

Journal of the Association of Arab Universities for Research in Higher Education (مجلة اتحاد الجامعات العربية (للبحوث في) التعليم العالي

Volume 43
Issue 1 (JAARU-RHE) Vol. (43) – No. (1) –
March 2023

Article 3

2023

Research trends of teaching Islamic education published in scientific journals issued by Jordanian and Palestinian universities during (2020-2021)

Majdi Suliman Almashaleh
Arap open University- Jordan, m_mashaleh@aou.edu.jo

Follow this and additional works at: https://digitalcommons.aaru.edu.jo/jaaru_rhe



Part of the [Curriculum and Instruction Commons](#)

Recommended Citation

Almashaleh, Majdi Suliman (2023) "Research trends of teaching Islamic education published in scientific journals issued by Jordanian and Palestinian universities during (2020-2021)," *Journal of the Association of Arab Universities for Research in Higher Education (مجلة اتحاد الجامعات العربية (للبحوث في) التعليم العالي)* Vol. 43: Iss. 1, Article 3.
Available at: https://digitalcommons.aaru.edu.jo/jaaru_rhe/vol43/iss1/3

This Article is brought to you for free and open access by Arab Journals Platform. It has been accepted for inclusion in Journal of the Association of Arab Universities for Research in Higher Education (مجلة اتحاد الجامعات العربية (للبحوث في) التعليم العالي) by an authorized editor. The journal is hosted on [Digital Commons](#), an Elsevier platform. For more information, please contact rakan@aarj.edu.jo, marah@aarj.edu.jo, u.murad@aarj.edu.jo.

توجهات بحوث تعليم التربية الإسلامية المنشورة في المجلات العلمية الصادرة من الجامعات الأردنية والفلسطينية خلال عامي (2020-2021)

Research trends of teaching Islamic education published in scientific journals issued
by Jordanian and Palestinian universities during the years (2020-2021)

Majdi Suliman Almashaleh*

Primary Education - Faculty of Education

Arab Open University, Jordan

m_mashaleh@aou.edu.jo

مجدي سليمان محمد المشاعلة

التعليم الإبتدائي - كلية التربية

الجامعة العربية المفتوحة - الأردن

Received: 07/09/ 2022

Accepted: 04/10/ 2022

Published: 15/03/ 2023

Abstract

The study aimed to reveal the trends of teaching Islamic education research published in scientific journals issued by Jordanian and Palestinian universities for the years (2020-2021), which numbered (38) research published in (22) journals, and to achieve the objectives of the study, the content analysis method was used. The content analysis card was also used, and the results indicated that the percentage of research related to teaching Islamic education in these journals amounted to (1.60%), and that most of the research was in the component of teaching strategies (55.26%), while no study examined the component of educational objectives. And that most of the research used the quantitative research type (94.74%), the quasi-experimental methodology (50.00%), and that the mixed methodology was not used. These research targeted communities of school students (52.63%), students of the seventh to tenth grades (23.68%), while other communities did not target, and that most of the research was used. Tutorial Design Tool (26.39%). The focus was on the student's corner first (63.27%), and the environment corner was not addressed. And that most of the research has been based on theories of the process-oriented approach (45%). Considering these results, the study made several relevant recommendations, such as building a database for Islamic education research.

Keywords. trends, scientific research, teaching Islamic education, scientific journals

المستخلص

هدفت الدراسة الكشف عن توجهات أبحاث تعليم التربية الإسلامية المنشورة في المجلات العلمية الصادرة من الجامعات الأردنية والفلسطينية لعامي (2020-2021) والبالغ عددها (38) بحثاً نُشرت في (22) مجلة، ولتحقيق أهداف الدراسة استُخدمَ منهج تحليل المحتوى. كما استُخدمَ بطاقة تحليل المحتوى، وأشارت النتائج إلى أن نسبة الأبحاث المتعلقة بتعليم التربية الإسلامية في هذه المجلات بلغت (1.60%). وأن غالبية الأبحاث كانت في عنصر استراتيجيات التدريس (55.26%). في حين لم تبحث أي دراسة في عنصر الأهداف التعليمية. وأن غالبية الأبحاث قد استخدمت نوع البحث الكمي (94.74%). وبالنسبة للمنهجية شبه التجريبية (50.00%)، وأن المنهجية المختلطة لم تستخدم. واستهدفت هذه الأبحاث مجتمعات طلبة المدارس (52.63%) وبالنسبة لطلبة الصف السابع إلى العاشر (23.68%). في حين أن مجتمعات أخرى لم تستهدف، وأن غالبية الأبحاث قد استخدمت أداة تصميم البرنامج التعليمي (26.39%). وتم التركيز على ركن الطالب أولاً (63.27%). وأما ركن البيئة فلم يتم التطرق له. وأن غالبية الأبحاث قد استندت إلى نظريات المنهج الموجهة نحو العمليات (45%). وفي ضوء هذه النتائج قدمت الدراسة عدداً من التوصيات ذات الصلة، كبناء قاعدة بيانات خاصة بأبحاث تعليم التربية الإسلامية. الكلمات المفتاحية: التوجهات، الأبحاث العلمية، تعليم التربية الإسلامية، المجلات العلمية.

مقدمة

يشهد العالم اليوم تطوراً كبيراً في مجال البحث العلمي، ويأتي ذلك من خلال اهتمام الباحثين والمؤسسات البحثية في مختلف التخصصات العلمية والإنسانية، وتعد الأبحاث العلمية المنشورة في المجالات العلمية المتخصصة المؤشر الأقوى لهذا التوجه، حيث ينظر لها على أنها معيار دقيق يمكن من خلاله قياس درجة النضج والتقدم الذي وصلت إليه أكثر التخصصات العلمية. وتعد الأبحاث العلمية المنشورة من أهم المصادر التي يستشهد بها الباحثون لتناول العديد من المشكلات والقضايا البحثية التي تم بحثها ليستفيد منها الباحثون الآخرون، من حيث النتائج التي تم التوصل لها والمنهجية التي أُتبعت في دراستها.

وبما أن البحث التربوي أحد المجالات الهامة في البحث العلمي، فإنه يسهم في العمل على معالجة القضايا والمشكلات التربوية، وتقديم الحلول الناجعة له، والمساهمة الفاعلة في العملية التعليمية ومجالاتها ونظرياتها المختلفة، التي تؤدي إلى تطوير العملية التربوية وتنميتها، كما أنها تسهم في توجيه وإرشاد القائمين على العملية التعليمية بالطرق السليمة والصحيحة التي تحقق الهدف (السبيعي، 2018). كما أن الأبحاث التربوية تتعامل مع جميع المجالات التعليمية، وتسعى إلى تحديد المشكلات التربوية والقضايا التي تعد مثار جدل، ويقوم بدراستها دراسة علمية دقيقة، ومن ثم يضع الحلول العلمية لعلاجها، ويقدم التوصيات التي تفيد المعنيين على اتخاذ القرارات المناسبة (إبراهيم وعبد المجيد، 2006).

تعد الدوريات التربوية المتخصصة والمجلات العلمية من أهم قنوات نشر البحوث التربوية، ومن أفضل المصادر التي يرجع إليها الباحث، لأنها تنشر الأفكار الجديدة، والاتجاهات العالمية الحديثة قبل أن تظهر في الكتب بفترة طويلة (مولوج، ومولوج، 2018). ووفقاً لـ الجاسر (2017) فإن الأبحاث التربوية المنشورة بالمجلات العلمية من أهم الروافد لتطوير المعرفة، ومن أفضل مؤشرات الإنتاج العلمي، لما يتمتع به من تحكيم دقيق، ومواضيع مبتكرة وجديدة، تتميز بالإصالة والحداثة. ويؤكد البخيت (2012) على أن دور المجلات العلمية الكشف عن حقائق جديدة في الميدان التربوي، تسهم في تطوير الواقع التربوي، كما أنها نقطة إنطلاق لدراسات مستقبلية جديدة.

ورغم هذا التطوير الكبير والمتسارع في الإنتاج العلمي التربوي، فإن من أهم التحديات التي تواجه الباحثين هو غياب

السياسات الموجهة للبحث العلمي، وبُعد هذه البحوث عن مشكلات المجتمع وحاجاته (سالم والبشر، 2005).

وفي مجال بحوث تعليم التربية الإسلامية فقد قامت بعض الدراسات منذ نهايات القرن الماضي، بتلمس هذه القضايا، ومنها ما قام به صالح (1993) عندما نشر كتاباً تحت عنوان: "دليل الباحثين إلى التربية الإسلامية في الأردن"، وتبعه الجلال (2000) بتحليل الأبحاث العلمية المنشورة من عام 1976 – 1999 في التربية الإسلامية في الأردن، وعاد الجلال (2011) للبحث في نفس الموضوع للفترة الزمنية من 2000 – 2009، ثم توالى الدراسات والبحوث في هذا المجال كما سيتم الإشارة إليه في الدراسات السابقة.

مشكلة الدراسة وأسئلتها

هناك أعداد كبيرة ومتزايدة من الإنتاج العلمي المنشور في تخصص تعليم التربية الإسلامية حيث إنه من التخصصات الرئيسة في مجال التعليم، وهناك باحثون كثر يتناولون هذا التخصص بالبحث والدراسة، ونحن بحاجة ماسة لوجود إطار علمي يعمل على تقييم هذه التوجهات بطريقة تحليلية، بحيث يمثل هذا الإطار مرجعية علمية يمكن أن يستفيد منها الباحثون والمهتمون في مجال تعليم التربية الإسلامية، منعاً لتكرار الأبحاث بلا مبرر، وإبرازاً للمواضيع البحثية المهمة التي لم يُتطرق إليها.

ومع تزايد عدد البحوث المنشورة في مجال تعليم التربية الإسلامية، تأتي أهمية دراسة توجهات هذه البحوث ومن ثم تحديد مسارها واكتشاف الفجوات التي لم تتمكن من تغطيتها للمساعدة في تحديد أولويات البحث في هذا التخصص. حيث أشارت دراسة السكران، وعبدالقادر (2016) إلى افتقار العناوين البحثية وضعف التنسيق في مجال بحوث تعليم التربية الإسلامية مما ينتج عنه تكريراً للبحوث أحياناً، وبحث مشكلات بحثية بنفسها بصورة مستمرة. وقد أوصت مجموعة من البحوث (ابن طالب، 2020؛ الجزار، 2018) بالقيام بدراسات موسعة تشمل التعرف على واقع البحث العلمي في مجال تعليم التربية الإسلامية على مستوى العالم أو دول محددة بناء على البحوث المنشورة في مجلات تربوية دولية.

وبناء على ما تقدم تتحدد مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس الآتي: ما توجهات بحوث تعليم التربية الإسلامية المنشورة في المجالات العلمية الصادرة من الجامعات الأردنية والفلسطينية خلال عامي (2020-2021)؟

ويتفرع من هذا السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية الآتية:

هـ. الكشف عن نظريات المنهج التي تستند إليها أبحاث تعليم التربية الإسلامية المنشورة في المجلات العلمية الصادرة من الجامعات الأردنية والفلسطينية خلال عاميّ (2020-2021)؟

أهمية الدراسة

تقدم الدراسة فائدة علمية وبحثية في العديد من الجوانب المهمة، منها:

1. رصد كمية الإنتاج البحثي في تخصص هام كتخصص تعليم التربية الإسلامية.
2. تقديم كشف للحقائق بالأرقام لتفيد الباحثين لمعرفة واقع البحث العلمي في مجال تعليم التربية الإسلامية.
3. توجيه الباحثين إلى تناول القضايا والموضوعات التي لم يتطرق لها ولا زالت بحاجة إلى البحث والدراسة.
4. إرشاد الباحثين إلى تجنب تناول الموضوعات المكررة.
5. تنبيه الباحثين الجدد إلى ضرورة التنوع في المنهجيات والأدوات التي يستخدمونها.
6. تعد هذه الدراسة الأولى من نوعها - حسب علم الباحث - في أبحاث تعليم التربية الإسلامية في المجلات العلمية الصادرة من الجامعات الأردنية والفلسطينية خلال عاميّ (2020-2021).

حدود الدراسة ومحدداتها

تتمثل حدود الدراسة فيما يأتي:

- الحدود المكانية:** اقتصرَت الدراسة على الأبحاث العلمية المنشورة في المجلات العلمية التي تنشرها الجامعات الحكومية والخاصة في الأردن وفلسطين فقط.
- الحدود الموضوعية:** اقتصرَت الدراسة على تحليل توجهات الأبحاث العلمية في تعليم التربية الإسلامية.
- الحدود الزمانية:** اقتصرَت الدراسة على الأبحاث المنشورة في المجلات العلمية التي تنشرها المؤسسات الجامعية في الأردن وفلسطين في عاميّ 2020 و 2021 فقط.
- محددات الدراسة:** تتحدد نتائج هذه الدراسة بالبيانات التي تتعلق بالأبحاث العلمية موضوع الدراسة، وبالأداة المستخدمة في جمع بياناتها من حيث خصائصها السيكمترية، وبالتحليل الإحصائي المستخدم.

مصطلحات الدراسة

التوجهات: عرفها إبراهيم و عبدالمجيد (2006) بأنها السمة العامة للبحث والتي تشير إليها مواضيع البحوث. ويعرفها الباحث

أ. ما نسبة بحوث تعليم التربية الإسلامية المنشورة في المجلات العلمية الصادرة من الجامعات الأردنية والفلسطينية خلال عاميّ (2020-2021)؟

ب. ما توجهات بحوث تعليم التربية الإسلامية المنشورة في المجلات العلمية الصادرة من الجامعات الأردنية والفلسطينية خلال عاميّ (2020-2021) وفقاً لعناصر المنهج؟

ج. ما توجهات بحوث تعليم التربية الإسلامية المنشورة في المجلات العلمية الصادرة من الجامعات الأردنية والفلسطينية خلال عاميّ (2020-2021) وفقاً لمنهجية البحث؟

د. ما توجهات بحوث تعليم التربية الإسلامية المنشورة في المجلات العلمية الصادرة من الجامعات الأردنية والفلسطينية خلال عاميّ (2020-2021) وفقاً لأركان العملية التعليمية؟

هـ. ما نظريات المنهج التي تستند إليها أبحاث تعليم التربية الإسلامية المنشورة في المجلات العلمية الصادرة من الجامعات الأردنية والفلسطينية خلال عاميّ (2020-2021)؟

أهداف الدراسة

تهدف الدراسة الحالية إلى:

- أ. رصد بحوث تعليم التربية الإسلامية المنشورة في المجلات العلمية الصادرة من الجامعات الأردنية والفلسطينية خلال عاميّ (2020-2021)؟
- ب. التعرف على توجهات بحوث تعليم التربية الإسلامية المنشورة في المجلات العلمية الصادرة من الجامعات الأردنية والفلسطينية خلال عاميّ (2020-2021) وفقاً لعناصر المنهج؟
- ج. تحديد توجهات بحوث تعليم التربية الإسلامية المنشورة في المجلات العلمية الصادرة من الجامعات الأردنية والفلسطينية خلال عاميّ (2020-2021) وفقاً لمنهجية البحث؟
- د. رصد توجهات بحوث تعليم التربية الإسلامية المنشورة في المجلات العلمية الصادرة من الجامعات الأردنية والفلسطينية خلال عاميّ (2020-2021) وفقاً لأركان العملية التعليمية؟

- الأنشطة، عرفها الراجحي (2008) بأنها: كل ما يقوم به المتعلم بهدف التعلم والتربية، وذلك قبل الموقف التعليمي، أو إثنائه، أو بعده.

- التقويم، وهي العملية التي تستخدم فيها نتائج عملية القياس الكمي والكيفي، وأي معلومات يحصل عليها بوسائل أخرى مناسبة، في إصدار حكم على جانب معين من جوانب شخصية المتعلم، أو على جانب معين من جوانب المنهج، واتخاذ قرارات بشأن هذا الحكم بقصد تطوير أو تحسين هذا الجانب من شخصية المتعلم أو عنصر المنهج (أبو علام، 1987).

منهجيات البحث العلمي

يعرف منهج البحث بأنه: الطريقة المؤدية للكشف عن الحقيقة بواسطة طائفة من القواعد العامة، تهيمن على سير العقل وتحدد عملياته حتى يصل إلى نتيجة معلومة (العساف، 1995، ص 180).

هذه المنهجيات صنفها كريسول (Creswell, 2014, pp295-310) بناءً على البيانات، فمنها ما يكون على صورة أرقام وهو المنهج الكمي الذي يستخدم فيه الباحث التفكير في السبب والنتيجة، والاختزال إلى متغيرات وفرضيات وأسئلة محددة، واستخدام القياس والملاحظة، واختبار النظريات، وجمع بيانات عن أدوات محددة سلفاً تنتج بيانات إحصائية. أو معلومات مباشرة وهي المنهج النوعي، وهو الذي يستخدم طرق نوعية لجمع البيانات تعتمد الملاحظة المشاركة، والمقابلة بأنواعها، وتحليل السجلات والوثائق، والتعامل مع البيانات النوعية وتحليلها بطرق تشتمل على تنظيم البيانات، وترميزها، وتصنيفها في فئات، وإجراء المقارنات فيما بينها للوصول إلى أنماط، واستخلاص الاستنتاجات المناسبة. ومنها ما يأخذ من الطريقتين معاً وهو المنهج المختلط الذي يستخدم فيه الباحث استراتيجيات التحقق التي تتضمن جمع البيانات إما في وقت واحد أو بالتتابع لفهم مشاكل البحث بشكل أفضل، يتضمن جمع البيانات أيضاً جمع كل من المعلومات الرقمية بالإضافة إلى المعلومات النصية بحيث تمثل قاعدة البيانات النهائية المعلومات الكمية والنوعية.

نظريات المنهج

تمثل نظرية المنهج سلسلة من المقترحات أو الخطط ذات العلاقة، والتي تسلط الضوء على أسباب حصول الحوادث بالطريقة التي تتم بها (سعادة وإبراهيم، 2018، ص 385).

في هذه الدراسة بأنها المجالات البحثية الرئيسة والفرعية التي بحثت خلال عامي 2020 وعام 2021 في تخصص تعليم التربية الإسلامية في المجلات العلمية التي تصدرها الجامعات الحكومية والخاصة في الأردن وفلسطين وفق ما حددت في بطاقة التحليل. الأبحاث العلمية: يقصد بها في هذه الدراسة الأبحاث المنشورة في المجلات العلمية التي تنشرها المؤسسات الجامعية في الأردن وفلسطين (الحكومية والخاصة) والتي تقوم بنشر الأبحاث التربوية.

تعليم التربية الإسلامية: مجال دراسي على المستوى البحثي يهتم بالبحث والتطوير المستمر للمعرفة التربوية المتعلقة بتعليم التربية الإسلامية وبما يسهم في بناء قاعدة علمية وإطار فكري تربوي لهذا التخصص.

المجلات العلمية: عرّفها البخيت (2012) بأنه كل مطبوع فعلياً أو افتراضياً يغطي فرعاً من فروع المعرفة، ويصدر بانتظام في أعداد متتالية ذات أرقام متسلسلة، ويحمل عنواناً متميزاً، ويحتوي على موضوعات لعدة مؤلفين في مجال التخصص، ويستخدم معايير معينة في تحكيم صلاحية المقالات للنشر.

الأدب النظري والدراسات السابقة

عناصر المنهج الدراسي

تمثل عناصر المنهج المكون الأساسي والظاهر من المنهج، وحددها عدد كبير من المختصين بستة عناصر (مسلم، 2008؛ العمر، 2007) وهي:

- الأهداف، ويقصد بها العبارات التي تكتب للطلبة لتصف بدقة ما يمكنهم القيام به خلال الحصّة أو بعد الانتهاء منها (سعادة وإبراهيم، 2018)

- المحتوى، وهو مجموعة الحقائق والمفاهيم والمبادئ والمهارات والقيم التي يتضمنها المنهج المراد للطلبة أن يتعلموه (العمر، 2007).

- طرق التدريس، عرّفها إبراهيم (2004) بأنها: ما يتبعه المعلم من خطوات متسلسلة متتالية ومتراصة لتحقيق هدف ما.

- الوسائل وتقنيات التعليم، وهو: كل ما يستخدم من مواد لنقل المحتوى التعليمي من المرسل إلى المستقبل، على أن تكون هذه المواد متضمنة في سياق استراتيجية التدريس، ولها دور واضح في تحقيق أهداف الدرس (الحصين، 2003).

المحتوى، كما استخدمت بطاقة لتحليل (99) بحثاً محكماً، نشرت في (33) مجلة خليجية. وقد خلصت الدراسة إلى توجه معظم الإنتاج العلمي نحو المنهج الوصفي ثم التجريبي، وأن أكثر الأدوات استخدمت كانت الاختبارات التحصيلية ثم الاستبانة، وأن البحوث تركز على دراسة التعليم العام، وكانت المرحلة المتوسطة أكثر مراحل التعليم العام استهدافاً، وركزت معظم البحوث وفقاً في مجال أركان العملية التعليمية على دراسة متغيرات المنهج وبالذات طرق التدريس والمحتوى، ثم المعلم من حيث ممارسته وتقويمه، كما اهتمت البحوث بدراسة الجوانب المعرفية لدى المتعلم، ثم الوجدانية، وتم الإهتمام بيئة التعلم بالدعم المؤسسي.

أما دراسة عبدالعزيز العنزي (2021) التي هدفت على استقراء التوجهات البحثية لمجلة جامعة طيبة للعلوم التربوية خلال الفترة من عام (2014-2019) والتي اشتملت (133) بحثاً، وقد اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، وقد أسفرت الدراسة عن مجموعة من النتائج كان من أهمها، أن المنهجية الكمية كانت لها النسبة الأكبر من الأبحاث، ثم المختلطة ثم النوعية. وأن المنهجية الوصفية جاءت أعلى نسبة في المنهجيات البحثية، ثم جاءت شبه التجريبية، وأن أكثر الأدوات البحثية استخداماً كانت الاستبانة، ثم المقاييس، ثم الاختبار.

وهدف دراسة ابن طالب (2020) على استكشاف واقع البحث التربوية في مناهج وتدرّس العلوم الشرعية في الرسائل العلمية بكلية التربية بجامعة الملك سعود منذ نشأتها وحتى عام 2018. وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي لبيانات الرسائل العلمية والتي بلغ عددها (177) رسالة. وكشفت الدراسة أن غالبية الرسائل كانت تقويمية، وأن المجالات الموضوعية التي حظيت بالاهتمام هي تنمية التحصيل الدراسي، وأن الفئة المستهدفة كانت النسبة الأكبر للمعلمين، ثم جاءت فئة الطلبة في التعليم العام، وجاءت نسبة طلبة المرحلة المتوسطة والثانوية أعلى نسبة، وجاءت فئة أولياء الأمور أدنى فئة، وفي مجال نوع البحث المستخدم جاءت المنهجية الوصفية المسحية أعلى نسبة، ثم الوصفي التحليل، ثم جاء شبه التجريبية، في حين لم يوجد ولا بحث في المنهجية النوعية. وبالنسبة للأدوات البحثية جاءت الاستبانة أعلى نسبة في الاستخدام ثم الاختبار. وكان موضوع الفقه له النسبة الأعلى في الرسائل، ثم جاء القرآن الكريم.

وتعد نظرية المنهج عنصراً أساسياً في دراسات المنهج، ويمكنها أن توفر مجموعة من الأدوات المفاهيمية لتحليل المنهج، وإلقاء الضوء على الممارسة، وتوجيه إصلاحات المنهج. وقد أشار غلاتثرون، وبوسيشي، ووايتيد، وبوسيشي، (2017/2019) إلى أن نظرية المنهج تمزج الفلسفة والممارسة بناء على أبحاث تؤدي إلى تجربة تعليمية جيدة لكل طالب، كما أنها تساعد على فهم العلاقة بين النظرية والممارسة، وأن ذلك يعد عنصراً حاسماً في نجاح أو فشل تغيير المنهج في المستقبل وكيفية تأثيره على المدارس.

وقد بذلت جهود عديدة لتصنيف نظريات المنهج، ومنها ما قام به غلاتثرون، وآخرون (2017/2019) بتصنيف نظريات المنهج إلى أربع فئات: "النظريات الموجهة نحو الهيكل Structure-Oriented Theories" وهي التي تهتم في المقام الأول بتحليل مكونات المنهج وعلاقاته المتبادلة، وتعتمد على البحوث التجريبية الكمية والنوعية على حد سواء للتحقيق في الظواهر المنهجية. و"النظريات الموجهة نحو القيم Value-Oriented Theories" وهي التي تهتم أساساً بتحليل قيم وافتراضات صانعي المنهج ومنهجية، وتميل إلى أن تكون ناقدة بطبيعتها، وعادة ما يتوجهون إلى منهجيات الاستقصاء؛ مثل التحليل النفسي، والاستقصاء الفلسفي، والتحليل التاريخي، والنظرية السياسية. و"النظريات الموجهة نحو المحتوى Content-Oriented Theories" وهي مهتمة في المقام الأول بتحديد محتوى المنهج، وتميل إلى أن تكون وصفية في طبيعتها، حيث تهتم بتحديد المصادر الرئيسة التي ينبغي أن تؤثر على اختيار وتنظيم محتوى المنهج (مثل: المناهج التي تركز على الطفل، والمناهج التي تركز على المعرفة، والمناهج التي تركز على المجتمع). و"النظريات الموجهة نحو العمليات Process-Oriented Theories" وهي التي تهتم بوصف كيفية تطوير المنهج، وهي نظريات وصفية في طبيعتها تركز على المنهج كعملية من خلال التركيز على التفاعل بين المعلم والطالب وولي الأمر، وكذلك عملية التعلم نفسها، وتسليط الضوء على أهمية الفروق الفردية والثقافية، وتعظيم إمكانات كل طالب.

الدراسات السابقة

ومن خلال مراجعة الأدب التربوي؛ فقد تعددت الدراسات التي تناولت الموضوع، ومنها:

دراسة سعود العنزي (2021) التي هدفت على التعرف على توجهات البحوث التربوية في المناهج في المجالات الخليجية خلال الفترة (2008-2018). واستخدمت الدراسة أسلوب تحليل

علمية مجازة خلال الفترة (1406-1424) باستخدام بطاقة تحليل المحتوى، وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج من أهمها أن اهتمام الباحثين كان بفئة المرحلة المتوسطة، وجاءت المرحلة الجامعية آخر مرحلة، وقد اتجهت الرسائل نحو استخدام المنهج الوصفي ثم المنهج التجريبي، وقد كان المنهج المسحي أكثر المناهج الوصفية استخداماً، كما كانت الاستبانة أكثر الأدوات استخداماً يليها الاختبارات ثم بطاقات تحليل المحتوى.

التعليق على الدراسات السابقة

- سعت بعض الدراسات السابقة إلى تحليل الدراسات الجامعية كدراسة (ابن طالب، 2020؛ سالم والبشر، 2005)، في حين حللت دراسات أخرى البحوث المنشورة والدراسات الجامعية والكتب والمقالات معاً كدراسة (الجلاد، 2011)، وقام باقي الدراسات بتحليل البحوث العلمية المنشورة في المجالات لمجالات محددة. وتميزت هذه الدراسة بتحليلها لجميع بحوث تعليم التربية الإسلامية المنشورة في جميع المجالات العلمية الصادرة من الجامعات الأردنية والفلسطينية الحكومية والخاصة.
- تتشابه الدراسة الحالية مع جميع الدراسات السابقة في استخدامها أسلوب تحليل المحتوى.
- تتشابه الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في استخدامها لبطاقة تحليل المحتوى التي تم تطويرها بناء على الرجوع للدراسات السابقة.
- تتميز هذه الدراسة في المجال التي سعت إلى دراسته وهو تعليم التربية الإسلامية؛ في حين أن الدراسات السابقة إما أن تكون في البحوث المنشورة في المناهج وطرق التدريس العامة كدراسة (سعود العنزي، 2021؛ عبدالعزيز العنزي، 2021؛ القحطاني والشهري، 2020؛ الغفيري، 2019)، أو في تحليل الرسائل الجامعية في تعليم التربية الإسلامية كدراسة (ابن طالب، 2020؛ سالم والبشر، 2005)، أو في مجال التربية الإسلامية عامة وليس في مجال تعليم التربية الإسلامية كدراسة (الجلاد، 2011).
- تميزت هذه الدراسة بتفرداها في تحليل نظريات المنهج التي اعتمدت عليها البحوث.
- تمت الاستفادة من جميع الدراسات السابقة؛ حيث انطلق الباحث من نتائجها في تحديد مشكلة الدراسة، وإبراز أهميتها، وبناء استمارة التحليل.

هدفت دراسة القحطاني، والشهري (2020) التعرف على توجهات بحوث المناهج وطرق التدريس المنشورة في المجالات العلمية العربية للفترة من (2010-2019)، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي المسحي لتحقيق أهداف البحث من خلال بطاقة تحليل المحتوى، وقد أختيرت عينة البحث بطريقة عشوائية بسيطة، وتكونت من ست مجلات علمية من ست دول عربية وبلغ إجمالي بحوثها (1278) بحثاً. وأشارت النتائج إلى: اهتمام الأبحاث بسبعة مجالات فرعية. بينما يوجد (21) مجال فرعي لم يتم البحث فيها. وفي مجال المراحل الدراسية كانت نسبة الدراسات التي تناولت المرحلة الثانوية هي الأعلى. وكانت المنهجية الكمية أعلى منهجية مستخدمة في البحوث، في حين أن المنهجية النوعية والمختلطة لم تتجاوز نسبتهما معاً (1.25%). وكانت نسبة الطلبة هي النسبة الأعلى في المجتمعات المدرسية، تلتها المعلمون، في حين لم توجد ولا دراسة استهدفت مجتمع المناهج الدراسية أو أولياء الأمور.

وقام الغفيري (2019) بدراسة هدفت على تعرف التوجهات البحثية في مجلة جامعة الملك خالد للعلوم التربوية، وقد اعتمدت هذه الدراسة المنهجية الوصفية التحليلية، وتمثلت العينة في (93) بحثاً، وتوصلت الدراسة إلى أن أكثر مجالات البحث التربوي المتضمنة في المجلة هو مجال المناهج وطرق التدريس، بينما كان مجال البحث في التربية الخاصة هو أقل المجالات المتضمنة في المجلة، كما أظهر التحليل أن أغلبية الأبحاث إتبع الأسلوب الكمي الذي يستخدم المنهج الوصفي المعتمد على الاستبانة.

دراسة الجلاد (2011) التي هدفت على دراسة البحث العلمي في التربية الإسلامية في الأردن، للفترة الزمنية من (2000-2009)، واشتملت على (723) مادة علمية أنجزت في ميدان التربية الإسلامية في الأردن، واستخدم الباحث بطاقة تحليل المحتوى في ذلك، وقد أظهرت النتائج أن مناهج التربية الإسلامية وطرق تدريسها كان لها النسبة الأكبر من مجموع الأبحاث العلمية المتعلقة بالتربية الإسلامية، وأن الأبحاث في مجال طرائق التدريس كانت هي الفئة الأعلى، ومن ثم الاتجاهات والقيم. وأن المنهجية التحليلية (وصفية ومقارنة) كانت الأعلى في المنهجيات، ثم المنهجية الوصفية (المسحية، التقويمية، التحليلية، والارتباطية، ودراسة الحالة، وتحليل المحتوى)، ثم المنهجية التجريبية، وأخيراً المنهجية التاريخية.

وأجرى سالم والبشر (2005) دراسة بهدف التعرف على توجهات رسائل الماجستير في مجال المناهج وطرق تدريس العلوم الشرعية في جامعة الملك سعود، حيث تم تحليل (45) رسالة

منهجية الدراسة

بناءً على مشكلة الدراسة استخدمت الدراسة الحالية أسلوب تحليل المحتوى وهو الأسلوب المناسب للإجابة عن أسئلة الدراسة المتعلقة بالتوجهات البحثية في مجال تعليم التربية الإسلامية بشكل عام، والذي هو أحد أساليب المنهج الوصفي، بهدف الوصول إلى وصف كمي هادف ومنظم لوحدة التحليل المختارة (العساف، 2003، 191-235).

أفراد الدراسة

تكونت أفراد الدراسة من جميع الأبحاث العلمية المنشورة في المجالات العلمية التي تصدرها المؤسسات الجامعية الأردنية والفلسطينية - الحكومية والخاصة - والبالغ عددها (22) مجلة علمية تنشر أبحاثاً تربوية، خلال العامين (2020-2021)، وقد بلغت مجموع الأبحاث المنشورة في تخصص تعليم التربية الإسلامية (38) بحثاً. وقد تم الحصول على هذه المجالات من خلال مواقع هذه المجالات العلمية على الإنترنت، حيث أن جميع المجالات تمتلك مواقع خاصة بها.

أداة الدراسة

في ضوء أسئلة الدراسة وأهدافها، تم تطوير أداة الدراسة المتمثلة في بطاقة تحليل المحتوى وفق الخطوات الآتية: أولاً، الرجوع إلى الدراسات السابقة والأدب النظري، والمراجع المتخصصة في البحث العلمي، والمراجع المتخصصة في المناهج وطرق التدريس العامة. ثانياً، تحديد المحاور الأساسية، وقد قام الباحث بتحديد خمسة محاور رئيسة، تتضمن (20) فئة فرعية: المحور الأول: أسماء وأعداد الأبحاث للمجلات العلمية الصادرة من الجامعات الأردنية والفلسطينية الحكومية والخاصة في المجال التربوي خلال عامي (2020-2021)، وتم تحديدها بثلاث فئات فرعية: أ. أسماء المجالات العلمية.

ب. أعداد الأبحاث المنشورة فيها خلال عامي (2020-2021).

ج. أعداد ونسبة الأبحاث المتخصصة في تعليم التربية الإسلامية.

المحور الثاني: عناصر المنهج، حيث تم تصنيفها في ست فئات فرعية على النحو الآتي: الأهداف، والمحتوى، والتقويم، واستراتيجيات التدريس، والأنشطة، وتكنولوجيا التعليم.

المحور الثالث: المنهجيات البحثية، تم تحديدها في ثلاث فئات فرعية وهي:

أ. المنهجية البحثية المستخدمة - وتم اعتماد تصنيف (Creswell, 2014) للمنهجيات البحثية، وفق الشكل (1)



الشكل (1): تصنيفات المنهجيات البحثية والتصميم الخاصة بها وعند التحليل يتم تصنيف البحث في هذا المحور وفق ما يقرره الباحث في بحثه تحت عنوان المنهجية.

ب. مجتمع الدراسة المستهدف، حيث تم تقسيمها إلى سبعة مجتمعات دراسية على النحو الآتي: الطلبة، المعلمون، المشرفون، مدرسو الجامعات، أولياء الأمور، المحتوى التعليمي، الخطط والبرامج التعليمية.

ج. الأدوات البحثية المستخدمة، وتم تحديدها بسبع أدوات بحثية على النحو الآتي: الاستبانة، المقابلة، بطاقة الملاحظة، بطاقة التحليل، الاختبار، المقياس، البرنامج التعليمي.

المحور الرابع: أركان العملية التعليمية، وقد تم تقسيمها إلى أربع فئات فرعية على النحو الآتي:

أ. ركن المعلم، وتم تحديده بأربعة مجالات على النحو الآتي: إعداد المعلم، نمو المعلم المهني، ممارسات المعلم وتقويمها، واتجاهات المعلم.

ب. ركن الطالب، وتم تحديده بخمسة مجالات على النحو الآتي: تحصيل الطالب المعرفي، والمهاري، والوجداني، وتنمية مهارات التفكير عند الطالب، واتجاهات الطالب.

ج. ركن البيئة التعليمية، وتم تحديده بثلاثة مجالات على النحو الآتي: البيئة التعليمية الصفية، والبيئة التعليمية المدرسية، والبيئة التعليمية العامة.

د. ركن الكتاب المدرسي، وتم تحديده بثلاثة مجالات على النحو الآتي: تحليل الكتب المدرسية، تقويم الكتب المدرسية، تطوير الكتب المدرسية.

المحور الخامس: نظريات المنهج، حيث تم اعتماد تصنيف غلاترون، وآخرون (2017/2019) الذي قام بتصنيف هذه النظريات إلى أربع فئات على النحو الآتي: النظريات الموجهة نحو الهيكل، والنظريات الموجهة نحو القيم، والنظريات الموجهة نحو المحتوى، والنظريات الموجهة نحو العمليات. ثانياً، تحديد وحدة التحليل، حيث تم اختيار الموضوع كوحدة لتحليل محتوى أبحاث أفراد الدراسة.

ثالثاً، التحقق من الخصائص السيكمترية لبطاقة التحليل:

أ. صدق بطاقة التحليل: لتحقيق من صدق الأداة قام الباحث بعرضها في صورتها المقترحة على (6) محكمين متخصصين في مجال البحث العلمي، وتعليم التربية الإسلامية. وتم الأخذ بملاحظاتهم لتطوير الأداة والتي تمثلت في بعض الصياغات اللغوية، واستبدال بعض الفئات الفرعية، وضم بعضها الأخر.

ب. ثبات بطاقة التحليل: جرى التأكد من ثبات الأداة من خلال قيام الباحث بتحليل (12) بحثاً من خارج أفراد الدراسة، ثم إعادة تحليلها بعد أسبوعين من التحليل الأول، لحساب الثبات دون تأثير عامل الزمن (Intra rater reliability)، وقد تم استخدام معادلة هولستي (Holsti, 1969) لحساب نسبة الاتفاق لكل محور من المحاور الأربعة، وحساب الثبات الكلي للبطاقة، ويوضح الجدول (1) قيم معامل الثبات:

جدول (1): معامل هولستي للاتفاق لمجالات أداة التحليل

المحاور	فقرات الاتفاق	فقرات الاختلاف	معامل هولستي
أسماء وأعداد الأبحاث	12	0	1.00
عناصر المنهج	12	0	1.00
المنهجيات البحثية	11	1	0.92
أركان العملية التعليمية	11	1	0.92
نظريات المنهج	10	2	0.83
الثبات الكلي للأداة	44	4	0.93

يتضح من الجدول (1) أن قيم الثبات لمجالات البطاقة تراوحت بين (0.83) كحد أدنى، و (1.00) كحد أعلى، بينما كان

سارت الدراسة وفق الإجراءات الآتية:

- 1- تحديد مشكلة الدراسة وأسئلتها الفرعية.
- 2- الرجوع للدراسات السابقة والمراجع التي تناولت موضوع الدراسة بهدف إثراء الموضوع والتوسع في الخلفية النظرية وتحديد المحاور.
- 3- حصر المجلات العلمية التي صدرت من الجامعات الأردنية والفلسطينية الحكومية والخاصة خلال عامي (2020-2021) والمتخصصة في الجوانب التربوية.
- 4- حصر الأبحاث العلمية المنشورة في هذه المجلات العلمية من خلال المراجعة الشاملة وتحديد الأبحاث المتعلقة بتعليم التربية الإسلامية.

- 5- بناء بطاقة التحليل، والتحقق من صدقها، وقياس ثباتها.
- 6- إدخال البيانات وتدقيقها وإعداد الجداول الإحصائية، وتحليلها واستخراج التكرارات والنسب المئوية للعناصر التي تشملها الدراسة.
- 7- تسجيل النتائج ومناقشتها وفق الأدب التربوي، ووضع التوصيات والمقترحات.

المعالجة الإحصائية

تم الاعتماد في هذه الدراسة على الإحصاء الوصفي متمثلاً في استخراج التكرارات، والنسب المئوية، والرتب للإجابة عن أسئلة الدراسة.

نتائج الدراسة ومناقشتها

سيتم عرض نتائج الدراسة ومناقشتها وفق تسلسل أسئلتها الفرعية، وذلك على النحو الآتي:

نتائج السؤال الأول ومناقشتها: ما نسبة بحوث تعليم التربية الإسلامية المنشورة في المجلات العلمية الصادرة من الجامعات الأردنية والفلسطينية خلال عامي (2020-2021)؟

وللإجابة عن هذا السؤال تم حصر الجامعات الحكومية والخاصة في الأردن وفلسطين من خلال موقع وزارة التعليم العالي في البلدين، وتم الدخول إلى الموقع الرسمي الإلكتروني لكل جامعة والبحث عن المجلة العلمية للجامعة التي تهتم بشأن الأمور التربوية، ومن ثم القيام بالحصول على أعداد المجلة لسنتي (2020-2021) كاملة ومن ثم القيام بتحليل البيانات كما تظهر في الجدول (2):

جدول (2): المجالات العلمية الأردنية والفلسطينية ومكان صدورها وعدد ونسبة الأبحاث المنشور فيها

الرتبة	%	عدد الأبحاث		الدولة	الجامعة التابعة لها	اسم المجلة
		تعليم التربية الإسلامية	الإجمالي			
13	0.00	0	8	الأردن	إربد الأهلية الخاصة	مجلة إربد للبحوث والدراسات الإنسانية
12	0.62	1	161	الأردن	العلوم التطبيقية الخاصة	المجلة الأردنية للعلوم التطبيقية – سلسلة العلوم الإنسانية
6	1.96	1	51	الأردن	الإسراء	مجلة الإسراء للعلوم الإنسانية
7	1.67	1	60	الأردن	عمان الأهلية	مجلة البلقاء للبحوث والدراسات
2	2.91	14	481	فلسطين	الإسلامية – غزة	مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية
13	0.00	0	38	فلسطين	العربية الأمريكية	مجلة الجامعة العربية الأمريكية للبحوث
3	2.46	7	285	الأردن	الأردنية	مجلة الدراسات الأردنية
9	1.25	1	80	الأردن	الزرقاء	مجلة الزرقاء للبحوث والدراسات الإنسانية
13	0.00	0	39	فلسطين	الأزهر – غزة	مجلة العلوم الإنسانية
1	3.23	2	62	الأردن	اليرموك	مجلة العلوم التربوية – اليرموك
5	2.04	2	98	الأردن	العلوم الإسلامية الدولية	مجلة المشكاة للعلوم الإنسانية والإجتماعية
13	0.00	0	73	الأردن	آل البيت	مجلة المنار للبحوث والدراسات
4	2.44	4	164	فلسطين	النجاح الوطنية	مجلة النجاح للأبحاث – ب – العلوم الإنسانية
13	0.00	0	45	فلسطين	الاستقلال	مجلة جامعة الاستقلال للأبحاث
10	1.18	2	169	الأردن	الحسين	مجلة جامعة الحسين للبحوث
13	0.00	0	41	فلسطين	الخليل	مجلة جامعة الخليل للبحوث للعلوم الإنسانية
13	0.00	0	45	الأردن	الزيتونة	مجلة جامعة الزيتونة الأردنية للدراسات الإنسانية والإجتماعية
8	1.34	2	149	فلسطين	القدس المفتوحة	مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية
13	0.00	0	84	الأردن	عمان العربية	مجلة جامعة عمان العربية للبحوث
13	0.00	0	20	الأردن	جدارا	مجلة جدارا للدراسات والبحوث
11	1.04	1	96	الأردن	جرش	مجلة جرش للبحوث والدراسات
13	0.00	0	119	الأردن	مؤتة	مجلة مؤتة للبحوث والدراسات – سلسلة العلوم الاجتماعية والإنسانية
	1.60	38	2368			المجموع

حيث إنه لا توجد كلية تربية في الجامعات الأردنية والفلسطينية تمنح درجة الدكتوراة أو الماجستير في تخصص تعليم التربية الإسلامية، بعكس تخصصات أخرى.

نتائج السؤال الثاني ومناقشتها: ما توجهات بحوث تعليم التربية الإسلامية المنشورة في المجالات العلمية الصادرة من الجامعات الأردنية والفلسطينية خلال عامي (2020-2021) وفقاً لعناصر المنهج؟

للإجابة عن هذا السؤال تم إيجاد التكرارات والنسب المئوية المتعلقة بعناصر المنهج الستة التي بحثها أفراد الدراسة، انظر جدول (3)

يظهر من الجدول (2) أن هناك (22) جامعة تمتلك مجلة علمية تهتم بالأبحاث التربوية، منها (15) مجلة في الجامعات الأردنية، و (7) مجلات في الجامعات الفلسطينية، وأن عدد الأبحاث المنشورة في هذه المجالات في العامين (2020-2021) هي (2368) بحثاً، وأن عدد الأبحاث المتعلقة بتعليم التربية الإسلامية (38) بحثاً، بنسبة (1.60%)، وأن أعلى نسبة نشر لأبحاث تعليم التربية الإسلامية كانت في مجلة العلوم التربوية التي تصدرها جامعة اليرموك وكانت بنسبة (3.23%). وأن هناك (10) مجلات لم تنشر أي بحث في مجال تعليم التربية الإسلامية في عامي (2020-2021). وقد يعود السبب في ضعف النشر في المجالات العلمية في تخصص تعليم التربية الإسلامية لقلة عدد المتخصصين في هذا المجال بشكل عام

ومخالفة لما توصلت إليه دراسة (ابن طالب، 2020) التي توصلت إلى أن موضوع تعليم الفقه هو الأعلى في البحث في أبحاث تعليم التربية الإسلامية ثم جاء موضوع تعليم القرآن الكريم. ولم تبحث أي دراسة في عنصر الأهداف التعليمية، وقد يعود ذلك إلى أن أهداف التربية الإسلامية لم يتطرق لها التعديل والتغير منذ فترة وقد أشبعت بحثاً من قبل الباحثين في فترات سابقة، وهو ما توصلت له دراسة (سعود العنزي، 2021) من أن أقل عناصر التربية الإسلامية التي بحثت هي الأهداف والأنشطة، في حين أن دراسة (القحطاني والشهري، 2020) قد أشارت إلى أن عنصر الأهداف كانت من الموضوعات التي تناولتها أفراد الدراسة بالبحث بعكس عنصر التقويم الذي لم تتطرق له الأبحاث بالدراسة.

نتائج السؤال الثالث ومناقشتها: ما توجهات بحوث تعليم التربية الإسلامية المنشورة في المجالات العلمية الصادرة من الجامعات الأردنية والفلسطينية خلال عاميّ (2020-2021) وفقاً لمنهجية البحث؟

للإجابة عن هذا السؤال تم إيجاد التكرارات والنسب المئوية المتعلقة:

أولاً، المنهجيات البحثية التي استخدمتها أفراد الدراسة، وذلك وفق ما تم الإشارة إليه عن الحديث عن أداة الدراسة، انظر جدول (4)

جدول (4): التكرارات والنسب المئوية لأنواع البحث ومنهجياته المستخدمة في أفراد الدراسة

نوع البحث	المنهجية الرئيسية	المنهجية الفرعية	ت	%	الترتيب العام
الكلي	تجريبي	قبل التجريب	0	0.00	1
		شبه التجريبي	19	50.00	
		التجريبي التام	0	0.00	
	الوصفي	مسعي	9	23.68	
		ارتباطي	1	2.63	
		علّيّ مقارنة	0	0.00	
		تحليل محتوى	7	18.42	
		التطويري	0	0.00	
		المجموع الكلي للبحث الكلي	36	94.74	
النوعي	تفاعلي	دراسة الحالة	0	0.00	2
		النظرية	0	0.00	
		المتجذرة	0	0.00	
	تقارير ومراجعة	إثنوجرافي	0	0.00	
		تقارير ومراجعة	0	0.00	

جدول (3): التكرارات والنسب المئوية لعناصر المنهج المبحوثة في أفراد الدراسة

العناصر الرئيسية	العناصر الفرعية	ت	%	الترتيب العام
المحتوى	الأهداف	0	0.00	6
	القرآن الكريم	2	5.26	2
	الحديث النبوي	0	0.00	
	السيرة النبوية	0	0.00	
	العقيدة الإسلامية	0	0.00	
	الفقه وأصوله	1	2.63	
	القيم	6	15.79	
المجموع الكلي للمحتوى		9	23.68	
التقويم		1	2.63	5
استراتيجيات التدريس		21	55.26	1
الأنشطة		2	5.26	4
تكنولوجيا التعليم		5	13.16	3

يظهر من الجدول (3) بأن غالبية الأبحاث في تعليم التربية الإسلامية قد بحثت في عنصر استراتيجيات التدريس وذلك بنسبة (55.26%) من أفراد الدراسة، وقد يعود ذلك إلى التنوع الكبير في استراتيجيات التدريس التي يمكن توظيفها في تعليم التربية الإسلامية، وهذه النتيجة منطقية حيث أننا نتكلم عن تخصص تعليمي، وكذلك فإن أكثر المنهجيات البحثية المستخدمة هي الشبه تجريبية - كما أشارت النتائج، وخصوصاً أن نسبة كبيرة من الباحثين يعملون مدرسين سواء في المدارس أو الجامعات وهذا ما يساعدهم على دراسة أثر هذه الاستراتيجية على جوانب مختلفة من المتعلمين، وهو ما توصلت له دراسة (سعود العنزي، 2021؛ القحطاني والشهري، 2020؛ الجلال، 2011).

ثم جاء في الترتيب الثاني عنصر المحتوى بشكل عام حيث بلغت نسبته (23.68%) من أفراد الدراسة، مع ملاحظة التفاوت في موضوعات محتوى التربية الإسلامية حيث أن أعلى موضوع تم دراسته من قبل أفراد الدراسة هو موضوع القيم حيث بلغت نسبته (15.79%)، ثم جاء موضوع القرآن الكريم بنسبة (5.26%)، وقد يعود ذلك لشعور الباحثين بأهمية تعليم القيم في هذا العصر الذي نعيش فيه ولكثرة الحديث عنه في المجالس التربوية بشكل عام، والمؤسسات التربوية. في حين أن تعليم الحديث النبوي، والسيرة النبوية، والعقيدة الإسلامية لم يتم تُتناول بالدراسة والبحث في أفراد الدراسة، وهي نفس النتيجة التي توصل إليها دراسة (سعود العنزي، 2021) من أن طرق التدريس كانت هي الأعلى في تناول من قبل الباحثين ثم جاء المحتوى ثانياً،

وقد كانت المنهجية الفرعية الشبه تجريبية بنسبة (50.00%) هي الأعلى من المنهجيات الفرعية، تلتها المنهجية المسحية بنسبة (23.68%)، ثم جاء ثالثاً منهجية تحليل المحتوى بنسبة (18.42%)، وقد يعود ذلك إلى طبيعة الدراسات المتعلقة بالمنهج وطرق التدريس العامة حيث تبحث أغلبها عن السبب والنتيجة أكثر من الوصف وبالتالي فإن المنهجية شبه التجريبية هي المنهجية التي تناسب هذا النوع من الدراسات بشكل أكبر. وهذا يخالف ما توصلت له دراسة (سعود العازي، 2021؛ عبدالعزيز العزي، 2021؛ الغفيري، 2019؛ الجلال، 2011؛ سالم والبشر، 2005) التي توصلت إلى أن المنهجية المسحية هي الأكثر استخداماً وقد يعد ذلك لبخثهم في موضوعات مختلفة عن موضوع البحث في تعلم التربية الإسلامية.

ثانياً، ولإيجاد المجتمعات التي استهدفتها أبحاث تعليم التربية الإسلامية، ومن أجل ذلك تم استخراج التكرارات والنسب المئوية، انظر جدول (5) جدول (5): التكرارات والنسب المئوية للمجتمعات الدراسية التي استهدفتها أفراد الدراسة

الترتيب العام	%	ت	فئات المجتمع	المجتمع
1	0.00	0	ما قبل المدرسة	الطلبة
	5.26	2	من الأول-السادس	
	23.68	9	من السابع-العاشر	
	21.05	8	المرحلة الثانوية	
	2.63	1	طلبة الجامعات	
	52.63	20	المجموع الكلي للطلبة	
3	21.05	8	المعلمون	
5	0.00	0	المشرفون	
5	0.00	0	مدرسي الجامعات	
5	0.00	0	أولياء الأمور	
2	23.68	9	المحتوى التعليمي	
4	2.64	1	الخطط والبرامج التعليمية	

يظهر من الجدول (5) بأن غالبية الأبحاث في تعليم التربية الإسلامية قد استهدفت الطلبة حيث بلغت نسبة استهدافهم (52.63%)، وهي نسبة منطقية بسبب أن المنهجية الأكثر استخداماً هي المنهجية شبه التجريبية، وبعدها المنهجية المسحية، وأن هناك نسبة من الباحثين يعملون معلمين في المدارس، وأيضاً من الأسباب المحتملة سهولة التطبيق من خلال التعاون مع المدرس الأصلي للمقرر في المدارس والتي غالباً ما ترحب

نوع البحث	المنهجية الرئيسية	المنهجية الفرعية	ت	%	الترتيب العام
	غير تفاعلي	تحليل تاريخي	0	0.00	
		تحليل محتوى	2	5.26	
		تحليل مفهوم	0	0.00	
	المجموع الكلي للبحث النوعي		2	5.26	
المختلط	تثليث (كهي + نوعي)	تفسيري (من كهي إلى نوعي)	0	0.00	3
			0	0.00	
			0	0.00	
	المجموع الكلي للبحث المختلط		0	0.00	

يتضح من الجدول (4) أن غالبية الأبحاث في تعليم التربية الإسلامية قد استخدمت نوع البحث الكمي حيث بلغت نسبتها (94.74%) في مقابل (5.26%) من هذه الأبحاث قد استخدمت نوع البحث النوعية، ولم يستخدم أي بحث المنهجية المختلطة، وأن هناك عدة منهجيات بحثية فرعية لم يتم استخدامها من قبل أفراد الدراسة مثل منهجية ما قبل التجريبية، والتجريب التام، والعلية المقارنة، والتطويرية، وكذلك كل المنهجيات الفرعية التفاعلية في النوع النوعي، وكذلك المنهجيات غير التفاعلية في النوع النوعي باستثناء منهجية تحليل المحتوى فقد جاءت بنسبة (5.62%). وهذه النتيجة تنسجم مع ما أشار إليه الحنو (2016) في دراسته عن أسباب التي أدت إلى عدم توظيف البحث النوعي في البحث التربوي، من أن السائد في البحوث التربوية المنهجية الكمية وأدواته على طرق البحث النوعي وأدواته، وقد يعود ذلك إلى سهولة التطبيق بالنسبة للباحثين، وإلى عدم قناعة الباحثين بهذه المنهجية البحثية، إضافة إلى ضعف تدريب الباحثين في هذا النوع من الأبحاث، وتعود الباحثين على إجراء البحوث الكمية، وتفضيل هيئات تحرير المجالات العلمية العربية لمنهجيات البحث الكمي، وضعف التركيز على منهجيات البحث النوعي في مقررات الدراسات العليا. وانبثاق نظرية تفسيرية تمحورت حول مفهوم "حراسة البحث العلمي". وقد يعود أيضاً إلى اعتقاد البعض بأن الأبحاث النوعية تفتقر إلى الموضوعية باعتبارها لا تحقق شروط مناهج البحث المعتمدة على الصدق والثبات والتحليل الكمي. ولا يمكن تعميم نتائجها، إضافة إلى أن البحث النوعي بحاجة إلى وقت طويل وجهود كبيرة لإنجازه، وتواجه صعوبات في التحكيم مقارنة بالبحث الكمي (Povee & Roberts, 2014). وهذه النتيجة تنسجم مع ما ذهبت إلى دراسة (القحطاني والشهري، 2020؛ الغفيري، 2019).

*هناك 12 بحثاً استخدم أداة واحدة، و 18 بحثاً استخدم أداتين، و 8 أبحاث استخدمت ثلاث أدوات.

يظهر من الجدول (6) بأن غالبية الأبحاث في تعليم التربية الإسلامية قد استخدمت أداة تصميم البرنامج التعليمي حيث بلغت نسبة استخدامها من قبل أفراد الدراسة (26.39%)، ثم جاءت بعدها أداة المقياس بنسبة (25.00%)، في حين كانت أقل الأدوات البحثية استخداماً هي المقابلة حيث بلغت نسبة استخدامها من قبل أفراد الدراسة (1.39%). وقد يعود ذلك إلى أن معظم الدراسات استخدمت المنهجية شبه التجريبية بهدف قياس أثر استراتيجيات التدريس - كما أشر إليها سابقاً - وبالتالي هم بحاجة إلى تطوير برنامج تعليمي للدراسة، ومن ثم تطوير مقياس لرصد درجات تنمية الطلبة عليه، وبالتالي هي نتيجة مبررة، وهذا النتيجة مخالفة لمعظم نتائج الدراسات السابقة التي حللت أدوات الدراسة المستخدمة، وقد يعود ذلك إلى عدم إعتمادهم للبرنامج التعليمي كأداة من ضمن الأدوات البحثية، وبالتالي كانت أكثر أداة مستخدمة في الأبحاث التي قاموا بتحليلها هي الاختبارات (سعود العنزي، 2021)، أو الاستبانة كدراسة (عبدالعزیز العنزي، 2021؛ ابن طالب، 2020؛ الغفيري، 2019؛ سالم والبشر، 2005).

نتائج السؤال الرابع ومناقشتها: ما توجهات بحوث تعليم التربية الإسلامية المنشورة في المجلات العلمية الصادرة من الجامعات الأردنية والفلسطينية خلال عامي (2020-2021) وفقاً لأركان العملية التعليمية؟

للإجابة عن هذا السؤال تم إيجاد التكرارات والنسب المئوية المتعلقة بأركان عملية التعلم (المعلم، والطالب، والبيئة، والكتاب المدرسي) في الأبحاث المنشورة في تعليم التربية الإسلامية المستهدفة، انظر جدول (7)

جدول (7): التكرارات والنسب المئوية لأركان العملية التعليمية المبحوثة في أفراد الدراسة

أركان العملية التعليمية	الفئات الفرعية	ت	%	الترتيب العام
المعلم	إعداده	0	0.00	2
	نموه المهني	0	0.00	
	ممارساته وتقويمها	5	10.20	
	اتجاهاته	5	10.20	
	مجموع ركن المعلم			20.41

بذلك. وهذا ينسجم مع ما ذهبت إليه دراسة سعود العنزي (2021)، ويخالف ما ذهب إليه (ابن طالب، 2020) من أن فئة المعلمين هي الأعلى.

وقد كان المجتمع الدراسي الأكثر استهدافاً من الطلبة هو من الصف السابع إلى الصف العاشر والذي يسميه البعض بالمرحلة الأساسية العليا - كما في النظام التعليمي الأردني - أو بالمرحلة المتوسطة، هو الفئة الأعلى من فئات الطلبة حيث بلغ (23.68%)، ثم جاء بعدها طلبة المرحلة الثانوية بنسبة (21.05%)، حيث أن هاتين الفئتين هي من الفئات التي يكثر فيها المعلمون الذين يحملون الشهادات الدراسية العليا وبالتالي الباحثون، والتي يسهل فيها التطبيق والتنوع في الموضوعات الدراسية التي يحتاجها، وهذا يؤيد ما ذهبت له دراسة (سعود العنزي، 2021؛ سالم والبشر، 2005)، ويخالف دراسة (القحطاني والشهري، 2020) التي توصلت إلى فئة المرحلة الثانوية هي الفئة الأعلى إستهدافاً ثم فئة طلبة الجامعة.

وأظهرت نتائج الدراسة أن فئة طلبة ما قبل المدرسة، والمشرفين التربويين، ومدرسي الجامعات، وأولياء الأمور، لم تستهدفها الأبحاث، وقد يعود ذلك لأن أكثر الباحثين يتناولون الفئة التي يتعاملون معها لسهولة التطبيق، والإطلاع على منهاجها الدراسية، وهذا يؤيد ما ذهبت إليه دراسة (عبدالعزیز العنزي، 2021؛ القحطاني والشهري، 2020) من عدم استهداف الدراسات لمجتمع أولياء الأمور، ولصعوبة التواصل مع غالبية أولياء الأمور بسبب ظروف العمل، واختلاف مستوياتهم العلمية والثقافية بدرجة كبيرة.

ثالثاً، أدوات الدراسة، تم إيجاد التكرارات والنسب المئوية المتعلقة بأدوات الدراسة التي استخدمتها الأبحاث المنشورة في تعليم التربية الإسلامية المستهدفة، انظر جدول (6)

الجدول (6): التكرارات والنسب المئوية لأدوات الدراسة المستخدمة في أفراد الدراسة

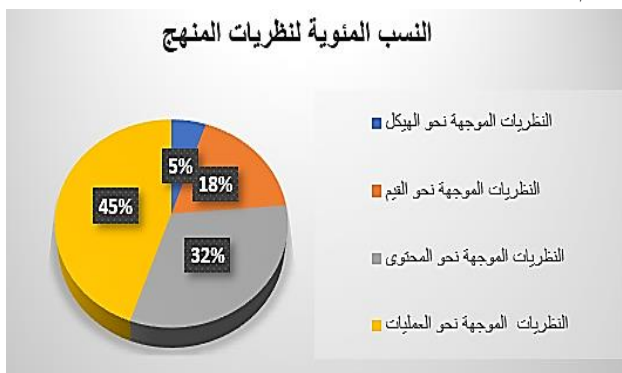
أداة الدراسة	ت	%	الترتيب العام
الاستبانة	12	16.67	3
المقابلة	1	1.39	7
بطاقة الملاحظة	3	4.17	6
بطاقة تحليل المحتوى	8	11.11	5
الاختبار	11	15.28	4
المقياس	18	25.00	2
البرنامج التعليمي	19	26.39	1
المجموع العام	*72	100	

من قبل الأبحاث وهي (إعداد المعلم، والنمو المهني للمعلم، والبيئة الصفية، والبيئة المدرسية، والبيئة التعليمية، وتطوير الكتب)، وقد يعود ذلك إلى التوجهات التربوية العالمية التي تسعى لتنمية مهارات التفكير عند الطلبة، فسارت هذه الأبحاث وفق هذا التوجه. ولكنها لم تترك المتغير الأهم والأشهر وهو التحصيل حيث جاء في المرتبة الثانية، وهذا يؤيد ما توصلت له دراسة سعود العنزي (2021) من أن التحصيل هو المتغير التابع الأهم في الأبحاث موضع التحليل.

نتائج السؤال الخامس ومناقشتها: ما نظريات المنهج التي تستند إليها أبحاث تعليم التربية الإسلامية المنشورة في المجالات العلمية الصادرة من الجامعات الأردنية والفلسطينية خلال عامي (2020-2021)؟

يجب الإشارة إلى أن جميع الأبحاث موضع التحليل لم تشر بشكل واضح إلى نظرية المنهج التي تستند لها في الدراسة، ولذلك قام الباحث بتحديد هذه النظرية وفق الضوابط المشار لها في الأدب السابق لكل نظرية من نظريات المنهج، ويظهر ذلك في معامل ثبات نظريات المنهج حيث كان أقل معامل ثبات (0.83)، وذلك لصعوبة التحديد.

وللإجابة عن هذا السؤال تم إيجاد التكرارات والنسب المئوية المتعلقة بالنظريات التربوية التي استندت إليها الأبحاث المنشورة في تعليم التربية الإسلامية المستهدفة، انظر الشكل (2)



الشكل (2): النسب المئوية لنظريات المنهج التي استندت إليها أفراد الدراسة

يظهر من الشكل (2) أن غالبية الأبحاث في تعليم التربية الإسلامية قد استندت إلى النظريات الموجبة نحو العمليات حيث بلغت نسبة تناول هذه النظريات بالبحث والدراسة (45%)، ثم جاءت النظريات الموجبة نحو المحتوى بنسبة (32%)، ثم النظريات الموجبة نحو القيم بنسبة (18%)، وأقلها كانت

أركان العملية التعليمية	الفئات الفرعية	ت	%	الترتيب العام
الطالب	تحصيله المعرفي	10	20.41	1
	تحصيله المهاري	4	8.16	
	تحصيله الوجداني	3	6.12	
	تنمية مهارات تفكيره	13	26.53	
	اتجاهاته	1	2.04	
	مجموع ركن الطالب	31	63.27	
البيئة	الصفية	0	0.00	4
	المدرسية	0	0.00	
	التعليمية	0	0.00	
	مجموع ركن البيئة	0	0.00	
الكتاب المدرسي	تحليل الكتب	7	14.28	3
	تقويم الكتب	1	2.04	
	تطوير الكتب	0	0.00	
	مجموع ركن الكتاب المدرسي	8	16.32	
المجموع العام		49*	100	

*هناك أحد عشر بحثاً بحث في ركنين من أركان التعلم.

يظهر من الجدول (7) بأن غالبية الأبحاث في تعليم التربية الإسلامية قد بحثت في ركن الطالب، حيث بلغت نسبة تناول هذا الركن (63.27%)، ثم جاء ثانياً ركن المعلم بنسبة (20.41%)، ثم جاء ركن الكتاب المدرسي في المستوى الثالث بنسبة (16.32%)، وأما ركن البيئة فلم يتم التطرق له نهائياً. وقد يعود السبب في ذلك إلى ركن الطالب هو الركن الأساسي في عملية التعليم، وهو الذي من المفروض أن يتم التمركز حوله في التعليم وأن الأركان الأخرى هي داعمة وخادمة لركن الطالب وتطور في فلكه، وهذا مخالف لدراسة العنزي (2021) التي أشارت إلى أن ركن المنهج ثم المعلم هي التي تم التركيز عليها في الأبحاث موضع التحليل، وكذلك دراسة الجلاد (2011) التي أشارت إلى أن ركن المنهج (التحليل) كان له الأولوية ثم جاء بعده ركن الطالب (التحصيل)، وقد يعود ذلك إلى أن أفراد الدراسة كانت لديه في موضوع التربية الإسلامية عامة وليس تعلم التربية الإسلامية.

وفي الفئات الفرعية جاءت فئة مهارات التفكير كفئة فرعية هي الأعلى في التناول من قبل الدراسات حيث بلغت نسبة تناولها (26.53%)، ثم فئة التحصيل المعرفي للطلاب بنسبة (20.41%)، وأن هناك ست فئات فرعية لم يتم تناولها في البحث

- 7- إجراء المزيد من الدراسات في المستقبل لمعرفة التوجهات البحثية في مجال تعليم التربية الإسلامية لمواكبة التطورات الجديدة.
- 8- إجراء دراسة مقارنة بين توجهات أبحاث ورسائل الماجستير والدكتوراة في تعليم التربية الإسلامية في الجامعات وفي المجلات العربية والمجلات الأجنبية.
- 9- دراسة مستقبلية لتحديد أولويات البحث في تعليم التربية الإسلامية من وجهة نظر الخبراء والمتخصصين في هذا المجال.

المراجع العربية

- إبراهيم، عبدالله و عبدالمجيد، ممدوح. (2006). دراسة تحليلية لتوجهات بحوث التربية العلمية المعاصرة ومجالاتها المستقبلية. *مجلة التربية العلمية*، 9(1)، 1-54.
- إبراهيم، مجدي. (2004). استراتيجيات التعليم وأساليب التعلم، مكتبة الأنجلو المصرية.
- ابن طالب، عبدالعزيز. (2020). توجهات البحث العلمي في مناهج وتدریس العلوم الشرعية: دراسة تحليلية للرسائل العلمية بجامعة الملك سعود 1405-1440. *مجلة العلوم التربوية*، 32(2)، 385-411.
- أبو علام، رجاء. (1987). قياس وتقويم التحصيل الدراسي، دار القلم للنشر والتوزيع.
- البخيت، صلاح الدين. (2012). سمات البحث في رسائل الماجستير وأطروحات الدكتوراة في علم النفس في الجامعات السودانية من عام 1980-2005: دراسة ببيومترية. *رسالة الخليج العربي*، 16، 223-287.
- الجاسر، وليد. (2017). التوجهات الموضوعية للبحوث والرسائل العلمية في تخصص الإدارة التربوية بالجامعات السعودية خلال الفترة (1396-1436). *مجلة العلوم التربوية*، 12، 455-523.
- الجزار، فاطمة. (2018). رؤية مقترحة لأولويات البحث في مجال إعداد معلم الرياضيات في ضوء المقارنة بين توجهات البحوث المعاصرة المنشورة محلياً وعالمياً. *مجلة تربويات الرياضيات*، 21(11)، 213-307.
- الجلاد، ماجد. (2000). *التربية الإسلامية في الأردن: دراسة تحليلية ببيوغرافية*. المعهد العالمي للفكر الإسلامي.

النظريات الموجهة نحو الهيكل بنسبة (5%). وقد يعود ذلك إلى النظريات الموجهة نحو العمليات تركز على مهارات التفكير والتحصيل وقد حصلت مهارات التفكير والتحصيل على أعلى نسبة في الفئات الفرعية عند تناول أركان العملية التعليمية وهي نتيجة منطقية، وأيضاً فإن هذه النظريات تبحث عن التفاعلات بين المعلم والطالب والتي تظهر بشكل كبير من خلال استراتيجيات التدريس وهي التي حصلت على النسبة الأعلى في عناصر المنهج - كما ظهر نتائج السؤال الثاني -، أما النظريات الموجهة نحو الهيكل فهي تركز على التفاعل بين المنهج والبيئة التعليمية، وفي تحليل أركان التعلم لم يسجل أي بحث في مجال البيئة بشكل عام بجميع فروعها وهي نتيجة منطقية كذلك، ولأن هذه النظرية تعتمد في غالبيتها على المنهجيات البحثية النوعية وهي من المنهجيات الضعيفة في الاستخدام عند الباحثين في مجال تعليم التربية الإسلامية. ولم يتناول هذا المحور أي دراسة من الدراسات السابقة كما تم الإشارة إليه.

التوصيات والمقترحات

- بناء على النتائج التي تم التوصل إليها، توصي الدراسة بما يأتي:
- 1- عدم إغفال المرحلة من الأول وحتى السادس الأساسي من الدراسة والبحث.
 - 2- ضرورة التنوع في منهجيات الدراسة وعدم إغفال أي منهجية في أبحاث تعليم التربية الإسلامية.
 - 3- ضرورة شمول الدراسات المختصة في تعليم التربية الإسلامية لمختلف مدخلات العملية التربوية من معلمين، ومشرفين، وأولياء أمور، ومدرسي جامعات، ومرحلة رياض الأطفال وعدم حصرها في طلبة المدارس فقط.
 - 4- بناء قاعدة بيانات خاصة بأبحاث تعليم التربية الإسلامية تحتوى على ملخصات الدراسات والأبحاث يسهل الوصول لها من قبل المختصين والباحثين.
 - 5- وضع خريطة بحثية على مستوى تعليم التربية الإسلامية لتحديد الأولويات البحثية في ضوء ما كشفت عنه نتائج هذه الدراسة، مما يساهم في تجنب الهدر العلمي وتلافي التكرير.
 - 6- الاستفادة من نتائج هذه الدراسة في العمل على دراسة مجتمعات ومنهجيات ومتغيرات بينت الدراسة أن هناك ضعفاً في تناولها.

- العنزي، عبدالعزيز. (2021). توجهات البحوث التربوية لمجلة جامعة طيبة التربوية في المملكة العربية السعودية خلال الفترة من عام 2014-2019. *دراسات تربوية ونفسية*، 110، 65-126.
- الغفيري، أحمد. (2019). التوجهات البحثية في مجلة جامعة الملك خالد للعلوم التربوية دراسة تحليلية، *مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية*، 43، 243-265.
- غلاترون، آين و بوسيشي، فلويد و وايتهيد، بروس و بوسيشي، بوني. (2019). *قيادة المنهج استراتيجيات للتطوير والتنفيذ* (مجدي المشاعلة، مترجم). دار الفكر للنشر والتوزيع. (نشر العمل الأصلي 2017).
- القحطاني، محمد و الشهري، عبدالرحمن. (2020). توجهات بحوث المناهج وطرق التدريس المنشورة في المجالات العلمية العربية المحكمة وفجواتها البحثية. *مجلة العلوم التربوية*، 25، 99-154.
- مسلم، حسن. (2008). *المناهج الدراسية: مفهومها، أسسها، عناصرها، تنظيماتها*. دار الزهراء.
- مولوج، كمال و مولوج، فريدة. (2018). معوقات نشر البحوث التربوية في المجالات العلمية. *المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية*، 3(3)، 343-371.
- المراجع العربية مترجمة للإنكليزية**
- Ibrahim, A., & Abdul Majeed. (2006). Analytical study of contemporary scientific education research trends and future fields. *Journal of Scientific Education*, 9(1), 1-54.
- Ibrahim, M. (2004). *Teaching Strategies and Learning Methods*, Anglo-Egyptian Library.
- Ibn Talib, A. (2020). Scientific research trends in curricula and teaching of forensic sciences: an analytical study of theses at King Saud University 1405-1440. *Journal of Educational Sciences*, 32(2), 385-411.
- Abu Allam, R. (1987). *Measuring and evaluating academic achievement*, Dar Al Qalam for Publishing and Distribution.
- Al-Bakhit, S. (2012). Features of research in master's theses and doctoral theses in psychology in Sudanese universities from 1980-2005: a bibliometric study. *The Arabian Gulf Message*, 16, 223-287.
- Al-Jasser, W. (2017). Objective trends of research and scientific theses in the field of educational administration in Saudi universities during
- الجلاد، ماجد. (2011). *البحث العلمي في التربية الإسلامية في الأردن*. المعهد العالمي للفكر الإسلامي ودار ورد الأردنية للنشر والتوزيع.
- الحصين، عبدالله. (2003). *تدريس العلوم* (ط3). مكتبة الملك فهد الوطنية.
- الحنو، إبراهيم. (2016). معيقات استخدام منهجيات البحث النوعي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في أقسام التربية الخاصة بالجامعات السعودية: دراسة بحثية مختلطة. *المجلة السعودية للتربية الخاصة*، 2(2)، 45-80.
- الراجحي، نور. (2008). *دليل المفاهيم التربوية في المناهج وطرق تدريس العلوم*.
- سالم، محمد و البشر، محمد. (2005). توجهات البحوث العلمية في مجال تعليم العلوم الشرعية في جامعة الملك سعود، مجلة جامعة الملك سعود. *العلوم التربوية والدراسات الإسلامية*، 18(1)، 259-328.
- السبيعي، خالد. (2018). توجهات بحوث الإدارة التربوية المنشورة في الدوريات التربوية المحكمة في دول الخليج خلال الفترة من العام (2005-2016). *مجلة العلوم التربوية*، 3(2)، 193-224.
- سعادة، جودت و إبراهيم، عبدالله. (2018). *المنهج المدرسي المعاصر* (ط 9). دار الفكر للنشر والتوزيع.
- السكران، عبدالله و عبدالقادر، رمضان. (2016). رؤية تطويرية لمعايير تحكيم البحوث العلمية في المجالات التربوية بالمملكة العربية السعودية. *مجلة كلية التربية، جامعة طنطا*، 64(4)، 136-117.
- صالح، عبدالرحمن. (1993). *دليل الباحثين إلى التربية الإسلامية في الأردن*. المعهد العالمي للفكر الإسلامي.
- العساف، صالح. (2010). *المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية*. مكتبة العبيكان.
- العمر، عبدالعزيز. (2007). *لغة التربويين*. مكتبة التربية العملي لدول الخليج.
- العنزي، سعود. (2021). توجهات البحوث التربوية في مناهج الدراسات الاجتماعية في المجالات الخليجية المحكمة خلال الفترة (2008-2018). *مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية*، 29(1)، 762-779.

- journals during the period (2008-2018). *Journal of the Islamic University of Educational and Psychological Studies*, 29 (1), 762-779.
- Al-Anazi, A. (2021). Trends in educational research for Taibah University Educational Journal in the Kingdom of Saudi Arabia during the period from 2014-2019. *Educational and Psychological Studies*, 110, 65-126.
- Al-Ghafiri, A. (2019). Research trends in the King Khalid University Journal of Educational Sciences, an analytical study, *Journal of the College of Basic Education for Educational and Human Sciences*, 43, 243-265.
- Glatheron, A., Buscichi, F., Whitehead, B., & Buscichi, B. (2019). *Curriculum leadership: Strategies for development and implementation* (Majdi Al-Mashaaleh, translator). Dar Al-Fikr for Publishing and Distribution. (Published original work 2017).
- Al-Qahtani, M., & Al-Shehri, A. (2020). Research trends of curricula and teaching methods published in Arab refereed scientific journals and their research gaps. *Journal of Educational Sciences*, 25, 99-154.
- Muslim, H. (2008). *School curricula: its concept, foundations, elements, and organization*. Zahra House.
- Moloj, K., & Moloj, F. (2018). Obstacles to publishing educational research in scientific journals. *International Journal of Educational and Psychological Studies*, 3(3), 343-371.
- المراجع الأجنبية**
- Creswell, J. W. (2014). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approach* (4th ed.). SAGE Publications.
- Holsti, O. R. (1969). *Content Analysis for the Social Sciences and Humanities*. Reading, MA: Addison – Wesley.
- Povee, K., & Roberts, L. (2014). Qualitative research in psychology: Attitudes of psychology students and academic staff. *Australian Journal of Psychology*, 66(1), 28–37. <https://doi.org/10.1111/ajpy.12031>
- the period (1396-1436). *Journal of Educational Sciences*, 12, 455-523.
- Al-Butcher, F. (2018). A proposed vision for the priorities of research in the field of mathematics teacher preparation in the light of the comparison between the trends of contemporary research published locally and internationally. *Journal of Mathematics Education*, 21(11), 213-307.
- Al-Jallad, M. (2000). *Islamic Education in Jordan: An Analytical Bibliographical Study*. International Institute of Islamic Thought.
- Al-Jallad, M. (2011). *Scientific Research in Islamic Education in Jordan*. the International Institute of Islamic Thought and Dar Ward Jordan for Publishing and Distribution.
- Al-Hussein, A. (2003). *Teaching Science* (3rd Edition). King Fahd National Library.
- Al-Hanu, I. (2016). Obstacles to using qualitative research methodologies from the viewpoint of faculty members in the departments of special education in Saudi universities: a mixed research study. *The Saudi Journal of Special Education*, 2(2). 45-80.
- Al-Rajhi, N. (2008). *Guide to educational concepts in curricula and methods of teaching science*.
- Salem, M., & Al-Bishr, M. (2005). Trends in scientific research in the field of forensic science education at King Saud University, King Saud University Journal. *Educational Sciences and Islamic Studies*, 18(1), 259-328.
- Al-Subaie, K. (2018). Trends in educational administration research published in refereed educational periodicals in the Gulf countries during the period (2005-2016). *Journal of Educational Sciences*, 3(2), 193-224.
- Saadeh, J., & Ibrahim, A. (2018). *Contemporary School Curriculum* (9th Edition). Dar Al-Fikr for Publishing and Distribution.
- Al-Sukran, A., & Abdel-Qader, R. (2016). A developmental vision for the arbitration criteria of scientific research in educational journals in the Kingdom of Saudi Arabia. *Journal of the Faculty of Education, Tanta University*, 64(4), 117-136.
- Saleh, A. (1993). *Researchers' guide to Islamic education in Jordan*. International Institute of Islamic Thought.
- Al-Assaf, S. (2010). *Introduction to research in the behavioral sciences*. Obeikan Library.
- Al-Omar, A. (2007). *The Language of Educators*. Library of Practical Education for the Gulf States.
- Al-Anazi, S. (2021). Trends of educational research in social studies curricula in Gulf refereed