

2017

(المضامين التربوية المستنبطة من سورة نوح (عليه السلام

م. خالد أحمد سليمان
الجامعة العراقية / كلية الآداب

Follow this and additional works at: <https://digitalcommons.aaru.edu.jo/midad>



Part of the [Arts and Humanities Commons](#), and the [Law Commons](#)

Recommended Citation

Midad AL-Adab Refereed Quarterly Journal: Vol. 13: Iss. 1, Article 5. (2017) "المضامين التربوية المستنبطة من سورة نوح (عليه السلام
Available at: <https://digitalcommons.aaru.edu.jo/midad/vol13/iss1/5>

This Article is brought to you for free and open access by Arab Journals Platform. It has been accepted for inclusion in Midad AL-Adab Refereed Quarterly Journal by an authorized editor. The journal is hosted on [Digital Commons](#), an Elsevier platform. For more information, please contact rakan@aarj.edu.jo, marah@aarj.edu.jo, u.murad@aarj.edu.jo.

المضامين التربوية المستنبطة من سورة نوح (عليه السلام)

م. خالد أحمد سليمان
الجامعة العراقية / كلية الآداب

المخلص

تهدف الدراسة الحالية إلى بيان المضامين التربوية المستنبطة من سورة نوح، ثم توضيح لأهم الأساليب التربوية المستنبطة منها، و اعتمد الباحث في دراسته على المنهج الوصفي الاستدلالي، و تتكون الدراسة من أربعة فصول:

1. الفصل الأول: يشتمل على إطار نظري للدراسة.
 2. الفصل الثاني: التعريف بسورة نوح.
 3. الفصل الثالث: المضامين التربوية المستنبطة من سورة نوح.
 4. الفصل الرابع: الاستنتاجات و التوصيات و المقترحات.
- و من أهم نتائج الدراسة:
1. سورة نوح احتوت على أهم المضامين التربوية العقدية و الأخلاقية، و أحد أهم الأساليب التربوية.
 2. إن تطبيق المضامين التربوية المستنبطة من سورة نوح في محيط الطلبة قولا و عملا، يؤدي إلى نجاح العملية التربوية و تقويم السلوك.
 3. الحوار من أهم الأساليب التربوية الإسلامية، فهو وسيلة من الوسائل التي تحرر الإنسان من الانغلاق و الانعزالية.
- و من أهم التوصيات:
1. على القائمين على المؤسسات التربوية العمل على تطبيق المضامين التربوية الواردة في سورة نوح.
 2. على كل مسلم أن يتزود بالتقوى، و على المؤسسات التربوية المسؤولة إدراجه كهدف تربوي يهتم المجتمع و الأسرة.
 3. على المدرسين الإفادة من الأساليب التربوية الواردة في القرآن الكريم بشكل عام، و الاهتمام بأسلوب الحوار بشكل خاص.

Abstract

The current study aims at showing the pedagogical tenor that derived from Surat Nuh. Then, clarifying the most important pedagogical method derived from the surah mentioned above. The researcher depended in his study on Deductive-Descriptive Approach. And the study is of four chapters:

- 1-Chapter one: it includes a theoretical framework of the study.
- 2-Chapter two: Introduction of Surat Nuh.
- 3-Chapter three: The pedagogical tenor derived from Surat Nuh.
- 4-Chapter four: Results, recommendations and suggestions.

The most important results are presented below:

- 1-Surat Nuh contained the most important pedagogical, doctrinal and ethical tenors and most significant pedagogical method.
- 2-The application of the pedagogical tenors derived from Surat Nuh in the students' environment by words and deeds will lead us to successful pedagogical process and behavioural evaluation.
- 3- Dialogue is described as one of the most significant Islamic Pedagogical Methods; it is a means of freeing oneself from isolation.

The most important recommendations are presented below:

- 1- Pedagogical institutions officials must work on applying the pedagogical tuners found in the body of Surat Nuh.
- 2-Every Muslim must enrich himself with piety, and the pedagogical institutions concerned must enroll it as a pedagogical goal caring about society and family.
- 3-Teachers must get benefit from the pedagogical methods mentioned in the Glorious Qur'an in general and they should take care of dialogue style in particular.

المبحث الأول الإطار النظري للدراسة

• المقدمة

الحمد لله الذي نور قلوبنا بمعرفة عقائد التوحيد، و وهب لنا العقل و اللسان، و علمنا البيان، و أرشدنا إلى فضل طلب العلم و القراءة، والصلاة و السلام على نبينا محمد و على آله و أصحابه هداة طريق الحق و حماته.

أما بعد: لا بد لأي عملية تربوية من أسس و مصادر مرجعية، تستمد منها أهدافها، و معتقداتها، و مبادئها، و الأسس المرجعية للتربية الإسلامية هي؛ القرآن الكريم، و السنة النبوية، و سيرة الصحابة، و منهجهم التربوي، بالتضافر مع جهود العلماء بالماضي و الحاضر (الحازمي، 1426هـ، ص317)، قال تعالى: **ثُمَّ ثَبَّتْنَاكَ مِمَّا تَشْتَدُّ عَلَىٰ أَنْفُسِكُمْ فِي الدِّينِ**، هذا القرآن يهدي للتي هي أقوم الطرق و أوضحها و أثبتها، و لذلك أنزل الله القرآن الكريم على نبينا و خاتم رسله؛ محمد بن عبد الله عليه الصلاة و السلام، ليبقى المعجزة الخالدة على مر الزمان، و كلما تطور الإنسان في العلم و تقدم به الزمان و جد انه خاضع أمام هذا الكتاب الكريم، فهو يعلم و لا يعلم عليه، من هنا كانت هذه الدراسة في جانب يسير من آيات القرآن الكريم، و هي سورة نوح، حيث وجد الباحث مضامين تربوية عقدية بحاجة إلى إظهارها، حتى يمكن الاستفادة منها في العملية التربوية و التعليمية.

• مشكلة الدراسة

تتمثل مشكلة الدراسة في محاولة الإجابة عن السؤالين الآتيين:

1. ما المضامين التربوية المستنبطة من سورة نوح؟
2. ما الأساليب التربوية المستنبطة من سورة نوح؟

• أهداف الدراسة

إن هدف التربية الإسلامية، هو غرس الاعتقاد الصحيح في قلب المسلم، ليكون أساسا لسلوك عملي يمارسه في حياته ظاهرا و باطنا، قولاً و عملاً، بعبادة الله والخضوع له، و تحقيق شريعته، و تهدف هذه الدراسة إلى إبراز المضامين التربوية المستنبطة من سورة نوح عليه السلام، و يتفرع عن هذا الهدف الأهداف الآتية:

1. دراسة السورة دراسة موضوعية استنباطية.
2. تبين ما في السورة من مضامين تربوية في الجانب العقدي، والجانب التعبدي.
3. بيان أهم الأساليب التربوية في الدعوة إلى الله، مثل أسلوب الحوار.

• أهمية الدراسة

تنبع أهمية هذه الدراسة من خلال النقاط الآتية:

1. أهميتها من حيث تعلقها بكتاب الله عز و جل، الذي يُعد المصدر الأول من مصادر التشريع الإسلامي.
2. أهميتها من حيث تقديمها لبعض التوجيهات التربوية المفيدة للمؤسسات التربوية، منها الأسرة المسلمة.

3. على حد علم الباحث، لم تفرد سورة نوح (عليه السلام) ببحث تربوي متخصص.

4. أهميتها من حيث تأصيل بعض القضايا التربوية، و إعادتها إلى النبع الأول (الكتاب و السنة).

• منهج الدراسة

اتبع الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي الاستدلالي، و المنهج الوصفي: هو (الجمع المتأني و الدقيق للسجلات و الوثائق المتوافرة ذات العلاقة بموضوع البحث، ثم التحليل الشامل لمحتوياتها بهدف استنتاج ما يتصل بمشكلة البحث من أدلة و براهين، تبرهن على إجابة أسئلة البحث) (العساف، 1424هـ، ص206)، أما المنهج الاستدلالي : فهو(الذي يقوم فيه الباحث ببذل أقصى جهد عقلي و نفسي عند دراسة النصوص بهدف استخراج مبادئ تربوية مدعمة بالأدلة الواضحة) (فودة، 1408هـ، ص43) و اختيار هذا المنهج العلمي مفيد، عبر دراسة تفسير السورة و ما ورد فيها من نصوص نبوية و مراجعة أقوال العلماء و المفسرين، للتعرف على دلالاتها و جوانبها المختلفة، و الكشف عن آثارها التربوية الناجمة عن هذه المضامين.

• حدود الدراسة

تقتصر هذه الدراسة، على استنباط المضامين التربوية التي احتوتها سورة نوح في القرآن الكريم، في الجوانب العقديّة، و التعبدية، و الدعوية، و الأخلاقية .

• مصطلحات الدراسة

1. المضامين: لغة:

هي: ما في بطون الحوامل من كل شيء كأنهن تضمنه، و قال أبو عبيدة: المضامين: هي ما في أصلاب الفحول، و هي جمع مضمون، و يقال ضَمِنَ الشيء بمعنى تضمنه، و منه قولهم : مضمون الكتاب كذا و كذا.(ابن منظور، لسان العرب، مادة ضمن)

اصطلاحاً:

تُعرف المضامين التربوية في العملية التربوية بأنها: (الأنماط و الأفكار و القيم و الممارسات التربوية التي تتم من خلال العملية التربوية لتنشئة الأجيال المختلفة عليها تحقيقاً للأهداف التربوية المرغوب بها)(الغامدي، 1401هـ، ص40)

التعريف الإجرائي:

هي ما احتوته آيات سورة نوح، من أهداف، و معاني تربوية، في الجوانب العقديّة و التعبدية و الأخلاقية، سواء كان ذلك من منطوق الآيات أو من مفهومها.

2. الاستنباط: لغة:

النبط: الماء الذي ينبط من قعر البئر إذا حُفرت، و قد نبط ماؤها ينبط نبطاً، و استنبط منه علماً و خيراً و مالاً: استخرجه، و الاستنباط: الاستخراج، و استنبط الفقيه: إذا استخرج الفقه الباطن باجتهاده و فهمه.(ابن منظور، لسان العرب، مادة نبط)

اصطلاحاً:

هي: (استخراج المعاني من النصوص بفرط الذهن و قوة الفريضة) (الجرجاني، 2002م، ص 38)

التعريف الإجرائي:

هي عملية استخراج المضامين التربوية المتعلقة بالجانب العقدي و التعبدية و الدعوي لسورة نوح، بعد النظر في تفسير الآيات و ما ورد فيها.

• دراسات سابقة

وجد الباحث العديد من الدراسات المتعلقة بالمضامين التربوية المستنبطة من سور القرآن الكريم، في حين انه لم يعثر - بحدود علمه - على دراسة ترتبط بسورة نوح من الناحية التربوية، و من الدراسات التي يرى الباحث أن لها علاقة و ارتباط في الأطر العامة التي تناولت المضامين التربوية المستنبطة لبعض سور القرآن الكريم، ما يأتي:

1. دراسة سعيد العمري، 1423هـ (التوجيهات التربوية المتضمنة في سورة المجادلة)

و توصلت هذه الدراسة إلى مجموعة نتائج، منها:

❖ إن التربية على الآداب الإسلامية من أهم أسباب تقوية عرى الأخوة و الترابط الاجتماعي.

❖ إن الحوار وسيلة تربوية لها بالغ الأثر في علاج كثير من الأخطار السلوكية

❖ توجيهات سورة المجادلة اتصفت بالتعدد و الشمول لجوانب عقدية و تعبدية و اجتماعية.

❖ استشعار المعية الإلهية لها أثارها التربوية التي من أهمها تحقيق مراقبة الله عز و جل و تقوية الوازع الديني.

2. دراسة ماجد أيوب محمود، 2013م (المضامين التربوية المستنبطة من سورة يوسف و تطبيقاتها التربوية)، و من أهم نتائجها:

❖ إن سورة يوسف زاخرة بالأهداف التربوية بجوانبها الوجدانية و المعرفية و المهارية.

❖ للمعلم دور كبير في تحويل تلك المضامين إلى برامج عملية و يحتاج إلى تعاون المتعلم و الإدارة المدرسية و واضعي المنهج.

❖ إن دراسة القرآن الكريم للمتخصص في التربية تفتح له آفاقاً تربوية مهمة و واسعة يستطيع أن يستنبط منها مضامين كثيرة علمية و عملية توسع من رصيده النظري و التطبيقي و تعزز ثقافته تعزيزاً لا يجده في كتاب آخر.

3. دراسة سعاد معروف، 2013م (القيم التربوية في قصص سورة الكهف - دراسة تحليلية مقاصدية -)، و من نتائجها:

❖ أن القيم الإسلامية تستمد من طبيعة الإسلام و جوهره، و هي قيم واقعية يمكن ان تتحقق في الواقع.

- ❖ القصة القرآنية هي الأسلوب الفاعل في تربية الإنسان، و ربط حاضره بماضيه، حيث إنها تشغل مساحة واسعة في القرآن الكريم، كما تعمل على تنقية العقيدة، و ترسيخها في نفس المسلم، لأنها ربانية المصدر.
- ❖ قصص القرآن تتميز بالواقع، حيث انه يساق للعبارة و العظة، لا لمجرد الاستمتاع و القراءة.
- ❖ الغالب في القصص القرآني، القيم العقدية، مثل: إثبات البعث و النشور.

و تتفق هذه الدراسة مع سابقتها على ضرورة الاهتمام بالقرآن الكريم بدراسته و استنباط جوانب تربوية متضمنة فيه، و توافق هذه الدراسة سابقتها في كثير من المضامين التربوية التي تناولتها، و أفادت الباحث في:

1. طريقة استنباط المضامين التربوية.
 2. الاطلاع على الكثير من المصادر و المراجع في مجال البحث.
- و اختلفت هذه الدراسة عن سابقتها في تناولها لسورة نوح، أما بقية الدراسات فقد تناولت سوراً قرآنية أخرى.

المبحث الثاني

التعريف بسورة نوح

يتناول هذا المبحث التعريف بسورة نوح عليه السلام و بيان أهميتها، من خلال المطالبين الآتين:

المطلب الأول

التعريف بالسورة

سورة نوح تضمنت معاني دعوة شيخ الأنبياء - آدم الثاني - العقدية والدعوة، و أعطت صوراً للدعوة إلى الله في بداية الوجود البشري على الأرض، وقبل الحديث عن مضامين هذه السورة، لابد من لمحة عنها من حيث مكان نزولها، وترتيبها في القرآن الكريم، وعدد آياتها، وكلماتها، ومناسبتها لما قبلها، وموضوعاتها، ومقاصدها، وفيما يلي تفصيل ذلك:

1. مكان نزولها:

سورة نوح عليه السلام من السور المكية التي نزلت قبل الهجرة، أخرج ابنُ الضَّرَّيس، و النحاس، و ابن مَرْدُويه، و البيهقي، عن ابن عباس، قال: نزلت سورة نوح بمكة. (السيوطي، 2003م، ج 14 ص 704) و هي مكية بالاتفاق. (الالوسي، د.ت، ج 29 ص 67)

2. سبب نزولها:

المنتبج لآيات القرآن الكريم و المتأمل فيها يجد أن أكثرها كان ينزل ابتداء و دون سبب مباشر، خصوصاً ما يتعلق بقضايا الإيمان بالله و اليوم الآخر، و قضايا التوحيد، و أخبار الأمم السابقة، و مثل هذه الآيات إنما تركز على المقصد الأساسي من نزول القرآن، وهو موضوع الهداية، هداية الخلق إلى الخالق، و تصحيح تصورهم عنه سبحانه و تعالى، قال الإمام الجعبري رحمه الله: نزل القرآن الكريم على قسمين، قسم

نزل ابتداء، وقسم نزل عقب حادثة أو سؤال.(الابراهيم، 1996م، ص30) وسورة نوح عليه السلام من القسم الأول لما فيها من حكاية دعوة نوح عليه السلام إلى قومه.
3. ترتيبها في القرآن الكريم:

ترتيب الآيات و السور في القرآن الكريم، توقيفي عن رسول الله ﷺ، فقد كان جبريل عليه السلام ينزل بالآيات على رسول الله ﷺ ويرشده إلى موضعها من السورة أو الآيات قبل، فيأمر رسول الله ﷺ كتبة الوحي بكتابتها في موضعها ويقول لهم ضعوا هذه الآيات في السورة كذا في موضع كذا (السيوطي، 1426هـ، ج 1 ص61) عليه يكون ترتيب سور القرآن المتداول بين أيدينا توقيفياً لا مرأى في ذلك (القطان، 1998م، ص105)، و سورة نوح تقع في ترتيب المصحف الواحدة والسبعون (71) و قبلها سورة المعارج، و بعدها سورة الجن، في الجزء التاسع والعشرين.
4. عدد آياتها و كلماتها:

أما عدد آياتها فهي عشرون و ثماني آيات، و كلماتها مائتان و أربع وعشرون كلمة. (الداني، 1994م، ص255)
5. مناسبتها لما قبلها:

ووجه المناسبة لما قبلها، أنه سبحانه لما قال في سورة المعارج (إننا لقادرون على أن نبدل خيراً منهم) عقبه تعالى بقصة قوم نوح عليه السلام المشتعلة على إغراقهم عن آخرهم بحيث لم يبق منهم في الأرض دياراً و بدل خيراً منهم، ف وقعت موقع الاستدلال و الاستظهار لتلك الدعوى، هذا مع تواخي مطلع السورتين في ذكر العذاب الموعد به الكافرون. (الآلوسي، د.ت، ج29، ص67)
6. موضوعاتها:

إن المتأمل في سورة نوح عليه السلام يلمس الوحدة الموضوعية في السورة بشكل يُشار فيه إلى الأهمية القصوى لموضوع العقيدة و يركز على قضية التوحيد لله سبحانه و تعالى و الإيمان بالبعث و النشور، و ذلك لأن صلاح العقيدة و صفاءها هو الأساس في التربية و بناء المجتمع، و هذا الموضوع هو من خصائص سور القرآن المكي، لا سيما و أن هذه السورة ليست الوحيدة التي تتفرغ لموضوع العقيدة، فهناك سور كالإخلاص والكافرون وغيرها، والشاهد أن أفراد السور القرآنية المكية على تنوعها في الطول والقصر بموضوع العقيدة تأكيد على أهمية وأولوية هذا الموضوع في الخطاب القرآني المتفقه مع سمات المرحلة المكية في الدعوة الإسلامية.(الابراهيم، 1996م، ص39).

7. مقاصدها:

لسورة نوح عليه السلام مقاصد عقدية في غرس أصول العقيدة في النفس و بيانها، و إيضاح وجوب الإيمان بالله سبحانه و نبذ الأصنام و الأوثان، و عبادة الله و طاعته و الامتثال لأوامره، و مخالفة دعاة الباطل من أصحاب الأموال و الأولاد و

المطلب الثاني

[illegible]

معاني كلماتها (مخلوف، 1995م، ص356)

رقم الآية	الكلمة	التفسير
4	إِنَّ أَجَلَ اللَّهِ	وقت مجيء عذابه إن لم تؤمنوا
6	فِرَاراً	تباغداً و نفاراً عن الإيمان
7	إِسْتَعْشَوْا ثِيَابَهُمْ	بالغوا في التغطي بها
11	يُرْسِلُ السَّمَاءَ	المطر الذي في السحاب
11	مِدْرَاراً	غزيراً متتابعاً
13	لَا تَرْجُونَ اللَّهَ وَقَاراً	لا تخافون عظمة الله
16	الشَّمْسُ سِرَاجاً	مصباحاً منيراً يمحو الظلام
17	أَنْبَتَكُمْ مِنَ الْأَرْضِ	أنشأكم من طينتها
19	الْأَرْضَ بَسَاطاً	فراشاً مبسوطة للاستقرار عليها
20	سُبُلًا فِجَاجاً	طرقاً واسعة
22	مَكْرًا كُبَاراً	بالغ الغاية في الكبر
23	ودا سُوعَا يَغُوثَ يَعُوقَ نَسْرًا	أسماء أصنام عبدوها
25	مِمَّا خَطَبَاتِهِمْ	من أجل ذنوبهم
26	دَيَّاراً	أحداً يدور و يتحرك في الأرض
28	تَبَاراً	هلاكا و دماراً

12

الحوار في اللغة: من الحَوْر؛ أي الرجوع عن الشيء و إلى الشيء، والمحاورة؛ المجاورة، و التحوار؛ التجاوب، و المحاورة؛ مراجعة المنطق و الكلام في المخاطبة (ابن منظور، لسان العرب، مادة حور)

الحوار اصطلاحاً: هو مناقشة بين طرفين أو أطراف، يقصد بها تصحيح كلام، و إظهار حجة، و إثبات حق، و دفع شبهة، ورد الفاسد من القول و الرأي) (ابن حميد، 1415هـ، ص6).

وأهمية الحوار تبرز في كثرة الاستخدام في القرآن الكريم ضمن مواطن عديدة، فالقرآن الكريم حافل بنماذج من الحوارات التي جرت بين أنبياء الله عليهم الصلاة والسلام وبين أقوامهم، و مما ورد في القرآن الكريم، الحوار بين رب العزة والجلال مع الملائكة في قصة خلق آدم عليه السلام، و ما ورد من حوار بين الخالق سبحانه وبين إبليس اللعين في قصة السجود لأبينا آدم عليه السلام، و ما تضمنته سورة نوح من حوار بين نوح عليه السلام مع قومه، الذي ذكر فيه كيف أنه حاور قومه في جميع المواقف، و بمختلف أشكال الحوار، و مما يؤكد أهمية أسلوب الحوار، أن الله سبحانه أمر به وحث عليه رسوله الكريم عليه الصلاة والسلام، قال تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا خُذُوا زِينَتَكُمْ لِكُلِّ مَجْلَسٍ مِّنْ دِينٍ أَوْ سُرُورٍ أَوْ ذِكْرٍ لِّلرَّسُولٍ أَوْ لِكُلِّ مَجْلَسٍ مُّوَدَّةٍ بَيْنَ نَاسٍ وَأَن تَذَكَّرُواْ﴾ [البقرة: 188] و أسلوب الحوار يعتبر أكثر قبولاً في النفوس، و أعمق أثراً في الطلاب، و ذلك لان المدرس باستخدامه أسلوب الحوار يستطيع أن يتعرف على مقدار المعلومات و المعارف لدى الطلبة، كما يُمكنه من التعرف على الإشكالات الفكرية للطلبة و الخبرات السلبية لهم ليعالجها، و كل ذلك يتم في جو من التفاعل و النشاط بين الطلاب و المدرس، و أسلوب الحوار يساعد على الابتكار، و تنمية مهارات الاتصال، و أساليب الإقناع، و فن الاستماع إلى الآخر، و يشبع الحاجات الفطرية من الكلام، و السماع، و العلاقات الاجتماعية (المغامسي، 1425هـ، ص73).

[illegible]

ولأسلوب الحوار في سورة نوح، معالم تفيد المدرس و الطالب، منها:

- العدد الثالث عشر

المبحث الرابع

الاستنتاجات و التوصيات و المقترحات

البحث في سورة نوح (عليه السلام)، و معطيات مباحث البحث، استخلصت بعض النتائج، من أهمها:

1. سورة نوح احتوت على أهم المضامين التربوية العقيدية و الأخلاقية، و أحد أهم الأساليب التربوية.
2. إن تطبيق المضامين التربوية المستنبطة من سورة نوح في محيط الطلبة قولا و عملا، يؤدي إلى نجاح العملية التربوية و تقويم السلوك.
3. الحوار من أهم الأساليب التربوية الإسلامية، فهو وسيلة من الوسائل التي تحرر الانسان من الانغلاق و الانعزالية.
4. ملاحظة جوانب الحوار الجيد التي ظهرت في سورة نوح، للابتعاد عن الجدل الذي لا فائدة به.

التوصيات

1. الاهتمام بالقرآن الكريم تلاوة، و حفظا، و تفسيرا.
2. على القائمين على المؤسسات التربوية العمل على تطبيق المضامين التربوية الواردة في سورة نوح.
3. على كل مسلم أن يتزود بالتقوى، و على المؤسسات التربوية المسؤولية إدراجه كهدف تربوي يهم المجتمع و الأسرة.
4. على المدرسين الاستفادة من الأساليب التربوية الواردة في القرآن الكريم بشكل عام، و الاهتمام بأسلوب الحوار بشكل خاص.

المقترحات

1. إجراء المزيد من الدراسات و البحوث، حول المضامين التربوية و الأساليب التربوية في نصوص القرآن الكريم.
2. إجراء دراسات و بحوث تطبيقية على الأسرة العراقية، و مدى تطبيقها لأساليب تربوية إسلامية.

المصادر

• القرآن الكريم

1. الابراهيم، موسى إبراهيم، 1996م (بحوث منهجية في علوم القرآن الكريم) دار عمار، عمان، الأردن.
2. ابن حميد، صالح بن عبد الله بن حميد، 1415هـ (أصول الحوار و آدابه) دار المنارة، جدة، السعودية.
3. ابن رجب، أبو الفرج عبد الرحمن بن شهاب الدين الحنبلي ت 795هـ، 2008م (جامع العلوم و الحكم في شرح خمسين حديثا من جوامع الكلم) تح د. ماهر ياسين الفحل، دار ابن كثير، دمشق، سوريا.
4. ابن منظور، جمال الدين محمد بن مكرم، ت 711هـ، 2002م (لسان العرب) دار صادر، بيروت، لبنان.

5. أبو العنين، علي مصطفى خليل، 1408 هـ (القيم الإسلامية و التربية) مكتبة إبراهيم حلبي، المدينة المنورة، السعودية.
6. الالوسي، أبو الفضل شهاب الدين محمود ت 1270 هـ، دت، (روح المعاني في تفسير القرآن العظيم و السبع المثاني) دار إحياء التراث العربي، بيروت، لبنان.
7. الجرجاني، الشريف علي بن محمد، 2002 م (التعريفات) دار الكتب العلمية، بيروت، لبنان.
8. الحازمي، خالد بن حامد، 1426 هـ (أصول التربية الإسلامية) دار الزمان، المدينة المنورة، السعودية.
9. الداني، أبي عمرو عثمان بن سعيد ت 444 هـ، 1994 م (البيان في عد آي القرآن) تحقيق د. غانم قدوري حمد، مركز المخطوطات و التراث و الوثائق، الكويت.
10. الدبيسي، عبد الرحمن سليمان بركات، 1431 هـ (المضامين التربوية المستنبطة من سورة القلم، و تطبيقاتها التربوية) رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى، السعودية.
11. الرازي، فخر الدين محمد بن ضياء الدين عمر المشتهر بخطيب الري ت 604، 1981 م (التفسير الكبير) دار الفكر للطباعة و النشر، بيروت، لبنان.
12. الزحيلي، وهبة، 2003 م (التفسير المنيرة في العقيدة و الشريعة و المنهج) ط2، دار الفكر، دمشق، سوريا.
13. السيوطي، جلال الدين عبد الرحمن بن الكمال ت 911 هـ، 1426 هـ (الإتقان في علوم القرآن) وزارة الشؤون الإسلامية و الأوقاف، المملكة العربية السعودية.
14. السيوطي، جلال الدين عبد الرحمن بن الكمال ت 911 هـ، 2003 م (الدر المنثور في التفسير بالمأثور) مركز هجر للبحوث و الدراسات العربية و الإسلامية، القاهرة، مصر.
15. الشيباني، أحمد بن محمد بن حنبل ت 241 هـ، 1409 هـ (مسند الإمام احمد بن حنبل) دار الكتب العلمية، بيروت، لبنان.
16. العساف، صالح بن حمد، 1424 هـ (المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية) مكتبة العبيكان، الرياض.
17. العمري، سعيد بن موسى بن عبدان، 1423 هـ (التوجيهات التربوية المتضمنة في سورة المجادلة) رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.
18. الغامدي، احمد سعيد، 1401 هـ (العلاقات الإنسانية في الفكر الإداري الإسلامي، و مضامينها و تطبيقاتها التربوية) رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.
19. فودة، صالح عبد الرحمن، 1408 هـ (المرشد في كتابة البحوث التربوية) دار المنار، مكة المكرمة.

20. القرضاوي، يوسف، 1995 (العبادة في الإسلام) مكتبة وهبة، القاهرة، مصر.
21. القطان، مناع، 1998م (مباحث في علوم القرآن) مؤسسة الرسالة، بيروت، لبنان.
22. محمود، ماجد أيوب، 2013م (المضامين التربوية المستنبطة من سورة يوسف و تطبيقاتها التربوية) مجلة الفتح، كلية التربية الأساسية، جامعة ديالى، العدد/53 .
23. مخلوف، حسنين محمد، 1995م (كلمات القرآن تفسير و بيان) مؤسسة الريان، بيروت، لبنان .
24. معروف، سعاد، 2013 (القيم التربوية في قصص سورة الكهف - دراسة تحليلية مقاصدية -) رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم الإنسانية، جامعة أبي بكر بلقايد، تلمسان، الجزائر.
25. المغامسي، سعيد بن فالح، 1425هـ (التربية بالحوار مع الشباب و أثرها في تحصينهم من الانحرافات الفكرية و السلوكية) مدار الوطن، الرياض، السعودية.
26. النحلاوي، عبد الرحمن، 2010م (أصول التربية الإسلامية و أساليبها في البيت و المدرسة و المجتمع) دار الفكر، دمشق، سوريا.