

2020

## Training requirements for teachers of Arabic in the second episode of the basic education curriculum in the light of the new Syrian (field study Homs Governorate)

Iyad Jamous

*Jinan University*, iyad.jamous@jinan.edu.lb

Follow this and additional works at: <https://digitalcommons.aaru.edu.jo/aljinan>



Part of the [Educational Leadership Commons](#), and the [Educational Methods Commons](#)

---

### Recommended Citation

Jamous, Iyad (2020) "Training requirements for teachers of Arabic in the second episode of the basic education curriculum in the light of the new Syrian (field study Homs Governorate)," *Al Jinan الجنان*: Vol. 13 , Article 1.

Available at: <https://digitalcommons.aaru.edu.jo/aljinan/vol13/iss1/1>

This Article is brought to you for free and open access by Arab Journals Platform. It has been accepted for inclusion in Al Jinan الجنان by an authorized editor. The journal is hosted on [Digital Commons](#), an Elsevier platform. For more information, please contact [rakan@aarj.edu.jo](mailto:rakan@aarj.edu.jo), [marah@aarj.edu.jo](mailto:marah@aarj.edu.jo), [u.murad@aarj.edu.jo](mailto:u.murad@aarj.edu.jo).

**Iyad Abdo Jamous**  
College of Education  
Jinan University

**إياد عبدو جاموس**  
كلية التربية  
جامعة الجنان

**الاحتياجات التدريبية لمعلمي اللغة العربية في الحلقة الثانية  
من التعليم الأساسي في ضوء المناهج السورية الجديدة  
(دراسة ميدانية بمحافظة حمص)**

DOI: 10.33986/0522-000-013-002

## ملخص البحث

هدفت الدراسة إلى تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمي اللغة العربية في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي في بعدين الأول البعد الأكاديمي (العلمي)، والثاني (البعد التربوي)، حيث بلغت عينة الدراسة (٦٠) معلماً ومعلمة من معلمي اللغة العربية للصفين الثامن والتاسع، العاملين بوزارة التربية في محافظة حمص للعام الدراسي (٢٠١٣ - ٢٠١٤).

أعد الباحث استبانة مكوّنة من (٣٦) بنداً موزعة على بعدين (الأكاديمي - تربوي)، وتمّت المعالجة الإحصائية باستخدام برنامج (SPSS) وأظهرت النتائج أنّ معلّمي اللغة العربية في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي للصفين الثامن والتاسع أكثر حاجة للتدريب على التعبير الوظيفي، والنثر العربي وفنونه في الجانب الأكاديمي (العلمي)، وتحديد طرائق التدريس المناسبة، وتوزيعها تبعاً إلى الموقف التعليمي، وإعداد التقويم المرحلي والنهائي، في الجانب (التربوي).

أوصت الدراسة بضرورة تصميم برامج تدريب معلّمي اللغة العربية في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي في ضوء احتياجاتهم الفعلية، وتكثيف الدورات التدريبية المتعلقة بالجانب التخصصي لمبحث اللغة العربية، وخصوصاً لما استحدثت من موضوعات في مناهج اللغة العربية الجديدة، كما أوصت أن تتضمن الدورات التدريبية لمعلمي اللغة العربية أحدث الطرائق المعينة على وضع الخطط العلاجية، وإعداد اختبارات موضوعية ومقالية، وفق جدول المواصفات.

## A summary of research

The study aimed to identify the training needs of teachers of the Arabic language in the second episode of basic education in two dimensions the first dimension of academic (scientific), and the second (educational dimension), where he reached the study sample (60) teachers of Arabic language teachers for grades eighth and ninth, working at the Ministry of Education in the province of Homs for the academic year (20132014-).

Researcher prepared a questionnaire consisting of 36 items distributed on two dimensions (Academic -Eductional), and has the statistical treatment using the program (spss) and the results showed that Arabic language teachers in the second episode of basic education for grades eighth and ninth more need for training on functional expression, and Arabic prose and arts in the academic side (scientific), and determine the appropriate teaching methods, and to diversify depending on the educational situation, and the preparation of interim and final Calendar, in the (educational).

The study recommended the need to design training programs for Arabic language teachers in the second cycle of basic education in the light of their actual needs, and the intensification of training courses related to the academic specialization for the Study of the Arabic language, especially when introduced from subjects in the Arabic language curricula new, also recommended that include training courses for teachers of the Arabic language newer methods to develop specific treatment plans, and the preparation of objective and essay tests, according to the specifications table.

## مقدمة

العملية التعليمية تعتمد في تحقيق أهدافها اعتماداً كبيراً على المعلم، باعتباره محور العملية التربوية، والركيزة الأساسية في النهوض بمستوى التعليم وتحسينه، والعنصر الفعال الذي يتوقف عليه نجاح التربية في بلوغ غاياتها، وتحقيق دورها في بناء المجتمع وتطويره، ولكي يكون المعلم قادراً على أداء هذه المهمة الكبيرة لا بد له من امتلاك القدر الجيد من الاحتياجات التدريبية المنسجمة والواقع المعاصر.

ويتبوأ التدريب في الوقت الحاضر مكان الصدارة في أولويات عدد كبير من المؤسسات عامة، والمؤسسة التعليمية بشكل خاص؛ لأنه يهدف إلى تزويد المتدربين بالمعلومات، والمهارات، والأساليب المختلفة والمتجددة عن طبيعة أعمالهم، وتحسين مهاراتهم، وقدراتهم، وتطويرها، ومحاولة تغيير سلوكهم، واتجاهاتهم بشكل إيجابي، مما يؤدي إلى رفع مستوى الأداء، بما يعود بالنفع على المؤسسة والعاملين بها. (جبران، ٢٠٠٣: ٧)

وما من شك أن التمكّن والقدرة على التدريس بصورة إيجابية فعّالة ودائمة شيء لا يمكن الوصول إليه خلال سنوات الإعداد؛ فالمعلم يكتسب خلال تلك السنوات المبادئ التي تساعده على البدء في ممارسة المهنة، وعلى الإدارات التعليمية تنمية هذا المعلم في أثناء الخدمة من خلال تقديم برامج تطويرية تهتمّ بالمستجدات في جميع المجالات التي لها علاقة بالتربية والتعليم، وإلا عانى المعلم من تخلف حضاري، وانفصال عن الواقع المعاصر. (أبو الحمائل، ١٤١٩: ٤).

لهذا ظهرت الحاجة إلى تدريب المعلم، وبات من الضروري إخضاعه إلى البرامج التدريبية حتى يؤدي رسالته بصورة مرضية، ويطوّر مهاراته، ولا يتأتى تدريبه بصورة صحيحة إلا بتحليل حاجاته التدريبية، بحيث يشير مجموعة من الباحثين في مجال التدريب إلى أن "من مسلمات التدريب أن تصمّم البرامج التدريبية لمواجهة الاحتياجات التدريبية". (الطعاني، ٢٠٠٢: ٢٩).

وقد سعت وزارة التربية منذ نشأتها، ومن خلال المراكز الإدارية العامة للتدريب والتأهيل والإشراف التربوي إلى عقد دورات تدريبية لمختلف معلمي المواد التعليمية في المراحل كافة، وقد اتمت تلك الدورات بالتفاوت من حيث مدتها التي تتراوح بين أسبوع وخمسة أسابيع، وكان أبرزها دورة المناهج الجديدة، التي تمّ تطبيقها في مدارس الجمهورية العربية السورية، بدءاً من العام الدراسي (٢٠١٠-٢٠١١) في كافة المحافظات.

## مشكلة الدراسة

إنّ الاهتمام بالاحتياجات التدريبية لمعلمي الحلقة الثانية، يخلق الحاجة إلى القيام ببحوث ودراسات لتعرف طبيعة هذه الاحتياجات، وذلك للوصول إلى نتائج لها أهميتها في العمل التعليمي، وخاصة عند اعتبار تصميم برامج التدريب في أثناء الخدمة، وتنفيذها، وإدارتها، كما يمكن أن تسهم هذه النتائج في عملية مراجعة إعداد معلمي هذه المرحلة قبل الانخراط في الخدمة. وتأسيساً على ما تقدّم فإنّ هذا البحث يسعى إلى الإجابة عن السؤال الآتي: ما الاحتياجات التدريبية لمعلمي اللغة العربية في الحلقة الثانية في ضوء المناهج الجديدة بمحافظه حمص؟

ويتفرع عن هذا التساؤل عدّة تساؤلات فرعية أخرى:

- ١- ما الاحتياجات التدريبية الأكاديمية «العلمية» لمعلمي اللغة العربية مرحلة الحلقة الثانية في ضوء المناهج الجديدة بمحافظه حمص من وجهة نظر المعلمين؟
- ٢- ما الاحتياجات التدريبية التربوية لمعلمي اللغة العربية مرحلة الحلقة الثانية في ضوء المناهج الجديدة بمحافظه حمص من وجهة نظر المعلمين؟
- ٢- هل هناك فروق ذات دلالات إحصائية بين استجابات المعلمين في تحديد الاحتياجات التدريبية (الأكاديمية - التربوية)؟

## فرضيات الدراسة

للإجابة عن السؤال الثالث من أسئلة الدراسة صاغ الباحث الفرضيات الآتية:

## أهداف الدراسة

تسعى الدراسة الحالية إلى تحقيق عدّة أهداف، منها:

- ١- تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمي اللغة العربية مرحلة الحلقة الثانية في الجانبين الأكاديمي والتربوي في ضوء المناهج الجديدة.
- ٢- تعرف دلالة الفروق بين استجابات المعلمين في تحديد الاحتياجات التدريبية والتي تعزى إلى متغيرات (النوع - سنوات الخبرة - الصف - المنطقة التعليمية).
- ٢- تقديم توصيات ومقترحات تهتمّ القائمين على إعداد وتطوير معلمي اللغة العربية مرحلة الحلقة الثانية، عن طريق محاولة تحديد احتياجاتهم التدريبية، ممّا قد يساعد في تصميم البرامج التدريبية لهم.

## أهمية الدراسة

تُضخ للباحث من خلال الخبرة الشخصية، وأدبيات الدراسة، أهمية موضوع الدراسة الآتي:

- ١- الإسهام في تحديد احتياجات معلّمي ومعلّمات اللغة العربية في ضوء المناهج الجديدة بمحافظه حمص، وذلك من أجل إعداد برامج تدريبية تحاول الاستجابة لهذه الاحتياجات.
- ٢- مساعدة مشرفي ومشرفات اللغة العربية في الوقوف على أهمّ الاحتياجات التدريبية لمعلّمي ومعلّمات اللغة العربية، مرحلة الحلقة الثانية من أجل الاستجابة لها.
- ٣- إعطاء صورة واضحة للمسؤولين عن إعداد المعلمين والمعلّمات على أبرز احتياجاتهم التدريبية للاستجابة لها في برامجهم المستقبلية.
- ٤- إتاحة الفرصة لمعلّمي ومعلّمات اللغة العربية مرحلة الحلقة الثانية للكشف عن احتياجاتهم التدريبية، ومحاولة تطوير أدائهم ذاتياً.

## حدود الدراسة

تتضح حدود الدراسة من خلال حدود ثلاثة، هي:

- ١- الحدود البشرية: اقتصرت الدراسة على معلّمي اللغة العربية للصفين الثامن والتاسع، مرحلة الحلقة الثانية في محافظة حمص.
- ٢- الحدود المكانية والزمانية: طبقت هذه الدراسة في مدارس مرحلة الحلقة الثانية (الإعدادية) الحكومية بمديرية التربية في محافظة حمص، في الفصل الدراسي الثاني، للعام الدراسي (٢٠١٣ - ٢٠١٤م).

## مصطلحات الدراسة

الاحتياجات التدريبية: أورد (الخطيب، ١٩٩٧: ٤٤) تعريفاً للاحتياجات التدريبية بأنها: «مجموع التغييرات المطلوب إحداثها في معارف، ومعلومات، ومهارات، واتجاهات الأفراد العاملين، لتعديل أو تطوير سلوكهم، أو استحداث السلوك المرغوب صدوره عنهم، والذي يمكن أن يحقق وصولهم إلى الكفاية الإنتاجية في أدائهم، والقضاء على نواحي القصور أو العجز في هذا الأداء، ومن ثمّ زيادة فاعليتهم في العمل».

وعرّفها كلّ من اللقاني، والجمل (١٩٩٩، ١١٥) بأنها: «مجموعة التطورات، والتغييرات التي يجب إحداثها في معلومات، ومهارات، واتجاهات المعلمين؛ لتجعلهم قادرين على أداء أعمالهم التربوية، وتحسين مستوى أدائهم الوظيفي الذي يسهم بدوره في تحسين نوعية التعلم».

أما هن ( Hiten. 2003.38) فعرفتُها بأنّها: «الفرق بين الأداء المتوقَّع، والواقع الفعلي لدى المعلِّم، ويمكن تحديدها من خلال تعرّف أوجه النقص، والقصور في أداء المعلِّمين، ومن ثمّ تحديد الفجوة بين ما هو كائن في الميدان، وما يجب أن يكون عليه المعلِّم في أداء مهنته وممارسة متطلّباتها».

ويقصد بها في هذه الدراسة: المعلومات التخصصية، والمهارات التربوية التي تلزم معلِّم اللغة العربية للصفين الثامن والتاسع في مرحلة الحلقة الثانية، وتمثّل احتياجاً ضرورياً يتطلّب التدريب عليه حتّى يؤدّي عمله على الوجه المطلوب.

المعلّمون والمعلّّمات: هم معلّمو ومعلّّمات اللغة العربية للصفين الثامن والتاسع، الذين يعملون في مدارس مرحلة الحلقة الثانية (الإعدادية) الحكومية بمحافظة حمص للعام الدراسي (٢٠١٣ - ٢٠١٤م).

مرحلة الحلقة الثانية: وتبدأ من الصف الخامس إلى الصف التاسع من مرحلة التعليم الأساسي.

المناهج الجديدة: هي المناهج التي أعدتها وزارة التربية في الجمهورية العربية السورية في السنوات الأخيرة لجميع المباحث بأيدٍ سورية، وأقرت تدرسيها في مدارسها منذ عام (٢٠١٠ - ٢٠١١).

### الإطار النظري

في ظلّ التفجّر المعرفي، والتطوّر التكنولوجي في هذا العصر المتسابق الوتيرة في الميادين جميعها، لا سيّما الميدان التربوي؛ فإنّ التدريب والتعليم المستمرين يكتسبان أهمية قصوى، كونهما جناحي تربية المعلِّم. وتبدو المنظمات التربوية بحاجة ماسّة إلى توفير التدريب، والتطوير والتنمية اللازمة للقوى العاملة لديها؛ ليصبحوا مزوّدين بمعارف ومهارات وخبرات عالية، تمكّنهم من تقييم تجاربهم العملية، والإفادة منها في تطوير إنجازاتهم المستقبلية (الدعي، ٢٠٠٨). والاحتياجات التدريبية تمثّل العنصر الرئيسي والهيكلية في صناعة التدريب.

وتحديد الاحتياجات التدريبية، ومعرفتها يسهم في تحقيق الأهداف المرجوة من البرامج التدريبية، وإحداث التغييرات المطلوبة في الأفراد المراد تدريبهم؛ ليكونوا قادرين على أداء أعمالهم بكفاية عالية، وفي إهمال تحديدها انهيار للتدريب، ومضيعة للوقت والجهد والمال؛ فالاحتياجات التدريبية تمثّل الحلقة الأولى في سلسلة حلقات مترابطة تكوّن العملية التدريبية، وهي مؤسّر لتوجيه التدريب نحو الاتجاه السليم.



أنواع التدريب: لقد ظهرت فكرة تدريب المعلمين كرد فعل على عجز معاهد تدريب المعلمين عن توفير العدد الكافي من المعلمين لمواكبة الزيادة في المدارس وأعداد الطلاب، فضلاً عن أنّ التدريب ازدهر مع المفاهيم الجديدة، والتي دعت إلى استمرارية التعليم والتدريب طوال فترة العمل؛ لزيادة التأهيل ومواكبة المستجدات.

وقد ساعد التدريب بعد ذلك في الاهتمام بالأنشطة داخل الصف، وفكرة المشروعات، وإدخال أساليب جديدة في التعليم، إذ وجد مخططو المنهاج في التدريب ضالّتهم التي تمكّنهم من إدخال أفكار جديدة ومشروعات، وقد واكب ذلك الاهتمام بالعنصر البشري، والذي هو الأداة التي تحدث التغيير، وصاحب ذلك اهتمام الدول، وكثير من المنظمات للتدريب، كما نشأت دراسات وتعاون دولي في هذا المجال، ممّا أوجد كثيراً من الأمثلة والتجارب التي انتقلت من الدول المتقدمة إلى الدول النامية (أبو عطوان، ٢٠٠٨، ١٢).

وقد قسّم (الشاعر، ١٩٩١) التدريب من حيث التنفيذ إلى قسمين:

- ١- التدريب قبل الخدمة: وهو إعداد الفرد مسبقاً لتولّي مهمة معيّنة، ويعدّ أحياناً متطلباً رئيساً للتخرّج في الجامعات والمعاهد، وتعدّ التربية الميدانية لخريجي كليات التربية تدريباً قبل الخدمة.
- ٢- التدريب في أثناء الخدمة: وهو تدريب العاملين في أحد قطاعات الخدمات بغرض تنمية القدرات الذهنية، والمهارات العملية، ويشتمل على تجارب الأفراد بعد ممارستهم للعمل، واكتسابهم قدرات من التعليم.

أهمية التدريب: تكمن أهمية التدريب في أهمية العملية التعليمية التعلمية من أجل إيجاد جيل من المعلمين يستطيع مواجهة التغييرات الثقافية، والعلمية، مزوداً بالقيم والأخلاق، من خلال معلّم قادر على ذلك، ويملك المعارف والمهارات المطلوبة، لذلك تبرز أهمية التدريب للأسباب الآتية:

- ١- إنّ الأفراد الذين يلتحقون بالعمل لأوّل مرّة يحتاجون إلى تدريب، وتطوّر العلوم الحديثة يتطلب استخدام أساليب، وتطبيقات تكنولوجية من المهم التدرّب عليها.
- ٢- إنّ الوظائف ذاتها تتغيّر، كما أنّ الأفراد لا يقومون بعمل واحد فقط، بل ينتقلون بين عدّة وظائف خلال فترة عملهم بالمؤسسة. (صبيح، ١٩٨١: ٢٨-٣٩).

ويرى الباحث أنّ أهمية التدريب في مجتمعنا السوري تعود إلى أنّه السبب الرئيس في ارتقاء مستوى العملية التعليمية، وتحسين مستوى الطلاب الذي شهد تدنياً ملحوظاً في السنوات الأخيرة، لا سيّما عند تطبيق المنهاج السوري الجديد، وأصبح الآباء خاصّة غير المتقنين منهم يعانون الكثير، وغير قادرين على مساعدة أبنائهم في مواجهة الأعباء الدراسية.

أسس ومبادئ التدريب: للتدريب أسس يقوم عليها، ولا تتجح عملية التدريب إلا بها، بحيث يقوم التدريب الفعّال على مجموعة من الأسس والمبادئ هي: (جبر، ٢٠٠٢: ٢١١-٢١٢)

١- الهدف: يجب أن يكون الهدف من التدريب محدداً واضحاً طبقاً للاحتياجات الفعلية للمتدربين.

٢- الاستمرارية: ويتحقق هذا المبدأ بأن يبدأ التدريب ببداية الحياة الوظيفية للفرد، ويستمر معه خطوة بخطوة لتطويره وتمميته، بما يتناسب ومتطلبات التطور الوظيفي للفرد.

٣- الشمول: يجب أن يوجه التدريب إلى المستويات الوظيفية كافة بالمنظمة، ويشمل جميع الفئات في الهرم الوظيفي.

٤- التدرج: يبدأ التدرج بمعالجة الموضوعات البسيطة، ثم يتدرج إلى الأكثر صعوبة، وهكذا حتى يصل إلى معالجة أكثر المشكلات صعوبة وتعقيداً.

٥- مواكبة التطور: حتى يكون التدريب معيماً لا ينضب، يتزود منه الجميع بكل ما هو جديد وحديث في شتى مجالات العمل، وبأحدث أساليب وتكنولوجيا التدريب.

٦- الواقعية: وذلك بأن يلبي الاحتياجات الفعلية للمتدربين، ويتناسب ومستوياتهم، وأن يكون قادراً على إحداث التغييرات المطلوب إحداثها في الأفراد المتدربين، وأن يتم استخدام الطرائق والأساليب التدريبية المناسبة؛ حتى يعود ما ينفق على العملية التدريبية بمرود مجزٍ نافع.

أهمية عملية تحديد الاحتياجات التدريبية: إن تحديد الاحتياجات التدريبية يعتمد على معرفة مقدار ما يملكه المعلمون المستهدفون بالتدريب من معارف وقدرات، ومهارات، واتجاهات، ثم مقارنتها بالمستوى المطلوب الوصول إليه، ثم حصر جوانب الضعف، أو مجالات الاحتياج الفعلي لدى المعلمين المتدربين؛ لعمل برنامج تدريبي لهم بغرض رفع مستوى أدائهم. لذا يمكن للقائمين على برامج التدريب استقصاء احتياجات المعلمين في برامج التدريب عن طريق إثارة الوعي التدريبي لديهم، واستطلاع آرائهم بطريقة ديمقراطية سليمة؛ للكشف عن نواحي الضعف التي يُراد علاجها، وتوجيههم إلى أهمية برامج التدريب وطبيعتها؛ حتى يتكوّن لديهم اتجاهات إيجابية نحوها، وذلك من خلال إشراكهم في مراحل تخطيطه، وتنفيذه، وتقويمه؛ فالفرد لا يتعلم إلا الأشياء التي لها معنى بالنسبة إليه. (محمد، ٢٠٠١).

أنواع الاحتياجات التدريبية: للتدريب أنواع عدّة تختلف باختلاف أهداف التدريب، وأساليبه، ومرحلة التوظيف، ونوع الوظائف، ومن هذه الأنواع:

١- احتياجات خاصة بالمؤسسة: وهي تحديد الدوائر، والأقسام، والوحدات التي تحتاج إلى تدريب أكثر من غيرها، لضعف الأداء أو التوسع في الخدمات.

٢- الحاجات الفردية: وتعني تحديد الفرد الذي يحتاج إلى تدريب، وفي أي مجال، بمعنى آخر: تحديد الخبرة، والمعرفة، والمهارة، والسلوك اللازم لأداء الوظيفة المعينة.

غير أنّ ما يهّمنا هنا هو التدريب الذي يختصّ بحقل التربية والتعليم؛ فهو مجال البحث، ولذلك فتدريب المعلم يمرّ بمرحلتين:

الأولى: منذ التحاقه بكلّيات المعلمين، أو كليّات التربية وهو (التدريب الخاص بالإعداد للمهنة)، وهي مرحلة تسبق الالتحاق بالعمل أو (التدريب قبل الخدمة) من خلال المقرّرات، والتدريب الميداني بالمدارس تحت إشراف أعضاء هيئة التدريس بالمؤسّسات التربويّة.

الثانية: بعد التحاقه بالمهنة، وهو ما يعرف (بالتدريب في أثناء الخدمة)؛ بغرض تنمية قدرات الفرد، ومهاراته، وزيادة كفايته الإنتاجية، وهي مستمرّة مادام الفرد على رأس العمل لمواكبة كلّ جديد يطرأ في حقل التربية والتعليم. ويشمل هذا النوع من التدريب تدريب المعلمين الجدد في السنة الأولى، وتدريب المعلمين القدامى، إمّا لمعالجة جوانب النقص والقصور، أو لرفع كفاياتهم للمناهج الجديدة، والأساليب والطرائق الحديثة في التعليم والتعلّم، أو لاستخدام التقنيّة وتكنولوجيا التعليم.

مصادر تحديد احتياجات المعلمين التدريبيّة: من أهم المصادر التي نستطيع من خلالها تحديد الاحتياجات التدريبيّة ما يأتي:

- ١- توصيف مهام المعلم وتحديد مسؤوليّاته، وواجباته، والمتطلّبات الأساسيّة منه.
- ٢- الملاحظات التي ترصد في أثناء الزيارة الصفيّة مثل: استخدامه لطرائق التدريس المناسبة، مدى توظيفه للوسائل التعليميّة توظيفاً سليماً، قدرته على إدارة الصف وضبطه ... إلخ.
- ٣- الأخذ برأي مدير المدرسة حول نقاط الضعف التي يرصدها على المعلم داخل الصف وخارجه.
- ٤- الاجتماع مع المعلمين والحوار معهم يعطي مؤشراً عن مدى إلمام المعلم بالمادّة العلميّة، ومدى الحرص على الاطلاع والقراءة، إضافةً إلى تلمّس الرغبات، والاحتياجات التي يريد المعلم تحقيقها لتطوير كفاياته، وتحسين أدائه.
- ٥- دراسة الأهداف المحدّدة دراسة مستوفية، تعطي مؤشراً عامّاً على الاحتياجات اللازمة للمعلمين.
- ٦- بطاقة تقويم الأداء الوظيفي، والتي توضّح أهم جوانب القصور عند المعلم.
- ٧- شكاوى بعض المعلمين، والتي توضّح عدم رضاهم الوظيفي عن بعض جوانب العمل

التعليمي، والتي لا بدّ أن تأخذ بعين الاعتبار، بحيث تعمل لها دراسة لكي تتّضح أسبابها، ويمكن علاجها بالتدريب. (<http://www.angelfire.com>)

### الدراسات السابقة

يتناول الباحث الدراسات السابقة التي لها صلة بموضوع البحث، والتي استفاد منها في الإطار النظري، واختيار العينة، والإجراءات، وذلك للإفادة منها في توضيح الاحتياجات التدريبية لمعلمي اللغة العربية في الحلقة الثانية في ضوء المناهج الجديدة بمحاظفة حمص، وسيّضح ذلك عندما يتناول الباحث أوجه الإفادة من هذه البحوث وتلك الدراسات.

اعتمد الباحث على مصادر مختلفة؛ للحصول على هذه البحوث والدراسات، بحيث رجع إلى البحوث والدراسات التي تناولت الاحتياجات التدريبية لمعلمي اللغة العربية، والدراسات التي تناولت الاحتياجات التدريبية للمعلمين في مباحث مختلفة غير مبحث اللغة العربية.

#### أولاً- الدّراسات التي تناولت الاحتياجات التدريبية لمعلمي اللغة العربية:

١- دراسة الهشامي (٢٠٠٣): هدفت هذه الدراسة إلى تحديد الاحتياجات التدريبية - الأكاديمية والمهنية والثقافية - اللازمة لمعلمي اللغة العربية بالمرحلة الثانوية، وتقديم تصوّر مقترح لتدريب معلمي اللغة العربية بالمرحلة الثانوية في ضوء الاحتياجات التدريبية. قامت الباحثة ببناء استبانة بلغ عدد فقراتها (٧٠) فقرة، موزّعة على المحاور الآتية:

أ- المحور المهني التربوي. ب- المحور الأكاديمي التخصصي. ج- المحور الثقافي.

وتوزيعها على عينة الدراسة المكوّنة من (١٩٥) معلماً ومعلمة من معلمي اللغة العربية ومعلماتها بالمرحلة الثانوية، و(٣٤) موجهاً وموجهة من موجهي اللغة العربية، وموجهاتها بالمرحلة الثانوية. وتوصّلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج، أهمّها: اعتبر أفراد الدراسة أنّ جميع محاور الدراسة احتياجات تدريبية قائمة، إذ تجاوزت النسبة التي حدّدها الباحثة لاعتبار الفقرة احتياجاً تدريبياً وهي ٨٠٪، وبرامج التدريب بشكل عام لا تراعي الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمي اللغة العربية بالمرحلة الثانوية. وأوصت الدراسة ضرورة مراعاة الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمي اللغة العربية للمرحلة الثانوية التي أظهرتها الدراسة.

٢- دراسة الخطيب (٢٠٠٥): هدفت هذه الدراسة إلى تعرّف الاحتياجات التدريبية المهنية لمعلمي اللغة العربية في الحلقة الثانية في التعليم الأساسي، وعلاقة ذلك بمتغيّرات الجنس والخبرة، وتكوّنت عينة الدراسة من (١٢٨) معلماً ومعلمة و(٢٦) مشرفاً، وتمّ اختيارهم عشوائياً.

لتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحث استبانة تكوّنت من (٥٩) مهارة مهنيّة، موزّعة على ست محاور بعد التأكّد من صدقها وثباتها. وأظهرت النتائج تفاوت الاحتياجات التدريبيّة للمعلّمين بين وجهات نظر المعلّمين والمشرفين، كما أظهرت النتائج أنّ هناك فروقاً دالّة بين المعلّمت تعزى إلى متغيّر الخبرة، كذلك هناك فروق بين المعلّمين والمعلّمت الأكثر خبرة في بعض المحاور، وأوصت الدراسة بضرورة تدريب المعلّمين في أثناء التدريس، وتعزيز المعلّمين الذين يظهرون تفاعلاً ايجابياً مع البرامج التدريبيّة.

ثانياً- الدراسات التي تناولت الاحتياجات التدريبيّة في مباحث مختلفة غير مبحث اللغة العربيّة:

دراسة الزهراني (٢٠٠٤): هدفت هذه الدراسة إلى تحديد الاحتياجات التدريبيّة لمعلّمي العلوم الشرعيّة في الجانب العلمي (التخصّصي والتربوي) بالمرحلة الابتدائيّة، وتحديد أثر كل من (المؤهل، نوع المؤهل، التخصّص، سنوات الخبرة، الدورات التدريبيّة) في تحديد الاحتياجات التدريبيّة.

وقد قام الباحث ببناء أداة الدراسة وتطبيقها على عيّنة الدراسة. وتوصّل لعدّة نتائج، منها:

أ- الاحتياجات التدريبيّة في محاور: التعليم والتعلّم، تقنيّات التعليم، النمو المهني، وكانت درجة الحاجة لها كبيرة من وجهة نظر المعلّمين.

ب- الاحتياجات التدريبيّة في محاور: القرآن الكريم، والتجويد، والتوحيد، والحديث، والفقّه، والتخطيط، للتدريس، والتعامل مع الطلاب، والتقويم، وكانت درجة الحاجة لها متوسّطة من وجهة نظر المعلّمين.

ج- الاحتياجات التدريبيّة في جميع المحاور: القرآن الكريم، والتجويد، والتوحيد، والحديث، والفقّه، والتخطيط، والتدريس، والتعامل مع الطلاب، والتعليم والتعلّم، وتقنيّات التعليم، والنمو المهني، والتقويم، وكانت درجة الحاجة لها كبيرة من وجهة نظر المشرفين التربويين.

د- هناك فروق ذات دلالات إحصائيّة تعزى إلى متغيّر المؤهل، ونوع المؤهل، والتخصّص، وسنوات الخبرة، والدورات التدريبيّة في محور (القرآن الكريم والتجويد).

هـ- ليس هناك فروق ذات دلالات إحصائيّة تعزى إلى متغيّر المؤهل، ونوع المؤهل في المحورين الرئيسيين (الجانب العلمي والجانب التربوي).

٢- دراسة الحربي (٢٠٠٥): هدفت هذه الدراسة إلى تحديد احتياجات معلّمي اللغة الانجليزيّة في مدارس التعليم العام بمنطقة القصيم، وقام الباحث ببناء استبانة اشتملت (٦٣) فقرة، موزّعة على ثلاثة مجالات هي: المناهج، وتدريس اللغة الانجليزيّة، وتطبيقها على عيّنة

الدراسة المكوّنة من (٦٣) معلماً ومعلّمة، و(٢٠) مشرفاً ومشرفة في منطقة القصيم. وأظهرت نتائج الدراسة ما يأتي:

أ- هناك حاجة كبيرة لدى معلّمي ومعلّمات اللغة الانجليزية للتدريب في مجالات الأهداف، وطرائق التدريس، وتقييم الأهداف.

ب- هناك حاجة كبيرة لدى معلّمي ومعلّمات اللغة الانجليزية للتدريب على مهارات التحدّث، والقراءة، والكتابة.

ج- هناك حاجة متوسطة في ضبط الصف.

د- هناك فروق فردية حول الحاجة التدريبية لمعلّمي اللغة العربية تعود إلى أثر سنوات الخبرة.

وأوصى الباحث بضرورة تحديد احتياجات معلّمي اللغة الانجليزية قبل التخطيط لأي برنامج تدريبي، وتنظيم الدورات التدريبية لمعلّمي ومعلّمات اللغة الانجليزية بناءً على احتياجاتهم الفعلية.

تعقيب على الدراسات السابقة:

عند استعراض الدراسات السابقة تبين للباحث ما يأتي:

١- أنّ التدريب في أثناء الخدمة على قدر كبير من الأهمية للمعلّمين في المباحث كافة، وهناك إجماع على ضرورة مواصلة التدريب لرفع كفاية العاملين في الحقل التعليمي.

٢- اتفقت معظم الدراسات على ضرورة تدريب المعلّمين في مجالات متعدّدة ( المعارف وطرائق التدريس، والتخطيط، والتقييم، والاختبارات).

٣- تناولت الدراسات السابقة الاحتياجات التدريبية للمعلّمين في مراحل التعليم المختلفة كالتعليم الأساسي مثل دراسة (الحربي ٢٠٠٥)، ودراسة (الخطيب ٢٠٠٥). والتعليم الثانوي، مثل دراسة (الهشامي ٢٠٠٣).

٤- اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في على ضرورة تدريب المعلّمين على احتياجاتهم الفعلية في المجالين التخصّصي والتربوي مثل دراسة (الهشامي ٢٠٠٣)، ودراسة (الزهراني ٢٠٠٤).

٥- أوصت العديد من الدراسات على أهمية استمرار التدريب في أثناء الخدمة بحسب الاحتياجات التي يراها المعلم مناسبة قبل التخطيط لأي برنامج تدريبي، وتنظيم الدورات التدريبية للمعلّمين والمعلّمات، بناءً على احتياجاتهم الفعلية.

٦- اتفقت بعض الدراسات السابقة كدراسة (الهشامي ٢٠٠٣)، ودراسة (الخطيب ٢٠٠٥)، والدراسة الحالية في تناولها للاحتياجات التدريبية لمعلمي اللغة العربية، وضرورة استمرار التدريب بحسب تلك الاحتياجات.

أما أوجه الاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة فكانت كالآتي:

١- تختلف الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في تمركزها في سوريا وتحديدًا في محافظة حمص، واقتصارها على اللغة العربية، والاحتياجات التدريبية لمعلميها ومعلماتها، كما تظهر ذلك وجهات نظرهم.

٢- تحاول الدراسة الحالية أن تلمس الاحتياجات التدريبية لمعلمي ومعلمات اللغة العربية بمرحلة التعليم الأساسي في مجال التخصص الأكاديمي والتربوي، في ضوء المناهج الجديدة، والتي استحدثت عددًا من فنون اللغة العربية التي لم تكن متوافرة من قبل في المناهج القديمة.

وقد استفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في بعض القضايا منها:

- ١- معرفة بعض الاحتياجات التدريبية للمعلمين في المراحل التعليمية كافة.
- ٢- تعرّف مناهج البحث، والأساليب الإحصائية.
- ٣- تصميم أداة الدراسة ومحاورها.
- ٤- تعرّف الكثير من المراجع العربية والأجنبية التي ساعدت الباحث في بلورة مشكلة الدراسة، وكتابة الإطار النظري.
- ٥- الاستفادة من الدراسات في تفسير النتائج.

#### الطريقة والإجراءات

سارت إجراءات الدراسة على النحو الآتي:

#### أولاً- منهج الدراسة

يعتبر المنهج الوصفي من أكثر مناهج البحث العلمي مناسبة لطبيعة هذا البحث، للإجابة عن تساؤلاته من ناحية، ولتحقيق أهدافه من ناحية أخرى، وهذا المنهج يعتمد على: «دراسة أحداث وظواهر وممارسات قائمة موجودة متاحة للدراسة والقياس كما هي، دون تدخل من الباحث في مجرياتها، ويستطيع الباحث أن يتفاعل معها ويحللها». (الأغا، ١٩٩٧: ٤١)

## ثانياً- مجتمع الدراسة

يتألف مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات اللغة العربية للصفين الثامن والتاسع في محافظة حمص (ريف - مدينة) للعام الدراسي (٢٠١٣-٢٠١٤م)، والبالغ عددهم (٦٠) معلماً ومعلمة.

## ثالثاً- عينة الدراسة

أ- العينة الاستطلاعية: اشتملت عينة الدراسة الاستطلاعية على (٢٠) معلماً ومعلمة من معلمي اللغة العربية للصفين الثامن والتاسع العاملين بوزارة التربية بمحافظة حمص للعام الدراسي (٢٠١٣/٢٠١٤م) من خارج عينة الدراسة الأصلية، وتم اختيارهم بطريقة عشوائية.

ب- عينة الدراسة الأصلية: اشتملت عينة الدراسة على (٦٠) معلماً ومعلمة في المرحلة الإعدادية، ومن الجنسين، العاملين بوزارة التربية بمحافظة حمص، للعام الدراسي (٢٠١٣/٢٠١٤م)، وتم اختيار العينة بالطريقة القصدية من مجتمع الدراسة الذي يمثل جميع معلمي هذه المرحلة، والجداول (١، ٢، ٣) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة:

جدول رقم (١) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة بحسب الجنس

النسبة المئوية	العدد	الجنس
50%	30	معلم
50%	30	معلمة
100%	60	المجموع

جدول رقم (٢) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة بحسب الخبرة

النسبة المئوية	العدد	عدد سنوات الخبرة
25%	15	1-3 سنوات
31,67%	19	4-6 سنوات
43,33%	26	7 سنوات فأكثر
100%	60	المجموع



جدول رقم (٢) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة بحسب المنطقة التعليمية

النسبة المئوية	العدد	مدينة/ريف
63,33%	38	مدينة
36,67%	22	ريف
100%	60	المجموع

أداة الدراسة: بعد الاطلاع على الأدب التربوي، والدراسات السابقة المتعلقة بمشكلة الدراسة، واستطلاع رأي عينة من المتخصصين عن طريق المقابلات الشخصية ذات الطابع غير الرسمي قام الباحث ببناء الاستبانة وفق الخطوات الآتية:

- تحديد المحاور الرئيسة التي شملتها الاستبانة.
- صياغة الفقرات التي تقع تحت كل محور.
- إعداد الاستبانة في صورتها الأولى، والتي شملت (٤٢) فقرة.
- عرض الاستبانة على هيئة محكمين، للتأكد من مناسبة الفقرات لمجالات الدراسة، ودقة صياغتها، ووضوحها، وحذف أو تعديل بعض الفقرات وفق ما يناسب.
- وبعد إجراء التعديلات التي أوصى بها المحكمون تم حذف (٦) فقرات من فقرات الاستبانة، كذلك تم تعديل وصياغة بعض الفقرات، وقد بلغ عدد فقرات الاستبانة بعد صياغتها النهائية (٣٦) فقرة موزعة على بعدين، كالآتي:
- البعد الأول: الجانب الأكاديمي (العلمي)، يتكوّن من (١٧) فقرة.
- البعد الثاني: الجانب التربوي، يتكوّن من (١٩) فقرة.
- وقد أعطى الباحث لكل فقرة وزن مدرج وفق نظام ليكرت الخماسي (كبيرة، متوسطة، قليلة، لا أدري، منعدمة)، وأعطيت الأوزان الآتية: (١،٢،٣،٤،٥)، وذلك لمعرفة الاحتياجات التدريبيّة لمعلمي اللغة العربيّة في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي في ضوء المناهج السورّيّة الجديدة بمحافظة حمص.

#### صدق الاستبانة

- ١- صدق المحكمين: قام الباحث بتقنين فقرات الاستبانة، وذلك للتأكد من صدقها عن طريق صدق المحكمين، حيث تمّ عرض الاستبانة في صورتها الأولى على مجموعة من

أساتذة جامعيين من المتخصصين في علم التربية، والمناهج، وطرائق التدريس، ممن يعملون في الجامعات السورية في محافظة حمص، وعلى مشرفي اللغة العربية بمديرية التربية بمحافظة حمص، حيث قاموا بإبداء آرائهم، وملاحظاتهم حول مناسبة فقرات الاستبانة، ومدى انتماء الفقرات إلى كل محور من محاور الاستبانة، وكذلك وضوح صياغاتها اللغوية، وفي ضوء تلك الآراء تمّ استبعاد بعض الفقرات، وتعديل بعضها الآخر ليصبح عدد فقرات الاستبانة (٣٦) فقرة.

٢- صدق الاتساق الداخلي: للتحقق من صدق الاتساق الداخلي للأبعاد قام الباحث بحساب معامل ارتباط بيرسون بين معدّل كلّ مجال، والمعدّل الكليّ للفقرات، وذلك باستخدام البرنامج الإحصائي (SPSS). والجدول رقم (٤) يوضّح ذلك.

الجدول رقم (٤) معاملات الاتساق الداخلي لفقرات البعد الأوّل  
(الجانب الأكاديمي- العلمي)، والبعد الثاني (الجانب التربوي)

البعد	عدد الفقرات	معامل الارتباط	الدرجة الكلية	مستوى الدلالة
الجانب الأكاديمي العلمي	17	0,797 **	0,937 **	دال عند 0,01
الجانب التربوي	19	0,937 **	0,958 **	دال عند 0,01

يتّضح من الجدول رقم (٤) أنّ جميع المحاور ترتبط ببعضها البعض، وبالدرجة الكلية للاستبانة ارتباطاً ذا دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠١)، وهذا يؤكّد أنّ الاستبانة تتمتع بدرجة عالية من الثبات والاتساق الداخلي.

ثبات الاستبانة: استخدم الباحث طريقة ألفا كرونباخ، وذلك لإيجاد معامل ثبات الاستبانة، حيث حصل على قيمة معامل ألفا لكلّ محور من محاور الاستبانة، وكذلك للاستبانة ككل، والجدول رقم (٥) يوضّح ذلك:

الجدول رقم (٥) يوضح معاملات ألفا كرونباخ لكلّ محور من محاور الاستبانة

البعد	عدد الفقرات	معامل ألفا كرونباخ
الجانب الأكاديمي العلمي	17	0,724
الجانب التربوي	19	0,833
الدرجة الكلية	36	0,848

يتّضح من الجدول رقم (٥) أنّ معاملات الثبات أعلى من (٠,٧٢٤) وهذا يدلّ على أنّ الاستبانة

تتمتع بدرجة عالية من الثبات.

الأساليب الإحصائية: تمّ توظيف برنامج الحزمة الإحصائية (SPSS) في إجراء المعالجة الإحصائية للبيانات، بغرض الإجابة عن أسئلة البحث من خلال الأساليب الآتية:

١- معامل ارتباط بيرسون "Person".

٢- لإيجاد معامل ثبات الاستبانة تمّ استخدام معامل ارتباط ألفا كرونباخ.

٣- التكرارات، والمتوسط الحسابي، والنسب المئوية.

٤- اختبار "ت" للفروق بين متوسطات عينتين مستقلتين.

٥- تحليل التباين الأحادي (Anova).

#### نتائج الدراسة وتفسيرها

فيما يأتي عرض تفصيلي للنتائج التي تمّ التوصل إليها من خلال تطبيق أدوات الدراسة، بالإضافة إلى تفسير، ومناقشة ما تمّ التوصل إليه من نتائج، من خلال الإجابة على تساؤلات الدراسة، والتحقّق من فروضها:

الإجابة عن السؤال الأوّل من أسئلة الدراسة، بحيث ينصّ على: «ما الاحتياجات التدريبيّة الأكاديميّة» العلميّة» لمعلّمي اللغة العربيّة مرحلة الحلقة الثانية في ضوء المناهج الجديدة بمحافظة حمص من وجهة نظر المعلّمين؟ وللإجابة عن هذا السؤال قام الباحث بحساب التكرارات، والمتوسطات، والنسب المئوية، والجدول رقم (٦) يوضّح ذلك:

الجدول رقم (٦) التكرارات، والمتوسّطات، والانحراف المعياري، والوزن النسبي، لكل فقرة من فقرات البعد الأول: الجانب العلمي التخصّصي، وكذلك ترتيبها في البعد (ن = ٦٠)

م	الفقرة	منعدمة	لا أدري	قليلة	متوسطة	كبيرة	المتوسط	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب
1	قواعد علم النحو وتوظيفه في درس اللغوي.	0	12	6	24	18	3,800	1,086	76	6
2	علم الصرف.	12	0	8	18	22	3,633	1,484	72,667	10
3	قواعد الإملاء والتطبيق عليها.	5	6	0	31	18	3,850	1,204	77	5
4	توظيف المعاجم التي يمكن الانتفاع بها في التدريس.	6	6	0	24	24	3,900	1,310	78	4
5	البلاغة العربية.	1	6	5	28	20	4,00	0,991	80	3
6	توظيف علامات الترقيم في الاستعمالات اللغوية.	6	6	6	24	18	3,700	1,279	74	9
7	الشعر الحديث.	0	12	6	24	18	3,800	1,086	76	6
8	النثر العربي وفنونه.	6	0	0	30	24	4,100	1,145	82	2
9	إثراء المناهج والاهتمام بالنشاطات التربوية المرافقة.	6	6	12	18	18	3,600	1,291	72	11
10	علم الأصوات اللغوية.	12	0	24	6	18	3,300	1,499	66	14
11	تحليل النصوص الأدبية وتذوقها.	12	6	12	12	18	3,300	1,499	66	14
12	مهاراة إلقاء النصوص الشعرية، وإجادتها.	7	9	12	17	15	3,400	1,330	68	12
13	مهارات الاستماع والتحدّث والقراءة والكتابة، وسبل اتقانها.	0	6	16	24	14	3,766	0,927	75,333	8
14	التعبير الوظيفي.	0	0	5	19	36	4,516	0,650	90,333	1
15	الأدب في العصور (الجاهلي والإسلامي والأموي... إلخ.	15	6	10	17	12	3,083	1,487	61,667	15
16	استخدام اللغة العربية الفصيحة في التعليم.	6	0	13	23	18	3,783	1,180	75,667	7
17	تحقيق التكاملية بين فنون اللغة العربية.	9	7	12	17	15	3,366	1,377	67,333	13

يُتّضح من الجدول رقم (٦) أنّ:

أعلى الاحتياجات التدريبيّة في هذا البعد: كانت الفقرة (١٤)، والتي نصّت على «التعبير الوظيفي» حيث احتلت المرتبة الأولى بوزن نسبي قدره (٢٣٣، ٩٠٪)، تليها الفقرة (٨)، والتي نصّت على «النثر العربي وفنونه» بوزن نسبي قدره (٨٢٪) في المرتبة الثانية.

أقل الاحتياجات التدريبيّة في هذا البعد: كانت الفقرة (١٥)، والتي نصّت على «الأدب في العصور (الجاهلي والإسلامي والأموي... إلخ)». بالمرتبة الأولى، بوزن نسبي قدره (٦٦٧، ٦١٪)، تليها الفقرة (١٠) والتي نصّت على «علم الأصوات اللغويّة» والفقرة (١١) والتي نصّت على «تحليل النصوص الأدبيّة وتدوّقها» في المرتبة الثانية بوزن نسبي قدره (٦٦٪).

يعزو الباحث حصول الفقرتين (١٤، ٨) المتعلّقتين بالتعبير الوظيفي، والنثر العربي وفنونه، على أعلى درجة لاعتبارات منها:

- أنّ الطالب يستخدم في حياته العمليّة التعبير الوظيفي أكثر من غيره للتواصل مع الآخرين، والمناهج القديمة غفلت عن الاتساع بالتعبير الوظيفي، حيث كان التركيز فقط على التعبير الإبداعي.

- احتواء مضمون الدرس في المناهج الجديدة على إبداء الرأي، والحوار، والنقاش، والعرض، والطلب، وهذا كلّ يندرج في إطار التعبير الوظيفي.

- النصوص النثرية غنيّة بالحكم، والمواعظ، وتقدّم بلغة سهلة قريبة من المتلقّي، والأحاديث النبويّة كلّها قدّمت نثراً، وتواترت عن النبي محمد ﷺ، فعلى مع علوّها مكانة النثر.

- تعتبر بعض فنون النثر تطوّراً للشعر العربي كالمقامات التي انتشرت بكثافة، وتداولها الناس من عصر إلى آخر.

أمّا بالنسبة إلى لفقرات (١٥، ١٠، ١١) المتعلّقات بالأدب في العصور (الجاهلي والإسلامي والأموي... إلخ، و علم الأصوات اللغويّة، وتحليل النصوص الأدبيّة وتدوّقها، قد حصلوا على أدنى درجة بين الاحتياجات التدريبيّة لأمر منها:

- أن الأدب في العصور تناولته المرحلة الثانويّة بصورة مفصّلة.

- تقديم نصوص عن العصر الجاهلي لطلاب هذه المرحلة قد ينفّرهم من اللغة؛ لصعوبة كلماته.

- يصعب على الطالب التمييز بين صفات الحروف في هذه المرحلة، إذ يحتاج التمييز إلى نمو عقلي، وعمرى، وخبرة قرائيّة طويلة، والمرحلة الثانويّة كفيّلة بتدريبه على ذلك.

- أنّ إتقان مخارج الحروف، ومعرفة مخرج كلّ حرف يصعب على مدرّس مرحلة الحلقة الثانية، كون إتقان المخارج يحتاج مهارات، وتدرّيبات عاليّة.

**السؤال الثاني:** ما الاحتياجات التدريبية التربوية لمعلمي اللغة العربية مرحلة الحلقة الثانية في ضوء المناهج الجديدة بمحافظة حمص من وجهة نظر المعلمين؟  
وللإجابة عن هذا السؤال قام الباحث بحساب التكرارات، والمتوسطات، والنسب المئوية، والجدول رقم (٧) يوضح ذلك:

الجدول رقم (٧) التكرارات والمتوسطات والانحرافات المعيارية والوزن النسبي لكل فقرة من فقرات البعد الثاني: الجانب التربوي وكذلك ترتيبها في البعد (ن = ٦٠)

م	الفقرة	منعمة	لا أرى	قليلة	متوسطة	كبيرة	المتوسط	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب
1	إعداد خطة يومية متكاملة (الأغراض السلوكية- الإجراءات- المخرجات).	5	4	10	23	18	3,750	1,202	75	8
2	تنويع مصادر التعلم وتنظيمها واستخدامها بفاعلية.	2	7	9	24	18	3,816	1,096	76,333	5
3	القدرة على تنفيذ أهداف الدرس في الوقت المحدد.	18	12	0	18	12	2,900	1,591	58	14
4	إدارة الصف إدارة جيدة.	20	4	12	14	10	2,833	1,520	56,667	15
5	التمهيد للدرس بالأسئلة المناسبة.	12	0	24	6	18	3,300	1,429	66	13
6	ربط محتوى الدرس السابق باللاحق.	12	6	12	12	18	3,300	1,499	66	13
7	فن طرح وصياغة الأسئلة الصفية.	3	6	13	20	18	3,733	1,147	74,667	9
8	تحديد طرائق التدريس المناسبة، وتنويعها تبعاً إلى الموقف التعليمي.	2	0	3	28	27	4,300	0,849	86	1
9	مراعاة الفروق الفردية.	26	0	12	13	9	2,650	1,571	53	16
10	إعداد التقييم المرحلي والنهائي.	2	0	4	30	24	4,233	0,851	84,667	2
11	تحليل نتائج الاختبارات وتوظيفها في تحسين أداء الطلبة.	6	5	0	27	22	3,900	1,271	78	4
12	استخدام طرائق تدريس مناسبة لكل فرع من فروع اللغة العربية.	0	6	6	24	24	4,100	0,951	82	3
13	تنظيم الأنشطة اللغوية، وتوزيعها على الطلاب.	6	3	7	27	17	3,766	1,212	75,333	7
14	معرفة التعامل مع الطلاب المتأخرين دراسياً.	0	9	11	23	17	3,800	1,021	76	6
15	استخدام أساليب التعزيز المناسبة.	18	12	0	18	12	2,900	1,591	58	14
16	توظيف التكنولوجيا الحديثة (الحاسوب والانترنت) في تعليم اللغة العربية.	6	11	6	22	15	3,483	1,321	69,667	10
17	استخدام طريقة المجموعات في التعليم.	12	0	24	6	18	3,300	1,429	66	13
18	اكتساب الطلاب كفاية التعلم التعاوني.	11	5	12	16	16	3,350	1,435	67	12
19	استخدام أسلوب الثواب والعقاب اللفظي.	8	8	12	16	16	3,400	1,367	68	11

يُتضح من الجدول رقم (٧) أن:

**أعلى الاحتياجات التدريبية في هذا البعد:** كانت الفقرة (٨) والتي نصّت على «تحديد طرائق التدريس المناسبة، وتويعها تبعاً إلى الموقف التعليمي» حيث احتلت المرتبة الأولى بوزن نسبي قدره (٨٦٪)، تليها الفقرة (١٠) والتي نصّت على «إعداد التقويم المرحلي والنهائي» احتلت المرتبة الثانية بوزن نسبي قدره (٨٤،٦٦٧٪).

**أقل الاحتياجات التدريبية في هذا البعد:** كانت الفقرة (٩) والتي نصّت على «مراعاة الفروق الفردية» احتلت المرتبة الأولى بوزن نسبي قدره (٥٣٪)، تليها الفقرة (٤) والتي نصّت على «إدارة الصف إدارة جيّدة» احتلت المرتبة الثانية من حيث أقل الاحتياجات التدريبية بوزن نسبي قدره (٥٦،٦٦٧٪).

يعزو الباحث حصول كل من الفقرتين (١٠،٨) على أعلى الدرجات من الاحتياجات التدريبية للأسباب الآتية:

- مهما امتلك المعلم من معلومات، فإنه لا يفيد الطالب بها، إذا لم يحسن طرائق تقديمها، فكل معلومة تحتاج إلى طريقة معيّنة، وموقف محدد.
- التنوع في الطرائق في أثناء عملية التعليم يحرك الخيال، ويشد المتلقّي، فيغدو محاوراً ومشاركاً في العملية التعليمية.
- أنّ التقويم المرحلي يحدّد مدى امتلاك الطالب للمعلومات، وتقدّم خطأً بيانياً لكمية المعرفة التي يتلقاها الطالب.
- أنّ التقويم المرحلي والنهائي يعطي المدرّس معلومات حقيقية عن مستوى الطلاب، ومواضع القصور لديهم، ممّا يتيح له القدرة على ترميم القصور لديهم.
- أمّا ما يتعلق بالفقرتين (٤،٩) فقد حصلت على أدنى درجات من الاحتياجات التدريبية نظراً لأنه:
- يتم تدريب المعلم على مراعاة الفروق الفردية، وإدارة الصف في الكثير من الدورات التدريبية على مستوى المديرية والمدرسة.
- تركيز الكثير من المشرفين التربويين، ومديري ومديرات المدارس على هاتين النقطتين عند تقديم التغذية الراجعة للمعلم، وبالتالي يكثر المعلمون من الاهتمام بهاتين النقطتين. وتتفق نتائج الدراسة ودراسة الهشامي (٢٠٠٣)، ودراسة الخطيب (٢٠٠٥).
- ولإجمال النتائج قام الباحث بحساب مجموع الدرجات، والمتوسّطات، والوزن النسبي لكل مجال من مجالات الاستبانة والجدول رقم (٨) يوضّح ذلك:

الجدول رقم (٨) التكرارات والمتوسطات والانحرافات المعيارية والوزن النسبي لكل بعد من أبعاد المقياس وكذلك ترتيبها في المقياس (ن = ٦٠)

الترتيب	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	المتوسط	مجموع الاستجابات	عدد الفقرات	البعد
1	74	0,534	3,70	222	17	الجانب الأكاديمي العلمي
2	70,333	0,652	3,52	211	19	الجانب التربوي
	72	0,562	3,61	216	36	الدرجة الكلية

يتضح من الجدول رقم (٨) أنّ البعد الأول «الجانب الأكاديمي العلمي» حصل على المرتبة الأولى، بوزن نسبي قدره (٧٤٪)، يليه البعد الثاني «الجانب التربوي» حصل على المرتبة الثانية، بوزن نسبي قدره (٧٠،٣٣٣٪)، أما الدرجة الكلية للاحتياجات التدريبية لمعلمي اللغة العربية في مرحلة الحلقة الثانية من التعليم الأساسي من وجهة نظر المعلمين كان بوزن نسبي (٧٢٪).

يعزو الباحث حصول الجانب التخصصي على أعلى درجات من الاحتياجات التدريبية عن الجانب التربوي إلى كثرة الدورات التدريبية، والأيام الدراسية التي تلقاها المعلم، والتي تتعلق بالجوانب التربوية، ومن هنا حصلت على درجات أقل من الاحتياجات التدريبية. وتتفق نتائج الدراسة ونتائج دراسة (الهشامي، ٢٠٠٣).

#### نتائج التحقق من صحة الفرض الأول من فروض الدراسة:

ينصّ الفرض الأول على أنه: ليس هناك فروق ذات دلالات إحصائية بين استجابات معلمي اللغة العربية مرحلة الحلقة الثانية بمحافظة حمص في تحديد الاحتياجات التدريبية في ضوء المناهج الجديدة تعزى إلى متغير الجنس (معلمين - معلمات).

وللتحقق من صحة هذا الفرض قام الباحث باستخدام اختبار «ت» والجدول رقم (٩) يوضح ذلك:



جدول رقم (٩) المتوسطات، والانحرافات المعيارية، وقيمة «ت» للاستبانة تعزى إلى متغير النوع (معلمين - معلمات)

الأبعاد	الجنس	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة «ت»	قيمة الدلالة	مستوى الدلالة
الجانب العلمي التخصصي	معلمون	30	3,76	0,549	0,481	0,632	غير دالة إحصائياً
	معلمات	30	3,73	0,524			
الجانب التربوي	معلمون	30	3,48	0,663	0,445	0,658	غير دالة إحصائياً
	معلمات	30	3,55	0,650			
الدرجة الكلية	معلمون	30	3,57	0,578	0,486	0,629	غير دالة إحصائياً
	معلمات	30	3,64	0,554			

يتضح من الجدول رقم (٩) أنّ قيمة «ت» المحسوبة أقل من قيمة «ت» الجدولية في جميع الأبعاد، والدرجة الكلية للاستبانة، وهذا يدلّ على أنّه ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى متغير الجنس (معلمين - معلمات).

ويرجع الباحث ما سبق من نتائج لتشابه الظروف الثقافية والتدريسية لكلّ من المعلمين والمعلمات، وتمثال الخبرات العلمية والعملية، والدورات التدريبية التي يمرّ بها الجنسين، وقد يعود ذلك إلى أنّ المناهج المقررة موحّدة في مدارس (الذكور - الإناث).

#### التحقق من صحّة الفرض الثاني:

ينصّ الفرض الثاني على: ليس هناك فروق ذات دلالات إحصائية بين استجابات معلّمي اللغة العربية مرحلة الحلقة الثانية في تحديد الاحتياجات التدريبية في ضوء المناهج الجديدة تعزى إلى متغير سنوات الخبرة. (١-٣ سنوات، ٤-٦ سنوات، ٧ سنوات فأكثر).

وللتحقّق من صحّة هذا من الفرض قام الباحث باستخدام أسلوب تحليل التباين الأحادي (Anova)، والجدول رقم (١٠) يوضّح ذلك:

جدول رقم (١٠) يبيّن مصدر التباين، ومجموع المربّعات، ودرجات الحرية، ومتوسّط المربّعات، وقيمة "ف" ومستوى الدلالة تعزى إلى متغيّر سنوات الخبرة (١-٣ سنوات، ٤-٦ سنوات، ٧ سنوات فأكثر)

المجالات	مصدر التباين	مجموع المربّعات	درجات الحرية	متوسط المربّعات	قيمة «ف»	قيمة الدلالة	مستوى الدلالة
الجانب العلمي	بين المجموعات	0,055	2	0,027	0,093	0,911	إحصائياً غير دال
	داخل المجموعات	16,739	57	0,294			
	المجموع	16,794	59				
الجانب التربوي	بين المجموعات	0,360	2	0,180	0,415	0,662	إحصائياً غير دال
	داخل المجموعات	24,728	57	0,443			
	المجموع	25,089	59				
الدرجة الكلية	بين المجموعات	0,092	2	0,046	0,141	0,869	إحصائياً غير دال
	داخل المجموعات	18,563	57	0,326			
	المجموع	18,655	59				

بالنظر إلى الجدول رقم (١٠)، نجد أنّ قيمة الدلالة للجانب العلمي يساوي (٠,٩١١)، وهو أكبر من (٠,٠٥)، وقيمة الدلالة للجانب التربوي يساوي (٠,٦٦٢)، وهو أكبر من (٠,٠٥)، وبالتالي الفرق غير دال إحصائياً، أي نقبل بالفرضية الصفرية أي: ليس هناك فروق ذات دلالات إحصائية بين استجابات معلّمي اللغة العربية مرحلة الحلقة الثانية في تحديد الاحتياجات التدريبية في ضوء المناهج الجديدة تعزى إلى متغيّر سنوات الخبرة (١-٣ سنوات، ٤-٦ سنوات، ٧ سنوات فأكثر).

ويرى الباحث أنّ سنوات الخبرة للمعلّم - كما هو معلوم - تقلّ من الاحتياجات التدريبية للمعلّمين نظراً لحصول معظم المعلّمين على دورات تدريبية، وورش عمل، يناقش من خلالها الكثير من القضايا التي تتعلّق بالجانب التربوي، بالإضافة إلى تكرار الكثير من الموضوعات المطروحة في الجانب التربوي، ممّا جعل المعلّمين يشعرون بعدم الحاجة إلى المزيد. وتتفق نتائج هذه الدراسة ودراسة (الزهراني، ٢٠٠٤)، (الحربي، ٢٠٠٥)، (الخطيب، ٢٠٠٥).

#### نتائج التحقّق من صحّة الفرض الثالث من فروض الدراسة:

ينصّ الفرض الثالث على أنّه: ليس هناك فروق ذات دلالات إحصائية بين استجابات معلّمي اللغة العربية مرحلة الحلقة الثانية بمحاظفة حمص في تحديد الاحتياجات التدريبية في ضوء المناهج الجديدة تعزى إلى متغيّر الصف (الثامن - التاسع).

وللتحقق من صحة هذا الفرض قام الباحث باستخدام اختبار «ت» والجدول رقم (١١) يوضّح ذلك:

جدول رقم (١١) المتوسطات، والانحرافات المعيارية، وقيمة «ت» للاستبانة تعزى إلى متغيّر الصف (الثامن - التاسع)

الأبعاد	الصف	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة «ت»	قيمة الدلالة	مستوى الدلالة
الجانب العلمي	الثامن	30	3,63	0,513	1,083	0,283	غير دال إحصائياً
	التاسع	30	3,77	0,552			
الجانب التربوي	الثامن	30	3,53	0,650	0,134	0,892	غير دال إحصائياً
	التاسع	30	3,51	0,665			
الدرجة الكلية	الثامن	30	3,58	0,555	0,432	0,668	غير دال إحصائياً
	التاسع	30	3,64	0,577			

يتّضح من الجدول رقم (١١) أنّ متوسط درجات الجانب العلمي للصف الثامن (٢،٦٣)، وللصف التاسع (٢،٧٧)، وبانحراف معياري قدره (٠،٥١٣) للصف الثامن، وللصف التاسع (٠،٥٥٢)، في حين بلغ متوسط درجات الجانب التربوي للصف الثامن (٣،٥٣)، وللصف التاسع (٣،٥١)، وبانحراف معياري قدره (٠،٦٥٠) للصف الثامن، وللصف التاسع (٠،٦٦٥)، وعند حساب الدلالة تبين من الجدول رقم (١١) أنّ قيمة «ت» المحسوبة بلغت للجانب العلمي (١،٠٨٢)، وقيمة الدلالة تساوي (٠،٢٨٢)، وللجانب التربوي (٠،١٣٤)، وقيمة الدلالة يساوي (٠،٨٩٢)، ونجدها أكبر من (٠،٠٥)، أي أنّ الفرق غير دال، وبالتالي نقبل الفرضية الصفرية، أي ليس هناك فروق ذات دلالات إحصائية بين استجابات معلّمي اللغة العربية مرحلة الحلقة الثانية بمحافظة حمص في تحديد الاحتياجات التدريبية في ضوء المناهج الجديدة تعزى إلى متغيّر الصف (الثامن - التاسع).

يرجع الباحث ذلك إلى تقارب المستوى بين الصفين، غير أنّ معلّم الصف التاسع يشعر بأنّه المعلّم المميّز الذي اختير للتدريس في هذه المرحلة المهمة في حياة الطالب، لذلك لا يرى أنّه بحاجة إلى تدريب مكثّف كغيره من المعلّمين. كما أنّ هناك شكوى من صعوبة منهاج الصف الثامن قياساً إلى منهاج الصف التاسع لدى كثير من المعلّمين والمعلّمات في هذا الصف؛ نظراً إلى إدخال مفاهيم جديدة إلى الكتاب، لإثراء معجم الطالب، مثل المفاهيم المتعلقة بحقوق الطفل، والمرأة، وإدارة الوقت، كما تطوّر التعبير الوظيفي، فأدخل التقرير، والتوجيه، وأدخلت فنون جديدة من مقالة

وقصة ومسرحية. أما بناء الوحدة الدراسية فقد تضمنت مهارات شفوية ومهارات كتابية. والذي لم يدرسه معلّمو ومعلّّمات الصف الثامن في الجامعات بالطريقة نفسها التي تناولتها مناهج اللغة العربية المقررة للصف الثامن.

#### نتائج التحقّق من صحة الفرض الرابع من فروض الدراسة:

ينصّ الفرض الرابع على أنه: ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات معلّمي اللغة العربية مرحلة الحلقة الثانية في تحديد الاحتياجات التدريبية في ضوء المناهج الجديدة تعزى إلى متغيّر المنطقة التعليمية (ريف - مدينة).

وللتحقّق من صحة هذا الفرض قام الباحث باستخدام اختبار «ت» والجدول رقم (١٢) يوضّح ذلك: جدول رقم (١٢) المتوسطات، والانحراف المعياري، وقيمة «ت» للاستبانة تعزى إلى متغيّر

#### المنطقة التعليمية (ريف - مدينة)

الأبعاد	المنطقة التعليمية	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة «ت»	قيمة الدلالة	مستوى الدلالة
الجانب العلمي	مدينة	٣٨	٣,٧٣	٠,٥٥٠	٠,٥٢٣	٠,٦٠٣	غير دال
	ريف	٢٢	٣,٦٥	٠,٥١٣			
الجانب التربوي	مدينة	٣٨	٣,٥٨	٠,٦٣٩	٠,٩٥٠	٠,٣٤٦	غير دال
	ريف	٢٢	٣,٤١	٠,٦٧٥			
الدرجة الكلية	مدينة	٣٨	٣,٦٥	٠,٥٦٣	٠,٧٩٨	٠,٤٢٨	غير دال
	ريف	٢٢	٣,٥٣	٠,٥٦٥			

بالنظر إلى الجدول رقم (١٢) نجد أنّ قيمة الدلالة للجانب التعليمي (مدينة - ريف) يساوي (٠,٦٠٣) وهو أكبر من (٠,٠٥)، وبالتالي الفرق غير دال، ونجد أنّ قيمة الدلالة للجانب التربوي (مدينة - ريف) يساوي (٠,٣٤٦) وهو أكبر من (٠,٠٥)، وبالتالي الفرق غير دال أيضاً، أي نقبل الفرضية الصفرية أي ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات معلّمي اللغة العربية مرحلة الحلقة الثانية في تحديد الاحتياجات التدريبية، في ضوء المناهج الجديدة تعزى إلى متغيّر المنطقة التعليمية (ريف - مدينة).

يعزو الباحث ذلك لتشابه الظروف الثقافية، والتدريسية لكلّ من المعلمين في المدينة والريف، وتماتل الخبرات العلمية والعملية، والدورات التدريبية التي يمر بها المعلمون، وقد يعود ذلك إلى أنّ المناهج المقررة موحّدة في مدارس الجمهورية العربية السورية. وأيضاً تقارب العامل الجغرافي بين المدينة والريف؛ فالبيئة الجغرافية، والعامل الاقتصادي متقارب بينهما.

## التوصيات

في ضوء النتائج السابقة يوصي الباحث بما يأتي:

- ١- تصميم برامج تدريب معلّمي اللغة العربيّة بمرحلة الحلقة الثانية من التعليم الأساسي في ضوء احتياجاتهم الفعلية.
- ٢- ضرورة تكثيف الدورات التدريبية المتعلقة بالجانب التخصصي لمبحث اللغة العربيّة، وخصوصاً لما استحدثت من موضوعات في مناهج اللغة العربيّة الجديدة.
- ٣- أن تتضمن الدورات التدريبية أحدث الطرائق المعينة على وضع الخطط العلاجية، وإعداد اختبارات موضوعية ومقالية وفق جدول المواصفات.
- ٤- عقد أيام دراسية مختلفة، ودروس توضيحية مكثفة في الفروع التي أظهرت حاجات تدريبية ملحة.
- ٥- التعاون والتنسيق المستمر بين الجامعات ووزارة التربية، فيما يتعلق بالمباحث التي تدرس لطلبة الجامعات.
- ٦- إجراء دراسة تتناول الاحتياجات التدريبية لمعلّمي المراحل الأخرى وخصوصاً المرحلة الأساسية الدنيا.

## المراجع

أولاً- المراجع العربيّة:

- ١- أبو الحمائل، أحمد عبد المجيد (١٤١٩). الاحتياجات التدريبية لمعلّمي الأحياء بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر معلّمي المادة بمحافظة غزة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الملك عبد العزيز.
- ٢- أبو عطوان، مصطفى عبد الجليل مصطفى (٢٠٠٨م). معوقات تدريب المعلمين أثناء الخدمة وسبل التغلب عليها بمحافظة غزة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.
- ٣- الأغا، إحسان، (١٩٩٧). البحث التربوي، عناصره، مناهجه، أدواته، ط (٢)، غزة: مطبعة المقداد.
- ٤- جبر، نبيل، (٢٠٠٢). تقويم برامج تدريب معلّمي المرحلة الأساسية الدنيا أثناء الخدمة بمحافظة غزة في ضوء اتجاهات عالمية معاصرة، رسالة ماجستير غير منشورة، قسم أصول التربية، كلية التربية، جامعة الأزهر، غزة.
- ٥- الحربي، عبد الكريم (٢٠٠٥). الحاجات التدريبية لمعلّمي ومعلّمات اللغة العربيّة بمنطقة القصيم، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الملك سعود، المملكة العربية السعودية.

- ٦- الخطيب، محمد إبراهيم (٢٠٠٥م). فاعلية استخدام برنامج تدريبي مقترح لتنمية الكفايات التعليمية لدى الطلاب المعلمين تخصص اللغة العربية في كليات المجتمع الأردنية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس، جمهورية مصر العربية.
- ٧- الخطيب، أحمد ورداح. (١٩٩٧). الحقيبة التدريبيّة، عمان: دار المستقبل للنشر والتوزيع.
- ٨- الدعدي، عبدالرحيم (٢٠٠٨م). درجة ملائمة برامج تدريب مديري المدارس في الإدارة المدرسية بجامعة أم القرى لاحتياجاتهم التدريبيّة من وجهة نظرهم، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.
- ٩- الزهراني، عبد الكريم (٢٠٠٤). الحاجات التدريبيّة لمعلمي العلوم الشرعيّة في المرحلة الابتدائيّة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية جامعة الملك سعود.
- ١٠- الشاعر، عبد الرحمن إبراهيم (١٩٩١م). إعداد البرامج التدريبيّة - التدريب الفعّال، الرياض: مكتبة الرشد.
- ١١- صبيح، نبيل، (١٩٨١). دراسات في إعداد وتدريب المعلمين، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- ١٢- الطعاني، حسن أحمد، (٢٠٠٢). التدريب مفهومه وفعالياته، عمان: دار الشروق.
- ١٣- اللقاني، أحمد حسين؛ والجمل، علي، (١٩٩٩م). معجم المصطلحات التربوية في المناهج وطرائق التدريس، (ط٢)، القاهرة: عالم الكتب.
- ١٤- محمد، هناء رزق (٢٠٠١م). برنامج تعلم ذاتي لتدريب المعلمين على استخدام تكنولوجيا التعليم في مواقف التدريس، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس، جمهورية مصر العربية.
- ١٥- الهشامي، رحمة عبد الله، (٢٠٠٢). الاحتياجات التدريبيّة اللازمة لمعلمي اللغة العربيّة بالمرحلة الثانوية، رسالة ماجستير غير منشورة، مسقط: جامعة السلطان قابوس.
- ١٦- جبران، وحيد، (٢٠٠٢). دليل المدرب للتدريب الفعّال، رام الله: معهد تدريب المدربين.

#### ثانياً- المراجع الأجنبية:

17- Hiten , B.(2003). Methods and techniques of training public enterprise manger. International Center for Public Enter Pries.

#### ثالثاً- المراجع على مواقع الشبكة العنكبوتية:

18- (<http://www.angelfire.com>)

<http://www.ongelfire.com/mm/almoalem/ishraf.html>

