

2011

اتجاهات الطلبة المتميزين أكاديميا نحو الأنشطة الرياضية

dr.k.hammuri abudallah hammuri
King Khalid University, khammuri@yahoo.com

Follow this and additional works at: https://digitalcommons.aaru.edu.jo/hujr_b

 Part of the Arts and Humanities Commons

Recommended Citation

hammuri, dr.k.hammuri abudallah (2011) "اتجاهات الطلبة المتميزين أكاديميا نحو الأنشطة الرياضية", *Hebron University Research Journal-B (Humanities) - (العلوم الانسانيه) - مجلة جامعة الخليل للبحوث- ب (العلوم الانسانيه)* : Vol. 6 : Iss. 1 , Article 4.

Available at: https://digitalcommons.aaru.edu.jo/hujr_b/vol6/iss1/4

This Article is brought to you for free and open access by Arab Journals Platform. It has been accepted for inclusion in Hebron University Research Journal-B (Humanities) - (العلوم الانسانيه) - مجلة جامعة الخليل للبحوث- ب (العلوم الانسانيه) by an authorized editor. The journal is hosted on Digital Commons, an Elsevier platform. For more information, please contact rakan@aarj.edu.jo, marah@aarj.edu.jo, u.murad@aarj.edu.jo.



اتجاهات الطلبة المتميزين أكاديميا نحو الأنشطة الرياضية

د. خالد الحموري*
جامعة القصيم

الملخص:

تهدف هذه الدراسة التعرف على اتجاهات الطلبة المتميزين أكاديميا نحو الأنشطة الرياضية، وللإجابة عن أسئلة الدراسة تم اختيار عينة بالطريقة العشوائية مكونة من (239) طالبا وطالبة، من طلبة مدارس الملك عبدالله الثاني للتميز العلمي / محافظة الزرقاء، استخدم الباحث استبانته لقياس اتجاهات الطلبة نحو الأنشطة الرياضية، وأظهرت النتائج ما يلي:

أن اتجاهات الطلبة المتميزين نحو الأنشطة الرياضية كانت إيجابية على الدرجة الكلية للمقياس، كما أشارت النتائج إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($a = 0.05$) تعزى لأثر الجنس، وأشارت النتائج أيضا إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($a = 0.05$) تعزى لأثر المرحلة، لصالح المرحلة الثانوية. وقد أشارت النتائج أيضا إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى لآثر التفاعل بين متغيري الجنس والمرحلة الدراسية.

Abstract :

This study aimed at measuring the attitudes of talented students towards sport activities. To answer the questions of the study, a sample was randomly chosen consisting of 239 students from King Abdullah II School for Excellence in the Zarka governorate. The researcher used a questionnaire to measure the attitudes. The major findings of the study revealed that the attitudes towards sport activities were high level attitudes and positive on the degree of the overall scale. No statistically significant differences at $a=0.05$ among averages in the sport activities were due to sex. It was found that there were statistically significant differences at $a=0.05$ among averages in the sport activities that were due to the academic level for the benefit of the

يوضح النفاخ (2008) أن الاتجاهات تسهم بدور كبير وفاعل في تطور ونمو برامج التربية الرياضية، إذا ما عززت بشكل ايجابي من خلال معالجة الاتجاهات السلبية لدى أفراد المجتمع عن طريق إبراز المعارف التي تعالج الجوانب المختلفة ، والتعريف بقيمة وأهمية التربية الرياضية في المجتمع وتوجيه الأنظار إلى أن للتربية الرياضية فوائد جسمية ونفسية وعقلية. ويشير أبو نمره (1999): الحجار و سعيد (2002) أن الأفراد الذين يمارسون الأنشطة الرياضية أثناء الدراسة يكونون أكثر يقظة وإنتاجاً وأكثر قدرة على السهر لساعات أطول ،وعندما ينامون فإنهم ينامون فترات أقل، يستيقظون بعدها وكلهم نشاط ، وهم لذلك مؤهلين، ليكون تحصيلهم الأكاديمي أفضل من غير الممارسين كما أنهم اقل عرضة للقلق والتوتر الذي يسبق الاختبارات ، ومن هنا يتضح أن الأنشطة الرياضية تساعد على صحة الجسم . وقد أكدت دراسات كل من بوركمان ورفاقه (Bureckman, et al., 1997) وبراون وودز (Brighouse & Woods, 2000) إلى أن الطلبة المشاركين في الأنشطة المدرسية بشكل عام والرياضية بشكل خاص لديهم القدرة على تحقيق النجاح والإنجاز الأكاديمي بشكل أفضل من غيرهم ، بالإضافة إلى إيجابيتهم مع زملائهم وأساتذتهم، وتمتعهم بروح القيادة والتفاعل الاجتماعي السوي والمثابرة والجدية، كما أنهم يميلون إلى الإبداع والمشاركة الفعّالة ولديهم الاستعداد لخوض تجارب جديدة بثقة.

وقد أكد كل من إدوارد (Edward, 1994)، و سيلكر وكويرك (Silliker & Quirk, 1997) إلى أن الطلبة الذين يقضون أوقات فراغهم في أنشطة حرة موجهة كانوا ، مقارنة بالآخرين، متفوقين دراسياً وهم من الأوائل في مدارسهم. وفي ذات

secondary stage. There were no significant differences in the students' degrees due to the interaction between the students' gender and the academic level.

المقدمة:

يعتبر موضوع الاتجاهات من المواضيع الهامة خاصة في علم النفس الاجتماعي و التربوي ، فالاتجاهات النفسية والاجتماعية هي من أهم نواتج عملية التنشئة الاجتماعية للفرد، وهو أسلوب منظم في التفكير والشعور ، ويرتبط ارتباطاً وثيقاً برود فعل الإنسان لمواقف من حوله من أفراد أو جماعات خصوصاً في القضايا الاجتماعية والتربوية ، وقد أصبح اهتمام الباحثين بهذا الموضوع يتجاوز الحدود التربوية إلى دراسة دور المؤسسات التعليمية في الارتقاء المعرفي والوجداني لدى الأفراد ، ومدى الصلة بين متغيرات البيئة التربوية والتنشئة الاجتماعية في هذا الاتجاه . وقد بين إسماعيل وشهاب (2008) أن هذا العلم يعتبر الميدان الوحيد الذي يستند إلى جميع الظواهر النفسية والاجتماعية بسيطة كانت أم مركبة ، خاصة أو عامة، حيث تخضع في أساسها إلى السلوك الإنساني الذي يواجهه ويسيطر عليه تركيب خاص يسمى الاتجاه، وقد أشار رودز وآخرون (Rhodes, et al., 2002) إلى أن "الاتجاهات عبارة عن تقييمات الفرد الشاملة لتأدية السلوك performing the behavior". ويرى علاوي (1983) أن الاتجاه النفسي للفرد نحو فعالية في الحياة يعد من العوامل المهمة التي تؤثر في اختيار الفرد لتلك الفعالية أو التفاعل معها وممارستها أو تجنبها ، أما الاتجاه النفسي للرياضة فانه يمثل دافعا للسلوك ، واستعداد الطلبة نحو ممارسة الأنشطة الرياضية.

في معرفة اتجاهات الطلبة نحو المواد الدراسية المختلفة ونحو زملائهم وأساتذتهم ونظم التعليم والتدريس وغيرها.

و تشير مراجعة البحوث والدراسات التي أجريت في مجال الاتجاهات نحو الأنشطة الرياضية الى أن هذا المجال نال في الآونة الأخيرة اهتماماً كبيراً من الباحثين ، كما أن هناك أبحاث ودراسات عديدة ، ألقت الضوء على طبيعة العلاقة بين التفوق الأكاديمي والتفوق الرياضي ، فقد هدفت دراسة أبو جامع (2010) إلى التعرف على اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو درس التربية الرياضية في محافظة خان يونس بغزة ، وقد شملت عينة الدراسة (426) طالباً و طالبة ، وقد توصلت الدراسة إلى وجود اتجاهات إيجابية بوجه عام لدى جميع طلبة المرحلة الثانوية نحو محاور الدرس ، في حين لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في نفس المحورين بين الصفتين: الثاني والثالث الثانوي ، وكذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية في محوري: المفهوم والأهمية ، تبعاً لمتغير الجنس لصالح الطالبات ، في حين لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين في محور الأهداف .

وهدفت دراسة (Mello.Worll,2008) إلى التعرف على دور المشاركة في الأنشطة اللاصفية باعتبارها وسيلة مثمرة لتعزيز المواقف في المستقبل لدى الطلبة في مدرسة تريندا توباغو. في الولايات المتحدة الأمريكية ، وقد تكونت عينة الدراسة من (1358) طالباً و طالبة ، وقد أشارت نتائج الدراسة الى الاختلافات بين الجنسين في المشاركة في الأنشطة، وان مشاركة الذكور أكثر من الإناث في الأنشطة الرياضية .

أما دراسة سوبرمنيوم وسلفرمان (Subr - maniam & Silverman,2007) فقد هدفت إلى التعرف على اتجاهات طلبة المدارس المتوسطة نحو

السياق يرى (Shelley,1998)، إنَّ الحركة تعزز وتساند التفكير بشكل كبير كبير، حيث أن نشاطات التربية الرياضية تسهم في تطوير التعلم في كل من النطاقين المعرفي والرياضي. لذلك فإن كل من التربية البدنية والنشاط الحركي يقدمان مساهمة فاعلة في زيادة قدرة الطالب على التعلم وليس على الحركة فقط.

كما يرى كل من فاهي وانسل وروث (Fahey& Insel & Roth, 2005) على أن للأنشطة البدنية تأثيرات إيجابية على الناحية الصحية والبدنية فمن خلالها يتمكن الفرد من تقوية أجهزة الجسم العضوية المختلفة وتنمية قدرات اللياقة البدنية التي تمكنه من الاحتفاظ بمجهود مناسب لأداء الأعمال اليومية ومقاومة التعب والعودة إلى حالة الراحة. إضافة إلى ذلك فعن طريق الارتقاء بكفاءة أجهزة الجسم العضوية وبمستوى اللياقة البدنية يمكن لنا أن نحقق بمستوى مناسب من الصحة الشخصية (الملا عبدالله ، 2006) . ويرى رحيم (2006) أن للاتجاهات أهمية واضحة في حياة الفرد حيث إنها تساعد على التكيف مع الحياة الواقعية ، و من ثم يشعر بالتجانس مع أفراد المجتمع ، مثل نمو وظهور الاتجاهات الايجابية بين الطلبة في المدرسة نحو حب المطالعة وحب العمل المشترك واحترامه، ونمو التفكير العلمي لديهم والإيمان بالعلم الحديث وغير ذلك من الاتجاهات ، كما أن الاتجاهات تضيء على حياة الفرد بصورة عامة معنى ودلالة ومغزى حيث يتفق سلوكه مع اتجاهاته ويشجع هذا السلوك تلك الاتجاهات ، إضافة إلى ذلك فإن الاتجاهات تعمل على تسهيل استجاباتنا في المواقف التي لدينا اتجاهات خاصة بها ، فلا نبحت عن سلوك جديد في كل مرة نجابه فيها لهذا الموقف ، كما أن الاتجاهات النفسية تفيدنا في معرفة وتفحص مختلف المجالات والميادين ففي الميدان التربوي تفيد الإدارة التعليمية

الخارجية الرياضية والفنية ، تكونت عينة الدراسة من (1032) طالبا وطالبة ، وقد أشارت نتائج هذه الدراسة أن الألعاب الرياضية كانت من أكثر الأنشطة مشاركة من قبل الطلبة المتفوقين أكاديميا، وخصوصا ألعاب القوى من كلا الجنسين بصور اكبر من الأنشطة اللامنهجية الأخرى كالرقص والموسيقا والكوال.

هدفت دراسة جيرري وجيمس (Jiri & James, 2004) إلى التعرف على اتجاهات طلبة المرحلة العليا في كل من (جمهورية التشيك، إنجلترا، استراليا، و الولايات المتحدة) نحو التربية البدنية، وقد اشتملت العينة على (1107) من طلبة المرحلة العليا في الدول الأربع ، كما كشفت الدراسة عن وجود اتجاه إيجابي عام نحو التربية البدنية، وقد أبدى طلبة جمهورية التشيك أعلى اتجاه نحو التربية البدنية عن باقي أفراد العينة العامة، كما دلت نتائج الدراسة : على أن العنصر الأنثوي قد أبدى اتجاها إيجابيا أعلى من العنصر الذكري. وهدفت دراسة عبد الحليم (2004) إلى التعرف على اتجاهات بعض طالبات المرحلة الثانوية في كل من (مصر ، والبحرين نحو النشاط الرياضي، وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي لمسحي، واشتملت العينة على (272) طالبة ، وقد أظهرت الدراسة : أن طالبات المرحلة الثانوية في كل من الإسكندرية، والمنامة يتميزن باتجاهات إيجابية عالية في بعض أبعاد المقياس نحو النشاط الرياضي. أما بوصالح (2003) فقام بدراسة هدفت إلى التعرف على اتجاهات طالبات جامعة الملك فيصل في المملكة العربية السعودية نحو أهمية ممارسة النشاط البدني من خلال أبعاد أربعة هي: الجانب البدني، والاجتماعي، والترويحي، والنفسي. وتم تصميم مقياس لهذا الموضوع وتم توزيعه على عينة الدراسة البالغة (150) طالبة في جامعة الملك فيصل في مدينة الأحساء. وأشارت

التربية البدنية ، تكونت عينة هذه الدراسة من (995) ، وقد سعت هذه الدراسة إلى التعرف على اثر الجنس والمرحلة الدراسية على مقياس الاتجاهات نحو التربية البدنية ، وقد أشارت نتائج هذه الدراسة إلى أن اتجاهات جميع أفراد العينة كانت إيجابية نحو التربية الرياضية ، ولم توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للجنس ، وأشارت النتائج أيضا الى أنه كلما تقدم الطالب في المرحل الدراسية كلما كان هناك تراجع في الاتجاهات نحو التربية الرياضية. وهدفت دراسة أبو طامع (2005) إلى التعرف على اتجاهات طلبة كلية فلسطين التقنية نحو ممارسة النشاط الرياضي إضافة إلى تحديد الفروق في اتجاهات الطلبة تبعا لمتغير الجنس والمرحلة الدراسية ، وقد تكونت عينة الدراسة من (135) طالبة وطالبة ، طبق عليها مقياس كنون المعدل ، وقد أشارت نتائج الدراسة الى أن اتجاهات الطلبة كانت إيجابية ، وأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس والمستوى الدراسي .

وهدفت دراسة ديمرهان واسكي وكوكا (2005) Demirhan Asci & Koca & إلى التعرف على اتجاهات طلبة المدارس المختلطة وغير المختلطة نحو التربية الرياضية وقد تكونت عينة الدراسة من (249) طالبا و (213) طالبة من طلبة المرحلة الثانوية في المدرسة المختلطة ، و (210) طالبا و (196) طالبة من المدارس ذات الجنس الواحد ، وقد أشارت نتائج هذه الدراسة إلى وجود اتجاهات إيجابية نحو التربية الرياضية ولصالح الذكور بشكل عام ، كما أشارت النتائج إلى أن الاتجاهات الإيجابية للتربية الرياضية كانت لصالح المدارس غير المختلطة .

وهدفت دراسة رل بوكنفج . (Buckna - age, 2005 & Worrell) إلى التعرف على اثر مشاركة الطلاب الموهوبين أكاديميا في الأنشطة

(1988) دراسة للتعرف على اتجاهات الشباب الجامعي نحو ممارسة النشاط الرياضي ، حيث طبق على عينه قوامها (734) طالبا من جامعة اليرموك ، وقد أشارت نتائج هذه الدراسة إلى وجود اتجاهات سلبية لدى الشباب الجامعي نحو ممارسة الأنشطة الرياضية ، وان هناك فروق ذات دلالة إحصائية ولصالح الذكور .

بعد العرض السابق للدراسات السابقة في مجال الاتجاهات نحو التربية الرياضية ، يتضح أن بعض الدراسات قد أشارت إلى أن اتجاهات الطلبة نحو التربية الرياضية كانت إيجابية بشكل الم كدراسة (Subramaniam & Silve -) ودراسة (Louren.1993) ودراسة (Demirhan.et al.,2005) (man.2007) ودراسة (Jiri& James) ودراسة عبد الحليم(2004) أبو طامع (2005)، في حين أشارت بعض الدراسات إلى خلاف ذلك كدراسة الديري وعضيات(1988)، وقد تناولت الدراسات السابقة أيضا العلاقة بين التفوق الأكاديمي والتفوق الرياضي والبدني كدراسة محمد(1994) ، وحيث أن معظم الدراسات التي أجريت في البيئة العربية ركزت بشكل كبير على الطلبة العاديين ، فقد جاءت هذه الدراسة لتسد هذا النقص في الدراسات .

مشكلة الدراسة

يعتبر موضوع اتجاهات الطلبة المتميزين أكاديميا نحو النشاط الرياضي من المواضيع الهامة التي يجب دراستها والتعمق في البحث فيها ، حيث لاحظ الباحث من خلال معايشته الميدانية في مجال التربية الرياضية ورعاية الطلبة المتميزين ، أن لاتجاهات الطلبة المتميزين نحو الأنشطة الرياضية دور بارز في تطوير مستوى اللياقة البدنية و التحصيل لديهم ، وهذا يعني أن الطلبة الذين لديهم اتجاهات ايجابية نحو هذه الأنشطة الرياضية سيكون مستوى

النتائج إلى وجود اتجاهات إيجابية لدى الطالبات نحو أهمية ممارسة النشاط البدني، كما أظهرت النتائج وجود فروق في اتجاهات الطالبات نحو ممارسة النشاط البدني تعزى إلى المستوى الدراسي والتخصص الأكاديمي.

كما قام محمد (١٩٩٤) بإجراء دراسة لمعرفة أثر ممارسة بعض الأنشطة الرياضية على مستوى نمو القدرات العقلية، والتي طبقها على عينة مكونة من ١٨٠ فرداً مقسمين إلى ثلاث مجموعات مجموعة ممارسي الأنشطة الجماعية ومجموعة ممارسي الأنشطة الفردية ومجموعة غير ممارسي الأنشطة الرياضية، متوسط أعمارهم (٢٠،٤) سنة. تم قياس القدرات العقلية عن طريق اختبار القدرات العقلية الأولية لأحمد زكي. أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الممارسين للأنشطة الفردية وغير الممارسين للأنشطة الرياضية في القدرة على الإدراك المكاني والقدرة العقلية العامة في حين وجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الممارسين للأنشطة الرياضية الجماعية والغير ممارسين للأنشطة الرياضية في جميع القدرات العقلية الأولية ماعدا القدرة العددية. واستخلص الباحث أن ممارسة الأنشطة الرياضية يؤثر ايجابياً على مستوى القدرات العقلية الأولية.

وفي دراسة لورين (Louren.1993) التي هدفت إلى التعرف على اتجاهات الطلبة المتفوقين وغير المتفوقين نحو النشاط الرياضي ، وكذلك الفرق بين الطالبات المتفوقات أكاديميا وغير المتفوقات نحو النشاط الرياضي ،طبق المقياس على عينة مقدارها (802) طالبا في مدارس جرانيت في يوتا، وكان من أهم النتائج أن اتجاهات الطلبة المتفوقين وغير المتفوقين كانت ايجابية نحو التربية الموسيقية ، واتجاهات الطالبات نحو الأنشطة الرياضية الجمالية اكبر من الطلاب أجرى الديري وعضيات

الجنس، أو المستوى الدراسي، أو التفاعل بينهما؟

مصطلحات الدراسة:

الاتجاه: الاتجاه النفسي:

استعداد نفسي مكتسب ثابت نسبيا يحدده شعور الفرد وسلوكه إزاء موضوعات معينة أو عدم تفضيلها (إسماعيل وشهاب 2008) .

الاتجاه نحو النشاط الرياضي :

هو التعبير عن محصلة استجابات الأفراد نحو المعارف والخبرات المرتبطة بالنشاط الرياضي؛ وذلك من حيث تأييد الفرد لهذه المعارف والخبرات و معارضته لها (Silverman, & Subram - 1999).

الطلبة المتميزون أكاديميا : هم الطلبة المقبولون في مدارس الملك عبدالله الثاني للتميز حسب الأسس المعتمدة من قبل وزارة التربية والتعليم الأردنية ، والمتمثلة بحصول الطالب على معدل لا يقل عن (95%) خلال الصنفين الخامس والسادس ، واجتياز اختبار نكاء مصمم خصيصا لاختيار الطلبة .

حدود الدراسة :

المجال البشري : طلاب وطالبات مدرسة الملك عبدالله الثاني للتميز في محافظة الزرقاء للعام الدراسي 2009/2010 .

المجال المكاني : مدرسة الملك عبدالله الثاني للتميز في محافظة الزرقاء

منهج الدراسة :

استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي الذي يلائم طبيعة المشكلة ومتغيراتها

عينة الدراسة :

تألفت عينة الدراسة من (239) طالبا وطالبة من مدرسة الملك عبدالله الثاني للتميز في محافظة الزرقاء/الأردن ،حيث تم اختيارهم بالعينة والجدول رقم (1) يبين عينة الدراسة حسب الجنس والمرحلة .

لياقتهم البدنية وتحصيلهم الأكاديمي أفضل من غيرهم من الطلبة؛ إذ تعمل برامج التربية الرياضية على ممارسة مفردات الأنشطة العملية بالشكل الأمثل ، ومن هنا يحاول الباحث التطرق إلى هذه المشكلة العلمية من أجل وضع الحلول العلمية التي قد تساهم في وضع الأسس الصحية للممارسة الأنشطة الرياضية للطلبة المتميزين أكاديميا.

أهمية الدراسة

تكمن أهمية هذه الدراسة بالتعرف على اتجاهات الطلبة المتميزين أكاديميا نحو ممارسة الأنشطة الرياضية ، حيث تنبع أهمية الدراسة كونها الدراسة الأولى في الأردن التي تحاول إلقاء الضوء على اتجاهات الطلبة المتميزين أكاديميا نحو الأنشطة الرياضية ، مما يوفر للمهتمين تغذية راجعة نحو بناء البرامج الاثرائية في الأنشطة الرياضية؛ لتنمية القدرات الحركية لدى الطلبة المتميزين أكاديميا

أهداف الدراسة

سعت هذه الدراسة إلى التعرف على:

- اتجاهات الطلبة المتميزين أكاديميا نحو الأنشطة الرياضية.
- الفروق في الاتجاهات نحو التربية الرياضية تبعا لأثر متغير الجنس.
- الفروق في الاتجاهات نحو التربية الرياضية تبعا لأثر متغير المستوى الدراسي.
- الفروق في الاتجاهات نحو التربية الرياضية تبعا لأثر التفاعل بين متغيري الجنس والمستوى الدراسي .

أسئلة الدراسة

- حاولت الدراسة الإجابة عن السؤالين الآتيين .
- ما اتجاهات الطلبة المتفوقين أكاديميا نحو الأنشطة الرياضية؟
- هل هناك فروق في اتجاهات الطلبة المتميزين أكاديميا نحو التربية الرياضية تُعزى لأثر متغيري

جدول (1)

عينة الدراسة حسب المتغيرات

المتغير	مستوى المتغير	العدد	المجموع
الجنس	ذكور	126	239
	إناث	113	
المرحلة	أساسي عليا	117	
	ثانوي	122	

أداة الدراسة : عبارات المقياس ، وتالف المقياس في صورته النهائية من (48) فقره ، وقد بلغ معامل الثبات باستخدام معادلة كرونباخ ألفا (88). وقد تم احتساب معامل الاتساق لاستجابات جميع أفراد عينة الدراسة. ويوضح الجدول (2) النتائج التي تمّ التوصل إليها: يتضح من الجدول (2) معاملات الاتساق الداخلي (ألفا كرونباخ) لاستجابات أفراد عينة الدراسة على كل بعد من أبعاد المقياس، وكذلك للمقياس العام وهي في ملائمة للدراسة .

طريقة استخراج النتائج:

لاستخراج نتائج هذه الدراسة تمّ استخدام السلم الثلاثي لتحديد اتجاهات عينة الدراسة نحو الأنشطة الرياضية حيث أعطيت عبارة موافق (3) درجات ومحاييد (2) درجة وغير موافق (1) درجة واحده.

جدول (2)

معامل الاتساق (ألفا) لدرجات أفراد عينة الدراسة

على كل بعد من أبعاد المقياس

مجال	معامل الاتساق
النشاط الرياضي كخبرة اجتماعية	.81
النشاط الرياضي للصحة واللياقة	.78
النشاط الرياضي كخبرة توتر ومخاطره	.77
النشاط الرياضي الخبرة الجمالية	.81
النشاط الرياضي للترويح وخفض التوتر	.79
النشاط الرياضي كتفوق رياضي .	.80
المقياس العام	.83

يتضح من جدول رقم (3) أن اتجاهات الطلبة المتميزين أكاديميا نحو الأنشطة الرياضية كانت إيجابية في جميع المجالات، وعلى الدرجة الكلية حيث حصل مجال (الخبرة الجمالية والتعبير) على المركز الأول بينما حصل المجال (خبرة توتر ومخاطرة) على المركز السادس والأخير ، وبالنظر إلى نتائج السؤال الأول نجد بان اتجاهات الطلبة المتميزين أكاديميا نحو الأنشطة الرياضية ايجابية ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى وجود المعلمين المتخصصين والمؤهلين علميا في مجال التربية الرياضية وتوفر البرامج التدريبية المتطورة التي تسعى لتفعيل الأنشطة الرياضية في مدارس المتميزين أكاديميا ، إضافة إلى ما يتميز هؤلاء الطلبة من حب الاستطلاع، وتنوع الاهتمامات والهوايات، وتعدد القدرات وكذلك اقتناعهم بأهمية الأنشطة الرياضية والآثار الإيجابية لممارسة تلك الأنشطة في بناء شخصية الفرد الجسمية والفكرية وحيث

متغيرات الدراسة :

1. المتغيرات المستقلة وهي:

–الجنس وله مستويان (ذكر، أنثى).

–المرحلة ولها مستويان : الأساسية العليا ، الثانوية

2. المتغيرات التابعة:

مجالات الاتجاهات نحو ممارسة الأنشطة الرياضية.

المعالجة الإحصائية:

–المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.

–اختبارات (T-test).

–تحليل التباين الثنائي.

نتائج الدراسة مناقشتها :

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول الذي ينص على: ما اتجاهات الطلبة المتميزين أكاديميا نحو الأنشطة الرياضية. ومن اجل الإجابة على هذا السؤال استخدم الباحث المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل مجال من مجالات الأداة ويبين جدول (3) ترتيب هذه المجالات .

جدول (3)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاتجاهات الطلبة عينة الدراسة نحو الأنشطة الرياضية

لرقم	المجال	عدد الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الاتجاه	الترتيب
1	الخبرة الاجتماعية	8	2.35	37.	ايجابي	الخامس
2	الصحة واللياقة	8	2.40	46.	ايجابي	الثالث
3	خبرة توتر ومخاطره	8	2.25	38.	ايجابي	السادس
4	خبرة جمالية وتعبير	7	2.58	50.	ايجابي	الأول
5	خفض التوتر	9	2.36	43.	ايجابي	الرابع
6	التفوق الرياضي	8	2.42	48.	ايجابي	الثاني
7	الأداة ككل	48	2.39	36.	ايجابي	–

ممارسة الأنشطة الرياضية .
•السؤال الثاني: " هل هناك فروق في اتجاهات الطلبة المتميزين أكاديميا نحو التربية الرياضية تعزى للجنس والمستوى الدراسي والتفاعل بينهما .

"للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية حسب المرحلة والجنس والتفاعل بينهما، والجدول (4) يوضح ذلك انظر الملحق رقم(1) .

يبين الجدول (4) تبايناً ظاهرياً في المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية بسبب اختلاف فئات متغيرات المرحلة (أساسي، ثانوي) الجنس (ذكور، إناث)، في المجالات والأداة ككل. ولبيان دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تمَّ استخدام تحليل التباين الثنائي على المجالات والأداة ككل جدول (5) .

يتبين من الجدول (5) الآتي:

-وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\mu \leq 0.05$) تعزى لأثر المرحلة في مجال الخبرة الاجتماعية ، خبرة توتر ومخاطره ، خبرة جمالية ، التفوق الرياضي وفي الأداة ككل وجاءت الفروق لصالح الثانوي.

-عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\mu \leq 0.05$) تعزى لأثر الجنس في جميع المجالات وفي الأداة ككل.

ويعزو الباحث تفوق طلبة المرحلة الثانوية في مقياس الاتجاهات إلى أنه كلما زاد عُمر الطالب كلما أصبحت استجابته للنشاطات البدنية أكبر، وهذا يعود إلى تراكم الخبرات الرياضية لدى الطلبة بسبب طبيعة البرامج والأنشطة البدنية المقدمة لهم من قبل متخصصين في هذا المجال ، ومدى التأثير الإيجابي على القدرات الحركية لهؤلاء الطلبة ، إضافة إلى ذلك فإن أسلوب تنفيذ المعلمين للأنشطة

إن عينة الدراسة تعتبر من فئة المتميزين أكاديميا ، وتمتاز بدرجات ذكاء مرتفعة نظرا لطبيعة القبول في مثل هذه المدارس ، وحيث إن العوامل المؤثرة في أداء المهارات والأنشطة الرياضية تعتمد بشكل مباشر على القدرات العقلية للفرد ، فالذكاء قدرة عقلية يجب توفره في الفرد؛ لكي يؤدي المهارات الحركية الأساسية بشكل أفضل ، وكلما زاد مستوى الذكاء لدى الفرد زادت الكفاءة في أدائها ، وهذا يتفق مع ما أشار إليه سنجر (Singer) الذي بين إلى أن الطالب الذي يؤدي جيدا في اختبار الذكاء من الممكن أن نتوقع له تعلم الأنشطة الحركية بشكل أفضل وكفاءة عالية (أبو عباة ، 2001)، فبالتالي فإن هذه الفئة من الطلبة من الفئات الواعية والمتقفة والتي تنظر إلى الأنشطة الرياضية أن لها فوائد كبيرة في الجانب البدني والصحي والأكاديمي ، إذا ما مورست الأنشطة الرياضية بانتظام . وتتفق هذه الدراسة ودراسة كل من أبو جامع (2010) ودراسة (Subramaniam & Silverman.2007) ودراسة (Demirhan.et al.. 2005)، ودراسة أبو طامع (2005) دراسة (Jiri& James .2004) ، [ودراسة محمد(1994) التي أشارت جميعها إلى أن اتجاهات الطلبة بشكل عام ايجابية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية ، وتتفق هذه الدراسة ودراسة (Bucknavage,2005) & Worrell التي أشارت نتائجها أن الألعاب الرياضية كانت من أكثر الأنشطة مشاركة من قبل الطلبة المتميزين أكاديميا ، مقارنة بالأنشطة اللامنهجية الأخرى كالرقص والموسيقى والكرال ، وتتفق هذه الدراسة أيضا ودراسة (Louren.1993) والتي أشارت نتائجها إلى أن اتجاهات الطلبة المتفوقين نحو الأنشطة الرياضية ايجابية ، وتختلف هذه الدراسة عن دراسة الديري وعضيبات (1988) ، والتي أشارت نتائجها إلى وجود اتجاهات سلبية لدى الطلبة نحو

لكلا الجنسين ، فالإمكانيات متوفرة للطرفين من حيث الملاعب والأجهزة والإمكانيات والبطولات الرياضية المختلفة لهما ، فهذه المتغيرات تؤدي إلى عدم وجود فروق جوهرية بين الجنسين نحو الأنشطة الرياضية ، ومن الطبيعي أن يكون لدى الطلبة المتميزين تشابه كبير في الاتجاهات نحو الأنشطة الرياضية . وتتشابه هذه الدراسة ودراسة كل من أبو طامع (2005) و (Subramaniam & Bucknavage.2005) والتي أشارت نتائجها إلى وجود فروق في اتجاهات الطلبة المتميزين تعزى للجنس ، وتختلف هذه الدراسة عن دراسة (James & Jiri, 2004) التي أشارت إلى وجود فروق لصالح الطالبات ، كما تختلف هذه الدراسة عن دراسة الديرى وعضيبات (1988)، التي أشارت إلى أن هناك فروق لصالح الذكور في الاتجاهات نحو الأنشطة الرياضية، وتختلف أيضا عن دراسة (Louren.1993)، والتي أشارت أن اتجاهات الطالبات نحو الأنشطة الرياضية أكبر من الطلاب .

من خلال استعراض النتائج السابقة يستطيع الباحث الخروج ببعض التوصيات والمقترحات التي من أهمها:

- الاهتمام الكبير بالأنشطة اللامنهجية المقدمة للطلبة المتميزين وتوفير أكبر عدد ممكن من البرامج والأنشطة الرياضية المفيدة .
- تعزيز الاتجاهات الايجابية لدى الطلبة المتميزين أكاديميا نحو الأنشطة الرياضية .
- إعداد بعض الأنشطة والتمارين التي تساعد على تنمية الذكاء الحركي لدى الطلبة المتميزين أكاديميا.
- محاولة الاستفادة من طاقات الطلبة وأوقات فراغهم للمشاركة في الأنشطة الرياضية.
- إجراء دراسات حول القدرات الحركية للطلبة

اللامنهجية ، والخطوط العريضة لمنهاج التربية الرياضية وإتباع أساليب من شأنها تحفيز الطلبة المتميزين وتنشيط قدراتهم الحركية في إطار خطة التطوير التربوي الأردنية تساعد وبشكل فاعل في تنمية اتجاهات الطلبة في المرحلة الثانوية نحو الأنشطة الرياضية . تتفق هذه الدراسة ودراسة عبد الحليم (2004) و بوبصالح (2003)، التي أشارت نتائجها إلى وجود فروق في اتجاهات الطالبات نحو ممارسة النشاط البدني تُعزى إلى المستوى الدراسي وتختلف هذه الدراسة عن دراسة Subram - niam & Silverman.2007 والتي أشارت نتائجها انه كلما تقدم الطالب في المرحل الدراسية كلما كان هناك تراجع في الاتجاهات نحو التربية الرياضية، كما تختلف هذه الدراسة عن دراسة أبو طامع (2005) التي أشارت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تُعزى لمغزى المستوى الدراسي.

وفي الجانب الآخر يعزو الباحث نتيجة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تُعزى إلى الجنس إلى طبيعة الطلبة المتميزين أكاديميا عينة الدراسة والذين تم اختيارهم بناء على أساس ارتفاع مستوى التحصيل الأكاديمي لديهم إضافة إلى تجانسهم من حيث درجات الذكاء ، وبالتالي فإنّ التوزيع الاعتمادي للقدرات العقلية لا يختلف عند الذكور عنه عند الإناث مما يعني أن التميز الأكاديمي موجود لدى الجنسين بنفس القدر ، كذلك أن الظروف التي تهيأت لكلا الجنسين كونهم يعيشون في بيئة تعليمية واحدة ، فضلا إلى كونهم ينتمون إلى بيئة أكاديمية واحدة تطبق عليهم نفس الأنشطة والبرامج التعليمية ، حيث يخضعون إلى فلسفة واحدة وتقارب في البيئة الثقافية من حيث أسلوب التدريس والمشاركة في الأنشطة الرياضية، وتكافؤ الفرص فيما يتعلق بممارسة النشاط الرياضي

المرحلة الثانوية بجمهورية مصر و ومملكة البحرين". مجلة نظريات وتطبيقات ، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية، العدد (52) .

– الملا عبدالله ، فيصل حميد (2006) . تأثير تدريس مساق الصحة والرياضة على تغيير اتجاهات طلبة كلية التربية بجامعة البحرين نحو النشاط البدني ، رسالة الخليج العربي ، العدد (102) .

– النفاخ ، نزار حسين جعفر (2008) . اتجاهات طالبات الأقسام الأخرى من غير الاختصاص نحو التربية الرياضية ، مجلة علوم التربية الرياضية ، جامعة بابل ، 7(1) .

– بوصولح ، كاظم (2003). اتجاهات المرأة نحو أهمية ممارسة النشاط البدني لطالبات جامعة الملك فيصل في المملكة العربية السعودية. مجلة العلوم التربوية والنفسية. 4 (1) : 103-120 .

– رحيم ، أنور محمود (2006) . اتجاهات بعض طلبة جامعة السليمانية نحو النشاط الرياضي ، مجلة علوم التربية الرياضية – جامعة بابل، 2(5) .

– علاوي، محمد حسن(1992)، علم النفس الرياضي، القاهرة، دار المعارف.

– محمد، إبراهيم خلاف (١٩٩٤). أثر ممارسة بعض الأنشطة الرياضية على مستوى نمو القدرات العقلية، نظريات وتطبيقات، كلية التربية الرياضية، جامعة الإسكندرية، ع ٢٠

المراجع باللغة الانجليزية :

Brighthouse. T. ; Woods. D.(2000). – How To Improve Your School. Rutledge: London

Bucknavage. L. B. ; Worrell. F. C.– (2005). Academically talented students' participation in extracurricular activities. Journal of Secondary Gifted Education. 16. 74-86

Bureckman. J. . Madden. D.; Littl – john. K. (1997). A contrast of

المتميزين أكاديميا .

• إجراء دراسات حول اثر الأنشطة الرياضية على التحصيل الأكاديمي

المراجع باللغة العربية :

– أبو جامع ، فتحي سلمان(2010) اتجاهات طلبة المدارس الثانوية نحو درس التربية الرياضية في محافظة خان يونس بغزة، مجلة الجامعة الإسلامية، (العلوم الإنسانية) 1(18) ، غزه.

– أبو عباة ، محمد فتحي(2001). العلاقة بين الذكاء والمهارات الحركية الأساسية لدى طلبة الصف الرابع الأساسي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة اليرموك ، اربد .

– أبو طامع ، بهجت (2005) . اتجاهات طلبة كلية فلسطين التقنية نحو ممارسة النشاط الرياضي ، مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية) 19(2) .

– أبو نمره، محمد خميس (1999). الرياضة والصحة ، ط١ ، منشورات جامعة القدس المفتوحة ، مطبعة النصر ، نابلس فلسطين .

– الحجار ، ياسين طه محمد علي و بن سعيد ، سالم برك محفوظ ، أسباب عزوف طالبات المدارس الثانوية عن ممارسة النشاط الرياضي ، حضرموت للدراسات والبحوث ، 2(2): 121-136 .

– إسماعيل، ياسين علون و شهاب إيمان حمد (2008). اتجاهات مدرسات ومدرسي المواد المختلفة نحو التربية الرياضية ، مجلة علوم التربية الرياضية، جامعة بابل، 7(1).

– الديري علي ، وعضيات عاطف (1988) . الاتجاهات الاجتماعية لدى الشباب الجامعي نحو النشاط الرياضي ، المؤتمر العلمي الأول للرياضة الأول ، جامعة اليرموك .

– عبد الحليم، منى محمود (2004) "دراسة مقارنة للاتجاهات نحو النشاط الرياضي بين بعض طالبات

- Madden, D.; Bureckman, J.; Li -
tlejohn, K. (1997). A Contrast of
Amount and Type of Activ-
ity In Elementary School Years Be-
tween Academically Successful And
Unsuccessful Youth. Eric.Ed. No
.411067
- Raj. Subramaniam & Stephen. Silve -
man. (2007). Middle School Students'
Attitudes Toward Physical Education.
Teaching And Teacher Education.
.23(5). 602-611
- Rhodes. R. Jones. L.; Courneya. -
K. (2002). Extending the Theory of
Planned Behavior In "The Exercise
Domain: A Comparison Of Social Sup-
port And Subjective Norm". Research
Quarterly For Exercise and Sport.
.2(73): 193-199
- Silliker. S. A.. & Quirk. J. T. (1997). The-
effect of extracurricular activity partici-
pation on the academic performance of
male and female high school students.
School Counselor. V.5. 44. 288-293
- Silverman. S.. & Subramanian. P. R. -
(1999). Student Attitude toward Physi-
cal Education and Physical Activity:
A Review Of Measurement Issues And
Outcomes. Journal Of Teaching in
.Physical Education 19. 97-125
- Shelley. P. (1998). Bodies And Brains -
In Motion. Gifted Child Today Maga-
zine.21. 16- 47
- Subramaniam. P. R. & Silverman. S.-
(2007). Middle school students' atti-
tudes Physical education. Teaching &
.Teacher Education. 23:602-611
- .Zena R. Mello y& Frank C. Worrell
Gender Variation in Extracu - .(2008)
ricular Activity Participation and
Perceived Life Chances in Trinidad
amount and type of activity in ele-
mentary school years between aca-
demically successful and unsuccessful
youth. ERIC.ED. No 411067-
Edward. K.(1994). The Third Cur-
riculum Student Activities. National
Association of Secondary School
Principles. Reston: VA
Cambll. J.E. 1993)). A Study Of -
Female Attitudes Toward Physical
Education And Related Acti-
vates Among Recently Arrived And
Established Filipina Female Student At
Major High-School ". (Dai). Disserta-
tion Abstracts International. Vol. 31(4
Fahey. T; Insel. P; Roth. W. Fit .
Well.(2005) Core Concepts And Labs
In Physical Fitness & Wellness. New
.York: McGraw-Hill
Jiri Stelzer . James M. Ernest(2004)
Attitudes Toward Physical Education
. A Study Of High School Students
From Four Countries- Austria. Czech
.Republic. England
Koca C. Ascı Fh. Demirhan G.(2005) -
. Attitudes Toward Physical Educa-
tion and Class Preferences Of Turkish
Adolescents In Terms Of School Gen-
der Composition. Journal Article by
Canan Koca. F. Hulya Ascı. Giyasettin
.Demirhan; Adolescence. Vol. 40
Leah. B& Frank. C.(2005). A Study Of -
Academically Talented Students' Par-
ticipation In Extracurricular. Activities
. the. 16. 2-3
Loren. Wood. (1993). Compar -
tive Study Attitudes towards Physical
Activity Academically Gifted
And Academically None Gifted
Students. (Dai). Dissertation Abstracts
(International). 48(8

and Tobago Adolescents. Copyright by
.Psykhe. V.17. N2

الملحق رقم (1)

جدول (4)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية حسب للمرحلة والجنس والتفاعل بينهما

العدد الخبرة الاجتماعية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الجنس	المرحلة	
64	391	2.30	ذكور	أساسي	الخبرة الاجتماعية
53	423	2.24	إناث		
117	405	2.28	المجموع		
62	302	2.43	ذكور	ثانوي	
60	353	2.42	إناث		
122	327	2.42	المجموع		
126	354	2.36	ذكور	المجموع	
113	395	2.34	إناث		
239	374	2.35	المجموع		
64	502	2.37	ذكور	اساسي	الصحة واللياقة
53	515	2.28	إناث		
117	508	2.33	المجموع		
62	350	2.53	ذكور	ثانوي	
60	434	2.42	إناث		
122	395	2.48	المجموع		
126	440	2.45	ذكور	المجموع	
113	477	2.36	إناث		
239	459	2.40	المجموع		
64	373	2.13	ذكور	اساسي	خبرة توتر ومخاطرة
53	384	2.11	إناث		
117	377	2.12	المجموع		
62	274	2.40	ذكور	ثانوي	
60	384	2.34	إناث		
122	333	2.37	المجموع		
126	353	2.26	ذكور	المجموع	
113	400	2.23	إناث		
239	376	2.25	المجموع		

المرحلة	الجنس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العدد الخبرة الاجتماعية
أساسي	ذكور	2.46	.538	64
	اناث	2.47	.663	53
	المجموع	2.46	.595	117
ثانوي	ذكور	2.65	.391	62
	اناث	2.73	.281	60
	المجموع	2.69	.342	122
المجموع	ذكور	2.55	.480	126
	اناث	2.61	.513	113
	المجموع	2.58	.495	239
اساسي	ذكور	2.31	.459	64
	اناث	2.28	.472	53
	المجموع	2.29	.463	117
ثانوي	ذكور	2.44	.371	62
	اناث	2.42	.421	60
	المجموع	2.43	.395	122
المجموع	ذكور	2.37	.422	126
	اناث	2.35	.449	113
	المجموع	2.36	.434	239
اساسي	ذكور	2.34	.545	64
	اناث	2.32	.574	53
	المجموع	2.33	.556	117
ثانوي	ذكور	2.51	.393	62
	اناث	2.51	.374	60
	المجموع	2.51	.382	122
المجموع	ذكور	2.42	.482	126
	اناث	2.42	.485	113
	المجموع	2.42	.482	239

الخبرة الجمالية والتعبيرية

خفض التوتر

التفوق الرياضي

64	.401	2.31	ذكور	أساسي	الاداة ككل
53	.435	2.28	اناث		
117	.415	2.30	المجموع		
62	.273	2.49	ذكور	ثانوي	
60	.286	2.47	اناث		
122	.278	2.48	المجموع		
126	.354	2.40	ذكور	المجموع	
113	.374	2.38	اناث		
239	.363	2.39	المجموع		

ملحق رقم (2)

جدول (5)

تحليل التباين الثنائي المتعدد لأثر المرحلة والجنس والتفاعل بينهما

الدالة	"ف"	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	الأبعاد	مصدر التباين
002.	9.639	1.307	1	1.307	الخبرة الاجتماعية	المرحلة
010.	6.674	1.371	1	1.371	الصحة واللياقة	
000.	29.324	3.711	1	3.711	خبرة توتر ومخاطره	
000.	13.176	3.090	1	3.090	الخبرة الجمالية	
015.	6.045	1.124	1	1.124	خفض التوتر	
004.	8.359	1.902	1	1.902	التفوق الرياضي	
000.	15.509	1.937	1	1.937	الاداة ككل	
475.	513.	070.	1	070.	الخبرة الاجتماعية	الجنس
097.	2.784	572.	1	572.	الصحة واللياقة	

397.	721.	091.	1	091.	خبرة توتر ومخاطره	
449.	575.	135.	1	.135	الخبرة الجمالية	
639.	221.	041.	1	041.	خفض التوتر	
840.	041.	009.	1	009.	التفوق الرياضي	
533.	390.	049.	1	049.	الاداة ككل	
565.	333.	045.	1	045.	الخبرة الاجتماعية	
902.	015.	003.	1	003.	الصحة واللياقة	× المرحلة الجنس
723.	126.	016.	1	016.	خبرة توتر ومخاطره	
619.	248.	058.	1	058.	الخبرة الجمالية	
969.	001.	000.	1	000.	خفض التوتر	
915.	011.	003.	1	003.	التفوق الرياضي	
884.	022.	003.	1	003.	الاداة ككل	
		136.	235	31.862	الخبرة الاجتماعية	الخطأ
		205.	235	48.268	الصحة واللياقة	
		127.	235	29.739	خبرة توتر ومخاطره	
		235.	235	55.109	الخبرة الجمالية	
		186.	235	43.709	خفض التوتر	
		228.	235	53.472	التفوق الرياضي	
		125.	235	29.350	الاداة ككل	
			238	33.237	الخبرة الاجتماعية	
						الكلي

			238	50.162	الصحة واللياقة
			238	33.558	خبرة توتر ومخاطره
			238	58.414	الخبرة الجمالية
			238	44.861	خفض التوتر
			238	55.377	التفوق الرياضي
			238	31.315	الاداة ككل