

2022

## اللغة العربية في المدارس الكويتية المتوسطة، مشكلات وحلول. The Arabic language in Kuwaiti middle schools: problems and solutions

منال خليل سبتي جمعة  
كلية التربية الأساسية، الكويت, manal.jomaa@seciauni.org

Follow this and additional works at: [https://digitalcommons.aaru.edu.jo/aaru\\_jep](https://digitalcommons.aaru.edu.jo/aaru_jep)



Part of the [Education Commons](#)

### Recommended Citation

سبتي جمعة, منال خليل (2022) "اللغة العربية في المدارس الكويتية المتوسطة، مشكلات وحلول. The Arabic language in Kuwaiti middle schools: problems and solutions," *Association of Arab Universities Journal for Education and Psychology*. Vol. 20: Iss. 2, Article 3.

Available at: [https://digitalcommons.aaru.edu.jo/aaru\\_jep/vol20/iss2/3](https://digitalcommons.aaru.edu.jo/aaru_jep/vol20/iss2/3)

This Article is brought to you for free and open access by Arab Journals Platform. It has been accepted for inclusion in Association of Arab Universities Journal for Education and Psychology by an authorized editor. The journal is hosted on [Digital Commons](#), an Elsevier platform. For more information, please contact [rakan@aarj.edu.jo](mailto:rakan@aarj.edu.jo), [marah@aarj.edu.jo](mailto:marah@aarj.edu.jo), [u.murad@aarj.edu.jo](mailto:u.murad@aarj.edu.jo).

## البحث الثالث

## اللغة العربية في المدارس الكويتية المتوسطة، مشكلات وحلول

منال خليل سبتي جمعة\*

### الملخص

هدفت هذه الدراسة إلى تعرف أهم المشكلات التي تؤثر في تعليم اللغة العربية في المدارس الكويتية المتوسطة، ولتحقيق هذا الهدف استخدم المنهج الوصفي التحليلي، واختيرت العينة بطريقة العينة العشوائية البسيطة، وتكونت من (١٦٥) معلماً ومعلمة للغة العربية، أما أداة الدراسة المستخدمة لجمع البيانات من العينة فقد كانت الاستبانة، ومن أبرز النتائج التي توصلت إليها الدراسة التالي:

- بلغ المتوسط العام لجميع محاور الدراسة (3.42) بدلالة لفظية مرتفعة، وهو ما يشير إلى ارتفاع درجة تأثير المشكلات التي عرضتها الدراسة على أفراد العينة من المعلمين والمعلمات في عملية تعليم اللغة العربية في المرحلة المتوسطة.
- عدم وجود فروقات دالة إحصائية بين إجابات أفراد العينة في درجة تأثير مشكلات تعليم اللغة العربية في المدارس الكويتية المتوسطة تعود إلى متغيري الجنس، والخبرة، والتخصص التعليمي العلمي، في حين تبين وجود فروق دالة إحصائية في المشكلات المرتبطة بالمعلم، وذلك لصالح ذوي التخصص التعليمي الأدبي.

الكلمات المفتاحية: مشكلات اللغة العربية، المدارس المتوسطة.

---

\* عضو هيئة تدريس، كلية التربية الأساسية، الكويت

## **The Arabic language in Kuwaiti middle schools: problems and solutions**

**Manal Khalil Sabty Jomaa**

Member of the training staff, College of Basic Education, Kuwait

### **Abstract**

This study aimed to identify the most important problems that affect the teaching of the Arabic language in Kuwaiti middle schools. To achieve this goal, the descriptive analytical method was used. The sample was selected by simple random sampling method, It consisted of (165) teachers of the Arabic language, the study tool used to collect data from the sample was a questionnaire. Among the most important findings of the study are the following:

- The general average of all study axes was (3.42) with a high verbal significance, this indicates the high degree of influence of the problems presented by the study to the male and female sample members of Arabic language teachers on the process of teaching Arabic at the middle stage.
- There are no statistically significant differences between the answers of the sample members about the degree of impact of the problems of teaching Arabic in Kuwaiti middle schools, Which is due to the variables of gender, experience, and scientific educational specialization, while it was found that Statistically significant differences in teacher-related problems in favor of those with literary education specialization.

**Keywords:** Arabic language problems, middle schools.

## ١. مقدمة

اللغة وسيلة التواصل والتفاهم بين الأفراد والشعوب، والأداة الرئيسية لتعرف العلوم والآداب الخاصة بمختلف الثقافات والحضارات عبر العالم (Tosuncuoglu, 2019)، ولذلك، فإن الاهتمام بها، والحفاظ عليها، من الأمور بالغة الأهمية لكل أمة لكي تتمكن من تحقيق التطور والرفي.

ولأن المدرسة المكان الأكثر قدرة على تعزيز اللغة وتقويتها لدى أفراد المجتمع، لا بد من تهيئة كافة الظروف المناسبة لكي يستطيع المعلمون إيصال أهم المهارات اللغوية إلى الطلاب، وتعليمهم إياها في مختلف المراحل الدراسية، فإضافةً إلى أهميتها بوصفها مادة دراسية، تعد الأساس في تدريس بقية المواد والمقررات الدراسية المتنوعة، من رياضيات وعلوم وغيرها (التي، ٢٠١١).

وأما اللغة العربية على وجه الخصوص، فإنها بالإضافة إلى كونها لغة القرآن الكريم، كتاب جميع المسلمين، هي اللغة التي تحافظ على التاريخ والتراث العربي والإسلامي منذ غابر الأزمان وحتى يومنا هذا، كما أن قوة الأمة وأصالتها ترتبط بقوة لغتنا العربية، هذه اللغة التي تنسم بالعديد من الصفات والمميزات التي تميزها من بقية اللغات العالمية، وهو ما منحها القدرة على مواكبة مختلف المراحل الزمنية مع قدرتها على المحافظة على أصولها اللغوية، ومكنها من التصدي لما هو مطلوب منها في كافة المجالات كالعالم والأدب وغيرها (العنزي، ٢٠١٥).

بناءً على كل ما سبق، فإن تعلم اللغة العربية جيداً من قبل الطلاب في مختلف المراحل التعليمية على قدر كبير من الأهمية، وذلك لما يعنيه ذلك من زيادة قدرة الطلاب على الاستفادة من المزايا التي توفرها لهم هذه اللغة، سواء في مجال اللغة العربية نفسها وفي بقية المواد، أم في القدرة على التواصل مع الآخرين بشكل أفضل، ولكن هذه العملية تواجه العديد من المشكلات والتحديات، فمع أن عملية تعلم أي لغة تستغرق وقتاً طويلاً من الزمن، قد لا تكون هذه العملية ممتعة أو مزرعة للطلاب (Widagdo, 2018)، بل يمكن أن تكون هذه العملية مشوقة ومفيدة في آن واحد، وهذا يتطلب تعرف أبرز ما يعوق سير عملية تعليم اللغة العربية من مشكلات وعقبات مختلفة، وتحديد درجة تأثير كل منها في هذه العملية، والعمل على إيجاد الحلول المناسبة لها، وهذا ما يسعى هذا البحث إلى تحقيقه، وذلك من خلال تعرف درجة تأثير أهم المشكلات التي تقف في وجه تعليم اللغة العربية في المدارس الكويتية المتوسطة، ومحاولة التوصل إلى عدد من التوصيات التي تتضمن عدداً من الحلول المقترحة التي يمكن أن يكون لها أثر إيجابي في تفادي هذه المشكلات.

## ٢. مشكلة البحث

إن إتقان اللغة العربية ومعرفة مبادئها ومهاراتها المختلفة الخطوة الأولى على طريق النجاح والتقدم لأي طالب، فمن خلالها سيتعلم بقية المواد الأخرى، وذلك من خلال التواصل مع المعلم، ومع الكتب

والمناهج، وغيرها، وما يعوق عملية التعلم هذه سوف يكون له بالتأكيد آثار كبيرة ومدمرة على الطالب ومسيرته التعليمية، ليس فقط في اللغة العربية، بل في كافة المواد الأخرى، ولذلك لا بد من تعرف هذه المعوقات التي تعبر عنها المشكلات التي تعترض عملية تعليم اللغة العربية لطلاب المرحلة المتوسطة، وذلك من خلال تحديد درجة تأثير كل منها في هذه العملية، وخاصةً ما يتعلق بالطلاب أنفسهم، أو بدور المعلم، أو بالمناهج والوسائل التعليمية، وهذا يضعنا أمام مشكلة البحث التي يمكن التعبير عنها بالسؤال التالي:

ما أهم المشكلات التي تؤثر في تعليم اللغة العربية في المدارس الكويتية المتوسطة؟

ويتفرع عن هذا السؤال عدد من الأسئلة الفرعية:

١. ما أهم المشكلات التي تؤثر في تعليم اللغة العربية في المدارس الكويتية المتوسطة، وترتبط بالطلاب أنفسهم؟

٢. ما أهم المشكلات التي تؤثر في تعليم اللغة العربية في المدارس الكويتية المتوسطة، والتي ترتبط بالمعلم؟

٣. ما أهم المشكلات التي تؤثر في تعليم اللغة العربية في المدارس الكويتية المتوسطة، والتي ترتبط بالمناهج والوسائل التعليمية؟

٤. هل توجد فروق دالة إحصائية بين إجابات أفراد العينة عن درجة تأثير مشكلات تعليم اللغة العربية في المدارس الكويتية المتوسطة، التي تعود إلى متغيرات: الجنس، التخصص التعليمي، الخبرة.

### ٣. أهمية البحث

تعاني اللغة العربية في المدارس العربية عامة، ومن ضمنها الكويت بطبيعة الحال من العديد من المشكلات، وهو ما يظهر واضحاً من خلال انخفاض التحصيل الأكاديمي في هذه المادة لدى الطلاب في مختلف المراحل الدراسية (عبد الرزاق، ٢٠١٠)، وهذا يضعنا أمام أهمية هذا البحث التي تظهر بشكل واضح من خلال تناوله عدداً من أهم المشكلات التي تواجه عملية تعليم اللغة العربية لطلاب المرحلة المتوسطة في المدارس الكويتية، وترتبط بعدد من الأركان أو الجوانب الرئيسية للعملية التعليمية في هذه المرحلة الدراسية بالذات، وهي الطلاب، والمعلمون، والمناهج والوسائل التعليمية، وتعرف درجة تأثير العديد من المشكلات في تعليم مادة اللغة العربية، الأمر الذي من شأنه أن يساهم في تسهيل عملية معالجة هذه المشكلات، ووضع الحلول المناسبة لكل منها، وخاصةً ما يخص المشكلات ذات درجة التأثير السلبي الأكبر في تعليم هذه المادة.

#### ٤. أهداف البحث

بناءً على مشكلة البحث المطروحة، وأسئلتها، يمكننا أن نلخص الهدف الرئيسي للبحث في تعرف أهم المشكلات التي تؤثر في تعليم اللغة العربية في المدارس الكويتية المتوسطة، ويتفرع عن هذا الهدف الأهداف الفرعية التالية:

١. تعرف أهم المشكلات التي تؤثر في تعليم اللغة العربية في المدارس الكويتية المتوسطة، وترتبط بالطلاب أنفسهم؟

٢. تعرف على أهم المشكلات التي تؤثر في تعليم اللغة العربية في المدارس الكويتية المتوسطة، وترتبط بالمعلم؟

٣. تعرف أهم المشكلات التي تؤثر في تعليم اللغة العربية في المدارس الكويتية المتوسطة وترتبط بالمناهج والوسائل التعليمية؟

٤. تحديد إذا كان ثمة فروق دالة إحصائية بين إجابات أفراد العينة في درجة تأثير مشكلات تعليم اللغة العربية في المدارس الكويتية المتوسطة تعود إلى متغيرات: الجنس، التخصص التعليمي، الخبرة.

#### ٥. مصطلحات البحث

المدارس المتوسطة: تُعرف اصطلاحاً بأنها المدارس التي تتضمن المرحلة الدراسية التي تبدأ بالصف السادس، وتنتهي بالصف التاسع. (الرفاعي، ٢٠١٨)  
أما إجرائياً، ولأغراض هذا الدراسة تحديداً، فهذه المدارس تعني جميع المدارس المتوسطة في المناطق التعليمية المختلفة في دولة الكويت خلال فترة هذه الدراسة.

#### ٦. حدود البحث

- **الحدود الموضوعية:** وتتلخص بالمشكلات التي تؤثر في تعليم اللغة العربية في المدارس الكويتية المتوسطة.
- **الحدود البشرية:** وتتمثل في معلمي ومعلمات المدارس المتوسطة في دولة الكويت.
- **الحدود الزمانية:** أجريت هذه الدراسة خلال الفصل الدراسي الثاني من العام ٢٠٢٠ - ٢٠٢١.
- **الحدود المكانية:** وتتمثل في المدارس المتوسطة في دولة الكويت.

## ٧. الدراسات السابقة

تناول العديد من الدراسات والأبحاث مسألة تعليم اللغة العربية في مختلف المراحل الدراسية، كما سعت إلى تحديد أهم المشكلات والتحديات التي واجهتها هذه المسألة، بالإضافة إلى العديد من النقاط المتعلقة بهذا الموضوع، ومن أبرز هذه الدراسات:

**هدفت دراسة النتي (٢٠١١)** إلى تعرف أبرز المشكلات التي تواجه عملية تدريس اللغة العربية في المرحلة الثانوية، ولتحقيق هذا الهدف تم اعتماد المنهج الوصفي التحليلي، كما تم اختيار الاستبانة لتكون أداة الدراسة، وقد تكونت عينة الدراسة من (١٨٠) طالباً وطالبة، و(٢٠) معلماً، و(٢) من الموجهين، وقد توصلت الدراسة إلى عدد من النتائج أهمها أن من أبرز المشكلات التي تقف في وجه عملية التدريس هي تلك المتعلقة بكل من المعلم، والطلاب، والكتاب المدرسي، والمنهج، والبيئة المدرسية، والنشاطات المرافقة.

**هدفت دراسة الجواشي (٢٠١٢)** إلى تعرف أبرز الأسباب والعوامل الجسدية والبيئية والتربوية التي ينجم عنها ضعف تحصيل الطلاب في مادة اللغة العربية، ولتحقيق هذا الهدف تم اعتماد المنهج الوصفي التحليلي، كما تم اختيار الاستبانة والملاحظة ليكونا أداتي الدراسة، كما تكونت عينة الدراسة من (٣٥) معلماً للغة العربية، و(٨) من موجهي اللغة العربية، وقد توصلت الدراسة إلى عدد من النتائج أهمها أن من أبرز أسباب ضعف الطلاب في اللغة العربية ضعف التدريب المهني والفني والتربوي للعديد من المعلمين، وعدم استعمال هؤلاء الوسائل التعليمية الحديثة، بالإضافة إلى الأسباب المتعلقة بالطلاب أنفسهم.

**هدفت دراسة العنزي (٢٠١٥)** إلى تعرف أبرز مشكلات تدريس اللغة العربية في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمين في منطقة تبوك السعودية، ولتحقيق هذا الهدف اعتمد المنهج الوصفي المسحي، واختيرت الاستبانة أداة للدراسة، كما تكونت عينة الدراسة من (٣٠٠) معلم ومعلمة للغة العربية، وقد توصلت الدراسة إلى عدد من النتائج أهمها ارتفاع درجة مشكلات تدريس اللغة العربية، وأن المشكلات المرتبطة بالطلاب احتلت المرتبة الأولى، يليها المشكلات المرتبطة بالمعلم، ثم مشكلات التقويم، ثم المشكلات الإدارية، وبعدها المشكلات الخاصة بالمقرر الدراسي.

**هدفت دراسة عبد الرازق (٢٠١٠)** إلى تعرف أبرز أسباب تدني مستوى طلاب الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الأساسية في المدارس الأردنية، ولتحقيق هذا الهدف اعتمد المنهج الوصفي التحليلي، واختيرت الاستبانة لتكون أداة الدراسة، وقد تكونت عينة الدراسة من (٤٧) مشرفاً تربوياً،



و(١١١) من أولياء الأمور، وقد توصلت الدراسة إلى عدد من النتائج أهمها أن أبرز أسباب تدني التحصيل في اللغة العربية لدى عينة الدراسة المنهاج، والبيئة المدرسية، الطلاب وظروفهم الأسرية، والإدارة المدرسية والإشراف التربوي.

**هدفت دراسة دسه (٢٠١٣)** إلى البحث في أهم ما يعترض عملية تدريس اللغة العربية في الصفوف الأساسية الدنيا من صعوبات، ولتحقيق هذا الهدف اعتمد المنهج الوصفي التحليلي، والاستبانة لتكون أداة الدراسة، وقد تكونت عينة الدراسة من (٤٢٨) معلماً، وتوصلت الدراسة إلى عدد من النتائج أهمها أن درجة الصعوبات التي تعرض لها المعلمون العينة كانت متوسطة، وتوجد فروق دالة إحصائية تُعزى لمتغيرات الجنس لصالح الذكور، والمؤهل العلمي لصالح شهادة البكالوريوس، أما أهم الصعوبات التي وقفت في طريق تدريس اللغة العربية فقد كانت اكتظاظ الصفوف بالطلاب، والحجم المبالغ فيه للمحتويات التعليمية.

**سعت دراسة محمدي (٢٠١٧)** إلى تعرف عدد من أبرز صعوبات تعليم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية، ولتحقيق هذا الهدف اعتمد المنهج الوصفي التحليلي، والاستبانة أداة للدراسة، وقد تكونت عينة الدراسة من (١٨٠) معلماً، وتوصلت الدراسة إلى عدد من النتائج أهمها أن من صعوبات تعليم اللغة قلة الوسائل التعليمية في المدارس، وعدم ميل المعلمين إلى استعمالها، هذا بالإضافة إلى عدم معرفة المعلمين الكافية بالأهداف الرئيسية من تعليم اللغة العربية، أما ما يخص الطلاب، فإن الملل والشروء الذي يعانون منه في غرفة الصف كان من أبرز أسباب تدني مستوى تحصيلهم في هذه المادة، هذا بالإضافة إلى عدم وجود دافعية كافية لديهم لتعلم اللغة.

**هدفت دراسة Sekyere & Akpalu (2013):** إلى البحث في أهم العوامل ذات التأثير على التحصيل الدراسي لطلاب المرحلة المتوسطة في اللغة الإنجليزية، ولتحقيق أهداف الدراسة اعتمد المنهج الوصفي، واختيرت الاستبانة لتكون أداة الدراسة، وقد تكونت عينة الدراسة من (٣٠) طالباً من الصف السادس بمتوسط عمر (١٢) عاماً، وتوصلت الدراسة إلى عدد من النتائج أهمها أن أبرز العوامل المؤدية إلى ضعف تحصيل الطلاب في مادة اللغة الإنجليزية المشكلات الأسرية ككثرة الأولاد، والفقر، والمشكلات المدرسية كنقص الكتب والوسائل التعليمية، وضعف الأساليب التدريسية المعتمدة من قبل المعلمين.

**هدفت دراسة Barerah (2017)** إلى تعرف أبرز الصعوبات التي يواجهها طلاب المرحلة الابتدائية عند تعلمهم اللغة الإنجليزية، ولتحقيق أهداف الدراسة اعتمد المنهج الوصفي، كما اختيرت

الاستبانة والمقابلات لأداتين للدراسة، وتكونت عينة الدراسة من (١٤٤) معلماً، و(٢٨٨) من الطلاب، وقد توصلت الدراسة إلى عدد من النتائج أهمها معاناة عدد من الطلاب وجود الكثير من الصعوبات في تعلم اللغة الإنجليزية، وذلك يعود لعدد من الأسباب والعوامل، مثل ضعف إعداد الكتب المدرسية، وعدم احتوائها للأمثلة الملائمة، هذا بالإضافة إلى اكتظاظ الصفوف، وقلة الوسائل التعليمية الخاصة بتعليم اللغة، وعدم الترابط بين نصوص المادة والبيئة المحيطة.

**هدفت دراسة. (2015) Saeed** إلى تعرف مشكلات تدريس اللغة الإنجليزية في المدارس الحكومية العراقية في الموصل للمرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمين، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم منهج المسح الاجتماعي، في حين تكونت عينة الدراسة من (٥٠) معلماً، أما أدوات الدراسة فكانت الاستبانة والمقابلة المفتوحة، وقد توصلت الدراسة إلى عدد من النتائج أهمها أنه يمكن تقسيم مشكلات تدريس اللغة الإنجليزية إلى فئتين هما المشكلات المتعلقة بالمعلمين أنفسهم من حيث الخبرة والمواقف، والمشكلات المتعلقة ببيئة التدريس والتعلم وتوافر الموارد.

**هدفت دراسة (2012) Tabatabaei, O., & Pourakbari, A. A.** إلى تعرف أهم مشكلات تعليم وتعلم اللغة الإنجليزية في المدارس الثانوية في أصفهان بإيران، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم المنهج الوصفي، كما تم اختيار استبانتين مغلقتين لتكونا أداتين للدراسة، للطلاب وللمعلمين، كما تكونت عينة الدراسة من (٢٠٠) من المعلمين والطلاب، وقد توصلت الدراسة إلى عدد من النتائج أهمها أن أبرز المشكلات المتعلقة بالمدرسين والطلاب هي عدم استخدام المعلمين الوسائل التعليمية أثناء التدريس، وأن المكتبات المدرسية ليست مجهزة جيداً لتكون في خدمة المتعلمين باللغة الإنجليزية، والفصول الدراسية رديئة من حيث المرافق والظروف المادية، والمدرسون لا يقومون بالتدريس باللغة الإنجليزية، والكتب المدرسية باللغة الإنجليزية ليست مناسبة لمستوى إتقان الطلاب.

**هدفت دراسة Abdul Halik, A. F., & Rifka Nusrath, G. M.**

**(2020)** إلى تعرف التحديات التي يواجهها المعلمون في تدريس اللغة الإنجليزية للطلاب في المدارس الريفية في منطقة كينيا التعليمية، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج المسحي، واختيار الاستبانة والمقابلة لأداتين للدراسة، وقد تكونت عينة الدراسة من (١٥) معلماً للغة الإنجليزية، و(٥٠) طالباً، وتوصلت الدراسة إلى عدد من النتائج أهمها أن المعلمين واجهوا تحديات عدة في تدريس اللغة الإنجليزية للطلاب، على رأسها كره الطلاب لتعلم اللغة الإنجليزية، هذا بالإضافة إلى نقص مواد التعليم، والموقف

السلي لكل من الطلاب وأولياء الأمور تجاه تعلم اللغة الإنجليزية، ونقص الحافز والتوجيه المناسب، وبيئة التعلم السيئة.

#### ٨. التعقيب على الدراسات السابقة

سعت معظم الدراسات التي تم استعراضها إلى تعرف أهم المشكلات والتحديات التي تواجه عملية تعليم اللغة لطلاب المدارس في مختلف المراحل التعليمية، وقد استخدمت جميعها الاستبانة أداة للدراسة، كما استخدم بعضها بالإضافة إلى ذلك المقابلات أو الملاحظات.

تتفق دراستنا الحالية مع الدراسات السابقة في سعيها لتعرف أبرز المشكلات التي تواجه عملية تعليم اللغة العربية في المدارس المتوسطة، كما استخدمت الاستبانة أداة لجمع البيانات، وتختلف هذه الدراسة عن معظم الدراسات السابقة في تحديد درجة تأثير كل مشكلة على عملية تعليم اللغة العربية، كما أنها ركزت على المدارس المتوسطة في الكويت تحديداً.

#### ٩. منهج البحث وإجراءاته

##### ٩-١ منهج البحث

لتحقيق أهداف الدراسة استخدم المنهج الوصفي التحليلي، وذلك لملاءمته طبيعة بيانات هذه الدراسة.

##### ٩-٢ مجتمع البحث

تكون مجتمع هذه الدراسة من جميع معلمي اللغة العربية في المدارس الكويتية المتوسطة خلال العام الدراسي ٢٠٢٠ - ٢٠٢١ م.

##### ٩-٣ عينة البحث

تكونت عينة الدراسة من (١٦٥) معلماً ومعلمة للغة العربية اختيروا بطريقة العينة العشوائية البسيطة، أما توزيع العينة حسب متغيرات الجنس، والتخصص التعليمي، والخبرة، فقد كان على الشكل التالي:

#### جدول رقم (١)

##### توزيع العينة حسب المتغيرات الشخصية

المتغير	أقسام المتغير الشخصي	العدد	النسبة المئوية
الجنس	ذكور	28	16.9%
	إناث	137	83%

المجموع	165	100%
علمي	42	25.7%
أدبي	123	74.3%
المجموع	165	100%
أقل من ٥ سنوات	48	29.1%
من ٥ إلى ١٠ سنوات	62	37.6%
أكثر من ١٠ إلى ١٥ سنة	38	23%
أكثر من ١٥ سنة	17	10.3%
المجموع	165	100%

يلاحظ من الجدول أن النسبة المئوية للمعلمات في عينة الدراسة قد بلغ 83% مقابل 16.9% للمعلمين، وهو ما يعبر عن نسبة المعلمات التي تفوق أعداد المعلمين على مستوى المدارس المتوسطة الكويتية، كما بلغت نسبة من كان تخصصهم التعليمي أدبياً ما نسبته 74.3% ويشكلون ثلاثة أرباع العينة تقريباً، وذلك مقابل 25.7% للتخصصات العلمية، وأخيراً فقد شكل أفراد العينة ممن لديهم خبرة تحت العشر سنوات الجزء الأكبر من العينة بنسبة بلغت 67% تقريباً.

#### ٩-٤ أداة البحث

إن الأداة المستخدمة في هذه الدراسة هي الاستبانة، وتم تصميمها وتقسيمها إلى ثلاثة محاور عكست أسئلة الدراسة الفرعية. تتضمن المحور الأول مشكلات تعليم اللغة العربية المرتبطة بالطلاب، وتضمن المحور الثاني مشكلات تعليم اللغة العربية المرتبطة بالمعلم، وتضمن المحور الثالث مشكلات تعليم اللغة العربية المرتبطة بالمنهاج والوسائل التعليمية، وقد تضمن كل محور (٩) أسئلة.

#### ٩-٥ اختبارات الصدق والثبات

أ. اختبار الثبات:

استخدم معامل كرونباخ ألفا لقياس الثبات:

جدول رقم (٢)

معامل كرونباخ ألفا لأبعاد محاور البحث (حجم العينة 165)

المحور	معامل كرونباخ ألفا
المحور الأول: المشكلات المرتبطة بالطلاب	0.846
المحور الثاني: المشكلات المرتبطة بالمعلم	0.841
المحور الثالث: المشكلات المرتبطة بالمناهج والوسائل التعليمية	0.829
جميع المحاور	0.895

يتبين لنا من نتائج اختبار الثبات كرونباخ ألفا، أن مختلف محاور الدراسة حققت نتائج مرتفعة في اختبار الثبات وهي بين 0.829 و 0.846، فيما كانت قيمة اختبار الثبات لجميع الأسئلة التي تضمنتها محاور الاستبانة المختلفة مساوية 0.895، وهي نسبة مرتفعة تدل على ثبات أداة الدراسة (الاستبانة).  
ب. صدق الاتساق الداخلي:

جدول رقم (٣)

معاملات الارتباط الخطية (بيرسون) بين بنود المقياس والتقييم العام على مستوى المقاييس الفرعية، (حجم العينة

= 165 )

المحور	البنود	معامل ارتباط بيرسون
المحور الأول: المشكلات المرتبطة بالطلاب	1	0.495**
	2	0.608**
	3	0.570**
	4	0.740**
	5	0.672**
	6	0.743**
	7	0.712**
	8	0.738**

<b>**0.746</b>	<b>9</b>	المحور الثاني: المشكلات المرتبطة بالمعلم
<b>**0.505</b>	<b>1</b>	
<b>**0.688</b>	<b>2</b>	
<b>**0.645</b>	<b>3</b>	
<b>**0.676</b>	<b>4</b>	
<b>**0.778</b>	<b>5</b>	
<b>**0.718</b>	<b>6</b>	
<b>**0.655</b>	<b>7</b>	
<b>**0.663</b>	<b>8</b>	
<b>**0.649</b>	<b>9</b>	
<b>** 0.485</b>	<b>1</b>	المحور الثالث: المشكلات المرتبطة بالمنهج والوسائل التعليمية
<b>** 0.721</b>	<b>2</b>	
<b>** 0.649</b>	<b>3</b>	
<b>** 0.638</b>	<b>4</b>	
<b>** 0.691</b>	<b>5</b>	
<b>** 0.616</b>	<b>6</b>	
<b>** 0.667</b>	<b>7</b>	
<b>** 0.589</b>	<b>8</b>	
<b>** 0.764</b>	<b>9</b>	

\* الارتباط دال عند مستوى الدلالة الإحصائية 5%

\*\* الارتباط دال عند مستوى الدلالة الإحصائية 1%

يلاحظ من الجدول أن جميع علاقات ارتباط بيرسون بين كل بند والدرجة الكلية للمحور موجبة، وجميعها دال إحصائياً عند مستوى الدلالة الإحصائية 1%، ويدل على تحقق صدق الاتساق الداخلي لإجابة مفردات العينة على أسئلة الاستبانة.

جدول رقم (٤)

معاملات الارتباط الخطية (بيرسون) بين أبعاد محاور البحث والتقييم العام على مستوى الدرجة الكلية للاستبانة  
(حجم العينة = 165)

المحور	معاملات الارتباط بين البنود والتقييم العام
المحور الأول: المشكلات المرتبطة بالطلاب	0.819**
المحور الثاني: المشكلات المرتبطة بالمعلم	0.825**
المحور الثالث: المشكلات المرتبطة بالمناهج والوسائل التعليمية	0.703**

\*\* الارتباط دال عند مستوى الدلالة الإحصائية ١%

يلاحظ من الجدول أن جميع علاقات ارتباط بيرسون بين الأبعاد والدرجة الكلية موجبة، ومحصورة بين 0.703 و 0.825، وجميعها دالة إحصائية عند مستوى الدلالة 1%، وهذا يدل على تحقق صدق اتساق المحتوى للاستبانة.

مما سبق، يتبين لدينا تحقق الثبات والمصادقية لأسئلة الاستبانة، وهو ما يؤهلها للتطبيق على العينة التي سيتم اختيارها عشوائياً من مفردات المجتمع الذي يمثلها معلمي المدارس المتوسطة في الكويت.

## ٩-٦ طرائق التحليل الإحصائي ومعالجة البيانات

تم القيام بالمعالجة الإحصائية للبيانات التي جمعت بأداة الدراسة بواسطة البرنامج الإحصائي (SPSS)، وقد جرى استعمال الأساليب الإحصائية الموضحة أدناه:

١. التحليل الوصفي: باستخدام النسب المئوية والمتوسطات الحسابية لكل بند من بنود المحور. لقد تم ترميز خيار الإجابة "1" منخفضة جداً، والخيار منخفضة "2"، والخيار متوسطة "3"، والخيار مرتفعة "4"، والخيار مرتفعة جداً "5"، وسوف يتم حساب الانحراف المعياري ومعامل الاختلاف لمتوسطات جميع محاور الدراسة.

٢. تم تحديد الدلالة اللفظية لمتوسط كل بند من بنود المحاور وكذلك للمتوسط العام للمحور من خلال ما يلي: المدى لمقياس خيارات الإجابة عن الأسئلة  $5 - 1 = 4$ ، ثم قسمة المدى على (مجموع أقسام المقياس) فنحصل على القيمة 0.80، وإذا كانت قيمة المتوسط بين 1 و 1.80 تكون الدلالة اللفظية للمتوسط منخفضة جداً، وإذا كانت القيمة بين 1.81 و 2.60 تكون

الدلالة اللفظية للمتوسط منخفضة، أما إذا كانت قيمة المتوسط تتراوح بين 2.61 و 3.40 فستكون دلالاته اللفظية متوسطة، وعندما تكون قيمة المتوسط بين 3.41 و 4.20 تكون دلالاته اللفظية مرتفعة، وإذا تكون قيمة المتوسط تتراوح بين 4.21 و 5.00 فستكون دلالاته اللفظية مرتفعة جدا.

## ٩-٧ الأساليب الإحصائية

١. ت ستيودنت (t-test) لعينتين مستقلتين، لاختبار وجود فروق في محاور الدراسة حسب متغيري الجنس والتخصص التعليمي.

٢. الأنوفا (ANOVA)، لاختبار وجود فروق في محاور الدراسة حسب متغير المرحلة الجامعية (المستوى الدراسي).

ملاحظة : تم تنفيذ جميع الاختبارات عند مستوى الدلالة الإحصائية 0.05.

## ١٠. عرض نتائج البحث

**المحور الأول:** ما أهم المشكلات التي تؤثر في تعليم اللغة العربية في المدارس الكويتية المتوسطة، وترتبط بالطلاب أنفسهم؟

للإجابة عن هذا السؤال، حسب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والدلالة اللفظية

لإجابات أفراد العينة على هذا المحور، وذلك على الشكل الموضح في الجدول رقم (٥):

### جدول رقم (٥)

التكرارات والنسب المئوية والمتوسط الحسابي الخاصة بالمشكلات المرتبطة بالطلاب

م	البند	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدلالة اللفظية للمتوسط
1	عدم اهتمام الطلاب أو عدم حبهم للمادة.	3.52	1.135	مرتفعة
2	المشكلات الأسرية والاقتصادية التي يعاني منها الطلاب.	3.47	1.247	مرتفعة
3	معاونة الطلاب من الحجم الكبير للواجبات والوظائف المدرسية.	3.51	1.351	مرتفعة
4	عدم التأسيس الصحيح والسليم للطلاب في اللغة العربية في المرحلة الابتدائية.	3.52	1.206	مرتفعة
5	ضعف تركيز الطلاب وانتباههم في غرفة الصف خلال دروس اللغة العربية.	3.30	1.322	متوسطة



مرتفعة	1.304	3.44	المعاناة من مشكلات جسمية تُعيق الطالب خلال عملية تعلم اللغة العربية.	6
مرتفعة	1.246	3.62	عدم وضوح الأهداف أو الفوائد من تعلم اللغة العربية بالنسبة للطلاب.	7
مرتفعة	1.346	3.50	شعور الطلاب بأن اللغة العربية مادة معقدة، وتعلمها أمر صعب.	8
مرتفعة	1.211	3.44	ميل الطلاب إلى اعتماد مبدأ الحفظ في تعلم اللغة العربية، بدلاً من الفهم.	9
مرتفعة	0.847	3.47	المتوسط العام للمحور	

من النظر إلى الجدول رقم (٥) يتبين أن المتوسط العام لهذا المحور يبلغ (3.47)، بدلالة لفظية مرتفعة، وباستثناء بند مشكلة " ضعف تركيز الطلاب وانتباههم في غرفة الصف خلال دروس اللغة العربية" التي كان لها تأثير متوسط في تعلم اللغة العربية، إذ بلغ متوسط هذا البند (3.30)، نجد أن البنود الأخرى كلها حققت درجة مرتفعة وبنسب متقاربة، فقد احتلت مشكلة عدم وضوح الأهداف أو الفوائد من تعلم اللغة العربية للطلاب المرتبة الأولى بين المشكلات الأكثر تأثيراً وذلك بمتوسط بلغ (3.62)، تلاها مشكلتنا عدم اهتمام الطلاب أو عدم حبهم للمادة، وعدم التأسيس الصحيح والسليم للطلاب في اللغة العربية خلال المرحلة الابتدائية، وذلك بمتوسط بلغ (3.52) لكل منهما، ويمكننا القول إن المشكلات الموجودة ضمن هذه البنود كان لها تأثير مرتفع في عملية تعليم اللغة العربية.

تتفق هذه الدراسة مع كل من العنزي (٢٠١٥) و Tabatabaei, O., & Pourakbari, A. A. (2012) التي وضعت المشكلات المرتبطة بالطلاب في مقدمة المشكلات التي تؤثر في تعليم اللغة العربية للطلاب، كما اتفقت مع دراسة Abdul Halik, A. F., & Rifka Nusrath, G. M. (2020) التي بينت أن من أبرز مشكلات اللغة كره الطلاب لتعلم المادة.

**المحور الثاني:** ما أهم المشكلات التي تؤثر في تعليم اللغة العربية في المدارس الكويتية المتوسطة،

وترتبط بالمعلم؟

للإجابة عن هذا السؤال حسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والدلالة اللفظية

لإجابات أفراد العينة على هذا المحور، وذلك على النحو الموضح في الجدول رقم (٦):

#### جدول رقم (٦)

التكرارات والنسب المئوية والمتوسط الحسابي الخاصة بالمشكلات المرتبطة بالمعلم

م	البُود	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدلالة اللفظية للمتوسط
1	التأهيل والإعداد غير الكافيين لدى معلمي اللغة العربية.	3.52	1.309	مرتفعة
2	عدم تمتع المعلم بالشخصية القوية القادرة على ضبط الصف.	3.53	1.369	مرتفعة
3	عدم قدرة المعلم على بناء علاقة متينة قائمة على الاحترام والتعاون مع الطلاب.	3.37	1.340	متوسطة
4	لجوء المعلم إلى استخدام أسلوب واحد أو جامد في التدريس يخلق جوا من الروتين والملل خلال الدروس.	3.11	1.506	متوسطة
5	عدم أخذ المعلم مسألة الفروق والاختلافات الفردية بين الطلاب بعين الاعتبار خلال الدروس.	3.26	1.356	متوسطة
6	اللجوء إلى معلمين غير متخصصين باللغة العربية لتدريس المادة.	3.15	1.458	متوسطة
7	عدم استعمال المعلم للوسائل التعليمية المناسبة لدروس اللغة العربية.	3.24	1.358	متوسطة
8	الأعباء والمسؤوليات الكبيرة المطلوبة من معلم اللغة العربية.	2.97	1.504	متوسطة
9	ميل المعلمين إلى استخدام اللغة العربية العامية أو الدارجة بدلاً من الفصحى خلال الدروس.	3.24	1.441	متوسطة
	المتوسط العام للمحور	3.26	0.932	متوسطة

بالنظر إلى الجدول رقم (٦)، يتبين أن المتوسط العام لهذا المحور يبلغ (3.26)، وبدلالة لفظية

متوسطة، إذ لم يحقق سوى بئدين درجة مرتفعة من إجابات أفراد العينة، وهما، "عدم تمتع المعلم بالشخصية القوية القادرة على ضبط الصف" بمتوسط وقدره (3.53)، و"التأهيل والإعداد غير الكافيين لمعلمي اللغة العربية" بمتوسط وقدره (3.52)، أما بقية البنود فقد كانت جميعها لها درجة متوسطة، وذلك بمتوسطات حسابية تراوحت بين (2.97) و(3.37). ويمكننا القول إن المشكلات الموجودة ضمن هذه

البند كان لها تأثير متوسط في عملية تعليم اللغة العربية.

تتفق هذه الدراسة مع دراسة الجواشي (٢٠١٢) التي بينت أن أهم أسباب ضعف تعليم اللغة العربية للطلاب تتمثل في ضعف تأهيل المعلمين، كما اتفقت مع دراسة العنزي (٢٠١٥) ودراسة (٢٠١٢). Tabatabaei, O., & Pourakbari, A. A. (2012). المرتبطة بالمعلمين في المرتبة الثانية بعد مشكلات الطلاب، لكنها بالمقابل اختلفت عن كل من الدراسات التالية: Abdul Halik, A. F., & Rifka Nusrath, G. M. (2020) ودراسة Barerah (2017) و دسه (٢٠١٣) عبد الرازق ٢٠١٠ التي لم تبحث تأثير المعلمين في ضعف تعليم اللغة للطلاب.

**المحور الثالث:** ما أهم المشكلات التي تؤثر في تعليم اللغة العربية في المدارس الكويتية المتوسطة، وترتبط بالمناهج والوسائل التعليمية؟

للإجابة عن هذا السؤال حسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والدلالة اللفظية لإجابات أفراد العينة على هذا المحور، وذلك على النحو الموضح في الجدول رقم (٧):

جدول رقم (٧)

التكرارات والنسب المئوية والمتوسط الحسابي الخاصة بالمشكلات المرتبطة بالمناهج والوسائل التعليمية

م	البند	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدلالة اللفظية للمتوسط
1	ضعف تزويد المعلمين والصفوف الدراسية بالوسائل والتقنيات التعليمية الضرورية.	3.78	1.134	مرتفعة
2	عدم تناسب المناهج مع مستوى الطلاب.	3.29	1.396	متوسطة
3	عدم تناسب حجم المناهج مع الحصص المخصصة لها.	3.53	1.262	مرتفعة
4	عدم وجود علاقة وطيدة بين مناهج اللغة العربية والبيئة العصرية المحيطة بالطلاب.	3.42	1.307	مرتفعة
5	ضعف تدريب المعلمين على استخدام الوسائل التعليمية الحديثة.	3.51	1.277	مرتفعة
6	عدم قدرة المناهج على تشويق الطلاب وشدهم نحو اللغة.	3.22	1.186	متوسطة
7	عدم التوافق بشكل جيد بين محتويات المناهج، وبين الأهداف الخاصة بتعليم اللغة العربية.	3.69	1.258	مرتفعة

مرتفعة	1.110	3.78	عدم تركيز المناهج على العديد من جوانب اللغة العربية الضرورية لطلاب المرحلة المتوسطة.	8
مرتفعة	1.369	3.49	ابتعاد موضوعات الكتاب عن تطلعات الطلاب وميولهم الفكرية والثقافية.	9
مرتفعة	0.818	3.52	المتوسط العام للمحور	

بالنظر إلى الجدول رقم (٧)، يتبين أن المتوسط العام لهذا المحور يبلغ (3.52)، وبدلالة لفظية مرتفعة باستثناء فقرتين فقط حققنا درجة متوسطة من إجابات أفراد العينة هما "عدم تناسب المناهج مع مستوى الطلاب" بمتوسط قدره (3.29)، و"عدم قدرة المناهج على تشويق الطلاب وشدهم نحو اللغة" بمتوسط قدره (3.22)، فقد حققت بقية البنود درجة مرتفعة، وذلك بمتوسطات حسابية بين (3.42) و(3.78)، فقد حققت كل من الفقرتين التاليتين المتوسط الأعلى: "ضعف تزويد المعلمين والصفوف الدراسية بالوسائل والتقنيات التعليمية الضرورية" و"عدم تركيز المناهج على العديد من جوانب اللغة العربية الضرورية لطلاب المرحلة المتوسطة". ويمكننا القول إن المشكلات المتضمنة في هذه البنود كان لها تأثير مرتفع في عملية تعليم اللغة العربية.

تتفق هذه الدراسة مع دراسة الجواشي (٢٠١٢) التي أشارت إلى الدور الكبير لعدم استعمال الوسائل التعليمية الحديثة في ضعف تعليم اللغة العربية، ومع دراسة Sekyere & Akpalu (2013) التي أشارت إلى الأثر السلبي لنقص الكتب والوسائل التعليمية في تعليم اللغة، ودراسة Barerah (2017) التي أشارت إلى الأثر السلبي لضعف إعداد الكتب المدرسية، وعدم احتوائها للأمثلة الملائمة.

#### جدول رقم (٨)

##### التحليل الوصفي لمتوسطات محاور الدراسة

م	البنود	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدلالة اللفظية للمتوسط	الترتيب
1	المحور الأول: المشكلات المرتبطة بالطلاب	3.47	0.847	مرتفعة	2
2	المحور الثاني: المشكلات المرتبطة بالمعلم	3.26	0.932	متوسطة	3
3	المحور الثالث: المشكلات المرتبطة بالمناهج والوسائل التعليمية	3.52	0.818	مرتفعة	1
	جميع المحاور	3.41	0.679	مرتفعة	

يلاحظ من الجدول أن المتوسط العام لجميع المحاور يساوي 3.41 بدلالة لفظية مرتفعة، وجاءت المشكلات المرتبطة بالمناهج والوسائل التعليمية بمتوسط قدره (3.52) وبدلالة لفظية مرتفعة، وجاءت ثانيا المشكلات المرتبطة بالطلاب بمتوسط قدره (3.47) وبدلالة لفظية مرتفعة، وجاءت ثالثا المشكلات المرتبطة بالمعلم بمتوسط قدره (3.26) وبدلالة لفظية متوسطة.

## ١١. نتائج الفروق

لاختبار وجود فروق في محاور الدراسة حسب متغيري الجنس، والتخصص التعليمي، تم استعمال اختبار (ت) لعينتين مستقلتين:

### جدول رقم (٩)

اختبار (ت) لعينتين مستقلتين لاختبار وجود فروق في محاور الدراسة حسب متغير الجنس

المحور	الجنس	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة اختبار	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية
المشكلات المرتبطة بالطلاب	ذكر	28	3.67	0.679	1.384	163	0.168
	أنثى	137	3.43	0.874			
المشكلات المرتبطة بالمعلم	ذكر	28	3.37	0.887	0.674	163	0.501
	أنثى	137	3.24	0.943			
المشكلات المرتبطة بالمناهج والوسائل التعليمية	ذكر	28	3.50	0.938	0.87	163	0.877
	أنثى	137	3.53	0.795			

\* الاختبار دال إحصائيا عند مستوى دلالة 5%

يلاحظ من الجدول السابق رقم (٩) أن اختبار (ت) يعتبر غير دال إحصائيا لجميع محاور الدراسة الثلاث وذلك حسب متغير الجنس، وذلك لكون الدلالة الإحصائية لجميع هذه المحاور تزيد عن 0.05 وذلك على الشكل التالي: محور المشكلات المرتبطة بالطلاب 0.168، محور المشكلات المرتبطة بالمعلم 0.501، محور المشكلات المرتبطة بالمناهج والوسائل التعليمية 0.877، وبناءً على هذه النتيجة يمكن القول بأنه لا توجد فروق دالة إحصائية بين إجابات أفراد العينة حول درجة تأثير مشكلات تعليم اللغة العربية في المدارس الكويتية المتوسطة، والتي تعود إلى متغير الجنس.

جدول رقم (١٠)

اختبار (ت) لعينتين مستقلتين لاختبار وجود فروق في محاور الدراسة حسب متغير التخصص التعليمي

المحور	التخصص	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة اختبارات	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية
المشكلات المرتبطة بالطلاب	علمي	42	3.28	0.578	1.708	163	0.090
	أدبي	123	3.53	0.585			
المشكلات المرتبطة بالمعلم	علمي	42	2.96	0.586	2.466	163	0.015
	أدبي	123	3.37	0.723			
المشكلات المرتبطة بالمناهج والوسائل التعليمية	علمي	42	3.51	0.564	0.031	163	0.975
	أدبي	123	3.52	0.706			

يلاحظ من الجدول السابق رقم (١٢) أنه باستثناء المحور الخاص بالمشكلات المرتبطة بالمعلم، فإن اختبار (ت) يعتبر غير دال إحصائياً لبقية محاور الدراسة، وذلك حسب متغير التخصص التعليمي، إذ نجد من الجدول أن الدلالة الإحصائية لهذه الأبعاد: محور المشكلات المرتبطة بالطلاب 0.090، محور المشكلات المرتبطة بالمعلم 0.015، محور المشكلات المرتبطة بالمناهج والوسائل التعليمية 0.975، وبناءً على هذه النتيجة يمكن القول لا توجد فروق دالة إحصائياً بين إجابات أفراد العينة حول درجة تأثير مشكلات تعليم اللغة العربية في المدارس الكويتية المتوسطة تعود إلى متغير التخصص التعليمي في محوري المشكلات المرتبطة بالطلاب، والمشكلات المرتبطة بالمناهج والوسائل التعليمية، بينما توجد فروق دالة إحصائياً في المشكلات المرتبطة بالمعلم لصالح ذوي التخصص التعليمي الأدبي.

لاختبار وجود فروق في محاور الدراسة حسب متغير الخبرة، تم استخدام اختبار أنوفا:

جدول رقم (١١)

اختبار أنوفا لاختبار وجود فروق ذات دلالة إحصائية في محاور الدراسة حسب متغير الخبرة

الدلالة الإحصائية	قيمة اختبار ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات		
0.484	0.822	0.591	3	1.774	بين المجموعات	المشكلات المرتبطة بالطلاب
		0.720	161	115.864	داخل المجموعات	
			164	117.638	المجموع	
0.352	1.097	0.952	3	2.857	بين المجموعات	المشكلات المرتبطة بالمعلم
		0.868	161	139.698	داخل المجموعات	
			164	142.555	المجموع	
0.815	0.315	0.213	3	0.640	بين المجموعات	المشكلات المرتبطة بالمناهج والوسائل التعليمية
		0.677	161	109.049	داخل المجموعات	
			164	109.689	المجموع	

يُلاحظ من الجدول أن اختبارات (ف) غير دالة إحصائياً لجميع محاور الدراسة، وذلك حسب متغير الخبرة، فقد كانت قيمة اختبار (ف) للمشكلات المرتبطة بالطلاب 0.822 بدلالة إحصائية 0.484، وكانت قيمة اختبار (ف) للمشكلات المرتبطة بالمعلم 1.097 بدلالة إحصائية 0.352، وكانت قيمة اختبار (ف) للمشكلات المرتبطة بالمنهج والوسائل التعليمية 0.315 بدلالة إحصائية 0.815. من اختبار الأنوفا ونتائجه يمكننا القول بأنه لا توجد فروق دالة إحصائية بين إجابات أفراد العينة حول درجة تأثير مشكلات تعليم اللغة العربية في المدارس الكويتية المتوسطة تعود إلى متغير الخبرة.

## ١٢. التوصيات

- بناءً على ما خلصت إليه الدراسة من نتائج، فقد توصلت الباحثة إلى التوصيات التالية:
- ضرورة العمل على التدخل الإيجابي من قبل المعلم والإدارة المدرسية لتوعية الطلاب بالفوائد والمنافع التي ستترتب على إجادة اللغة العربية ومهاراتها المختلفة، ووضع الأسس الصحيحة والقوية لتأسيس الطلاب في اللغة العربية بدايةً من المراحل الأولى، واتباع أساليب مشوقة تُقرب المادة من الطلاب، وتزيد من محبتهم لها.
  - ضرورة الاهتمام بمستوى معلمي اللغة العربية من الناحية العلمية والأخلاقية والنفسية، وتزويدهم بكل المهارات التي يحتاجون إليها في عملهم من خلال تطوير المناهج التي يتم تدريسها لهم خلال دراستهم الجامعية، أو من خلال إجراء الدورات والورشات التدريبية المختلفة لهم بعد التخرج، وبعد بدئهم ممارسة مهنة التدريس.
  - ضرورة العمل على تزويد المدارس بالوسائل التعليمية التي تساهم في مساعدة المعلمين على القيام بوظيفتهم في غرفة الصف، ومراعاة ملائمة مناهج اللغة العربية لمستوى الطلاب، وعدد الحصص المخصصة لها في المنهج.



## المراجع

### أولاً: المراجع العربية

- التني، جبريل قميني علي. (٢٠١١). مشكلات تدريس اللغة العربية في ولاية جنوب كردفان، رسالة دكتوراه، كلية الدراسات العليا، جامعة القرآن الكريم والعلوم الإسلامية، السودان.
- الجواشي، علي خليفة سعيد. (٢٠١٢). مشكلات تعليم اللغة العربية في المرحلة الثانوية وعلاقتها بتدني التحصيل الدراسي من وجهة نظر معلمي اللغة العربية والموجهين بمنطقة نالوت بليبيا، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة أم درمان الإسلامية، السودان.
- دسه، رند عايش عبد. (٢٠١٣). الصعوبات التعليمية في تدريس اللغة العربية كما يراها معلمو الصفوف الأساسية الدنيا في محافظة الخليل، رسالة ماجستير، كلية العلوم التربوية، جامعة القدس، فلسطين.
- الرفاعي، تغريد حميد. (٢٠١٨). درجة ممارسة وتعرض طلبة المرحلة المتوسطة في مدارس دولة الكويت للتنمر الإلكتروني وأثر متغير الجنس، مجلة العلوم التربوي، ٤ (٣)، الكويت.
- عبد الرازق، عبد الرحمن عطا. (٢٠١٠). أسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الأساسية للمدارس الأردنية الحكومية من وجهة نظر المشرفين التربويين وأولياء الأمور، رسالة ماجستير، كلية العلوم التربوية، جامعة الشرق الأوسط، الأردن.
- العنزي، عائشة عائد صياح. (٢٠١٥). مشكلات تدريس مبحث اللغة العربية لغتي الخالدة للمرحلة المتوسطة من وجهة نظر معلميها في منطقة تبوك بالمملكة العربية السعودية، رسالة ماجستير، كلية الدراسات العليا، الجامعة الأردنية، الأردن.
- محمدي، عبد الرؤوف. (٢٠١٧). صعوبات تعليم اللغة العربية وتعلّمها في المرحلة الابتدائية، رسالة دكتوراه، كلية الآداب واللغات، جامعة قاصدي مرباح ورقلة، الجزائر.

### ثانياً: المراجع الأجنبية

- Abdul Halik, A. F., & Rifka Nusrath, G. M. Challenges Faced by ESL Teachers in Teaching English to the Students in Rural Schools: A Study Based on Five Rural Schools in the Kinniya Education Zone,(2020). Trincomalee, Sri Lanka.

- Oppong-Sekyere, D., Oppong-Sekyere, F., & Akpalu, M. M. (2013). Some factors influencing the academic performance of junior high school pupils in English Language: The case of Assin North Municipality, Ghana. *International Journal of English and Literature*, 4(5), 226-235.
- Saeed, N. R. (2015). Problems of Teaching English in Iraqi Public Schools in Mosul for the Intermediate Stage from the Teachers' Point of View. *Middle East University*.
- Shan Bararah. 2017, Difficulties Of Students In Learning English At Elementary Level, University of Kashmir, The Communications, Vol. 25, No. 2
- Tabatabaei, O., & Pourakbari, A. A. (2012). An Investigation into the Problems of Teaching and Learning English in the Isfahan Province High Schools, Iran. *Journal of Language Teaching & Research*, 3(1).
- Tosuncuoğlu, İ. (2019). English teachers opinions on problems encountered in English language teaching in schools: The case of Karabk. *Educational Research and Reviews*, 14(5), 152-161.
- Widagdo, A. (2018). Problems and Remedies of Teaching of English to Students. *Elementary School Teacher*, 1(1).