

2011

Attitudes of Students of Class Teacher Specialization in the University College of Educational Sciences (UNRWA) towards the Specialization and Its Relationship to Some Variables

Nafez Abed Baqi

The University College of Educational Sciences, Jordan, NafezAbedBaqi@yahoo.com

Ali Al-Kassab

The University College of Educational Sciences, Jordan, AliAl-Kassab@yahoo.com

Follow this and additional works at: <https://digitalcommons.aaru.edu.jo/jpu>



Part of the [Education Commons](#), and the [Social and Behavioral Sciences Commons](#)

Recommended Citation

Abed Baqi, Nafez and Al-Kassab, Ali (2011) "Attitudes of Students of Class Teacher Specialization in the University College of Educational Sciences (UNRWA) towards the Specialization and Its Relationship to Some Variables," *Jerash for Research and Studies Journal* *مجلة جرش للبحوث والدراسات*: Vol. 12 : Iss. 2 , Article 3.

Available at: <https://digitalcommons.aaru.edu.jo/jpu/vol12/iss2/3>

This Article is brought to you for free and open access by Arab Journals Platform. It has been accepted for inclusion in *Jerash for Research and Studies Journal* *مجلة جرش للبحوث والدراسات* by an authorized editor. The journal is hosted on [Digital Commons](#), an Elsevier platform. For more information, please contact rakan@aarj.edu.jo, marah@aarj.edu.jo, u.murad@aarj.edu.jo.

اتجاهات طلبة تخصص معلم صف في كلية العلوم التربوية الجامعية (الأونروا) نحو التخصص وعلاقتها ببعض المتغيرات

❖ نافذ احمد عبد بقيعي ❖ علي عبد الكريم الكساب ❖

تاريخ قبوله للنشر: ٢٢ / ١٠ / ٢٠٠٩

تاريخ تقديم البحث: ١٥ / ١١ / ٢٠٠٨

الملخص

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على اتجاهات طلبة تخصص معلم صف في كلية العلوم التربوية الجامعية نحو التخصص، ومعرفة فيما إذا كانت هذه الاتجاهات تختلف تبعاً لمتغيرات الجنس والمستوى الدراسي والمعدل التراكمي ومعدل الثانوية العامة وفرعها الأكاديمي. تكونت عينة الدراسة من (٣٧٢) طالباً وطالبة من طلبة كلية العلوم التربوية الجامعية التابعة لوكالة الغوث الدولية خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي ٢٠٠٧/٢٠٠٨م، تم اختيارهم بالطريقة العنقودية العشوائية التطبيقية. ولتحقيق هذا الهدف تم تصميم إستبانة تضمنت (٣٨) فقرة موزعة على ثلاثة مجالات هي: المجال النفسي والمهني والاجتماعي. حيث أظهرت نتائج الدراسة أن اتجاهات طلبة تخصص معلم صف نحو التخصص كانت متوسطة على جميع مجالات الدراسة وعلى الأداة ككل. كما أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائية في اتجاهات الطلبة نحو تخصص معلم صف تعزى لمتغير الجنس والمعدل التراكمي عند جميع مجالات الدراسة والأداة الكلية ولصالح الإناث والمعدل الأعلى، وعدم وجود فروق تعزى لمتغيرات السنة الدراسية ومعدل الثانوية العامة وفرعها الأكاديمي. (الكلمات المفتاحية: اتجاهات، معلم صف، التخصص).

Abstract

This study aimed to identify attitudes held by student classroom teachers in the University Educational sciences College towards the specialization, and whether such attitudes vary by gender, educational level, cumulative average, secondary grade point average, and academic track.. The sample (n = 372) consisted of students attending the UNRWA University Educational sciences College during the second semester of the academic year (2007/2008) and chosen by random cluster stratum method. To achieve the study goal, a 38-items questionnaire covering three: psychological, vocational and social fields. Results from this study showed moderate attitudes held by student classroom teachers on all study fields and the overall instrument. Similarly, the study revealed statistical significant differences in student attitudes towards specialization "classroom teacher" attributed to gender and cumulative average on all instrument fields and the overall instrument, whereas no such differences were found attributed to the educational level, secondary grade point average, and academic track.

Keywords: attitudes, classroom teacher, Specialty

❖ أستاذ مساعد/ قسم علم النفس التربوي / كلية العلوم التربوية الجامعة / الاردن
❖ أستاذ مساعد / قسم مناهج الدراسات الاجتماعية / كلية العلوم التربوية الجامعة / الاردن

مقدمة :

حظيت الاتجاهات النفسية باهتمام كبير من قبل العديد من الباحثين في مجال التربية وعلم النفس وعلم الاجتماع وكل من له صلة وثيقة بالسلوك الإنساني، لأنها تلعب دوراً مهماً ومؤثراً في السلوك الذي يظهره الفرد فيما يخص جوانب حياته المختلفة والمتنوعة. ويعود الاهتمام بدراسة الاتجاهات على اعتبار أنها واحدة من المكونات الرئيسية لشخصية الفرد، إذ تشكل المكون الواقعي الذي يوجه سلوك الفرد ويدفعه في المواقف التي تستدعي منه الاستجابة بالقبول أو الرفض.

وقد تباينت وجهات نظر التربويين والباحثين حول مفهوم الاتجاهات، فيرى غنيم (١٩٨٩) أن الاتجاه هو تنظيم لعدد من المعتقدات والأفكار نحو موضوع ما يجعل الفرد ينزع نحو تفضيله أو رفضه. وهذا يتفق مع تعريف (القريطي، ١٩٩٢) الذي عرف الاتجاه بأنه تنظيم من المعتقدات دائمة نسبياً حول موضوع ما يؤدي بالفرد إلى الاستجابة بطريقة محددة. ويرى وحيد (٢٠٠١) بأنه استعداد نفسي أو حالة عقلية ثابتة نسبياً مستمدة من البيئة، يستدل عليها من استجابات الفرد قبولاً أو رفضاً لموقف معين.

وعلى الرغم من تعدد التعريفات وإن بدت مختلفة ظاهرياً، إلا أنها متداخلة في المضمون والمعنى، ولأن الاتجاه من المفاهيم المركبة التي تتسم بالتجريد لم يتوصل العلماء إلى تعريف شامل له. إلا أن جميع التعريفات تتضمن أن الاتجاه مجموعة من المكونات المعرفية والانفعالية والسلوكية التي تتصل باستجابة الفرد نحو موضوع أو موقف معين وكيفية تلك الاستجابة من حيث القبول أو الرفض (زيتون، ١٩٨٨). وبالنظر إلى التعريفات المختلفة فإن الأدبيات التربوية والنفسية تشير إلى أن هناك عدداً من الخصائص تتصف بها الاتجاهات منها:

- الاتجاهات مكتسبة وليست فطرية فهي تتشكل نتيجة المعتقدات والخبرات والمعرفة التي يكتسبها الفرد خلال تفاعله مع البيئة.

- تتسم الاتجاهات بالثبات والاستمرار النسبي مع وجود إمكانية لتعديلها وتغييرها، ويرجع التباين في درجة ثباتها إلى تعرضها لعوامل معينة.

- الاتجاهات قابلة للقياس والتقويم وذلك من خلال تحديد فيما إذا كانت الاتجاهات إيجابية أو سلبية نحو موضوع معين، وقوة ذلك الاتجاه التي تظهر من خلال استجابة الفرد نحو الموضوع.

- تتصف الاتجاهات بالذاتية لدى الأفراد أكثر من الموضوعية من حيث المحتوى المعرفي لها.

- الاتجاهات تعتبر نتاجاً للخبرة السابقة، وترتبط بالسلوك الحاضر، وتشير إلى السلوك في المستقبل (السلمي، ١٩٨٦ ؛ زهران، ٢٠٠٠ ؛ الجبالي، ٢٠٠٣ Banyard & Hayes, 1994).

ولهذا تتفاوت الاتجاهات في وضوحها وجلائها، فمنها ما هو واضح المعالم محدد في ذهن صاحبه ومنها ما هو غامض، ولذلك فهي تصنف إلى ثلاثة أنماط، فقد تكون اتجاهات إيجابية وهي التي تؤيد وتقبل فكرة أو موضوعاً أو موقفاً ما، أو تكون اتجاهات سلبية وهي التي ترفض ولا تؤيد ولا تقبل فكرة أو موضوعاً أو موقفاً ما، أو تكون اتجاهات محايدة وهي التي تتمثل في حيرة الفرد بين سلوك الرفض وسلوك القبول حول فكرة أو موضوع أو موقف ما (بلقيس ومرعي، ١٩٨٣ ؛ زهران، ١٩٨٥ ؛ كساب، ٢٠٠٦).

إضافة إلى ما سبق يمكن النظر للاتجاهات من خلال ثلاثة مكونات أساسية، وهي المكون المعرفي، والذي يتضمن المعارف والحقائق المتعلقة بموضوع الاتجاه، والمكون الانفعالي، بما فيه من مشاعر الحب

أو الكره أو الرفض أو التأييد لموضوع الاتجاه. والمكون السلوكي، والذي يشير إلى نزعة الفرد للسلوك وفق أنماط محددة نحو موضوع الاتجاه (Wittig, 2001; Malim & Birch, 1989).

إن دراسة الاتجاهات تستند إلى الافتراض القائل بأن الاتجاه فعل دافعي يستثير السلوك ويوجهه بطريقة معينة (سوالمة، ١٩٨٠)، ولهذا فإن تنمية اتجاهات إيجابية لدى الطلبة نحو المواد الدراسية، يزيد من رغبتهم في تعلمها، ويحسن من أدائهم (التل، ١٩٩١). ويرى شرايفلي (Shrigley, 1983) أن تكوين اتجاهات إيجابية يمكن أن يزيد من رغبة المتعلم في التعلم ويحسن من قدرته على توظيف ما تعلمه. كما يرى "داندباني" Dandapani أن هناك أربع وظائف للاتجاهات هي:

- نفعية، فالاتجاهات تكون إيجابية نحو الموضوعات التي تحقق إشباعاً للحاجات، وسلبية نحو الموضوعات التي تهدد هذا الإشباع، أو تحرم منه.
- حماية الذات، وخفض القلق من خلال الاتجاه نحو تقليل الأخطار الخارجية المهددة على صورة الانسحاب، والإنكار، أو ممارسة التبرير والإسقاط بهدف تشويه الحقائق.
- التعبير عن القيمة، فالفرد يستدخل قيم الجماعة، وقد يسلك أو لا يسلك اعتماداً على ما تم تعلمه، إنما يعبر عن هذه القيم بما يحقق له الرضا.

- معرفية باعتبارها تشكل قاعدة معرفية لدى الفرد، مما يعينه على تفسير الكثير مما يدركه ويعتقده، وبالتالي يشعر بأنه أكثر كفاءة عند التعامل مع الأحداث الجارية. (أبو درويش وبشارة، ٢٠٠٧).

ونظراً لأهمية الصفوف الأولى في حياة الطفل فقد أولى الكثير من التربويين أهمية خاصة لهذه المرحلة بشكل عام ولعلم هذه الصفوف بشكل خاص. إذ يعد معلم الصف ركناً أساسياً في العملية التعليمية والتربوية كلها، الذي يجب اختياره بكل عناية واهتمام، وإعداده الإعداد الذي يليق بأهمية التعليم والتربية الصحيحة للأطفال في هذه السن المبكرة (عبد التواب، ١٩٩٥).

هذا وتعد مرحلة الصفوف الثلاثة الأولى من أهم المراحل التي يمر فيها المتعلم، إذ تعد الأساس لمستقبله، وعليها يتوقف اجتيازه للمراحل الدراسية التالية أو تعثره فيها، وتتمثل أهميتها في أنها المرحلة التي يتعرف فيها المتعلم على الأسس الأولى للتعلم (غانم وأبو شعيرة، ٢٠٠٨). فنوعية التعلم والرعاية التي يلقيها الطفل في هذه المرحلة تلعب دوراً هاماً في تشكيل شخصيته الطفل وقدراته المختلفة، مما يؤثر تأثيراً حاسماً على أدائه التعليمي اللاحق (Bukatko & Daehler, 2004).

ولما كان هذا حال تخصص معلم الصف من حيث أهميته ودوره في بناء الأجيال، فقد عمدت الكثير من مؤسسات التعليم العالي في الدول العربية إلى إعداد الخطط اللازمة لتأهيل المعلمين القادرين على القيام بواجباتهم تجاه هذه الفئة من الأطفال، وكذلك تلقي معلم الصف الإعداد والتدريب اللازمين اللذين يمكنانه من تنشئة وتعليم ورعاية الطفل بكل سهولة ويسر. كما يجب أن يسبق هذا الإعداد والتأهيل الاختيار المناسب لهؤلاء المعلمين من حيث رغبتهم بتعليم الأطفال وامتلاكهم للصفات التي تمكنهم من النجاح في هذا التخصص.

وثمة دراسات قليلة تناولت اتجاهات طلبة تخصص معلم الصف نحو التخصص أو قريبة من ذلك فقد هدفت دراسة نصار والحسن (٢٠٠٧) إلى التعرف على اتجاهات طلبة تخصص الطفولة المبكرة في الجامعة الهاشمية نحو التخصص في ضوء متغيرات الجنس والمستوى الدراسي والتحصيلي. وتكونت العينة من (٢٣٨) طالباً وطالبة ممن درسوا في الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي

٢٠٠٤/٢٠٠٥ م. وقد أظهرت النتائج أن اتجاهات الطلبة نحو برنامج الطفولة المبكرة في الجامعة الهاشمية كانت إيجابية، كما أظهرت النتائج أن اتجاهات طلبة تخصص الطفولة المبكرة نحو التخصص قد تبانت بدرجة دالة إحصائية تبعاً لمتغير الجنس ولصالح الإناث، وكذلك تبعاً لمتغير السنة الدراسية ولصالح السنة الأعلى.

وأجرى ستروود وسميث وإيلي وهيرست (Stroud, Smith, Ealy and Hurst, 2000) دراسة هدفت لفحص إدراكات واتجاهات طلاب الجامعة الذكور في تخصصات الطفولة المبكرة والتعليم الابتدائي. وقد تم مقابلة عدد من الطلاب للتحقق من أسباب اختيارهم لهذه التخصصات واتجاهاتهم نحو الأسباب التقليدية التي ترتبط بتجنب الذكور لدراسة مثل هذا التخصص. وقد أشارت النتائج إلى أن الطلبة الذكور كانت لديهم اتجاهات إيجابية نحو تخصصات الطفولة المبكرة والتعليم الابتدائي، وقد أشار معظم الذين تمت مقابلتهم إلى أنهم يعتقدون أنه سوف يتم النظر إلى دورهم بشكل مختلف عن دور المعلمات الإناث في مجال تخصصات الطفولة، وأنهم سوف يحصلون على وظيفة أسهل من الإناث. كما وهدفت دراسة اندرسون واندرسون (Anderson & Anderson, 1995) إلى معرفة اتجاهات المعلمين قبل الخدمة نحو الأطفال والمتضمن في إعدادهم كمعلمين للمستقبل. وتكونت عينة الدراسة من (١٤٠٥) معلماً ومعلمة قبل الخدمة. وقد أظهرت النتائج اختلافات كبيرة في اتجاهات المعلمين قبل الخدمة نحو الأطفال تعود إلى الجنس والعمر والتخصص، حيث كانت أكثر الاتجاهات إيجابية من حيث الجنس لدى الإناث في تخصص التعليم الابتدائي وأقلها إيجابية لدى الذكور في تخصص التعليم الثانوي، أما بالنسبة للتخصص فكان أكثرها إيجابية في تخصص التربية الخاصة وأقلها إيجابية في تخصصات الموسيقى والآداب والتربية الرياضية، وهذه الاتجاهات تركت أثراً واضحاً عليهم داخل الغرف الصفية.

وأجرى رايموند (Raymond, 1993) دراسة هدفت إلى معرفة اعتقادات معلمي المرحلة الابتدائية الجدد نحو الرياضيات وأصول تدريسها، وإيجاد العلاقة بين تلك الاعتقادات وتدريسهم الفعلي. وقد تكونت عينة الدراسة من (٦) معلمين جدد استخدم الباحث خلالها الدراسة النوعية من خلال جمع البيانات عن طريق المقابلة والملاحظة وأنشطة الخرائط المفاهيمية والاستبانة. وقد أظهرت النتائج أن الخبرات المدرسية السابقة وبرنامج إعداد المعلمين هو السبب الرئيس في تلك الاعتقادات، كما أن المعتقدات الرياضية وقدرات التلاميذ هي السبب المباشر في التدريس الفعلي.

وهدف دراسة لازار (Lazar, 2007) إلى معرفة اتجاهات المعلمين قبل الخدمة نحو استعمال القراءة والكتابة للأطفال ومدى ثققتهم بأنفسهم في القدرة على تدريس الأطفال القراءة ومدى استمتاعهم بتدريس الأطفال في مدارس المدينة. وقد أظهرت النتائج اتجاهات إيجابية لدى المعلمين قبل الخدمة نحو القراءة والكتابة عند الأطفال، وكذلك أظهر المعلمون قبل الخدمة ثقة بأنفسهم في قدرتهم على تدريس الأطفال القراءة كما أنهم يستمتعون بتدريس الأطفال في هذه المجتمعات.

مشكلة الدراسة وأسئلتها:

برزت مشكلة هذه الدراسة من خلال ملاحظة الباحثين للتباين الواضح في اتجاهات الطلبة الذين

يدرسون تخصص معلم صف نحو هذا التخصص، حيث يظهر الكثير منهم التذمر من هذا التخصص والقلق على مستقبلهم من دراسته. وكون الباحثين على تماس مع طلبة هذا التخصص فقد سعت هذه الدراسة للكشف عن اتجاهات طلبة تخصص معلم صف في كلية العلوم التربوية الجامعية نحو هذا التخصص، لما لهذه الاتجاهات من تأثير كبير في إقبال الطلبة على هذا التخصص وزيادة دافعيته لتعلمه وتعلم الكثير من المهارات والكفايات اللازمة لهم كمعلمين مستقبلاً. وبما أن الاتجاهات تؤثر في سلوك الأفراد وتفاعلهم مع الأشخاص الآخرين في البيئة المحيطة، فإن التعرف على اتجاهات الطلبة في تخصص معلم صف قد يُمكننا من التنبؤ بمدى نجاح هؤلاء الطلبة مستقبلاً في تخصصهم، وبمدى قدرتهم على التعامل مع الأطفال الصغار في الصفوف الثلاثة الأولى، وتقديم الرعاية والاهتمام المناسبين لهم. فمعلم المرحلة الأساسية الأولى هو الذي يوجه نشاط تلاميذه ويبعث في نفوسهم الرغبة في الدراسة، كما يحدد القيم والعادات والتقاليد والمثل العليا التي على الأطفال الالتزام بها وتوجيه سلوكهم نحوها. لذا فتخصص معلم صف من التخصصات المهمة جداً التي تعمل على تشكيل شخصية الأطفال بالصورة الصحيحة وتهيئة الظروف المناسبة لهم للارتقاء بالسلم التعليمي بطريقة سهلة وميسرة. هذا وتتحدد مشكلة الدراسة الحالية من خلال الإجابة عن الأسئلة التالية:

- ١- ما مستوى اتجاهات طلبة تخصص معلم صف في كلية العلوم التربوية نحو تخصصهم؟
- ٢- هل هناك فروق بين اتجاهات طلبة تخصص معلم صف في كلية العلوم التربوية نحو تخصصهم تعزى لمتغيرات الجنس، السنة الدراسية، والفرع الأكاديمي، ومعدل الثانوية العامة، والمعدل التراكمي؟

هدف الدراسة

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على اتجاهات طلبة تخصص معلم صف في كلية العلوم التربوية الجامعية نحو تخصصهم، ومعرفة فيما إذا كانت هذه الاتجاهات تختلف تبعاً لمتغير الجنس (ذكر، أنثى)، والمستوى الدراسي (أولى، ثانية، ثالثة، رابعة)، والفرع الأكاديمي في الثانوية العامة (علمي، أدبي)، ومعدل الثانوية العامة (أقل من ٩٠٪، أعلى من ٩٠٪)، والمعدل التراكمي (أقل من ٧٦٪، من ٧٦-٨٤٪، أكثر من ٨٤٪).

أهمية الدراسة:

تعد هذه الدراسة من الدراسات القليلة التي تناولت اتجاهات طلبة تخصص معلم صف نحو تخصصهم على مستوى التعليم الجامعي. وتكمن أهمية هذه الدراسة باعتبارها جزءاً من عملية تقويم برنامج تخصص معلم صف في كلية العلوم التربوية، من خلال فحص فعالية البرنامج في تطوير الاتجاهات الإيجابية لدى الطلبة الذكور والإناث الملتحقين بهذا التخصص، وملاحظة مدى قدرة هذا البرنامج على تحسين اتجاهات الطلبة نحو التخصص كلما تقدموا في المستوى الدراسي. كما قد تفيد النتائج التي يتم الحصول عليها كليات العلوم التربوية في الجامعات الأردنية على اختيار الأساليب المناسبة لانتقاء الطلبة الدارسين لهذا التخصص، وإيجاد البرامج القادرة على تكوين اتجاهات إيجابية لدى الطلبة من خلال ما يطرح من مواد في خطة هذا التخصص، وما يتم تناوله أثناء تدريس المساقات بحيث تكون جميعها قادرة على تكوين اتجاهات إيجابية نحو هذا التخصص.

محددات الدراسة:

يمكن أن تتأثر نتائج الدراسة الحالية بالمحددات التالية:

- اقتصرت هذه الدراسة على طلبة تخصص معلم صف في كلية العلوم التربوية الجامعية (UNR-WA) المنتظمين في السنة الأولى والثانية والثالثة والرابعة خلال العام الدراسي ٢٠٠٧/٢٠٠٨ م.
- اقتصرت أداة الدراسة على مقياس اتجاهات الطلبة نحو تخصص معلم صف الذي أعده الباحثان لهذه الغاية.

التعريفات الإجرائية:

- ١- الاتجاهات نحو التخصص: ويقصد به مدى التأييد والقبول لتخصص معلم الصف الذي يدرسه الطالب، وقد تم التعبير عنه من خلال متوسط الدرجة الكلية لأفراد عينة الدراسة على الأداة.
 - ٢- المستوى الدراسي: ويقصد به السنة الدراسية التي يوجد فيها الطالب وتعبّر عن عدد السنوات التي قضاها الطالب في الكلية وتم تقسيمها إلى أربعة مستويات (أولى، ثانية، ثالثة، رابعة).
 - ٣- المعدل التراكمي: ويقصد به المعدل العام للطلاب في جميع المساقات التي درسها قبل الفصل الدراسي الثاني للعام (٢٠٠٧/٢٠٠٨)م. وقد تم تقسيمه إلى ثلاثة مستويات: أقل من ٧٦٪، من ٧٦-٨٤٪، أكثر من ٨٤٪.
 - ٤- الفرع الأكاديمي: ويقصد به فرع الطالب أثناء دراسته في مرحلة الثانوية العامة وهي فرعان: علمي وأدبي.
 - ٥- معدل الثانوية العامة: ويقصد به معدل الطالب في امتحان الثانوية العامة وقد تم تقسيمه إلى مستويين: أقل من ٩٠٪ و أكثر من ٩٠٪.
- مجتمع الدراسة وعينتها:
تكون مجتمع الدراسة من جميع طلاب وطالبات تخصص معلم صف في كلية العلوم التربوية الجامعية

جدول (1)
توزيع أفراد العينة حسب متغيرات الدراسة

الرقم	المتغير	المستوى	العدد	النسبة
1	الجنس	ذكر	62	16.67%
		أنثى	310	83.33%
2	السنة الدراسية	سنة أولى	87	23.39%
		سنة ثانية	94	25.27%
		سنة ثالثة	96	25.81%
		سنة رابعة	95	25.54%
3	الفرع الأكاديمي	العلمي	84	22.58%
		الأدبي	288	77.42%
4	معدل الثانوية العامة	أقل من 90	216	58.06%
		90 فأعلى	156	41.94%
5	المعدل التراكمي	أقل من 76	68	18.28%
		من 76-84	156	41.94%
		أكثر من 84	148	39.78%
المجموع			372	100.00%

التابعة لوكالة الغوث الدولية في الأردن خلال الفصل الثاني من العام الجامعي ٢٠٠٧/٢٠٠٨م. وبالبالغ عددهم (٦٥٢)، وتكونت عينة الدراسة من (٣٧٢) طالباً وطالبة، حيث توزعوا على متغيرات الدراسة كما يظهر في الجدول (١):

أداة الدراسة

لتحقيق أهداف هذه الدراسة قام الباحثان بإعداد أداة لقياس اتجاهات طلبة تخصص معلم صف نحو التخصص. وتكونت هذه الأداة من (٢٨) فقرة موزعة على ثلاثة مجالات فرعية وهي:

١. المجال النفسي: ويتمثل في قياس مشاعر الحب والكراهية التي يمتلكها الطالب نحو تخصص معلم الصف من حيث الرغبة في دخول هذا التخصص ودراسته والقدرة على التعامل مع الأطفال. أما الفقرات التي تقيس هذا المجال فهي (١٢) فقرة منها (٤) موجبة و(١٢) سالبة (مميزة بخط تحت الرقم)، وقد حملت الأرقام (١، ٤، ٥، ٩، ١١، ١٤، ١٥، ١٩، ٢٨، ٢٩، ٣١، ٣٧).

٢. المجال المهني: ويتمثل في قياس مشاعر الفرد نحو العمل في تخصص معلم الصف، وفيما إذا كان هذا العمل يحتاج إلى أفراد يتمتعون بصفات معينة أم لا، وكذلك النظرة المستقبلية لهذا التخصص من توافر فرص العمل، والقدرة على توظيف المعارف النظرية وتطبيقها على أرض الواقع. أما الفقرات التي تقيس هذا المجال فعددها (١٩) فقرة منها (١٣) موجبة و(٦) سالبة (مميزة بخط تحت الرقم)، وقد حملت الأرقام (٢، ٣، ٦، ١٠، ١٢، ١٦، ١٨، ٢٠، ٢٢، ٢٣، ٢٤، ٢٥، ٢٦، ٢٧، ٣٠، ٣٢، ٣٤، ٣٥، ٣٦).

٣. المجال الاجتماعي: ويتمثل في قياس اتجاه الفرد نحو المكانة الاجتماعية التي يمنحها تخصص معلم صف لصاحبه، ومدى قبول هذا التخصص من الأفراد الموجودين في المجتمع. أما الفقرات التي تقيس هذا المجال فهي (٧) فقرات منها (٣) موجبة و(٤) سالبة (مميزة بخط تحت الرقم)، وقد حملت الأرقام (٧، ٨، ١٣، ١٧، ٣١، ٣٣، ٣٨).

وقد بُنيت جميع الفقرات وفق مقياس ليكرت الخماسي: أوافق بشدة، أوافق، لا أدري، أرفض، أرفض بشدة. وقد تم تصحيح الفقرات الإيجابية على النحو التالي: أوافق بشدة = ٥، أوافق = ٤، لا أدري = ٣، أرفض = ٢، أرفض بشدة = ١، وتم تصحيح الفقرات السلبية من خلال عكس مفتاح التصحيح كالتالي: أوافق بشدة = ١، أوافق = ٢، لا أدري = ٣، أرفض = ٤، أرفض بشدة = ٥.

ولمناقشة النتائج فقد تم وضع المعيار التالي لتقدير اتجاهات طلبة تخصص معلم صف في كلية العلوم التربوية نحو تخصصهم: (من ١،٠٠ إلى ٢،٤٩ اتجاهات سلبية، من ٢،٥٠ إلى ٣،٤٩ اتجاهات متوسطة، من ٣،٥٠ إلى ٥،٠٠ اتجاهات إيجابية).

صدق الأداة

وبغرض التحقق من صدق محتوى الأداة قام الباحثان بعرضها على (٩) محكمين من أعضاء هيئة التدريس في كلية العلوم التربوية في الجامعة الأردنية وكلية العلوم التربوية الجامعية في وكالة الغوث الدولية. حيث طلب منهم إبداء الرأي حول مدى ملاءمة وشمول الاستبانة لمجالات اتجاهات الطلبة نحو تخصص معلم الصف، ومدى انتماء الفقرات للمجال الذي وردت فيه. وفي ضوء ملاحظات المحكمين تم إعادة صياغة بعض الفقرات ونقل بعضها من مجال إلى آخر، كما تم استبعاد (١٣) فقرة من أصل

(٥١) فقرة، وبقيت (٢٨) فقرة أجمع المحكمون على قدرتها على قياس ما وضعت لقياسه.

ثبات الأداة:

للتأكد من ثبات أداة الدراسة، قام الباحثان بتطبيقها على عينة استطلاعية تكونت من (٢٨) طالباً وطالبة من طلبة كلية العلوم التربوية الجامعية مرتين، وبفارق زمني مقداره أسبوعان، وبعد ذلك تم استخراج معامل الثبات لها وذلك بحساب معامل ارتباط بيرسون بين نتائج التطبيقين، حيث كانت قيم معاملات الارتباط لمجالات الدراسة الثلاثة: النفسي، المهني، والاجتماعي (٠,٩٣) و(٠,٨٩) و(٠,٨١) على التوالي، وللأداة ككل (٠,٨٨)، كما تم التحقق من الثبات عن طريق حساب معاملات الثبات باستخدام معادلة كرونباخ ألفا، حيث كانت قيم معاملات الارتباط لمجالات الدراسة الثلاثة: النفسي، المهني، والاجتماعي (٠,٩٤) و(٠,٨٩) و(٠,٨٤) و للأداة ككل (٠,٨٩). ويوضح جدول رقم (٢) قيم معاملات الثبات للمجالات والأداة الكلية محسوبة بطريقة معامل ارتباط بيرسون ومعادلة كرونباخ ألفا:

وبعد التأكد من صدق الأداة وثباتها تم تطبيقها على عينة الدراسة التي تكونت من مجموعة شعب من

جدول (2)

قيم معاملات الثبات للمجالات والأداة الكلية بطريقة معامل ارتباط بيرسون

الرقم	المجال	معامل ارتباط بيرسون	كرونباخ ألفا
1	المجال النفسي	0.93	0.94
2	المجال المهني	0.89	0.89
3	المجال الاجتماعي	0.81	0.84
	الأداة الكلية	0.88	0.89

تخصص معلم صف في كلية العلوم التربوية الجامعية (الأونروا). وقد حرص الباحثان على التنسيق مع الطلبة لتعبئة هذه الاستبانة وبحضور مدرسي المساقات في تلك اللحظة من أجل الحصول على أعلى درجة ممكنة من الجدية والدقة في التعامل مع أداة الدراسة. وقد طبقت الأداة على (٣٨٠) طالباً وطالبة، كان العدد النهائي للاستبانات التي اعتبرت مقبولة (٣٧٢) حيث تم استبعاد (٨) استبانات إما بسبب ترك عدد كبير من الفقرات بلا استجابة أو لوجود نمطية في الاستجابات بمعنى أن استجابات بعض الطلبة لفقرات الاستبانة كانت حسب نمط واحد بحيث كانوا يعطوا نفس الاستجابة لجميع فقرات الاستبانة مما يوحي بعدم جديتهم في الاستجابة.

متغيرات الدراسة

اشتملت هذه الدراسة على متغير أساسي هو: درجة اتجاهات طلبة تخصص معلم صف في كلية العلوم التربوية نحو تخصصهم، والتي يعبر عنها بالمتوسطات الحسابية، من خلال استجابات أفراد العينة على فقرات الأداة المستخدمة في هذه الدراسة. ومتغيرات ثانوية هي: (الجنس، السنة الدراسية، الفرع الأكاديمي في الثانوية العامة، معدل الثانوية العامة، المعدل التراكمي في الجامعة).

المعالجات الإحصائية:

للإجابة عن أسئلة الدراسة الحالية تم استخدام بعض أساليب الإحصاء الوصفي وبالتحديد المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وذلك لتقدير درجة اتجاه طلبة تخصص معلم صف نحو تخصصهم سواءً على مجالات الدراسة الفرعية الثلاثة أو على المقياس ككل. كما تم استخدام تحليل التباين المتعدد لوجود خمسة متغيرات مستقلة (الجنس، السنة الدراسية، الفرع الأكاديمي في الثانوية العامة، معدل الثانوية العامة، المعدل التراكمي في الجامعة) ولظهور فروق دالة إحصائية بين مجموعات الدراسة عند استخدام تحليل التباين المتعدد وخاصة المعدل التراكمي وذلك لأنه يتضمن أكثر من مستويين فإنه قد تم استخدام اختبار شيفيه (Scheffe) لإجراء المقارنات البعدية. ومن الجدير ذكره أنه قد تم فحص الدلالة الإحصائية لجميع نتائج تحليل التباين المتعدد عند مستوى الدلالة (0.05) $\alpha =$.

عرض نتائج الدراسة ومناقشتها

بالنسبة للسؤال الأول: ما مستوى اتجاهات طلبة تخصص معلم صف في كلية العلوم التربوية نحو تخصصهم؟.

للإجابة عن هذا السؤال، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات اتجاهات طلبة تخصص معلم صف في كلية العلوم التربوية نحو تخصصهم على مجالات الدراسة والأداة الكلية، كما هو مبين في الجدول (٣):

جدول (3)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات اتجاهات طلبة تخصص معلم صف في كلية العلوم التربوية نحو تخصصهم

الرتبة	درجة الاتجاه	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي من 5	المجال
الثالثة	متوسطة	0.728	2.89	المجال النفسي
الثانية	متوسطة	0.604	3.18	المجال المهني
الأولى	متوسطة	0.689	3.28	المجال الاجتماعي
-	متوسطة	0.592	3.10	الأداة الكلية

يبين الجدول (٣) أن المجال الثالث "المجال الاجتماعي" قد احتل المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٣, ٢٨) وانحراف معياري (٠, ٦٨٩)، وجاء المجال الثاني "المجال المهني" في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (٣, ١٨) وانحراف معياري (٠, ٦٠٤)، أما المجال الأول "المجال النفسي" احتل المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (٢, ٨٩) وانحراف معياري (٠, ٦٠٤)، وقد بلغ المتوسط الحسابي لتقديرات أفراد عينة الدراسة على الأداة الكلية (٣, ١٠) بانحراف معياري (٠, ٥٩٢) وهو يقابل التقدير بدرجة محايدة. وقد تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على فقرات مجالات الدراسة حيث كانت على النحو التالي:

أ. المجال النفسي:

كانت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات اتجاهات طلبة تخصص معلم صف في كلية العلوم التربوية نحو تخصصهم على فقرات هذا المجال، كما هي موضحة في الجدول (٤).

جدول (4)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات اتجاهات طلبة تخصص معلم صف في كلية العلوم التربوية نحو تخصصهم على المجال النفسي

الرقم	نص الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتبة
1	أشعر أن تخصص معلم صف يلبي طموحاتي المستقبلية.	2.73	1.190	السادسة
4	أعتقد أنني لو تمكنت من الالتحاق في تخصص آخر غير تخصص معلم صف لما توانيت.	1.88	1.089	الثانية عشر
5	أعتقد أن تخصص معلم صف يحتاج إلى سمات شخصية معينة.	4.45	0.669	الأولى
9	أشعر بالندم بسبب التحاقني بتخصص معلم صف.	2.86	1.393	الخامسة
11	أشعر أن لا رغبة لدي في دراسة تخصص معلم صف.	2.70	1.338	الثامنة
14	أعتقد أنني دخلت تخصص معلم صف بناءً على رغبتي.	2.37	1.342	الحادية عشر
15	أشعر أن تدريس الأطفال سيضايقني مستقبلاً.	2.60	1.241	التاسعة
19	أشعر بالملل من تخصص معلم صف.	2.52	1.240	العاشرة
28	أشعر بالضيق عند الاستماع للمناقشات التي تدور حول موضوعات تخصص معلم صف.	3.16	1.177	الرابعة
29	أشعر بالضيق عندما أرى اهتمام بعض الشباب بتخصص معلم صف.	3.32	1.205	الثانية
31	أشعر بالملل لدى مشاهدة بعض المواقف التعليمية الخاصة بتعليم الأطفال الصغار.	3.31	1.245	الثالثة
37	أرى أن العمل في تخصص معلم صف يبعث في النفس السعادة والسرور.	2.72	1.087	السابعة
	المجال ككل	2.89	0.728	-

يظهر من الجدول (٤) أن متوسط اتجاهات أفراد العينة على جميع فقرات المجال النفسي - عدا الفقرات ٤، ٥، ١٤، - كانت ضمن المعيار (٢,٥٠ - ٣,٤٩) الذي اعتمده الباحثان، وهذا يشير إلى أن اتجاهات أفراد العينة نحو تخصص معلم صف في كلية العلوم التربوية الجامعية ضمن المجال النفسي يمكن أن توصف بالمتوسطة. وقد كان أعلى متوسط للفقرة رقم (٥) "أعتقد أن تخصص معلم صف يحتاج إلى سمات شخصية معينة" (٤,٤٥). وهذا يشير بوضوح إلى أن طلبة تخصص معلم صف مدركون للسمات والخصائص الضرورية التي يجب أن يتحلّى بها معلم الصفوف الثلاثة الأولى، وهذا ما لسهو من خلال دراستهم للمساقات الدراسية المختلفة.

كذلك يظهر من الجدول (٤) أن أدنى المتوسطات كانت للفقرات ٤ و ١٤ على التوالي حيث كان أدنى متوسط للفقرة رقم (٤) "أعتقد أنني لو تمكنت من الالتحاق في تخصص آخر غير تخصص معلم صف لما توانيت" وقد بلغت قيمته (١,٨٨). وهذا يشير إلى أن طلبة تخصص معلم صف في كلية العلوم التربوية الجامعية لا يشعرون بالرضا عن تخصصهم، ولا يشعرون أن هذا التخصص يلبي طموحاتهم المستقبلية، وهذا ما يؤكده متوسط استجابات أفراد العينة على الفقرة رقم (١) "أشعر أن تخصص معلم صف يلبي طموحاتي المستقبلية" والذي بلغت قيمته (٢,٧٣) حيث جاءت اتجاهاتهم متوسطة. أما متوسط درجات أفراد العينة على الفقرة رقم (١٤) "أعتقد أنني دخلت تخصص معلم صف بناءً على رغبتي" والذي بلغت قيمته (٢,٣٧)، فيشير إلى أن طلبة تخصص معلم صف دخلوا التخصص دون رغبة منهم وربما يعود ذلك إلى أن أغلب طلبة كلية العلوم التربوية الجامعية هم من ذوي المعدلات العالية في

الثانوية العامة، وجاء دخولهم إلى هذا التخصص نتيجة للظروف الاقتصادية الصعبة التي يعانون منها والتي تحول دون تمكنهم من الالتحاق بالجامعات الأخرى ولعدم وجود تخصص غيره في هذه الكلية، وكذلك بسبب الدراسة المجانية التي توفرها وكالة الفتوة الدولية للاجئين الفلسطينيين في هذه الكلية. وبصورة عامة ومن خلال متوسطات استجابات أفراد العينة على جميع فقرات المجال النفسي فإنه يبدو بأن طلبة تخصص معلم صف لا يعملون كثيراً على هذا التخصص في تحقيق طموحاتهم المستقبلية، ويعتقدون بأنهم دخلوا هذا التخصص دون رغبة وقناعة حقيقية به، بالإضافة إلى شعورهم بالملل والندم على الالتحاق به، وعدم قناعتهم بتدريس الأطفال الصغار مستقبلاً.

ب. المجال المهني:

كانت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات اتجاهات طلبة تخصص معلم صف في كلية العلوم التربوية نحو تخصصهم على فقرات هذا المجال، كما هي موضحة في الجدول (٥).

جدول (٥)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات اتجاهات طلبة تخصص معلم صف في كلية العلوم التربوية نحو تخصصهم على المجال المهني

الرقم	نص الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتبة
2	اعتقد أن تخصص معلم صف سيوفر لي فرص عمل مناسبة في المستقبل.	3.06	1.143	الثانية عشر
3	اعتقد أن سمائي الشخصية تؤهلني لدراسة تخصص معلم صف.	3.65	1.280	الخامسة
6	اشعر أن عملي مع الأطفال سيكون ممتعاً.	3.45	1.182	السابعة
10	اشعر بالقلق على مستقبلي نتيجة لدراستي تخصص معلم صف.	2.75	1.385	الخامسة عشر
12	اعتقد أن تخصص معلم صف يساعدني على تطوير مهاراتي البحثية.	3.12	1.350	العاشرة
16	اشعر أن دراسة تخصص معلم صف ينمي قدراتي على الإبداع والابتكار.	3.09	1.165	الحادية عشر
18	اشعر أن أي طالب يمكن أن يصبح معلماً ناجحاً في تخصص معلم صف حتى لو لم يكن مقتنعاً به.	2.86	1.209	الرابعة عشر
20	اعتقد أن العدد الكبير للنظريات التربوية يجعل تخصص معلم صف معقداً.	2.30	1.180	الثامنة عشر
22	اعتقد أن تخصص معلم صف يفتح لي المجال لإكمال دراستي العليا.	3.24	1.199	الثامنة
23	اشعر بالرغبة في اقتناء الكتب المتعلقة بتخصص معلم صف أكثر من غيرها.	2.63	1.314	السادسة عشر
24	اشعر بالسرور في المسابقات الحرة أكثر من المسابقات ذات العلاقة بتخصص معلم صف.	2.16	1.017	التاسعة عشر
25	اعتقد أن تخصص معلم صف يقدم إسهامات كبيرة لفهم الطلبة في المرحلة الأساسية الدنيا.	4.22	0.826	الأولى
26	اعتقد أنني سأكون معلماً متميزاً في تخصص معلم صف مستقبلاً.	3.81	0.951	الثالثة
27	اشعر أن تخصص معلم صف هو علم نظري أكثر منه تطبيقياً.	3.62	1.221	السادسة
30	اعتقد أن خريجي تخصص معلم صف هم في الغالب عاطلون عن العمل.	2.41	1.193	السابعة عشر
32	أرغب في حضور الندوات والورشات اللامنهجية الخاصة بتخصص معلم صف.	3.23	1.214	التاسعة
34	اشعر أن الإمام بتخصص معلم صف يجعل المرء أكثر قدرة على فهم سلوك الآخرين.	3.79	1.222	الرابعة
35	اعتقد بضرورة انتقاء الطلبة الذين سيدرسون تخصص معلم صف بعناية واهتمام.	4.04	1.032	الثانية
36	اشعر أن الاهتمام بتخصص معلم صف يزداد يوماً بعد يوم.	2.90	1.088	الثالثة عشر
	المجال ككل	3.18	0.604	-

يظهر من الجدول (٥) أن أعلى متوسطين كان للفقرتين ٢٥، ٣٥ على التوالي، حيث بلغ متوسط الفقرة رقم (٢٥) "اعتقد أن تخصص معلم صف يقدم إسهامات كبيرة لفهم الطلبة في المرحلة الأساسية الدنيا" (٤، ٢٢). وهذا يشير بوضوح إلى الأثر الكبير الذي تتركه المسابقات المختلفة على اتجاهات الطلبة نحو تخصص معلم صف، من حيث تركيزها على الخصائص النمائية لأطفال الصفوف الثلاثة الأولى وكيفية التعامل معهم وتربيتهم وتعليمهم. أما متوسط درجات أفراد العينة على الفقرة رقم (٣٥) "اعتقد بضرورة انتقاء الطلبة الذين سيدرسون تخصص معلم صف بعناية واهتمام" والذي بلغت قيمته (٤، ٠٤) فيشير إلى أن طلبة تخصص معلم صف في كلية العلوم التربوية أصبحوا على دراية تامة

بضرورة توفر الكثير من الصفات في المعلمين الذين سيقومون بتدريس الصفوف الثلاثة الأولى مستقبلاً.

كذلك يظهر من الجدول (٥) أن أدنى المتوسطات كانت للفقرات ٢٤، ٢٠، ٣٠ على التوالي، حيث كان أدنى متوسط للفقرة رقم (٢٤) "أشعر بالسرور في المساقات الحرة أكثر من المساقات ذات العلاقة بتخصص معلم صف" وقد بلغت قيمته (٢,١٦). وهذا يشير إلى أن طلبة تخصص معلم صف يفضلون المساقات ذات العلاقة بالتخصص وهذا جانب إيجابي في اتجاهات الطلبة نحو تخصصهم، وربما يعود ذلك لسبب آخر وهو أن أغلب المساقات الحرة التي يتم طرحها في كلية العلوم التربوية الجامعية لا علاقة للطلاب باختيارها وإنما تكون إلزامية بسبب نظام الشعب الموجود بالكلية ووضع البرنامج من قبل إدارة الكلية. أما متوسط درجات أفراد العينة على الفقرة رقم (٢٠) "اعتقد أن العدد الكبير للنظريات التربوية يجعل تخصص معلم صف معقداً" والذي بلغت قيمته (٢,٣٠). فيشير إلى أن طلبة تخصص معلم صف يعتقدون أن تخصصهم معقد نظراً لكثرة النظريات التربوية وتفرعها وشعورهم بصعوبة تطبيقها على أرض الواقع سواءً قبل انتقالهم للتدريب الميداني أو بعده. أما متوسط درجات أفراد العينة على الفقرة رقم (٣٠) "اعتقد أن خريجي تخصص معلم صف هم في الغالب عاطلون عن العمل" فقد بلغت قيمته (٢,٤١) وهذا يشير إلى عدم اطمئنان طلبة تخصص معلم صف على مستقبلهم وبالتالي قد لا يوفر هذا التخصص لهم مجالاً للعمل أو الحصول على وظيفة، وهذا ما تؤكد الفقرة رقم (١٠) "أشعر بالقلق على مستقبلي نتيجة لدراستي تخصص معلم صف" حيث بلغ متوسط استجابات أفراد العينة فيها (٢,٧٥) وبالرغم من أن هذه القيمة أعلى بقليل من متوسط الفقرة رقم (٣٠) إلا أن هذا يدل على المخاوف التي تكتمن في نفوس طلبة تخصص معلم صف نحو مستقبلهم. ومن خلال متوسطات استجابات أفراد العينة على جميع فقرات المجال المهني، فإنه يبدو بأن طلبة تخصص معلم صف يشعرون بأن هذا التخصص يمكن أن يوفر لهم مجالاً مقبولاً للحصول على الوظائف مستقبلاً، بالإضافة إلى شعورهم بقدرة هذا التخصص على تطوير مهاراتهم البحثية وقدرتهم على الإبداع والابتكار، كما يشعرون بأهمية هذا التخصص في فهم سلوك الآخرين، وضرورة انتقاء الطلبة الدارسين له بكل عناية واهتمام.

جدول (6)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات اتجاهات طلبة تخصص معلم صف في كلية العلوم التربوية نحو تخصصهم على المجال الاجتماعي

الرقم	نص الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
7	أشعر أن تخصص معلم صف لن يوفر لي مكانة اجتماعية مرموقة في المجتمع.	2.65	1.274	السابعة
8	أشعر بالإحراج عندما يسألني أحد ما عن تخصصي.	2.87	1.402	الخامسة
13	أعتقد أن تخصص معلم صف يساعدني على تطوير مهاراتي الاجتماعية.	3.55	1.179	الثالثة
17	أعتقد أن تخصص معلم صف ذو فائدة كبيرة للمجتمع.	4.17	1.012	الأولى
31	أشعر بالملل لدى مشاهدة بعض المواقف التعليمية الخاصة بتعليم الأطفال الصغار.	3.31	1.245	الرابعة
33	أشعر أن تخصص معلم صف يحظى بقبول المجتمع.	3.59	1.142	الثانية
38	أعتقد أن العمل في تخصص معلم الصف لا يؤمن عيشاً كريماً لصاحبه	2.85	1.244	السادسة
	المجال ككل	3.28	0.689	-

ج. المجال الاجتماعي:

كانت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات اتجاهات طلبة تخصص معلم صف في كلية العلوم التربوية نحو تخصصهم على فقرات هذا المجال، كما هي موضحة في الجدول (٦) يظهر من الجدول (٦) أن أعلى متوسطين كان للفقرتين ١٧، ٣٣ على التوالي. حيث بلغ متوسط الفقرة رقم (١٧) "اعتقد أن تخصص معلم صف ذو فائدة كبيرة للمجتمع" (١٧، ٤) وهذا يشير إلى الاتجاهات الإيجابية نحو تخصص معلم صف من حيث فائدته للمجتمع، والنظر إلى هذا التخصص نظرة عميقة لما له من فائدة في تأسيس المهارات الأساسية لدى الأطفال وتنشئتهم منذ الصغر بصورة صحيحة وسليمة. أما متوسط درجات أفراد العينة على الفقرة رقم (٣٣) "أشعر أن تخصص معلم صف يحظى بقبول المجتمع" فقد بلغت قيمته (٣، ٥٩). وهذا يشير إلى أن طلبة تخصص معلم صف يشعرون وبصورة واضحة بأن تخصصهم يجعلهم يحظون بكل احترام وتقدير من الأشخاص المحيطين بهم في المجتمع.

كذلك يظهر من الجدول (٦) أن أدنى المتوسطات كانت للفقرات ٧، ٢٨ على التوالي، حيث كان أدنى متوسط للفقرة رقم (٧) "أشعر أن تخصص معلم صف لن يوفر لي مكانة اجتماعية مرموقة في المجتمع" وقد بلغت قيمته (٢، ٦٥). وهذا يشير إلى أن أغلب طلبة تخصص معلم صف في كلية العلوم التربوية الجامعية يشعرون بأن هذا التخصص لا يليق طموحاتهم المستقبلية، وأن طموحاتهم أعلى بكثير من هذا التخصص بسبب المعدلات العالية التي حصلوا عليها في الثانوية العامة والتي تمكنهم من الالتحاق بتخصصات مرغوبة أكثر في المجتمع لولا ظروفهم الاقتصادية الصعبة، كما أن النظرة المتدنية للمعلم من قبل أفراد المجتمع يجعل الطلبة ينظرون إلى أن هذه المهنة لا توفر مكانة مرموقة لصاحبها. وهذا ما تؤكده الفقرة رقم (٣٨) "اعتقد أن العمل في تخصص معلم صف لا يؤمن عيشاً كريماً لصاحبه" والذي بلغ متوسطها (٢، ٨٥) حيث أن الرواتب القليلة التي يحصل عليها المعلمون تجعلهم يعتقدون أن العمل في هذه المهنة لن يؤمن عيشاً كريماً لهم ولن يمكنهم من الحصول على المكانة الاجتماعية التي يتوقون إليها.

وبصورة عامة يبدو أن طلبة تخصص معلم صف يشعرون بأن هذا التخصص لا يوفر لهم مكانة اجتماعية مرموقة في المجتمع، كما يشعرون بالاحراج من دراستهم له، واعتقادهم بأن هذا التخصص لا يؤمن عيشاً كريماً لهم. وبخلاف ذلك يعتقدون بأن هذا التخصص ذو فائدة كبيرة للمجتمع، ويساعدهم على تطوير مهاراتهم الاجتماعية.

بالنسبة للسؤال الثاني: هل هناك فروق بين اتجاهات طلبة تخصص معلم صف في كلية العلوم التربوية نحو تخصصهم تعزى لمتغيرات الجنس، السنة الدراسية، والفرع الأكاديمي في الثانوية العامة، ومعدل الثانوية العامة، والمعدل التراكمي؟

للإجابة عن هذا السؤال، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات اتجاهات طلبة تخصص معلم صف في كلية العلوم التربوية نحو تخصصهم على مجالات الدراسة والأداة الكلية، حسب متغيرات الدراسة على النحو التالي:

أ. حسب متغير الجنس:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد العينة حسب متغير الجنس على

مجالات الدراسة والأداة الكلية، حيث كانت النتائج كما هي موضحة في الجدول (٧):

جدول رقم (7)
المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على مجالات
الدراسة حسب متغير الجنس

الرقم	المجال	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1	المجال النفسي	ذكر	62	2.66	0.688
		أنثى	310	2.98	0.725
2	المجال المهني	ذكر	62	3.06	0.564
		أنثى	310	3.35	0.619
3	المجال الاجتماعي	ذكر	62	3.09	0.619
		أنثى	310	3.37	0.703
	الأداة الكلية	ذكر	62	3.01	0.513
		أنثى	310	3.18	0.621

يظهر من الجدول (٧) وجود فروق ظاهرية بين متوسطات الدرجات الكلية للطلبة الذكور والإناث على مقياس الاتجاهات الكلية، إذ بلغ متوسط الدرجات الكلية لاتجاهات الطالبات نحو تخصص معلم صف (٣, ١٨). بينما بلغ متوسط الدرجات الكلية لاتجاهات الطلبة الذكور نحو تخصص معلم صف (٣, ٠١).

جدول (8)
المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد العينة الدراسة على مجالات
الدراسة والأداة الكلية حسب متغير السنة الدراسية

الرقم	المجال	السنة الدراسية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1	المجال النفسي	سنة أولى	87	2.88	0.887
		سنة ثانية	94	3.03	0.848
		سنة ثالثة	96	2.95	0.841
		سنة رابعة	95	2.86	0.684
2	المجال المهني	سنة أولى	87	3.35	0.602
		سنة ثانية	94	3.27	0.639
		سنة ثالثة	96	3.04	0.779
		سنة رابعة	95	3.15	0.581
3	المجال الاجتماعي	سنة أولى	87	3.31	0.663
		سنة ثانية	94	3.38	0.760
		سنة ثالثة	96	3.26	0.867
		سنة رابعة	95	3.27	0.669
	الأداة الكلية	سنة أولى	87	3.19	0.647
		سنة ثانية	94	3.21	0.691
		سنة ثالثة	96	3.05	0.778
		سنة رابعة	95	3.08	0.554

وهذا يوضح أن متوسط الدرجات الكلية لاتجاهات الطالبات نحو تخصص معلم صف أكبر من متوسط الدرجات الكلية لاتجاهات الطلبة الذكور.

كما يظهر من الجدول (٧) أن متوسط الدرجات الكلية لاتجاهات الطالبات نحو تخصص معلم صف على جميع مجالات الدراسة: النفسي، المهني، والاجتماعي أكبر من متوسط الدرجات الكلية لاتجاهات الطلبة الذكور.

ب. حسب متغير السنة الدراسية:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد العينة حسب متغير السنة الدراسية على مجالات الدراسة والأداة الكلية، حيث كانت كما هي موضحة في الجدول (٨).

يظهر من الجدول (٨) وجود فروق ظاهرية بين متوسطات الدرجات الكلية لاتجاهات طلبة السنة الأولى والثانية والثالثة والرابعة نحو تخصص معلم صف، إذ بلغ على التوالي (٣, ١٩)، (٣, ٢١)، (٣, ٠٥)، (٣, ٠٨). ومن الواضح أن متوسط الدرجات الكلية لاتجاهات أفراد العينة نحو تخصص معلم صف يقل بشكل طفيف في السنتين الثالثة والرابعة عنه في السنتين الأولى والثانية.

ج. حسب متغير الفرع:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد العينة حسب متغير متغير الفرع على مجالات الدراسة والأداة الكلية، حيث كانت كما هي موضحة في الجدول (٩).

جدول (٩)
المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على مجالات الدراسة حسب متغير الفرع

الرقم	المجال	الفرع	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1	المجال النفسي	العلمي	84	2.84	0.735
		الأدبي	288	2.90	0.726
2	المجال المهني	العلمي	84	3.28	0.563
		الأدبي	288	3.14	0.612
3	المجال الاجتماعي	العلمي	84	3.19	0.691
		الأدبي	288	3.31	0.688
	الأداة الكلية	العلمي	84	3.12	0.594
		الأدبي	288	3.10	0.592

يظهر من الجدول (٩) أن قيمة متوسط الدرجات الكلية لاتجاهات الطلبة الحاصلين على الفرع العلمي نحو تخصص معلم صف بلغ (٣, ١٢)، وأن قيمة متوسط الدرجات الكلية لاتجاهات الطلبة الحاصلين على الفرع الأدبي نحو تخصص معلم صف بلغ (٣, ١٠)، وهذا يشير إلى فروق ظاهرية ضئيلة بين طلبة الفرعين العلمي والأدبي. كما يظهر من الجدول (٩) وجود فروق ظاهرية ضئيلة بين متوسطات اتجاهات طلبة الفرعين العلمي والأدبي نحو تخصص معلم صف على مجالات الدراسة الثلاثة: النفسي، المهني، والاجتماعي.

د. حسب متغير معدل الثانوية العامة:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد العينة حسب متغير معدل الثانوية العامة على مجالات الدراسة والأداة الكلية، حيث كانت كما هي موضحة في الجدول (١٠):

جدول (10)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد العينة الدراسة على مجالات الدراسة والأداة الكلية حسب متغير معدل الثانوية العامة

الرقم	المجال	معدل الثانوية العامة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1	المجال النفسي	أقل من 90	216	2.91	0.736
		90 فأعلى	156	2.85	0.717
2	المجال المهني	أقل من 90	216	3.11	0.602
		90 فأعلى	156	3.26	0.596
3	المجال الاجتماعي	أقل من 90	216	3.26	0.635
		90 فأعلى	156	3.31	0.759
	الأداة الكلية	أقل من 90	216	3.08	0.561
		90 فأعلى	156	3.14	0.631

يظهر من الجدول (١٠) أن قيمة متوسط الدرجات الكلية لاتجاهات الطلبة الحاصلين على معدل أعلى من ٩٠٪ في امتحان الثانوية العامة نحو تخصص معلم صف بلغ (١٤، ٣)، وأن قيمة متوسط الدرجات الكلية لاتجاهات الطلبة الحاصلين على معدل أقل من ٩٠٪ في امتحان الثانوية العامة نحو تخصص معلم صف قد بلغ (٨، ٣)، وهذا يشير إلى وجود فروق ظاهرية ضئيلة جداً بين هاتين الفئتين من الطلبة. كما يظهر من الجدول (١٠) وجود فروق ضئيلة جداً بين متوسطات اتجاهات الطلبة نحو تخصص معلم صف تبعاً لمعدل الثانوية العامة في المجالات الثلاث: النفسي، المهني، والاجتماعي.

جدول (11)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على مجالات الدراسة حسب متغير المعدل التراكمي

الرقم	المجال	المعدل التراكمي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1	المجال النفسي	أقل من 76	68	2.80	0.556
		من 76-84	156	2.72	0.835
		أكثر من 84	148	3.10	0.617
2	المجال المهني	أقل من 76	68	3.04	0.618
		من 76-84	156	3.05	0.606
		أكثر من 84	148	3.37	0.542
3	المجال الاجتماعي	أقل من 76	68	3.23	0.563
		من 76-84	156	3.04	0.734
		أكثر من 84	148	3.57	0.584
	الأداة الكلية	أقل من 76	68	3.00	0.447
		من 76-84	156	2.94	0.655
		أكثر من 84	148	3.32	0.509

هـ. حسب متغير المعدل التراكمي:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد العينة حسب متغير متغير المعدل التراكمي على مجالات الدراسة والأداة الكلية، حيث كانت كما هي موضحة في الجدول (١١):

يظهر من الجدول (١١) أن قيمة متوسط الدرجات الكلية لاتجاهات الطلبة الحاصلين على معدل تراكمي أعلى من ٨٤٪ نحو تخصص معلم صف بلغت (٣,٣٢) وأن قيمة متوسط الدرجات الكلية لاتجاهات الطلبة الحاصلين على معدل تراكمي أقل من ٧٦٪ نحو تخصص معلم صف بلغت (٣,٠٠) وأن قيمة متوسط الدرجات الكلية لاتجاهات الطلبة الحاصلين على معدل تراكمي من ٧٦-٨٤٪ نحو تخصص معلم صف قد بلغت (٢,٩٤). وهذا يشير إلى وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية على أبعاد متغير المعدل التراكمي. كما يظهر من الجدول رقم (١١) أيضاً وجود فروق ظاهرية بين متوسطات الدرجات الكلية لاتجاهات الطلبة نحو تخصص معلم صف حسب متغير المعدل التراكمي في المجالات الثلاث: النفسي، المهني، والاجتماعي.

جدول (12)

نتائج اختبار تحليل التباين المتعدد للفروقات بين تقديرات أفراد العينة على مجالات الدراسة والأداة الكلية حسب متغيرات الدراسة

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة الإحصائية
المجال النفسي	الجنس	0.927	1	0.927	3.565	0.002*
	السنة الدراسية	1.021	3	0.340	1.309	0.214
	الفرع الأكاديمي	0.263	1	0.263	1.012	0.182
	معدل الثانوية العامة	0.422	1	0.422	1.623	0.117
	المعدل التراكمي	2.006	2	1.003	3.858	0.001*
	الخطأ	94.527	363	0.260		
المجال المهني	الجنس	0.985	1	0.985	3.595	0.002*
	السنة الدراسية	0.899	3	0.300	1.094	0.266
	الفرع الأكاديمي	0.551	1	0.551	2.011	0.082
	معدل الثانوية العامة	0.429	1	0.429	1.566	0.127
	المعدل التراكمي	2.674	2	1.337	4.880	0.001*
	الخطأ	99.625	363	0.274		
المجال الاجتماعي	الجنس	1.302	1	1.302	4.173	0.001*
	السنة الدراسية	2.131	3	0.710	2.277	0.110
	الفرع الأكاديمي	0.522	1	0.522	1.673	0.112
	معدل الثانوية العامة	0.424	1	0.424	1.359	0.163
	المعدل التراكمي	3.259	2	1.630	5.223	0.001*
	الخطأ	113.09	363	0.312		
الأداة الكلية	الجنس	1.329	1	1.329	4.140	0.001*
	السنة الدراسية	0.856	3	0.285	0.889	0.302
	الفرع الأكاديمي	0.418	1	0.418	1.302	0.175
	معدل الثانوية العامة	0.354	1	0.354	1.103	0.226
	المعدل التراكمي	3.024	2	1.512	4.710	0.001*
	الخطأ	116.66	363	0.321		

تبين الجداول (٧، ٨، ٩، ١٠، ١١) أن هناك فروقاً ظاهرية بين متوسطات تقديرات أفراد العينة على مجالات الدراسة والأداة الكلية حسب متغيرات الدراسة، ولتحديد مستويات الدلالة الإحصائية لتلك الفروقات، تم استخدام اختبار تحليل التباين المتعدد، كما هو موضح في الجدول (١٢)

ظهر من الجدول (١٢) عدم وجود فروق دالة إحصائية في اتجاهات طلبة تخصص معلم صف نحو التخصص عند جميع مجالات الدراسة والأداة الكلية تعزى لمتغير السنة الدراسية و من الواضح أن اتجاهات طلبة تخصص معلم صف نحو التخصص لا تتحسن كلما تقدموا في السنوات الدراسية، وهذا يشكل نقطة سلبية تجاه برنامج تخصص معلم صف في كلية العلوم التربوية الجامعية والذي على ما يبدو غير قادراً على تطوير اتجاهات إيجابية لدى الطلبة نحو تخصصهم. وربما يعود السبب في عدم تحسن اتجاهات الطلبة نحو تخصص معلم صف إلى التكرار الكبير في الكثير من المساقات التي يدرسها الطلبة في تخصص معلم صف، إذ تكون الموضوعات في البداية جديدة وهناك حماس من قبل الطلبة لها، وعند تكرارها باستمرار في السنوات اللاحقة وفي أغلب المساقات فإنه يحدث نوع من الملل والضجر لدى الطلبة من هذا التكرار وبالتالي من التخصص ككل.

كما يظهر من الجدول (١٢) عدم وجود فروق دالة إحصائية في اتجاهات طلبة تخصص معلم صف نحو التخصص عند جميع مجالات الدراسة والأداة الكلية تعزى لمتغيري فرع ومعدل الطلبة في الثانوية العامة، وربما يعود ذلك إلى تشابه الظروف في قبول هؤلاء الطلبة في كلية العلوم التربوية، إذ يكون التنافس على أشده، ويتم اختيار الطلبة ذوي المعدلات العالية التي لا تقل في أغلب السنوات عن (٨٧٪) دون تفضيل فرع على آخر، أو إعطاء امتياز لفرع دون آخر. وربما يعود ذلك أيضاً إلى التقارب الكبير بين معدلات الطلبة في امتحان الثانوية العامة لدى قبولهم في كلية العلوم التربوية الجامعية باستثناء بعض الطلبة الذين دخلوا على حساب الحالات الاجتماعية الصعبة وعددهم قليل جداً، وربما يفسر ذلك أيضاً بمحدودية الاختيار عند الدراسة بهذه الكلية التي لا يوجد فيها إلا تخصص واحد وهو معلم الصف.

ويظهر من الجدول (١٢) أيضاً وجود فروق دالة إحصائية في اتجاهات طلبة تخصص معلم صف نحو التخصص عند جميع مجالات الدراسة والأداة الكلية تعزى لمتغير الجنس وذلك لصالح تقديرات الإناث؛ ويمكن تفسير هذه النتيجة من خلال اعتقاد الكثير من الطلبة الذكور أن تخصص معلم صف وتدرّس الأطفال في الصفوف الثلاث الأولى يناسب الإناث أكثر من الذكور، ولشعورهم بأن الإناث يمتلكن صفات تؤهلن للعمل مع الأطفال أكثر من الذكور. كما أن اعتقاد الكثير من الطلبة الذكور بوجود خطط مستقبلية لتأنيث هذا التخصص في المدارس مستقبلاً يولد لديهم اتجاهات سلبية نحو هذا التخصص، ولهذا نجد أن معظم الدارسين لتخصص معلم صف في مختلف الجامعات هم من الإناث. كما أن الجانب الاجتماعي يلعب دوراً في ذلك، حيث تركز أغلب الأسر التي قَدِمَ منها الطلبة إلى كلية العلوم التربوية الجامعية على تفضيل مهنة التعليم ومناسبتها للإناث أكثر من المهن الأخرى، وبالتالي فإن هذا يؤثر في قنوات الطالبات أكثر من الذكور.

وتتفق نتيجة هذه الدراسة مع دراسة كل من (نصار والحسن، ٢٠٠٧؛ Anderson & Anderson، 1995)، وتعارضت مع دراسة (Stroud, Smith, Ealy and Hurst, 2000) التي أشارت نتائجها على وجود اتجاهات إيجابية لدى الذكور نحو تخصص التعليم الابتدائي والطفولة المبكرة، لاعتقادهم

بأن ذلك سيعطيهم فرصة أكبر في الحصول على وظيفة في هذا التخصص نظراً لقلة عدد الطلبة الذكور الملتحقين بهذا التخصص مقارنة مع الإناث.

كما توجد فروق دالة إحصائية في اتجاهات طلبة تخصص معلم صف نحو تخصصهم عند جميع مجالات الدراسة والأداة الكلية تعزى لمتغير المعدل التراكمي، وربما يعود السبب في ذلك إلى أن الطلبة الحاصلين على معدلات تراكمية أعلى قد أصبح لديهم اتجاهات ايجابية نحو التخصص بفضل النجاح الذي حققوه في المساقات الدراسية وشعورهم أن هذا النجاح ناتج عن اهتمامهم ومتابعتهم لدراساتهم في هذا التخصص.

ولتحديد مصادر تلك الفروق تم استخدام اختبار شيفيه (Scheffe)، كما هو موضح في الجدول (١٣):

جدول (13)

نتائج اختبار شيفيه (Scheffe) للفروق بين تقديرات أفراد العينة على مجالات الدراسة حسب متغير المعدل التراكمي

المجال	المعدل التراكمي	المتوسط الحسابي	أقل من 76	من 76-84	أكثر من 84
المجال النفسي	أقل من 76	2.80	-	0.08	*0.30
	من 76-84	2.72	-	-	*0.38
	أكثر من 84	3.10	-	-	-
المجال المهني	أقل من 76	3.04	-	0.01	*0.33
	من 76-84	3.05	-	-	*0.32
	أكثر من 84	3.37	-	-	-
المجال الاجتماعي	أقل من 76	3.23	-	0.19	*0.34
	من 76-84	3.04	-	-	*0.53
	أكثر من 84	3.57	-	-	-
الأداة الكلية	أقل من 76	3.00	-	0.06	*0.32
	من 76-84	2.94	-	-	*0.38
	أكثر من 84	3.32	-	-	-

يظهر من الجدول (١٣) أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين متوسط تقديرات ذوي المعدل التراكمي (أقل من ٧٦، ومن ٧٦-٨٤) من جهة ومتوسط تقديرات ذوي المعدل التراكمي (أكثر من ٨٤) من جهة ثانية، وذلك لصالح تقديرات ذوي المعدل التراكمي (أكثر من ٨٤) على جميع مجالات الدراسة والأداة ككل. وهذا يشير إلى أن الطلبة ذوي المعدلات التراكمية المرتفعة تزداد اتجاهاتهم الإيجابية نحو تخصص معلم صف كلما ازدادت معرفتهم ودراباتهم به من خلال الدراسة الواعية والجادة لمساقات التخصص. كذلك فإن الحصول على معدلات تراكمية مرتفعة يعني قيام الطلبة بالمطالعة الجادة والبحث والتقصي حول الكثير من القضايا ذات العلاقة بالتخصص، وهذه المعرفة بحد ذاتها تعطي الطلبة القدرة على الاندماج أكثر وأكثر في التخصص وبالتالي تكوين اتجاهات إيجابية نحوه. فالنجاح في الكثير من الأعمال يولد لدى الفرد المزيد من الاهتمام والمثابرة وبالتالي تكون ميول ومشاعر إيجابية نحو العمل الذي يقوم به.

التوصيات

- في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية فإن الباحثين يقدمان التوصيات التالية:
- بناء برنامج إرشادي من قبل كلية العلوم التربوية لتعديل وتحسين اتجاهات طلبة تخصص معلم صف نحو تخصصهم.
 - تعديل وتحسين اتجاهات الطلبة الذكور نحو تخصص معلم صف من خلال البرامج الإرشادية المناسبة.
 - الاهتمام بالطلبة ذوي المعدلات التراكمية المتوسطة والمنخفضة لتطوير اتجاهاتهم نحو تخصص معلم صف.
 - الاهتمام بالجانب النفسي أثناء برنامج إعداد الطلبة لتخصص معلم صف.
 - إجراء دراسات تتضمن اتجاهات الطلبة نحو تدريس الأطفال في الصفوف الثلاثة الأولى قبل التطبيق العملي الميداني وبعده.

المراجع

- أبو درويش، منى وبشارة، موفق. (٢٠٠٧). أثر تدريس مساق تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة في تنمية الاتجاهات نحو المعاقين لدى عينة من طلبة جامعة الحسين بن طلال. المجلة الأردنية في العلوم التربوية، ٣(٤)، ٣٨٥-٣٩٥.
- بلقيس، أحمد ومرعي، توفيق. (١٩٨٣). الميسر في علم النفس التربوي. عمان، دار الفرقان.
- التل، شادية. (١٩٩١). اتجاهات طلبة جامعة اليرموك نحو علم النفس: بنيتها وقياسها. مؤتة للبحوث والدراسات، ٦(٣)، ٦٩-٨٧.
- الجبالي، حسني. (٢٠٠٣). علم النفس الاجتماعي بين النظرية والتطبيق. القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.
- زهران، حامد عبد السلام. (٢٠٠٠). علم النفس الاجتماعي. الطبعة السادسة، القاهرة، عالم الكتب.
- زهران، حامد عبد السلام. (١٩٨٥). علم النفس الاجتماعي. الطبعة الثانية، القاهرة، عالم الكتب.
- زيتون، عايش محمود. (١٩٨٨). الاتجاهات والميول العلمية في تدريس العلوم. الطبعة الأولى، عمان، جمعية عمال المطابع التعاونية.
- السلمي، علي. (١٩٨٦). مقدمة في العلوم السلوكية. القاهرة، دار المعارف.
- سائلة، يوسف. (١٩٨٠). أثر برنامج في الرياضيات على اتجاهات الطلبة في الأردن نحو الرياضيات. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، الأردن.
- عبد التواب، رمضان. (١٩٩٥). التعليم الابتدائي حجر الأساس في العملية التعليمية. التربية (قطر)، ١١٢، ٦٨-٧٢.
- غانم، بسام وأبو شعيرة، خالد. (٢٠٠٨). التربية العملية الفاعلة بين النظرية والتطبيق في صفوف الحلقة الأولى من المرحلة الأساسية. الطبعة الأولى، عمان، مكتبة المجمع العربي للنشر والتوزيع.
- غنيم، سيد محمد. (١٩٨٩). سيكولوجية الشخصية: محدداتها، قياسها ونظرياتها. القاهرة، دار النهضة العربية.

- القريطي، عبد المطلب. (١٩٩٢). مقياس الاتجاهات نحو المعاقين. القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.
- كساب، علي. (٢٠٠٦). تصميم موقع على الانترنت وقياس أثره على تحصيل طلبة الصف العاشر في مادة الجغرافيا في الأردن واتجاهاتهم نحوها. رسالة دكتوراه غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان.
- نصار، يحيى والحسن، سهى. (٢٠٠٧). اتجاهات طلبة تخصص الطفولة المبكرة في الجامعة الهاشمية نحو التخصص وعلاقتها بجنسهم ومستواهم الدراسي والتحصيلي. المجلة الأردنية في العلوم التربوية، ٣(٤)، ٣٩٧-٤٠٨.
- وحيد، أحمد عبد اللطيف. (٢٠٠١). علم النفس الاجتماعي. الطبعة الثانية، القاهرة، عالم الكتب.

- Anderson, Dewayne and Anderson, Ariel. (1995). Preservice Teachers Attitudes toward Children Implications for teacher Education. Educational Forum, 59(3), 312-318.
- Banyard, Philip and Hayes, Nicky. (1994). Psychology: Theory and Application (1.st ed), London, Chapman & Hall.
- Bukatko, Danuta & Daehler, Marvin. (2004). Child Development A thematic Approach. Houghton Mifflin Company, Boston.
- Lazar, Althier. (2007). Its Not Just About teaching kids to Read: Helping Preservice Teachers Acquire a Mindset for Teaching Children in Urban Communities. Journal of Literacy Research, 39(4), 411-443.
- Malim, Tony and Birch, Ann. (1989). Social Psychology (1.st ed), Bristol, Equilty & Law Building.
- Raymond, Anne. (1993). Unravelling the Relationships between beginning Elementary Teachers Mathematics Beliefs and Teaching Practices. (ERIC Document Reproduction Service No. Ed 390694).
- Shrigley, Robert. L. (1983). The Attitude concept and Science teaching. Science Education, 67(4), 425-442.
- Stroud, James , Smith, Lawrence , Ealy, Lenore , Hurst, Rosemary. (2000). Choosing to teach: Perception of Male Preservice Teachers in Early Childhood and Elementary Education. Early Child Development and Care, 163, 49-60.
- Wittig, Arno. F. (2001). Introduction to psychology (2.nd ed), New York, Mc Graw-hill.

بسم الله الرحمن الرحيم

عزيزي الطالب: تهدف هذه الأداة لقياس اتجاهاتك نحو تخصص معلم صف. والمطلوب منك أن تجيب عن كل فقرة من فقرات المقياس في ضوء شعورك (أنت) تجاهه، إذ يحتاج من ٢٠ - ٢٥ دقيقة لاستكمال الإجابة على فقراته. أرجو منك أن تعبر عن رأيك بصورة صادقة خاصة وأن استجابتك على هذا المقياس لن تستخدم تحت أي ظرف من الظروف إلا لأغراض البحث العلمي بالإضافة إلى أنه لن يطلب منك إظهار أية معلومات قد تمكن من تحديد هويتك. نشكرك جزيل الشكر على تعاونك

ومساعدتك في إنجاز هذا البحث.

- الجنس : ذكر ☐ أنثى ☐
- المستوى الدراسي: سنة أولى ☐ سنة ثانية ☐ سنة ثالثة ☐ سنة رابعة ☐
- الشهادة الثانوية: الفرع العلمي ☐ الفرع الأدبي ☐
- معدل الثانوية العامة:.....
- المعدل التراكمي في الجامعة:.....