبيق منظومة ريادة الأعمال بالجامعات السعودية بما يتناسب مع مجموعة العوامل البيئية الحاكمة في المجتمع السعودي الذي يختلف عن غيره من المجتمعات الغربية الأخرى التي استعانت بها الدراسة.

وقد أكدت دراسة (السعيد، 2019) على أهمية ترسيخ دور ريادة الأعمال الاجتماعية لدى طلاب الجامعات المصرية بوصفها إحدى أدوات تحقيق التنمية المستدامة، وحددت الدراسة دور الجامعات في أربعة أبعاد أساسية هي: (رؤية الجامعة وإستراتيجيتها، وأنشطة التعليم والتعلم، والبيئة الجامعية، والشراكة مع المجتمع الخارجي) لتعزيز ثقافة ريادة الأعمال الاجتماعية التي تم تحديدها في ثلاثة أبعاد أخرى هي: (المعرفة والوعي، وقيم ريادة الأعمال الاجتماعية، ومعتقدات ريادة الأعمال الاجتماعية). وتوصلت الدراسة إلى وجود العديد من العوائق الداخلية والخارجية لدور الجامعة المجتمعي؛ منها غياب قنوات التواصل والشراكات الحقيقية مع القطاعات المجتمعية المختلفة، إضافة إلى العوائق التي تتصل بعملية التعليم والتعلم، والتي تقلل من فرص تدعيم ريادة الأعمال الاجتماعية بالجامعات إضافة إلى عدم وجود مقررات خاصة بريادة الأعمال يدرسها جميع طلاب الجامعة.

2.2 أهداف البحث:

1- تحديد أهم الصفات الشخصية التي يتحلى بها الطالب الجامعي ليصبح رائد أعمال في المستقبل.
2- التعرُّف على أهم الخصائص الديموجرافية التي تؤثر في قرار الطالب وتوجُّهه نحو العمل الحر.

© 2021 NSP
Natural Sciences Publishing Cor.

3- التعرف على أهم الخصائص والخبرات المكتسبة التي يستمدها الطالب من الجماعات المرجعية والبيئة المحيطة به، والتي يمكن أن يكون لها دور في تحديد سلوكه تجاه العمل الريادي.
4- التعرف على نية الطالب الملتحق بأُسر نوادى ريادة الأعمال في الجامعات في التوجه نحو العمل الحر.
5- التعرف على أثر توجهات الطالب نحو العمل الحر في إمكانية البدء في تنفيذ مشروعه الريادي فور انتهائه من دراسته الجامعية.
6- التعرف على توجهات الطالب الفعلية للبدء في مشروعه الريادي في ظل العوامل المكتسبة التي تحيط به، والعوامل الفطرية التي حباه الله إياها.
7- تحديد أهم العوامل المكتسبة والفطرية التي تؤثر في توجهات الطالب نحو العمل الحر.

2.3 مشكلة البحث:

لقد تقدمت مصر في مؤشر الابتكار العالمى 13 مركزًا منذ عام 2017؛ إذ احتلت المرتبة 92 في مؤشر الابتكار العالمى لعام 2019 في حين جاءت في المرتبة 105 عام 2017. كما وصل ترتيب مصر في مؤشر الابتكار الفرعي للبحث والتطوير إلى 53، واحتلت المركز 94 من بين 140 دولة في مؤشر التنافسية العالمية، كما تقدم ترتيبها في مؤشر المعرفة العالمي 17 مركزًا عن عام 2018 ليصبح 82 من ضمن 136 دولة في عام 2019.

تهتم الدولة حاليًا بتوجيه جهودها وموارها نحو دعم مجال ريادة الأعمال في الجامعات المصرية؛ إذ انشأت نوادي ريادة الأعمال ومكاتب التايكو التابعة لأكاديمية البحث العلمي لتقديم أنشطة لدعم الابتكارات والاختراعات والشركات الدولية، وتسويق التكنولوجيا ونقلها، واحتضان المشروعات الريادية الجامعية، وقد تم تخصيص ميزانية مالية لدعم أنشطة ريادة الأعمال التابعة لها مهنيًا وعلميًا وتسويقيًا كمرحلة أولى[1] خلال عام 2013/ 2014؛ إذ تم إنشاء 26 مكتبًا بميزانية بلغت 17,546,819 جنيهًا مصريًا لمدة عامين، كما تم تخصيص مبلغ 6,237,140 جنيهًا مصريًا من بداية التنفيذ طبقًا للتعاقدات المبرمة مع الجامعات والمراكز البحثية إلى أن بلغ عدد تلك المكاتب والنوادي نحو 57 مكتبًا ونواديًا على مستوى الجامعات المصرية، وقد أسفرت تلك الأنشطة عن اختيار 300 مشروع للتمويل بقيمة 13 مليون جنيه في مجالات صناعية وتجارية وترفيهية، إلا أن هناك خلافًا في البيئة الجامعية يدور حول ما إذا كانت برامج تعليم ريادة الأعمال وغيرها من المبادرات التي تسعى وزارة التعليم العالي وأكاديمية البحث العلمي إلى تطبيقها ستحقق الهدف المنشود أم لا.

ونظرًا لأن نية الطالب القيام بعمل ريادي تُعد من الشروط الأساسية لكي يصبح رياديًا في المستقبل فإن قراره بشأن تفيذ مشروعه يتم طواعية وبوعي شخصي منه. ولكن على الجانب الآخر لا يمكن إغفال دور البيئة المحيطة برواد الأعمال من الطلاب الجامعيين، وعلى رأسها بيئة المؤسسات الجامعية وأجهزة الدولة التابعة لها والتي تعمل على توجيه مواردها وأنشطة هيئاتها المتعددة لدعم هذه الفئة المهمة في المجتمع.

والسؤال الذي يطرح نفسه الآن: هل يشعر الطالب الجامعي المصري بأنه يمتلك القدرة والإمكانيات الذاتية للمشاركة في البحث والتطوير؟ وهل لديه الرغبة في البدء في مشروع ريادي في المستقبل ليساهم في دفع عجلة التنمية والتطوير الحاليين؟ وهل تؤثر الأنشطة التي وُجهت إليه في الجامعات بشكل إيجابي في قراراته المتعلقة بالعمل الريادي؟

وتتمثل الأسئلة البحثية الآن فيما يلي: هل تُعد فئة الطلاب بالفعل الفئة الأولى بالرعاية؟ وهل تمت دراسة توجهات هؤلاء الشباب نحو العمل الريادي؟ وهل تعد عناصر بيئة الجامعة الداخلية –سواء كانت حكومية أو خاصة–متمثلةً فيما تقدمه من دعم للأنشطة الريادية

(1) أكاديمية البحث العلمى، مكاتب التايكو وريادة الأعمال، 2021. asrt.sci.eg/ar/index.php/eyas/2-uncategorised/199-tico

© 2021 NSP
Natural Sciences Publishing Cor.

عن طريق نوادي ريادة الأعمال، ومكاتب التايكو، وغيرها كافيةً لاتخاذ الطالب قراره بالعمل الحر؟ وهل هناك من المهارات الفطرية أو المكتسبة ما يؤهل هؤلاء الطلاب الجامعيين لخلق النية والتوجه للبدء في مشروع ريادي عند التخرج؟ وما العوامل التي تؤثر في قرار الطالب بالبدء في مشروع ريادي؟ وهل يقتصر دور الجامعة فحسب على التأثير في قرار الطالب الجامعي أم أن هناك دورًا للجماعات المرجعية المتمثلة في الأهل، والأقارب، والأصدقاء في اتخاذ قراره بالعمل الحر؟

2.4 فروض البحث:

1- **الفرض الأول: "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية من حيث تأثير بعض المتغيرات الديموجرافية (الأقليم –النوع – نوع الجامعة –مجالات الدراسة في الكليات –الفرقة الدراسية –التقدير العام للطالب في السنة الدراسية السابقة –أساس الدراسة في المرحلة الثانوية –مستوى تعليم الأب والأم) في إمكانية بدء الطالب في تنفيذ مشروعه".**
2- **الفرض الثاني: "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية من حيث بعض المتغيرات التي تعكس التوجه العملي للطالب نحو إمكانية البدء في تنفيذ مشروعه".**
3- **الفرض الثالث: "لا يوجد تأثير جوهري لصفات الطالب الشخصية، ومهاراته، ونظرة المحيطين إليه في إمكانية البدء في تنفيذ مشروعه".**
4- **الفرض الرابع: "لا يوجد تأثير لتوجهات الطالب الفعلية في إمكانية البدء في تنفيذ مشروعه الريادي في ظل العوامل المكتسبة التي تحيط به والعوامل الفطرية التي حباه الله إياها".**

2.5 مجتمع البحث وعينته

طبقًا لتوصيف مجتمع البحث فإن أسلوب المعاينة العشوائية البسيطة هو الأسلوب الأمثل للمعاينة الذي سيتم تطبيقه في البحث Simple Random's sample، وذلك باستخدام جداول المعاينة العشوائية [(2)] لتقدير عينة البحث عند خطأ معاينة Sampling Error (5% d=)، تم التوصل إلى أن حجم العينة (n=400) مفردة. وقد تم تجميع استجابات الطلاب المشتركين في نوادي ريادة الأعمال التابعة لأكاديمية البحث العلمي. بعد مخاطبة أكاديمية البحث العلمي وموافقتها تم مخاطبة جميع نوادي ريادة الأعمال على مستوى جمهورية مصر العربية، واستجابت بعض الجامعات الحكومية والخاصة، ولم يكن إلى حين استكمال هذه الدراسة قد تم تفعيل نوادي ريادة الأعمال في الجامعات الأهلية التي افتُتحت في نفس عام إعداد الدراسة. تم إرسال (Google Form) يضم استمارة الاستبيان، وتم تسلُّم (417) مفردة، إلا أنه تم استبعاد بعض الاستبيانات المحدودة نتيجة عدم استكمالها أو تحيُّز الإجابات بها، وبلغت نسبة الاستجابة الفعلية 95.92%.

2.6 أداة البحث:

تتمثل أداة البحث في مجموعة من المتغيرات الديموجرافية، إلى جانب مجموعة أخرى تمثل الحالة المهنية للطالب وأسرته، إضافة إلى (5) أبعاد تم قياس عباراتها باستخدام مقياس "ليكرت المتدرج الخماسي". للتعرُّف على مدى تحقيق هذا الاستبيان أغراضَه البحثية تم عرضه على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في مجال ريادة الأعمال من مديري نواد] ريادة الأعمال والتايكو بكلٍّ من (أكاديمية البحث العلمي – والجامعات الحكومية والخاصة) في جمهورية مصر العربية، إضافة إلى مجموعة من أعضاء هيئة التدريس المهتمين

(2) سمير كامل عاشور وآخرون، (1995) "طرق المعاينة الإحصائية"، جامعة القاهرة.

© 2021 NSP
Natural Sciences Publishing Cor.

بهذا المجال، وقد بلغ العدد الإجمالي للمتخصصين (13) خبيرًا ومتخصصًا في كلتا الفئتين المذكورتين آنفًا، وتراوحت نسب الاتفاق والاختلاف على مستوى هاتين المجموعتين بين (87% و90%).

2.7 نتائج صلاحية أداة البحث واعتماديتها

أجرت الباحثة دراسة استطلاعية على عينة مكونة من (50 مفردة) بهدف التوصل إلى نتائج صلاحية أداة البحث واعتماديتها مستخدِمةً بعض الأساليب الإحصائية للتعرُّف على درجة المصداقية من خلال استخدام الاتساق الداخلي Internal consistency الذي يعتمد على قيمة معامل الارتباط الخطي البسيط لبيرسون Simple Pearson Correlation coefficient وذلك على مستوى جميع العناصر داخل أبعاد الدراسة المختلفة، إضافةً إلى معامل كرونباخ ألفا (α) Kronpakh Alpha coefficient الذي يهدف إلى تحديد درجة الاعتمادية (الثبات) على مستوى جميع أبعاد الاستبيان.

وقد جاءت نتائج الصلاحية والاعتمادية على مستوى جميع أبعاد الدراسة (راجع جدول رقم 2 بالملحق)؛ إذ أكدت نتائج الجدول على معنوية معامل الارتباط الخطي البسيط لبيرسون عند مستوى معنوية 0.01 وذلك على مستوى جميع العناصر في مختلف الأبعاد الأربعة؛ الأمر الذي يعكس كون جميع العناصر على درجة كبيرة من المصداقية. كما تراوح معامل كرونباخ الفا ما بين (0.753 – 0.908) الأمر الذي يعكس كون الأبعاد الأربعة على درجة كبيرة من الثبات.

مما سبق يمكننا الاعتماد على هذه العناصر في قياس الأبعاد الأربعة وتوظيفها في إثبات صحة فرضيات البحث نحو قرار الطالب اختيار العمل الريادي.

جدول رقم (1) يعرض الأساليب الإحصائية ومبررات استخدامها في الدراسة.

م	فروض الدراسة	الأساليب الإحصائية المستخدمة	النتائج
1	"لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية من حيث تأثير بعض المتغيرات الديموجرافية (الإقليم –النوع – نوع الجامعة –مجالات الدراسة بالكليات –الفرقة الدراسية –التقدير العام للطالب في السنة الدراسية السابقة –أساس الدراسة في المرحلة الثانوية – مستوى تعليم الأب والأم) في إمكانية بدء الطالب في تنفيذ مشروعه".	– الوصف الإحصائي للبيانات المتمثل في الوسط الحسابي والانحراف المعياري. – اختبار كروسكال واليز. – اختبار مان–ويتني.	– تم استخدام اختبار كروسكال واليز لتعددية مجموعات المقارنة واختبار مان–ويتني لثنائية المجموعات. أما الوصف الإحصائي فقد جاء لتحديد نتائج التحليل.
2	"لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية من حيث بعض المتغيرات التي تعكس التوجه العملي للطالب نحو إمكانية البدء في تنفيذ مشروعه".	الوصف الإحصائي للبيانات المتمثل في الوسط الحسابي والانحراف المعياري إضافةً إلى التوزيع التكراري والنسبي. –اختبار كروسكال واليز. – اختبار مان–ويتني.	– تم استخدام اختبار كروسكال واليز وذلك لتعددية مجموعات المقارنة واختبار مان–ويتني لثنائية المجموعات، أما الوصف الإحصائي فقد جاء لتحديد نتائج التحليل –وجاء التوزيع التكراري والنسبي للتعرف على استجابات عينة

© 2021 NSP
Natural Sciences Publishing Cor.

			البحث.
3	"لا يوجد تأثير جوهري لصفات الطالب الشخصية، ومهاراته، ونظرة المحيطين إليه في إمكانية البدء في تنفيذ مشروعه".	– الارتباط الخطي البسيط لبيرسون. – تحليل الانحدار الخطي المتعدد.	–تقدير النموذج المقترح والتأكد من وجود تأثير للمتغيرين المستقلين في المتغير التابع.
4	"لا يوجد تأثير لتوجهات الطالب الفعلية في إمكانية البدء في تنفيذ مشروعه الريادي في ظل العوامل المكتسبة التي تحيط به والعوامل الفطرية التي حباه الله إياها".	–استخدام نموذج المعادلات الهيكلية (SEM) وما يتبعه من إختبار" مربع كا " المعيارى وبعض مؤشرات حسن المطابقة.	–تقدير النموذج المقترح واختبار جودته.

2.8 نتائج اختبار صحة فرضيات البحث:

نتائج اختبار صحة الفرض الأول: "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية من حيث تأثير بعض المتغيرات الديموجرافية (الإقليم –النوع – نوع الجامعة –مجالات الدراسة في الكليات –الفرقة الدراسية –التقدير العام للطالب في السنة الدراسية السابقة –أساس الدراسة في المرحلة الثانوية –مستوى تعليم الأب والأم) في إمكانية بدء الطالب في تنفيذ مشروعه".

استخدمت الباحثة الأساليب الإحصائية التالية:

- الوصف الإحصائي للبيانات.
- بعض الاختبارات اللامعلمية مثل اختبار مان–ويتني، واختبار كروسكال واليز.

فيما يلي عرض لنتائج اختبار صحة الفرض الأول للدراسة:

1–النتائج الخاصة بمدى تأثر الطالب بوجوده في إقليم معين داخل الجمهورية بشأن إمكانية البدء في تنفيذ مشروعه. يعرض الجدول التالي نتائج اختبار كروسكال واليز إضافةً إلى بعض الوصف الإحصائي للبيانات المتمثلة في الوسط الحسابي والانحراف المعياري.

جدول رقم (2–أ) نتائج اختبار كروسكال واليز الخاصة بدراسة الاختلافات من حيث استجابات الطلاب في الأقاليم المختلفة بشأن إمكانية بدء الطالب في تنفيذ مشروعه.

الأقاليم المختلفة في جمهورية مصر العربية	الوصف الإحصائي		المتوسط الرتبي
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
1–إقليم القاهرة الكبرى	3.680	5840.	222.46
2–إقليم الإسكندرية	3.643	0.497	219.54
3–إقليم الدلتا	3.355	0.607	171.60
4–إقليم القناة	3.407	0.630	179.11
5–إقليم شمال الصعيد	3.667	1.033	226.17
6–إقليم وسط الصعيد	3.494	0.635	192.07

© 2021 NSP
Natural Sciences Publishing Cor.

7–إقليم جنوب الصعيد	3.273	0.452	150.14
قيمة اختبار كروسكال واليز (كا^2) = 22.328، د.ح = 6، مستوى الدلالة = 0.001 (دالة عند مستوى 0.01)			

أكدت النتائج الواردة في الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائيًا بين استجابات عينة البحث في الأقاليم السبعة المختلفة؛ إذ بلغت قيمة اختبار (كا^2 المحسوبة = 22.328) مما يؤكد على دلالتها الإحصائية عند مستوى معنوية 0.01 وذلك بدرجات حرية 6.

يعرض الجدول التالي نتائج اختبار مان–ويتني بين نتائج كل إقليم مع الإقليم الآخر (مجموعتين مستقلتين)، وقد جاءت النتائج على النحو التالي:

جدول رقم (2ب) نتائج اختبار مان–ويتني من خلال عرض لمستويات الدلالة المختلفة بين نتائج كل إقليمين على حِدة.

الأقاليم المختلفة	إقليم القاهرة الكبرى	إقليم الإسكندرية	إقليم الدلتا	إقليم القناة	إقليم شمال الصعيد	إقليم وسط الصعيد	إقليم جنوب الصعيد
1	–	0.883	0.010**	0.006**	0.83	0.027*	0.000**
2		–	0.138	0.184	0.776	0.355	0.018*
3			–	0.755	0.307	0.355	0.418
4				–	0.419	0.481	0.219
5					–	0.474	0.145
6						–	0.052
7							–

*** تشير إلى معنوية الفروق عند مستوى 0.05**

**** تشير إلى معنوية الفروق عند مستوى 0.01**

أكدت النتائج الواردة في الجدول السابق أن هناك فروقًا دالة بين استجابات الطلاب في الإقليم الأول (القاهرة الكبرى) مع كلٍّ من إقليم الدلتا، والقناة، ووسط الصعيد، وجنوب الصعيد، إضافةً إلى أن الوصف الإحصائي في الجدول رقم (2أ) أكد أن هذه الفروق جاءت لصالح استجابات الطلاب في إقليم القاهرة الكبرى، كما توجد أيضًا فروق دالة إحصائيًا بين استجابات عينة البحث في إقليم الإسكندرية مع استجابات الطلاب في إقليم جنوب الصعيد، وقد أكد الوصف الإحصائي أن هذه الفروق لصالح استجابات عينة البحث في إقليم الإسكندرية.

في ضوء النتائج السابقة تم إعادة تصنيف الأقاليم المختلفة على النحو التالي:

جدول رقم (2جـ) نتائج تصنيف الأقاليم إلى مجموعات جزئية.

c	الأقاليم المختلفة
المجموعة الجزئية الأولى "subset1"	– إقليم القاهرة الكبرى – إقليم الإسكندرية – إقليم شمال الصعيد

© 2021 NSP
Natural Sciences Publishing Cor.

المجموعة الجزئية الثانية "subset2"	– إقليم الدلتا – إقليم القناة – إقليم وسط الصعيد – إقليم جنوب الصعيد

بالرجوع إلى الوصف الإحصائي (جدول 2أ) يتبين أن هناك مجموعتين، إضافةً إلى كون المجموعة الأولى هي الأكثر تميزًا عن المجموعة الثانية؛ الأمر الذي يعكس أن الطلاب الذين ينتمون إلى المجموعة الجزئية الأولى هم الأكثر توجهًا نحو بدء المشروع الخاص بهم.

2– النتائج الخاصة بإمكانية بدء الطالب في تنفيذ مشروعه حسب النوع (ذكور–إناث).

جدول رقم 3: مدى الاختلافات حول تأثر الطالب بإمكانية البدء في تنفيذ مشروعه حسب النوع (ذكور–إناث).

النوع	الوصف الإحصائي للبيانات		المتوسط الرتبي
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
ذكور	3.554	0.629	201.71
إناث	3.528	0.579	198.31
قيمة اختبار مان–ويتني (Z = 0.316)، مستوى الدلالة = 0.752 (غير دالة)			

أكدت النتائج الواردة في الجدول السابق عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية من حيث **إمكانية بدء الطالب في تنفيذ مشروعه** حسب النوع؛ إذ إن قيمة اختبار مان–ويتني لم تصل إلى الحد الذي يجعلها دالة عند مستوى معنوية 0.05 على الأقل. وقد أكد على ذلك أيضًا الوصف الإحصائي للبيانات حسب النوع من خلال قيمتي الوسط الحسابي.

3– النتائج الخاصة بمدى إمكانية بدء الطالب في تنفيذ مشروعه حسب نوع الجامعة (حكومية–خاصة).

جدول رقم (4): مدى الاختلافات حول إمكانية بدء الطالب في تنفيذ مشروعه حسب نوع الجامعة (حكومية–خاصة).

نوع الجامعة	الوصف الإحصائي للبيانات		المتوسط الرتبي
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
حكومية	3.468	0.574	186.95
خاصة	3.623	0.639	214.19
قيمة اختبار مان–ويتني (Z= 2.648)، مستوى الدلالة = 0.008 (دالة عند مستوى معنوية (0.01)			

أكدت النتائج الواردة في الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائيًا بين استجابات الطلاب الذين ينتمون إلى الجامعات الحكومية مقارنة بذويهم من الجامعات الخاصة؛ إذ أكد على ذلك قيمة اختبار مان–ويتني التي بلغت 2.648؛ مما يؤكد على دلالتها الإحصائية عند مستوى معنوية 0.01، وقد أكد الوصف الإحصائي للبيانات على أن هذه الفروق والاختلافات لصالح استجابات عينة البحث الخاصة بطلاب الجامعات الخاصة. وقد اتفقت تلك النتيجة مع دراسة كلٍّ من (Silva, et.al, 2013) التي أكدت أن الطلاب في الجامعات الخاصة يرون أن جامعاتهم أكثر تكريسًا لتعليم ريادة الأعمال مقارنة بنظرائهم في الجامعات الحكومية، وكذلك دراسة (Maria et al, 2016) التي انتهت

© 2021 NSP
Natural Sciences Publishing Cor.

إلى أن طلاب الجامعات الخاصة لديهم بالفعل توجهات أعلى نحو ريادة الأعمال حتى قبل البدء في تلقي مقرراتهم الدراسية عن منهج ريادة الأعمال.

4- النتائج الخاصة بمدى إمكانية بدء الطالب في تنفيذ مشروعه حسب طبيعة الدراسة في الكليات.

يعرض الجدول التالي نتائج الاختلافات حول إمكانية بدء الطالب في تنفيذ مشروعه حسب طبيعة الدراسة في الكليات (المجال الصحي-المجال الهندسي-المجال العلمي-المجال الأدبي والاجتماعي).

جدول رقم (5): مدى الاختلافات حول إمكانية بدء الطالب في تنفيذ مشروعه حسب طبيعة الدراسة في الكليات المختلفة.

مجالات الدراسة في الكليات	الوصف الإحصائي للبيانات		المتوسط الرتبي
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
المجال الصحي	3.500	0.571	196.23
المجال الهندسي	3.702	0.685	224.03
المجال العلمي	3.441	0.565	181.85
المجال الأدبي والاجتماعي	3.511	0.594	195.82
قيمة اختبار كروسكال واليز (كا) = 7.329، د.ح = 3 مستوى الدلالة = 0.62 (غير دالة).			

أكدت النتائج الواردة في الجدول السابق عدم وجود فروق دالة إحصائيًا بين استجابات الطلاب في المجالات الأربعة المختلفة (الصحي-الهندسي-العلمي-الأدبي والاجتماعي)، كما أكد على ذلك قيمة اختبار كروسكال واليز (كا^2 المحسوبة 7.329)؛ مما يؤكد عدم دلالتها الإحصائية عند درجة حرية 3، كما أكد ذلك أيضًا قيم الوصف الإحصائي في الجدول والمتمثلة في الوسط الحسابي في المجالات الأربعة وذلك قيمة المتوسطات الرتبية.

5- النتائج الخاصة بمدى إمكانية بدء الطالب في تنفيذ مشروعه حسب الفرقة الدراسية.

جدول رقم (6): مدى الاختلافات حول إمكانية بدء الطالب في تنفيذ مشروعه حسب الفرقة الدراسية.

الفرقة الدراسية	الوصف الإحصائي للبيانات		المتوسط الرتبي
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
خريج	3.500	0.590	189.38
الفرقة الأولى	3.464	0.576	189.41
الفرقة الثانية	3.548	0.501	201.74
الفرقة الثالثة	3.573	0.665	201.94
الفرقة الرابعة	3.575	0.676	204.41
الفرقة الخامسة	3.518	0.589	200.48
قيمة اختبار كروسكال واليز (كا^2) = 0.762، د.ح = 5، مستوى الدلالة = 0.979 (غير دالة).			

© 2021 NSP
Natural Sciences Publishing Cor.

أكدت النتائج الواردة في الجدول السابق عدم وجود فروق دالة إحصائيًا بين استجابات الطلاب حسب الفرقة الدراسية؛ إذ أكد ذلك قيمة اختبار كروسكال واليز (كا^1 المحسوبة = 0.762)؛ مما يؤكد عدم دلالتها الإحصائية وذلك عند درجة حرية 5، كما أكد ذلك أيضًا قيم الوصف الإحصائي في الجدول السابق المتمثلة في الوسط الحسابي وذلك على مستوى كل فرقة دراسية على حِدة، إضافة إلى قيم المتوسطات الرتبية.

6- النتائج الخاصة بمدى إمكانية بدء الطالب في تنفيذ مشروعه حسب تقدير العام الدراسي السابق.

جدول رقم (7): مدى الاختلافات حول إمكانية بدء الطالب في تنفيذ مشروعه حسب تقدير العام الدراسي السابق.

تقدير العام الدراسي السابق	الوصف الإحصائي للبيانات		المتوسط الرتبي
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
مقبول	3.441	0.561	184.49
جيد	3.500	0.575	196.46
جيد جدًا	3.615	0.626	211.52
امتياز	3.535	0.681	190.84
قيمة اختبار كروسكال واليز (كا^2) = 3.359، د.ح = 3، مستوى الدلالة = 0.340 (غير دالة).			

أكدت النتائج الواردة في الجدول السابق عدم وجود فروق دالة إحصائيًا بين استجابات الطلاب من حيث التقدير العام للطلاب وإمكانية بدء الطالب في تنفيذ مشروعه؛ إذ أكد ذلك قيمة اختبار كروسكال واليز (كا^2 المحسوبة = 3.359)؛ مما يؤكد عدم دلالتها الإحصائية وذلك عند درجات حرية 3، وقد أكد ذلك أيضًا الوصف الإحصائي متمثلًا في قيم الوسط الحسابي وذلك على مستوى كل مجموعة على حِدة، إضافة إلى قيم المتوسطات الرتبية.

7- النتائج الخاصة بمدى إمكانية بدء الطالب في تنفيذ مشروعه حسب الدراسة في المرحلة الثانوية.

جدول رقم (7أ): مدى الاختلافات حول إمكانية بدء الطالب في تنفيذ مشروعه حسب الدراسة في المرحلة الثانوية.

أساس الدراسة في المرحلة الثانوية	الوصف الإحصائي للبيانات		المتوسط الرتبي
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
1-ثانوي عام في مدرسة حكومية	3.451	0.592	185.84
2-ثانوي فني في مدرسة حكومية	3.455	0.522	184.23
3-ثانوي عام في مدرسة خاصة	3.770	0.604	235.95
4-ثانوي تجاري	3.840	0.625	246.78
قيمة اختبار كروسكال واليز (كا^2) = 21.286، د.ح = 3 **مستوى الدلالة= 0.000 (دالة عند مستوى معنوية 0.01).**			

أكدت النتائج الواردة في الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائيًا بين استجابات عينة البحث حسب أساس الدراسة في المراحل الثانوية الأربعة؛ إذ بلغت قيمة اختبار كروسكال واليز (كا^2 المحسوبة = 21.286)؛ مما يؤكد دلالتها الإحصائية عند مستوى معنوية 0.01 وذلك بدرجات حرية 3.

© 2021 NSP
Natural Sciences Publishing Cor.

يعرض الجدول التالي نتائج اختبار مان–ويتني وذلك بهدف مقارنة استجابات كلٍ من أسس الدراسة في المرحلة الثانوية (مجموعتين مستقلتين)، وقد جاءت النتائج **على النحو التالي:**

جدول (7 ب) نتائج اختبار مان– ويتني من خلال عرض مستويات الدلالة المختلفة بين نتائج كل مرحلة مع الأخرى على حِدة

أساس الدراسة في المرحلة الثانوية	1	2	3	4
1–ثانوي عام في مدرسة حكومية	–	0.973	0.000 **	0.005 **
2–ثانوي فني في مدرسة حكومية		–	0.104	0.87
3–ثانوي عام في مدرسة خاصة			–	0.620
4–ثانوي تجاري				–

**** تشير إلى معنوية الفروق عند مستوى معنوية 0.01**

أكدت النتائج الواردة في الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائيًا بين استجابات طلاب الثانوي العام في المدارس الحكومية مع كلٍ من استجابات طلاب الثانوي العام في المدارس الخاصة وطلاب الثانوي التجاري، وبالرجوع إلى الوصف الإحصائي–جدول (7 أ) يتبين أن هذه الفروق لصالح المجموعتين الأخيرتين (ثانوي عام مدارس خاصة – ثانوي تجاري).

8– النتائج الخاصة بمدى إمكانية بدء الطالب في تنفيذ مشروعه حسب المستوى التعليمي للأب.

جدول رقم (8): مدى الاختلافات حول إمكانية بدء الطالب في تنفيذ مشروعه حسب المستوى التعليمي للأب.

المستوى التعليمي للأب	الوصف الإحصائي للبيانات		المتوسط الرتبي
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
1–أمي	3.353	0.606	170.71
2–لم يكمل المرحلة الابتدائية	3.500	0.534	192.75
3–أكمل المرحلة الابتدائية	3.700	0.483	230.25
4–لم يكمل المرحلة الثانوية	3.400	0.516	174.00
5–أكمل المرحلة الثانوية	3.387	0.583	176.13
6–لم يكمل دراسته الجامعية	3.435	0.507	180.52
7–أكمل دراسته الجامعية	3.607	0.601	211.08
8–ماجستير –دكتوراه	3.593	0.740	204.59
قيمة اختبار كروسكال واليز (كا^2) = 9.686، د.ح = 7 مستوى الدلالة = 0.207 (غير دالة).			

أكدت النتائج الواردة في الجدول السابق عدم وجود فروق دالة إحصائيًا بين استجابات الطلاب من حيث المستوى التعليمي للأب ومدى إمكانية بدء الطالب في تنفيذ مشروعه؛ إذ أكد ذلك قيمة اختبار كروسكال واليز (كا^1 المحسوبة = 9.686)؛ مما يؤكد عدم دلالتها الإحصائية وذلك عند درجات حرية 7، وقد أكد ذلك أيضًا الوصف الإحصائي متمثلًا في قيم الوسط الحسابي وذلك في كل مستوى تعليمي للأب على حِدة، إضافة إلى قيم المتوسطات الرتبية.

9– النتائج الخاصة بمدى إمكانية بدء الطالب في تنفيذ مشروعه حسب المستوى التعليمي للأم.

© 2021 NSP
Natural Sciences Publishing Cor.

جدول رقم (9أ): مدى الاختلافات حول إمكانية بدء الطالب في تنفيذ مشروعه حسب المستوى التعليمي للأم.

المستوى التعليمي للأم	الوصف الإحصائي للبيانات		المتوسط الرتبي
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
1–أمية	3.333	0.627	143.19
2–لم تكمل المرحلة الابتدائية	–	–	–
3–أكملت المرحلة الابتدائية	3.353	0.606	167.44
4–لم تكمل المرحلة الثانوية	3.563	0.512	200.44
5–أكملت المرحلة الثانوية	3.403	0.519	172.36
6–لم تكمل دراستها الجامعية	3.400	0.577	174.34
7–أكملت دراستها الجامعية	3.598	0.599	206.44
8–ماجستير –دكتوراه	3.861	0.762	237.42
قيمة اختبار كروسكال واليز (كا^2) = 19.497، د.ح = 6			
مستوى الدلالة = 0.003 (دالة عند مستوى معنوية 0.01)			

أكدت النتائج الواردة في الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائيًا بين استجابات عينة البحث حسب المستوى التعليمي للأم؛ إذ بلغت قيمة اختبار "كا^2" (كا^2 المحسوبة = 19.497)؛ مما يؤكد دلالتها الإحصائية عند مستوى معنوية 0.01 وذلك بدرجات حرية 6.

يعرض الجدول التالي نتائج اختبار مان–ويتني بين نتائج كل مستوى تعليمي للأم مع الآخر وذلك على مستوى جميع التوافيق المختلفة بين كل مستويين مختلفين، وقد جاءت النتائج على النحو التالي:

جدول (9ب) نتائج اختبار مان–ويتني من خلال عرض لمستويات الدلالة المختلفة بين نتائج كل مستويين على حدة.

المستوى التعليمي للأم	1	3	4	5	6	7	8
1	–	0.953	0.276	0.734	0.315	0.062	*0.015
3		–	0.325	0.820	0.816	0.120	*0.32
4			–	0.269	0.393	0.795	0.210
5				–	0.943	**0.009	**0.002
6					–	0.124	*0.25
7						–	0.071
8							–

*** تشير إلى معنوية الفروق عند مستوى معنوية 0.05**

**** تشير إلى معنوية الفروق عند مستوى معنوية 0.01**

© 2021 NSP
Natural Sciences Publishing Cor.

أكدت النتائج الواردة في الجدول السابق أن هناك فروقًا دالة إحصائيًا بين استجابات الطلاب (أمهاتهم دراسات عليا –ماجستير أو دكتوراه) مع كلٍّ من استجابات الطلاب (أمهاتهم غير حاصلات على أي شهادة) (أمية –حاصلة على شهادة المرحلة الابتدائية – حاصلة على ثانوية أو ما يعادلها –لم تكمل المرحلة الجامعية)، وقد أكد الوصف الإحصائي أن هذه الفروق لصالح استجابات في الفئة الأولى (الأمهات الحاصلات على مؤهل دراسي عالٍ –ماجستير أو دكتوراه).

وقد أكد ذلك أيضًا قيم المتوسطات الرتبية بجدول "9أ". كما أن هناك أيضًا فروقًا دالة إحصائيًا طبقًا لنتائج اختبار مان–ويتني بين استجابات الطلاب (أمهاتهم حاصلات على الشهادة الثانوية) مع استجابات الطلاب (أمهاتهم حاصلات على الشهادة الجامعية)، وقد أكد الوصف الإحصائي أن هذه الفروق لصالح الفئة الأخيرة، وقد أكد ذلك أيضًا قيم المتوسطات الرتبية بجدول "9أ". وفي ضوء النتائج السابقة يمكننا إعادة تصنيف المستويات التعليمية المختلفة على النحو التالي:

جدول رقم (9جـ) نتائج تصنيف المستويات التعليمية للأم.

المجموعات الجزئية	المستويات التعليمية المختلفة
المجموعة الجزئية الأولى "subset1"	– الأمية – أكملت المرحلة الابتدائية – لم تكمل المرحلة الثانوية – أكملت المرحلة الثانوية – لم تكمل دراستها الجامعية
المجموعة الجزئية الثانية "subset2"	– أكملت المرحلة الجامعية بالكامل – حاصلة على دراسات عليا (ماجستير–دكتوراه)

وقد اتفقت تلك النتائج مع دراسة (ريم، 2012) بشكل كلي؛ إذ أكدت وجود تأثير لدور الأهل والأصدقاء في نية الطالب اختيار العمل الريادي، ومع دراسة (Edomgene, et.al, 2020) بشكل جزئي في أن حضور الطالب دورات تدريبية في مجال ريادة الأعمال يُعد من أهم العوامل التي تؤثر في توجهات الطلاب نحو العمل الحر، وقد اختلفت معها فيما يخص تأثير مهنة الوالدين، ومستوى التعليم، والتخصص في توجهات الطالب نحو العمل الحر.

من العرض السابق توصلت الباحثة إلى أنه تم إثبات صحة الفرض من حيث كلٍّ من:

- النوع.
- طبيعة الدراسة بالكليات.
- الفرقة الدراسية.
- التقدير بالعام الدراسي.
- المستوى التعليمي للأب.

ورفضه من حيث:

- الأقاليم المختلفة.

© 2021 NSP
Natural Sciences Publishing Cor.

- نوع الجامعة.
- طبيعة الدراسة بالمرحلة الثانوية.
- المستوى التعليمي للأم.

أي أنه يمكن قبول صحة الفرض الأول بشكل جزئي.

نتائج اختبار صحة الفرض الثاني: "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية من حيث بعض المتغيرات التي تعكس التوجه العملي للطالب نحو إمكانية البدء في تنفيذ مشروعه".

1-النتائج الخاصة بتخطيط الطالب المستقبلى لتنفيذ مشروعه.

جدول رقم (10) نتائج اختبار مان-ويتني يوضح مدى تخطيط الطالب المستقبلي لإمكانية البدء في تنفيذ مشروعه.

العناصر المخطط لها	الاستجابة	الوصف الإحصائي للبيانات		المتوسطات الرتبية	قيمة Z	مستوى الدلالة
		الوسط الحسابي	الإشراف المعياري			
مواصلة الدراسات العليا (ماجستير-دكتوراه)	لا نعم	3.553 3.536	0.657 0.553	203.19 197.25	0.575	0.565 غير دالة
العمل في إحدى شركات عائلتي	لا نعم	3.534 3.603	0.622 0.555	198.81 209.52	0.758	0.448 غير دالة
العمل موظفًا في القطاع العام	لا نعم	3.566 3.424	0.618 0.563	204.28 178.17	1.765	0.078 غير دالة
العمل موظفًا في القطاع الخاص	لا نعم	3.575 3.485	0.647 0.531	205.11 191.35	1.262	0.207 غير دالة

أكدت النتائج الواردة في الجدول السابق وجود معنوية عند مستوى 0.01 وذلك من حيث العنصر الخاص ببدء المشروع الخاص؛ إذ بلغت قيمة اختبار مان-ويتني (Z المحسوبة = 3.294)، وقد تم التأكيد على هذه النتائج من خلال الوصف الإحصائي لاستجابات عينة الدراسة من التوجه الإيجابي (نعم) مقابل التوجه السلبي (لا) إضافةً إلى قيمة المتوسطات الرتبية. أما باقي العناصر المخطط لها فقد أكدت النتائج أن جميع نتائج العناصر لا تحظى بتحقيق الحد الأدنى للمعنوية (مستوى 0.05 على الأقل) ومن ثَمَّ جاءت النتائج جميعها غير دالة إحصائيًا.

وقد اتفقت هذه النتائج مع دراسة (Rasheed, 2000) التي أكدت أن تعليم وتدريب ريادة الأعمال لها دور أساسي في تحديد السلوك الريادي المحتمل للطالب لا سيما في سن مبكرة؛ إذ عدته دورًا ضروريًّا لا يمكن الاستغناء عنه بالنسبة للطلاب، والمعلمين، وصانعي القرار. وقد أوصت تلك الدراسة بدمج تعليم ريادة الأعمال في المناهج الأكاديمية على جميع المستويات التعليمية بدءًا من المرحلة الابتدائية وصولًا إلى الجامعة.

أما دراسة (Stevenson & Lundstrom, 2001) فقد أكدت أن تدريس المهارات اللازمة لريادة الأعمال لم يعد كافيًا بل يجب خلق "الدافع الريادي" وتطويره وتعزيزه لدى الطالب بالمرحلة الجامعية، ويُقصد بلفظ "الدافع الريادي" الطريقة التي من خلالها يدرك

© 2021 NSP
Natural Sciences Publishing Cor.

الطلاب مدى رغبتهم في البحث عن الفرص المتاحة لتنفيذ مشروعاتهم بطريقة استباقية والاستجابة للمهام، والتحديات، والعوائق الصعبة التي قد تواجههم بطريقة مبتكرة وإبداعية.

2- النتائج الخاصة بتأثير إدارة أي فرد من أفراد عائلة الطالب عملًا خاصًا به في إمكانية بدء الطالب في تنفيذ مشروعه

جدول رقم (11): نتائج تأثير إدارة أي فرد من أفراد عائلة الطالب عملًا خاصًا به في إمكانية بدء الطالب في تنفيذ مشروعه

أفراد العائلة	الاستجابة			الوصف الإحصائي		المتوسط	قيمة اختبار	مستوى الدلالة
	إدارة الفرد	تكرار	%	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبي	مان-ويتني "Z"	
1-الأب	لا نعم	240 160	60.0 40.0	3.458 3.675	0.612 0.578	186.44 221.59	3.348	0.001 (دالة عند مستوى 0.1
2-الأخ	لا نعم	339 61	84.8 15.2	3.578 3.361	0.612 0.578	205.76 171.25	2.412	0.016 (دالة عند مستوى0.5)
3-الأم	لا نعم	358 42	89.5 10.5	3.514 3.810	0.602 0.633	195.73 241.14	2.706	0.007 (دالة عند مستوى 0.1)
4-الأخت	لا نعم	400 -	100 -					
5-الجد	لا نعم	387 13	96.8 3.3	3.540 3.692	0.615 0.480	199.55 228.81	1.008	0.313 (غير دالة)
6-الجدة	لا نعم	398 2	99.5 0.5					
7-أبناء العم/ أبناء الخال	لا نعم	302 98	75.5 24.5	3.553 3.520	0.622 0.578	201.69 196.84	0.405	0.685 (غير دالة)
8-لا أحد	لا نعم	264 136	66.5 34.5	3.587 3.463	0.616 0.595	207.54 186.83	1.907	0.57 (غير دالة)

أكدت النتائج وجود تأثير لإدارة أي فرد من أفراد عائلة الطالب في إمكانية البدء في تنفيذ مشروعه وذلك على النحو التالي:

- **الأب:** بلغت قيمة اختبار مان-ويتني (Z المحسوبة = 3.348)؛ مما يؤكد دلالتها الإحصائية عند مستوى معنوية 0.01، وقد أكدت النتائج من خلال الوصف الإحصائي للبيانات وكذلك المتوسطات الرتبية أن هناك إيجابية لتأثير الأب في قرار الطالب للموافقة على إمكانية البدء في المشروع. جدير بالذكر أن الأب قد حقق أعلى نسبة من حيث القيام بمشروع دون باقي أفراد العائلة؛ إذ بلغت النسبة نحو 40% من إجمالي حجم العينة (ن = 400).
- **الأم:** بلغت قيمة اختبار مان-ويتني (Z المحسوبة = 2.70)؛ مما يؤكد دلالتها الإحصائية عند مستوى معنوية 0.01، وقد أكدت النتائج من خلال الوصف الإحصائي للبيانات وكذلك المتوسطات الرتبية أن هناك إيجابية لتأثير المشروعات التي تديرها الأم في

© 2021 NSP
Natural Sciences Publishing Cor.

قرار الطالب للموافقة على إمكانية البدء في المشروع. جدير بالذكر أن نسبة المشروعات التي تديرها الأم نحو 11% من إجمالي حجم العينة (ن= 400).

الأخ: بلغت قيمة اختبار مان–ويتني (Z المحسوبة = 2.412)؛ مما يؤكد دلالتها الإحصائية عند مستوى معنوية 0.05، وقد أكدت النتائج من خلال الوصف الإحصائي للبيانات وكذلك المتوسطات الرتبية أن هناك سلبية لتأثير المشروعات التي يديرها الأخ في قرار الطالب للموافقة على إمكانية البدء في تنفيذ مشروعه. جدير بالذكر أن نسبة المشروعات التي يديرها الأخ بالدراسة تمثل نحو 15% من إجمالي حجم العينة (ن=400)، وقد يرجع ذلك إلى معايشة الطالب أخاه خلال المراحل الأولى من إعداد مشروعه وتنفيذه، وما في هذه المراحل من مصاعب وتحديات كثيرة، أما المشروعات المرتبطة بالأب والأم فإنه لم يعاصر تلك التحديات والمصاعب، ولكنه عايش نتائج أعمالهم وناتج مشروعاتهم بشكل إيجابي. أما المشروعات الأخرى التي قد يديرها الأقارب (الجد/ أبناء العم/ أبناء الخال... إلخ) فلم يكن لهم تأثير إيجابي أو سلبي في إمكانية بدء الطالب في تنفيذ مشروعه.

- لم تجد دراسة (Krueger, et. al 2000) دعمًا قويًا لمتغير تأثير الأهل والأصدقاء والمعايير الاجتماعية في توجُّه الفرد نحو العمل الحر رغم أن هناك بعض الدراسات –منها (Altinay et al., 2012; Nanda, et al, 2006; Yurtkoru et al., 2014; Zapkau et al., 2015) – التي أكدت أنه كلما زاد دعم الوالدين، وأفراد العائلة، والأصدقاء، والأشخاص المقربين زادت توجهات الطالب ليصبح رائد أعمال. كما أثبتت أيضًا الدراسات الأخيرة أن لدور الأصدقاء والأهل تأثيرًا بالغًا في قرارات الطلاب أن يصيروا رواد أعمال، وقد تعود هذه الاختلافات في النتائج بين الدراسات إلى عامل الثقافة.

وقد توافقت تلك النتيجة فيما يخص الكفاءة الذاتية للفرد بما نشرته وكالة ضمان التعليم العالي الأوروبية (QAA, 2012) (European Union, 2006) عن صفات رائد الأعمال ومهاراته الذاتية والفطرية التي يتحلى بها بخلاف ما يتم غرسه وتعليمه من مهارات مكتسبة تمكِّن الطالب من الاضطلاع بدور محفز في تشكيل حياته المهنية بما يساهم في إحداث التغيير الاجتماعى والاقتصادى في بيئة المجتمع المحيط.

3– نتائج تأثير التفكير المسبق لرائد الأعمال في إمكانية بدء الطالب في تنفيذ مشروعه

جدول رقم (12): نتائج اختبار كروسكال واليز لتأثير التفكير المسبق للطالب كي يصبح رائد أعمال في إمكانية تنفيذ مشروعه.

التفكير كي يصبح رائد أعمال	الوصف الإحصائي للبيانات		المتوسط الرتبي
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
لا	3.536	0.692	190.77
نعم	3.559	0.615	202.63
هذا أملي	3.514	0.586	197.94
قيمة اختبار كروسكال واليز (كا^2 المحسوبة = 0.431) (د.ح = 2)			
مستوى الدلالة = 0.806 (غير دالة).			

أكدت النتائج الواردة في الجدول السابق عدم وجود فروق دالة إحصائيًا بين استجابات عينة البحث بشأن إمكانية بدء الطالب في تنفيذ مشروعه وذلك حسب التفكير المسبق لكي يصبح الطالب رائد أعمال؛ إذ بلغت قيمة اختبار كروسكال واليز (كا^2 المحسوبة = 0.431)؛

© 2021 NSP
Natural Sciences Publishing Cor.

مما يؤكد عدم دلالاتها الإحصائية وذلك عند درجات حرية "2"؛ إذ إن قيمة اختبار "كا^2" لم تصل إلى الحد الذي يجعلها دالة عند مستوى معنوية 0.05 على الأقل.

4- نتائج تأثير إدارة الطالب عملًا الآن في إمكانية البدء في تنفيذ مشروعه.

جدول رقم (13): نتائج اختبار كروسكال واليز لتأثير وجود الطالب وإدارته مشروعًا الآن في قراره بشأن البدء في مشروعه الخاص به.

إدارة الطالب (مشروعًا الآن)	الوصف الإحصائي للبيانات		المتوسط الرتبي
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
- لا أعمل	3.494	0.612	192.36
- أدير عملًا خاصًا	3.596	0.603	206.11
- أعمل متدربًا في القطاع الخاص	3.596	0.665	209.72
- أعمل في شركة عائلتي	3.889	0.583	256.67
- أعمل موظفًا في القطاع الخاص	3.576	0.502	206.95
قيمة اختبار كروسكال واليز (كا^2 المحسوبة = 7.600)، (د.ح = 4) مستوى الدلالة = 0.107 (غير دالة).			

أكدت النتائج الواردة في الجدول السابق عدم وجود فروق دالة إحصائيًا بين استجابات عينة البحث بشأن إمكانية بدء الطالب في تنفيذ مشروعه وذلك حسب نوعية العمل الذي يؤديه الطالب الآن وطبيعته؛ إذ بلغت قيمة اختبار كروسكال واليز (كا^2 المحسوبة = 7.600)؛ مما يؤكد عدم دلالتها الإحصائية وذلك عند درجة حرية "4"؛ إذ إن قيمة اختبار كا^2 لم تصل إلى الحد الذي يجعلها دالة عند مستوى 0.05 على الأقل.

من العرض السابق توصلت الباحثة إلى أنه تم إثبات صحة الفرض من حيث كلٍّ من:

- نتائج العناصر المخطط لها.
- مواصلة الدراسات العليا (ماجستير-دكتوراه).
- العمل في إحدى شركات عائلتي.
- العمل موظفًا في القطاع العام.
- العمل موظفًا في القطاع الخاص.
- أفراد العائلة المؤثرين في قرار إمكانية البدء في المشروع.
- الجد.
- أبناء العم/ أبناء الخال.
- لا أحد.

© 2021 NSP
Natural Sciences Publishing Cor.

- التفكير المسبق كي يصبح رائد أعمال.
- إدارة الطالب مشروعًا الآن.

ورفضه من حيث كلٍّ من:

- نتائج العناصر المخطط لها.
- البدء في مشروعي الخاص.
- نتائج تأثير إدارة أي فرد من أفراد عائلة الطالب عملًا خاصًا به (الأب–الأم–الأخ).

الأمر الذي يعكس قبول الفرض بشكل جزئي يميل تجاه قبول الفرض.

نتائج اختبار صحة الفرض الثالث: "لا يوجد تأثير جوهري لصفات الطالب الشخصية، ومهاراته، ونظرة المحيطين إليه في إمكانية البدء في تنفيذ مشروعه" $Y1 = f(X1t , X3t)$.

1- نتائج تحليل الارتباط الخطي:

فيما يلي عرض لنتائج معاملات الارتباط الخطي البسيط:

1-1 نتائج معامل الارتباط الخطي البسيط:

دعم الأهل والأصدقاء مع الرغبة في أن تصبح رائد أعمال؛ إذ بلغت قيمة معامل الارتباط الخطي البسيط لبيرسون بينهما 0.341؛ مما يؤكد دلالتها الإحصائية عند مستوى معنوية 0.01، ومن ثَمَّ تكون قيمة هذه العلاقة الارتباطية علاقة معنوية وليست قوية.

1-2 نتائج معامل الارتباط الخطي البسيط بين إمكانية البدء في المشروع الخاص وكلٍّ من دعم الأهل والأصدقاء، والكفاءة الذاتية لرائد الأعمال.

يعرض الجدول التالي نتائج معاملات الارتباط بين إمكانية البدء في المشروع الخاص وكلٍّ من دعم الأهل والأصدقاء، والكفاءة الذاتية لرائد الأعمال على النحو التالي:

جدول رقم (14): نتائج معاملات الارتباط بين أبعاد ومتغيرات صفات الطالب، ومهاراته، ونظرة المحيطين إليه مع إمكانية البدء في مشروعه الخاص.

صفات الطالب ومهاراته ونظرة المحيطين إليه	معامل الارتباط الخطي البسيط لبيرسون
- دعم الأهل والأصدقاء	0.538**
- صفات الطالب ومهارته الشخصية	0.655**

**** تشير إلى معنوية معامل الارتباط الخطي البسيط لبيرسون عند مستوى معنوية 0.01**

أكدت النتائج الواردة في الجدول السابق قوة العلاقة الارتباطية بين أبعاد ومتغيرات صفات الطالب ومهاراته ونظرة المحيطين إليه مع إمكانية البدء في مشروعه الخاص.

2- نتائج تحليل الانحدار:

© 2021 NSP
Natural Sciences Publishing Cor.

استخدمت الباحثة أسلوب تحليل الارتباط الخطي المتغير الذي يعكس تأثير صفات الطالب ومهاراته ونظرة المحيطين إليه (متغيرات مستقلة –مفسرة) في إمكانية البدء في المشروع (متغير تابع).

ونظرًا لأن العلاقة بين المتغيرين المفسرين جاءت علاقة محدودة إلى حد ما بالرغم من معنويتها عند مستوى معنوية 0.01 فمن الممكن أن نستخدم تحليل الانحدار المتعدد دون النظر إلى مشكلة الازدواج الخطي Multi-collinearly.

وقد جاءت نتائج تحليل الانحدار الخطي المتعدد على النحو التالي:

جدول رقم (15) نتائج تحليل الانحدار الخطي المتعدد لتأثير صفات الطالب ومهاراته ونظرة المحيطين إليه في إمكانية البدء في المشروع.

نتائج النموذج المقدر واختباراته المختلفة	
المعالم غير المعيارية	$t_3Y= 0.103 + 0.334\ X1t + 0.567X$
المعالم المعيارية	0.533 0.356
قيمة اختبار "ت" للمعالم	(0.642) (9.847**) (14-726**)
قيمة اختبار "ف" = 233.670، د.ح = (2، 397)، مستوى الدلالة = 0.000، (دالةعند مستوى معنوية 0.01) معامل التحديد = 54.1%، الخطأ المعياري = 0.416**	

** **تشير إلى معنوية اختباري ف، ت عند مستوى معنوية 0.01**

أكدت النتائج الواردة في الجدول السابق معنوية اختبار "ف" (ف المحسوبة = 233.67)؛ مما يؤكد دلالتها الإحصائية عند مستوى معنوية 0.01، وذلك بدرجات حرية (2، 397)، وقد أكدت النتائج أيضًا أهمية المتغيرات ذات الأثر في إمكانية البدء في المشروع (متغير تابع)، **وجاءت على النحو التالي:**

- صفات الطالب ومهاراته الشخصية لكي يصبح رائد أعمال.
- نظرة المحيطين (الأهل والأصدقاء).

على الترتيب وذلك حسب ما جاءت به نتائج المعالم المعيارية. وقد أكدت النتائج أيضًا أن المتغيرين المستقلين والمتمثلين في صفات الطالب ومهاراته الذاتية ونظرة المحيطين يساهمان في تفسير التغيرات التي تطرأ على إمكانية البدء في المشروع (متغير تابع) بنحو (R^2 = 54.1%)، وجاءت قيمة الخطأ المعياري متوسطة؛ إذ بلغت (S.E = 0.416)

مما تقدم يمكننا رفض صحة الفرض الثالث للدراسة بشكل قاطع.

نتائج اختبار صحة الفرض الرابع: "لا يوجد تأثير لتوجهات الطالب الفعلية في إمكانية البدء في تنفيذ مشروعه الريادي في ظل العوامل المكتسبة التي تحيط به والعوامل الفطرية التي حباه الله إياها".

استخدمت الباحثة نموذج المعادلات الهيكلية.

فيما يلي عرض لنتائج اختبار صحة الفرض الرابع للدراسة والتي جاءت على النحو التالي:

© 2021 NSP
Natural Sciences Publishing Cor.

1- توصيف النموذج: يعرض الجدول التالي بيانًا بالمتغيرات الخاصة بالنموذج موصفة حسب طبيعة أداء كلٍ منها على النحو التالي:

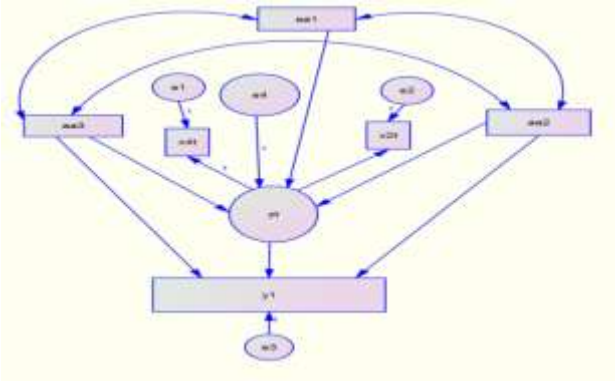
جدول رقم (1) بيان بمتغيرات النموذج الهيكلي حسب طبيعة أداء كل متغير بالنموذج وترميز إدخاله بالحاسب.

بيان بالمتغيرات	التوصيف حسب النموذج	الترميز حسب الإدخال بالحاسب
التوجهات الفعلية للطالب: - احتمال اختيارك مهنة رائد أعمال مستقل.	متغير مستقل	aa1
- احتمال بدء عملك الخاص أثناء فترة الدارسة في الجامعة.	متغير مستقل	aa2
- احتمال بدء عملك الخاص خلال السنوات الخمسة المقبلة	متغير مستقل	aa3
العوامل المكتسبة والفطرية التي تحيط بالطالب وتتكون من: - مدى الإلمام بالدورات الأساسية لريادة الأعمال.	متغير وسيط	X_{T2}
- بعض العوامل المحيطة التي تؤثر في نجاح رواد الأعمال.	متغير وسيط	X_{t4}
-إمكانية بدء المشروع الخاص.	متغير تابع	Y

يلاحَظ من الجدول السابق أن المتغيرين الوسيطين وهما **مدى الإلمام بالدورات الأساسية لريادة الأعمال** و**بعض العوامل المحيطة التي تؤثر في نجاح رواد الأعمال** يساهمان في **حساب متغير النية** الذى سوف يتم ترميزه بالنموذج Z_t ومن ثَمَّ أصبح هو المتغير الوسيط في النموذج Moderator Variable وهذا يبدو بوضوح في نتائج النموذج في الخطوة التالية.

2- نتائج النموذج المقدرة:

فيما يلي عرض لنتائج النموذج المقدرة طبقًا للتوصيف السابق.



شكل رقم (1) يعرض نتائج تأثير توجهات الطالب الفعلية في إمكانية البدء في تنفيذ مشروعه الريادي فى ظل العوامل المكتسبة والعوامل الفطرية.

يحدد النموذج السابق أهم العوامل التي تؤثر في نية الطالب اختيار العمل الحر، والتي تعتمد على بعض الصفات والمهارات الشخصية والفطرية إلى جانب ركيزتين أساسيتين هما مدى الإلمام والمعرفة بالمبادئ الأساسية لريادة الأعمال وبعض العوامل المحيطة التي تؤثر

© 2021 NSP
Natural Sciences Publishing Cor.

على نجاح رواد الأعمال؛ إذ أدت النية دور الوسيط Moderator بين توجهات الطلاب للعمل الريادي في الأجل (الطويل– القصير– المتوسط).

3– اختبار النموذج: فيما يلي عرض لنتائج اختبار النموذج المقدر وكذلك بعض مؤشرات حسن المطابقة الخاصة به.

1/3 نتائج اختبار النموذج: وذلك من خلال قيمة اختبار مربع كا^2 المعياري

(CMIN÷ DF) وقد جاءت نتائجه على النحو التالي:

جدول رقم (2): نتائج اختبار مربع كا^2 المعياري.

قيمة اختبار (CMIN ÷ DF)	القيمة المأمولة	مدى تحقق قيمة الاختبار للقيمة المأمولة
3.084	أقل من5 (< 5)	تحقق

أكدت النتائج الواردة في الجدول السابق أن قيمة اختبار (CMIN ÷ DF) قد حققت أعلى النتائج الخاصة بجودة توفيق النموذج (أقل من 5).

3–ب: بعض المؤشرات الخاصة بالنموذج: يهدف الجدول التالي إلى التأكد من تحقيق بعض المؤشرات التي تعكس جودة النموذج.

جدول رقم (3): نتائج حسن المطابقة لبعض المؤشرات الخاصة بالنموذج المقدر.

نتائج المؤشرات المختلفة	القيمة المحسوبة	القيمة المُثلى	مدى تحقق المؤشر القيمة المُثلى
– قيمة دليل جودة الملاءمة. Goodmess at Fit (GFI)	0.990	+ 0.9	تحقق
– قيمة دليل ملاءمة المقارنة Comparative Fit Index (CFI)	0.984	+ 0.9	تحقق
– مؤشر جذر متوسط مربع خطأ التقريب RMSEA Root Mean Square Error Absolute	0.072	0.08 –0.05	تحقق

أكدت النتائج الواردة في الجدول السابق أن جميع المؤشرات الثلاثة قد حققت المطابقة على مستوى جميع المؤشرات، وهو ما يعكس نجاح النموذج في تحقيق جميع المؤشرات حسب المطابقة، وقد جاء ذلك نتيجة مطابقة جميع القيم المحسوبة من خلال المؤشرات بالنموذج للقيم المُثلى على مستوى جميع المؤشرات.

3– دراسة معنوية المسارات المختلفة:

يعرض الجدول التالي النتائج الخاصة بمعنوية العالم المقدرة على مستوى جميع المسارات.

جدول رقم (4–أ): نتائج معالم المسارات المقدرة على مستوى النموذج.

المسار	المعلمة	قيمة اختبار CR	مستوى الدلالة	التعليق

© 2021 NSP
Natural Sciences Publishing Cor.

	المقدرة			
$aa_2 \longrightarrow ZT$	0.115	4.119	0.000	(دالة عند مستوى 0.01)
$aa_3 \longrightarrow ZT$	0.106	2.743	0.006	(دالة عند مستوى 0.01)
$aa_1 \longrightarrow ZT$	0.008	0.815	0.415	غير دالة
$X_{2t} \longleftarrow ZT$	1.003	10.777	0.000	(دالة عند مستوى معنوية 0.01)
$y_1 \longleftarrow ZT$	1.774	8.074	0.000	(دالة عند مستوى 0.01)
$y_1 \longleftarrow aa2$	0.084-	2.018-	0.044	(دالة عند مستوى 0.05)
$y_1 \longleftarrow aa3$	0.084-	1.623-	0.105	(غير دالة)
نتائج تحليل التغاير				
$aa_2 \longleftrightarrow aa_3$	0.302	7.699	0.000	(دالة عند مستوى معنوية 0.01)
$aa_2 \longleftrightarrow aa_1$	0.179	2.121	0.034	(دالة عند مستوى معنوية 0.05)
$aa_3 \longleftrightarrow aa_1$	0.243	3.915	0.000	(دالة عند مستوى معنوية 0.01)

أكدت النتائج الواردة في الجدول السابق معنوية جميع قيم المعالم المقدرة فيما عدا كلٍّ من المسارين aa_1 azt، aa_3 ~~y_1~~ (تأثير مباشر) وبالتالي تكون المعالم المقدرة على مستوى كافة المسارات معنوية الأمر الذي يؤكد أيضاً على جودة النموذج المقدر.

جدول رقم (4-أ): نتائج التأثير المباشر و غير المباشر للمتغيرات المستقلة على المتغيرات التابعة.

أسم المتغير	نوع التأثير	المسار	التأثير	
			نوع التأثير	حجم التأثير
aa2	غير مباشر	$aa2 \longrightarrow z_t , z_t \longrightarrow y1$	طردى	0.206
aa2	مباشر	$aa2 \longrightarrow y1$	عكسى	0.084-
aa3	غير مباشر	$aa3 \longrightarrow z_t , z_t \longrightarrow y1$	طردى	0.188
aa3	مباشر	$aa3 \longrightarrow y1$	عكسى	0.084-
aa1	غير مباشرفقط	$aa1 \longrightarrow z_t , z_t \longrightarrow y1$	طردى	0.014
z_t	مباشرفقط	$z_t \longrightarrow y1$	طردى	1.774

أكدت النتائج الواردة في الجدول السابق أن نية الطالب اختيار العمل الحر تعتمد على بعض الصفات والمهارات الشخصية والفطرية إلى جانب ركيزتين أساسيتين هما مدى الإلمام بالمبادئ الأساسية لريادة الأعمال، وبعض العوامل المحيطة التي تؤثر في نجاح رواد الأعمال. حتى وإن لم يكن الطالب على استعداد مادي أو عائلي لتنفيذ مشروعه فور تخرجه إلا أن توجهه نحو العمل الريادي موجود ويرتكز على نيته الأساسية حتى بعد مرور وقت لبناء ذاته (ماليًا – نفسيًا) (أو الانتهاء من فترة التجنيد إن كان ذكرًا).

وقد كان التأثير غير المباشر هو السمة الأكثر استخدامًا في المسارات الخاصة بالنموذج وذلك من خلال التواصل بين المتغيرات المستقلة مع المتغير التابع (إمكانية البدء في تنفيذ مشروعه). جدير بالذكر أن نتائج التأثير غير المباشر جاءت متباينة؛ إذ كان أفضلها على المدى القصير الأجل، ويليه المتوسط الأجل، ثم الطويل الأجل؛ إذ جاء التوجه الطويل الأجل ضعيفًا مقارنة بالقصير والمتوسط، وقد يفسَّر ذلك بأن الطالب إذا لم يبدأ في مشروعه فور انتهائه من التزاماته الدراسية فقد تأخذه حياته الشخصية، والتزاماته المهنية والعائلية في مسار آخر غير العمل الحر.

© 2021 NSP
Natural Sciences Publishing Cor.

وقد اتفقت نتائج هذا النموذج مع نموذج (Aizen) في كلٍّ من البندين الأول والثانى؛ إذ أكد أن نية الفرد وقراره بشأن سلوك العمل الريادي يعتمد على كلٍّ من 1–معتقداته واتجاهاته الأساسية؛ وهي المعتقدات السلوكية. 2–معتقداته المعيارية التي تتمثل في رأي الجماعات المرجعية المحيطة به. 3–معتقدات السيطرة، وتتمثل في العوامل البيئية المحيطة التي قد تسهل قراره أو تعوقه.

كما اتفقت مع دراسة (Takawira, 2020) التي وصفت رائد الأعمال بأنه الشخص الذي يكون لديه الرغبة والتوجه الداخلي لإنشاء مشروعه، ويتبع ذلك التخطيط الجيد لتنفيذ تلك الرغبة في مرحلة ما في المستقبل. كما أكدت الدراسة أن حاجة الفرد إلى تحقيق ذاته وتنفيذ أفكار مشروعه تعتمد في الأصل على صفاته الشخصية التي تؤثر بالتبعية في قدرته على صقل مهاراته التي تؤهله للعمل الحر.

مما سبق يمكننا رفض صحة الفرض الرابع بشكل قاطع.

3 النتائج والتوصيات

3.1 النتائج

<u>أولاً: أثر بعض المتغيرات الديموجرافية في إمكانية بدء الطالب في تنفيذ مشروعه:</u>

- يؤثر الإقليم السكني في إمكانية بدء الطالب في تنفيذ مشروعه.

وقد تم تلخيص النتائج في مجموعتين على النحو التالي:

- مجموعة متميزة ومعنوية تحتوي على أقاليم (القاهرة الكبرى –الإسكندرية –شمال الصعيد).
- مجموعة محدودة التأثير تحتوي على أقاليم (الدلتا – القناة –وسط وجنوب الصعيد).
- لا يؤثر النوع (ذكر–أنثى) في إمكانية بدء الطالب في تنفيذ مشروعه.
- يؤثر نوع الجامعة (حكومية –خاصة) في إمكانية بدء الطالب في تنفيذ مشروعه لصالح خريجى الجامعات الخاصة.
- لا تؤثر مجالات الدراسة في الكليات في إمكانية بدء الطالب في تنفيذ مشروعه.
- لا تؤثر الفرقة الدراسية لطلاب الجامعات في إمكانية بدء الطالب في تنفيذ مشروعه.
- لا يؤثر تقدير الطالب في أعوام الدراسة السابقة في إمكانية بدء الطالب في تنفيذ مشروعه.
- تؤثر الدراسة الثانوية في إمكانية بدء الطالب في تنفيذ مشروعه لصالح طلاب المدارس الخاصة (في مساري التعليم الثانوي العام – التجاري).
- لا يؤثر تعليم الأب في إمكانية بدء الطالب في تنفيذ مشروعه، ولكن يؤثر تعليم الأم لصالح استجابات الطلاب ممن حصلن على مؤهل (جامعى على الأقل –دراسات عليا –ماجستير – دكتوراه).

<u>ثانيًا: الدور الذاتي والمجتمعي لقناعة الطالب بالعمل الريادي الحر</u>

- أظهرت النتائج المعنوية بعض الخصائص الديموجرافية للطلاب المقتنعين بفكرة ريادة الأعمال، والمتحفزين لتطبيقها، وقد كانوا من (الذكور) القاطنين بالقاهرة الكبرى ووسط الصعيد، وأغلبهم يدرسون في الجامعات الخاصة ويميلون إلى الدراسات (الأدبية – التخصص الصحي والهندسي)، وهم في الفرق الدراسية النهائية ومتفوقون دراسيًا، وهم من خريجي المدارس الحكومية والتجارية في المرحلة الثانوية، والأب والأم حاصلان على شهادة جامعية على الأقل، والطالب الريادي لا يحبذ استكمال مرحلة الدراسات العليا

© 2021 NSP
Natural Sciences Publishing Cor.

وإنما يفضل أن يكون له عمله الخاص والمستقل، ولا يؤثر التفكير المسبق للطالب وإقتناعه بالعمل الحر في إمكانية بدء الطالب في تنفيذ مشروعه.

- يحفز عمل الأب والأم الحر الأبناء نحو ريادة الأعمال، أما عمل الأخ فتأثيره عكسي بشأن توجه الطالب إلى العمل الريادي.
- تؤثر صفات الطالب، ومهاراته، ونظرة المحيطين إليه في قراره بشأن البدء في مشروعه الخاص.
- تؤثر توجهات الطالب الفعلية في إمكانية البدء في تنفيذ مشروعه الريادي في ظل العوامل المكتسبة التي تحيط به والعوامل الفطرية التي حباه الله إياها.
- جاءت نتائج توجُّهات الطالب نحو العمل الريادي على المدى الطويل غير مباشرة فقط (أي لها تأثير مباشرة على النية)، وتأثيرها ضعيف مقارنةً بالآجليين الآخريين "القصير والمتوسط".
- تعتمد نية الطالب اختيار العمل الحر على بعض الصفات والمهارات الشخصية والفطرية إلى جانب ركيزتين أساسيتين هما مدى الإلمام بالمبادئ الأساسية لريادة الأعمال، وبعض العوامل المحيطة التي تؤثر في نجاح رواد الأعمال.
- يحدث تأثير توجُّه الطالب في إمكانية البدء الفعلي في تنفيذ مشروعه بشكل متباين وغير مباشر؛ حيث جاء المدى القصير الأجل في مقدمة النتائج، يليه المتوسط الأجل، ثم الطويل الأجل.

3.2 التوصيات

- تطبيق اللائحة الدراسية المقترح فيها تدريس مقرر "ريادة الاعمال" في السنة النهائية في الدراسة الجامعية في قطاعات تعليمية بخلاف القطاع التجاري.
- الاهتمام بالأنشطة الموجهة لنشر ثقافة العمل الحر من خلال جميع الجهات المختصة والمعنية، وذلك على مستوى جميع الأقاليم في جمهورية مصر العربية وخاصة أقاليم (الدلتا – القناة –وسط وجنوب الصعيد).
- وضع مساحة للاهتمام بجميع الطلاب بغض النظر عن النوع، والتركيز على الإناث لدورهن في بعض الصناعات اليدوية ودخولهن بعض الصناعات الأخرى.
- استضافة رجال أعمال من الشباب، والاستعانة بخبرات رجال الأعمال المتميزين والمشهورين بتاريخهم العصامي وتجربتهم الرائدة الناجحة لتحفيز الشباب خاصة في الجامعات الحكومية للاتجاه إلى العمل الحر.
- مساندة رجال الدين للأنشطة وتقديم الدعم اللازم لنشر ثقافة العمل الحر، وقد روى البخاري في الصحيح قول النبي ﷺ: «ما أكل أحد طعامًا خيرًا من أن يأكل من عمل يده، وإن نبي الله داود كان يأكل من عمل يده»[3]. فعلى الشباب أن يحرصوا على التدرب على بعض المهن التي يحتاجها مجتمعهم والتي تدر عليهم دخلًا. وقد جاء مضمون هذه التوصية في دراسة (Diaz, et al 2012) التي أكدت أن البيئة الاجتماعية والثقافية تؤثر في معتقدات الفرد وقيمه وتوجهاته؛ مما يؤثر في سلوكه؛ إذ إن البيئة التي يتفاعل معها الأفراد يوميًا مثل العائلة، والمجتمع، وأماكن العبادة قادرة على التأثير في رغبة الفرد وتوجهه لكي يصبح رائد أعمال.
- وضع تكليفات من جانب الدولة بإلزام الجهات المعنية بنشر ثقافة العمل الحر وتوجيه أنشطتها لخدمة مشروعات الدولة التنموية الطويلة الأجل خاصة في مجالي الزراعة واستصلاح الأراضي.
- الاهتمام بنشر ثقافة العمل الحر بداية من التعليم الثانوي ووضع برامج تدريبية خلال الإجازة الصيفية للطلاب لتنمية الوعي لديهم بأهمية العمل الحر خاصة طلاب المدارس الحكومية (العام – التجاري).

(3) رواه البخاري، كتاب البيوع، باب كسب الرجل وعمله بيده، برقم (2072).

© 2021 NSP
Natural Sciences Publishing Cor.

- على الدولة أن توظف كل طاقتها وهيئاتها لنشر ثقافة العمل الحر لكي تزيح عن كاهلها مسؤولية تعيين الشباب فور تخرجهم في الجهات الحكومية؛ مما يزيد من أعبائها، وعليها أن تتبنى فكر الدول التي سبقتها في تحريك عجلة التنمية والنهوض بالصناعات من خلال المشروعات الصغيرة والمتناهية الصغر مثل (ماليزيا –والصين – وهونج كونج – واليابان... إلخ)
- استمرار دعم الجهات المشاركة في توجهات الطلاب للعمل الريادي مثل مكتب التايكو وريادة الأعمال التابع لأكاديمية البحث العلمي.

قائمة المراجع

المراجع العربية

[1] أحمد محمد بكري موسى (2018)، منظومة ريادة الأعمال بجامعات كل من سنغافورة وتايوان والمملكة العربية السعودية، العدد١٧، الجزء الثاني، أبريل مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر.

[2] أشرف السعيد أحمد محمد (2019) ، دور الجامعات المصرية في تعزيز ثقافة ريادة الأعمال الاجتماعية لدى طلابها دراسة تحليلية، جامعة المنصورة، ديسمبر https://www.researchgate.net/publication/338225095.

[3] ريم رمضان (2012) ، تأثير موقف الطلاب من ريادة الأعمال في نيتهم للشروع بأعمال ريادية، قسم إدارة الأعمال، العدد الثاني، المجلد 28، كلية الاقتصاد، جامعة دمشق للعلوم الاقتصادية والقانونية.

[4] عبير كمال محمد عثمان (2018)، فاعلية أنشطة متكاملة في تنمية معارف ومهارات ريادة الأعمال والاتجاه نحوها لدى طالبات شعبة الملابس الجاهزة بالمدرسة الثانوية الصناعية المجلة التربوية، العدد الحادي والخمسون، كلية تربية، جامعة حلوان.

[5] نادر قباني، لين حب (2019)، تقييم أثر برامج الشباب في سوريا، مسح لسوق العمل حول احتياجات إعداد العمل في مركز التوجيه المهني، جامعة دمشق.

[6] سمير كامل عاشور وآخرون، (1995) "طرق المعاينة الإحصائية" جامعة القاهرة.

[7] صحيح البخاري، كتاب البيوع، باب كسب الرجل وعمله بيده، برقم (2072).

المواقع الإلكترونية

1. أكاديمية البحث العلمي مكاتب التايكو وريادة الأعمال asrt.sci.eg/ar/index.php/eyas/2-uncategorised/199-tico

المراجع الأجنبية:

[1] Ajzen, I. (1991a) Attitudes, Traits, and Actions: Dispositional Prediction of Behavior in Social Psychology. Advances in Experimental Social Psychology, 20, 1-63, https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0065260108604116?via%3Dihub

[2] Ajzen, I. (1991b) The Theory of Planned Behavior, Organizational Behavior and Human Decision Processes, 50, 179-211, https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/074959789190020T?via%3Dihub

[3] Ajzen, I. (2001). Nature and Operation of Attitudes, Annual Review of Psychology, 52, 27-58.

[4] Ajzen, I. (2002). Perceived Behavioral Control, Self-efficacy, locus of Control, and the Theory of Planned Behavior", Journal of Applied Social Psychology, 32, 1-20, https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/j.1559-1816.2002.tb00236.x

[5] Andrade, J. Gestão, E Tecnologia. (2012). Universidades Empreendedoras e o Contexto do Nordeste Brasileiro. Revista, 12(2), 4–32

[6] Andrew Henley, (2005), From Entrepreneurial Aspiration to Business Start-up: Evidence from British Longitudinal Data, School of Business and Economics, University of Wales.

[7] Audy, J. L. N. (2006). Entre a tradic¸ão e a renovac¸ão: Os desafios da universidade empreendedora. In A Universidade no Brasil: Concep¸cões e modelos. pp. 265.

© 2021 NSP
Natural Sciences Publishing Cor.

[8] Business Dictionary, Retrieved 21-6-2017. Edited. 9) Business Dictionary online (Undated). Available at: http://www.businessdictionary.com/definition/entrepreneurship.html Accessed on 28/11/2017. 10) Cambridge Dictionary, Retrieved 21-6-2017. Edited.

[9] Carland, W. J., Hoy, F., Boulton, W. R., & Carland, J. C. (2007). Differentiating entrepreneurs from small business owners: A conceptualization. In Cuervo, Á., Ribeiro, D. and Roig, S. (Eds.) Entrepreneurship: Concept, theory and perspective, Springer, Verlag Berlin Heidelberg, pp.73-82.

[10] Díaz-Casero, J. C., Ferreira, J., Mogollon, R. H., & Raposo, M. B. (2012). Influence of institutional environment on entrepreneurial intention: A comparative study of two countries university students. International Entrepreneurship and Management Journal, 8(1), 55–74

[11] Diniz-Filho, J. E. F. F., Fioravanti, M. C. S., Bini, L. M., & Rangel, T. F. (2016). Drivers of academic performance in a Brazilian university under a government-restructuring program. Journal of Informetrics, 10(1), 151–161.

[12] Dornelas, J. C. A. (2005). Empreendedorismo: transformando ideias em negócios. Rio de Janeiro: Campus.

[13] Douglas, E.J., and Shaperd, D.A. (2002). Self-Employment as a Career Choice: Attitudes, Entrepreneurial Intentions, and Utility Maximization. Entrepreneurship: Theory and Practice 26 (3): 81-90, https://doi.org/10.1177/104225870202600305

[14] Edomgenet Hiba Issa and Zerebruk Zewdu Tesfaye/ Issa and Tesfaye. (2020), Journal of Innovation and Entrepreneurship, 9:26, https://doi.org/10.1186/s13731-020-00137-1

[15] Fayolle, A., Verzat, C. and Wapshott, R. (2016). In quest of legitimacy: The theoretical and methodological foundations of entrepreneurship education research. International Small Business Journal, 34 (7), 895-904

[16] Fenton M & B (2014), "Breathing Space – Graduate Entrepreneurs‟ Perspectives of Entrepreneurship Education in Higher Education", Education + Training, Vol. 56, Nos. 8/9, pp. 733-744. Retrieved from http://doi.org/10.1108/ET-05-2014-0051

[17] Fishbein, M. and Ajzen, I. (1975). Belief, Attitude, Intention, and Behavior: An Introduction to Theory and Research, Addison-Wesley, New York.

[18] Gartner, W.B., Shaver, K.G., Gatewood, E. and Katz, J.A. (1994). Finding the Entrepreneur in Entrepreneurship, Entrepreneurship Theory & Practice, 18, 5–9, https://doi.org/10.1177/104225879401800301

[19] Greatti, L., Gralik, E., Vieira, F. G. D., & Sela, V. M. (2010). Aprendizagem em Empreendedorismo dos Acadêmicos do Curso de Administrac¸ão de uma Universidade Estadual no Sul do Brasil. EnAnpad, XXXIV.

[20] Hilu, L., & Gisi, M. L. (2011). Produc¸ão cientifica no Brasil: Um comparativo entre as universidades públicas e privadas.In Congresso Nacional de Educa¸cão – Educere. Anais

[21] https://www.sciencedirect.com/

[22] Huxtable-Thomas, L.A., Hannon, P.D. and Thomas, S.W. (2016). An investigation into the role of emotion in leadership development for entrepreneurs: A four-interface model. International Journal of Entrepreneurial Behavior & Research 22 (4), 510-530

[23] Ipiranga, A. S. R., Freitas, A. A. F., & Paiva, D. E. T. A. (2010). O'Empreendedorismo acadêmico no contexto da interac¸ão universidade-empresa-governo. Cadernos EBAPE. BR, (4), 676–693.

[24] Isaacs, E, V, Friedrich, C. & Brijilal. P. (2007). Entrepreneurship education and training at the further education and Training (FET) level in south Africa Journal of Education, 27 (4), 613-630, https://www.ajol.info/index.php/saje/article/view/25136

[25] Kibler, E. (2013). Formation of Entrepreneurial Intentions in a Regional Context. Entrepreneurship & Regional Development, an International Journal, 25(3–4), 293–323.

[26] Krueger, N. F., Reilly, M. D., Carsrud, A. L. (2000). Competing Models of Entrepreneurial Intentions. Journal of Business Venturing, 15, 411- 432, https://www.scirp.org/(S(vtj3fa45qm1ean45vvffcz55))/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=408632

[27] Leher, R. (2004).To Silence the Campi. Educação Sociedade, 25(88), 867–891.

© 2021 NSP
Natural Sciences Publishing Cor.

[28] Mandl, C., Berger, E.S.C. and Kuckertz, A. (2016). Do you plead guilty? Exploring entrepreneurs' sensemaking-behavior link after business failure. Journal of Business Venturing Insights 5, 9-13, University of Hohenheim, Wollgrasweg 49, 70599 Stuttgart, Germany, https://daneshyari.com/article/preview/1019899.pdf

[29] Manish Kumar Gautam, Research Scholar and Dr. Sunil Kumar Singh, Professor(2015), CHARACTERISTICS AND IMPLICATIONS FOR TEACHER EDUCATION, Faculty of Education, Banaras Hindu University, Kamachha, Varanasi- 10,U. P., India, Shaikshik Parisamvad (An International Journal of Education), SPIKE, ISSN 2231 – 2323 (Print), 2231 – 2404 (Online), Vol. 5, No. 1, January, pp - 21-35

[30] Maria Renata Martinez Barral, Felipe Garcia Ribeiro, Mario Duarte Canever, (2018) Universidade Federal de Pelotas, Pelotas, RS, Brazil, Received 25 July 2016; accepted 6 June 2017Available online 16 January Scientific Editor: Flavio Hourneaux Junior/ RAUSP Management Journal 53 (2018) 122–133.

[31] Min-Seok Cha & Zong-Tae Bae,(2008), Entrepreneurial Journey: Emergence from Entrepreneurial Intent to Opportunity Realization, Kalast Graduate School of Management, Korea, Seoul,

[32] Pérez, Victor Centeno; Kansikas, Juha (2019) , Emotions and entrepreneurship education: State of the art and future research agenda, Institut für Mittelstandsforschung (IfM) Bonn, http://hdl.handle.net/10419/206842

[33] Perim, M.L. S. (2012). Comparação do ensino e da prática de empreendedorismo em instituicões de ensino superior públicas e privadas de Boa Vista. Revista de Administra¸cão de Roraima-RARR, 2(1), 67–87.

[34] Pontes, P. (2015). Brazilian scientific production vs. innovation and technology. Brazilian Journal of Otorhinolaryngology, 81(4), 343–344.

[35] Pruet, M. and Şeşen, H. 2017. Faculty-student perceptions about entrepreneurship in six countries, Education and Training, Vol. 59 Issue 1, pp.105 – 120.

[36] Robinson, S., Neergaard, H., Tanggaard, L. and Krueger, N.F. (2016). New Horizons in Entrepreneurship Education: From Teacher-Led to Student-Centered Learning. Education + Training 58 (7-8), 661-683, https://eric.ed.gov/?id=EJ1109147

[37] Robinson, S., Neergaard, H., Tanggaard, L. and Krueger, N.F. (2016). New horizons in entrepreneurship education: from teacher-led to student-centered learning. Education + Training 58 (7-8), 661-683.

[38] Selma Kalyoncuoğlu, Belgin Aydıntan & Aykut Göksel, (2017) Faculty of Economics and Administrative Sciences, Gazi University, Besevler/ANKARA/TURKEY, Journal of Management Research, ISSN 1941-899X, , Vol. 9, No. 3

[39] Sethi, J, (2005). "Lesson-1: Entrepreneur and Entrepreneurship". Available at http://ar.scribd.com/doc/220023758/Ep-01#

[40] Shane, S., Locke, E. A., & Collins, C. J. (2013). Entrepreneurial motivation. Human Resource Management Review, 13(2), 257–279, https://core.ac.uk/download/pdf/19958912.pdf

[41] Silva, W., & Teixeira, E. M. (2013). Intenções Empreendedoras dos Alunos de Computac¸ão: estudo comparativo entre uma universidade pública e uma privada. In Anais do EATI. Anais, Encontro Nacional de Tecnologia da Informacão. Frederico Westphalen

[42] Sniehotta, F.F., University of Aberdeen, UK (2009). An experimental test of the Theory of Planned Behavior. Applied Psychology: Health and Well-Being, 1, 257–270, https://iaap-journals.onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1111/j.1758-0854.2009.01013.x

[43] Sylvia Nabila Azwa Ambad, Dayang Haryani Diana Ag Damit, (2016), Determinants of Entrepreneurial Intention among Undergraduate Students in Malaysia, Procedia Economics and Finance 37, 108 – 114

[44] Takawira Munyaradzi Ndofirepi, Ndofirepi, (2020), Relationship between Entrepreneurship Education and Entrepreneurial Goal Intentions: Psychological Traits as Mediators, Journal of Innovation and Entrepreneurship, https://doi.org/10.1186/s13731-020-0115-x

[45] Tkachev, A., & Kolvereid, L. (1999). Self-employment intentions among Russian students. Entrepreneurship and Regional Development, 11(3), 269–280

[46] Tucker, D., & Selcuk, S. (2009). Which factors affect entrepreneurial intention of university students? J. Eur. Indust. Train. 33 (2), 142-159

© 2021 NSP
Natural Sciences Publishing Cor.

[47] Veciana, J. M., Aponte, M., & Urbano, D. (2012). Institutions and support programmes for entrepreneurship: A two countries comparison. Puerto Rico: Proceedings, International Council for Small Business, https://www.kmuhsg.ch/rencontres/IGW_Rencontres/BAND2002_WEB/B_05_Veciana.pdf

[48] Zaidatol Akmaliah, A .Rahman, Radin Siti Aishah & Pihie., (2015).Students Perception on Social Entrepreneurship Education in Higher Education Institutions (HEIs). International Journal for Innovation Education and Research. 3-1 .10-18, https://ijier.net/ijier/article/view/296/216.

الملاحق

جدول رقم (1) يوضح تصنيف الأقاليم في جمهورية مصر العربية.

الإقليم	العاصمة	محافظات الإقليم ومناطقه
إقليم القاهرة	القاهرة	محافظة القاهرة، ومحافظة الجيزة، ومحافظة القليوبية
إقليم الإسكندرية	الإسكندرية	محافظة الإسكندرية، ومحافظة البحيرة، ومنطقة النوبارية، ومحافظة مطروح
إقليم الدلتا	طنطا	محافظة الدقهلية، ومحافظة الغربية، ومحافظة كفر الشيخ، ومحافظة المنوفية، ومحافظة دمياط
إقليم القناة	الإسماعيلية	محافظة سيناء، ومحافظة بورسعيد، ومحافظة الإسماعيلية، ومحافظة الشرقية، والجزء الشمالي من محافظة البحر الأحمر حتى نهاية خليج السويس
إقليم شمال الصعيد	المنيا	محافظة بني سويف، ومحافظة المنيا، ومحافظة الفيوم، وجزء من شمال محافظة البحر الأحمر
إقليم أسيوط	أسيوط	محافظة أسيوط ومحافظة الوادي الجديد
إقليم جنوب الصعيد	أسوان	محافظة سوهاج، ومحافظة قنا، ومحافظة أسوان، والجزء الجنوبي من محافظة البحر الأحمر

المصدر: من إعداد الباحثة بعد الاطلاع على مصادر وثائقية جغرافية للقطر المصري.

جدول رقم (2) نتائج الصلاحية والاعتمادية لأداة البحث.

أبعاد الدراسة وعناصرها	معامل الارتباط الخطي لبيرسون	معامل كرونباخ ألفا (α)
1-إمكانية أن تصبح رائد أعمال من وجهة نظر المحيطين (الأهل والأصدقاء).		0.819
– عند قراري البدء في مشروعي الخاص سيدعمني أقاربي وأصدقائي.	0.556**	
– يؤيد معظم أقاربي والمهتمين بي قرار البدء في مشروعي الخاص.	0.744**	
– ترى عائلتي أن قراري أن أصبح رائد أعمال اختيار جيد.	0.830**	
– أهتم برأي عائلتي فيما يتعلق باختيار نوع نشاط مشروعي.	0.792**	
– أهتم برأي أصدقائي فيما يتعلق باختيار نوع نشاط مشروعي.	0.725**	
– أهتم برأي الأشخاص المقربين إلى فيما يتعلق بمشروعي.	0.690**	
2- الإلمام بالمبادئ الأساسية لريادة الأعمال.		0.908
– معرفة بيئة ريادة الأعمال.	0.770**	
– دور رائد الأعمال في المجتمع.	0.876**	
– شخصية رائد الأعمال ومهاراته.	0.818**	
– مزايا أن تصبح رائد أعمال.	0.847**	
– القدرات اللازمة لتصبح رائد أعمال.	0.866**	
-- المراحل والخطوات الأساسية لدراسة فكرة المشروع وتنفيذها.	0.812**	
3-صفات الطالب ومهاراته الشخصية لكي يصبح رائد أعمال		0.851

© 2021 NSP
Natural Sciences Publishing Cor.

– يمكنني اختيار أفكار تكون بمنزلة فرص لمشروعات أعمال جديد.	0.694**	
– يمكنني التفكير بإبداع في المسائل المتعلقة بفكرة مشروعي.	0.829**	
– أؤمن بقدرتي على اقتراح أفكار جديدة تنافس المنتجات والخدمات الحالية في السوق.	0.763**	
-- أؤمن بقدرتي على ابتكار منتجات وخدمات جديدة غير متوفرة في السوق المصري.	0.830**	
– أعرف التفاصيل العملية للبدء في تنفيذ مشروع جديد.	0.540**	
– أؤمن بقدراتي على إسناد المهام أو المسؤوليات للآخرين.	0.839**	
– لدي من المهارات ما يؤهلني لبدء مشروعي وتطويره وتحقيق معدلات نمو مناسبة.	0.566**	
– أؤمن بأن مستوى التعليم العالي ليس بالضرورة سببًا في نجاح رائد الأعمال.	0.639**	
4–بعض العوامل المحيطة التي تؤثر في نجاح رواد الأعمال		0.753
– تعد ريادة الأعمال موهبة فطرية من الله لا تُكتسب.	0.663**	
– أعرف العديد من الطلاب في جامعتي نفذوا مشروعاتهم الخاصة بنجاح.	0.541**	
– توفر مؤسستي التعليمية الكثير من الدعم للطلاب لتنفيذ أفكار مشروعاتهم الجديدة.	0.605**	
– تُقَيِم لجان المسابقات المعنية أفكار مشروعات الطلاب المعروضة عليهم وتختارها بفاعلية.	0.689**	
– توجد بعض المشكلات في بيئة الأعمال المصرية تعوق الكثيرين عن تنفيذ أفكار مشروعاتهم.	0.491**	
– تنفيذ مشروعي سيكون أفضل طريقة للاستفادة من تعليمي.	0.635**	
– عند عرض المقرر يربط أعضاء هيئة التدريس المادة العلمية النظرية بالحياة المهنية والعملية.	0.587**	
– يتحول الأفراد من الاهتمام بالشهادات والمستوى التعليمي العالي إلى الاهتمام بأن يصبحوا رواد أعمال.	0.714**	

** تشير إلى معنوية معامل الارتباط الخطي البسيط لبيرسون عند مستوى معنوية 0.01

جدول رقم (3) بعض الخصائص الديموجرافية الخاصة بالطلاب لتطبيق مفهوم ريادة الأعمال.

بعض الخصائص الديموجرافية	لا	نعم	هذا أملي	الإجمالي
– النوع:				
ذكور	21	172	65	258
%	75.00	65.9	58.6	64.5
2– المحافظة:				
– القاهرة الكبرى	18	116	47	181
%	64.3	44.4	42.3	45.2
– وسط الصعيد	6	54	21	81
%	21.4	20.7	18.9	20.2
3– الجامعة *				
حكومية	11	133	57	201
%	39.3	51.0	51.4	50.2
خاصة	17	128	54	199
%	60.7	49.0	48.6	49.8
4– الكليات				
– دراسة أدبية وتجارية	4	89	46	139
%	14.3	34.1	41.4	34.8

© 2021 NSP
Natural Sciences Publishing Cor.

المجال العلمي	8	70	30	108
%	28.6	26.8	27.0	27.0
المجال الهندسي	11	66	17	94
%	39.3	25.3	15.3	23.5
5- الفرقة الدراسية				
- الفرقة الثالثة	11	52	40	103
%	39.3	19.9	36.0	25.8
- السنة النهائية (5)	7	57	21	85
%	25.0	21.8	18.9	21.2
- الفرقة الرابعة	5	71	11	87
%	17.9	27.2	9.9	21.8
التقدير في آخر عام				
جيد جدًا	11	108	37	156
%	39.3	41.4	33.3	39.0
جيد	6	96	50	152
%	21.4	36.8	45.0	38.0
امتياز	7	38	13	58
%	25.0	14.6	11.7	14.5
التخطيط لما بعد التخرج				
- مواصفة الدراسات العليا	10	123	48	181
%	35.7	47.1	43.2	45.2
- البدء في مشروعي الخاص	8	114	52	174
%	28.6	43.7	46.8	43.5
- العمل موظفًا في القطاع الخاص	9	83	42	134
%	32.1	13.8	37.8	33.5
إدارة أي فرد من الأسرة عملَه الخاص				
- الأب	8	102	50	160
%	28.6	39.1	45.0	40.0
- لا أحد	11	90	35	136
%	39.3	34.5	31.5	34.0
إدارة الطلاب العملَ الآن				
لا أعمل	19	167	59	245
%	67.9	64.0	53.2	61.2
أسباب الدراسة في المرحلة الثانوية				
- دراستي ثانوي عام في مدرسة حكومية	14	185	78	277
%	50.0	70.9	70.3	69.2
- دراستي ثانوي عام في مدرسة خاصة	5	58	24	87

© 2021 NSP
Natural Sciences Publishing Cor.

%	17.9	22.2	21.6	21.8
مستوى التعليم لكلٍ من الأب والأم				
أكمل الدراسة الجامعية				
الأب	20	133	63	216
%	71.4	51.0	56.8	54.0
الأم	16	133	55	204
%	57.1	51.2	49.5	51.1

* ملحوظة: لم تتمكن الباحثة حتى وقت إعداد هذه الدراسة عام (2021) من التأكد من وجود نوادي ريادة الأعمال في الجامعات الأهلية.

© 2021 NSP
Natural Sciences Publishing Cor.