

2020

The Obstacles that Face the Teachers of Physical Education in Using Some Teaching Methods in Teaching Basketball, and Volleyball for the Secondary Stage in the Schools of Al-karak District المعوقات التي تواجه معلمي التربية الرياضية في استخدام بعض اساليب التدريس في تدريس الكرة الطائرة وكرة السلة للمرحلة الثانوية في مدارس قصبة الكرك

Fadi Hamed Al-Dmour
fadi.dmour1980@gmail.com

Follow this and additional works at: <https://digitalcommons.aaru.edu.jo/jaes>



Part of the [Education Commons](#)

Recommended Citation

Al-Dmour, Fadi Hamed (2020) "The Obstacles that Face the Teachers of Physical Education in Using Some Teaching Methods in Teaching Basketball, and Volleyball for the Secondary Stage in the Schools of Al-karak District الكرة التي تواجه معلمي التربية الرياضية في استخدام بعض اساليب التدريس في تدريس الكرة الطائرة," *Jordanian Educational Journal*: Vol. 5: No. 2, Article 4.

Available at: <https://digitalcommons.aaru.edu.jo/jaes/vol5/iss2/4>

This Article is brought to you for free and open access by Arab Journals Platform. It has been accepted for inclusion in Jordanian Educational Journal by an authorized editor. The journal is hosted on [Digital Commons](#), an Elsevier platform. For more information, please contact rakan@aarj.edu.jo, marah@aarj.edu.jo, u.murad@aarj.edu.jo.

المعوقات التي تواجه معلمي التربية الرياضية في استخدام بعض أساليب التدريس في تدريس الكرة الطائرة وكرة السلة للمرحلة الثانوية في مدارس قصبة الكرك

فادي حامد الضمور

تاريخ استلام البحث 2018/11/3

تاريخ قبول البحث 2019/1/26

ملخص:

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى المعوقات التي تواجه معلمي التربية الرياضية في استخدام بعض أساليب التدريس في تدريس الكرة الطائرة وكرة السلة للمرحلة الثانوية في مدارس مديرية التربية والتعليم/ قصبة الكرك. أستخدم المنهج الوصفي. وتكونت عينة الدراسة من معلمي التربية الرياضية في المرحلة الثانوية بمدارس مديرية التربية والتعليم/ قصبة الكرك، والبالغ عددهم (38) معلماً ومعلمة. تم بناء استبيان لجمع البيانات، اشتمل على (22) فقرة موزعة على أربعة أبعاد هي: الطلبة، الإمكانيات، المنهاج، دليل المعلم.

أظهرت النتائج وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية لإجابات معلمي التربية الرياضية على الأدوات ككل وكل محور فرعي في المعوقات التي تواجه معلمي التربية تعزى للخبرة ولتغير المؤهل العلمي، وأظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المحور الكلي، كما تبين عدم وجود فروق في المحاور الفرعية (الطلبة، الإمكانيات، المنهاج)، في حين يلاحظ وجود فروق في محور (دليل المعلم)، ولصالح من خبرتهم (5- أقل من 10 سنوات)، وتبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في محوري (الطلبة، والإمكانيات)، في حين تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية في محوري (المنهاج، ودليل المعلم)، ولصالح من مؤهلهم العلمي (دبلوم)، وفي المحور الكلي ومحور دليل المعلم فيلاحظ بأن الفروق لصالح من مؤهلهم العلمي (دبلوم). وبناء على نتائج الدراسة يوصي الباحث بضرورة توفير الإمكانيات اللازمة للرياضة المعلمية وكذلك الاهتمام بإعداد معلمي التربية الرياضية وتطويرهم من خلال عقد الدورات والندوات.

الكلمات المفتاحية: معوقات، التربية الرياضية، أساليب التدريس، الكرة الطائرة، كرة السلة، المرحلة الثانوية.

The Obstacles that Face the Teachers of Physical Education in Using Some Teaching Methods in Teaching Basketball, and Volleyball for the Secondary Stage in the Schools of Al-karak District

Fadi hamed al-dmour

Abstract:

This study aimed at finding out the obstacles that face the teachers of physical education in teaching basketball, and volleyball for the secondary stage in the schools of Al-karak district. The descriptive methodology was used in this study. The sample of the study consisted of (38) male and female teachers who teach physical education for the secondary stage in Al-Karak district. A questionnaire was built. It consisted of (22) items, which were distributed to four dimensions: possibilities, students, curriculum, and teacher's guide.

The results showed that there were explicit differences between the means of the responses of physical education teachers for the instrument in general and for each sub axis of the obstacles that face the teachers of physical education attributed to experience and academic qualification variables. It also showed that there were no significant differences in the sub axes (students, possibilities, curriculum), while there were differences in teacher's guide axis in favor of those who have (5-10) years of experience. There were no significant differences in the sub axes of (students, possibilities), while there were significant differences in the sub axes of (curriculum and teacher's guide) in favor of diploma qualification. Based on the results of the study, the researcher recommended the need to provide the necessary resources for school sports, as well as interest in the preparation and development of teachers of physical education through holding courses and seminars.

Keywords: Obstacles; Physical education; Teaching methods; Basketball, Volleyball, Secondary Stage.

المقدمة

تعد المعلمة المنبع الاول لجميع المواهب العلمية والرياضية والثقافية فهي النقطة الاولى التي ينطلق منها الطالب نحو افاق اوسع وأرحب ويعد المجال الرياضي من اهم المجالات التي تؤدي المعلمة فيها دورا مهما في تشكيل العناصر البشرية داخلها منذ الصغر وتحديد ميول كل طالب واتجاهاته (Adas,1996).

ولا شك أن المعلمة لها رسالة تهدف إلى تكوين الجماعات الرياضية، بغرض تنمية الكفاية الرياضية، والكفاية العقلية والذهنية، والمهارات البدنية، والانتماء إلى جماعة، والتمتع بالنشاط البدني، وتحمل المسؤولية وإتاحة الفرص للتميزين لإظهار نبوغهم الرياضي في تشكيلات منظمة (Moqbil,2011).

والرياضة التعليمية في مقدمة وسائل المواجهة والتعامل مع معطيات العصر فهي الوسيلة الأكثر فاعلية وتأثيرا لبناء النشء والشباب بناء متكامل في مختلف جوانب السلوك الانساني. فهي تنتج نشاطا داخل المجتمع المعلمي وخارجه يسهم في تحقيق معدلات نمو حقيقة مؤثرة في بناء شخصية الأفراد، واكتساب المقدرة على المشاركة الايجابية في المجتمع وتمكين ذوي المقدرات والمواهب من بلوغ اقصى ما يمكن ان تصل اليه طاقتهم وتوفير مقومات الصحة والسلامة الجسدية، والنفسية، والعقلية، والاجتماعية، والخلقية من اجل المواطنة الصالحة (Al-Sarhan,2010).

ويُعد التدريس ركيزة لعمليات التعليم ويرتبط ارتباطا وثيقا بها، وبذلك لا يمكن أن يحدث التدريس إذ لم ينتج عنه تعلم ولكي يتمكن المعلم من دفع الطلبة إلى التعلم فلا بد له من استخدام طرق وأساليب مختلفة ومتعددة الامر الذي يتطلب من المعلم أن يكون ملما بكيفية حدوث التعلم من جانب الطلبة.

ويعد المعلم قائد العملية التعليمية وهو واحد من المكونات الرئيسة للعملية التربوية فهو العامل المؤثر في جعله كائنا حيا متطورا وفاعلا وهو الاساس في تطويرها وهذا الاثر يتوقف على مدى كفاءته ووعيه بعمله (Adas,1996).

لقد اخذ منهاج التربية الرياضية مكانه بجوار المواد الدراسية الاخرى في المنهاج المعلمي وأصبحت التربية الرياضية مادة لها رسالتها، واسهامها في تنمية الشباب وتطويرهم، وأصبح مدرس التربية الرياضية دون سائر معلمي المعلمة على مختلف تخصصاتهم هو الذي يناط به دور الارتقاء

بالنمو البدني والحركي للطلبة دون تجاهل لباقي الجوانب التي تبني شخصية الطالب (Al-Sayih,2004).

أن المعلم هو الأساس في العملية التدريسية والتركيز على الاختصاص بما يحتوي من مؤهلات ومفاهيم يتجاوز مدى تطبيقها العلمي فإن كان المعلم المهارات التعليمية سوف يساعد الطلبة على اكتساب المعلومة وتطبيقها بدقة متناهية وتزيد لديه الثقة بالنفس والتي تؤدي بدورها إلى الارتقاء بالنواحي البدنية والمهارية، لذلك يجب على وزارة التربية والتعليم الاهتمام ومراقبة أداء المعلم في أثناء الخدمة بما يتناسب مع طبيعة عمله (Abu Dalbough,2002).

إن مجموعة الأساليب التدريسية المباشرة وغير المباشرة تستند إلى مفهوم عدم وجود اختلاف بين الأساليب أي إنها تصب في تطور استقلالية الطلبة وتعلمه وزيادة معارفه بالجوانب البدنية والنفسية والمعنوية وبمستويات مختلفة ولكل أسلوب قراراته في إدارة الصف وتنظيمه والحوافز والوقت المخصص والتحكم بمتغيرات الدرس أو إعطاء التغذية الراجعة وأنواعها ، والمعنى العام للأساليب التدريسية هي إنها قرارات السلوك التعليمي أو معرفة العملية التعليمية وبذا فهو يختلف عن الطريقة التي هي الوسيلة للوصول إلى الهدف بينما الأسلوب هو السلوك التدريسي للمدرس خلال الدرس (Al-Sayih,2001).

هنالك عديد من المعوقات التي قد تعترض تفعيل رياضة الكرة الطائرة وكرة السلة في محافظة الكرك بشكل خاص والتي قد تتعلق بالمنهاج أو المعلم أو الإدارة أو عدم توفر الأجهزة والمعدات الحديثة، أو عدم مواكبة التعديلات الحديثة التي طرأت على قانون اللعبة وغيرها والتي يرى الباحث أنها قد تكون من العوامل المؤثرة في الانجازات الرياضية في محافظات الجنوب، لذلك جاءت هذه الدراسة لتلقي الضوء على أهم المعوقات التي تواجه معلمي ومعلمات التربية الرياضية في رياضة الكرة الطائرة وكرة السلة للمساعدة في وضع الحلول والمقترحات المناسبة للتخلص من هذه المعوقات ولإسهام في نشر هذه الألعاب لتعم الفائدة من ممارستها على مستوى الفرد والمجتمع والوطن (Awdat,2007).

إن الهدف الأساسي للأساليب التدريسية هو تقديم نظرية متكاملة في التدريس يمكن أن تقود المعلمين إلى يكونوا أكثر مقدرة على التنوع والابتكار وأكثر تأثيراً في اتخاذ قرارات التدريس أو التعلم وإن الغاية من سلسلة أساليب التدريس هي إبراز مكانة كل أسلوب ومعرفة علاقته بالأساليب الأخرى حتى يكونوا أكثر مرونة وأكثر تأثيراً في التعلم (Khanfar,2010).

وتواجه عملية تنفيذ منهاج التربية الرياضية كغيرها من المناهج الدراسية الأخرى بعض المشكلات أو الصعوبات التي تواجه معلمي التربية الرياضية في تنفيذ وحدات الكرة الطائرة، وكرة السلة للمرحلة الثانوية.

ومن هذا المنطلق فقد جاءت هذه الدراسة لتحديد أهم المعوقات التي تواجه معلمي التربية الرياضية في استخدام طرق وأساليب التدريس المختلفة وأساليبه في تنفيذ منهاج الكرة الطائرة وكرة السلة للمرحلة الثانوية.

مشكلة الدراسة:

تكمن مشكلة الدراسة في عدم مقدرة معلمي التربية الرياضية في استخدام بعض أساليب التدريس في تدريس محتوى منهاج التربية الرياضية المتعلق بالكرة الطائرة وكرة السلة، إذ أن هذه الألعاب تحتاج إلى طرق وأساليب مختلفة ومناسبة من أجل توصيل المعلومات الخاصة بها وإكساب الطلبة المهارات المختلفة، وأن ما يمكن استخدامه من أساليب يعتمد على طبيعة المهارات ومدى تقدمها، وكذلك يعتمد على المعلم ومهنيته، ويعتمد أيضاً على الإمكانيات المتوفرة ضمن الإطار المعلمي.

وكون الباحث مهتم في هذه الألعاب ومتابع للبطولات المعلمية التي تقيمها وزارة التربية والتعليم وعلى مستوى محافظة الكرك ومن خلال لقاءاته الرسمية وغير الرسمية مع معلمي التربية الرياضية فقد لاحظ أنه ليس هناك استخدام لبعض أساليب التدريس الحديثة المختلفة وطرائقه وأن الأسلوب التقليدي هو المستخدم في عملية التعليم للمهارات الرياضية المختلفة وأن الطالب كثيراً ما يعتمد على تعليمات المعلم وعملية التلقين.

ومثل تلك النتيجة لا بد وأن تعزى إلى وجود أكبر لبعض المعوقات التي تواجه معلمي التربية الرياضية في استخدام بعض أساليب التدريس.

أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة في التعرف إلى أهم المعوقات التي تواجه معلم التربية الرياضية في استخدام بعض أساليب التدريس لمحتوى وحدات منهاج الكرة الطائرة وكرة السلة، الأمر الذي يزودنا بدليل مادي وليس نظري عن طبيعة وحدة تلك المعوقات، وإن نتائج هذه الدراسة سوف تساعد على إيجاد الحلول المقترحة لتخطي المشكلات والمعوقات والارتقاء بمستوى الأداء في استخدام بعض أساليب التدريس المختلفة في تدريس الكرة الطائرة وكرة السلة للمرحلة الثانوية من وجهة نظر معلمي

التربية الرياضية.

الأمر الذي ينعكس إيجاباً على تطوير مستوى الطلبة في تلك الألعاب من خلال البحث في إيجاد الحلول الواقعية والعملية لتلك المعوقات.

أهداف الدراسة:

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف إلى:

1. المعوقات التي تواجه معلمي التربية الرياضية في استخدام بعض أساليب التدريس لكرة الطائرة وكرة السلة في المرحلة الثانوية بمدارس قسبة الكرك.
2. المعوقات التي تواجه معلمي التربية الرياضية في استخدام بعض أساليب التدريس لكرة الطائرة وكرة السلة في المرحلة الثانوية بمدارس قسبة الكرك تعزى للنوع الاجتماعي.
3. المعوقات التي تواجه معلمي التربية الرياضية في استخدام بعض أساليب التدريس لكرة الطائرة وكرة السلة في المرحلة الثانوية بمدارس قسبة الكرك تعزى للخبرة.
4. المعوقات التي تواجه معلمي التربية الرياضية في استخدام بعض أساليب التدريس لكرة الطائرة وكرة السلة في المرحلة الثانوية بمدارس قسبة الكرك تعزى للمؤهل العلمي.

تساؤلات الدراسة:

اعتماداً على أهداف هذه الدراسة، فأنها تحاول الاجابة عن التساؤلات الآتية:

1. ما المعوقات التي تواجه معلمي التربية الرياضية في استخدام بعض أساليب التدريس لكرة الطائرة وكرة السلة في المرحلة الثانوية بمدارس قسبة الكرك؟
2. هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في المعوقات التي تواجه معلمي التربية الرياضية في استخدام بعض أساليب التدريس لكرة الطائرة وكرة السلة في المرحلة الثانوية بمدارس قسبة الكرك تعزى للنوع الاجتماعي؟
3. هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في المعوقات التي تواجه معلمي التربية الرياضية في استخدام بعض أساليب التدريس لكرة الطائرة وكرة السلة في المرحلة الثانوية بمدارس قسبة الكرك تعزى للخبرة؟
4. هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في المعوقات التي تواجه معلمي التربية الرياضية في استخدام بعض أساليب التدريس لكرة الطائرة وكرة السلة في المرحلة الثانوية بمدارس قسبة الكرك تعزى للمؤهل العلمي؟

مصطلحات الدراسة:

المعوقات: هي جميع العقبات أو المصاعب أو المشكلات التي تواجه أو تقف عائقاً أمام تنفيذ أو تحقيق هدف معين (تعريف إجرائي).

معوقات تدريس التربية الرياضية: "هي كل ما يواجه معلم التربية الرياضية من صعوبات ومشكلات تحول دون تحقيق أهداف تدريس التربية الرياضية" (Makhamreh,2012).

مدرس التربية الرياضية: هو الشخص المؤهل علمياً الذي يقوم بإعطاء دروس التربية الرياضية المعلمية والإشراف على الأنشطة الرياضية المعلمية الداخلية منها والخارجية (Awdat and Khasawneh,2007).

أساليب التدريس: أن مجموعة الأساليب التدريسية هي نظرية في العلاقات بين المعلم والطالب والواجبات التي يقومون بها وتأثيرها في تطوير الطالب ويؤكد ما يحدث للأشخاص من خلال عملية التدريس والتعلم والتخطيط العلمي. (Moustin,1982).

محددات الدراسة:

المحدد الجغرافي: أجريت هذه الدراسة في مديرية التربية والتعليم التابعة لقصبة الكرك.

المحدد البشري: أجريت هذه الدراسة على معلمي التربية الرياضية العاملين في المدارس الحكومية التابعة لمديرية التربية والتعليم/ قصبة الكرك

المحدد الزمني: أجريت هذه الدراسة في الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي 2013/2014م.

الدراسات السابقة:

قام الباحث بعرض الدراسات السابقة حسب العام الذي تمت فيه، وهي على النحو الآتي:

أولاً: الدراسات العربية:

قامت (HodHod,2012) بدراسة تهدف إلى التعرف إلى معوقات الاشتراك الإيجابي في حصة التربية الرياضية لدى طلبة المرحلة الثانوية في مديرية التربية والتعليم جنوب نابلس من وجهة نظر الطلبة أنفسهم، وقد أستخدم المنهج الوصفي، اشتملت عينة الدراسة على (352) طالباً وطالبة، وأشارت النتائج إلى وجود معوقات للاشتراك الإيجابي في حصة التربية الرياضية تتعلق بكل من المعلم والمتعلم وطرق التدريس والإمكانات المتوفرة وولي الأمر.

كما أجرى (Makhamreh,2012) دراسة هدفت إلى التعرف إلى أهم معوقات تدريس التربية الرياضية في مديرية تربية وتعليم جنوب الخليل من وجهة نظر المعلمين، وبيان مدى اختلاف هذه المعوقات باختلاف متغيرات: الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، ونوع المعلمة. وقد أُستخدم المنهج الوصفي، ويطورت استبانة لجمع البيانات، وتكونت عينة الدراسة من (61) معلماً ومعلمة وأظهرت نتائج الدراسة أن معوقات تدريس التربية الرياضية جاءت بدرجة متوسطة. كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تقديرات أفراد عينة الدراسة لمعوقات تدريس التربية الرياضية تعزى لمتغير الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، ووجود فروق تعزى لمتغير المرحلة التعليمية لصالح المرحلة الثانوية.

وأجرى (Al-Momani and Al-Okour,2011) دراسة هدفت إلى التعرف إلى أهم المعوقات التي تواجه لعبة الكرة الطائرة في محافظة اردن من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية، وأستخدم المنهج الوصفي، تكونت عينة الدراسة من (83) معلماً ومعلمة، وأظهرت نتائج الدراسة ان المعوقات التي تواجه لعبة الكرة الطائرة في محافظة اردن كانت بدرجة متوسطة، كما اظهرت الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المعوقات التي تواجه لعبة الكرة الطائرة في محافظة اردن تعزى لمتغير الجنس والخبرة، بينما كانت هناك فروق لأثر متغير المؤهل العلمي.

وأجرى (Abdul-Hafith,2009) دراسة هدفت إلى التعرف إلى أكثر المشكلات التي تواجه الرياضة المعلمية في محافظات الزرقاء من جهة، والتعرف إلى مشكلات الرياضة المعلمية تبعاً لمتغير الجنس، المديرية، سنوات الخبرة والمؤهل العلمي من جهة أخرى. وقد أُستخدم المنهج الوصفي بواسطة توزيع استبانة مكونة من خمسة محاور هي: الإمكانيات، الجانب النفسي والحوافز، النظرة إلى حصة التربية الرياضية، التخطيط والخبرة وتكنولوجيا التعليم. بلغ عدد فقرات الاستبانة (56) فقرة وتكونت عينة الدراسة من (187) معلماً ومعلمة. أظهرت نتائج الدراسة أن أكثر المشكلات حدة تتمثل في محور الإمكانيات، وهي "عدم وجود مدارس رياضة متخصصة" وأقلها حدة في محور الخبرة وتكنولوجيا التعليم والفقرة التي تنص على "الاستعانة بخبرات معلمي المواد الأخرى غير المؤهلين في إدارة الأنشطة الرياضية الداخلية والخارجية. كما أظهرت النتائج عدم تأثير مشكلات الرياضة المعلمية بمتغيرات الجنس، المؤهل العلمي والخبرة باستثناء متغير المديرية.

وسعت دراسة (Al-Zo'bi,1992) إلى معرفة الصعوبات المهنية التي يواجهها معلمو التربية الرياضية ومعلماتها لمرحلة التعليم الأساسي في الأردن، من حيث تأثيرها بمجالات تنفيذ البرنامج،

الإشراف، الإدارة، النمو المهني، والإمكانات الرياضية بناءً على متغيرات الجنس، المؤهل العلمي، نوع المعلمة والخبرة. وأستخدم المنهج الوصفي باستبانة وزعت على عينة الدراسة وعددهم (495) معلماً ومعلمة، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية. وتم إجراء المعالجة الإحصائية وأظهرت النتائج ترتيب الصعوبات مبتدئة بالمجال المهني وانتهاءً بمجال الإدارة، وعدم وجود فروق دالة تعزى للجنس في الصعوبات، وفي مجال الإشراف والنمو المهني، ووجود فروق دالة في مجال الإشراف لصالح المعلمات. وفي درجة الصعوبة المهنية تعزى للخبرة.

ثانياً: الدراسات الأجنبية:

أجرى (Oudat, 2016) دراسة هدفت للتعرف إلى المعوقات التي تواجه معلمي التربية الرياضية في محافظة الزرقاء وتم استخدام المنهج الوصفي لملاءمته لطبيعة الدراسة، تكونت عينة الدراسة من (150) معلماً ومعلمة تم اختيارهم بالطريقة القصدية، واستخدمت الاستبانة كأداة لجمع البيانات وتألفت من خمسة مجالات رئيسية (أعداد الطلاب في الصفوف الدراسية، الأجهزة والأدوات، الإدارة التعليمية، المنهاج والمحتوى، البيئة التعليمية) وأظهرت الدراسة تبايناً واختلافاً في المعوقات التي تواجه معلمي التربية الرياضية لصالح مجال أعداد الطلبة في الصفوف الدراسية، كما لم تظهر الدراسة فروقاً ذات دلالة تعزى لمتغيري الجنس وسنوات الخبرة.

أجرى جوهان (Johan, 2002) دراسة هدفت للتعرف إلى أهم المعوقات التي تواجه الإدارة الرياضية في ولاية أوهايو بأمريكا، وتكونت عينة الدراسة من (108) من الإداريين والعاملين في الاتحادات الرياضية المحلية، وأظهرت الدراسة أن هناك معوقات كبيرة جداً تواجه الإدارة الرياضية وعدم وجود معيار حقيقي واضح لإجراء عملية التقييم لدرس التربية الرياضية.

التعليق على الدراسات السابقة

في ضوء ما تم عرضه سابقاً يمكن القول أن هناك عديداً من الدراسات التي تناولت موضوع معوقات تدريس التربية الرياضية بشكل عام مثل دراسة (Makhamreh, 2012)، ودراسات أخرى تطرقت بشكل خاص عن المشكلات التي تواجه الرياضة التعليمية ولكن لم تنطرق إلى موضوع المعوقات المتعلقة بكرة الطائرة وكرة السلة وبنظرة تحليلية لتلك الدراسات يتبين أن أكثر الدراسات تناول المعوقات (الصعوبات، المشكلات) في مجالات التدريس، المناهج، والإمكانات، ومعظم تلك الدراسات استخدمت المنهج الوصفي مثل الدراسة الحالية والتي استخدمت المنهجية ذاتها. وقد تمت الاستفادة من الدراسات السابقة في صياغة التساؤلات، وبناء أداة الدراسة.

ماذا استفاد الباحثان من الدراسات السابقة:

1. فهم أعمق لمشكلة الدراسة.
 2. تحديد المعالجات الإحصائية المناسبة.
 3. تحديد مجتمع الدراسة وعينتها.
 4. التعرف إلى الأساليب الإحصائية المناسبة التي يمكن استخدامها في هذه الدراسة.
- ويمكن القول ان الدراسة الحالية قد تميزت عن تلك الدراسات من حيث أنها الدراسة الأولى التي تناولت المعوقات التي تواجه المعلمين في استخدام أساليب التدريس في كرة الطائرة وكرة السلة وكانت عينتها هي معلمي ومعلمات التربية الرياضية في المدارس التابعة لمديرية التربية والتعليم/ قسبة الكرك.

المنهجية والتصميم

منهجية الدراسة: قام الباحث باستخدام المنهج الوصفي لمناسبتها لطبيعة أهداف الدراسة وتساؤلاتها.

مجتمع الدراسة وعينتها

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي التربية الرياضية في المرحلة الثانوية التابعة لمديرية التربية والتعليم/ قسبة الكرك، والبالغ عددهم (40) معلماً ومعلمة، وذلك حسب إحصائيات مديرية التربية والتعليم لقسبة الكرك للعام الدراسي 2013/2014م، وعد مجتمع الدراسة هي عينة الدراسة (أسلوب الحصر الشامل) إذ تم توزيع (40) استبياناً، استرجع منها (39) استبياناً، وتبين وجود استبيان واحد غير صالح للتحليل وبذلك بلغ عدد المبحوثين (38) معلماً ومعلمة، والجدول (1) يبين توصيف أفراد عينة الدراسة حسب النوع الاجتماعي والخبرة والمؤهل العلمي.

جدول (1) توصيف أفراد عينة الدراسة

المتغير	المتغيرات	العدد
الفئة	معلم	20
	معلمة	18
الخبرة	أقل من 5 سنوات	9
	5- أقل من 10 سنوات	14
	10- أقل من 15 سنة	7
	15 سنة فأكثر	8
المؤهل العلمي	دبلوم	6
	بكالوريوس	28
	دراسات عليا	4
	المجموع	38

أداة الدراسة

قام الباحث باتباع الخطوات الآتية لتحديد الأداة التي تم تطبيقها على معلمي التربية الرياضية ومعلماتها في مديرية التربية والتعليم التابعة لقصبة الكرك، وذلك وفقاً للخطوات الآتية:

1. إطلاع الباحث على عديد من المراجع العلمية والدراسات السابقة التي تطرقت إلى موضوع الدراسة مثل دراسة (Makhamreh,2012)، ودراسة (Al-Sarhan,2010)، ودراسة (Abdul-Hafith,2009)، ودراسة (Awdat,2007).
 2. استطلاع آراء عدد من معلمي التربية الرياضية ومعلماتها من مديرية التربية والتعليم التابعة لقصبة الكرك حول المعوقات التي تواجههم في استخدام أساليب تدريس الكرة الطائرة وكرة السلة.
 3. استطلاع آراء عدد من الخبراء وأصحاب الاختصاص من أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية وأخذ آرائهم حول مضمون الفقرات ومحاوّر الدراسة.
 4. بناء أداة الدراسة بصورتها الأولية (الاستبانة)، إذ تكونت من (22) فقرة وزعت على أربعة أبعاد هي: الطلبة (6 فقرات)، الإمكانيات (6 فقرات)، المنهاج (5 فقرات)، دليل المعلم (5 فقرات).
- تصميم أداة الدراسة:**

صممت هذه الدراسة للكشف عن المعوقات التي تواجه معلمي التربية الرياضية في استخدام بعض أساليب التدريس لوحدة الكرة الطائرة وكرة السلة للمرحلة الثانوية في المدارس الثانوية التابعة لمديرية التربية والتعليم/ منطقة الكرك؛ لدراسة مجموعة من المتغيرات المستقلة وأثرها في المتغير التابع، والجدول (2) يبين هذه المتغيرات.

صدق الأداة

تم التحقق من مؤشرات الصدق باستخدام صدق المحتوى والصدق الظاهري وذلك من خلال توزيع الاستبانة على ثمانية محكمين من أساتذة علوم الرياضة بجامعة مؤتة والجامعة الأردنية، حيث طلب إليهم الحكم ببيان مدى انتماء الفقرة للبعد، ومدى وضوح الفقرة وصياغتها اللغوية، وإبداء ما يرونه مناسباً. وقد استند إلى نسبة اتفاق (80%) من المحكمين للإبقاء على الفقرات، وقد اجمع المحكمون على الإبقاء على جميع الفقرات ذوات الأرقام (3، 9، 13، 17، 26)، وتم إعادة صياغة الفقرات ذات الأرقام (1، 2، 4، 8، 11، 12، 16، 18، 20، 21، 22، 24، 27، 28، 29، 30، 31)، وتم الاتفاق على حذف الفقرات ذوات الأرقام الآتية (5، 6، 7، 10، 14، 15، 19، 23،

25، 32، 33، 34)، كما تم الاتفاق على تعديل أسم المحور الرابع من محور المعلم إلى محور دليل المعلم.

ثبات الأداة

تم التحقق من ثبات الأداة باستخدام معادلة كرونباخ ألفا للاتساق الداخلي والجدول (2) يبين ذلك:

الجدول (2) ثبات الاتساق الداخلي لأداة الدراسة

المحور	معامل الثبات
الطلبة	0.85
الإمكانات	0.88
المنهاج	0.83
دليل المعلم	0.80
الكلية	0.90

يتبين من الجدول (2) بأنه تحقق لأداة الدراسة دلالات ثبات مناسبة، تراوحت بين (0.80-0.88) للمحاور، و (0.90) للكلية.

إجراءات تطبيق الدراسة:

كانت إجراءات الدراسة على النحو الآتي:

1. توزيع أداة الدراسة على جميع أفراد مجتمع الدراسة.
2. شرح هدف الدراسة على معلمي التربية الرياضية، وأنها لغايات البحث العلمي.
3. توضيح طريقة تعبئة فقرات الأداة لمعلمي التربية الرياضية.
4. تم جمع أداة الدراسة (الاستبانة)، ومن ثم تفريغ البيانات وإجراء المعالجات الإحصائية المناسبة.

تصحيح المقياس

لقد تمت الاستجابة عن فقرات الاستبانة وفقاً لسلم ليكرت الخماسي (أوافق بشدة، أوافق، محايد، لا أوافق، لا أوافق بشدة) وتعطى الدرجات (1، 2، 3، 4، 5) على التوالي. وتم الحكم على مستوى كل بعد من خلال المتوسطات الحسابية وفقاً للمعيار الآتي:

الحكم	الفترة
متدنية	من 1.00 - أقل من 2.33
متوسطة	من 2.34 - أقل من 3.67
مرتفعة	3.68 فأكثر

متغيرات الدراسة

المتغيرات المستقلة وهي:

النوع الاجتماعي: وله فئتان: معلم ومعلمة

الخبرة: ولها أربعة مستويات هي:

أ. أقل من 5 سنوات ج. 10- أقل من 15 سنة

ب. 5- أقل من 10 سنوات د. 15 سنة فأكثر

المؤهل العلمي: وله ثلاثة مستويات هي:

أ. دبلوم ب. بكالوريوس ج. دراسات عليا

المتغير التابع وهو:

المعوقات التي تواجه معلمي التربية الرياضية في استخدام بعض أساليب التدريس لكرة الطائرة وكرة السلة في المرحلة الثانوية (الطلبة، الإمكانات، المنهاج، دليل المعلم).

المعالجات الإحصائية

1. معادلة كرونباخ ألفا لحساب الثبات.
2. المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.
3. اختبار (ت) لعينتين مستقلتين (t- test for two independent sample).
4. تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA).
5. اختبار شيفيه للمقارنات البعدية.

عرض النتائج ومناقشتها

عرض النتائج

التساؤل الأول: ما المعوقات التي تواجه معلمي التربية الرياضية في استخدام بعض أساليب التدريس لكرة الطائرة وكرة السلة في المرحلة الثانوية بمدارس قصبة الكرك؟

للإجابة عن هذا التساؤل تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات معلمي التربية الرياضية على كل محور من محاور الاستبانة الأربعة وعلى الأداة ككل والجدول (3) يبين ذلك:

الجدول (3) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة والدرجة لإجابات معلمي التربية الرياضية على كل محور من محاور الاستبانة الأربعة وعلى الأداة ككل

المحور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
الطلبة	3.64	0.34	2	متوسطة
الإمكانات	3.88	0.51	1	مرتفعة
المنهاج	3.30	0.66	4	متوسطة
دليل المعلم	3.37	0.59	3	متوسطة
الكلي	3.55	0.37		متوسطة

يتبين من الجدول (3) أن المعوقات التي تواجه معلمي التربية الرياضية في استخدام بعض أساليب التدريس لكرة الطائرة وكرة السلة في المرحلة الثانوية بمدارس قصبة الكرك قد جاءت بدرجة متوسطة وبمتوسط حسابي (3.55) وانحراف معياري (0.37)، وقد حل محور الإمكانات في الرتبة الأولى من حيث الحدة كمعوق في استخدام أساليب التدريس في تدريس الكرة الطائرة وكرة السلة وبدرجة مرتفعة وبمتوسط حسابي (3.88) وانحراف معياري (0.51)، ثم محور الطلبة ثانياً وبدرجة متوسطة وبمتوسط حسابي (3.64) وانحراف معياري (0.34)، ثم جاء محور دليل المعلم في الرتبة الثالثة وبمتوسط حسابي (3.37) وانحراف معياري (0.59)، في حين جاء محور المنهاج في الرتبة الأخيرة بدرجة متوسطة وبمتوسط حسابي (3.30) وانحراف معياري (0.66).

كما تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات معلمي التربية الرياضية عن فقرات كل محور من المحاور الأربعة كما يلي:

أولاً: محور الطلبة

جدول (4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة والدرجة لإجابات معلمي التربية الرياضية على محور الطلبة

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
1	زيادة أعداد الطلبة في الصفوف الدراسية يعيق استخدام أساليب التدريس المستخدمة.	4.26	0.72	1	مرتفعة
2	عدم مقدرة الطلبة على فهم أساليب التدريس المستخدمة.	3.42	0.95	5	متوسطة
3	عدم جودة التعلم السابق للطلبة مما يؤدي إلى تعلم لاحق خاطئ.	3.58	0.82	4	متوسطة
4	عدم وجود دافعية لدى الطلبة للتعلم.	3.76	0.88	3	مرتفعة
5	أساليب التدريس المستخدمة لا تتناسب مع الفئة العمرية التي أدرسها.	3.05	1.06	6	متوسطة
6	عدم مقدرة الطلبة على تطبيق بعض أساليب التدريس المستخدمة.	3.76	0.82	2	مرتفعة
	محور الطلبة	3.64	0.34		متوسطة

يتبين من الجدول (4) بأن الفقرة (1) والتي تنص على "زيادة أعداد الطلبة في الصفوف الدراسية يعيق استخدام أساليب التدريس المستخدمة" قد جاءت في الرتبة الأولى وبدرجة مرتفعة وبمتوسط حسابي (4.26) وانحراف معياري (0.72)، في حين حلت الفقرة (6) والتي تنص على "عدم مقدرة الطلبة على تطبيق بعض أساليب التدريس المستخدمة" في الرتبة الأخيرة وبدرجة متوسطة وبمتوسط حسابي (3.05) وانحراف معياري (1.06).

ثانياً: محور الإمكانيات

الجدول (5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة والدرجة لإجابات معلمي التربية الرياضية على

محور الإمكانيات

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
7	الأجهزة والأدوات الرياضية الموجودة لا تتناسب وأساليب التدريس المستخدمة.	4.29	0.90	1	مرتفعة
8	عدم توفر مساحات كافية لتطبيق المهارات باستخدام أساليب التدريس المستخدمة.	3.97	0.94	3	مرتفعة
9	عدم توفر أدوات تكنولوجيا ملائمة لأساليب التدريس المستخدمة.	3.74	0.95	4	مرتفعة
10	البيئة المعلمية التي أعمل بها غير مناسبة لاستخدام أساليب التدريس المستخدمة.	3.53	1.01	6	متوسطة
11	عدم وجود صالات مغلقة ملائمة لاستخدام أساليب التدريس.	4.13	1.02	2	مرتفعة
12	الظروف الجوية والبيئية في المنطقة تحد من استخدام أساليب التدريس المستخدمة.	3.60	1.08	5	متوسطة
محور الإمكانيات		3.88	0.51	مرتفعة	

يتبين من الجدول (5) بأن الفقرة (7) والتي تنص على "الأجهزة والأدوات الرياضية الموجودة لا تتناسب وأساليب التدريس المستخدمة" قد جاءت في الرتبة الأولى بدرجة مرتفعة وبمتوسط حسابي (4.29) وانحراف معياري (0.90)، في حين حلت الفقرة (10) والتي تنص على "البيئة المعلمية التي أعمل بها غير مناسبة لاستخدام أساليب التدريس المستخدمة" في الرتبة الأخيرة وبدرجة متوسطة وبمتوسط حسابي (3.53) وانحراف معياري (1.01).

ثالثاً: محور المنهاج

الجدول (6) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة والدرجة لإجابات معلمي التربية الرياضية

على محور المنهاج

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
13	محتوى المنهاج لا يتلاءم وأساليب التدريس المستخدمة التي يعرفها المعلم.	3.08	0.99	5	متوسطة

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
14	الأساليب والأنشطة لا تتلاءم وأساليب التدريس المستخدمة.	3.13	0.99	4	متوسطة
15	الزمن المخصص للمحتوى غير كاف لتطبيق أساليب التدريس المستخدمة.	3.47	0.86	1	متوسطة
16	أساليب التقويم في المنهاج لا تتلاءم وأساليب التدريس المستخدمة.	3.37	1.15	3	متوسطة
17	أهداف المنهاج لا تتلاءم مع أساليب التدريس المستخدمة.	3.45	0.95	2	متوسطة
محور المنهاج		3.30	0.66	متوسطة	

يتبين من الجدول (6) بأن الفقرة (15) والتي تنص على "الزمن المخصص للمحتوى غير كاف لتطبيق أساليب التدريس المستخدمة" قد جاءت بالرتبة الأولى وبدرجة متوسطة وبمتوسط حسابي (3.47) وانحراف معياري (0.86)، في حين حلت الفقرة (13) والتي تنص على "محتوى المنهاج لا يتلاءم وأساليب التدريس المستخدمة التي يعرفها المعلم" في الرتبة الأخيرة وبدرجة متوسطة وبمتوسط حسابي (3.08) وانحراف معياري (0.99).

رابعاً: محور دليل المعلم

الجدول (7) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة والدرجة لإجابات معلمي التربية الرياضية على

محور دليل المعلم

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
18	دليل المعلم يحد من استخدام أساليب التدريس المناسبة.	3.45	1.08	2	متوسطة
19	عدم مقدرة المعلم على تطبيق بعض أساليب التدريس المستخدمة.	3.10	1.11	4	متوسطة
20	عدم معرفة المعلم العلمية باستخدام أساليب التدريس المستخدمة.	2.74	1.00	5	متوسطة
21	عدم وجود ورشات عمل تتعلق بأساليب التدريس المستخدمة.	4.13	0.84	1	مرتفعة
22	عدم وجود ثقة بين المعلم والطلبة في تحقيق أهداف الدرس عند استخدام بعض الأساليب التدريسية غير المباشرة.	3.42	0.95	3	متوسطة
محور دليل المعلم		3.37	0.59	متوسطة	

يتبين من الجدول (7) بأن الفقرة (21) والتي تنص على "عدم وجود ورشات عمل تتعلق بأساليب التدريس المستخدمة" قد جاءت في الرتبة الأولى وبدرجة مرتفعة وبمتوسط حسابي (4.13) وانحراف معياري (0.84)، في حين حلت الفقرة (20) والتي تنص على "عدم معرفة المعلم العلمية باستخدام أساليب التدريس المستخدمة" في الرتبة الأخيرة وبدرجة متوسطة وبمتوسط حسابي (2.74) وانحراف معياري (1.00).

التساؤل الثاني: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في المعوقات التي تواجه معلمي التربية الرياضية في استخدام بعض أساليب التدريس لكرة الطائرة وكرة السلة في المرحلة الثانوية بمدارس قصبة الكرك تعزى للنوع الاجتماعي؟

للإجابة عن التساؤل الدراسة استخدام اختبار (ت) للعينات المستقلة والجدول (8) يبين نتائج التحليل.

الجدول (8) نتائج اختبار (ت) للعينات المستقلة للفروق في المعوقات التي تواجه معلمي التربية الرياضية في استخدام بعض أساليب التدريس لكرة الطائرة وكرة السلة في المرحلة الثانوية بمدارس قصبة الكرك تبعا للنوع الاجتماعي

المحور	النوع الاجتماعي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العدد	درجة الحرية	ت	مستوى الدلالة
الطلبة	معلم	3.71	0.37	20	36	1.290	0.205
	معلمة	3.56	0.30	18			
الإمكانات	معلم	3.77	0.55	20		-1.413	0.166
	معلمة	4.00	0.46	18			
المنهاج	معلم	3.46	0.74	20		1.612	0.116
	معلمة	3.12	0.52	18			
دليل المعلم	معلم	3.47	0.65	20		1.128	0.267
	معلمة	3.25	0.50	18			
الكلي	معلم	3.60	0.44	20		.968	0.339
	معلمة	3.48	0.25	18			

يتبين من الجدول (8) عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في المعوقات التي تواجه معلمي التربية الرياضية في استخدام بعض أساليب التدريس لكرة الطائرة وكرة السلة في المرحلة الثانوية في المدارس التابعة لمديرية التربية والتعليم/ قصبة الكرك الكلي والمحاور الأربعة (الطلبة، الإمكانات، المنهاج، دليل المعلم) تعزى للنوع الاجتماعي، إذ كانت قيمة (ت) للمحاور = (1.290، -1.413، 1.612، 1.128) على الترتيب، وكانت قيمة (ت) للمحور الكلي = 0.968.

التساؤل الثالث: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في المعوقات التي تواجه معلمي التربية الرياضية في استخدام بعض أساليب التدريس لكرة الطائرة وكرة السلة في المرحلة الثانوية بمدارس قصبة الكرك تعزى للخبرة؟

للإجابة عن هذا التساؤل تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات معلمي التربية الرياضية على الأداة ككل وكل محور من محاور الدراسة الأربعة والجدول (9) يبين نتائج التحليل.

الجدول (9) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات معلمي التربية الرياضية على الأداة ككل وكل محور من محاور الدراسة

المحور الخبرة	الطلبة	الإمكانات	المنهاج	دليل المعلم	الكلية
أقل من 5 سنوات	المتوسط الحسابي	3.67	3.92	3.18	3.52
	العدد	9	9	9	9
	الانحراف المعياري	0.20	0.37	0.44	0.204
5-أقل من 10 سنوات	المتوسط الحسابي	3.67	4.03	3.27	3.63
	العدد	14	14	14	14
	الانحراف المعياري	0.38	0.50	0.79	0.43
10-أقل من 15 سنة	المتوسط الحسابي	3.62	3.76	3.51	3.64
	العدد	7	7	7	7
	الانحراف المعياري	0.44	0.34	0.67	0.42
15 سنة فأكثر	المتوسط الحسابي	3.58	3.64	3.30	3.34
	العدد	8	8	8	8
	الانحراف المعياري	0.37	0.74	0.67	0.31

يتبين من الجدول (9) وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية لإجابات معلمي التربية الرياضية على الأداة ككل وعلى كل محور في المعوقات التي تواجه معلمي التربية الرياضية في استخدام بعض أساليب التدريس لكرة الطائرة وكرة السلة في المرحلة الثانوية بمدارس قسبة الكرك تعزى للخبرة، ولمعرفة فيما إذا كانت تلك الفروق ذات دلالة إحصائية تم استخدام اختبار (ف) الأحادي (One Way ANOVA) للأداة ككل ولكل محور والجدول (10) يبين نتائج التحليل:

الجدول (10) نتائج تحليل اختبار (ف) الأحادي (One Way ANOVA) للمحور الكلي ولكل محور فرعي في المعوقات التي تواجه معلمي التربية الرياضية في استخدام بعض أساليب التدريس لكرة الطائرة

وكرة السلة في المرحلة الثانوية بمدارس قسبة الكرك تبعا للخبرة

المحور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	ف	الدلالة
الطلبة	بين المجموعات	.045	3	.015	.117	.950
	الخطأ	4.373	34	.129		
	الكلية	4.418	37			
الإمكانات	بين المجموعات	.894	3	.298	1.136	.348
	الخطأ	8.921	34	.262		
	الكلية	9.816	37			
المنهاج	بين المجموعات	.467	3	.156	.340	.797

المحور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	ف	الدلالة
	الخطأ	15.593	34	.459		
	الكلّي	16.060	37			
	بين المجموعات	3.171	3	1.057		
دليل المعلم	الخطأ	9.591	34	.282	3.747	.020
	الكلّي	12.762	37			
	بين المجموعات	.484	3	.161		
الكلّي	الخطأ	4.505	34	.132	1.217	.318
	الكلّي	4.988	37			
	بين المجموعات					

يتبين من الجدول (10) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) على الأداة ككل إذ كانت قيمة (ف) = 1.217، كما يتبين عدم وجود فروق دالة إحصائية في المحاور الثلاثة (الطلبة، الإمكانات، المنهاج) فقد كانت قيم (ف) = (0.117، 1.136، 0.340) على التوالي، في حين يلاحظ وجود فروق دالة إحصائية في محور (دليل المعلم) إذ كانت قيمة (ف) = 3.747، ولمعرفة اتجاه الفروق في محور (دليل المعلم) تبعاً لمتغير الخبرة تم استخدام اختبار شيفيه للمقارنات البعدية والجدول (11) بين ذلك:

الجدول (11) نتائج اختبار شيفيه للمقارنات البعدية لاتجاه الفروق في محور (دليل المعلم) من محاور المعوقات التي تواجه معلمي التربية الرياضية في استخدام بعض أساليب التدريس لكرة الطائرة وكرة السلة في المرحلة الثانوية بمدارس قصبة الكرك تبعا للخبرة

الخبرة (A)	الخبرة (B)	متوسط الفروق	الدلالة
أقل من 5 سنوات	5- أقل من 10 سنوات	-20952	0.836
	10- أقل من 15 سنة	-32381	0.693
	15 سنة فأكثر	.48333	0.336
5- أقل من 10 سنوات	10- أقل من 15 سنة	-.11429	0.975
	15 سنة فأكثر	.69286*	0.050
10- أقل من 15 سنة	15 سنة فأكثر	.80714	0.050

* تعني دالة عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$)

يلاحظ من الجدول (11) أن الفروق هي بين من خبرتهم (5- أقل من 10 سنوات) ومن خبرتهم (15 سنة فأكثر)، ولصالح من خبرتهم (5- أقل من 10 سنوات)، أي إن المعوقات تواجه من خبرتهم (5- أقل من 10 سنوات) في استخدام بعض أساليب التدريس لكرة الطائرة وكرة السلة في المرحلة الثانوية أكثر منه لذوي الخبرة (15 سنة فأكثر).

التساؤل الرابع: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في المعوقات التي تواجه معلمي التربية الرياضية في استخدام بعض أساليب التدريس لكرة الطائرة وكرة السلة في المرحلة الثانوية بمدارس قصبة الكرك تعزى للمؤهل العلمي؟

للإجابة عن هذا التساؤل تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات معلمي التربية الرياضية على الأداة ككل وكل محور تبعاً للمؤهل العلمي والجدول (12) يبين نتائج التحليل.

الجدول (12) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات معلمي التربية الرياضية على الأداة ككل وكل محور حسب المؤهل العلمي

المحور الخبرة	الطلبة	الإمكانات	المنهاج	دليل المعلم	الكلية
دبلوم	المتوسط الحسابي	3.69	4.05	3.90	3.90
	العدد	6	6	6	6
	الانحراف المعياري	0.356	0.328	0.55	0.49
بكالوريوس	المتوسط الحسابي	3.67	3.83	3.26	3.52
	العدد	28	28	28	28
	الانحراف المعياري	.31	0.533	0.61	0.50
دراسات عليا	المتوسط الحسابي	3.37	3.92	2.70	3.17
	العدد	4	4	4	4
	الانحراف المعياري	0.51	0.67	0.47	0.53

يتبين من الجدول (12) وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية لإجابات معلمي التربية الرياضية على الأداة ككل وعلى كل محور في المعوقات التي تواجه معلمي التربية الرياضية في استخدام بعض أساليب التدريس لكرة الطائرة وكرة السلة في المرحلة الثانوية في المدارس التابعة لمديرية التربية والتعليم/ قصبة الكرك تعزى للمؤهل العلمي، ولمعرفة فيما إذا كانت تلك الفروق ذات دلالة إحصائية تم استخدام اختبار (ف) الأحادي (One Way ANOVA) للأداة ككل ولكل محور والجدول (13) يبين نتائج التحليل:

الجدول (13) نتائج تحليل اختبار (ف) الأحادي (One Way ANOVA) للأداة ككل ولكل محور في المعوقات التي تواجه معلمي التربية الرياضية في استخدام بعض أساليب التدريس لكرة الطائرة وكرة السلة في المرحلة الثانوية بمدارس قصبة الكرك تبعاً للمؤهل العلمي

المحور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	ف	الدلالة
الطلبة	بين المجموعات	.319	2	0.159	1.360	0.270
	الخطأ	4.100	35	0.117		
	الكلية	4.418	37			

المحور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	ف	الدلالة
الإمكانات	بين المجموعات	.251	2	0.125	0.459	.636
	الخطأ	9.565	35	0.273		
	الكل	9.816	37			
المنهاج	بين المجموعات	3.651	2	1.826	5.150	0.011
	الخطأ	12.409	35	0.355		
	الكل	16.060	37			
دليل المعلم	بين المجموعات	3.964	2	1.982	7.886	0.001
	الخطأ	8.798	35	0.251		
	الكل	12.762	37			
الكل	بين المجموعات	1.341	2	0.670	6.434	0.004
	الخطأ	3.647	35	0.104		
	الكل	4.988	37			

يتبين من الجدول (13) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في محوري (الطلبة، والإمكانات) إذ كانت قيم (ف) = (1.360، 0.459) على الترتيب، في حين تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في محوري (المنهاج، ودليل المعلم) إذ كانت قيم (ف) = (5.150، 7.886) على التوالي، وكذلك يلاحظ وجود فروق في الأداة ككل إذ كانت قيمة (ف) = 6.434، ولمعرفة اتجاه الفروق تبعا للمؤهل العلمي تم استخدام اختبار شيفيه للمقارنات البعدية والجدول (14) بين ذلك:

الجدول (14) نتائج اختبار شيفيه للمقارنات البعدية لاتجاه الفروق في الأداة ككل ومحوري (المنهاج، ودليل المعلم) من محاور المعوقات التي تواجه معلمي التربية الرياضية في استخدام بعض أساليب التدريس لكرة الطائرة وكرة السلة في المرحلة الثانوية بمدارس قصبه الكرك تبعا للمؤهل العلمي

المحور	المؤهل (A)	المؤهل (B)	متوسط الفروق	الدلالة
المنهاج	دبلوم	بكالوريوس	.64286	.070
		دراسات عليا	1.20000*	.014
	بكالوريوس	دراسات عليا	.55714	.230
دليل المعلم	دبلوم	بكالوريوس	.63095*	.029
		دراسات عليا	1.26667*	.002
	بكالوريوس	دراسات عليا	.63571	.074
الكل	دبلوم	بكالوريوس	.38095*	.043
		دراسات عليا	.73125*	.005
	بكالوريوس	دراسات عليا	.35030	.143

* تعني دالة عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$)

يلاحظ من الجدول (14) أن الفروق في محور المنهاج هي بين من مؤهلهم العلمي (دبلوم) ومن مؤهلهم العلمي (دراسات عليا)، ولصالح من مؤهلهم العلمي (دبلوم)، وفي الأداة ككل ومحور

دليل المعلم فيلاحظ بأن الفروق بين من مؤهلهم العلمي (دبلوم) من ناحية ومن مؤهلهم العلمي (بكالوريوس) و(دراسات عليا)، ولصالح من مؤهلهم العلمي (دبلوم)، أي إن المعوقات تواجه من مؤهلهم العلمي (دبلوم) في استخدام بعض أساليب التدريس لكرة الطائرة وكرة السلة في المرحلة الثانوية أكثر منه لذوي المؤهل العلمي (بكالوريوس) و(دراسات عليا).

مناقشة النتائج

مناقشة نتائج التساؤل الأول

ما المعوقات التي تواجه معلمي التربية الرياضية في استخدام بعض أساليب التدريس لكرة الطائرة وكرة السلة في المرحلة الثانوية بمدارس قسبة الكرك؟

أشارت النتائج إلى أن المعوقات التي تواجه معلمي التربية الرياضية في استخدام بعض أساليب التدريس لكرة الطائرة وكرة السلة في المرحلة الثانوية في المدارس التابعة لمديرية التربية والتعليم/ قسبة الكرك قد جاءت بدرجة متوسطة، وقد يعزى ذلك إلى أن ما يتلقاه المعلمون في أثناء دراستهم الجامعية من مقررات تساعدهم على التعامل مع الظروف والتحكم بها والتقليل من المعوقات لتوظيف الطرق والأساليب في تدريس كرة الطائرة وكرة السلة، كما أن كلتا اللبنتين لا تتطلبان مساحات كبيرة كما هو الحال بكرة القدم مما قلل من تلك المعوقات وهذا ما ساعد المعلمين على تطبيق بعض تلك الأساليب الحديثة.

وأشارت النتائج إلى أن محور الإمكانيات قد حل في الرتبة الأولى وبدرجة مرتفعة، وقد يعزى ذلك إلى شح الموارد المالية وقلة الموازنة المخصصة للنشاط الرياضي، والذي أدى بدوره إلى عدم توافر لبعض الأجهزة والأدوات الرياضية في عديد من المدارس، وكذلك عدم توفر صالات مغلقة في غالبية المدارس.

كما أشارت النتائج إلى أن محور المنهاج قد جاء في الرتبة الأخيرة بدرجة متوسطة وقد يعزى ذلك إلى ملاءمة محتوى المنهاج مع أساليب التدريس المستخدمة التي يعرفها المعلم، كما أن المناهج تتضمن أساليب وأنشطة تلائم أساليب التدريس، وهذا قد يعود إلى أن وزارة التربية والتعليم الأردنية لديها مديرية للمناهج في الوزارة، وكذلك وجود فريق عمل وطني مشترك من المشرفين والمعلمين وأعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية يشرفون على تخطيط وتنفيذ وتقييم المناهج في الوزارة.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (Al-Momani and Okour,2011) والتي أظهرت أن المعوقات التي تواجه لعبة الكرة الطائرة في محافظة اربد كانت بدرجة متوسطة. وتتفق كذلك مع دراسة (Abdul-Hafith,2009) والتي أشارت إلى أن أكثر المشكلات التي تواجه الرياضة المعلمية في مديريات محافظة الزرقاء تتمثل في محور الإمكانيات. كما اتفقت مع دراسة (Awdat and Khasawneh,2007) والتي بينت أن بعض المشكلات المهنية التي تواجه معلم التربية الرياضية تتعلق بالإمكانات. وتتفق أيضاً مع دراسة (Makhamreh,2012) والتي أظهرت أن معوقات تدريس التربية الرياضية جاءت بدرجة متوسطة.

مناقشة نتائج التساؤل الثاني

هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في المعوقات التي تواجه معلمي التربية الرياضية في استخدام بعض أساليب التدريس لكرة الطائرة وكرة السلة في المرحلة الثانوية بمدارس قسبة الكرك تعزى للنوع الاجتماعي؟

أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في المعوقات التي تواجه معلمي التربية الرياضية في استخدام بعض أساليب التدريس لكرة الطائرة وكرة السلة في المرحلة الثانوية في المدارس التابعة لمديرية التربية والتعليم/ قسبة الكرك الكلي والمحاو الأربعة (الطلبة، الإمكانيات، المنهاج، دليل المعلم) تعزى لمتغير النوع الاجتماعي، وقد يعزى ذلك إلى تشابه ظروف معلمي التربية الرياضية ومعلماتها في قسبة الكرك من حيث الإمكانيات، كما أن وزارة التربية والتعليم تقوم بتوزيع الأدوات على المدارس وكذلك موازنة النشاط الرياضي قليلة جداً. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (Al-Momani and Okour,2011) والتي أظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المعوقات التي تواجه لعبة الكرة الطائرة في محافظة اربد تعزى لمتغير النوع الاجتماعي.

وتتفق كذلك مع دراسة (Abdul-Hafith,2009) والتي أشارت إلى عدم تأثر مشكلات الرياضة المعلمية بمتغير النوع الاجتماعي.

كما اتفقت مع دراسة (Al-Zo'bi,1992) والتي أشارت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الصعوبات المهنية التي يواجهها معلمو التربية الرياضية ومعلماتها لمرحلة التعليم الأساسي في الأردن تعزى لمتغير النوع الاجتماعي.

وتتفق أيضاً مع دراسة (Makhamreh,2012) والتي أظهرت عدم وجود فروق في معوقات تدريس التربية الرياضية تعزى لمتغير النوع الاجتماعي.

مناقشة نتائج التساؤل الثالث

هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في المعوقات التي تواجه معلمي التربية الرياضية في استخدام بعض أساليب التدريس لكرة الطائرة وكرة السلة في المرحلة الثانوية بمدارس قصبة الكرك تعزى للخبرة؟

أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المعوقات التي تواجه معلمي التربية الرياضية في استخدام بعض أساليب التدريس لكرة الطائرة وكرة السلة في المرحلة الثانوية في المدارس التابعة لمديرية التربية والتعليم/ قصبة الكرك تعزى للخبرة، في حين تبين وجود فروق في محور (دليل المعلم) تعزى لمتغير الخبرة وذلك بين من خبرتهم (5-أقل من 10 سنوات) ومن خبرتهم (15 سنة فأكثر)، ولصالح من خبرتهم (5-أقل من 10 سنوات)، إذ تبين المعوقات تواجه من خبرتهم (5-أقل من 10 سنوات) في استخدام بعض أساليب التدريس لكرة الطائرة وكرة السلة في المرحلة الثانوية أكثر منه لدى ذوي الخبرة (15 سنة فأكثر)، ويعزو الباحث السبب في ذلك إلى أن من خبرتهم (15 سنة فأكثر) ونظراً لما امتلكوه من خبرة فهم اقدر على زرع الثقة بينهم وبين الطلبة مما يساعد على استخدام هذه الأساليب لتحقيق أهداف الدروس، فضلاً عن كونهم اقدر على التعامل مع الظروف والإمكانات المتوفرة لتطبيق تلك الأساليب، وقد يعزى ذلك إلى أنهم تلقوا ورشات عمل ودورات تدريبية أكثر في أساليب التدريس. أما بالنسبة لعدم وجود فروق بين بقية فئات الخبرة، فقد يعود ذلك إلى أن الخريجين الجدد يمتلكون المعرفة العلمية نظراً لما يدرس لهم في الجامعة، في حين يمتلك ذوو الخبرة الطويلة المعرفة التطبيقية وهذا ما أدى إلى تقليل الفرق بينهم.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (Al-Momani and Okour,2011) والتي أظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المعوقات التي تواجه لعبة الكرة الطائرة في محافظة اربد تعزى لمتغير الخبرة.

وتتفق كذلك مع دراسة (Abdul-Hafith,2009) والتي أشارت إلى عدم تأثر مشكلات الرياضة المعلمية بمتغير الخبرة.

وتتفق أيضاً مع دراسة (Makhamreh,2012) والتي أظهرت عدم وجود فروق في معوقات تدريس التربية الرياضية تعزى لمتغير الخبرة. واتفقت مع دراسة (Bani Hani,2007) التي أظهرت

وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الخبرة، ودراسة (Al-Zo'bi,1992) في مجال الاشراف وفي درجة الصعوبات المهنية تعزى للخبرة.

مناقشة نتائج التساؤل الرابع

هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في المعوقات التي تواجه معلمي التربية الرياضية في استخدام بعض أساليب التدريس لكرة الطائرة وكرة السلة في المرحلة الثانوية بمدارس قسبة الكرك تعزى للمؤهل العلمي؟

أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في محوري (الطلبة، والإمكانات)، في حين تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في محوري (المنهاج، ودليل المعلم)، وكذلك يلاحظ وجود فروق في المحور الكلي. فقد كانت المعوقات اقل لذوي المؤهل البكالوريوس والدراسات العليا، وتعد هذه نتيجة منطقية، إذ أن كلا المحورين يرتبطان بشكل مباشر بالمعرفة العلمية والأساليب والأنشطة، وبما يتلقاه المعلم من ورش ودورات تدريبية، وهذا ما أدى إلى سيطرته على تلك المعوقات، في حين يتطلب محورا الطلبة والإمكانات توفر متغيرات أخرى تتعلق بالمعلمة وموقعها وطبيعتها وطبيعة المجتمع الموجودة فيه أو الطلبة.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (Al-Momani and Okour,2011) والتي أظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المعوقات التي تواجه لعبة الكرة الطائرة في محافظة اربد تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

في حين اختلفت مع دراسة (Abdul-Hafith,2009) والتي أشارت إلى عدم تأثر مشكلات الرياضة المعلمية بمتغير المؤهل العلمي. وتختلف أيضا مع دراسة (Makhamreh,2012) والتي أظهرت عدم وجود فروق في معوقات تدريس التربية الرياضية تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

التوصيات:

في ضوء ما توصلت إليه الدراسة من نتائج يمكن التوصية بالآتي:

1. ضرورة أن تقوم وزارة التربية والتعليم بعقد ورش عمل تدريبية لمعلمي التربية الرياضية لتدريبهم على استخدام أساليب التدريس وإشراف مختصين ومشرفين مؤهلين وذوي خبرات.
2. أن تعمل وزارة التربية والتعليم على توفير الأدوات اللازمة والأجهزة في المدارس الثانوية لمساعدة معلمي التربية الرياضية على استخدام أساليب التدريس.

3. أن تقوم وزارة التربية والتعليم بالتقليل من أعداد الطلبة في الصف الدراسي مما يساعد المعلم في استخدام أساليب التدريس.
4. إجراء دراسات مشابهة على بيئات أخرى ومراحل تعليمية أخرى وألعاب رياضية أخرى مثل كرة القدم والجمباز وغيرها.

References:

- Abu Dalbough, Mousa (2002). The extent at which physical education teachers practice the principles of effective teaching and their relationship with some variables. **Al-Yarmouk Research Journal**, 18 (4).
- Abdul Hafiz, Abdel Basset (2009). Problems facing school sports in Zarqa governorate education directorate. **Studies, Educational Sciences**, 36 (2): 37-52.
- Khanfar, Waleed Abdul-Fattah (2010). **The methods of teaching physical education and exercises**. Nablus: Al-Nasr Press - Al-Hajjawi.
- Al-Sayih, Mohammad Zaghloul (2004). **The technology of preparing and qualifying physical education teachers**, Alexandria: Dar Al-Wafa',.
- Al-Sayih, Moustafa (2001). The new trends of teaching physical education, Alexandria: Al-Ishaa technical press.
- Adas, Mohammad (1996). Effective teacher and effective teaching. Amman: Dar Al-Fikr for Printing & Publishing.
- Awdat, Mo'ein Na Khasawneh, Abul-Hameed (2007). **The professional problems facing physical education teachers in the public schools**. Unpublished Master Thesis, the Faculty of Physical Education, University of Jordan, Amman- Jordan.
- Sarhan, Saad (2010). Problems facing teachers and teachers of physical education in the Northern Badia Brigade from their point of view, Unpublished Master Thesis, Faculty of Physical Education, Yarmouk University, Irbid, Jordan.
- Makhamreh, Kamal Khalil (2012). The most important obstacles of teaching physical education at the schools of South Hebron Directorate of Education from the perspective of teachers. **The Journal of Al-Azhar University in Gaza, the Series of Human Sciences**, 14 (1), 103-128.
- Moqbil, Fahmi Tawfiq (2011). **The school activity, its meaning, organization and relationship with curriculum**. The copyright for the author, Petra University, Amman.

- Moustin, Mousca (1982), **Teaching physical education**, translated by Jamal Saleh, et al. Al-Mosul: Dar Al-Kitab for Printing and Publishing.
- Al-Momani, Ziyad; Okour, Ahmad (2011). The obstacles facing the game of volleyball from the perspective of male and female teachers of physical education in Irbid governorate, the Faculty of Physical Education, Al-Yarmouk University-Jordan.
- Houdhod, Layali (2012). The obstacles of positive participation in the lesson of physical education among the secondary school students in public schools in Southern Nablus Directorate of Education, **the Second International Scientific Sports Palestinian Conference, Al-Najah National University, Nablus, Palestine.**
- Zubi, Abdel Halim Mohamed (1992). Professional difficulties directed by teachers and teachers of physical education for the stage of basic education in Jordan, Unpublished Master Thesis, Faculty of Physical Education, University of Jordan, Jordan.
- Oudat, A. (2016). Challenges facing physical education teachers in Jordan from perspective of the teachers themselves. **Advances in Physical Education**, 6: 43-51.
- Johan,m.(2002). Obstacles in sport management, **DAL, Journal physical education**, (18) (1),:3-7.
- Mosston, M. & Ashworth, S. (2002). Teaching physical education (5th ed).4th ed, New York: Macmillan College publishing Company.USA.