

2022

The Variables affecting parents' participation in the Sultanate of Oman to support their children's education during the outbreak of the Covid-19 epidemic

Saif Bin Nasser Almemari
Sultan Qaboos University, saifn@squ.edu.om

Ruqaya Hassan Al-Haddabi
Ministry of Education - Sultanate of Oman, s104442@student.squ.edu.om

Follow this and additional works at: https://digitalcommons.aaru.edu.jo/jaaru_rhe



Part of the [Educational Assessment, Evaluation, and Research Commons](#), and the [Educational Psychology Commons](#)

Recommended Citation

Almemari, Saif Bin Nasser and Al-Haddabi, Ruqaya Hassan (2022) "The Variables affecting parents' participation in the Sultanate of Oman to support their children's education during the outbreak of the Covid-19 epidemic," *Journal of the Association of Arab Universities for Research in Higher Education* (مجلة اتحاد الجامعات العربية (للبحوث في التعليم العالي): Vol. 42: Iss. 3, Article 5.
Available at: https://digitalcommons.aaru.edu.jo/jaaru_rhe/vol42/iss3/5

This Article is brought to you for free and open access by Arab Journals Platform. It has been accepted for inclusion in Journal of the Association of Arab Universities for Research in Higher Education (مجلة اتحاد الجامعات العربية (للبحوث في التعليم العالي by an authorized editor. The journal is hosted on [Digital Commons](#), an Elsevier platform. For more information, please contact rakan@aarj.edu.jo, marah@aarj.edu.jo, u.murad@aarj.edu.jo.

المتغيرات المؤثرة في مشاركة أولياء الأمور لدعم تعلم أبنائهم أثناء جائحة كورونا (كوفيد19) في سلطنة عُمان

The Variables affecting parents' participation in the Sultanate of Oman to support their children's education during the outbreak of the Covid-19 epidemic

Saif Nasser Al- Maaamri

Curriculum Dept.-Faculty of Education
Sultan Qaboos University-Sultanate of Oman
saifn@squ.edu.om

سيف بن ناصر المعمرى

قسم المناهج والتدريس - كلية التربية
جامعة السلطان قابوس - سلطنة عمان
saifn@squ.edu.om

Ruqaya Hassan Al-Haddabi

PhD researcher at Sultan Qaboos University
Educational Supervisor at the Ministry of
Education - Sultanate of Oman
s104442@student.squ.edu.om

رقية بنت حسن الهدابي

باحثة دكتوراه بجامعة السلطان قابوس
مشرف تربوي بوزارة التربية والتعليم
سلطنة عمان
s104442@student.squ.edu.om

Abstract

The study aimed to reveal the variables affecting the participation of parents in the Sultanate of Oman to support the education of their children during the spread of the Corona epidemic (Covid 19). To achieve the aim of the study; The researchers followed the descriptive approach by distributing an electronic questionnaire to a sample of 207 families of first and second cycle students in basic education in the Sultanate of Oman. The results of the study indicated that the participation of parents for their children in the Sultanate of Oman; To support their education during the Corona epidemic (Covid 19) was high, besides there were statistically significant differences; Due to the variable of the geographical area and the educational level, the results of the study revealed a statistically significant difference in the axis of partnership between the family and the school in education during the closure period between the mountainous and desert environments in favor of the mountain environment and in the variable of the educational level of the axis of forms of support provided by parents to their children during the closure period Schools are between the diploma holders and secondary education in favor of the diploma holders, between the bachelor's and secondary education holders in favor of the bachelor, and between the postgraduate and bachelor's studies campaign in favor of the bachelor, and the study showed that the most prominent challenges facing parents while following the distance education system during the school closure period are weak Internet networks, and lack of time, Weak infrastructure for internet and electricity services. The study recommended adopting educational theories to support the partnership between the family and the school, such as the theory of knowledge stocks to face any future pandemics or natural disasters.

key words [Parents; Educational Support; educational challenges; education in Oman]

المخلص

سَعَتْ الدراسة إلى الكشف عن المتغيرات المؤثرة في مشاركة أولياء الأمور في سلطنة عُمان لدعم تعليم أبنائهم أثناء انتشار وباء كورونا (كوفيد 19)؛ ولتحقيق هدف الدراسة؛ اتَّبَعَ الباحثان المنهج الوصفي من خلال توزيع استبانة إلكترونية على عَيِّنة مكوَّنة من 207 أسرة من أَسَر طلبة الحلقة الأولى والثانية بالتعليم الأساسي بسلطنة عُمان، وأشارت نتائج الدراسة أن مشاركة أولياء الأمور لأبنائهم في سلطنة عُمان؛ لدعم تعليمهم أثناء وباء كورونا (كوفيد 19) كان عالياً، إلى جانب وجود فروق ذات دلالة إحصائية؛ تعزى لمتغير المنطقة الجغرافية، والمستوى التعليمي، فقد كشفت نتائج الدراسة إلى وجود فرق دال احصائياً في محور الشراكة بين الأسرة والمدرسة في التعليم خلال فترة الغلق بين البيئة الجبلية والصحراوية لصالح البيئة الجبلية وفي متغير المستوى التعليمي لمحور أشكال الدعم الذي يقدمه أولياء الأمور لأبنائهم خلال فترة غلق المدارس بين حملة الدبلوم والتعليم الثانوي لصالح حملة الدبلوم وبين حملة البكالوريوس والثانوي لصالح البكالوريوس وبين حملة الدراسات العليا والبكالوريوس لصالح البكالوريوس، وأُضْخِبت الدراسة أن أبرز التحديات التي تواجه أولياء الأمور أثناء اتباع نظام التعليم عن بعد خلال فترة غلق المدارس هي ضعف شبكات الإنترنت، وضيق الوقت، وضعف البنى التحتية لخدمات الانترنت والكهرباء. أوصت الدراسة بأهمية تبني المؤسسات التعليمية لنظريات تربوية لدعم الشراكة بين الأسرة والمدرسة، كنظرية الأرصدة المعرفية لمواجهة أيِّ جوائح أو كوارث طبيعية مستقبلًا.

الكلمات المفتاحية: أولياء الأمور- الدعم التعليمي - التحديات التعليمية- التعليم في عمان.

المقدمة

بعد تفشي وباء فيروس كورونا (كوفيد 19) (CORONA COVID-19)؛ لجأت العديد من الدول في مختلف أنحاء العالم، من بينها سلطنة عُمان؛ إلى إغلاق مختلف القطاعات الحياتية منها قطاع التعليم، حيث تم إغلاق المدارس؛ لمنع انتشار الوباء، وتلافياً لهذا الانقطاع المفاجئ تم إطلاق التعلم عن بُعد، إلا أن هذا التوجّه ألقى بالعديد من الضغوطات؛ حيث واجهت الأسر من قرار تطبيقه العديد من التحديات.

إنّ منع تفشي الأمراض المعدية يتطلب التنسيق والتعاون الوثيق بين العديد من الجهات الفاعلة؛ بطريقة تضمن تلبية احتياجات الأبناء على نحو شامل، ويضمن من خلاله الوصول إلى أفضل نتائج لتعليم الأبناء (اليونيسف، 2019). وما لا شكّ فيه؛ أن الأسر هي إحدى أهمّ الجهات التي لها دور فعّال في تحقيق الدعم للأبناء، وهذا ما أثبتته الواقع في ظل ظروف انتشار وباء كورونا (كوفيد 19) الذي يؤكّد أن هناك حاجة ماسة إلى إقامة علاقة شراكة بين الأسرة والمدرسة؛ بحيث يكون الطلبة والمعلمون والأسر في علاقة تبادلية بينهم (دلاسي ومحمودي، 2015؛ المهاجري، 2017).

وتأسيساً على ما سبق؛ فإن تطوير العملية التعليمية وتقليل المفقود التعليمي يعتمد بشكل كبير على مشاركة ودعم أولياء الأمور لأبنائهم، وهو التوجّه الذي أكّده العديد من الباحثين؛ منهم (الرحيلي والسيسي، 2019)؛ في أن تطوير العملية التعليمية من وجهة نظرهم يعتمد بشكل كبير على مشاركة وليّ الأمر والمجتمع في العملية التعليمية. كما ترى كيني (Kinney، 2013) أن الأسر تمتلك مجموعة واسعة ومتنوعة من المهارات وهيئات المعرفة؛ التي يمكن الاستفادة منها ودُمجها في المحتوى الأكاديمي. ولذا، فالخبرات الأكاديمية والمعرفية الكلية للأطفال؛ تتأثر بالأيديولوجيات التعليمية للأباء (Kiyama، 2008).

وتشير الدراسات السابقة إلى أن التعليم عبر الإنترنت يتطلب الموارد التي لا يمكن توفيرها إلا من قبل الوالدين؛ فإشراك أولياء الأمور في الحفاظ على التعليم عبر الإنترنت له أهمية كبيرة لاستمرارية هذا التعليم، ولذا يتم تعريف مشاركة أولياء الأمور بشكل عام؛ على أنها "جميع أشكال الدعم المقدم إلى الأطفال في سنّ مبكرة من قبل الوالدين أو مقدّمي الرعاية من أجل ضمان إنجاز برنامج أكاديمي معيّن (Waters et al، 2014).

ولقد حدّد إيبستين (Epstein، 1987) أشكالاً مختلفة من مشاركة الوالدين في تحقيق النجاح التعليمي للأبناء، من ضمنها تقديم الاحتياجات النفسية والأكاديمية للأبناء؛ من: طعام، وكسوة، ومأوى، ومكان للدراسة، واللّوازم المدرسية، والاتصالات من المدرسة إلى المنزل، والأنشطة المدرسية، وحضور الأحداث اللاصفية وأنشطة التعلم، وكان الدعم الأكبر الذي احتاج له الأبناء المتعلمون عبر العالم خلال انتشار وباء كورونا (كوفيد 19)؛ هو مشاركة الوالدين في توفير موارد التعلم عبر الإنترنت، المتاحة للأبناء لأغراض التعلم عبر الإنترنت؛ التي تشمل الأجهزة اللوحية التي تدعم الشبكات والهواتف الذكية وأجهزة الكمبيوتر المحمولة وبيانات الإنترنت أو البث، فالتفاوتات الاقتصادية والاجتماعية في البلدان ذات الدخل المنخفض والمتوسط، من المؤكّد بدون مشاركة فعّالة لأولياء الأمور خلال انتشار وباء كورونا؛ يمكن أن يكون التعليم عبر الإنترنت وهماً (Dube، 2020).

على الرغم أن الدراسات المنشورة سابقاً ذات صلة بين مشاركة الوالدين والإنجاز الأكاديمي للأبناء والأداء والسلوك الإيجابي للتعلم والتعليم الناجح كدراسة (حسن والنهاني، 2015؛ Fajoku et al، 2016؛ Boonk، 2018؛ Waters et al، 2014؛ Umeana، 2017؛ Tran، 2020؛ Ntekane، 2018) إلا أن المشاركة الوالدية في عملية التعليم لم تحظَ باهتمام بحثي كبير، نظراً لأن الاعتماد في عملية التعليم كان على المدرسة؛ قبل أن يقود انتشار وباء كورونا (كوفيد 19) إلى وضع المسؤولية الكبرى على الأسر خاصّة في فترات الغلق التي تحوّل فيها التعلم عن بُعد، وهذه المعطيات قادت الباحثين إلى التركيز على هذه المشاركة خلال هذه المرحلة، ومن الدراسات التي أجريت دراسة بروسارد وآخرون (Brossard et al، 2020)؛ التي سعت إلى استكشاف تأثير وباء كورونا (كوفيد 19) على التعليم ودور الوالدين المحتمل في التعلم، وارتباطه مع مهارات القراءة والحساب الأساسية، وتكشف نتائج الدراسة عن أثر توفير الكتب الموجهة للأطفال في المنزل، إلى جانب ذلك فقد كشفت الدراسة أيضاً أن الوالدين يمكن أن يلعبوا دوراً مهماً في التخفيف من التعليم المستمر، لاسيّما في المناطق التي يصعب وصول التكنولوجيا واستخدامها فيها، وأكّدت الدراسة أن التوجّه نحو التعلم عن بُعد؛ لا بُدّ أن يأخذ في الاعتبار قدرة الوالدين حتى لا تتفاقم مشكلات التعليم.

الديموغرافية (الاجتماعية)؛ منها: الموقع الجغرافي لسكن الأسرة، والوضع التعليمي للوالدين، وطبيعة المدارس التي يلتحق بها أبناؤهم (حكومي أم خاص)، على أشكال الدَّعم التي قدَّمها الأُسَر العُمانية لتعليم أبنائها خلال فترة غلق المدارس من مارس 2020 حتى الآن 2021، أي بعد استئناف العام الدراسي (2020/2021)؛ حيث كان هناك فترات غلق متتابعة تبعاً لتطورات الانتشار الوبائي؛ ما أُلْقِيَ بالمسؤولية في متابعة التعليم بشكل مستمر على الأُسَر العُمانية.

مشكلة الدراسة:

يُعدُّ الآباء خبراء في تعلُّم أطفالهم طوال فترات تعليمهم؛ بينما المعلمون يتغيرون باستمرار، ووفقاً لذلك فإن الآباء لديهم ثروة من المعرفة عن أطفالهم المتعلمين، ويُعدُّ هذا الأمر مُبرَّراً قوياً لجعل مشاركة الوالدين ذات معنى وجزءاً مُهمّاً لا يمكن الاستغناء عنهم في التعليم (Seale, 2020). ويشير (Hedeges et all, 2011) أن الأُسَر تُعدُّ من أقوى المصادر الأولية المؤثرة على معارف الطلبة. ويؤكد غرين (Gran, 2014) أن الأُسَر لديهم معارف وخبرات ومتنوعة، وعلى الرغم من انخفاض مستوياتهم التعليمية والاقتصادية؛ إلا أنهم يسعون إلى مساعدة أبنائهم في التعليم. وانطلاقاً من تلك المعطيات البحثية؛ فقد أشارت العديد من الدراسات حول الدور الذي تلعبه الأُسَر في تعليم أبنائهم ورفع مستوياتهم التعليمي كدراسة (علي وآخرون، 2020؛ أبوصيري وإمام سالم، 2012؛ Brossard et all. 2020)، بجانب ما أكدت عليه تعاليم الدين الإسلامي الحنيف التي تؤكد على أهمية تعليم الأبناء وتربيتهم.

وعليه فقد انبثقت الدراسة الحالية نتيجة لما أوصت به بعض الدراسات السابقة حول المتغيرات المؤثرة لتعليم الأبناء خلال انتشار فيروس كورونا وغلق المدارس كدراسة (عبد العاطي، 2021) التي أوصت بدراسة تأثير المتغيرات المتعلقة بالمستوى الاقتصادي لاجتياز الأزمات، ودراسة (عتريس، 2020) التي أوصت بأهمية دعم الأُسَر للأبناء للتعليم التقني وتعليم الأبناء التفاعل مع المعلمين عبر الانترنت، ودراسة (المطيري، 2020) التي أوصت بأهمية دراسة البنية التعليمية المناسبة للتعليم عن بعد وإزالة كافة المعوقات التي تواجه العملية التعليمية عن بعد.

وعليه تفترض الدراسة الحالية أن الأُسَر العُمانية، على الرغم من اختلاف مستوياتها الثقافية والاقتصادية؛ لديها خبرات تؤهلها لتقديم الدعم لتعليم أبنائها خلال فترة انتشار جائحة كورونا (كوفيد 19)، وما تبعها من تبني التعلُّم عن بُعد الذي أُلْقِيَ

أما دراسة جاري وآخرون (Garbe et all, 2020)؛ فهدفت إلى الكشف عن تجارب الآباء وصراعاتهم أثناء إغلاق المدرسة باستخدام استطلاع (استبانة مفتوحة) عبر الإنترنت على عيّنة مكوَّنة من (122) أُسرة، تَضَمَّنَتْ (116) من الأمهات وسِتَّة من الآباء، وتشير النتائج إلى اتفاق الوالدين مع سياسة إغلاق المدرسة، وكانوا راضين بشكل عام عن مستوى الدَّعم المقدم من المدرسة. وكشف الآباء عن صعوبة الموازنة بين المسؤوليات العملية، وتحفيز المتعلم، وإمكانية الوصول، ونتائج التعلُّم.

في حين هدفت دراسة كاسي وآخرون (Kasi et all, 2021) إلى الكشف عن مشاركة أولياء الأمور في فترة جائحة كورونا (كوفيد 19)، والكشف عن الإنجاز الأكاديمي لطلاب المدارس الإعدادية أثناء انتشار وباء كورونا (كوفيد 19)، ومدى تأثره بالعوامل الاجتماعية كمعتقدات الوالدين التحفيزية، ومشاركة الوالدين في المنزل والمدرسة؟ واستخدمت الدراسة منهج دراسة الحالة، واستبانة شُبَّه منظَّمة لجمع بيانات الدراسة، كما تم استخدام المقابلة لجمع البيانات لعشرين من أولياء أمور طلبة الصف الثامن، وخُلصَت نتائج الدراسة إلى وجود معتقدات إيجابية لدى الوالدين وأبنائهم والمدرسة بشأن مشاركة أولياء الأمور؛ من أجل التأثير على التحصيل الدراسي للطلبة، وأنهم شاركوا في الندوات التي تعقدها المدرسة.

أما دراسة بونال وغوانزليز (Bonall & González, 2020)؛ فَسَعَتْ إلى دراسة تأثير إغلاق المدارس على فجوة التعليم لدى الأبناء من خلفيات اجتماعية مختلفة في كاتالونيا، وتم جمع البيانات من خلال استبانة إلكترونية تم توزيعها في الفترة الممتدة من 26-30 مارس 2020م للعائلات التي لديها أطفال تتراوح أعمارهم بين 3 إلى 18 عاماً، وتشير نتائج الدراسة أن عائلات الطبقة الوسطى تمكَّنت من الحفاظ على مستويات أعلى من جودة التعليم، في حين إن أطفال الأُسَر المحرومة اجتماعياً كان لديهم القليل من فرص التعلُّم، كما تختلف النتائج حسب نوع المدارس التي يلتحق بها الأطفال، سواءً أكان حكومياً أو خاصاً؛ لصالح مَنْ لديهم مستويات ثقافية واقتصادية أفضل.

ويتضح من مراجعة الدراسة السابقة، أن موضوع المشاركة الوالدية في التعليم خلال فترة كورونا (كوفيد 19)؛ لا يزال مجالاً خصباً للدراسات، في الوطن العربي بصفة عامة، وسلطنة عُمان بصفة خاصة؛ حيث لم يتمكن الباحثان من الوصول إلى أيِّ دراسات أُجريت خلال فترة الجائحة، ولذا تسعى الدراسة الحالية إلى محاولة الكشف عن تأثير المتغيرات

الوالدية في التعليم بشكل عام، وخلال انتشار وباء كورونا (كوفيد 19)؛ لا يزال محدوداً في سلطنة عُمان والوطن العربي.

حدود الدراسة:

تقتصر هذه الدراسة على الحدود الآتية:

1. الحدود الموضوعية: المتغيرات المؤثرة في مشاركة أولياء الأمور لدعم تعلم أبنائهم أثناء جائحة كورونا (كوفيد 19) في سلطنة عُمان واقتصرت في الدراسة الحالية على ثلاثة محاور تضمنتها الاستبانة الموجهة لأولياء الأمور هي: أشكال الدعم الذي يقدمه أولياء الأمور لأبنائهم خلال فترة غلق المدارس، المشاركة بين الأسرة والمدرسة في التعليم خلال فترة غلق المدارس، والتحديات التي واجهت أولياء الأمور خلال فترة الغلق ودراسة المتغيرات التي من الممكن التي تؤثر فيها كمتغير المنطقة الجغرافية، والمستوى التعليمي ووجهة العمل ونوع التعليم
2. الحدود البشرية: عيّنة من أولياء الأمور بسلطنة عُمان البالغ عددهم (207)؛ ممّن استجابوا لاستبانة الدراسة، لأنّ وُلِّي الأمر يمثّل عمود الأسرة.
3. الحدود المكانية: محافظة الداخلية
4. الحدود الزمانية: عام 2021م.

مصطلحات الدراسة وتعريفاتها الاجرائية

وَلِيُّ الأَمْرِ: هو الأب، أو الأم، أو كلاهما، أو أيّ شخص يتولّى مسؤولية الرعاية والاهتمام بالطالب.

الدَّعْمُ التعليمي: توفير موارد التعلّم التي تشمل الأجهزة اللوحية التي تدعم الشبكات، والهواتف الذكية، وأجهزة الحاسوب المحمولة، وبيانات الإنترنت، أو البث.

التحديات التعليمية: هي التحديات المرتبطة بالتعلّم عن بُعد؛ التي واجهت أولياء الأمور العُمانيّين أثناء الإشراف على تعليم أبنائهم خلال فترة غلق المدارس.

إجراءات الدراسة:

منهج الدراسة:

بما أن موضوع الدراسة يحدّد المنهج والأداة المستخدمة فإن طبيعة الدراسة تقتضي استخدام المنهج الوصفي؛ حيث تم استخدام الاستبانة، وهي من الوسائل المستخدمة لجمع المادة العلمية في الدراسات، التي تتطلب التّعرّف إلى مواقف واتجاهات وآراء مجموعة من الناس؛ كأولياء أمور، أم معلمين، أم طلبة؛ من

بجزء كبير من مسؤولية الإشراف على التعليم على الأسر، وتسعى الدراسة على وجه التحديد إلى الكشف عن تأثير المتغيرات الديموغرافية على الدَّعْم الذي يقدّمه أولياء الأمور في سلطنة عُمان لأبنائهم خلال فترة غلق المدارس، وتنبّئ بمشكلة الدراسة في الإجابة عن الأسئلة الآتية:

1. ما مستوى الدَّعْم التعليمي الذي قدّمه أولياء الأمور لأبنائهم أثناء غلق المدارس بسلطنة عُمان؟
2. هل يختلف مستوى الدَّعْم التعليمي الذي يقدّمه أولياء الأمور لأبنائهم أثناء غلق المدارس؛ باختلاف المتغيرات الديموغرافية الآتية: (المستوى التعليمي- المنطقة الجغرافية - جهة العمل- نوع المدارس التي يدرّس فيها الأبناء)؟
3. ما مستوى التحديات التي واجهت أولياء الأمور في تقديم الدَّعْم التعليمي لأبنائهم أثناء فترة غلق المدارس؟

أهداف الدراسة:

هَدَفَ هذا البحث إلى تحقيق الآتي:

1. تحديد مستوى الدَّعْم التعليمي الذي قدّمه أولياء الأمور لأبنائهم أثناء غلق المدارس بسلطنة عُمان.
2. الكشف عن تأثير متغيرات: المستوى التعليمي، والمنطقة الجغرافية، وجهة العمل، ونوع المدارس التي يدرّس فيها الأبناء؛ على مستوى الدَّعْم التعليمي الذي يقدّمه أولياء الأمور لأبنائهم أثناء غلق المدارس.
3. تحديد مستوى التحديات التي واجهت أولياء الأمور في تقديم الدَّعْم التعليمي لأبنائهم أثناء فترة غلق المدارس.

أهمية الدراسة:

تتمثل أهمية الدراسة في أنها:

1. تُسهِمُ في تحقيق التعاون الفعّال بين الأسرة والمدرسة خلال فترة الغلق؛ للنهوض بالعملية التعليمية، وتحسين جودة المنتج التعليمي.
2. سوف تفيد البيانات التي تكشف عنها الدراسة الجهات المعنية بالتعليم؛ في الوقوف على نقاط القوة ومواطن الضعف في كفاءة الأسر العُمانية، في تقديم الدَّعْم التعليمي لأبنائهم؛ لاسيّما أن انتشار وباء كورونا لا يزال مستمرّاً.
3. تفتح الدراسة الباب للباحثين لإجراء مزيد من الدراسات؛ لاسيّما أن الاهتمام البحثي بالمشاركة

بصورتها النهائية؛ حيث تكونت الاستبانة بصورتها النهائية من (11) عبارة للمحور الأول، ومن (9) عبارات للمحور الثاني، أمّا المحور الثالث فكان عبارة عن خيارات لأهمّ التحديات التي واجهت أولياء الأمور خلال فترة التعلّم عن بُعد.

صدق الاستبانة:

تم التحقق من "الصدق الظاهري" من خلال عرض الاستبانة في صورتها الأولية على مجموعة من المحكّمين، وكانت في صورتها الأولية مكوّنة من (23) فقرة للمحورين الأول والثاني، وقد تمت الاستجابة لآراء المحكّمين من حيث الحذف والتعديل، وفي ضوء المقترحات المقدّمة؛ خرجت الاستبانة في صورتها النهائية بـ (20) عبارة للمحورين الأول والثاني، أمّا المحور الثالث فلم يكن فيه تعديلات من قبل المحكّمين.

ثبات الاستبانة:

تم التحقق من ثبات استبانة الدراسة؛ من خلال معامل الثبات ألفا كرومباخ، كما يتضح من جدول (2).

الجدول رقم (2) معامل ألفا كرومباخ لقياس ثبات الاستبانة

رقم	المحور	عدد الفقرات	معامل ألفا كرومباخ الاتساق الداخلي	امتداد الفقرات
1	الدعم الذي يقدمه أولياء الأمور لأبنائهم خلال فترة غلق المدارس	11	0.465	11-1
2	الدعم للمشاركة بين الأسرة والمدرسة في التعليم خلال فترة غلق المدارس	9	0.740	20-12
معامل الثبات الكلي		20	0.701	مقبول

يتّضح من الجدول (2) أن الثبات الكلي للاستبانة جاء (مقبولاً)؛ حيث بلغت قيمة الثبات بالنسبة للاستبانة ككل (0.701)، وهي قيمة مقبولة ومناسبة لأغراض الدراسة.

متغيّرات الدراسة:

- المتغيّرات المستقلة: المنطقة الجغرافية، جهة العمل، نوع المدارس، المستوى التعليمي

أجل الحصول على البيانات المتعلقة بأسئلة الدراسة (محمد، 2016).

مجتمع الدراسة وعيّنته:

تكوّن مجتمع الدراسة من جميع أولياء الأمور بمحافظة الداخلية بسلطنة عُمان خلال العام الدراسي (2020-2021م)، أمّا عيّنة الدراسة فتكوّنت من (207) أسرة من أسر محافظة الداخلية بسلطنة عُمان؛ ممّن استجابوا لأسئلة الاستبانة عبر الرابط الإلكتروني الذي تم توزيعه. كما يتضح من الجدول رقم (1)

توزيع عينة الدراسة:

المتغير	العدد	النسبة %
المنطقة الجغرافية	الجبليّة	38
	السهليّة	120
	الساحليّة	27
	الصحراويّة	22
المجموع	207	100.0
المستوى التعليمي	أمي	3
	ابتدائي	6
	اعدادي	13
	ثانوي	58
	دبلوم	23
	دبلوم عالي	7
	بكالوريوس	57
	دراسات عليا	40
المجموع	207	100.0
جهة العمل	قطاع حكومي	124
	قطاع خاص	32
	أعمال حرة	9
	لا يعمل	42
المجموع	207	100.0
نوع التعليم	حكومي	194
	خاص	13
المجموع	207	100.0

أداة الدراسة:

تمثّلت أداة الدراسة في استبانة تم بناؤها بعد استقراء الإطار النظري، وأدبيات البحث التربوي، والدراسات السابقة؛ ذات الصلة بموضوع الدراسة الحالية، والاطّلاع على الأدوات المستخدمة بها (Kasi et al. 2021؛ Garbe et al. 2020؛ Brossard et al. 2020) وبناءً عليه تم تحديد محاور الأداة

- المتغير التابع: مشاركة أولياء الأمور في سلطنة عُمان لدعم تعليم أبنائهم أثناء تفشي وباء كورونا (كوفيد 19).

إجراءات تطبيق أداة الدراسة:

- قراءة الأدب التربوي المرتبط بالتعليم خلال فترة غلق المدارس أثناء تفشي وباء كورونا (كوفيد 19) من المراجع العربية والأجنبية.
- تطوير أداة الدراسة.
- عرض الأداة على المحكمين.
- قياس ثبات الأداة على عينة خارج عينة الدراسة.
- توزيع الاستبانة الإلكترونية على أفراد عينة الدراسة خلال الفترة من (15/4 إلى 30/4-2021م).
- تحليل البيانات التي تم جمعها عبر معالج البيانات الإحصائية SPSS.
- الخروج بالنتائج، والتوصيات.

الأساليب الإحصائية المستخدمة:

لتحقيق أهداف الدراسة الحالية والإجابة عن أسئلتها تم استخدام الأساليب الإحصائية التالية:

- للتحقق من ثبات أداة الدراسة الحالية تم استخدام معامل الثبات ألفا كرونباخ.
- للإجابة عن السؤال الأول المرتبط بمعرفة مستوى الدعم التعليمي الذي يقدمه أولياء الأمور لأبنائهم أثناء فترة غلق المدارس تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية

- وللإجابة عن السؤال الثاني المتعلق بمعرفة أثر المتغيرات الديمغرافية (المنطقة الجغرافية، والمستوى التعليمي، وجهة العمل) في مستوى الدعم الذي يقدمه أولياء الأمور لأبنائهم أثناء غلق المدارس تم استخدام تحليل التباين الأحادي (ONE-WAY ANOVA). واستخدام اختبار (T-TEST) للعينات المستقلة لمعرفة أثر متغير نوع المدارس.

- تم استخراج النسب المئوية للإجابة عن السؤال الثالث المتعلق بالتحديات التي واجهت أولياء الأمور في تقديم الدعم التعليمي لأبنائهم أثناء غلق المدارس.

معياري الحكم:

تم تصنيف مستويات الدَّعم التي يقدِّمها أولياء الأمور لأبنائهم خلال فترة الغلق؛ إلى مستويين مرتفع ومنخفض، وفق متوسط إجابات أفراد عينة الدراسة على كل فقرة من فقرات أداة الدراسة، وتم احتساب طول الفئة على النحو الآتي: (الحدُّ الأعلى- الحدُّ الأدنى) ÷ عدد المستويات (2-1) ÷ 1 = 2 ÷ 0.50 = 1 إلى 1.50 مستوى ضعيف؛ 1.51 إلى 2 مستوى مرتفع).

نتائج البحث:

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول، ومناقشتها:

يُصنَّف السؤال الأول على: ما مستوى الدعم التعليمي الذي قدَّمه أولياء الأمور لأبنائهم أثناء غلق المدارس بسلطنة عُمان؟ للإجابة عن السؤال الأول؛ تم استخراج المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والنسب المئوية؛ لمحوري الاستبانة كما يوضحه جدول (3).

جدول رقم (3) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية ومستوى الدعم لمحاور الاستبانة والاستبانة الكلية

م	محاور الدراسة	نعم (%)	لا (%)	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى الدعم	الرتبة
1	الدَّعم الذي قدِّمه أولياء الأمور لأبنائهم خلال فترة غلق المدارس	65.4%	34.6%	1.65	0.16	مرتفع	الأول
2	الدَّعم للمشاركة الأسرة والمدرسة في التعليم خلال فترة غلق المدارس	51.6%	48.4%	1.52	0.27	مرتفع	الثاني
4	المتوسط العام للمحاور	59.2%	40.8%	1.5920	0.16858	مرتفع	

وبأهمية التواصل مع المدرسة لتحقيق أجود أنواع التعليم لأبنائهم مَهْمَا كانت الظروف، وهذا يتفق مع ما أشار إليه (المقيطيب والنعيم، 2018) حول أهمية الشراكة بين المدرسة وأُسَر الطلبة باعتباره حقاً يكفله التشريع والاتفاقات الدولية إلى جانب ما تحقِّقه من فوائد لجميع الأطراف، كما يتفق مع ما أشار إليه

يشير الجدول (3) إلى أن مستوى العام على الاستبانة الكلية جاء مرتفعاً؛ حيث بلغ المتوسط الحسابي العام للمحاور (1.5920)، بانحراف معياري (0.16858)، ويُعزِّو الباحثان ذلك لرغبة أولياء الأمور في مساعدة أبنائهم من أجل رفع مستويات تحصيلهم الدراسي، ووعيم بأهمية التعليم مَهْمَا كانت الظروف،

الأطفال على نحو شامل، ويضمن من خلاله الوصول إلى أفضل نتائج لتعليم الأطفال (اليونيسف، 2019). ولمزيد من المعلومات بشأن نتائج الدراسة؛ قام الباحث باستخراج النسب المئوية، والمتوسطات الحسابية لكل محور من محاور الاستبانة.

نتائج المحاور

أولاً/ النتائج المتعلقة بمحور الدعم الذي قدمه أولياء الأمور لأبنائهم

(محمد، 2016)؛ حول أهمية الشراكة بين الأسرة والمدرسة باعتبارها من العوامل التي تؤدي إلى نجاح العملية التعليمية، وأن الشراكة بين الأسرة والمدرسة تؤدي إلى تعزيز التحصيل العلمي للأبناء ومساعدة الطلبة على النجاح داخل المدرسة وخارجها، وتحسين سلوكياتهم. كما يتفق مع ما أكدته منظمة اليونسف بشأن المعايير الدنيا لحماية الطفل في إطار الأعمال الإنسانية؛ فإن منع تفشي الأمراض المعدية يتطلب التنسيق والتعاون الوثيق بين العديد من الجهات الفاعلة، بطريقة تضمن تلبية احتياجات

جدول رقم (4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، والمستوى والرتبة والنسب المئوية لمحور الدعم الذي قدمه أولياء الأمور لأبنائهم خلال فترة غلق المدارس.

م	يُعدُّ أشكال الدَّعم الذي قدَّمه أولياء الأمور لأبنائهم خلال فترة غلق المدارس	نعم (%)	لا (%)	متوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الاتجاه	الرتبة
1	هل تشجّع ابنك على المشاركة في حضور حصص الفصول الدراسية عبر الإنترنت؟	96.6	3.4	1.97	0.18	مرتفع	الأول
2	هل تحرص على متابعته في حضور الحصص الافتراضية في أثناء التعلُّم عن بُعد؟	94.7	5.3	1.95	0.22	مرتفع	الثاني
3	هل تدرِّس ابنك شخصياً؟	72.9	27.1	1.73	0.45	مرتفع	الخامس
4	هل تكلف إخوته أو مَنْ هُم أكبر منه سناً لتدريسه؟	51.2	48.8	1.51	0.50	مرتفع	الثامن
5	هل تستعين بمعلِّم خصوصي لتدريسه؟	14.0	86.0	1.14	0.35	ضعيف	الحادي عشر
6	هل تستعين بشبكات التواصل الاجتماعي في تعليم ابنك؟	69.1	30.9	1.69	0.46	مرتفع	السادس
7	هل تقوم بالإجابة عن المهام المسندة لابنك؛ كالواجبات المنزلية / الأنشطة/ المشروعات؟	42.0	58.0	1.42	0.49	ضعيف	العاشر
8	هل تستعين بالفيديوهات والقنوات التعليمية في تدريسه؟	80.7	19.3	1.81	0.40	مرتفع	الرابع
9	هل تحرص على تحميل مرفقات بي دي أف لتعليمه؟	62.3	37.7	1.62	0.49	مرتفع	السابع
10	هل تشجّع ابنك على قراءة الكتب؟	91.8	8.2	1.92	0.28	مرتفع	الثالث
11	هل تعلِّم ابنك من خلال اللعب؟	44.4	55.6	1.44	0.50	ضعيف	التاسع
	المتوسط العام	65.4%	34.6%	1.65	0.16	مرتفع	

والاستعانة بالفيديوهات التعليمية، وتتفق نتائج هذا المحور مع ما أشارت إليه دراسة (حسن والنهاي، 2015) في أن مشاركة الوالدين في الجوانب التعليمية تكمن في الحرص على تنمية تعزيز أطفالهم وتقديمهم التعليمي، ورفع مستوى تحصيلهم الدراسي، إلى جانب ذلك أشارت نتائج الدراسة إلى أن الدَّعم الذي يقدِّمه الآباء لأبنائهم جاء متوسطاً؛ وهي نتيجة متقاربة مع نتيجة هذا المحور. كما تتفق النتيجة مع ما أشار به (الهجري، 2017) أن للأسرة دوراً في التنشئة الاجتماعية في توفير الدَّعم والاستقرار والحماية للطفل، كما تتفق مع نتائج دراسة (Brossard, et all. 2020) التي كشفت عن حرص الآباء على توفير الكتب الموجَّهة للأطفال في

يشير الجدول (4) إلى أن المتوسط العام لأبعاد المحور جاء مرتفعاً؛ حيث بلغ المتوسط الحسابي العام للمحور (1.65)، بانحراف معياري (0.16)، واحتلت عبارة "هل تشجّع ابنك على المشاركة في حضور حصص الفصول الدراسية عبر الإنترنت؟" المرتبة الأولى؛ حيث بلغ المتوسط الحسابي للعبارة (1.97)، واحتلت عبارة "هل تحرص على متابعته في حضور الحصص الافتراضية في أثناء التعلُّم عن بُعد؟" المرتبة الثانية، ويَعزُّو الباحثان ذلك إلى رغبة أولياء الأمور في رفع المستوى التحصيلي لأبنائهم وسدِّ الفجوة في التعليم الذي كان بسبب إغلاق المدارس؛ من خلال متابعة أبنائهم في حضور الحصص الافتراضية، وتشجيعهم على قراءة الكتب

الأمر وهذا يؤكد أن مستوى الدعم الذي يقدمه أولياء الأمور لأبنائهم مرتبط بالأوضاع الاقتصادية لهم. كذلك بلغ المتوسط الحسابي لعبارة هل تقوم بالإجابة عن المهام المسندة لابنك كالتواجبات المنزلية والأنشطة والمشروعات ب(1.42) وهي بمستوى ضعيف ويعزو الباحثان ذلك إلى رغبة أولياء الأمور في أن يعتمد الأبناء على أنفسهم أو ربما يعود نتيجة انشغال أولياء الأمور بمهامهم وأعمالهم الخاصة وتتفق نتيجة هذه العبارة مع ما أشارت إليه (Garbe et all. 2020) حول صعوبة الموازنة بين المسؤوليات العملية لأولياء الأمور وتحفيز أبنائهم نحو التعلم.

ثانياً/ النتائج المتعلقة بمحور المشاركة بين الأسرة والمدرسة في التعليم خلال فترة غلق المدارس

المزمل، إلى جانب ذلك كشفت الدراسة أن الوالدين يمكن أن يلعبوا دوراً مهماً في التخفيف من التعلم المستمر؛ لاسيما في المناطق التي يصعب وصول التكنولوجيا إليها. كما تتفق الدراسة مع ما توصلت إليه دراسة (Kasi et all. 2021) من تأثير معتقدات الوالدين التحفيزية على الإنجاز الأكاديمي للطلبة، كما تتفق مع نتائج دراسة (Anderson, 2000) في أن توفير موارد التعلم في المنزل يؤثر على النجاح الأكاديمي للطلبة، خاصة في ظل كورونا (كوفيد19)؛ حيث تلعب موارد التعلم، كالأجهزة اللوحية؛ دوراً مهماً باعتبارها وسيطاً في إنجاح عملية التعليم. في حين بلغ المتوسط الحسابي لعبارة (هل تستعين بمعلم خصوصي لتدريسه؟) (1.14) وهي بمستوى ضعيف ويعزو الباحثان ذلك إلى ارتباط الاستعانة بالمعلم الخصوصي بالمستوى الاقتصادي لأولياء

جدول رقم (5) المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لعببارات محور المشاركة بين الأسرة والمدرسة في التعليم خلال فترة الغلق

م	بُعد المشاركة بين الأسرة والمدرسة في التعليم خلال فترة الغلق	نعم (%)	لا (%)	متوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الاتجاه	الرتبة
1	هل تم عقد مؤتمرات بين الأسر والمدرسة؛ لتوضيح نظام المشاركة في تعليم الأبناء؟	40.1	59.9	1.40	0.49	ضعيف	السابعة
2	هل حدثت لقاءات مع إدارة المدرسة؛ لمناقشة التحديات التي واجهتكم خلال فترة الغلق؟	32.4	67.6	1.32	0.47	ضعيف	الثامنة
3	هل تتواصل مع معلمي ابنك للحصول على المعلومات اللازمة لتدريسه؟	80.7	19.3	1.81	0.40	مرتفع	الأولى
4	هل تمكن ابنك من التواصل عبر الهاتف مع معلميه؛ لفهم بعض الجوانب التعليمية؟	44.4	55.6	1.44	0.50	ضعيف	الخامسة
5	هل سألت المدرسة عن قواعد إدارة الفصل الافتراضي التي يجب أن يلتزم بها ابنك؟	42.0	58.0	1.42	0.49	ضعيف	السادسة
6	هل تتواصل مع المعلم عن الأعمال (التواجبات المنزلية) التي يجب أن يؤديها ابنك؟	76.3	23.7	1.76	0.43	مرتفع	الثالثة
7	هل تحدثت مع المعلم عن الإنجازات التي أحرزها ابنك؟	59.9	40.1	1.60	0.49	مرتفع	الرابعة
8	هل تتواصل مع المعلم لتعرف مستوى ابنك خلال فترة الغلق؟	62.3	37.7	1.62	0.49	مرتفع	الثانية
9	هل تتحدث مع المعلم عن روتين ابنك اليومي خلال فترة الغلق والأعمال التي ينجزها؟	26.1	73.9	1.26	0.44	ضعيف	التاسعة
	المتوسط العام	51.6%	48.4%	1.52	0.27	مرتفع	

واحتلت عبارة "هل تتواصل مع معلمي ابنك للحصول على المعلومات اللازمة لتدريسه؟" المرتبة الأولى؛ حيث بلغ المتوسط

يتضح من الجدول (5) أن المتوسط العام للمحور جاء مرتفعاً؛ حيث بلغ المتوسط الحسابي له (1.52)، بانحراف معياري (0.27)،

السؤال الثاني:

للإجابة عن السؤال الثاني الذي يُصنّف على: هل يختلف مستوى الدّعم التعليمي الذي يقدّمه أولياء الأمور لأبنائهم أثناء غلق المدارس باختلاف المتغيرات الديموغرافية الآتية: (المستوى التعليمي- المنطقة الجغرافية - جهة العمل- نوع المدارس التي يدرّس فيها الأبناء)؟ استخدم الباحث تحليل التباين الأحادي للكشف عن مصدر الفروق.

أولاً: متغير المنطقة الجغرافية

تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمتغير المنطقة الجغرافية لأفراد عينة الدراسة

جدول (6)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمتغير المنطقة

الجغرافية

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	متغير المنطقة الجغرافية
0.23	1.62	38	الجبليّة
0.27	1.50	120	السهليّة
0.30	1.55	27	الساحليّة
0.20	1.39	22	الصحراويّة
0.27	1.52	207	المجموع

يتضح من جدول (6) أن المتوسطات الحسابية بين المناطق الجغرافية متقاربة والفروق بينها ظاهرية. حيث إن المنطقة الجبلية جاءت بمتوسط حسابي أعلى من بقية المناطق الأخرى حيث بلغت قيمة متوسطها الحسابي (1.62). وللكشف عن أثر متغير المنطقة الجغرافية؛ تم استخدام التباين الأحادي (One-way Anova)، ويوضح الجدول (7) نتيجة ذلك.

الحسابي لها (1.81)، ويُعزّو الباحثان ذلك إلى جُزْصِ الوالدين على التواصل مع المدرسة ومعلمي أبنائهم؛ وجُزْصِهم على الوصول بأبنائهم إلى أعلى المستويات، ورغبتهم في التّعزّف إلى أحدث المستجدّات التعليمية في الجوانب المتعلقة بتعليم أبنائهم، ومن أجل معالجة أيّ مَواطنِ ضعف وقصور يعاني منها أبنائهم، وتتفق نتائج الدراسة مع ما أشار إليه (Anderson, 2000)؛ في أن مشاركة أولياء الأمور في التعليم ضرورة مُلِحّة من الروضة حتّى الثاني عشر، وأن مشاركتهم تلعب دوراً أساساً في تعزيز التّموّ المعرفي للأطفال، كما تتفق مع دراسة Epstein & Dauber (1991)، التي سَعَتْ إلى فحص الروابط بين البرامج المدرسية لمشاركة أولياء الأمور؛ ومواقف المعلمين والممارسات التي يستخدمونها لإشراك أولياء أمور طلابهم على المستوى التعليمي للطلبة (الابتدائي، والمتوسط) في مواد أكاديمية مختلفة، تحت مستويات مختلفة من الدّعم المشترك لمشاركة أولياء الأمور من قبل المعلمين ومعلمي مجموعات أخرى، كما تتفق مع نتائج دراسة جاربي (Garbe et al. 2020) التي تشير إلى أن أولياء الأمور راضون بشكل عام عن مستوى الدّعم المقَدّم من المدرسة. في حين بلغ المتوسط الحسابي لعبارة "هل تتحدث مع المعلم عن روتين ابنك اليومي خلال فترة الغلق والاعمال التي ينجزها؟ بمستوى ضعيف ويعزو الباحث ذلك إلى انشغال أولياء بأعمالهم الخاصة بحيث لا يكون هناك تواصل مع المعلمين الا في مجال المستوى التعليمي لأبنائهم أما عن هوياتهم وممارساتهم اليومية فلا يوجد مجال لتبادل الحوار فيما بينهم، كما توضح هذه النتيجة أن هناك حاجة لمزيد من الوعي حول طبيعة الشراكة بين الأسرة والمدرسة فهي لم تعد مقتصرة على مناقشة الجوانب التحصيلية فقط، ويدعو هذا الأمر إلى إجراء المزيد من الدراسات للكشف عن سبب فقدان حلقة الوصل بين أولياء الأمور والمعلمين في الاعمال التي ينجزها الأبناء خلال فترة غلق المدارس.

جدول رقم (7) تحليل التباين الأحادي لدرجات أفراد العينة على مقياس الدراسة: تبعاً لمتغير المنطقة الجغرافية

المحاور	المصدر	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة	إِتْجَاه الدلالة
أشكال الدّعم الذي يقدّمه أولياء الأمور لأبنائهم خلال فترة غلق المدارس	بين المجموعات	0.128	3	0.043	1.645	0.180	غير دالّ
	داخل المجموعات	5.268	203	0.026			
	المجموع	5.396	206				
الشراكة بين الأسرة والمدرسة في التعليم خلال فترة الغلق	بين المجموعات	0.852	3	0.284	4.195	0.007	دالّ
	داخل المجموعات	13.735	203	0.068			
	المجموع	14.587	206				

المتوسط الكلي	بين المجموعات	.372	203	.124	4.593	.004	دال
	داخل المجموعات	5.482	206	.027			
	المجموع	5.854					

الجبلية من الطبقة الوسطى، كما أن نمط حياة المناطق الجبلية يختلف عن نمط حياة المناطق الصحراوية؛ من حيث الاهتمام بتوفير متطلبات التعلم وموارده وهذا له علاقة بالمستوى الاقتصادي لهن كما أن المستوى المعرفي والثقافي لسكان المناطق الجبلية في السلطنة أعلى من المناطق الصحراوية النائية ، وتؤكد هذه النتيجة ما توصلت إليه دراسة عالمية هي (Bonal& González, 2020) عن وجود فجوة تعليمية للأطفال من خلفيات اجتماعية مختلفة في كاتالونيا؛ حيث إن عائلات الطبقة الوسطى تمكنت من الحفاظ على مستويات أعلى من جودة التعليم، في حين إن الأطفال من الأسر محرومة اجتماعياً؛ لديها القليل من فرص التعلم بالقدر نفسه من خبرات التعلم والوقت، كما تتفق نتائج الدراسة مع دراسة (Brossard et all, 2020) التي كشفت أن الوالدين يمكن أن يلعبوا دوراً مهماً في التخفيف من التعلم المستمر؛ لاسيما في المناطق التي يصعب فيها وصول التكنولوجيا واستخدامها. كما يتضح من الجدول رقم (8) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين بقية مناطق السلطنة الأخرى في مجال المشاركة بين الأسرة والمدرسة في التعليم خلال فترة الغلق، ويعزو الباحثان ذلك إلى تقارب الثقافات بين أولياء الأمور في بقية محافظات السلطنة فالجميع يسعى إلى تقديم الدعم للأبناء لعدة اعتبارات أولها الدين الإسلامي، وعليه تقود هذه الدراسة إلى إجراء المزيد من الدراسات على هذا المتغير.

ثانياً: متغير المستوى التعليمي

للكشف عن أثر متغير المستوى التعليمي؛ تم استخدام التباين الأحادي (One-way Anova)، ويوضح الجدول (9) نتيجة ذلك.

الجدول رقم (9) تحليل التباين الأحادي لدرجات أفراد العينة على مقياس الدراسة تبعاً لمتغير المستوى التعليمي

المحاور	المصدر	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة	
أشكال الدعم الذي يقدمه أولياء الأمور لأبنائهم خلال فترة غلق المدارس	بين المجموعات	0.457	7	0.065	2.633	0.013	دال
	داخل المجموعات	4.938	199	0.025			
	المجموع	5.396	206				
	بين المجموعات	0.431	7	0.062	0.866	0.535	

يشير الجدول (7) إلى أن هناك فروقاً دالة إحصائية في مستوى الدعم الذي يقدمه أولياء الأمور لأبنائهم أثناء غلق المدارس تعزى لمتغير المنطقة الجغرافية لصالح الشراكة بين الأسرة والمدارس في التعليم خلال فترة الغلق. ولمعرفة مصدر الفروق بين متوسطات مستويات متغير المنطقة في مجال المشاركة بين الأسرة والمدرسة في التعليم خلال فترة الغلق؛ تم استخدام اختبار شيفيه للمقارنات البعدية التي يوضحها الجدول رقم (8):

جدول رقم (8) نتائج المقارنات البعدية بين مستويات متغير المنطقة في بُعد المشاركة بين الأسرة والمدرسة في التعليم خلال فترة الغلق

المنطقة (I)	المنطقة (II)	الفرق بين المتوسطات	مستوى الدلالة
الجبلية (م=1.62)	السهلية	0.11988	0.109
	الساحلية	0.07256	0.746
	الصحراوية	0.23604*	0.011
السهلية (م=1.50)	الجبلية	-0.11988	0.109
	الساحلية	-0.04733	0.866
	الصحراوية	0.11616	0.298
الساحلية (م=1.55)	الجبلية	-0.07256	0.746
	السهلية	0.04733	0.866
	الصحراوية	0.16349	0.191
الصحراوية (م=1.38)	الجبلية	-0.23604*	0.011
	السهلية	-0.11616	0.298
	الساحلية	-0.16349	0.191

يشير الجدول (8) إلى وجود فروق دالة إحصائية في مستويات متغير المنطقة في مجال المشاركة بين الأسرة والمدرسة في التعليم خلال فترة الغلق بين المنطقة الجبلية والصحراوية لصالح المنطقة الجبلية. ويعزو الباحثان ذلك لكون معظم سكان المناطق

المتغيرات المؤثرة في مشاركة أولياء الأمور لدعم تعلم أبنائهم أثناء جائحة كورونا

سيف بن ناصر المعمري

رقية بنت حسن الهدايي

المشاركة بين الأسرة والمدرسة في التعليم خلال فترة الغلق	داخل المجموعات	14.156	199	0.071		غير دالٍ
	المجموع	14.587	206			
المتوسط الكلي	بين المجموعات	.336	7	0.048	1.729	غير دالٍ
	داخل المجموعات	5.519	199	0.028	.104	
	المجموع	5.854	206			

الدرجة العلمية (I)	الدرجة العلمية (II)	الفرق بين المتوسطات	مستوى الدلالة
ثانوي (م=1.61)	دراسات عليا	0.08357	0.098
	أُمِّي	-0.03135	0.737
	ابتدائي	-0.0162	0.811
	إعدادي	-.10128*	0.037
	دبلوم	-0.05111	0.189
	دبلوم عالي	-.16122*	0.011
	بكالوريوس	-.09993*	0.001
	دراسات عليا	-0.01771	0.585
دبلوم (م=1.66)	أُمِّي	0.01976	0.838
	ابتدائي	0.03491	0.629
	إعدادي	-0.05017	0.36
	ثانوي	0.05111	0.189
	دبلوم عالي	-0.11011	0.107
	بكالوريوس	-0.04882	0.211
دبلوم عالي (م=1.77)	دراسات عليا	0.0334	0.419
	أُمِّي	0.12987	0.234
	ابتدائي	0.14502	0.1
	إعدادي	0.05994	0.418
	ثانوي	.16122*	0.011
	دبلوم	0.11011	0.107
بكالوريوس (م=1.70)	بكالوريوس	0.06129	0.333
	دراسات عليا	.14351*	0.027
	أُمِّي	0.06858	0.463
	ابتدائي	0.08373	0.217
	إعدادي	-0.00135	0.978
	ثانوي	.09993*	0.001
دراسات عليا (م=1.62)	دبلوم	0.04882	0.211
	دبلوم عالي	-0.06129	0.333
	دراسات عليا	.08222*	0.012
	أُمِّي	-0.01364	0.885
	ابتدائي	0.00152	0.982
	إعدادي	-0.08357	0.098

يشير الجدول (9) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية تُعزى لمتغير المستوى التعليمي عند مستوى دلالة $(\alpha=0.05)$ ؛ في محور أشكال الدَّعم الذي يقدِّمه أولياء الأمور لأبنائهم خلال فترة غلق المدارس، ولمعرفة مصدر الفروق بين متوسطات مستويات متغير المستوى التعليمي في بُعد أشكال الدَّعم الذي يقدِّمه أولياء الأمور لأبنائهم خلال فترة غلق المدارس؛ تم استخدام اختبار (L.S.D) للمقارنات البَعْدِيَّة التي يوضحها الجدول رقم (10):

جدول رقم (10) نتائج المقارنات البَعْدِيَّة بين مستويات متغير الدرجة العلمية في بُعد أشكال الدَّعم الذي يقدِّمه أولياء الأمور لأبنائهم خلال فترة غلق المدارس

الدرجة العلمية (I)	الدرجة العلمية (II)	الفرق بين المتوسطات	مستوى الدلالة
أُمِّي (م=1.64)	ابتدائي	0.01515	0.892
	إعدادي	-0.06993	0.489
	ثانوي	0.03135	0.737
	دبلوم	-0.01976	0.838
	دبلوم عالي	-0.12987	0.234
	بكالوريوس	-0.06858	0.463
ابتدائي (م=1.62)	دراسات عليا	0.01364	0.885
	أُمِّي	-0.01515	0.892
	إعدادي	-0.08508	0.275
	ثانوي	0.0162	0.811
	دبلوم	-0.03491	0.629
	دبلوم عالي	-0.14502	0.1
إعدادي (م=1.71)	بكالوريوس	-0.08373	0.217
	دراسات عليا	-0.00152	0.982
	أُمِّي	0.06993	0.489
	ابتدائي	0.08508	0.275
	ثانوي	.10128*	0.037
	دبلوم	0.05017	0.36
	دبلوم عالي	-0.05994	0.418
	بكالوريوس	0.00135	0.978

الدرجة العلمية (I)	الدرجة العلمية (I)	الفرق بين المتوسطات	مستوى الدلالة
	ثانوي	0.01771	0.585
	دبلوم	-0.0334	0.419
	دبلوم عالٍ	-.14351*	0.027
	بكالوريوس	-.08222*	0.012

يشير الجدول (10) إلى عدم وجود فروق في متغير المستوى التعليمي بين المستجيبين في المحور الثاني، ولكن ظهرت فروق في المحور الأول بين أولياء الأمور من حَمَلَة مُؤَهَّلَات الثانوي والدبلوم العالي لصالح الدبلوم العالي، وبين الثانوي والبكالوريوس لصالح البكالوريوس، ويعزو الباحثان ذلك إلى أن المستوى التعليمي لولي الأمر له دور في تعزيز الدعم المقدم للأبناء كما أن خلفيتهم الثقافية والمعرفية تزداد بزيادة مستواهم التعليمي وربما يعود ذلك نتيجة اطلاعهم وقراءتهم، كما أوضحت نتائج الدراسة أيضاً أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين الدراسات العليا والدبلوم العالي لصالح الدبلوم العالي، وبين الدراسات العليا والبكالوريوس لصالح البكالوريوس ويعزو الباحثان ذلك إلى انشغال أصحاب الدراسات العليا بأعمالهم وكثرة ارتباطهم بالتزامات ثقافية ووظيفية أكثر مقارنة بحملة البكالوريوس والدبلوم؛ فكلّما ازدادت رُبُوبَة الإنسان العلمية ازدادت الأعباء

الملقاة عليه. وهذا بطبيعة الحال سينعكس سلباً على دورهم في القيام بمهامهم لدى أبنائهم مقارنةً ببقية المستويات التعليمية الأخرى فالأبناء لا يكفهم في تقديم الدعم بالنصح والإرشاد وإنما يتطلب الأمر مشاركتهم والبقاء معهم لأطول فترة ممكنة، وهذا يتفق مع ما أشار إليه كلا من (الرحيلي والسيبي، 2019) في أن تطوير العملية التعليمية تعتمد بشكل كبير على مشاركة ولي الأمر لأبنائهم، كما تتفق مع نتائج دراسة غرين (Gran, 2014) التي خَلَصَتْ إلى أن الأسر التي لديها معارف وخبرات متنوعة، على الرغم من انخفاض مستوياتهم التعليمية والاقتصادية؛ إلا أنهم يسعون إلى مساعدة أبنائهم في التعليم، ولكن هذه النتيجة ما زالت تُثير سؤالاً مُهِمّاً بشأن دور أولياء الأمور من حَمَلَة المُؤَهَّلَات التعليمية العليا؛ في تعليم أبنائهم: هل هو توفير الموارد التعليمية فقط؟ أم توفير الإشراف والمتابعة؟ هذه النقطة تستحق الدراسة بشكل تفصيلي؛ لأنها تضيف بُعداً آخر للمشاركة الوالدية في التعليم أثناء جائحة كورونا (كوفيد19).

ثالثاً: متغير جهة العمل

للكشف عن أثر متغير جهة العمل؛ تم استخدام التباين الأحادي (One-way Anova)، ويوضح الجدول (11) نتيجة ذلك.

الجدول رقم (11) تحليل التباين الأحادي لدرجات أفراد العينة على مقياس الدراسة تبعاً لمتغير جهة العمل

الأبعاد	المصدر	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة	اتّجاه الدلالة
أشكال الدّعم الذي يقدّمه أولياء الأمور لأبنائهم خلال فترة غلق المدارس	بين المجموعات	0.136	3	0.045	1.750	0.158	غير دالّ
	داخل المجموعات	5.26	203	0.026			
	المجموع	5.396	206				
المشاركة بين الأسرة والمدرسة في التعليم خلال فترة الغلق	بين المجموعات	0.456	3	0.152	2.185	0.91	غير دالّ
	داخل المجموعات	14.131	203	0.07			
	المجموع	14.587	206	0.043			
المتوسط الكلي	بين المجموعات	0.130	203	0.028	1.539	0.206	غير دالّ
	داخل المجموعات	5.724	206				
	المجموع	5.854					

وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين دَعَم الوالدين للأبناء لتأدية المهام المدرسية لصالح الأمهات غير العاملات، ولعلّ نتائج هذا المحور تقود إلى إجراء المزيد من الدراسات.

رابعاً: متغير نوع المدارس

يتضح من الجدول (11) عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية تُعزّي لمتغير جهة العمل، ويُعزّي الباحثان ذلك إلى أن أغلب أولياء الأمور بمختلف مستوياتهم الاقتصادية يسعون إلى تحقيق الدّعم لأبنائهم من أجل التعليم، وتختلف نتائج الدراسة الحالية مع دراسة (أبو صبري وامام سالم، 2012)؛ التي أشارت إلى

للكشف عن أثر متغير نوع المدارس؛ تم استخدام المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، واختبار (T.TEST)، ويُبيّن جدول رقم (12) ذلك

الجدول رقم (12) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (T.TEST) تبعاً لمتغير نوع المدارس

م	الأبعاد	نوع المدارس	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت المحسوبة	الدالة الإحصائية	الدالة
1	أشكال الدّعم الذي يقدّمه أولياء الأمور لأبنائهم خلال فترة غلق المدارس	حكومي	194	1.66	0.16	1.383	0.168	غير دالّ
		خاص	13	1.59	0.14			
2	المشاركة بين الأسرة والمدرسة في التعليم خلال فترة الغلق	حكومي	194	1.51	0.27	1.397	0.164	غير دالّ
		خاص	13	1.62	0.26			
	المتوسط العام للمحاور	حكومي		1.59	0.171	.260	0,795	غير دالّ
		خاص		1.60	0.122			

الجدول (13) النسب المئوية لاستجابات أولياء الأمور حول

التحديات المرتبطة بالمنصات التعليمية

أكثر التحديات التي تواجهك عند تفعيل المنصات التعليمية				
الرّتبة	ن	العبارة	نعم (%)	لا (%)
1	3	ضعف الشبكة	84.7	15.3
2	4	ضعف الجودة المرتبطة بالمنصة	49.8	50.2
3	1	التكلفة المرتفعة لحزمة البيانات	43.1	56.9
4	6	نقص عدد الحواسيب اللازمة لتدريس أبنائي	39.7	60.3
5	5	ضعف الجوانب المرتبطة بالتغذية الراجعة المقدّمة للطلاب	34.4	65.6
6	2	صعوبة التفاعل معها	25.8	74.2

يتّضح من الجدول (13) أن أكثر التحديات التي تواجه الأسر عند تفعيل المنصّات التعليمية تمثّلت في ضعف الشبكة؛ حيث بلغت نسبة (84.7%)، يليها ضعف الجودة المرتبطة بالمنصة التي شكّلت نسبة (49.8%)، كما أشارت نسبة (43.1%) إلى التحدي المرتبط بالتكلفة المرتفعة بخدمة البيانات، وبلغت أقل نسبة لتحدي صعوبة التفاعل معها، وشكّلت نسبة (25.8%). ويعزو الباحثان ذلك إلى ضعف البنية التحتية لشبكات الانترنت فبعض المناطق لا تصلها خدمات شبكة الانترنت، كما أن هذا ربما يكون له علاقة بالأوضاع الاقتصادية للأسرة فالأسر الضعيفة مادياً لا تستطيع أن توفر لجميع أبنائها خدمات الاتصال وتتفق نتيجة هذا المحور مع ما أوصى به (علي وآخرون، 2021) حول أهمية تحسين خدمات الانترنت والكهرباء. كما تتفق نتائج هذا المحور مع ما أشار إليه

يشير الجدول (12) إلى عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية تُعزى لمتغير اختلاف المدارس حكومي أم خاص، ويُعزو الباحثان ذلك إلى أن الظروف التي ولّدها فيروس كورونا (كوفيد19) جعل أغلب الأسر على تأهبٍ تامٍّ لمساعدة أبنائهم؛ فقامون الغلق جعل أسر الطلبة في الدائرة نفسها التي هي وجود الأبناء في المنزل، فلم يَعدُ هناك فارق في مستوى دعم أولياء الأمور في الخاص والحكومي، وأصبحوا بالمستوى نفسه؛ أي أن البيئة التعليمية التي يتلقّى فيها الأبناء تعليمهم أصبحت متساوية، وتختلف نتائج الدراسة مع دراسة

(Bonald & González, 2020) التي أشارت نتائجها إلى

اختلاف دعم أولياء الأمور لأبنائهم حسب نوع المدارس التي يلتحق بها الأطفال؛ سواءً أكان حكومياً أم خاصاً، لصالح مَنْ لديهم مستويات ثقافية واقتصادية أفضل، وتقود نتائج هذا المحور إلى إجراء المزيد من الدراسة؛ لمعرفة تأثير نوع المدارس على دعم الأسر لأبنائهم.

السؤال الثالث:

ما مستوى التحديات التي واجهت أولياء الأمور في تقديم الدّعم التعليمي لأبنائهم أثناء فترة غلق المدارس؟ للإجابة عن هذا السؤال؛ تم احتساب النّسب المئوية اعتباراً لاستجابات أفراد العينة على المحاور المكوّنة لهذا السؤال، وجاءت النتائج على النحو الآتي:

أولاً: التحديات المرتبطة بالمنصات التعليمية

للإجابة عن السؤال؛ تم احتساب النّسب المئوية، والتكرارات، كما يوضحه جدول (13):

الرَّتبة	ن	العبارة	نعم (%)	لا (%)
1	2	ضيق الوقت والارتباط بأعمال أخرى	73.7	26.3
2	3	تزامن وقت التعلُّم عن بُعد لأكثر من طفل من أطفال	56.0	44.0
3	5	عدم امتثال الأبناء للأوامر	45.0	55.0
4	4	نقص الخبرة الإلكترونية في التعامل مع المنصَّات والفصول الافتراضية	42.6	57.4
5	1	نقص الدراية باستراتيجيات وأساليب التدريس	37.3	62.7

يتضح من الجدول (15) أن أكثر التحديات التي تواجه أولياء الأمور في التعليم عن بُعد تمثَّلت في ضيق الوقت والارتباط بأعمال أخرى، وشكَّلت نسبة (73.7%)، يليها تزامن وقت التعلُّم عن بُعد لأكثر من طفل، وشكَّلت نسبة (56.0%)، ومثَّل تحدي عدم امتثال الأبناء للأوامر: ثالث تحدي بنسبة (45.0%) ويعزو الباحثان ذلك إلى ارتباط معظم الآباء والأمهات في الوقت الحالي بوظائف يعملون بها ونتيجة لخروجهم إلى العمل يجدون هناك صعوبة في موازنة الوقت بين متابعة أبنائهم وبين وظائفهم ومهامهم الأخرى، وهذا يتفق مع ما أشارت إليه دراسة (Gabe et al, 2020) حول صعوبة موازنة أولياء الأمور بين المسؤوليات العملية وتحفيز أبنائهم ومتابعتهم.

توصيات الدراسة:

وفقاً لنتائج الدراسة الحالية يوصي الباحث:

- ضرورة تقديم الندوات والمحاضرات التي تعزز من دعم أولياء الأمور لأبنائهم بمختلف مستوياتهم التعليمية وبجميع محافظات السلطنة.
- إجراء دراسات تتعلق بتأثير المستوى الاقتصادي على مستوى الدعم الذي يقدمه أولياء الأمور لأبنائهم خلال الأزمات كأزمة كوفيد 19
- إجراء دراسات تسعى إلى الكشف عن تأثير متغير المحافظات في سلطنة عمان على مستوى التعلم الذي يقدمه أولياء الأمور لأبنائهم خلال الأزمات كأزمة كوفيد 19.
- إجراء دراسات تسعى إلى الكشف عن تأثير متغير المستوى التعليمي لأولياء الأمور على مستوى الدعم الذي يقدمه أولياء الأمور لأبنائهم خلال الأزمات كأزمة كوفيد 19.

المقترحات:

(شحاته وآخرون، 2022) حول أهم التحديات التي واجهت الطلبة خلال التعلم عن بعد تتمثل في عدم كفاية أو توافر شبكات الإنترنت بشكل مستمر.

ثانياً: التحديات المرتبطة بالفيديوهات التعليمية

للإجابة عن السؤال؛ تم احتساب اللِّسَب المئوية، والتكرارات، كما يوضحه جدول (14):

الجدول (14) النسب المئوية لاستجابات أولياء الأمور حول

التحديات المرتبطة بالفيديوهات التعليمية

أكثر التحديات التي تواجهك عند تفعيل الفيديوهات				
الرَّتبة	ن	العبارة	نعم (%)	لا (%)
1	5	ضعف الإرسال	65.6	34.4
2	6	صعوبة التفاعل معها	57.4	42.6
3	1	نقص الجوانب المتعلقة بالتغذية الراجعة المقدمة للطلاب	38.3	61.7
4	4	تكاليف شراء قنوات البث	30.1	69.9
5	2	ضعف الجودة المخرج بها الفيديو	25.4	74.6
6	3	إضفاء الطابع الشخصي في تعليم المحتوى	19.6	80.4

يُتضح من الجدول (14) أن أكثر التحديات التي واجهت الأسر عن تفعيل الفيديوهات التعليمية تمثَّلت في ضعف الإرسال؛ إذ بلغت نسبة (65.6%)، يليها صعوبة التعامل معها؛ حيث شكَّلت آراء عيِّنة الدراسة نسبة (57.4%)، وأشارت نسبة (38.3%) إلى صعوبة التفاعل معها، وتقود هذه النتيجة إلى إعادة النظر في البُنى التحتية؛ حتى يكون تأهيلاً واستعداداً لأيِّ جائحة أخرى تطرأ، وخاصة لسكان المناطق النائية والأسر ذواتي الدخل المحدود وتتفق نتيجة هذا المحور مع ما أشارت إليه (عثمان، 2021) أن الفجوة الكبيرة في التعليم عن بعد جاءت نتيجة لضعف الإنترنت في المنازل وقطوعات الكهرباء المتكررة وصعوبة تعامل المعلمين والطلبة مع الأجهزة الرقمية.

ثالثاً: التحديات المرتبطة بالتعليم عن بعد

للإجابة عن السؤال؛ تم احتساب اللِّسَب المئوية، والتكرارات، كما يوضحه جدول (15):

الجدول رقم (15) النسب المئوية لاستجابات أولياء الأمور حول

التحديات المرتبطة بالتعليم عن بعد

من وجهة نظرك؛ ما أكثر التحديات التي تواجهك في تعليم ابنك عن بُعد؟

In Mahrajan Arabi: Prosiding International Conference in Arabic Festival (INCAFA) (pp. 73-89).

علي، الحاج علي آدم وجابر، سليمان حماد ومصطفى نصر الفاضل. (2021). واقع تحديات التعليم عن بعد بالجامعات السودانية في ظل جائحة كورونا. كلية الإعلام بجامعة أم درمان الإسلامية، 2، (7)، 89-132.

علي، صلاح الدين أميحم ورملان، ستي روسيلوني، وجعفر، محمد نجيب. (2020). أساليب المعاملة الوالدية في المجتمعات الدينية والإسلام وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى الطلاب. مسترجع من: [أساليب المعاملة الوالدية في المجتمعات الدينية والإسلام وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى الطلاب](https://usim.edu.my/pdfs/الوالدية%20في%20المجتمعات%20الدينية%20والإسلام%20وعلاقتها%20بالتحصيل%20الدراسي%20لدى%20الطلاب.pdf) (usim.edu.my).

محمد، إبراهيم حسام الدين محمد. (2016). تصور مقترح لتفعيل الشراكة الأسرية في المدارس الابتدائية المصرية في ضوء نموذج أيبشتاين (Epstein's Model) للشراكة المجتمعية. مجلة رابطة التربية الحديثة، 8 (27)، 31-144.

المركز الوطني للإحصاء والمعلومات. (2020). الكتاب الإحصائي السنوي. سلطنة عمان.

المطيري، بدر غازي سحبي. (2020). اتجاهات أولياء الأمور نحو معوقات تدريس طلبة المرحلة الابتدائية عن بعد أثناء أزمة كورونا في منطقة الفروانية بدولة الكويت. مجلة الأندلس، مج7، ع28، 271-298.

المقريطب، إيمان بنت إبراهيم بن عبد الله، والنعيم، نوف بنت عبد الله. (2018). دور الشراكة الأسرية في تفعيل التعليم الشامل: طرق التفعيل - المعوقات. مجلة التربية الخاصة والتأهيل، 6 (24)، 31-59.

الهاجري. (2017). الشراكة بين الأسرة ومدارس التعليم الأساسي بدولة الكويت لتحقيق الفاعلية التعليمية دراسة تحليلية. مجلة كلية التربية، ع (175)، 463-492.

اليونيسف. (2019). دليل استرشادي حماية الأطفال أثناء وباء فيروس كورونا (إصدار # 1):

المراجع العربية مترجمة :

Abu Siri, H., & Imam Salem, Majid Imam. (2012). Parents' support for their children to perform academic tasks and responsibilities and its relationship to the children's independent

- إجراء دراسة مقارنة بين خبرات التعلم عن بُعد لدى الأسر في المناطق الصحراوية والحضرية خلال فترة كورونا (كوفيد19).

- إجراء دراسة مقارنة بين درجة توفر موارد التعلم عن بُعد لدى الأسر المتوسطة؛ مقارنةً بالأسر ذات الدخل المنخفض خلال كورونا (كوفيد19).

المراجع العربية:

أبو صيري، حنان محمد السيد وإمام سالم، ماجد إمام. (2012). دعم الوالدين للأبناء لتأدية المهام والمسؤوليات الدراسية وعلاقته بالسلوك الاستقلالي للأبناء. مجلة بحوث التربية النوعية، ع (24)، 284-328.

حسن، أحمد محمد شبيب، والنهباني، هلال بن زاهر. (2015). الفروق في المشاركة الوالدية الأكاديمية كما يدركها طلبة كلية التربية جامعة السلطان قابوس في ضوء بعض المتغيرات. مجلة التربية، 3 (163)، 9-34.

دلاسي، محمد ومحمودي، نادية. (2015). واقع التعاون بين الأسرة والمدرسة من وجهة نظر الأستاذ الثانوي دراسة على عينة من الأساتذة بجامعة الأغواط. مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية، ع (12)، 181-195.

الرحيلي، سمر والسيسي، أريج حمزة. (2019). آليات تفعيل الشراكة المجتمعية بين الأسرة والمدرسة في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية (2030). مجلة العلوم النفسية والتربوية، 5، ع(3)، 221-246.

شحاته، أحمد ماهر خفاجة، وسالم، ناهد محمد بسيوني، والبراشدية، خالصة عبد الله. (2022). تجربة التعليم الإلكتروني لقسم دراسات المعلومات بجامعة قابوس في ظل جائحة كورونا. مجلة دراسة المعلومات والتكنولوجيا جمعيات المكتبات المتخصصة، 3، (1).

عبد العاطي، صابرين عبد العاطي لبيب. (2021). المتطلبات التربوية لاستيعاب أطفال الروضة لتداعيات جائحة فيروس كورونا من وجهة نظر آبائهم. مجلة بحوث ودراسات الطفولة، 3، (6)، 940-1024.

عتريس، محمد عيد. (2020). كيف يستقبل أبناؤنا العام الدراسي الجديد في ظل كورونا: رسائل ونصائح للمدارس والطلاب وأولياء أمورهم. مجلة الطفولة والتنمية، (39)، 201-207.

عثمان، مها صلاح بشرى محمد. (2021). التعلم اضطرابات وتحديات في زمن كورونا كوفيد19 (السودان نموذجاً).

- Mohamed, I. (2016). A proposed vision for activating family partnership in Egyptian primary schools in light of Epstein's Model of community partnership. *Journal of the Modern Education Association*, 8 (27), 31-144.
- Ministry of Education. (2020). Statistical yearbook. Sultanate of Oman.
- Al-Mutairi, B. (2020). Parents' attitudes towards the obstacles to teaching primary school students remotely during the Corona crisis in Al-Farwaniyah region in the State of Kuwait. *Al-Andalus Magazine*, 7 (28), 271- 298.
- Al-Muqayteeb, I., & Al-Naeem, N. (2018). The role of the family partnership in activating inclusive education: ways of activation - obstacles. *Journal of Special Education and Rehabilitation*, 6 (24), 31-59.
- Al-Hajri. (2017). Partnership between the family and basic education schools in the State of Kuwait to achieve educational effectiveness, an analytical study. *Journal of the College of Education*, (175), 463-492.
- UNICEF. (2019). Protection of Children during the COVID-19 Pandemic Guidelines (Version #1)1.: ARABIC_Technical Note: Protection of Children during the COVID-19 Pandemic.pdf
- [ARABIC Technical Note: Protection of Children during the COVID-19 Pandemic.pdf \(unicef.org\)](#)
- behavior. *Journal of Specific Education Research*, (24), 284-328.
- Hassan, A., & Nabhani, H. (2015). Differences in academic parental involvement as perceived by students of the College of Education at Sultan Qaboos University in the light of some variables. *Journal of Education*, 3 (163), 9-34.
- Dalasi, M., & Mahmoudi, N. (2015). The reality of cooperation between the family and the school from the point of view of the secondary professor, a study on a sample of professors at the University of Laghouat. *Journal of Social Studies and Research* (12), 181-195.
- Al-Rahili, S., & Al-Sisi, A. (2019). Mechanisms for activating the community partnership between the family and the school in light of the vision of the Kingdom of Saudi Arabia (2030). *Journal of Psychological and Educational Sciences*, 5 (3), 221-246.
- Shehata, A., Nahid., M., & Al-Barashdia, K. (2022). The experience of e-learning for the Department of Information Studies at Qaboos University in light of the Corona pandemic. *Journal of the Study of Information and Technology*.(1) 3.
- Abdel-Aty, S. (2021). Educational requirements for kindergarten children to assimilate the repercussions of the Corona virus pandemic from the point of view of their parents. *Journal of Childhood Research and Studies*.3 (6), 940-1024.
- Atris, M. (2020). How our children receive the new school year under Corona: messages and advice for schools, students and their parents. *Childhood and Development Journal*, (39), 201-207.
- Osman, M., & Mohamed, B. (2021). Learning disorders and challenges in the time of Corona Covid 19 (Sudan as a model). In Mahrajan Arabi (Eds.) Prosiding International Conference in Arabic Festival (INCAFA) (pp. 73-89).
- Ali, H., Jaber, S., & Mustafa, N. (2021). The reality of the challenges of distance education in Sudanese universities in light of the Corona pandemic. *Faculty of Mass Communication at Omdurman Islamic University*, 2 (7), 89-132.
- Ali, S., Ramlan, S., & Jaafar, M. (2020). *Methods of parental treatment in religious societies and Islam and its relationship to students' academic achievement*. Retrieved from: Methods of parental treatment in modern societies and Islam and its relationship to students' academic achievement.pdf (usim.edu.my)

المراجع الأجنبية:

- Abdel-Aty, S. (2021). Educational requirements to assimilate kindergarten children to the repercussions of the Corona virus pandemic from the point of view of their parents. *Journal of Childhood Research and Studies*. 3 (6), 940-1024.
- Abu Siri, H., & Imam, S.. (2012). Parents' support for their children to perform academic tasks and responsibilities and its relationship to the children's independent behavior. *Journal of Specific Education Research*, p. (24), 284-328.
- Al-Hajri. (2017). Partnership between the family and basic education schools in the State of Kuwait to achieve educational

- Brossard, M., Cardoso, M., Kamei, A., Mishra, S., Mizunoya, S., & Reuge, N. (2020). *Parental Engagement in Children's Learning* (No. inores1091).
- Dalasi, M., & Mahmoudi, N. (2015). The reality of cooperation between the family and the school from the point of view of the secondary professor, a study on a sample of professors at the University of Laghouat. *Journal of Social Studies and Research*, p. (12), 181-195.
- Dube, B. (2020) Rural online learning in the context of COVID 19 in South Africa: evoking an inclusive education approach, *Multidisciplinary Journal of Educational Research*, 10 (2), 135-157. doi: 10.4471/remie.2020.5607
- Epstein, J. L. (1987) Parent involvement: what research says to administrators, *Education and Urban Society*, 19 (2), 119-136.
- Epstein, J. L., & Dauber, S. L. (1991). School programs and teacher practices of parent involvement in inner-city elementary and middle schools. *The Elementary School Journal*, 91(3), 289-305.
- Fajoku, S. A., Aluede, O. & Ojugo, A. I. (2016) 'Parental involvement as a correlate of academic achievement of primary school pupils in Edo State', *Nigeria. Research in Education*, 95(1), 33-43. <https://doi.org/10.7227/RJE.0023>
- Garbe, A., Ogurlu, U., Logan, N., & Cook, P. (2020). COVID-19 and remote learning: Experiences of parents with children during the pandemic. *American Journal of Qualitative Research*, 4(3), 45-65.
- Gran, F (2014). *Funds of knowledge among first and second-generation immigrant students* [Unpublished PhD thesis]. University of Sacramento.
- Hassan, A., & Nabhani, H. (2015). The differences in academic parental involvement as perceived by students of the College of Education at Sultan Qaboos University in the light of some variables. *Education Journal*, 3 (163), 9-34.
- Hedges, H., Cullen, J., & Jordan, B. (2011). Early years curriculum: Funds of knowledge as a conceptual framework for children's interests. *Journal of Curriculum Studies*, 43(2), 185-205.
- Kasi, Y. E. M., Suparno, S., & Asib, A. (2021). Parents' Involvement in Students' effectiveness, an analytical study. *Journal of the College of Education*, p. (175), 463-492.
- Ali, H., Jaber, S. & Mustafa, N. (2021). The reality of the challenges of distance education in Sudanese universities in light of the Corona pandemic. *Faculty of Mass Communication at Omdurman Islamic University*, 2 (7), 89-132.
- Ali, S., Ramlan, S., & Jaafar, M. (2020). *Methods of parental treatment in religious societies and Islam and its relationship to students' academic achievement*. Retrieved from: Methods of parental treatment in modern societies and Islam and its relationship to students' academic achievement.pdf (usim.edu.my)
- Al-Muqayteeb, I., & Al-Naeem, N. (2018). The role of the family partnership in activating inclusive education: ways of activation - obstacles. *Journal of Special Education and Rehabilitation*, 6 (24), 31-59.
- Al-Mutairi, B. (2020). Parents' attitudes towards the obstacles to teaching primary school students remotely during the Corona crisis in the Farwaniya region in the State of Kuwait. *Andalusia Journal*, 7 (28), 271-298.
- Al-Rahili, S & Al-Sisi, A. (2019). Mechanisms for activating the community partnership between the family and the school in light of the vision of the Kingdom of Saudi Arabia (2030). *Journal of Psychological and Educational Sciences*, 5 (3), 221-246.
- Anderson, S. A. (2000). How parental involvement makes a difference in reading achievement. *Reading improvement*, 37(2), 61-61.
- Atris, M. (2020). How our children receive the new school year under Corona: messages and advice for schools, students and their parents. *Childhood and Development Journal* (39), 201-207.
- Bonal, X., & González, S. (2020). The impact of lockdown on the learning gap: family and school divisions in times of crisis. *International Review of Education*, 1-21.
- Boonk, L., (2018) A review of the relationship between parental involvement indicators and academic achievement', *Educational Research Review*, vol. 24, pp. 10-30. doi: 10.1016/j.edurev.2018.02.001

- COVID-19, *Sustainability*, 12, (10), p. 4195. doi: 10.3390/su12104195
- Ugwuegbulem, L. (2018) *Exploring Parental Involvement in Public Secondary Schools in Imo State*, Nigeria: The Role of Socioeconomic Status. Seton Hall University Dissertations and Theses (ETDs). 2540. <https://scholarship.shu.edu/dissertations/2540>
- Umeana, F. P. (2017). *Parental Engagement with Schools and Students in Nigeria*. [A Doctoral Dissertation] Michigan State University.
- UNICEF. (2019). A Guide to Protecting Children During the Coronavirus Pandemic (Version #1) 1.: [ARABIC Technical Note: Protection of Children during the COVID-19 Pandemic.pdf \(unicef.org\)](https://www.unicef.org/media/454611/original/ARABIC_Technical_Note_Protection_of_Children_during_the_COVID-19_Pandemic.pdf)
- Waters, L. H., Menchaca, M. P. & Borup, J. (2014) *Parental involvement in K-12 online and blended learning*, in Handbook of Research on K-12 Online and Blended Learning, pp. 403–422. Available at: <https://ndownloader.figshare.com/files/12212651>
- Academic Achievement in Distance Learning Process During the Pandemic of Covid-19. *Randwick International of Education and Linguistics Science Journal*, 2(1), 76-88.
- Kinney, A (2013). *College of Education Criminal Justice and Human Services College of literacy and Second language studies*. [Unpublished PhD thesis]. University of Cincinnati.
- Kiyama. J (2008). Funds of knowledge and college ideologies: lived experiences among Mexican- American families [Unpublished PhD thesis]. University of Arizona.
- Mohamed, I. (2016). A proposed vision for activating family partnership in Egyptian primary schools in light of Epstein's Model of community partnership. *Journal of the Modern Education Association*, 8 (27), 31-1444.
- National Center for Statistics and Information. (2020). *Statistical year book. Sultanate of Oman*.
- Ntekane, A. (2018) *Parental Involvement in Education*, (A dissertation/thesis), North-West University Vaal. Vanderbijlpark, South Africa. doi: 10.13140/RG.2.2.36330.21440
- Osman, M. (2021). Learning disorders and challenges in the time of Corona Covid 19 (Sudan as a model). In Mahrajan Arabi: *Prosiding International Conference in Arabic Festival (INCAFA)* (pp. 73-89).
- Seale, C. (2020). *Parent involvement has always mattered will covid – 19 pandemic finally make this the new in k- 12 education*. : [Parent Involvement Has Always Mattered. Will The COVID-19 Pandemic Finally Make This The New Normal In K-12 Education? \(forbes.com\)](https://www.forbes.com/sites/parentinvolvement/2020/04/28/parent-involvement-has-always-mattered-will-the-covid-19-pandemic-finally-make-this-the-new-normal-in-k-12-education/).
- Shehata, A., Salem, N. & Al-Barashdia, K. (2022). The experience of e-learning for the Department of Information Studies at Qaboos University in light of the Corona pandemic. *Journal of the Study of Information and Technology Association of Specialized Libraries*. (1), 3.
- Tran, T. (2020) Toward sustainable learning during school suspension: socioeconomic, occupational aspirations, and learning behavior of Vietnamese students during