



الأنشطة المدرسية ومعيقاتها في المدارس الحكومية في محافظة الخليل كما يراها المديرون والمعلمون

ا. عالية حماد أبوصبحه

وزارة التربية والتعليم الفلسطينية

*د. محمود أحمد أبوسمرة

كلية العلوم التربوية، جامعة القدس

الملخص:

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف إلى الأنشطة المدرسية في المدارس الحكومية في محافظة الخليل من وجهة نظر مديري هذه المدارس ومعلميها، وتكون مجتمع الدراسة من جميع مديري المدارس الحكومية ومعلميها في مديريات التربية والتعليم في محافظة الخليل، البالغ عددهم (6981) فرداً، في حين كانت عينة الدراسة عينة عنقودية، بلغ عدد أفرادها (353) فرداً، وقام الباحثان ببناء استبانة مكونة من (56) فقرة موزعة على ثلاثة مجالات هي: أهمية الأنشطة المدرسية، وممارسة الأنشطة المدرسية (الصفية واللاصفية)، ومعيقات الأنشطة المدرسية، وتم التحقق من صدقها وثباتها بالطرق الإحصائية والتربوية المناسبة. أظهرت نتائج الدراسة أن مجال معيقات الأنشطة المدرسية قد حصل على أعلى المتوسطات الحسابية، وهو (3.67)، وفق مقياس خماسي التدريج، وبدرجة مرتفعة، أما مجال أهمية الأنشطة المدرسية فكان متوسطه الحسابي (3.59)، في حين جاء مجال ممارسة الأنشطة المدرسية في المرتبة الثالثة، وبمتوسط حسابي قدره (3.24). وهما بدرجة متوسطة. كما أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تقديرات أفراد عينة الدراسة لمعيقات الأنشطة المدرسية تعزى لمتغيري: جنس المدرسة، لصالح مدارس الذكور، والمرحلة الدراسية، لصالح المرحلة الثانوية. أما مجال أهمية الأنشطة المدرسية، فقد وجدت فروق تعزى لمتغير التخصص، لصالح التخصص العلمي. في حين لم تظهر النتائج فروقاً ذات دلالة إحصائية بين تقديرات أفراد عينة الدراسة للأنشطة المدرسية تعزى لمتغير المسمى الوظيفي. وعلى ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة، أوصى الباحثان بمجموعة من التوصيات.

Abstract :

This study aimed to identify school activities in public schools in the governorate of Hebron from the principals' and teachers' point of view. The population of the study consisted of (6981) members, while the sample of the study was chosen as cluster sample consisting of (353) members. The research-

الدراسي فقط، بل هي مجتمع صغير يتفاعلون فيه، يتأثرون ويؤثرون، حيث يتم اتصال بعضهم ببعضهم الآخر، ويشعرون بانتماء بعضهم إلى البعض، ويهتمون بأهداف مشتركة لمدرستهم، كل ذلك يؤدي إلى خلق الروح المدرسي عندهم.. والجو المناسب لنموهم الفردي والجماعي، وليست المدرسة مجتمعاً مغلقاً يتفاعل داخله الطلاب بمعزل عن المجتمع الذي أنشأ هذه المدرسة، بل هي تعمل على تقوية ارتباط الطلاب بمجتمعهم وبيئتهم، والشعور بالمسؤولية تجاه هذا المجتمع وتلك البيئة (شحاتة، 1997).

ويؤكد حسين (2009) أن تحقيق تنمية شخصية الطالب تنمية متكاملة يتطلب إحداث تغيير جذري في سلوك الطلبة من خلال التعليم المرتبط بالعمل، وهذا لا يتم إلا بإعطاء الطلبة الفرصة لممارسة أنشطة متنوعة ومبرمجة داخل المدرسة وخارجها. فالنشاط المدرسي جزء من منهاج المدرسة الحديثة، كونه يساعد الطلبة على تكوين عادات ومهارات وقيم وأساليب تفكير لازمة لمواصلة التعليم، وللمشاركة في التنمية الشاملة، وأن سر التنمية لا يكمن أساساً في توافر الثروات، وإنما في كيفية توظيفها واستغلالها، واستخدام القوى البشرية، وحملها على استخراج أفضل ما فيها من طاقات مبدعة، كل هذا يتم من خلال إدارة واعية تقوم على أسس علمية سليمة.

ويعتبر النشاط المدرسي جزءاً من منهاج المدرسة الحديثة، فقد أشار شحاتة (1997) إلى أن الأنشطة المدرسية تساعد في تكوين عادات ومهارات وقيم وأساليب تفكير لازمة لمواصلة التعليم والمشاركة في التنمية الشاملة، ويشير إلى أن الطلبة الذين يشاركون في النشاط لديهم قدرة على الإنجاز الأكاديمي، ويتمتعون عادة بنسبة نكاه مرتفعة، كما أنهم إيجابيون بالنسبة لزملائهم ومعلميهم، كما يتمتع الطلبة المشاركون في برامج النشاط بروح

ers used the descriptive survey approach, and constructed a questionnaire consisted of (56) items, along three aspects. The Validity and reliability of the questionnaire were verified. Results revealed that the obstacles of school activities were-obtained the highest mean (3.67), the importance of the activities mean was (3.59), while the practice of school activities mean was (3.24). The results also revealed a statistically significant differences between the estimates of study sample of obstacles for school activities due to the variables of gender in favor of males, the educational stage, in favor of secondary level. With respect to the aspect of the importance of activities, a difference was found due to the variable of specialization, for scientific branch. In the light of the findings of the study, the researchers suggested a set of recommendations.

المقدمة:

تهتم التربية الحديثة بالنظر إلى الفرد المتعلم بشكل متكامل، فتأخذ في اعتبارها تنمية شخصيته تنمية متكاملة، وتربيته معرفياً، وانفعالياً، ونفسياً، وأخلاقياً، واجتماعياً. وتبعاً لهذا التطور في اهتمام التربية بالفرد المتعلم فإنه ينظر إلى المدرسة باعتبارها أحد أهم مقومات الحضارة الإنسانية، وأبرز وسائلها الاجتماعية (عابدين، 2001). وليست المدرسة مكاناً يتجمع فيه الطلاب للحصول

الذي يشترك فيه، الأمر الذي يؤدي إلى تعلم أكثر فعالية ودواماً، هذا بالإضافة إلى أنه يهيئ فرصة تعلم المبادرة وتوجيه الذات. لهذا كله لا بد أن ينظر للأنشطة التربوية النظرة التي تستحق، لأن الأنشطة المدرسية جزء لا يتجزأ من المنهاج، وهي القادرة على اكتشاف ميول واتجاهات الطلبة وتشكيلها، والقادرة على العمل على تنمية الجانب النفسحركي لديهم، إضافة إلى مساعدتها على تنمية الجانب المعرفي لدى الطلبة.

مشكلة الدراسة وأسئلتها

بالرغم مما سبق فإنه من الملاحظ أن هناك ثَمَّ من يقلل من قيمة الأنشطة المدرسية، من آباء ومعلمين ومديري مدارس، فهم يرون أن التحصيل الدراسي هو الهدف من التربية المدرسية، ويعتقدون أن النشاط المدرسي لا يفيد في مجال التحصيل الدراسي، واقتناعهم بهذا الرأي لا يكون عادة نتيجة دراسات علمية قادت إلى هذا الاستنتاج، بل غالباً ما يكون انعكاساً للمناهج الدراسية التي ألفها الآباء ودرسوها في الماضي، والتي لم تكن تُعني بالنشاط المدرسي، ولم تفسح له مجالاً يتناسب مع قيمته التربوية (ريان، 1995). والبعض ينظر إلى الأنشطة المدرسية على أنها مظهرية أكثر من اللازم حيث تقوم المدارس بتنفيذ الأنشطة المدرسية بشكل مظهري لا يحقق الأهداف المتوخاة، فهي تعتمد في صميمها على التقليد من قبل الطلاب بعضهم للبعض الآخر، وأن هناك العديد من المعوقات التي تحول دون تنفيذها، لهذا يتبين أن هناك حاجة ماسة للتعرف إلى أهمية الأنشطة المدرسية وواقع ممارستها ومعيقاتها، وكان لا بد من التعرف إلى تقديرات من هم في الميدان التربوي لهذه الأنشطة (مديرين ومعلمين)، من هنا جاءت مشكلة الدراسة. وتحاول هذه الدراسة الإجابة عن السؤالين التاليين: السؤال الأول: ما تقديرات أفراد عينة الدراسة

قيادية، وثبات انفعالي، وتفاعل اجتماعي، كما أنهم أكثر ثقة في أنفسهم، وأكثر إيجابية في علاقاتهم مع الآخرين، وأنهم يمتلكون القدرة على اتخاذ القرار، والمثابرة عند القيام بأعمالهم، وأن الطلاب المتفوقين في المدرسة لديهم الرغبة للمشاركة في برامج النشاط، وهم أكثر رضا عن الحياة الاجتماعية، وأقدر على تحقيق العلاقات الاجتماعية مع زملائهم ومعلميهم، وأكثر ميلاً إلى الخلق والإبداع والمشاركة في الأحداث السياسية، والتفاعل الاجتماعي، وثقة أكبر في الناس والمدرسة والعاملين بها.

ويعد النشاط المدرسي من وجهة نظر التربية الحديثة من أهم ما ينبغي أن يركز عليه المنهاج، فهذا النشاط يساعد على بناء الجانب النفسي والاجتماعي والقيمي والجمالي والحركي، فهو جزء مهم ومتم للبرنامج الأكاديمي الذي يهدف إلى بناء الجانب المعرفي للطلاب، كما وتسهم الأنشطة المدرسية بدور فعال في تنمية العلاقات والقيم الاجتماعية والخلفية من خلال الخبرات التعليمية التي يكتسبها الطلاب من الأنشطة الجماعية. كما تتيح للطلاب اكتساب خبرات ومهارات جديدة عن طريق مواقف تعليمية حقيقية، حيث أن ممارستهم لهذه الأنشطة تساعد في نمو قدراتهم وميولهم، علاوة على الإسهام في التنشئة الاجتماعية لهم (خليفة وحسن، 2004). كما أن الأنشطة المدرسية تعزز دافعية الطلبة وتقدم لهم خلفية من المعلومات والتجارب، وتوفر تمارين مستمرة للأهداف طويلة الأمد، كما توفر فرصاً لتطبيق المهارات المتعلمة سابقاً لما تحتويه من أهداف مختلفة (Price and Nelson. 1999). كما توفر للأنشطة المدرسية التحفيز والدافع للعطاء (Gre - fen. 1988). وأوضح ريان (1987) أن النشاط المدرسي شأنه شأن المواد الدراسية المختلفة ليس سوى مجال للخبرات التي يمر بها الفرد، وذلك لأن الطالب عنصر فعال في اختيار النشاط المدرسي

مكماً ومدعماً للمناهج الدراسية، وأن معرفة آراء المديرين والمعلمين لواقع الأنشطة المدرسية يعتبر مهماً من أجل معالجة الجانب السلبي منها، وتعزيز الجانب الإيجابي. وتكمن أهمية هذه الدراسة في:

1. يتوقع من خلال نتائج الدراسة معرفة واقع الأنشطة المدرسية ومعيقاتها في المدارس الحكومية في محافظة الخليل كما يراها المديرون والمعلمون، ومن ثم التعرف إلى جوانب القوة وتعزيزها، وجوانب الضعف، والعمل على علاجها.

2. يتوقع من خلال نتائج الدراسة الحالية التعرف إلى واقع هذه الأنشطة في ظل متغيرات الدراسة: المسمى الوظيفي، وجنس المدرسة، والمرحلة الدراسية، والتخصص.

3. تشجيع الباحثين على إجراء دراسات مستقبلية في مجال الأنشطة المدرسية، وذلك من خلال شق آفاق جديدة للبحث العلمي في هذا المجال.

أهداف الدراسة

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى:

1. واقع الأنشطة المدرسية ومعيقاتها في المدارس الحكومية في محافظة الخليل.

2. التعرف إلى الفروق بين تقديرات أفراد عينة الدراسة لواقع الأنشطة المدرسية تبعاً لمتغيرات الدراسة.

3. تزويد القائمين على اتخاذ القرار التربوي ببيانات ميدانية حول واقع الأنشطة المدرسية ومعيقاتها.

الإطار النظري والدراسات السابقة

مفهوم النشاط المدرسي:

curriculum - Extra (Extracurricular)

يعرف جارتر (Garter, 1973) النشاط المدرسي بأنه موقف تعليمي شامل يشارك فيه الطالب برغبته، لإشباع حاجة لديه، وتحقيق هدف مرغوب فيه، وتعرف دائرة المعارف الأمريكية الأنشطة

من مديري المدارس الحكومية في محافظة الخليل ومعلميها للأنشطة المدرسية؟

السؤال الثاني: هل تختلف تقديرات أفراد عينة الدراسة من مديري مدارس محافظة الخليل ومعلميها للأنشطة المدرسية باختلاف متغيرات الدراسة: المسمى الوظيفي، وجنس المدرسة، والمرحلة الدراسية، والتخصص؟

فرضيات الدراسة

انبثقت الفرضيات الصفرية التالية من سؤال الدراسة الثاني:

الفرضية الأولى: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين تقديرات أفراد عينة الدراسة للأنشطة المدرسية تعزى إلى متغير المسمى الوظيفي.

الفرضية الثانية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين تقديرات أفراد عينة الدراسة للأنشطة المدرسية (أهمية الأنشطة وممارستها ومعيقاتها) تعزى إلى متغير جنس المدرسة.

الفرضية الثالثة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين تقديرات أفراد عينة الدراسة للأنشطة المدرسية تعزى إلى متغير مستوى المدرسة.

الفرضية الرابعة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين تقديرات أفراد عينة الدراسة للأنشطة المدرسية تعزى إلى متغير التخصص

أهمية الدراسة

انبثقت أهمية هذه الدراسة من أهمية الأنشطة المدرسية، ودورها الفعال في تحقيق أهداف النظام التربوي بشكل عام، وأهداف المناهج الدراسية بشكل خاص، حيث تُعد الأنشطة المدرسية جزءاً

القول بـ "الأنشطة اللامنهجية"، فكل نشاط تربوي هو منهجي، سواء ارتبط بمادة دراسية معينة أو كان عاماً مرتبطاً بالأطر المعرفية التي تشكل المنهاج (القرشي، 1997). ويؤكد شحاته (1997) أن تسمية النشاط بأسماء منها النشاط خارج المنهج، أو الزائد عن المنهج، أو نشاط لاصفي، أو لامنهجي، أو إضافي... تسميات مضللة لأن النشاط الذي يمارسه الطلبة جزء متكامل مع المنهاج المدرسي، فبرامج النشاط تعطي فرصاً لإثراء ميولهم وإثارة دافعيتهم. ويضيف أيضاً أن مدلول النشاط قد فهم من قبل المعلمين في بعض الأحيان على أنه مظهر وناحية شكلية، وفهم على أنه العمل الذي يساعد في اكتساب المتعلمين للجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية بفعالية، كما فهم النشاط على أنه أعمال تنظم خارج الصفوف الدراسية وأن له وقتاً خاصاً غير وقت الدراسة داخل الصفوف. غير أن معنى كلمة نشاط تشير إلى إبراز أهمية الفرد المتعلم وفعاليتها في المواقف التعليمية التي يتعرض لها داخل الصف الدراسي أو داخل المدرسة أو خارجها. وهذا المدلول لا يعني سلبية المعلم وفعالية المتعلم، بل هو تنظيم لدور المعلم حيث يستثير المتعلم ويوجهه ويرشده، وهذه الفعالية لا تعني النشاط العقلي أو الحركي، أو النشاط الوجداني الانفعالي، بل هو نشاط يتضمن جميع جوانب النمو لدى المتعلم فينقله من حالة الإنفعال إلى موقف التفاعل والإيجابية.

أهمية النشاط المدرسي

إن ممارسة النشاط المدرسي تنقل الطلاب من ثقافة الذاكرة وخلق الطالب المبرمج الآلي المتذكر غير النشط إلى ثقافة الإبداع، فالطلاب المشاركون في الأنشطة هم طلاب إيجابيون قادرين على اتخاذ القرار وإبداء الرأي، والتعليل والتفسير، وامتلاك مهارات السلوك الاجتماعي والقيم الاجتماعية، ونمو الثقة بالنفس، وتقبل أفكار الآخرين، وإنتاج

المدرسية، وكما ورد عند المريحيل (2003) بأنها تتمثل في البرامج التي تنفذ بإشراف وتوجيه المدرسة، وتتناول كل ما يتصل بالحياة المدرسية وانشطتها المختلفة ذات الارتباط بالمواد الدراسية، أو الجوانب الاجتماعية والبيئية أو الأندية (الجماعات والجمعيات) ذات الاهتمامات الخاصة بالنواحي العملية أو العلمية أو الرياضية أو الموسيقية أو المسرحية أو المطبوعات المدرسية. أما النشاط اللاصفي فيعرفه شلبي وزملاؤه (1997) بأنه الجهد الذي يبذله المتعلم بهدف إشباع حاجاته المعرفية، وإكسابه العديد من المهارات التي تؤدي إلى تنمية قدرته على التفكير، وكذلك إكسابها الاتجاهات والقيم". ويعرفه آلن ودوير (Allen and 1983 Dwyer)، بأنه أنشطة إضافية خاصة، تمارس تحت إشراف المدرسة، خارجة عن الأعمال المتعلقة بتدريس المواد. ولعل تطور الاهتمام باستخدام الأنشطة المدرسية قد صاحبه اختلاف في وجهات النظر حول بعض المصطلحات، مثل: الأنشطة المنهجية، والأنشطة اللامنهجية، والأنشطة الصفية واللاصفية، والأنشطة الإضافية داخل المدرسة وخارجها، والأنشطة المرافقة للمنهاج، وربما شاع مصطلح نشاط لامنهجي أكثر من غيره باعتبار أنه أول تسمية اختيرت عند استخدام أوجه النشاط التي تجد مكاناً في المنهاج الضيق، وتأسيساً على ذلك، رأى بعض التربويين أن النشاط المدرسي يعني النشاطات التي تنظم خارج المدرسة، وأفردوا له أوقاتاً خاصة، وإدارة عامة منفصلة عن إدارة التعليم. ولكن الأنشطة التربوية جميعها، في ظل المفهوم المعاصر للمنهاج، إنما هي في صميمها أنشطة منهجية، فكل نشاط هو منهجي ما دام يقدم خبرة تعليمية مقصودة داخل المدرسة أو خارجها، بقصد إحداث تغييرات سلوكية مرغوبة لدى المتعلمين، وفي هذا رفض لما يتمسك به البعض من

المسئولية، وضبط النفس، والصبر، والمشاركة في اتخاذ القرار، والتخطيط، وغير ذلك من الأشياء التي من شأنها تدعيم شخصية الطالب.

3. يعين النشاط المدرسي إعانة فعالة على تنمية ميول الطلاب وتوجيههم التوجيه السليم.

4. ينمي النشاط المدرسي استعداد الطلاب للتعلم ويجعلهم أكثر قابلية لمواجهة المواقف التعليمية المتعددة، وتحصيل ما تقدمه المدرسة لهم.

5. يساهم النشاط المدرسي الهادف في تحقيق أهداف المنهاج الدراسي.

6. يساهم النشاط المدرسي في اكتساب الطلاب خبرات اجتماعية في تكوين العلاقات الإنسانية السليمة داخل المدرسة وخارجها.

7. يعين النشاط المدرسي في حفز الطلاب في مجال التحصيل العلمي.

8. يساهم النشاط المدرسي في تنمية أفكار الطلاب وأساليبهم.

9. يعين النشاط المدرسي على تعزيز الثقة بالنفس لدى الطلاب.

10. يعتبر النشاط المدرسي وسيلة هامة لخلق جو من التنافس الشريف بين الطلاب.

أهداف النشاط المدرسي

يعتبر النشاط المدرسي الركيزة الأساسية والمجال الطبيعي الذي تبنى عليه الخبرات المتكاملة التي يكتسبها التلميذ عن طريق التفاعل بين النشاط والمواد الدراسية الأخرى، بما يؤدي إلى كشف قدرات التلميذ وإشباع ميوله وهواياته، وتنمية شخصيته، كما أنه من الممكن أن يحقق النشاط المدرسي الكثير من الأهداف التربوية المهمة (المريحيل، 2003).

وقد أشارت عبد الحميد (2007) الى أن النشاط المدرسي يعمل على تحقيق الأهداف التربوية المنشودة ومنها:

1. تعميق المفهوم الإسلامي الشامل عن طريق

أفكار جديدة، وظهور تحسن في الاتصال اللغوي باختيار الكلمات والعبارات الدقيقة والمنطقية، والتحرر من قيود الكتاب المدرسي إلى آفاق فكرية وثقافية أعمق وأكثر شمولاً، وتحقيق أهداف المنهج الدراسي على المستويات المعرفية والوجدانية والمهارية (شحاته، 1997).

ونكرت عبد الحميد (2007) أن الأنشطة المدرسية تتميز بما تتسم به من روح جماعية يتربى عليها الطلاب وتبث فيهم روح الجماعة علمياً وعملياً وتوجيههم إلى خدمة أنفسهم بأساليب وأهداف تربوية لها أهميتها وفوائدها المتمثلة بما يلي:

1. الإسهام في تثبيت المفاهيم العلمية وإدراكها أثناء عملية التعلم بما يحقق من ترابط وتكامل بين المنهج المقرر والنشاط الممارس.

2. المشاركة في تحقيق الطالب ذاته بما يمارسه من برامج ويشترك فيه من مشروعات وخدمة عامة.

3. تدريب الطالب على تحمل المسؤولية والعمل التعاوني بين أفراد جماعة النشاط والتعود على التحلي بالإيثار وإنكار الذات.

4. المواءمة بين الأفكار والتوجيهات الشخصية وبين القيم والعادات الطيبة والإيجابية للمجتمع بصفة عامة.

كما أوضح الحقييل والعصيمي الواردان في الدخيل (2001) أهمية النشاط المدرسي فيما يلي:

1. النشاط المدرسي مجال خصب لتعبير الطلاب عن ميولهم وإشباع حاجاتهم، ومما لا شك فيه أن إشباع حاجات الطلاب عامل من العوامل التي تعزز محبتهم للمدرسة وتمنعهم من الجنوح والتمرد.

2. من خلال النشاط المدرسي يتعلم الطلاب أشياء يصعب تعلمها داخل الفصل، فعن طريق هذا النشاط يمكن أن يزود الطلاب بالخبرات المتنوعة، الخلقية والعملية والعلمية التي لا يتاح لهم غالباً اكتسابها داخل الفصل، مثل التعاون مع الغير، وتحمل

- والمنافسة الشريفة وخدمة المجتمع.
5. إستكشاف القدرات والمهارات والمواهب، وصلها وتنميتها وتوجيهها لخدمة الفرد والمجتمع.
6. استثمار أوقات الفراغ فيما يجد معلومات الطلاب وينمي خبراتهم وينوعها ويؤدي إلى إثرائهم ثقافياً وينشط قدراتهم العقلية.
7. احترام العمل والعاملين، وتقدير قيمة العمل اليدوي، والاستمتاع به، لأن الممارسة الحسية والحركية تجعل من النشاط مادة ممتعة ومرغوبة، تفيد الترويح عن النفس، وتسهل عملية الإدراك والإتقان.
8. خدمة المادة العلمية حتى يتمثلها الطالب، فيسهل استيعابه لها، ويؤكد تثبيتها في الأذهان، واعتمادها على أكبر عدد من الحواس، من خلال المجسمات والرسوم التوضيحية، وإجراء التجارب والبحوث والقيام بالدراسات الميدانية.
9. تدريب الطلاب على الاستفادة مما تلقوه من معارف وعلوم للإعانة على حل مشكلات مجتمعهم.
10. الارتباط الوثيق بتاريخ الأمة الإسلامية وحضارتها، والاقتران بسيرة السلف الصالح.
11. تربية الطلاب على الاعتماد على النفس والخشونة، وتحمل المسؤولية، وتعود القيادة والطاعة في المعروف.
12. تلبية الحاجات الاجتماعية والنفسية لدى الطالب، كالحاجة إلى الانتماء الاجتماعي والصدقة، وتحقيق الذات، والتقدير، ومساعدة الطالب على التخلص من بعض ما يعانيه من مشاكل، كالقلق والاضطراب والانطواء.
- و عند الحديث عن أهداف الأنشطة المدرسية، ومدى تحققها في المدارس، وعدد الطلبة المشاركين فيها، أو المستفيدين منها، يشير مصطفى وزملاؤه (1977) إلى هذا الموضوع، ويرى أن هذه قضية أساسية تغيب عن الأذهان أحياناً، وتحتاج إلى إعادة نظر،
- الممارسة والتطبيق عقيدة وفكراً ومنهجاً وسلوكاً وتعاملاً وعملاً لتحقيق العبودية لله عز وجل.
2. استثمار أوقات الطلاب ببرامج هادفة ومفيدة تعود عليهم وعلى مجتمعهم وأمتهم ووطنهم بالخبرة والفائدة.
3. كشف المواهب والقدرات الإبداعية والعمل على صقلها وتنميتها.
4. تدريب الطلاب على الانقياد والطاعة في المعروف وتحمل المسؤولية والمشاركة في النهوض بأعباء الحياة.
5. تقوية الشعور والانتماء وتقدير المسؤولية وطاعة ولي الأمر وتقدير العلم والعلماء.
6. توثيق الروابط الأخوية بين الطلاب وتقوية روح التآلف والتعاون والمحبة بينهم وخدمة بلادهم والتفاعل مع قضايا وطنهم ومجتمعهم وأمتهم الإسلامية.
7. علاج مشكلات الطلاب النفسية والاجتماعية والبدنية وتنمية التثقيف العام، وتنمية اتجاهاتهم نحو العمل والاستمتاع به واحترام العاملين وإتقان ما يتولونه من أعمال ومسؤوليات.
8. تنمية الروح الرياضية واللياقة البدنية لدى الطلاب وممارسة الترويح البريء.
- كما ذكر الحقييل (1993) أن من أهداف النشاط المدرسي ما يلي:
1. بناء الشخصية المتكاملة ليصبح الطالب مواطناً صالحاً يرتبط بوطنه، ويعتز به، ويستعد للتضحية من أجله.
2. تعميق قيم ديننا الحنيف، وترجمتها إلى أفعال ومواقف سلوكية.
3. تنمية قدرة الطلاب على التفاعل مع مجتمعهم المسلم، بما يحقق لهم التكيف الاجتماعي السليم في ظل التطورات السريعة المعاصرة.
4. ترسيخ القيم الاجتماعية البناءة، كالتعاون

الفلسطينية (2009) مجالات الأنشطة المدرسية بالتالي:

الأنشطة الثقافية.

النشاط الكشفي الإرشادي.

النشاط الاجتماعي.

النشاط الرياضي.

ويشمل كل جانب من هذه الجوانب العديد من النشاطات الفرعية.

الأنشطة التربوية من منظور إسلامي

تعد فكرة الأنشطة التربوية قديمة قدم نشأة التعليم نفسه حين كانت تمارس أيام الإغريق والرومان، فكانت تنتشر الدراما، والموسيقى، والمناظرة والرياضة البدنية وغيرها. كذلك الحال بالنسبة للعرب أيام الجاهلية، لهم أنشطتهم المختلفة، مثل سوق عكاظ، حيث يتنافسون في إلقاء القصائد الشعرية، والمبارزة بالسيف وركوب الخيل والجري وغيرها من الرياضات. وحث الإسلام على العناية والاهتمام بجميع الأنشطة المفيدة التي تنمي الشخصية من جميع جوانبها (المعشني، 2005). وقد ذكر اللعب صريحاً في أكثر من موقع في القرآن الكريم، قال تعالى: "أرسله معنا غداً يرتع ويلعب" (يوسف، 12). وقد حث الرسول صلى الله عليه وسلم على أن نعامل الأطفال باللطف واللين ونربيهم من خلال اللعب والنشاط وأن نتبسط، فنعاملهم على قدر عقولهم ومن أقواله: (من كان له طفل فليتبصبى له) (إبراهيم، 1979). ويذكر الإمام الشافعي رضي الله عنه أن من لم يشغل نفسه بالحق شغلها بالباطل (الخولي، 1995). وقد ذكر عنان (1989) أن رسول الله صلى الله عليه وسلم دخل غديراً فقال: " يسبح كل رجل إلى صاحبه"، فسبح كل رجل إلى صاحبه حتى بقي النبي وأبو بكر، فسبح رسول الله صلى الله عليه وسلم إلى

فأغلب المدارس التي تهتم بالنشاط المدرسي يكون هدفها المشاركة في مسابقة، او معرض علمي، أو حفل مدرسي، أو تنال المرتبة الأولى في مباريات على مستوى المديرية أو الوطن في مجال، أو مجالات محددة، وبالتالي تهتم المدارس باختيار عدد محدود من الطلبة المتميزين في هذا النشاط أو ذاك، وتقوم بتدريبهم وتأهيلهم استعداداً ليوم الحفل، أو المسابقة، أو المباراة، ويحرم باقي الطلبة من المشاركة في هذه الأنشطة، وهم الأكثرية عادة. وهذا يتناقض مع أهداف الأنشطة المدرسية، التي تتناول الطلبة، ولا تحدث عن فئة منهم، فكل طالب في المدرسة له نصيب في الأنشطة المدرسية، وفق ميوله وقدراته، ولا بد أن توجه هذه الأنشطة لخدمة جميع الطلبة دون استثناء، كل إلى لون النشاط الذي يناسبه. وهذا يؤدي إلى التعرف على الأسس العلمية التي يبني عليها النشاط المدرسي.

مجالات الأنشطة المدرسية

يوجد الكثير من الأنشطة المدرسية التي يمكن أن يزاولها الطلبة، كل حسب استعداداته وميوله، وقد أشار درادكه (2000) إلى أن الأنشطة المدرسية يمكن أن تشمل:

النشاطات العلمية، النشاطات الثقافية، النشاطات الفنية، النشاط الرياضي، نشاط الكشافة والمرشدات، النشاط الاجتماعي والرحلات المدرسية، الأندية الصيفية والخدمة العامة. كما صنف كل من عزوز وعامر (2009) مجالات الأنشطة المدرسية إلى:

الأنشطة الثقافية. الأنشطة العلمية.

الأنشطة الاجتماعية. الأنشطة الفنية.

الأنشطة الرياضية. النشاط الديني.

النشاط الكشفي.

وحددت وزارة التربية والتعليم العالي

عليه وسلم مسابقات رياضية عديدة، كما شارك في بعضها، وشاهد بعضها الآخر، وأقر العديد من الأنشطة التي كان يمارسها الصحابة، مثل سباقات الخيل والإبل والرمي والريضة". كما كان عليه الصلاة والسلام يقيم سباقاً للخيول بين الصحابة" (الكاف، 2003).

كما أكد درويش والحمامي (1986) أن التربية الإسلامية اهتمت بتحقيق النمو الشامل للمسلم، فاهتمت بجوانب شخصية المسلم من النواحي البدنية والنفسية والعقلية والاجتماعية والأخلاقية والروحية وذلك من خلال تعليم المسلم لمبادئ دينه ومن خلال النشاطات التربوية والاجتماعية. وأوضح علوان (1983) أن الإسلام حث على الترويح وحسن شغل أوقات الفراغ وأهميته للصحة عند الشباب، ويبدو ذلك واضحاً من خلال موقف علي بن أبي طالب رضي الله عنه، داعياً للريضة" روحوا القلوب ساعة بعد ساعة فإن القلب إذا كره عمي".

وقد جاء الإسلام معبراً عن الاهتمام بوقت الفراغ موضعاً أهمية الترويح في تجديد النشاط وبعث القوة، حيث جاء الحديث الشريف جامعاً بين الصحة والفراغ في إيجاز معجز "نعمتان مغيبون فيهما كثير من الناس: الصحة والفراغ" (علي، 1990).

ويشير عوض الله (1990) إلى أن المسلمين أدركوا أهمية الصلة بين العقل والجسم، ولهذا عنوا بالجسم بالتربية البدنية، وخففوا عنه الأعباء ليستطيع أن يساعد العقل على التعليم والتعلم، وحذروا من إرهاق الجسم في سبيل العلم ومن مواصلة الدرس والجهد دون أن يتخلل ذلك راحة وريضة. ويشترط الماوردي رحمه الله الصحة الجسدية كشرط من شروط التعلم الجيد، وتوافر هذا الجانب إنما يكون بإشباع حاجات المتعلم البدنية، والغزالي رحمه الله لا يرى في اللعب مجرد نشاط تلقائي يقوم به التلاميذ

أبي بكر رضي الله عنه حتى اعتنقه، وقال: "لو كنت متخذاً خليلاً حتى ألقى الله لاتخذت أبا بكر خليلاً ولكنه صاحبي".

ويذكر العريفي (2009) أن السيدة عائشة ذهبت مع الرسول صلى الله عليه وسلم في سفر، فلما قفلوا راجعين واقتربوا من المدينة، قال صلى الله عليه وسلم للناس: تقدموا عنا، فتقدم الناس عنه، حتى بقي مع عائشة، وكانت جارية حديثة السن، نشيطة البدن، فالتفت إليها وقال: تعالي حتى أسابقك، فسابقته وركضت وركضت حتى سبقت، وبعدها بزمان خرجت معه صلى الله عليه وسلم في سفر بعدما كبرت وسمنت وحملت اللحم وبدنت، فقال صلى الله عليه وسلم للناس: تقدموا فتقدموا، ثم قال لعائشة: تعالي حتى أسابقك، فسابقته فسبقها، فلما رأى ذلك جعل يمازحها ويضرب بين كتفيها ويقول: هذه بتلك هذه بتلك، فكانت تربيته عليه الصلاة والسلام تربية جسمية ونفسية في الوقت نفسه.

وقد جاء في الأثر عن سيدنا عمر بن الخطاب أنه أوصى الآباء بأن يعلموا أولادهم شتى أنواع الرياضات والأنشطة حيث قال: "علموا أولادكم الكتابة والقراءة والرمية والسباحة وركوب الخيل، فإنهم مخلوقون لزمان غير زمانكم". ولعمر بن الخطاب قول مأثور: (لن تخور قوى ما دام صاحبها ينزع وينزو)، ويعني أن قوة الفرد ولياقته لن تضعف ما زال يداوم على التدريب على الوثب فوق ظهور الخيل، فمن هنا نفهم بأن الدين الإسلامي قد وجه المسلمين إلى عمارة الدنيا وتقديمها، وقرن العلم بالعمل والتفكير بالتجربة والتنفيذ (المعشني، 2005).

والنشاط ليس شيئاً جديداً في الفكر التربوي الإسلامي، فقد اعتنى به وحض عليه الرسول صلى الله عليه وسلم فكان يعلم الصحابة من خلال المواقف الحياتية، "وقد أقام رسول الله صلى الله

وتنوع الأنشطة التي يمارسها هؤلاء الطلاب، فمنها ما هو ثقافي، ومنها ما هو اجتماعي، ورياضي وفني وغيره.

أما دراسة درادكة (2000) فقد هدفت إلى التعرف إلى دور مدير المدرسة في تطوير الأنشطة المدرسية من وجهة نظر المعلمين، ولتحقيق ذلك تم بناء وتطوير استبانة مكونة من (49) فقرة موزعة على أربعة مجالات هي: الأنشطة العامة، الأنشطة المعرفية، الأنشطة الاجتماعية، الأنشطة الرياضية، وطبقت على عينة مكونة من (324) معلماً ومعلمة. وقد أظهرت نتائج الدراسة أن تقديرات معلمي المدارس الثانوية لدور مدير المدرسة في تطوير الأنشطة المدرسية جاءت بدرجة متوسطة.

في حين جاءت دراسة الشريف (2000) للتعرف إلى واقع النشاط التربوي والعوامل المؤثرة فيه بدولة الإمارات العربية المتحدة، والوقوف على المشكلات والمعوقات التي تعترض أهدافه ووضع الحلول المناسبة لتطوير النشاط المدرسي بأسلوب علمي وعملي. وتكونت عينة الدراسة من مديري ومديرات المدارس والتوجيه الفني، ومعلمات ومعلمي الأنشطة التربوية والعلمية ومشرفي النشاط وأولياء الأمور، إضافة إلى المسؤولين بوزارة التربية والتعليم والشباب، وتم اختيار العينة بالطريقة العشوائية من المناطق التعليمية وبلغ إجمالي أفراد العينة (1094) فرداً. أظهرت نتائج الدراسة أن:

– أعلى نسبة لممارسة الأنشطة الأدبية والثقافية في المدارس كانت لجماعات: الصحافة، والإذاعة، والمكتبة، واللغة العربية، والنشاط العلمي، وتحفيظ القرآن، والتمثيل.

– أعلى نسبة لممارسة النشاط الاجتماعي في المدارس، كانت للرحلات المدرسية، والخدمة العامة، والجمعيات التعاونية.

– أعلى نسبة لممارسة النشاطات الرياضية، كانت

فحسب، ولكنه وسيلة يعبر بها التلاميذ عن فطرتهم، ويحقق ثلاثة أمور: يقوي جسم التلميذ، ويدخل السرور إلى قلبه، ويريح التلميذ من تعب الدروس (العمامرة، 2000).

ويلاحظ أن النشاط (التربوي) كان منذ بدايات الإسلام أساساً من مكونات المنهاج التربوي الإسلامي، كون الإسلام حرص على التربية العقلية والجسمية والنفسية على حد سواء، والأنشطة تحقق جوانب من هذه التربية، وجاء اهتمام علماء الإسلام التربويون بمبدأ النشاط، وكان اهتمامهم بالجوانب الجسمية والنفسية، كما كان اهتمامهم بالجانب المعرفي، وخضعت الأنشطة (التربوية) عندهم لمعايير إسلامية، لتحقيق أهداف تربوية إسلامية، فقد كان الإسلام هو الموجه لسلوكيات معلمهم ومتعلمهم على حد سواء، كما كان الموجه لأهدافهم التربوية والحياتية، فجاءت أنشطتهم التربوية منضبطة بدينهم الإسلامي (الكاف، 2003).

وتناولت العديد من الدراسات العربية والأجنبية النشاطات المدرسية، من جوانب مختلفة: واقعها، ومعوقاتهما، ودور المدير في تطويرها، وغيرها من المجالات:

فقد جاءت دراسة الحبشي والعيساوي (1996) للتعرف إلى واقع الأنشطة التربوية بمراحل التعليم في سلطنة عمان ومردودها الإيجابي على الطلاب المشاركين فيها، ولكي تحقق الدراسة أهدافها وجهت استبانة إلى عينة من قيادات التربية والتعليم شملت (130) فرداً من القادة التربويين وكذلك (73) معلماً ومعلمة من المراحل الابتدائية والإعدادية والثانوية، و(760) طالباً من طلاب المرحلة الثانوية العامة. وتوصلت الدراسة إلى أن الأنشطة التربوية في المدارس الثانوية تمارس على أساس الميل والرغبة الموجودة لدى الطالب، بالإضافة إلى حبه مشاركة الجماعة في مزاوله هذا النشاط، بالإضافة إلى تعدد

عينة الدراسة جميع مجتمع الدراسة والبالغ عدده (192) مديرة و(192) رائدة نشاط. وبينت النتائج أن دور المديرية كان كبيراً في رعاية الأنشطة المدرسية، وأهم دور لها هو تأكيدها على خلو النشاط من أي إسفاف أو خروج عن التقاليد. كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد الدراسة نحو محور واقع دور مديرة المدرسة في الأنشطة المدرسية غير الصفية باختلاف متغير الخبرة لصالح من هن أقل من خمس سنوات، وكذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية باختلاف متغير المسمى الوظيفي، لصالح المديرية. كما بينت الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغيري المؤهل العلمي ونوعية المبنى المدرسي.

أما دراسة السميح (2008) فقد حاولت معرفة معيقات النشاط غير الصفية من وجهة نظر عينة من المعلمين ورواد النشاط ومديري المدارس في المرحلة المتوسطة بمحافظة الخرج التعليمية، وتكونت عينة الدراسة من مجتمع البحث كاملاً، وهم (37) مديراً، و(37) رائداً و(521) معلماً. وخلصت الدراسة إلى عدد من النتائج حول معيقات النشاط غير الصفية منها: ضعف متابعة مديري المدارس لأعمال المعلمين المشرفين على الأنشطة الطلابية، وغموض أهداف النشاط غير الصفية لدى العديد من مديري المدارس. ومن الدراسات الأجنبية التي حاولت معرفة العلاقة بين إدراك الطلبة للنشاطات المرافقة للمنهج الدراسي في المرحلة الثانوية في عدة مدارس في ولاية تكساس بأمريكا دراسة بريثوت (Breithaut، 1997) ولكي تحقق الدراسة أهدافها، وتجنب عن تساؤلاتها ركزت على مجموعة من النقاط أهمها: الوقوف على خصائص طلاب هذه المرحلة، مع التركيز على طبيعتها وأهميتها، بالإضافة إلى مفهوم النشاط المدرسي وأنواعه وأهميته للطلاب في هذه المرحلة. وكانت الاستبانة هي الأداة المستخدمة

لجماعات كرة القدم، واليد، والسلة. -أعلى نسبة لممارسة الأنشطة الفنية كانت للرسم، والمعرض، والأشغال اليدوية، والمسرح. -أعلى نسبة للمشاركة في المسابقات، كانت للمسابقات الرياضية، والاجتماعية، والدينية، والأدبية. وهدفت دراسة الدخيل (2001) إلى معرفة وجهة نظر مديري المدارس في النشاط المدرسي ودوره في تفعيل العملية التربوية، ومعرفة العقبات التي تواجه النشاط المدرسي في منطقة المدينة المنورة، والتعرف الى الحلول والتوصيات في تفعيل النشاط المدرسي، وتكونت عينة الدراسة من (46) مديراً، واستخدم الباحث استبانة لجمع البيانات. وأشارت نتائج الدراسة إلى اهتمام المديرين بالنشاط المدرسي ودوره في تفعيل العملية التربوية. وأن من أهم معيقات النشاط المدرسي: قلة توافر المهارات اللازمة لأداء النشاط من قبل المعلمين، واعتبار النشاط خارج نطاق التقويم بالنسبة للطلاب، وعدم وجود حوافز للإشراف على النشاط، وازدحام الجدول بالمواد الدراسية.

وجاءت دراسة بنجر (2002) بهدف تحديد مدى إمكانية رعاية التلميذات الموهوبات في مرحلة التعليم الابتدائي من خلال الأنشطة اللاصفية، ولتحقيق الهدف من الدراسة قامت الباحثة بإعداد استبانة وتطبيقها على عينة مختارة عشوائياً من المعلمات والموجهات في المدارس الحكومية والأهلية في مدينة الرياض. وأظهرت الدراسة أن الإذاعة المدرسية، والمكتبة المدرسية، والمناسبات الدينية، واللقاءات الاجتماعية، والقراءة الحرة تأتي على رأس قائمة من اثنين وعشرين نشاطاً غير صفية مناسب لرعاية الموهوبات.

وهدفت دراسة البصام (2008) إلى التعرف إلى واقع دور مديرة المدرسة في الأنشطة المدرسية غير الصفية بمدارس البنات الحكومية بمدينة الرياض. وشملت

لمعوقات الأنشطة البدنية من الذكور. مما دراسته دانولت وبولين (Denault and Pou - 2009) فقد حاولت التعرف إلى دور الأنشطة اللاصفية في التحصيل والسلوك. وقد أجريت الدراسة من خلال استبانة وزعت على مجموعة من الطلاب، هم عينة الدراسة، بلغ عددها (299) طالباً، من مجتمع الدراسة المكون من (1500) طالب. وأظهرت نتائج الدراسة أن الطلبة المشاركين في الأنشطة اللاصفية كانوا أكثر التزاماً بالقوانين والضبط المدرسي من الطلبة الذين لا يحبذون الاشتراك في الأنشطة اللاصفية، كما بينت النتائج أن الطلبة المشاركين في الأنشطة اللاصفية هم أكثر تحصيلاً من أقرانهم غير المشاركين في مثل هذه الأنشطة.

وهدف كل من ماير وماكميلان (Meyer and Macmillan, 2009) في دراستهما إلى معرفة دور مديري المدارس كقادة تغيير، وأثر هذه القيادة على المناهج وطرق التدريس والأنشطة اللاصفية، وقد أجريت هذه الدراسة في ثلاث عشرة مدرسة من مدارس كندا، وكانت أداة الدراسة المقابلة، وتناولت المجالات التالية: المناهج ودور المديرين في أثرها، وطرق التدريس وكيفية متابعتها، والأنشطة اللاصفية ودور مديري المدارس بها كقادة تغيير. وقد أشارت نتائج الدراسة إلى أن دور مديري المدارس في هذه المجالات عالٍ، كما أشارت إلى أن الأنشطة المدرسية تساعد في التخفيف من مشكلات الطلاب الاجتماعية والسلوكية.

التعليق على الدراسات السابقة

حاول الباحثان الحصول على أكبر عدد من الدراسات السابقة المرتبطة بدراستهما، وبمجالاتها المختلفة، حتى يتمكننا من توظيف هذه الدراسات في مواطن مختلفة من الدراسة، كإثراء الإطار النظري، أو بناء أداة الدراسة، أو مناقشة النتائج وتفسيرها من

في هذه الدراسة، والتي طبقت على (1025) طالباً وطالبة. وعند تحليل النتائج تبين أن طلاب المدارس الثانوية يقبلون بإيجابية على المشاركة في الأنشطة بصرف النظر عن الجنس، إلا أن الطالب يمتلك وعياً مسبقاً عن خريطة الأنشطة التي تمارس بالمدرسة بل وعلى درجة كبيرة من الاقتناع بأن النشاط المدرسي سواء أكان الصفي أو اللاصفي يساهم بدرجة كبيرة في تنمية مهاراتهم، ويوظف قدراتهم ومن ثم يتحسن الأداء إلى الأفضل بالنسبة للطلاب في مجالاته الحياتية المختلفة، وكذلك يرتقي مستوى تحصيله، فيحقق مستوى أفضل على الصعيد الأكاديمي. وجاءت دراسة ميثال (Midtha - sel, 2000) لمعرفة مدى دعم مديري المدارس في النرويج للأنشطة المدرسية. وقام الباحث بتوزيع استبانة على (81) مديراً اختبروا بطريقة العينة العشوائية من (40) منطقة تعليمية ومن مدارس مختلفة ابتدائية وثانوية. وأشارت نتائج الدراسة إلى أن مديري المدارس في النرويج يدعمون الأنشطة التربوية بصورة مرتفعة، كما أشارت النتائج أن درجة دعم مديري المدارس للأنشطة المدرسية في المدارس الثانوية في النرويج أعلى من المدارس الابتدائية، ولم تشر الدراسة إلى أية فروق ذات دلالة تعود للجنس أو المنطقة التعليمية.

وهدفت دراسة أليسون (Allison, 2003) إلى معرفة المعوقات التي تحول دون ممارسة الأنشطة البدنية في المدارس الثانوية في أمريكا اللاتينية. ولتحقيق هدف الدراسة تم بناء استبانة للتعرف إلى العوامل التي تؤثر على مشاركة الطلبة في الأنشطة البدنية، والمعوقات التي تعترض هذه المشاركات. وأشارت نتائج الدراسة إلى بعض المعوقات، وكان من أهمها عدم توفر الوقت المناسب، وعزى الباحث ذلك للواجبات المدرسية، والاهتمامات الأخرى للطلبة، كما أشارت النتائج إلى أن الطالبات أكثر تعرضاً

المعلومات المتصلة بالمشكلة وتحليلها وتنظيمها وترتيبها، ثم تفسيرها لتحقيق أهداف الدراسة، وذلك لملاءمة لطبيعة هذه الدراسة.

مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من جميع مديري المدارس الحكومية ومعلميها في محافظة الخليل، والبالغ عددهم (6981) فرداً، منهم (379) مديراً ومديرة، و(6602) من المعلمين والمعلمات، في مديريات التربية والتعليم الثلاث، شمال الخليل والخليل وجنوب الخليل، وفقاً للبيانات التي حصل عليها الباحثان من مديريات التربية والتعليم في محافظة الخليل، في الفصل الدراسي الأول من العام 2009/2010، ويبين الجدول (1) توزيع أفراد مجتمع الدراسة حسب متغيرات المسمى الوظيفي والجنس والمديرية.

خلال استعراض الدراسات السابقة، سواء العربية أو الأجنبية. ومن أهم ما يميز الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة، هو أن أداة الدراسة تكونت من ثلاثة مجالات مختلفة وهي: أهمية الأنشطة المدرسية، وممارستها ومعيقاتها، في حين أن أداة الدراسة في العديد من الدراسات السابقة تناولت مجالاً واحداً فقط. فمنها ما احتوى على أقسام الأنشطة (علمية، ثقافية، اجتماعية، رياضية،...) مثل دراسة المعشني (2005)، وبعضها اشتمل على دور مدير المدرسة في ممارسة الدور المناط به في تطوير الأنشطة المدرسية مثل دراسة درادكة (2000)، ومنها ما تناول جانب المعوقات فقط مثل دراسة السميح (2008)، ولم يلحظ الباحثان أيّاً من الدراسات السابقة حاولت البحث في مجال أهمية الأنشطة المدرسية.

منهجية الدراسة وإجراءاتها

× منهج الدراسة
استخدم الباحثان المنهج الوصفي القائم على جمع

الجدول (1): توزيع أفراد مجتمع الدراسة حسب متغيرات المسمى الوظيفي والجنس والمديرية

المديرية	المديرون			المعلمون		
	ذكور	إناث	المجموع	ذكور	إناث	المجموع
شمال الخليل	50	40	90	765	659	1424
الخليل	57	69	126	1203	1050	2253
جنوب الخليل	94	69	163	1445	1480	2925
المجموع	201	178	379	3413	3189	6602

الجدول (2): توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغيراتها المستقلة

الرقم	المتغير	المستوى	العدد
1	المسمى الوظيفي	مدير	24
		معلم	329
2	المرحلة الدراسية	ثانوي	129
		أساسي	224
3	جنس المدرسة	إناث	131
		مختلطة	94
		ذكور	128
4	التخصص	علمي	120
		أدبي	233

عينة الدراسة

النهائية، حيث تكونت من قسمين:
القسم الأول: يشمل المعلومات العامة عن المستجيب، وتمثل متغيرات الدراسة المستقلة.
القسم الثاني: يشمل فقرات الاستبانة ومجالاتها، وبلغ عدد فقرات الاستبانة (56) فقرة، موزعة على ثلاثة مجالات هي:
المجال الأول: أهمية الأنشطة المدرسية، ويضم (12) فقرة.
المجال الثاني: ممارسة الأنشطة المدرسية (الصفية واللاصفية)، ويضم (25) فقرة.
المجال الثالث: معيقات الأنشطة المدرسية، ويضم (19) فقرة.

كما تم التحقق من صدق الاستبانة باستخدام صدق الاتساق الداخلي، بواسطة معامل ارتباط بيرسون، والملاحق (1)، (2)، (3)، تبين قيم معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات الاستبانة والدرجة الكلية على كل مجال من مجالات الاستبانة.
كما ويلاحظ من خلال قيم الدلالة الإحصائية أن جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً، وبالتالي يتحقق صدق الاتساق الداخلي للاستبانة، وبالتالي يمكن اعتمادها أداة لقياس ما صممت من أجله.
كما تم حساب معامل ثبات أداة الدراسة باستخدام معادلة كرونباخ ألفا، والجدول التالي يبين هذه القيم وفقاً لمجالات أداة الدراسة. يتضح من الجدول رقم (3) أن جميع قيم معامل الثبات قد جاءت مرتفعة ومقبولة في مجال البحث العلمي. وهذا يعني أن أداة الدراسة تتمتع بدرجة مرتفعة من الثبات.

الجدول (3): معاملات ثبات أداة الدراسة حسب معادلة كرونباخ ألفا

الرقم	المجال	معامل الثبات
1	أهمية الأنشطة المدرسية	0.91
2	ممارسة الأنشطة المدرسية	0.90
3	معيقات الأنشطة المدرسية	0.89

تكونت عينة الدراسة من (353) فرداً من أفراد مجتمع الدراسة، منهم (24) مديراً، و(329) معلماً. وتم اختيار عينة الدراسة بشكل عنقودي، حيث مثلت المدرسة وحدة (عنقود) العينة، هذا بعد أن تم تقسيم مجتمع الدراسة إلى طبقات حسب متغيرات: المديرية، وجنس المدرسة. وتمثل هذه العينة ما نسبته (5.1%) من مجتمع الدراسة، والجدول (2) يبين توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيراتها المستقلة.

أداة الدراسة: البناء والصدق والثبات

قام الباحثان بإعداد أداة الدراسة، وهي عبارة عن استبانة، وذلك للتعرف على الأنشطة المدرسية في المدارس الحكومية في محافظة الخليل من وجهة نظر المديرين والمعلمين، وذلك بالاستعانة بالأدب التربوي والدراسات السابقة في هذا المجال، خاصةً دراسة الدخيل (2001)، كما استعان الباحثان بذوي الخبرة والاختصاص في الميدان التربوي من مديريين ومعلمين، ورؤساء أقسام الأنشطة المدرسية في مديريات التربية والتعليم في محافظة الخليل، لبناء الاستبانة في صورتها. بعدها قام الباحثان بالتحقق من صدق أداة الدراسة، من خلال عرضها على مجموعة من المحكمين، من ذوي الخبرة والاختصاص في المجال التربوي والإدارة التربوية، بلغ عددهم (15) محكماً. حيث توجه الباحثان للمحكمين بالرجاء للاطلاع على فقرات الاستبانة ومجالاتها، وإبداء الرأي في هذه الفقرات، من حيث انتماء الفقرات إلى مجالاتها، ومدى ارتباطها بأهداف الدراسة، وتعديل وحذف وإضافة ما يروونه مناسباً، ويخدم أهداف الدراسة. وبعد جمع الاستبانات من المحكمين، قام الباحثان بإجراء التعديلات المطلوبة، وإخراج الاستبانة في صورتها

المعالجة الإحصائية

(3+ انحراف معياري واحد).

نتائج الدراسة ومناقشتها

نتائج سؤال الدراسة الأول ما تقديرات أفراد عينة الدراسة من مديري المدارس الحكومية في محافظة الخليل ومعلميها للأنشطة المدرسية؟ للتعرف على تقديرات أفراد عينة الدراسة لواقع الأنشطة المدرسية كما أشارت إليها مجالات أداة الدراسة، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة أفراد العينة على هذه الفقرات والمجالات، كما توضحها الجداول (4)، (5)، (6).

مجال أهمية الأنشطة المدرسية

الجدول (4) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال أهمية الأنشطة المدرسية مرتبة ترتيباً تنازلياً. تشير قيم المتوسطات الحسابية الواردة في الجدول رقم (4) إلى أن تقديرات أفراد عينة الدراسة لأهمية الأنشطة المدرسية جاءت بدرجة متوسطة، للدرجة الكلية ولفقرات هذا المجال وعددها (12) فقرة، قد حظيت جميعها بدرجات متوسطة، ويلاحظ أن أعلى قيمة لمتوسطات فقرات هذا المجال هي (3.77) للفقرة " تعزز ثقة الطلبة بأنفسهم، وأقل قيمة كانت (3.28) للفقرة " تساعد في تحقيق قيم روحية". وهذا يدل على أن أفراد عينة الدراسة من المديرين والمعلمين لم يقدروا أهمية الأنشطة المدرسية بدرجة مرتفعة، بل متوسطة. وقد تعزى هذه النتيجة (كون الدرجة متوسطة وليست مرتفعة لهذا المجال) إلى أن المديرين والمعلمين يولون النواحي الأكاديمية والتعليمية اهتماماً أكثر، بسبب عمق المنهاج الفلسطيني، ومحاولة إنهاء المقرر مع نهاية العام الدراسي، وهم يعرفون أن قيامهم بنشاطات صافية أو غير صافية، يتطلب وقتاً أطول من

تمت المعالجة الإحصائية للبيانات باستخدام برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS، حيث تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة لواقع الأنشطة المدرسية في المدارس الحكومية في محافظة الخليل، من خلال فقرات أداة الدراسة، ومجالاتها. في حين تم التحقق من صدق أداة الدراسة باستخدام معامل ارتباط بيرسون. والتحقق من ثبات الأداة بحساب معامل الثبات كرونباخ ألفا (Cronbach alpha)، كما تم فحص فرضيات الدراسة عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) عن طريق الاختبارات الإحصائية التالية: اختبار (t-test) وتحليل التباين الأحادي (ANOVA One Way Analysis of Variance)، واختبار توكي للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية. حيث تم تدرج استجابة المستجيب على فقرات الاستبانة وفق مقياس خماسي التدرج كالتالي: كبيرة جداً وأعطيت خمس درجات، كبيرة وأعطيت أربع درجات، متوسطة وأعطيت ثلاث درجات، قليلة وأعطيت درجتين، قليلة جداً وأعطيت درجة واحدة، أما علامة المجال (الدرجة الكلية للمجال) فيتم حسابها من خلال جمع علامات المستجيب على فقرات هذا المجال. وتم اعتماد المقياس الوزني الآتي لتحديد درجة تقدير أفراد عينة الدراسة لواقع الأنشطة المدرسية من خلال قيم المتوسطات الحسابية×:

درجة منخفضة: إذا كان المتوسط الحسابي للفقرة أو المجال أو الدرجة الكلية أقل من (3- انحراف معياري واحد).

درجة متوسطة: إذا كان المتوسط الحسابي محصوراً بين (+3 انحراف معياري واحد).

درجة مرتفعة: إذا كان المتوسط الحسابي أكبر من

الأنشطة، باستثناء التربية الرياضية حديثاً، وغياب عملية التحفيز، وغيرها من الأسباب التي تؤدي إلى تدني درجة أهمية الأنشطة المدرسية كما يراها أفراد عينة الدراسة إلى درجة متوسطة. وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة درادكه (2000)، وماير وماكميلان (Meyer and Macmillan, 2009)، والبصام (2008)، في بيان أهمية الأنشطة المدرسية ودور مديري المدارس في تطويرها.

وقت الحصة الصفية الخالية من النشاطات. كما أن تقديرات أفراد عينة الدراسة لمجال أهمية الأنشطة جاءت بدرجة متوسطة نظراً لغياب الوعي التربوي نحو الأنشطة المدرسية، وعدم وجود وقائع ملموسة ومحسوسة تجعل من المعلم والمدير يدرك أهمية الأنشطة المدرسية وضرورتها للعملية التربوية، وغيابها من الجدول الأسبوعي للطلبة، وعلاماتهم، وعدم وجود أساتذة متخصصين في أي من مجالات

الجدول (4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال أهمية الأنشطة مرتبة ترتيباً تنازلياً.

الترتيب	رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	10	تعزز ثقة الطلبة بأنفسهم	3.77	0.86	متوسطة
2	7	تكشف عن ميول الطلبة ومواهبهم	3.76	0.88	متوسطة
3	3	تنمي مهارات الاتصال والتواصل لدى الطلبة	3.72	0.81	متوسطة
4	6	تساعد على التنافس الايجابي بين الطلبة	3.69	0.82	متوسطة
5	9	تساعد في تنمية مهارات الطلبة	3.69	0.81	متوسطة
6	1	تربط الأنشطة المدرسية بين المعرفة النظرية والواقع	3.64	0.92	متوسطة
7	12	تساعد على تكوين اتجاهات إيجابية عند الطلبة نحو المدرسة	3.56	0.91	متوسطة
8	8	تساعد في تحسين مستوى التحصيل العلمي	3.55	0.93	متوسطة
9	2	تحقق الأنشطة المدرسية أهداف المنهاج المدرسي	3.52	0.89	متوسطة
10	4	تساعد في تحقيق قيم وطنية	3.46	0.91	متوسطة
11	11	تنمي قدرات الطلبة على حل المشكلات	3.45	0.86	متوسطة
12	5	تساعد في تحقيق قيم روحية	3.28	0.85	متوسطة
×	×	الدرجة الكلية	3.59	0.87	متوسطة

هذا المجال وعددها (25) فقرة، وقد حظيت فقرتان بدرجة مرتفعة، وفقرتان بدرجة منخفضة، وأن أعلى المتوسطات الحسابية على مجال ممارسة الأنشطة قد جاء للفقرة رقم (11) التي تنص على أنه "تستخدم الإذاعة المدرسية بفاعلية"، وبمتوسط حسابي قدره (4.35)، وهي من النشاطات اللاصفية، في حين كانت درجة ممارسة الأنشطة على الفقرتين (24) و(23) منخفضة، وهي الفقرات المتعلقة بتنظيم

مجال ممارسة الأنشطة المدرسية

الجدول رقم (5) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات هذا المجال مرتبة ترتيباً تنازلياً. تشير قيم المتوسطات الحسابية الواردة في الجدول رقم (5) إلى أن تقديرات أفراد عينة الدراسة لممارسة الأنشطة المدرسية جاءت بدرجة متوسطة، للدرجة الكلية وللمعظم فقرات

لتحظى بمكانة مرموقة ومميزة عند الجميع. وقد جاءت الفقرتان المتعلقتان بتنظيم مسابقات لركوب الخيل، ومسابقات في مجال السباحة، في الترتيب الأخير وبدرجة منخفضة، ويعزى ذلك إلى عدم وجود هذين النشاطين ضمن النشاطات المدرسية أصلاً، ولو فكرت وزارة التربية والتعليم باستحداث نشاط السباحة ضمن النشاطات المدرسية فلن يكون ذلك ميسراً، لعدم توفر المياه اللازمة لتغيير مياه برك السباحة باستمرار، بسبب سيطرة السلطات الإسرائيلية على مصادر المياه. وقد اتفقت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة الشريف (2000)، وبنجر (2002)، في ممارسة أنواع محددة من الأنشطة المدرسية مثل تفعيل الإذاعة المدرسية.

مسابقات في مجال السباحة وركوب الخيل، وهي من النشاطات اللاصفية، كما ويلاحظ أن (4) فقرات كان متوسطها الحسابي أقل من (3.0)، وأن فقرتين فقط كان متوسطها الحسابي أعلى من (4.0). وقد يعزى هذا الأمر لنشاط الإذاعة المدرسية الذي يمارس بشكل يومي في طابور الصباح، مما يعزز من مستوى المشاركة الطلابية، وتعويدهم على الجرأة وحسن الإلقاء، وكذلك كثرة التعاميم والنشرات من المديرية لتفعيل الإذاعة المدرسية. أما فقرة " يشارك الطلبة في فعاليات اليوم المفتوح " فقد جاءت في الترتيب الثاني وبمتوسط حسابي (4.01)، ويعزى هذا إلى اهتمام المدرسة بأن تظهر أعمال ومواهب وإنجازات طلابها ومعلميها في يوم يشارك فيه الجميع، وتدعو إليه المديرية والمجتمع المحلي والمؤسسات المختلفة

الجدول رقم (5): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال ممارسة الأنشطة مرتبة ترتيباً تنازلياً.

الترتيب	رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	11	تستخدم الإذاعة المدرسية بفاعلية	4.35	0.70	مرتفعة
2	25	يشارك الطلبة في فعاليات اليوم المفتوح	4.01	0.96	مرتفعة
3	2	تُفعل اللوحات العلمية أثناء الحصص الصفية	3.86	0.82	متوسطة
4	20	يشارك الطلبة في الألعاب الرياضية	3.80	0.91	متوسطة
5	22	تنظم رحلات مدرسية للطلبة	3.77	0.96	متوسطة
6	5	يتعامل الطلبة مع مجسم الكرة الأرضية	3.69	0.87	متوسطة
7	9	يتم استخدام الأدوات الهندسية في الرسم	3.64	0.89	متوسطة
8	4	يحدد الطلبة المواقع الجغرافية على الخريطة	3.61	0.90	متوسطة
9	1	تعرض تجارب علمية أثناء الحصص الصفية	3.56	0.89	متوسطة
10	16	يمارس الطلبة هوايتهم في النشيد	3.43	1.02	متوسطة
11	13	تقام مهرجانات رياضية بمشاركة الطلبة	3.39	1.01	متوسطة
12	12	تنظم مسابقات أدبية (القصة، الشعر...)	3.34	0.90	متوسطة
13	7	يتعاون الطلبة والمعلمون في تمثيل وتقمص أدوار لتوضيح المواقف	3.30	0.95	متوسطة
14	10	توظف التقنيات الحديثة في الحصة (حاسوب...)	3.25	1.15	متوسطة
15	3	تُصمم مجسمات علمية من قبل الطلبة	3.25	0.90	متوسطة
16	15	تنظم مجموعات من الطلبة للديكة الشعبية	3.24	1.18	متوسطة
17	18	يشارك الطلبة في مسابقات الرسم	3.20	1.03	متوسطة
18	14	يتم إجراء مسابقات في الخط العربي	3.13	1.01	متوسطة
19	21	يتم تنظيم زيارات علمية (للمتاحف والمعارض العلمية)	3.05	1.07	متوسطة

متوسطة	1.09	3.03	يخصص وقت لحفظ القرآن الكريم	6	20
متوسطة	1.03	3.01	يشارك الطلبة في إقامة معارض فنية	17	21
متوسطة	1.09	2.64	يحاول الطلبة تصميم برامج حاسوبية	8	22
متوسطة	1.07	2.45	يتم تنظيم معرض للكتاب	19	23
منخفضة	0.98	1.49	يتم تنظيم مسابقات في مجال السباحة	24	24
منخفضة	0.97	1.46	تنظم مسابقات لركوب الخيل	23	25
متوسطة	0.89	3.24	الدرجة الكلية	×	×

مجال معيقات الأنشطة

الجدول رقم (6) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات هذا المجال مرتبة ترتيباً تنازلياً.

الجدول (6): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال معيقات الأنشطة المدرسية مرتبة تنازلياً

الترتيب	رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	6	نصاب المعلم من الحصص التدريسية يشغله عن المشاركة في الأنشطة المدرسية بفاعلية	4.29	0.92	مرتفعة
2	12	ازدحام البرنامج اليومي التدريسي للطلبة	4.25	0.85	مرتفعة
3	10	كثرة أعداد الطلبة في الصف الواحد	4.20	0.98	مرتفعة
4	14	غياب الحوافز المقدمة للمعلمين المشرفين على الأنشطة	4.12	1.02	مرتفعة
5	13	قلة الإمكانيات المادية المخصصة للأنشطة	4.10	0.93	مرتفعة
6	16	عدم توفر البنية التحتية المناسبة لممارسة الأنشطة (ملعب، مسرح، قاعات رياضية...)	4.05	1.02	مرتفعة
7	17	تركيز المنهاج على الجانب النظري وعدم الاهتمام بالجانب العملي	3.96	0.91	مرتفعة
8	15	قلة الحوافز المقدمة للطلبة المشاركين في الأنشطة المدرسية	3.89	0.99	مرتفعة
9	18	غياب دليل المعلم المشرف على الأنشطة	3.74	1.00	مرتفعة
10	7	حصص النشاط لا تدخل ضمن تقويم المعلم	3.61	1.07	مرتفعة
11	19	قلة الدورات التدريبية للمعلمين المشرفين على الأنشطة المدرسية	3.60	1.06	مرتفعة
12	11	النشاط المدرسي لا يدخل ضمن تقويم الطالب	3.58	1.11	مرتفعة
13	9	غياب جانب التخصص لدى المشرفين على الأنشطة المدرسية	3.43	1.03	متوسطة
14	1	غياب التشجيع الكافي من مديرية التربية للقيام بالأنشطة المدرسية	3.40	1.01	متوسطة
15	5	اتجاهات المجتمع المحلي السلبية نحو الأنشطة المدرسية	3.32	1.07	متوسطة
16	8	عدم التعاون بين المعلمين في الإشراف على الأنشطة المدرسية المشتركة	3.32	1.06	متوسطة
17	4	قلة اهتمام الطلبة بالأنشطة المدرسية	3.11	0.98	متوسطة
18	3	شعور المعلم بعدم وجود قيمة تربوية للأنشطة المدرسية	2.94	1.03	متوسطة
19	2	قلة اهتمام الإدارات المدرسية بالأنشطة	2.80	1.02	متوسطة
×	×	الدرجة الكلية	3.67	0.58	مرتفعة

أخرى ليست من ممتلكات المدرسة. كل هذا يجعل من تقديرات أفراد عينة الدراسة لدرجة معيقات الأنشطة المدرسية درجة مرتفعة. أما بخصوص الإدارات المدرسية، فالمدراء يحثون المعلمين على تفعيل الأنشطة المدرسية من خلال اللجان المختلفة، وضمن إمكانياتهم. وهذا ما يلمسه المعلمون، لهذا جاءت الفقرة المتعلقة بدور الإدارات المدرسية في مجال الأنشطة المدرسية ضمن المعوقات المنخفضة. وقد اتفقت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة الدخيل (2001)، وأليسون (2003)، والسميح (2008)، في تحديد أهم معيقات الأنشطة المدرسية مثل نصاب المعلم من الحصص التدريسية الكبير، وكثرة أعداد الطلبة وغيره.

نتائج السؤال الثاني

هل تختلف تقديرات أفراد عينة الدراسة للأنشطة المدرسية باختلاف متغيرات الدراسة: المسمى الوظيفي، وجنس المدرسة، والمرحلة الدراسية، والتخصص؟

للإجابة عن سؤال الدراسة الثاني قام الباحثان بإيجاد المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة حسب متغيرات الدراسة الوارد ذكرها في السؤال الثاني، ومن ثم تم التحقق من دلالة الفروق بين قيم هذه المتوسطات عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بفحصها من خلال الفرضيات الصفرية التالية:

نتائج الفرضية الأولى

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين تقديرات أفراد عينة الدراسة للأنشطة المدرسية تعزى إلى متغير المسمى الوظيفي. لفحص الفرضية الصفرية الأولى قام الباحثان باستخدام اختبار (ت)، والجدول رقم (7) يبين نتائج الفروق على مجالات الاستبانة وفقاً لمتغير المسمى الوظيفي.

تشير البيانات في الجدول (6)، قيم المتوسطات الحسابية، إلى تقديرات أفراد عينة الدراسة لمعيقات الأنشطة المدرسية جاءت بدرجة مرتفعة، للدرجة الكلية، ولـ (12) فقرة، ومتوسطة ل فقرات المجال الأخرى، وعددها (7). وأعلى المتوسطات الحسابية على مجال معيقات الأنشطة قد جاء للفقرة رقم (6) "نصاب المعلم من الحصص التدريسية يشغله عن المشاركة في الأنشطة المدرسية بفاعلية"، وبمتوسط حسابي قدره (4.29)، وكانت أقل المتوسطات الحسابية في هذا المجال للفقرة رقم (2): "قلة اهتمام الإدارات المدرسية بالأنشطة"، وبمتوسط حسابي قدره (2.80). وهذا يعني، حسب تقديرات أفراد عينة الدراسة، أن اهتمام الإدارات المدرسية بالأنشطة المدرسية ليس المعيق الأساس من بين معيقات الأنشطة المدرسية، وكذلك شعور المعلم بالقيم التربوية للأنشطة المدرسية، فلهذه شعور بوجود قيم تربوية للأنشطة المدرسية، ولكن الفقرات المتعلقة ب: نصابه من الحصص التدريسية، وازدحام البرنامج اليومي التدريسي للطلبة، وكثرة أعداد الطلبة في الصف الواحد هي المعوقات الأبرز للأنشطة المدرسية. وقد تعزى هذه النتيجة (كون المعوقات جاءت بدرجة مرتفعة) إلى كثرة المهام والواجبات المطلوبة من الطلبة، وعمق المنهاج الفلسطيني وعدم مراعاته لمستويات الطلبة. وعدم قدرة المعلم على السيطرة والمتابعة المستمرة لجميع الطلاب نظراً لكثرة أعداد الطلبة في الصفوف، وتنوع ميولهم ورغباتهم، واختلاف مواهبهم. كما أن لغياب الحوافز التي تقدم للمعلمين والطلبة دوراً مهماً في معوقات الأنشطة المدرسية. إضافة إلى أن الإمكانيات المادية المطلوبة للأنشطة المدرسية المتنوعة تفوق في كثير من الأحيان ميزانية المدرسة. والأماكن اللازمة لممارسة النشاط المدرسي قد تحددها طبيعة المدرسة، مما لا يدع مجالاً للتوسع على حساب مرافق

الجدول (7): نتائج اختبار (ت) لاختبار دلالة الفروق على مجالات الاستبانة وفقاً لمتغير المسمى الوظيفي

المجال	المسمى الوظيفي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت المحسوبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة ×
أهمية الأنشطة	مدير	24	3.61	0.54	0.15	351	0.88
	معلم	329	3.59	0.63			
ممارسة الأنشطة	مدير	24	3.57	0.53	1.62	351	0.11
	معلم	329	3.37	0.60			
معيقات الأنشطة	مدير	24	3.67	0.41	0.004	351	0.99
	معلم	329	3.67	0.59			

× دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$).

الحوافز، والعكس تماماً، وهذا ينعكس بدوره على المعلمين، فاهتمام المدير يقابله اهتمام من قبل المعلمين، وتقديراته للأنشطة المدرسية تتقارب مع تقديرات المعلمين.

نتائج الفرضية الثانية

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين تقديرات أفراد عينة الدراسة للأنشطة المدرسية تعزى إلى متغير جنس المدرسة. لفحص الفرضية الصفرية الثانية تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات أداة الدراسة وفقاً لمتغير جنس المدرسة، والجدول رقم (8) يبين ذلك

الجدول (8): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وفقاً لمتغير جنس المدرسة.

المجال	جنس المدرسة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
أهمية الأنشطة	ذكور	128	3.53	0.61
	إناث	131	3.59	0.66
	مختلطة	94	3.68	0.59
ممارسة الأنشطة	ذكور	128	3.24	0.57
	إناث	131	3.28	0.48
	مختلطة	94	3.19	0.57
معيقات الأنشطة	ذكور	128	3.74	0.60
	إناث	131	3.70	0.51
	مختلطة	94	3.53	0.63

وللتحقق فيما إذا كانت الفروق الظاهرية بين المتوسطات الحسابية الواردة في الجدول دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)، تم استخدام تحليل التباين الأحادي، والجدول رقم (9) يبين نتائج التحليل.

الجدول (9): نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق بين المتوسطات وفقاً لمتغير جنس المدرسة

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسطات المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة ×
الأهمية	بين المجموعات	1.28	2	0.64	1.65	0.19
	داخل المجموعات	136.04	350	0.39		
	المجموع	137.32	352			
الممارسة	بين المجموعات	0.49	2	0.24	0.84	0.44
	داخل المجموعات	102.13	350	0.29		
	المجموع	102.61	352			
المعوقات	بين المجموعات	2.72	2	1.36	4.09	×0.02
	داخل المجموعات	116.22	350	0.33		
	المجموع	118.94	352			

× دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$).

والظروف الصعبة التي يعيشها شعبنا الفلسطيني تحت نير الاحتلال، جعل الذكور سواءً أكانوا معلمين أو طلاباً ينصرفون لأعمال إضافية أخرى بعد انتهاء الدوام المدرسي من أجل زيادة الدخل، لأن ذلك يقع على عاتق الذكور، حتى لو كانوا صغاراً، والأنشطة المدرسية بحاجة إلى وقت وتفرغ، في حين أن الإناث غير مطالبات بذلك، علاوةً على أن المرأة بطبيعتها نشيطة وحيوية نظراً لكونها تلعب دور الأم في منزلها فهي تتصف بالصبر والحلم والحكمة، كذلك البناء النفسي للمرأة من حيث أنها مراقبة ومنتقدة أكثر مما لو كانت في بيتها، وبالتالي فهي مطالبة بالتميز في عملها مهما كان، ناهيك عن روح الندية الموجودة بين المرأة والرجل. هذا في مدارس الإناث، والمدارس المختلطة كذلك شبيهه بمدارس الإناث لأن معظم هيئاتها التدريسية إناث. واختلفت هذه النتيجة مع نتيجة أليسون (Allison, 2003) في أن الإناث تواجه معوقات في ممارسة الأنشطة المدرسية أكثر من الذكور.

تشير البيانات في الجدول (9) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة المحدد لمجالي الأهمية والممارسة، إذ بلغت قيمة (ف) على مجال الأهمية (1.65)، وعلى مجال ممارسة الأنشطة (0.84)، وهي قيم غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة المحدد، في حين كانت الفروق ذات دلالة إحصائية على مجال المعوقات، إذ بلغت قيمة (ف) (4.09) وهي قيمة دالة إحصائياً. ولمعرفة اتجاه الدلالة تم استخدام اختبار (توكي) للمقارنات البعدية، والجدول رقم (10) يبين نتائج التحليل. تشير نتائج اختبار توكي إلى أن الفروق هي بين مدارس الذكور والمدارس المختلطة، ولما كان المتوسط الحسابي لمدارس الذكور (3.74)، وهي قيمة أعلى من المتوسط الحسابي للمدارس المختلطة (3.53) مما يعني أن الفروق دالة لصالح مدارس الذكور (أي أن مدارس الذكور تواجه معوقات في الأنشطة المدرسية أعلى من المدارس المختلطة). وقد يعزى ذلك إلى أن مسؤوليات الحياة الكبيرة

جدول (10): نتائج اختبار توكي للمقارنات البعدية على مجال المعوقات.

مستوى المتغير	ذكور	إناث	مختلطة
ذكور	-	0.04	×0.21
إناث	0.04	-	0.17
مختلطة	×0.21	0.17	-

نتائج الفرضية الثالثة

أن تقديرات أفراد عينة الدراسة لمعوقات الأنشطة المدرسية في المرحلة الثانوية أكبر من معوقات الأنشطة في المرحلة الأساسية. وقد يعزى ذلك إلى أن المدارس الثانوية غالباً ما ينصب اهتمامها بمجال التعليم والتعلم بالدرجة الأولى، لذا نرى المدير يطالب بالحرص الإضافية، ويقوم بمحاولة تنمية المعلمين مهنيًا بما يكفل حصول مدرسته على موقع مرموق ومتقدم في نتائج الثانوية العامة، وهو في هذا الوضع يحاول أن يبعد الطلاب عن الأنشطة المدرسية التي يرى أنها تؤثر سلبياً على تحصيل الطلبة. وقد يعزى ذلك أيضاً إلى النشاطات المدرسية للمرحلة الثانوية تتطلب إمكانات مادية أكبر من تلك التي تلزم للمرحلة الأساسية، وبالتالي كانت المعوقات أعلى. وقد اختلفت نتائج هذه الدراسة في هذا الجانب مع دراسة الحبشي والعيساوي (1996)، وبريثوت (Breithaut, 1997) في أن المدارس الثانوية تواجه معوقات في ممارسة الأنشطة المدرسية أكثر من المدارس الأساسية.

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين تقديرات أفراد عينة الدراسة للأنشطة المدرسية تعزى إلى متغير المرحلة الدراسية. لفحص الفرضية الصفرية الثالثة قام الباحثان باستخدام اختبار (ت)، والجدول رقم (11) يبين نتائج التحليل لمجالات الاستبانة وفقاً لمتغير المرحلة الدراسية. تظهر البيانات في الجدول (11) إلى أنه لا توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة المحدد على مجالي: أهمية الأنشطة وممارسة الأنشطة تعزى إلى متغير المرحلة الدراسية، حيث بلغت قيمت (0.85، 1.15) على التوالي، وهي ليست دالة إحصائية، فيما تظهر البيانات في الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائية على مجال معوقات الأنشطة، حيث كانت قيمة (ت) دالة إحصائية، ولما كان المتوسط الحسابي لمدارس المرحلة الثانوية أكبر من المتوسط الحسابي لمدارس المرحلة الأساسية، حيث كانت قيم المتوسط الحسابي (3.61، 3.77) على التوالي، مما يعني

الجدول (11): نتائج اختبار (ت) لفحص دلالة الفروق على مجالات الاستبانة وفقاً لمتغير المرحلة الدراسية

المجال	المرحلة الدراسية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجة الحرية	مستوى الدلالة ×
أهمية الأنشطة	أساسي	244	3.61	0.64	0.85	351	0.39
	ثانوي	129	3.55	0.59			
ممارسة الأنشطة	أساسي	244	3.41	0.60	1.15	351	0.25
	ثانوي	129	3.34	0.60			
معوقات الأنشطة	أساسي	244	3.61	0.57	2.45	351	×0.02
	ثانوي	129	3.77	0.59			

× دال إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$).

نتائج الفرضية الرابعة

هذا الاختبار وفقاً لمتغير التخصص. تظهر النتائج في الجدول (12) إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية لمجالي ممارسة الأنشطة ومعوقات تعزى لمتغير التخصص، فيما تظهر البيانات وجود فروق دالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية لتقديرات أفراد عينة الدراسة لمجال أهمية الأنشطة المدرسية، لصالح التخصص

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين تقديرات أفراد عينة الدراسة للأنشطة المدرسية تعزى إلى متغير التخصص. لفحص الفرضية الصفرية الرابعة تم استخدام اختبار (ت)، والجدول التالي رقم (12) يبين نتائج

الأدبية، فهم وإن كانوا بحاجة إلى أنشطة مدرسية مختلفة، إلا أنها تبقى أقل أهمية في هذه الجوانب. ويشترك الجميع في الأنشطة الرياضية والثقافية والاجتماعية، ولكنهم يختلفون في مجال الأنشطة الصفية التي يعتبر المختبر جزءاً منها. وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة درادكة (2000) في أن ذوي التخصص العلمي يقدرون أهمية الأنشطة المدرسية أكثر من ذوي التخصصات الإنسانية.

العلمي. وقد تعزى هذه النتيجة إلى أن أفراد عينة الدراسة من ذوي التخصص العلمي يدركون مدى أهمية الأنشطة المدرسية في مجالات الفيزياء والكيمياء والأحياء وغيرها من التخصصات العلمية، كون هذه التخصصات بحاجة ماسة ويومية لنشاطات مدرسية، مخبرية وبيئية، تساعد على توضيح الأفكار العلمية وتثبيتها في ذهن الطالب، كون العديد من هذه الأفكار مجردة بحاجة إلى توضيح وتمثيل. بخلاف أفراد عينة الدراسة من ذوي التخصصات

الجدول (12): نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق على مجالات الاستبانة وفقاً لتغير التخصص.

المجال	التخصص	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجة الحرية	مستوى الدلالة ×
أهمية الأنشطة	علمي	120	3.64	0.63	1.99	351	0.048 ×
	أدبي	233	3.50	0.62			
ممارسة الأنشطة	علمي	120	3.31	0.57	1.72	351	0.09
	أدبي	233	3.42	0.61			
معيقات الأنشطة	علمي	120	3.70	0.54	0.56	351	0.58
	أدبي	233	3.66	0.60			

× دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$).

التوصيات

اهتمام الطلبة بها، وتشجيعهم على القيام بها باعتبارها امتداداً للمواد الدراسية التي يتلقاها الطلبة داخل غرفة الصف.

• إنشاء المدارس الحديثة بحيث تحوي بنية تحتية متكاملة للأنشطة المدرسية، بما فيها الملاعب والساحات الواسعة، وتزويدها بالأجهزة والأدوات اللازمة والكافية لممارسة الأنشطة المدرسية بمختلف أنواعها.

• اعتبار إنجازات الطلاب من الأمور المهمة التي يجب إبرازها كفعاليات مدرسية، لتكون حافزاً للطلبة على الاجتهاد والمشاركة الفاعلة فيها.

• تكريم المعلمين المشرفين على الأنشطة المدرسية.

في ضوء نتائج الدراسة التي تم التوصل إليها، بوصي الباحثان بما يلي:

• ضرورة الاهتمام بالنشاط المدرسي، من خلال وضع حصص له في جدول الدروس الأسبوعية في وقت يناسب الطلبة والمعلمين.

• التركيز على الأنشطة المدرسية المفيدة بالدرجة الأولى، والتي تناسب بيئة الطالب الفلسطيني من جهة، وحاجته إليها من جهة أخرى.

• أن تكون حصص النشاط المدرسي ضمن نصاب المعلم من الحصص التدريسية.

• إعطاء دورات تدريبية للمعلمين في مجال الأنشطة المدرسية، ليساهموا في تفعيل هذه الأنشطة وفق أسس علمية.

• تخصيص علامات للنشاطات المدرسية لزيادة

المراجع

- مصر العربية.
9. الدخيل، محمد عبد الرحمن فهد. (2001). النشاط المدرسي ومعوقاته في منطقة المدينة المنورة التعليمية في نظر مديري المدارس، (محرر)، البحوث والدراسات وأوراق العمل، الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية، السعودية.
10. دراكه، أمجد. (2000). دور مدير المدرسة الثانوية في تطوير الأنشطة المدرسية في محافظة إربد من وجهة نظر المعلمين، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة اليرموك، إربد، الأردن.
11. درويش، كمال والحمامي، محمد. (1986). الترويح وأوقات الفراغ في المجتمع المعاصر، ط (2)، دار الفكر العربي، القاهرة، جمهورية مصر العربية.
12. ريان، فكري حسن. (1987). النشاط المدرسي، أسسه، أهدافه، تطبيقاته، ط (3)، عالم الكتب القاهرة، جمهورية مصر العربية.
13. ريان، فكري حسن. (1995). النشاط المدرسي، أسسه، أهدافه، تطبيقاته، ط (5)، عالم الكتب، القاهرة.
14. السميح، سميح بن هزاع بن فارس. (2008). معوقات النشاط الطلابي غير الصفي في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمين ورواد النشاط والمديرين، جامعة الملك سعود، الرياض، السعودية، (رسالة ماجستير غير منشورة).
15. شحاته، حسن. (1997). النشاط المدرسي، مفهومه ووظائفه ومجالات تطبيقه، ط (4)، كلية التربية، جامعة عين شمس، القاهرة.
16. الشريف، أحمد سعد عبد الله. (2000). دراسة تقييمية لواقع النشاط التربوي بمدارس دولة الإمارات العربية المتحدة، أبو ظبي، المؤتمر الأول للأنشطة التربوية، سبتمبر، 2001، أبو ظبي.
17. شلبي، أحمد، وعطية، يحيى، وفهيمه، سليمان، 1. ابراهيم، عواطف. (1979). وحدة التنمية والشعور الديني عند الأطفال، سلسلة دراسات في الطفولة، كلية التربية، جامعة طنطا.
2. البصام، أحلام. (2008). دور مدير المدرسة في تطوير الأنشطة المدرسية غير الصفية للمرحلة المتوسطة بمدارس البنات الحكومية في مدينة الرياض من وجهة نظر المديرات ورائدات النشاط، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة الملك سعود، الرياض، السعودية.
3. بنجر، أمينة ارشيد. (2002). " دور الأنشطة اللاصفية في رعاية التلميذات الموهوبات في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر تربوية"، مجلة رسالة الخليج العربي، العدد 82، ص 93-63.
4. الحبشي، محمد والعيساوي، سعيد بن سليمان. (1996). واقع الأنشطة التربوية بمراحل التعليم العام في سلطنة عُمان ومردودها للطلاب المشاركين فيها، وزارة التربية والتعليم، سلطنة عُمان.
5. حسين، سلامة عبد العظيم. (2009). اتجاهات حديثة في الإدارة المدرسية الفعالة، ط (1)، دار الفكر، عمان.
6. الحقييل، سليمان عبد الرحمن. (1993). الإدارة المدرسية وتعبئة قواها البشرية في المملكة العربية السعودية، ط (6)، دار الشبل، الرياض.
7. خليفة، إبراهيم عبد ربه وحسن، نبيل محمد. (2004). بناء مقياس لممارسي الأنشطة الرياضية المدرسية، بحث مقدم لمؤتمر التربية الرياضية "الرياضة نموذج للحياة المعاصرة"، 2003/5/22-20، (الجزء الثاني)، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.
8. الخولي، أمين أنور. (1995). الرياضة والحضارة الإسلامية، دار الفكر العربي، القاهرة، جمهورية

تقويم الأنشطة غير الصفية للتربية الإسلامية بالمرحلة الإعدادية بسلطنة عُمان، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة السلطان قابوس، سلطنة عُمان.

29. المريحيل، صالح عبد الله سليمان. (2003). دور مدير المدرسة في تفعيل الأنشطة الطلابية من وجهة نظر المعلمين في محافظة القريات في المملكة العربية السعودية، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة اليرموك، إربد، الأردن.

30. مصطفى، حسن، وسمعان، وهيب إبراهيم، وعاشور، محمد محمد، ومعوض، رياض. (1977). اتجاهات جديدة في الإدارة المدرسية، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، مصر.

31. المعشني، مسلم بن أحمد بن سهيل. (2005). دور مدير المدرسة الثانوية في تطوير الأنشطة المدرسية في محافظة ظفار في سلطنة عُمان من وجهة نظر المعلمين، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة عمان الأهلية، عمان، الأردن.

32. وزارة التربية والتعليم العالي. (2009). الخطة السنوية للأنشطة الطلابية، الإدارة العامة للأنشطة الطلابية، رام الله، فلسطين.

المراجع باللغة الانجليزية

33. Allen, V and Dwyer, J. (1983). *Longman Dictionary of American English*, Longman, Inc. First Printing, N Y.

34. Allison, K. (2003). *Perceived Barriers to physical Activity among High School Students*, <http://www.sciencedirect.com>, science.

35. Breithaut, C.E (1997). *A study of the relationship between students, Perception of extra-curricular activities in high school. Dissertation Abstracts International*, 58, 01,36

والجمال، علي. (1997). *تدريس الدراسات الاجتماعية بين النظرية والتطبيق*، المركز المصري للكتاب، القاهرة.

18. عابدين، محمد عبد القادر. (2001). *الإدارة المدرسية الحديثة*، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

19. عبد الحميد، آء. (2007). *الأنشطة المدرسية*، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، شارع الملك فيصل، عمان، الأردن.

20. العريفي، محمد بن عبد الرحمن. (2009). *استمتع بحياتك*، دار التوفيقية للتراث، القاهرة.

21. عزوز، رفعت وعامر، طارق عبد الرؤوف. (2009). *الأنشطة التربوية والمدرسية*، ط (1)، مؤسسة طيبة للنشر والتوزيع، القاهرة.

22. علوان، عبد الله ناصح. (1983). *تربية الأولاد في الإسلام*، ط (6)، دار السلام، عمان.

23. علي، بدر الدين. (1990). *قضاء وقت الفراغ لدى الشباب العربي*، المركز العربي للدراسات الأمنية والتدريب الرياضي، الرياض، السعودية.

24. العميرة، محمد حسن. (2000). *الفكر التربوي الإسلامي*، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.

25. عنان، محمود عبد الفتاح. (1989). *النشاط المدرسي*، مجلة البحوث التربوية، العدد (2)، ص: 209-255.

26. عوض الله، الشيخ الأمين محمد. (1990). *أساليب التربية والتعليم في الإسلام*، دار القراءة للجميع للنشر والتوزيع، دبي، الإمارات العربية.

27. القرشي، سالم خلف الله. (1997). *معوقات ممارسة الأنشطة التعليمية في المرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية*، مجلة مستقبل التربية العربية، مجلد (3)، عدد (9)، ص: 38-58.

28. الكاف، حفيظ بن سالم بن محمد. (2003).

36. Denault and Pouling. (2009). Intensity and breadth of participation in organized activities during the adolescent years. **Journal of Youth and Adolescence**. 38, 9, pp1199–1213.
37. Garter V. G. (1973). **Dictionary of Education**, New York, McGraw–hill Book Co.
38. Greffen, S. (1988). “Student activities in the middle school: What do they contribute?” **Nassp Bulletin, America**, 72, 507, pp 88–101
39. Meyer, A and Macmillan, N. (2009). The principal role in transition international, **Electronic Journal for leadership in learning**. 13, 3, pp 28–34.
40. Midthassel, U. (2000). The principal’s role in promoting school developments, **School Leadership and Managements**, 20, 2, pp 247–260.
41. Price, K. M. and Nelson, L. (1999). **Daily Planning for Today’s Classroom**, Wads worth Publishing Company. NJ.

ملحق رقم (1):

معاملات الارتباط بين فقرات مجال أهمية الأنشطة والدرجة الكلية للمجال

الرقم	الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
.1	تربط الأنشطة المدرسية بين المعرفة النظرية والتطبيق العلمي	0.67	0.001
.2	تحقق الأنشطة المدرسية أهداف المنهاج المدرسي	0.68	0.001
.3	تنمي مهارات الاتصال والتواصل لدى الطلبة	0.75	0.001
.4	تساعد في تحقيق قيم وطنية	0.71	0.001
.5	تساعد في تحقيق قيم روحية	0.70	0.001
.6	تساعد على التنافس الايجابي بين الطلبة	0.75	0.001
.7	تكشف عن ميول الطلبة ومواهبهم	0.68	0.001
.8	تساعد في تحسين مستوى التحصيل الدراسي	0.79	0.001
.9	تساعد في تنمية مهارات الطلبة	0.77	0.001
.10	تعزز ثقة الطلبة بأنفسهم	0.73	0.001
.11	تنمي قدرات الطلبة على حل المشكلات	0.72	0.001
.12	تساعد على تكوين اتجاهات إيجابية عند الطلبة نحو المدرسة	0.68	0.001

معاملات الارتباط بين فقرات مجال ممارسة الأنشطة والدرجة الكلية للمجال

الرقم	الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
.1	تُعرض تجارب علمية أثناء الحصص الصفية	0.46	0.001
.2	تُفعل اللوحات العلمية أثناء الحصص الصفية	0.38	0.001
.3	تُصمم مجسمات علمية من قبل الطلبة	0.53	0.001
.4	يحدد الطلبة المواقع الجغرافية على الخرائط	0.47	0.001
.5	يتعامل الطلبة مع مجسم الكرة الأرضية	0.54	0.001
.6	يخصص وقت لحفظ القرآن الكريم	0.54	0.001
.7	يتعاون الطلبة والمعلمون في تمثيل وتقمص أدوار لتوضيح المواقع	0.48	0.001
.8	يحاول الطلبة تصميم برامج حاسوبية	0.66	0.001
.9	يتم استخدام الأدوات الهندسية في الرسم	0.54	0.001
.10	توظف التقنيات الحديثة في الحصة (حاسوب،...)	0.55	0.001
.11	تستخدم الإذاعة المدرسية بفاعلية	0.42	0.001
.12	تنظم مسابقات أدبية (القصة، الشعر،...)	0.70	0.001
.13	تقام مهرجانات رياضية بمشاركة الطلبة	0.58	0.001
.14	يتم إجراء مسابقات في الخط العربي	0.71	0.001
.15	تنظم مجموعات من الطلبة للشبكة الشعبية	0.58	0.001
.16	يمارس الطلبة هواياتهم في النشيد	0.59	0.001
.17	يشارك الطلبة في إقامة معارض فنية	0.68	0.001
.18	يشارك الطلبة في مسابقات الرسم	0.72	0.001
.19	يتم تنظيم معرض للكتاب	0.64	0.001
.20	يشارك الطلبة في الألعاب الرياضية	0.51	0.001

.21	يتم تنظيم زيارات علمية للمتاحف والمعارض العلمية	0.65	0.001
.22	تنظم رحلات مدرسية للطلبة	0.50	0.001
.23	تنظم مسابقات لركوب الخيل	0.40	0.001
.24	يتم تنظيم مسابقات في مجال السباحة	0.41	0.001
.25	يشارك الطلبة في فعاليات اليوم المفتوح	0.47	0.001

معاملات الارتباط بين فقرات مجال معيقات الأنشطة والدرجة الكلية للمجال

الرقم	الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
.1	غياب التشجيع الكافي من مديرية التربية للقيام بالأنشطة المدرسية	0.53	0.001
.2	قلة اهتمام الإدارات المدرسية بالأنشطة	0.50	0.001
.3	شعور المعلم بعدم وجود قيمة تربوية للأنشطة المدرسية	0.60	0.001
.4	قلة اهتمام الطلبة بالأنشطة المدرسية	0.52	0.001
.5	اتجاهات المجتمع المحلي السلبية نحو الأنشطة المدرسية	0.51	0.001
.6	نصاب المعلم من الحصص التدريسية يشغله عن المشاركة في الأنشطة المدرسية بفاعلية	0.63	0.001
.7	حصص النشاط لا تدخل ضمن تقويم المعلم	0.59	0.001
.8	عدم التعاون بين المعلمين في الإشراف على الأنشطة المدرسية المشتركة	0.58	0.001
.9	غياب جانب التخصص لدى المشرفين على الأنشطة المدرسية	0.62	0.001
.10	كثرة أعداد الطلبة في الصف الواحد	0.47	0.001
.11	النشاط المدرسي لا يدخل ضمن تقويم الطالب	0.60	0.001
.12	ازدحام البرنامج اليومي التدريسي للطلبة	0.61	0.001
.13	قلة الإمكانيات المادية المخصصة للأنشطة	0.62	0.001
.14	غياب الحوافز المقدمة للمعلمين المشرفين على الأنشطة	0.64	0.001
.15	قلة الحوافز المقدمة للطلبة المشاركين في الأنشطة المدرسية	0.68	0.001
.16	عدم توفر البنية التحتية المناسبة لممارسة الأنشطة (ملعب، مسرح، قاعات رياضية...)	0.60	0.001
.17	تركيز المنهاج على الجانب النظري وعدم الاهتمام بالجانب العملي	0.61	0.001
.18	غياب دليل للمعلم المشرف على الأنشطة	0.56	0.001
.19	قلة الدورات التدريبية للمعلمين المشرفين على الأنشطة المدرسية	0.56	0.001