


## معوقات تطبيق استراتيجية الصف المقلوب لدى معلمات الحاسب بمنطقة المدينة المنورة

حنان سويعد العوفي  
su7791@hotmail.com

Follow this and additional works at: [https://digitalcommons.aaru.edu.jo/jfe\\_au](https://digitalcommons.aaru.edu.jo/jfe_au)

 Part of the [Curriculum and Instruction Commons](#)

### Recommended Citation

"سويعد العوفي, حنان () "معوقات تطبيق استراتيجية الصف المقلوب لدى معلمات الحاسب بمنطقة المدينة المنورة", *Journal of Faculty of Education Assiut University - المجلة العلمية بكلية التربية-جامعة أسيوط* - Vol. 37 : No. 1 , Article 3.

Available at: [https://digitalcommons.aaru.edu.jo/jfe\\_au/vol37/iss1/3](https://digitalcommons.aaru.edu.jo/jfe_au/vol37/iss1/3)

This Article is brought to you for free and open access by Arab Journals Platform. It has been accepted for inclusion in Journal of Faculty of Education Assiut University - المجلة العلمية بكلية التربية-جامعة أسيوط by an authorized editor. The journal is hosted on [Digital Commons](#), an Elsevier platform. For more information, please contact [rakan@aar.edu.jo](mailto:rakan@aar.edu.jo), [marah@aar.edu.jo](mailto:marah@aar.edu.jo), [dr\\_ahmad@aar.edu.jo](mailto:dr_ahmad@aar.edu.jo).

---

## معوقات تطبيق استراتيجية الصف المقلوب لدى معلمات الحاسب بمنطقة المدينة المنورة

Cover Page Footnote

المجلد 37 - العدد الأول - يناير 2021م



كلية التربية

كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم

إدارة: البحوث والنشر العلمي ( المجلة العلمية)

=====

معوقات تطبيق استراتيجيات الصف المقلوب  
لدى معلمات الحاسب بمنطقة المدينة  
المنورة

إعداد

أ / حنان سويعد العوفي

معلمة حاسب بوزارة التعليم -

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة المدينة المنورة

{ المجلد السابع والثلاثون - العدد الأول - يناير ٢٠٢١ م }

[http://www.aun.edu.eg/faculty\\_education/arabic](http://www.aun.edu.eg/faculty_education/arabic)

**المستخلص:**

هدف البحث إلى التعرف على معوقات تطبيق استراتيجية الصف المقلوب لدى معلمات الحاسب بمنطقة المدينة المنورة وفق متغيرات: (الدورات التدريبية، عدد سنوات الخبرة في التدريس، المرحلة الدراسية)، واتبع البحث المنهج الوصفي المسحي، واستخدام الاستبانة كأداة لجمع بيانات الدراسة، وتكونت عينة الدراسة من (١٤١) معلمة حاسب، وتوصلت نتائج البحث إلى أن المعلمات يواجهن معوقات في استخدام استراتيجية الصف المقلوب بدرجة متوسطة، ويمتوسط حسابي (٢.٩٥)، كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في معوقات استراتيجيات الصف المقلوب تُعزى لمتغير عدد سنوات الخبرة لصالح معلمات الحاسب اللائي عدد سنوات خبراتهن في التدريس أكثر من عشر سنوات، في حين لم يكن هناك أي فروق في الدورات التدريبية، والمرحلة التدريسية.

**الكلمات المفتاحية:** الصف المقلوب، معلمات الحاسب، استراتيجية.

**Abstract:**

The current research aimed to recognize the obstacles of implementing the flipped classroom strategy among computer teachers in Medina according to the following variables (training courses, number of years of teaching experience, educational stage). The descriptive survey method was adopted, using a questionnaire as a tool for collecting data. Participants were (141) computer teachers. Findings revealed that the teachers face obstacles in using the flipped classroom strategy at a medium degree, with a mean (2.95). Findings also showed that there are statistically significant differences in the obstacles of the flipped classroom strategies attributed to the variable: number of years of experience in favor of computer teachers who have more than 10 years of teaching experience, while there were no differences in training courses, and the educational stage.

**Keywords:** The flipped classroom – computer teachers – Strategy.

**مقدمة البحث:**

تعتبر استراتيجية الصف المقلوب من استراتيجيات التدريس الحديثة التي تتناسب مع حاجات الطلبة، فهي تثير التشويق نحو التعلم؛ إذ تعدّ استراتيجية الصف المقلوب أحد أشكال التعلم الإلكتروني المدمج التي ظهرت حديثاً. ويُعرّف بأنه: نموذج تربوي يرمي إلى استخدام التقنيات الحديثة وشبكة الإنترنت بطريقة تسمح للمعلم بإعداد الدرس عن طريق مقاطع فيديو أو ملفات صوتية أو غيرها من الوسائط؛ ليطلع عليها الطلاب في منازلهم أو في أي مكان آخر باستعمال حواسيبهم أو هواتفهم الذكية أو أجهزةهم اللوحية قبل حضور الدرس، في حين يُخصص وقت المحاضرة للمناقشات والمشاريع والتدريبات (زوحى، ٢٠١٤). وعلى الرغم من تلك الإيجابيات الكثيرة لاستراتيجية الصف المقلوب بالنسبة للمعلم والطالب وولي الأمر، فقد أكدت العديد من الدراسات (العبيكان والحناكي، ٢٠١٦؛ الغامدي، ٢٠١٨)، على فاعلية استراتيجية الصف لمقلوب، وأثرها في زيادة التحصيل الدراسي لدى الطلبة، إلا أنه هناك العديد من المعوقات التي تواجه المعلمين وتقلل من حماسهم في استخدام استراتيجية الصف المقلوب، لذلك تسعى الدراسة الحالية للتقصي حول معوقات تطبيق استراتيجية الصف المقلوب لدى معلمات الحاسب بمنطقة المدينة المنورة.

**مشكلة البحث:**

انطلاقاً من أهمية الصف المقلوب كاستراتيجية تدريس؛ تُحول المتعلم إلى باحث عن المعلومات، وتُعزز التفكير الذاتي والناقد لديه، وما لها من المميزات التي لها تأثير إيجابي للمتعلم والمعلم، ومن خلال مراجعة الباحثة للدراسات والبحوث السابقة في مجال استراتيجية الصف المقلوب، تبين أن معظم الدراسات السابقة ركّزت على دراسة أثر استراتيجية الصف المقلوب وفعاليتها، أما الدراسة الحالية فسوف تستقصي معوقات تطبيق استراتيجية الصف المقلوب لدى معلمات الحاسب بمنطقة المدينة المنورة.

**أسئلة البحث:**

- ١- ما معوقات تطبيق استراتيجية الصف المقلوب لدى معلمات الحاسب في مدارس منطقة المدينة المنورة؟
- ٢- هل توجد فروق في معوقات تطبيق استراتيجية الصف المقلوب لدى معلمات الحاسب في مدارس منطقة المدينة المنورة في ضوء متغيرات: (سنوات الخبرة، المرحلة الدراسية، الدورات التدريبية)؟

## أهداف البحث:

١. الكشف عن معوقات تطبيق استراتيجية الصف المقلوب لدى معلمات الحاسب في مدارس منطقة المدينة المنورة بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظرهن.
٢. التعرف على الفروق في معوقات تطبيق استراتيجية الصف المقلوب لدى معلمات الحاسب في مدارس منطقة المدينة المنورة بالمملكة العربية السعودية وفق متغيرات: (الدورات التدريبية، سنوات الخبرة، المرحلة الدراسية).

## أهمية البحث:

- تتناول الدراسة أحد أهم استراتيجيات التدريس الحديثة، والكشف عن إمكانية الاستفادة منها في تدريس الحاسب.
- المساعدة على معرفة معوقات تطبيق استراتيجية الصف المقلوب لدى معلمات الحاسب في مدارس منطقة المدينة المنورة بالمملكة العربية السعودية.
- تسعى الدراسة لتقديم صورة عن معوقات تطبيق استراتيجية الصف المقلوب؛ ليستفيد منها متخذو القرار في معالجة المشكلات التعليمية.
- تدفع هذه الدراسة إلى القيام بالمزيد من البحوث الأخرى التي تتناول استراتيجيات التدريس الحديثة.

## حدود البحث:

- ١- الحدود الموضوعية: الكشف عن معوقات تطبيق استراتيجية الصف المقلوب في تدريس الحاسب للمرحلتين المتوسطة والثانوية.
- ٢- الحدود الزمانية: الفصل الثاني من العام الدراسي (١٤٤٠-١٤٤١هـ).
- ٣- الحدود المكانية: معلمات الحاسب بمنطقة المدينة المنورة.

## مصطلحات البحث:

استراتيجية: عرّفها الخليفة (٢٠١٠) بأنها: "مجموعة من إجراءات التدريس المختارة سلفاً من قبل المعلم، والتي يخطط لاستخدامها عند تنفيذ الدرس، بما يحقق الأهداف التدريسية المرجوة بأقصى فاعلية ممكنة، وفي ضوء الإمكانيات المتاحة" (ص ١٢٩).

وتُعرّفها الباحثة إجرائياً بأنها: مجموعة من الإجراءات التي يضعها المعلم لتنفيذ الدرس؛ لتحقيق الأهداف المرجوة، والاستفادة من الإمكانيات البشرية والمادية المتاحة.

١- **الصف المقلوب:** يُعرّف الخليفة ومطووع (٢٠٠٥) استراتيجية الصف المقلوب بأنها: "شكل من أشكال التعلم المدمج الذي تُوظف فيه التقنية الحديثة؛ لتقديم تعليم يتناسب مع حاجات الطلاب ومتطلبات العصر".

وتُعرّفها الباحثة إجرائيًا بأنها: استراتيجية تعتمد على قلب إجراءات التدريس، من خلال قيام المتعلمات بالاطلاع على محتوى الدروس في منازلهن، بحيث تهيئ المعلمة بيئة الفصل وتستغل وقت الحصة بالأنشطة والتغذية الراجعة، وتطبيق ما تعلمنه في هذه المادة.

٢- **معوقات:** "جميع المشكلات والصعوبات الإدارية والمادية والمنهجية والذاتية التي تواجه البحث العلمي التربوي، وتحول دون الاستفادة من نتائجه في تطوير التعليم والتدريب" (الملا، ٢٠٠٧، ص ٤٧٤).

وتُعرّفها الباحثة إجرائيًا بأنها: كل ما يؤثر بشكل سلبي على تطبيق معلمة الحاسب لاستراتيجية الصف المقلوب، مما يحد من الاستفادة من تطبيقه، ويؤثر سلبًا على تحقيق الأهداف المرغوبة منه في العملية التعليمية، والتي سيتم تحديدها في هذا البحث من خلال إجابة معلمات الحاسب عن فقرات الاستبانة لمعوقات توظيفهن للصف المقلوب.

### الإطار النظري والدراسات السابقة:

يتضمن الإطار النظري عرضًا لاستراتيجية الصف المقلوب من حيث: المفهوم، وتطبيقات استراتيجية الصف المقلوب، وإيجابيات وسلبيات الاستراتيجية.

**مفهوم الصف المقلوب:** توظيف أفلام الفيديو التعليمية، بحيث تحدث خارجه بدلاً من أن تتم داخل الصف الدراسي، وكذلك جعل الأنشطة تحدث داخل الصف بدل أن تتم خارجه (Bishop&Velrger,2013;Stone,2012)، فهو القيام بتبديل العملية التعليمية وتغيير الأدوار بين المنزل والمدرسة، بحيث يأخذ كل منهما دور الآخر، ويتم عرض المادة العلمية عن طريق توظيف التقنية في المنزل، ومن ثم مناقشتها داخل الفصل في اليوم التالي، فهو مكون من أنشطة تفاعلية لمجموعات صغيرة داخل الصف، أي: التعليم المدمج، ويعتمد على التعلم الفردي، من خلال تقنية الحاسب خارج الصف؛ فهو يعتبر تعليمًا مدمجًا، يتكون من أنشطة تعلم تفاعلية لمجموعات صغيرة داخل الصف، وتعلمًا فرديًا مباشرًا يعتمد على تقنية الحاسب خارج الصف (Johnson, 2012).



## مميزات استراتيجية الصف المقلوب:

تتميز استراتيجية الصف المقلوب بالعديد من المميزات؛ لأنها تقوم على مبدأ مراعاة حاجات المتعلم وإمكانياته؛ من أجل الوصول إلى تعلم أفضل، وتوظيفها للتقنية الحديثة لدعم عملية التعلم، ومن مميزات الصف المقلوب كما تناوله كل من (سعادة، ٢٠١٨؛ الشerman، ٢٠١٥؛ الشامى، ٢٠١٨؛ Schille & Herreid, 2013):

- مواكبة سمات ومتطلبات طالب العصر الرقمي "القرن ٢١"، والذي يعتبر متصلاً دائماً بشبكة الإنترنت من خلال مختلف الأجهزة الإلكترونية، مما يجعل التعلم أكثر واقعية.
- توفر بيئة تعلم تعمل على جذب انتباه الطلبة للتعلم بما تتضمنه من متعة وتشويق.
- تحول دور المعلم من ملقن إلى دور موجه ومرشد ومحفز.
- دعم التعلم النشط القائم على توظيف التقنية الحديثة في العملية التعليمية.
- تحسن العديد من نواتج التعلم المعرفية؛ كالتحصيل وتنمية المفاهيم العلمية، والمهارات: كمهارات التعلم التشاركي، والوجدانية: كالاتجاه الإيجابي نحو المادة.
- تحقيق المرونة من خلال تخليص العملية التعليمية من قيود الزمان والمكان.
- التركيز على بناء الفهم العميق للمفاهيم والمعاني وبناء العلاقات بينها، والتقليل من مجرد الاعتماد على التذكر.
- الدمج بين نظريات التعلم وتقنية التعليم بالطريقة التي تزيد من فرص تعلم الطلبة بعمق.
- توفير المزيد من الوقت للطلبة؛ لتلقي الإجابات عن تساؤلاتهم، وتقديم التغذية الراجعة، وتصحيح مفاهيم خاطئة، وممارسة العديد من الأنشطة التفاعلية لدعم عملية التعلم.

## خطوات تطبيق استراتيجية الصف المقلوب:

حدد توركليسون (Torkelson, 2012) خطوات تدريس طلبته، من خلال استراتيجية الصف المقلوب؛ وذلك بمشاهدة الفيديو الخاص بالدرس في المنزل، ثم الذهاب إلى الحصة الدراسية؛ حتى يتم مناقشة موضوع الدرس في مجموعات صغيرة، ثم القيام بمناقشة بسيطة؛ للتأكد من فهم كل طالب للهدف من النشاط التعليمي، ثم بعد ذلك يتم البدء بالنشاط التعليمي الخاص بموضوع الدرس ضمن مجموعات من (٣-٤) طلاب، وأخيراً إجراء اختبارات مصغرة شفوية أو ورقية بشكل دوري، مع تقديم اختبار في نهاية كل وحدة.

**سلبيات استخدام الصف المقلوب:**

مع أهمية استخدام استراتيجية الصف المقلوب، إلا أن هناك انقسامًا بين مؤيدي ومعارضين لاعتماد هذه الاستراتيجية في التعليم، ومن أهم السلبيات: تتطلب معلمًا متمكنًا من مهارات التقنية وتطبيقات الويب وطرق توظيفها في التعليم، لذا سيصعب على من يعزف عن استخدام التقنية أو مستوى مهاراته التقنية بسيطة (الذويخ، ٢٠١٤).

وذكر زوحي (٢٠١٤) بعضًا من السلبيات لاستخدام استراتيجية الصف في المقلوب في التعليم، ومنها:

- الجلوس أمام شاشة الحاسوب لمدة أطول: حيث إن نموذج الصف المقلوب يجبر الطلاب على المكوث مدة أطول أمام الحاسب أو الجهاز اللوحي، والكل يعرف مدى التأثير السلبى لذلك على الأطفال خصوصًا.
- واجبات منزلية إضافية: بعض المدارس تبنت الفصل المقلوب بشكل كامل، حيث أصبح المتعلم مطالبًا بمشاهدة عدد كبير من التسجيلات المصوّرة، مما يعني واجبات منزلية إضافية تثقل كاهل الطلاب دون ضمان لتفوقهم الدراسي.
- الفجوة الرقمية: ليس لكل الطلاب إمكانيات الولوج إلى الإنترنت، هناك أيضًا من لا يتوفر لديهم حواسيب وأجهزة ذكية تمكّنهم من مجاراة الطلاب الذين ينتمون إلى أسر ميسورة.
- الفيديو وسيلة تعرض الكثير من المعلومات في وقت وجيز، مما قد يؤدي إلى تراجع مستوى التفكير النقدي لدى المتعلم؛ فالبعد الافتراضي لهذا النموذج التعليمي ولو جزئيًا، يمكن أن يؤثر سلبيًا على موقف المتعلم مما يتلقاه من معارف عبر شبكة الإنترنت.

**الدراسات السابقة:**

- دراسة الزين (٢٠١٥): هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على نموذج تصميمي يستخدم في تطبيق استراتيجية التعلم المقلوب، وأثرها في تحصيل طالبات كلية التربية بجامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن. واتبعت الباحثة المنهج شبه التجريبي على عينة من (٧٧) طالبة من طالبات كلية التربية، وقد كان الاختبار هو الأداة المستخدمة في تحقيق هدف الدراسة، والذي أسفرت نتائجه عن فاعلية التعلم المقلوب في التحصيل الأكاديمي، حيث كانت نتائجهم أعلى.

- دراسة المطيري (٢٠١٥): هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على فاعلية استراتيجية الصف الفصول المقلوبة باستخدام المنصة التعليمية الأدمودو في تنمية مهارات التعلم الذاتي، والتحصيل الدراسي في مقرر الأحياء للصف الأول الثانوي، وقد طبقت الباحثة المنهج شبه التجريبي على عينة من (٦٢) طالبة تم اختيارهن بطريقة عشوائية من نظام المقررات للصف الأول الثانوي بمحافظة عنيزة للعام الدراسي (١٤٣٦هـ)، وكان الاختبار هو الأداة المستخدمة في الدراسة، والتي أسفرت نتائجها عن وجود فرق ذي دلالة إحصائية في جميع الأبعاد، والدرجة الكلية لمقياس مهارات التعلم الذاتي، واختبار التحصيل، والدرجة الكلية للتحصيل، وذلك لصالح المجموعة التجريبية، مما يبين فاعلية الفصول المقلوبة في التحصيل الدراسي وتنمية مهارات التعلم الذاتي لدى طالبات الصف الأول الثانوي في مقرر الأحياء.
- دراسة العبيكان والحناكي (٢٠١٦): هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أثر تدريس مادة الحاسب باستخدام الفصول المقلوبة على الدافعية نحو التعلم في المرحلة المتوسطة، وقد اتبع الباحثان في دراستهما المنهج شبه التجريبي على (٢٥) طالبة من طالبات المرحلة المتوسطة الصف الأول، وتمثلت أدوات الدراسة في مقياس الدافعية نحو التعلم (MSLQ)، وأثبتت نتائج الدراسة الأثر الإيجابي لتدريس مادة الحاسب باستخدام استراتيجية الفصول المقلوبة في تنمية دافعية طالبات المرحلة المتوسطة نحو التعلم.
- دراسة الباز (٢٠١٦): هدفت هذه الدراسة إلى تحديد مدى فاعلية المقرر الإلكتروني المقلوب في تنمية مهارات تدريس العلوم لذوي الاحتياجات الخاصة، والجوانب المعرفية المرتبطة بها، والمهارات التشاركية لدى الطلاب معلمي العلوم في كلية التربية. اتبعت الدراسة المنهج شبه التجريبي بأدوات، منها: اختبار تحصيل في المعارف التربوية المرتبطة بمهارات تدريس العلوم لذوي الاحتياجات الخاصة، وبطاقة ملاحظة لأداء مهارات تدريس العلوم لذوي الاحتياجات الخاصة للطلاب المعلمين في ضوء قائمة مهارات التدريس المعدة سابقاً، وبطاقة تحليل أداء مهارات التعلم التشاركي للطلاب معلمي العلوم في كلية التربية، وكانت عينة الدراسة على مجموعة من الطلاب المعلمين في كلية التربية جامعة بورسعيد وعددهم (٢٦) طالباً ممن لديهم القدرة على التعامل مع الحاسب وتقنياته، وذلك في الفصل الدراسي الأول من العام (٢٠١٥-٢٠١٦م)، وقد أسفرت بعض النتائج الخاصة بالدراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند تطبيق بطاقة الملاحظة، وكذلك بين متوسطي درجات الطلاب معلمي العلوم في اختبار التحصيل قبل وبعد دراسة المقرر الإلكتروني المقلوب لصالح التطبيق البعدي، مما حسن الأداء إلى الأسلوب الذي تم به تدريس المقرر من حيث تفاعل الطلاب المعلمين مع المحتوى، وتقديم التعليقات، ونشر الإنجازات الإلكترونية، وتبادل الخبرات خارج وداخل قاعة الدراسة وفق نموذج التعلم المقلوب.

• دراسة خصاونة (٢٠١٨): هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن فاعلية استراتيجية الصف المقلوب في تنمية المفاهيم النحوية لدى طالبات الصف الخامس الابتدائي بالطائف. تكونت عينة الدراسة من (٥٢) طالبة من طالبات الصف الخامس الابتدائي بمدينة الطائف، خلال العام الدراسي (٢٠١٦-٢٠١٧م)، وقسمت عينة الدراسة إلى مجموعتين: تجريبية درست النحو (القواعد) باستخدام استراتيجية الصف المقلوب، وضابطة درست باستخدام الطريقة الاعتيادية، وتحقيقاً لهدف الدراسة أعدت الباحثة قائمة بالمفاهيم النحوية المناسبة لعينة الدراسة، واختباراً لقياس المفاهيم النحوية في مهارات الإعراب، والضبط بالحركات، وتقدير علامة الإعراب، والتمثيل بجملة مفيدة، والاستخراج، وبعد إجراء التحليلات الإحصائية المناسبة أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $a=0.05$ ) بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في المفاهيم النحوية جميعها ولصالح المجموعة التجريبية.

• دراسة الغامدي (٢٠١٨): هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على فاعلية الصف المقلوب على تحصيل طلاب الصف الثالث المتوسط في تدريس مقرر الحاسب وتقنية المعلومات، والوصول إلى استراتيجية مبنية على استخدام الفصل المقلوب؛ لتدريس مقرر الحاسب وتقنية المعلومات للصف الثالث المتوسط. استخدم الباحث المنهج شبه التجريبي على عينة من (٤٠) طالباً من طلاب الصف الثالث المتوسط، وكان الاختبار الأداة المستخدمة في الدراسة، والتي أظهرت نتائجها وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية في اختبار التحصيل البعدي على مستوى الاختبار ككل في المجال المعرفي والمهاري لصالح المجموعة التجريبية، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الطلاب في اختبار التحصيل البعدي في المجال الوجداني وذلك لصالح أفراد المجموعة التجريبية.

#### • التعليق على البحوث والدراسات السابقة:

من خلال استعراض البحوث والدراسات السابقة وجد أن استراتيجية الصف المقلوب قد حظيت باهتمام كثير من الباحثين في هذا المجال، وأجريت فيه العديد من البحوث والدراسات، وهذه البحوث لها علاقة وطيدة بهذه البحث، فقد اتفق مع دراسة كل من: (العبيكان والحناكي، ٢٠١٦؛ والغامدي، ٢٠١٨) في مادة التخصص. واتفق مع الدراسات جميعها في استراتيجية الصف المقلوب، بينما يختلف مع دراسة (الباز، ٢٠١٦؛ خصاونة، ٢٠١٨؛ الزين، ٢٠١٥؛ العبيكان والحناكي، ٢٠١٦؛ الغامدي، ٢٠١٨؛ فهيد، ٢٠١٥؛ المطيري، ٢٠١٥) في عدم استخدام المنهج شبه التجريبي. كما يختلف مع دراسة (الباز، ٢٠١٦؛ الزين، ٢٠١٥؛ العبيكان والحناكي، ٢٠١٦؛ الغامدي، ٢٠١٨؛ فهيد، ٢٠١٥؛ المطيري، ٢٠١٥) في استخدام الاستبانة كأداة لجمع البيانات، ويختلف مع (الزين، ٢٠١٥؛ الزيود، ٢٠١٦؛ الغامدي، ٢٠١٨؛ المطيري، ٢٠١٥) في عدم قياس التحصيل والاقتصار على وجهة نظر عينة البحث.

ويتفرد هذا البحث في الكشف عن معوقات استخدام المعلمات لاستراتيجية الصف المقلوب، بينما أغلب الدراسات تركز على الجانب التجريبي، كما يتفرد في التركيز على مادة الحاسب للمرحلتين المتوسطة والثانوية، ويتفرد في نوع عينة البحث؛ فالبحوث جميعها التي استخدمت هذه الاستراتيجية اعتمدت على الطلاب كعينة للبحث، بينما في هذا البحث اعتمد على معلمات الحاسب. كما تميز من حيث الزمان والمكان عن الدراسات الأخرى، فقد تم إجراء هذه الدراسة في منطقة المدينة المنورة عام (١٤٤٠هـ).

### منهج الدراسة وإجراءاتها:

**منهج البحث:** استُخدم المنهج المسحي؛ باعتباره المنهج العلمي الأكثر مناسبة لطبيعة الدراسة الحالية، ويُعرّف أسلوب المسح بأنه: "دراسة شاملة منظمة لجمع البيانات، وتحليل وتفسير وتقدير الوضع الراهن لموضوع ما في بيئة محددة ووقت معين" (المحمودي، ٢٠١٩، ص ٦٣).

**مجتمع الدراسة وعينتها:** يتكون مجتمع الدراسة الحالية من جميع معلمات الحاسب خلال فترة إجراء الدراسة وفقاً لإحصائية إدارة تعليم المدينة المنورة خلال الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي (١٤٤٠/١٤٤١هـ)، وعددهن (٥٩١) معلمة حاسب بمنطقة المدينة المنورة. وتكونت عينة الدراسة من (١٤١) معلمة حاسب، تم اختيارها بالطريقة العشوائية البسيطة.

### خصائص عينة الدراسة:

#### ١ - عدد سنوات الخبرة في التدريس:

جدول رقم (١) توزيع معلمات الحاسب وفق متغير عدد سنوات الخبرة في التدريس

عدد سنوات الخبرة في التدريس	التكرار	النسبة المئوية
أقل من ٦ سنوات	١٦	١١.٣
من ٦ سنوات إلى ١٠ سنوات	٦٥	٤٦.١
أكثر من ١٠ سنوات	٦٠	٤٢.٦
المجموع	١٤١	%١٠٠

يتضح من جدول رقم (١) أن (٦٥) من معلمات الحاسب يمثلن ما نسبته (٤٦.١%) سنوات خبراتهن في التدريس من ست إلى عشر سنوات، بينما (٦٠) منهن يمثلن ما نسبته (٤٢.٦%) وسنوات خبراتهن في التدريس أكثر من عشر سنوات، و(١٦) منهن يمثلن ما نسبته (١١.٣%) سنوات خبراتهن في التدريس أقل من ست سنوات.

## ٢- المرحلة الدراسية التي يدرّسها:

جدول رقم (٢) توزيع معلمات الحاسب وفق متغير المرحلة الدراسية التي يدرّسها

النسبة المئوية	التكرار	المرحلة الدراسية التي يدرّسها
٥١.١	٧٢	متوسط
٢٩.٨	٤٢	ثانوي
١٩.١	٢٧	متوسط و ثانوي
%١٠٠	١٤١	المجموع

يتضح من جدول رقم (٢) أن (٧٢) من معلمات الحاسب يمثلن ما نسبته (٥١.١%) مرحلتهم الدراسية متوسطة، بينما (٤٢) منهن يمثلن ما نسبته (٢٩.٨%) مرحلتهم الدراسية ثانوي، و(٢٧) منهن يمثلن ما نسبته (١٩.١%) مرحلتهم الدراسية متوسطة و ثانوي.

## ١- هل تم الحصول على دورة تدريبية تتعلق بالصف المقلوب؟

جدول رقم (٣) توزيع معلمات الحاسب وفق متغير هل تم الحصول على دورة تدريبية تتعلق بالصف المقلوب

النسبة المئوية	التكرار	هل تم الحصول على دورة تدريبية تتعلق بالصف المقلوب
١٣.٥	١٩	نعم
٨٦.٥	١٢٢	لا
%١٠٠	١٤١	المجموع

يتضح من جدول رقم (٣) أن (١٢٢) معلمات الحاسب يمثلن ما نسبته (٨٦.٥%) لم يحصلن على دورة تدريبية تتعلق بالصف المقلوب، بينما (١٩) منهن يمثلن ما نسبته (١٣.٥%) حصلن على دورة تدريبية تتعلق بالصف المقلوب.

#### ٤ - هل تم استخدام استراتيجية الصف المقلوب في التدريس؟

جدول رقم (٤) توزيع معلمات الحاسب وفق متغير هل تم استخدام استراتيجية الصف المقلوب في التدريس

هل تم استخدام استراتيجية الصف المقلوب في التدريس؟	التكرار	النسبة المئوية
نعم	٥٦	٣٩.٧
لا	٨٥	٦٠.٣
المجموع	١٤١	%١٠٠

يتضح من جدول رقم (٤) أن (٨٥) من معلمات الحاسب يمثلن ما نسبته (٦٠.٣%) لم يستخدمن استراتيجية الصف المقلوب في التدريس، بينما (٥٦) منهن يمثلن ما نسبته (٣٩.٧%) استخدمن استراتيجية الصف المقلوب في التدريس.

#### أداة الدراسة:

استُخدمت الاستبانة أداة للدراسة، وهي عبارة عن "مجموعة من الأسئلة والاستفسارات المتنوعة والمرتبطة بعضها ببعض بشكل يحقق الأهداف؛ التي يسعى الباحث إليها في ضوء موضوعه والمشكلة التي اختارها لبحثه" المحمودي (٢٠١٩، ص١٣٧). وتم بناء أداة الدراسة التي تكونت في صورتها النهائية من قسمين، وفيما يلي عرض لكيفية بنائها، والإجراءات المتبعة للتحقق من صدقها وثباتها:

١- القسم الأول: يحتوي على البيانات الأولية الخاصة عن معلمات الحاسب، والمتمثلة في: (عدد سنوات الخبرة في التدريس- المرحلة الدراسية التي يدرّسها - هل تم الحصول على دورة تدريبية تتعلق بالصف المقلوب - هل تم استخدام استراتيجية الصف المقلوب في التدريس).

٢- القسم الثاني: ويتكون من (٩) عبارات عن معوقات تطبيق استراتيجية الصف المقلوب، وجدول رقم (٥) يوضح عدد عبارات الاستبانة، وكيفية توزيعها على المحاور.

#### جدول رقم (٥) محاور الاستبانة وعباراتها

عدد العبارات	المحور
٩ عبارات	معوقات تطبيق استراتيجية الصف المقلوب
٢٣ عبارة	الاستبانة

تم استخدام مقياس ليكرت الرباعي للحصول على استجابات معلمات الحاسب، وفق درجات الموافقة التالية: (درجة كبيرة- درجة متوسطة- درجة منخفضة- درجة منخفضة جداً)، ويوضح جدول رقم (٦) توزيع الفئات وفقاً لتدرج المستخدم في أداة الدراسة، ولتسهيل تفسير النتائج استخدم الوزن النسبي الآتي: (درجة كبيرة (٤) درجات- درجة متوسطة (٣) درجات - درجة منخفضة (٢) درجتان -درجة منخفضة جداً(١) درجة واحدة)، وبناءً على ذلك صنّفت الإجابات إلى أربعة مستويات متساوية المدى من خلال المعادلة الآتية:

$$\text{طول الفئة} = (\text{أكبر قيمة} - \text{أقل قيمة}) \div \text{عدد بدائل الأداة.}$$

جدول رقم (٦) توزيع الفئات وفقاً لتدرج المستخدم في أداة الدراسة

الوصف	مدى المتوسطات
درجة كبيرة	من ٣.٢٥ - ٤
درجة متوسطة	من ٢.٦ - ٣.٢٤
درجة منخفضة	من ١.٧٦ - ٢.٥
درجة منخفضة جداً	من ١ - ١.٧٥

### صدق أداة الدراسة:

#### (أ) الصدق الظاهري لأداة الدراسة (صدق المحكّمين):

تم عرض الاستبانة بصورتها الأولية على عدد من المحكّمين المختصين في المناهج وطرق التدريس وتقنيات التعليم، بلغ عددهم (٤)، وقد طُلب منهم تقييم جودة الاستبانة، ويعد أخذ الآراء والاطلاع على الملحوظات، تم إجراء التعديلات اللازمة التي اتفق عليها غالبية المحكّمين، ومن ثم إخراج الاستبانة بصورتها النهائية.

#### (ب) صدق الاتساق الداخلي للأداة:

للتحقق من صدق الاتساق الداخلي للاستبانة، تم تطبيق الاستبانة على عينة استطلاعية بلغ عددها (٣٠) معلمة من معلمات الحاسب، وتم حساب معامل ارتباط بيرسون (Pearson's Correlation Coefficient)؛ للتعرف على درجة ارتباط كل عبارة من عبارات الاستبانة بالدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه العبارة، ويوضح جدول رقم (٧) عاملات ارتباط بيرسون لعبارات المعوقات مع الدرجة الكلية للمحور.



جدول رقم (٧) معاملات ارتباط بيرسون لعبارات المعوقات مع الدرجة الكلية للمحور

معوقات تطبيق استراتيجية الصف المقلوب			
معامل الارتباط بالمحور	رقم العبارة	معامل الارتباط بالمحور	رقم العبارة
**٠.٧١٦	٦	**٠.٥٩٦	١
**٠.٦٦٧	٧	**٠.٥٨١	٢
**٠.٦١٩	٨	**٠.٥٧٠	٣
**٠.٥٢٨	٩	**٠.٦٨٧	٤
-	-	**٠.٦٥٤	٥

\*\* دال عند مستوى الدلالة ٠.٠١ فأقل

يتضح من جدول رقم (٧) أن قيم معامل ارتباط كل عبارة من العبارات مع بعدها موجبة، ودالة إحصائيًا عند مستوى الدلالة (٠.٠١) فأقل، مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي بين عبارات المحور الثاني، ومناسبتها لقياس ما أعدت لقياسه.

(ت) ثبات أداة الدراسة:

تم التأكد من ثبات أداة الدراسة من خلال استخدام معامل الثبات ألفا كرونباخ (معادلة ألفا كرونباخ)، ويوضح جدول رقم (٨) قيم معاملات الثبات ألفا كرونباخ لقياس ثبات أداة الدراسة.

جدول رقم (٨) معامل ألفا كرونباخ لقياس ثبات أداة الدراسة

ثبات المحور	عدد العبارات	محاور الاستبانة
٠.٧٩٩٧	٩	معوقات تطبيق استراتيجية الصف المقلوب
٠.٧٧٦٦	٢٣	الثبات العام

يتضح من جدول رقم (٨) أن معامل الثبات العام عالٍ، حيث بلغ (٠.٧٧٦٦)، وهذا يدل على أن الاستبانة تتمتع بدرجة ثبات مرتفعة، يمكن الاعتماد عليها في التطبيق الميداني للدراسة.

**إجراءات تطبيق الدراسة:**

بعد التأكد من صدق (الاستبانة) وثباتها، وصلاحيتها للتطبيق، قامت الباحثة بتطبيقها ميدانيًا باتباع الخطوات التالية:

١. توزيع الاستبانة.
٢. جمع الاستبانات بعد تعبئتها، وقد بلغ عددها (١٤١) استبانة.
٣. مراجعة الاستبانات، والتأكد من صلاحيتها، وملاءمتها للتحليل.

### الأساليب الإحصائية:

تم استخدام العديد من الأساليب الإحصائية المناسبة باستخدام الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (Statistical Package for Social Sciences)، والتي يرمز لها اختصارًا بالرمز (SPSS). وبعد ذلك تم حساب الأساليب الإحصائية التالية:

١. التكرارات، والنسب المئوية.
٢. المتوسط الحسابي الموزون المرجح (Weighted Mean).
٣. الانحراف المعياري (Standard Deviation).
٤. معامل ارتباط بيرسون (Pearson's Correlation Coefficient).
٥. معادلة ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha ( $\alpha$ )).
٦. اختبار (ت) لعينتين مستقلتين.
٧. اختبار تحليل التباين الأحادي.
٨. تم استخدام اختبار شيفيه.

### نتائج الدراسة:

أولاً: إجابة السؤال الأول: ما معوقات تطبيق استراتيجية الصف المقلوب لدى معلمات الحاسب؟

للتعرف على معوقات تطبيق استراتيجية الصف المقلوب لدى معلمات الحاسب: تم حساب التكرارات، والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والرتب لاستجابات معلمات الحاسب على عبارات معوقات تطبيق استراتيجية الصف المقلوب لدى معلمات الحاسب، وجاءت النتائج كما يلي:

جدول رقم (٩) استجابات معلمات الحاسب حول معوقات تطبيق استراتيجية الصف المقلوب مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة

م	العبارات	ت	درجة الموافقة				الانحراف المعياري
			درجة مرتفعة	درجة متوسطة	درجة منخفضة	درجة منخفضة جداً	
٤	عدم اهتمام المتعلمات بمتابعة المحتوى في الفصل المقلوب.	ت	٦٣	٥٧	١٤	٧	٠.٨٢٩
		%	٤٤.٧	٤٠.٤	٩.٩	٥.٠	
٢	عدم توفر حاسوب أو جهاز ذكي عند المتعلمة.	ت	٧٢	٤٢	١٣	١٤	٠.٩٧٩
		%	٥١.١	٢٩.٨	٩.٢	٩.٩	
١	تحتاج إلى وقت وجهد إضافي.	ت	٦٩	٤٣	١٧	١٢	٠.٩٥٨
		%	٤٨.٩	٣٠.٥	١٢.١	٨.٥	
٦	عدم وعي أولياء الأمور بأهمية استراتيجية الصف المقلوب.	ت	٧١	٤٠	١٤	١٦	١.٠١٦
		%	٥٠.٤	٢٨.٤	٩.٩	١١.٣	
٨	ندرة الدورات عن الفصول المقلوبة في التدريس.	ت	٧٤	٣٤	١٧	١٦	١.٠٣٧
		%	٥٢.٥	٢٤.١	١٢.١	١١.٣	
٣	عدم توفر شبكة الإنترنت للطالبة في المنزل.	ت	٥٩	٥٢	١٨	١٢	٠.٩٣٧
		%	٤١.٨	٣٦.٩	١٢.٨	٨.٥	
٥	الاتجاه السلبي للطالبة تجاه المادة.	ت	٣٦	٥٣	٣٦	١٦	٠.٩٥٩
		%	٢٥.٥	٣٧.٧	٢٥.٥	١١.٣	
٧	قلة امتلاكي لمهارات التعامل مع البرامج لإنتاج مواد للتعليم في الفصول المقلوبة.	ت	٣٦	٣٦	٢٨	٤١	١.١٦٢
		%	٢٥.٥	٢٥.٥	١٩.٩	٢٩.١	
٩	(الإحجام الذاتي) عدم الرغبة في استخدام طرق حديثة في التدريس.	ت	٢٣	٣٢	٢٥	٦١	١.١٤٣
		%	١٦.٣	٢٢.٧	١٧.٧	٤٣.٣	
	المتوسط العام						٠.٦٢٤

يتضح من الجدول (٩) أن معلمات الحاسب موافقات (بدرجة متوسطة) على معوقات تطبيق استراتيجية الصف المقلوب لدى معلمات الحاسب بمتوسط (٢.٩٥ من ٤.٠٠)، وهو متوسط يقع في الفئة الثانية من فئات المقياس الرباعي (من ٢.٥١ إلى ٣.٢٥)، وهي الفئة التي تشير إلى خيار (بدرجة متوسطة) على أداة الدراسة، ويتضح من النتائج أن أبرز معوقات تطبيق استراتيجية الصف المقلوب لدى معلمات الحاسب تتمثل في العبارات رقم (٤ ، ٢ ، ١) التي تم ترتيبها تنازلياً حسب موافقة معلمات الحاسب عليها (بدرجة متوسطة)، كالتالي:

١- جاءت العبارة رقم (٤) وهي: "عدم اهتمام المتعلمات لمتابعة المحتوى في الفصل المقلوب" بالمرتبة الأولى من حيث موافقة معلمات الحاسب على خيار بدرجة متوسطة بمتوسط (٣.٢٥ من ٤)، ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن عدم اهتمام المتعلمات لمتابعة المحتوى في الفصل المقلوب يقلل من دافعية معلمات الحاسب لاستخدام استراتيجية الصف المقلوب، مما يعوق استخدامها.

٢- جاءت العبارة رقم (٢) وهي: "عدم توفر حاسوب أو جهاز ذكي عند المتعلمة" بالمرتبة الثانية من حيث موافقة معلمات الحاسب على خيار بدرجة متوسطة بمتوسط (٣.٢٢ من ٤)، ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن عدم توفر حاسوب أو جهاز ذكي عند المتعلمة يقلل من مرونة استخدام معلمات الحاسب لاستراتيجية الصف المقلوب، مما يعوق استخدامها.

٣- جاءت العبارة رقم (١)، وهي: "تحتاج إلى وقت وجهد إضافي" بالمرتبة الثالثة من حيث موافقة معلمات الحاسب على خيار بدرجة متوسطة بمتوسط (٣.٢٠ من ٤)، ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن استخدام استراتيجية الصف المقلوب يحتاج وقت وجهد إضافي، مما يقلل من الرغبة في استخدامها من قبل معلمات الحاسب مما يعوق استخدامها.

ويتضح من النتائج في الجدول (٩) أن معلمات الحاسب موافقات (بدرجة منخفضة) على اثنين من معوقات تطبيق استراتيجية الصف المقلوب لدى معلمات الحاسب، تتمثلان في العبارتين رقم (٧ ، ٩)، اللتين تم ترتيبهما تنازلياً حسب موافقة معلمات الحاسب عليهما بدرجة منخفضة، كالتالي:

١- جاءت العبارة رقم (٧)، وهي: "قلة امتلاكي لمهارات التعامل مع البرامج لإنتاج مواد للتعلم في الفصول المقلوبة" بالمرتبة الثامنة من حيث موافقة معلمات الحاسب على خيار بدرجة منخفضة بمتوسط (٢.٤٨ من ٤)، ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن معلمات الحاسب يمتلكن الخبرات الكافية في إنتاج المواد التعليمية، مما قلل من تأثير عامل قلة امتلاكهن لمهارات التعامل مع البرامج لإنتاج مواد للتعلم في الفصول المقلوبة كعمق يعوق استخدامهن لاستراتيجية الصف المقلوب.

٢- جاءت العبارة رقم (٩) وهي: "(الإحجام الذاتي) عدم الرغبة في استخدام طرق حديثة في التدريس" بالمرتبة التاسعة من حيث موافقة معلمات الحاسب عليها بدرجة منخفضة بمتوسط (٢.١٢ من ٤)، ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن معلمات الحاسب يمتلكن الرغبة في تطوير أدائهن التدريسي، مما قلل من تأثير عامل (الإحجام الذاتي) عدم الرغبة في استخدام طرق حديثة في التدريس كعمق يعوق استخدامهن لاستراتيجية الصف المقلوب.

ثالثاً: إجابة السؤال الثاني: هل توجد فروق في درجة تطبيق استراتيجية الصف المقلوب لدى معلمات الحاسب في ضوء متغيرات سنوات الخبرة، المرحلة الدراسية، الدورات التدريبية؟

### (١) الفروق باختلاف متغير عدد سنوات الخبرة في التدريس:

للتعرف على ما إذا كانت هنالك فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات معلمات الحاسب طبقاً إلى اختلاف متغير عدد سنوات الخبرة في التدريس استخدمت الباحثة "تحليل التباين الأحادي" (One Way ANOVA)؛ لتوضيح دلالة الفروق في استجابات معلمات الحاسب طبقاً إلى اختلاف متغير عدد سنوات الخبرة في التدريس ، وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

جدول رقم (١٠) نتائج "تحليل التباين الأحادي" (One Way ANOVA) للفروق في استجابات معلمات الحاسب طبقاً إلى اختلاف متغير عدد سنوات الخبرة في التدريس

المحور	مصدر التباين	مجموع مربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية	التعليق
معوقات تطبيق استراتيجية الصف المقلوب لدى معلمات الحاسب.	بين المجموعات	٣.٠٦١	٢	١.٥٣٠٠	٤.١٠١	*٠.٠١٩	دالة
	داخل المجموعات	٥١.٤٩٨	١٣٨	٠.٣٧٣			
	المجموع	٥٤.٥٥٨	١٤٠	-			

\* دالة عند مستوى ٠,٠٥ فأقل

يتضح من خلال النتائج الموضحة في الجدول (١١) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) فأقل في استجابات معلمات الحاسب حول (معوقات تطبيق استراتيجية الصف المقلوب لدى معلمات الحاسب) باختلاف متغير عدد سنوات الخبرة في التدريس، بمعنى أن عدد سنوات الخبرة في التدريس تؤثر على معوقات تطبيق استراتيجية الصف المقلوب لدى معلمات الحاسب.

ولتحديد صالح الفروق بين فئات عدد سنوات الخبرة في التدريس تم استخدام اختبار شيفيه، والذي جاءت نتائجه كالتالي:

جدول رقم (١١) يوضح نتائج اختبار شيفيه للتحقق من الفروق بين فئات عدد سنوات

الخبرة في التدريس

المحور	عدد سنوات الخبرة في التدريس	العدد	المتوسط الحسابي	أقل من ٦ سنوات	من ٦ سنوات إلى ١٠ سنوات	أكثر من ١٠ سنوات
معوقات تطبيق استراتيجية الصف المقلوب لدى معلمات الحاسب	أقل من ٦ سنوات	١٦	٣.٠٨	-	-	-
	من ٦ سنوات إلى ١٠ سنوات	٦٥	٢.٧٩	-	*	-
	أكثر من ١٠ سنوات	٦٠	٣.٠٨	-	-	-

\* دالة عند مستوى ٠,٠٥ فأقل

يتضح من خلال النتائج الموضحة في الجدول (١١) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) فأقل بين معلمات الحاسب اللاتي عدد سنوات خبراتهن في التدريس من ٦ سنوات إلى ١٠ سنوات، ومعلمات الحاسب اللاتي عدد سنوات خبراتهن في التدريس أكثر من ١٠ سنوات حول (معوقات تطبيق استراتيجية الصف المقلوب لدى معلمات الحاسب) لصالح معلمات الحاسب اللاتي عدد سنوات خبراتهن في التدريس أكثر من ١٠ سنوات.

(٢) الفروق باختلاف متغير المرحلة الدراسية التي يدرّسها:

للتعرف على ما إذا كانت هنالك فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات معلمات الحاسب طبقاً إلى اختلاف متغير المرحلة الدراسية التي يدرّسها، استخدمت الباحثة "تحليل التباين الأحادي" (One Way ANOVA)؛ لتوضيح دلالة الفروق في استجابات معلمات الحاسب طبقاً إلى اختلاف متغير المرحلة الدراسية التي يدرّسها، وجاءت النتائج كما يوضحها جدول (١٢):

جدول رقم (١٢) نتائج "تحليل التباين الأحادي" (One Way ANOVA) للفروق في استجابات معلمات الحاسب طبقاً إلى اختلاف متغير المرحلة الدراسية التي يدرّسها

المحور	مصدر التباين	مجموع مربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية	التعليق
معوقات تطبيق استراتيجية الصف المقلوب لدى معلمات الحاسب.	بين المجموعات	١.٩١٤	٢	٠.٩٥٧	٢.٥٠٨	٠.٠٨٥	غير دالة
	داخل المجموعات	٥٢.٦٤٥	١٣٨	٠.٣٨١			
	المجموع	٥٤.٥٥٨	١٤٠	-			

يتضح من خلال النتائج الموضحة في جدول رقم (١٤) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) فأقل في استجابات معلمات الحاسب حول (ومعوقات تطبيق استراتيجية الصف المقلوب) باختلاف متغير المرحلة الدراسية التي يدرّسها بمعنى أن المرحلة التدريسية لا تؤثر على معوقات تطبيق استراتيجية الصف المقلوب لدى معلمات الحاسب.

### ٣) الفروق باختلاف متغير هل تم الحصول على دورة تدريبية تتعلق بالصف المقلوب:

للتعرف على ما إذا كانت هنالك فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات معلمات الحاسب طبقاً إلى اختلاف متغير: هل تم الحصول على دورة تدريبية تتعلق بالصف المقلوب؟ استخدمت الباحثة اختبار ت: (Independent Sample T-test)؛ لتوضيح دلالة الفروق بين استجابات معلمات الحاسب، وجاءت النتائج كما يوضحها جدول رقم (١٣):

جدول رقم (١٣) نتائج اختبار ت : (Independent Sample T-test) للفروق بين استجابات معلمات الحاسب طبقاً إلى اختلاف متغير: هل تم الحصول على دورة تدريبية تتعلق بالصف المقلوب؟

المحور	الفئة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ت	الدلالة	التعليق
معوقات تطبيق استراتيجية الصف المقلوب لدى معلمات الحاسب	نعم	١٩	٣.٠٢	٠.٥٧٦	٠.٥٣٨	٠.٥٩١	غير دالة
	لا	١٢٢	٢.٩٣	٠.٦٣٣			

يتضح من خلال النتائج الموضحة في الجدول (١٣) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) فأقل في استجابات معلمات الحاسب حول (معوقات تطبيق استراتيجية الصف المقلوب) باختلاف متغير: هل تم الحصول على دورة تدريبية تتعلق بالصف المقلوب؟ بمعنى أن الدورات التدريبية لا تؤثر على معوقات تطبيق استراتيجية الصف المقلوب لدى معلمات الحاسب.

### التوصيات:

في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها، يوصي البحث بما يلي:

1. توفير فرص التدريب لمعلمات الحاسب في مجالات استخدم تطبيقات الأجهزة اللوحية للفصول المقلوبة.
2. العمل على تمكين معلمات الحاسب من استخدام استراتيجية الصف المقلوب لتخطيط الدرس.
3. العمل على توعية أولياء الأمور بأهمية استخدام استراتيجية الصف المقلوب في تعليم أبنائهم.
4. توفير الدورات التدريبية عن الفصول المقلوبة في التدريس للمعلمات.
5. الاهتمام بتوفير شبكة الإنترنت للطالبات في المنزل.

### مقترحات للدراسات المستقبلية.

- إجراء دراسات مستقبلية حول متطلبات الحد من معوقات تطبيق استراتيجية الصف المقلوب لدى معلمات الحاسب أو معلمات التخصصات الأخرى.
- فاعلية برنامج تدريبي قائم على التعلم المقلوب في تنمية المهارات المعرفية و المهارية لدى معلمات الحاسب بمراحل التعليم العام.



## قائمة المراجع

الباز، مروة محمد (٢٠١٦). فاعلية مقرر الكتروني مقلوب في تنمية مهارات تدريس العلوم لذوي الاحتياجات الخاصة ومهارات التعلم التشاركي لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية. المجلة العلمية، كلية التربية، جامعة المنيا، (١)، ١٨٧-٢٤١.

حميد، أمال خالد محمد (٢٠١٦). فاعلية الفصول المنعكسة والفصول المدمجة في تنمية مهارات تصميم صفحات الويب التعليمية لطالبات كلية التربية بالجامعة الإسلامية بغزة. رسالة ماجستير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.

خساونة، نجوى أحمد سليم (٢٠١٨). فاعلية استراتيجية الصف المقلوب في تنمية المفاهيم النحوية لدى طالبات الصف الخامس الابتدائي بالطائف. مجلة العلوم الإنسانية، جامعة العربي بن مهيدي أم البواقي، ع(٩)، ٥٩٧-٥٧٧.

الخليفة، حسن جعفر (٢٠١٠). المنهج المدرسي المعاصر مفهومه، أسسه، مكوناته، تنظيماته، تقويمه، تطويره. ط١٠، الرياض: مكتبة الرشد.

الخليفة، حسن ومطواع، ضياء (٢٠١٥). استراتيجيات التدريس الفعال. الدمام: مكتبة المنتبي.

الخليفة، حسن ومطواع، ضياء (٢٠١٥). استراتيجيات التدريس الفعال. الرياض: مكتبة المنتبي.

زوحى، نجيب (٢٠١٤). الفصل المقلوب بين مؤيد و معارض. تم الاسترداد بتاريخ ٢٠/٦/١٤٤٠ من:

<https://www.new-educ.com/la-controverse-sur-lapprentissage-inverse>

الزين، حنان أسعد (٢٠١٥). أثر استخدام استراتيجية التعلم المقلوب في التحصيل الأكاديمي لطالبات كلية التربية بجامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن. المجلة التربوية المتخصصة، ٤(١).

سعادة، جودت أحمد (٢٠٠٣). *تدريس مهارات التفكير (مع مئات الأمثلة التطبيقية)*. عمان: الشروق للنشر والتوزيع.

الشامي، خديجة (٢٠١٨). *فعالية استراتيجية الصف المعكوس في اكتساب المفاهيم الفيزيائية لدى طالبات الصف التاسع الأساسي واتجاههن نحو تعلمها*. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة آل البيت، الأردن. تم الاسترداد بتاريخ ١٤٤٠/٦/١٠ من:

<http://search.mandumah.com/Record/875896>

الشرمان، عاطف أبو حميد (٢٠١٥). *التعلم المدمج والتعلم المعكوس*. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

عبدالواحد، علي (٢٠١٥). *استراتيجية الصف المعكوس (المقلوب) في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها*. تم الاسترداد بتاريخ ١٤٤٠/٦/٩ هـ من:

<https://www.new-educ.com>

العبيكان، ريم بنت عبدالمحسن بن محمد والحناكي، منى بنت سليمان بن صالح (٢٠١٦). أثر التدريس باستخدام استراتيجية الفصول المقلوبة على الدافعية نحو التعلم في المرحلة المتوسطة. *المجلة التربوية الدولية المتخصصة*، ٥(٨)، ١٨٦-١٧٢.

عودة، أحمد وملكاوي، فتحي (١٩٨٧). *أساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الإنسانية*. الزرقاء: مكتبة المنار للنشر والتوزيع.

الغامدي، أحمد بن معيض محمد والعطوي، عطا الله بن عودة (٢٠١٨). *فاعلية الفصل المقلوب على تحصيل طلاب الصف الثالث المتوسط في تدريس مقرر الحاسب وتقنية المعلومات بمدينة تبوك*. *مجلة القراءة والمعرفة*، ع(٢٠٢)، ١٤١-١٦١.

الغامدي، أحمد معيض والعطوي، عطا الله بن عودة (٢٠١٧). فاعلية الفصل المقلوب على  
تحصيل طلاب الصف الثالث المتوسط في تدريس مقرر الحاسب وتقنية  
المعلومات بمدينة تبوك. المجلة العلمية للبحوث والنشر العلمي، ٣٣ (١٠).

اللقاني، أحمد والجمل، علي (١٩٩٦). معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق  
التدريس. القاهرة: عالم الكتب.

المحمودي، محمد (٢٠١٩). مناهج البحث العلمي. ط ٣، صنعاء: دار الكتب.

المطيري، سارة (٢٠١٥). فاعلية استراتيجية الفصول المقلوبة باستخدام المنصة التعليمية  
*Edmodo* في تنمية مهارات التعلم الذاتي والتحصيل الدراسي في مقرر  
الأحياء. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الإمام محمد بن سعود  
الاسلامية، الرياض، المملكة العربية السعودية.

الملا، عبدالله فيصل حميد (٢٠٠٧). المعوقات التي تواجه البحث العلمي التربوي وتحول دون  
الاستفادة من نتائجه في تطوير التعليم والتدريب. مجلة اتحاد الجامعات  
العربية، الأردن، ع(٤٩).

- 
- Bishop, j.L. & verleger, M.A. (2013). The Flipped classroom: A Survey of the Research. *Paper Presented at the 210<sup>th</sup> ASEE Conference & Exposition.*
- Brame, c. (2013). "*flipping the classroom*", Vanderbilt university for teaching, Retrieved from: <https://wp0.vanderbilt.edu/cft/guides-sub-pages/flipping-the-classroom>
- Herreid, C., & Schiller, N. (2013). Case Studies and the Flipped Classroom. *Journal of College Science Teaching*, 42(5), 62-66.
- Hockstader, B. (2013). *flipped learning: personalize teaching and improve student learning.* Pearson. Retrieved from: [https://flippedlearning.org/wp-content/uploads/2016/07/WhitePaper\\_FlippedLearning.pdf](https://flippedlearning.org/wp-content/uploads/2016/07/WhitePaper_FlippedLearning.pdf)
- Johnson, Lisa, W. (2012). *Effect of the flipped classroom model on a secondary computer applications course: student and teacher perceptions, Questions and Student Achievement.* A dissertation for the Degree of Doctor of Education, University of Louisville.
- Torkelson, V. (2012). *The flipped classroom, putting learning back into the hands of students.* Ph.D. dissertation, Saint Mary's College of California.