

# Journal of the Association of Arab Universities for Research in Higher Education (مجلة اتحاد الجامعات العربية (للبحوث في) التعليم العالي

Volume 43  
Issue 1 (JAARU-RHE) Vol. (43) – No. (1) –  
March 2023

Article 14

2023

## The degree of Public school teachers possess digital education skills in Madaba Governorate

Rania Ata Altawalbeh  
Minstry of education-Jordan, altawalbehmanal81@gmail.com

Follow this and additional works at: [https://digitalcommons.aaru.edu.jo/jaaru\\_rhe](https://digitalcommons.aaru.edu.jo/jaaru_rhe)



Part of the [Educational Technology Commons](#)

### Recommended Citation

Altawalbeh, Rania Ata (2023) "The degree of Public school teachers possess digital education skills in Madaba Governorate," *Journal of the Association of Arab Universities for Research in Higher Education* (مجلة اتحاد الجامعات العربية (للبحوث في) التعليم العالي): Vol. 43: Iss. 1, Article 14.  
Available at: [https://digitalcommons.aaru.edu.jo/jaaru\\_rhe/vol43/iss1/14](https://digitalcommons.aaru.edu.jo/jaaru_rhe/vol43/iss1/14)

This Article is brought to you for free and open access by Arab Journals Platform. It has been accepted for inclusion in Journal of the Association of Arab Universities for Research in Higher Education (مجلة اتحاد الجامعات العربية (للبحوث في) التعليم العالي) by an authorized editor. The journal is hosted on [Digital Commons](#), an Elsevier platform. For more information, please contact [rakan@aarj.edu.jo](mailto:rakan@aarj.edu.jo), [marah@aarj.edu.jo](mailto:marah@aarj.edu.jo), [u.murad@aarj.edu.jo](mailto:u.murad@aarj.edu.jo).

## درجة امتلاك معلمي المدارس الحكومية لمهارات التعليم الرقمي في محافظة مادبا The degree of Public school teachers possess digital education skills in Madaba Governorate

Rania Ata Altawalbeh\*

The Ministry of Education, Jordan  
[tawalbeha1@gmail.com](mailto:tawalbeha1@gmail.com)

رانيا عطا الطوالبة  
وزارة التربية والتعليم - الأردن

Received: 08/10/ 2022

Accepted: 18/11/ 2022

Published: 15/03/ 2023

### Abstract

The study aimed to identify the degree of Public school teachers possess digital education skills in Madaba Governorate. The study used the descriptive analytical approach, and The study sample was selected by stratified random method, The study sample consists of (180) teachers in the schools of Madaba Governorate, the study was applied in the second semester of the academic year 2021/2022, to achieve the objectives of study a questionnaire instrument is developed, and its validity and reliability are verified. In its final electronic form, the questionnaire consisting of (15) items, The results show that the degree of school teachers possessed digital education skills in Madaba governorate was medium and there were no statistically significant differences at the level of significance ( $0.05 \geq \alpha$ ) to the gender and experience variable. In light of the results, a number of recommendations and suggestions were presented, including focusing on the digital education skills of teachers, training and preparing them well.

**Keywords:** Degree of possession, skills, digital learning, public schools.

### المستخلص

هدفت الدراسة التعرف إلى درجة امتلاك معلمي المدارس لمهارات التعليم الرقمي في محافظة مادبا. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية الطبقية حيث تكونت عينة الدراسة من (180) معلما ومعلمة في مدارس محافظة مادبا، وتم تطبيق الدراسة في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2021/2022، ولتحقيق أهداف الدراسة تم إعداد أداة الدراسة (استبانة) مكونة من (15) فقرة وتم التأكد من صدقها وثباتها. أظهرت نتائج الدراسة أن درجة امتلاك معلمي المدارس لمهارات التعليم الرقمي في محافظة مادبا كانت مرتفعة وأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) تعزى لمتغير الجنس ومتغير الخبرة. وفي ضوء النتائج تم تقديم عدد من التوصيات والاقتراحات منها التركيز على مهارات التعليم الرقمي للمعلمين وتدريبهم واعدادهم بشكل جيد.

**الكلمات المفتاحية:** درجة امتلاك، مهارات، التعلم الرقمي، المدارس الحكومية.

## مقدمة

أدى توغل التقنيات الرقمية في مجالات الحياة الاجتماعية والاقتصادية والشخصية إلى جعل المهارات الرقمية أمراً ضرورياً وعاملاً مهماً للنجاح في الحياة. وأصبحت هذه المهارات الأداة الإنتاجية في العديد من المجالات الحياتية عامة وخاصة على العملية التعليمية. خاصة مع ما تسببت به جائحة كورونا من التحول الفجائي من التعليم التقليدي الواجهي وجها لوجه بين المعلمين والمتعلمين إلى نهج التعليم والتعلم باستخدام التكنولوجيا ومنصات التعلم الافتراضية.

على الرغم من عدم القدرة على توقع وتيرة التحول الرقمي في التعليم إلا أن الفصول الدراسية ستصبح مزيجاً من التعليم التقليدي والتعليم الرقمي، وطرق التعليم الرقمي آخذة في الظهور والتطور باستمرار. لذلك من الضروري أن يتمتع المعلمون بالكفاءات والمهارات اللازمة لممارسة التعليم الرقمي (Serezhkina, 2021).

تشمل المهارات الرقمية مجموعة من المعارف والقدرات والمواقف التي تساعد الشخص على تحقيق أهداف الحياة المختلفة من خلال التقنيات الرقمية (Serezhkina, 2021) في نظام التعليم يحتاج المعلمون إلى استخدام التقنيات الرقمية في بعض المهام المهنية مثل: التدريس والتقييم والتواصل والأعمال الإدارية وغيرها.

أثناء وبعد جائحة كورونا لجأ المعلمون للتكنولوجيا لإنجاز كافة المهام المهنية المطلوبة منهم، لذلك استعانت إدارات التعليم بالمنصات التعليمية التفاعلية، إضافة إلى وسائل التواصل الاجتماعي لدعم تعلم الطلبة.

ونظراً لأننا نعيش الآن عصر التكنولوجيا والتقدم العلمي، فلا بدّ من مواكبة التغيرات السريعة ولن يتحقق ذلك إلا إذا كان المعلم يتقن هذه التكنولوجيا والمهارات الرقمية والبحث عن كل ما هو جديد لجذب انتباه الطلبة ويكون ذلك في الوسائل التكنولوجية الحديثة، الاستفادة من جميع الإمكانيات الموجودة داخل المدرسة وتوظيفها في خدمة العملية التعليمية (نوح & مصطفى، 2020).

وبناء على التقدم العلمي والتقني والتطور في أساليب التعليم والتعلم، وظهور الحاجة إلى إعداد وتدريب جيد ومتجدد للمعلم باستمرار لكي يتمكن من مواكبة التغيرات السريعة والانفجار التكنولوجي، كان لا بد من ضرورة تحسين وتطوير برامج وأساليب الإعداد والتدريب بصفة دائمة والاستفادة من المفاهيم الجديدة والأساليب الحديثة والتجارب والاتجاهات العالمية في تطويره باستمرار (إبراهيم، 2018).

ونتيجة للأزمة التي واجهت التعليم أثناء وبعد جائحة كورونا أصبح لا بد من تبني التعلم الإلكتروني والتعلم الرقمي لمتابعة المسيرة التعليمية حتى بعد الجائحة، فكان لا بد من الاهتمام بالمعلمين وتدريبهم على المهارات الرقمية ومتابعتهم لرفع كفاءتهم، وبناءً على ذلك جاءت هذه الدراسة للكشف عن درجة امتلاك معلمي المدارس الحكومية لمهارات التعليم الرقمي في محافظة مادبا.

## مشكلة الدراسة

نظراً لأن التعلم الرقمي له دور في العملية التعليمية التعليمية من خلال فورية الاتصال بين المعلم والطلّاب من خلال الشبكات الإلكترونية ومن أجل الدخول إلى عالم التعليم في العصر الرقمي ومواجهة التحديات التي تواجه العملية التعليمية لا بد أن يكون المعلم على علم واتقان بالمهارات الرقمية لمواجهة التحديات التي يواجهها التعليم الرقمي ولكي يتمكن بالفعل من الدخول والاندماج والإبداع والتعامل بشكل فعال مع الوسائل التكنولوجية مع ضرورة تغيير الصورة النمطية للتعليم. تنبع مشكلة الدراسة من عمل الباحثة في مدارس وزارة التربية والتعليم وخبرتها التدريسية لمدة 17 عاماً حيث لاحظت أن هناك ضعفاً في المهارات الرقمية التي يحتاجها المعلم في انجاز العملية التعليمية، وبناءً على توصيات بعض الدراسات السابقة (الراشد، 2018، بدر، 2021، الشمري، 2019، الشمري، 2019، زارغوزا وآخرون، 2019، Neufeld، 2018، اليامي، 2020) التي أوصت بإجراء المزيد من دراسات التي تتناول المهارات الرقمية وتنميتها وقياس درجة امتلاكها وممارستها حيث دفع هذا الباحثة إلى إجراء هذه الدراسة.

## هدف الدراسة واستلثها

هدفت الدراسة الحالية التعرف إلى درجة امتلاك معلمي المدارس لمهارات التعلم الرقمي وذلك من خلال الإجابة عن الاسئلة التالية:

- ما درجة امتلاك معلمي المدارس لمهارات التعلم الرقمي في محافظة مادبا
- هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) في درجة امتلاك معلمي المدارس لمهارات التعلم الرقمي في محافظة مادبا تعزى لمتغيري الجنس والخبرة.

## أهمية الدراسة

ظهرت أهمية هذه الدراسة في أنها تتناول موضوعاً من موضوعات تكنولوجيا التعليم، فأهمية هذه الدراسة تنبع من التالي:

## الأهمية النظرية

- تسهم هذه الدراسة في إثراء المكتبة العربية والباحثين عن موضوع المهارات الرقمية، وذلك بتوفير البيانات الأولية والمعلومات التي يحتاجوها.
- يؤكد موضوع الدراسة على الاتجاهات التربوية الحديثة.
- تسلط الضوء على أهمية المهارات الرقمية في قدرتها على زيادة كفاءة العملية التعليمية

## الأهمية التطبيقية

تفيد هذه الدراسة وزارة التربية والتعليم في التركيز على المهارات الرقمية والتركيز على الجوانب الايجابية ومعرفة مدى الحاجة لرفع كفاءة المعلمين لتطبيق ناجح للتعليم الرقمي .

## حدود الدراسة

اقتصرت هذه الدراسة على الحدود التالية :

- الحدود البشرية: معلمي المدارس الحكومية لمرحلة التعليم الأساسي .
- الحدود المكانية: المدارس الأساسية الحكومية في محافظة مادبا
- الحدود الزمانية: الفصل الثاني من العام الدراسي 2021/2022.

## مصطلحات الدراسة الإجرائية

تم تعريف المصطلحات إجرائياً على النحو الآتي:

التعلم الرقمي : تعرفها الباحثة إجرائياً بأنه تقديم المحتوى التعليمي عبر الوسائط المتعددة إلى المتعلم بشكل يتيح إمكانية التفاعل بين المحتوى والمعلم والمتعلم بصورة متزامنة وغير متزامنة.

درجة امتلاك : تعرفها الباحثة إجرائياً بأنها درجة توافر مهارات التعلم الرقمي لدى معلمي المدارس الحكومية في محافظة مادبا والتي يمكن قياسها من خلال الدرجة التي يضعها المعلم لنفسه في أداة الدراسة المعتمدة لهذا الغرض.

المهارات: وتعرفها الباحثة إجرائياً بأنها قدرة معلمي المدارس الحكومية في محافظة مادبا على إتقان التعلم الرقمي والتمكن من إنجاز المهام بدرجة عالية من الاتقان والدقة وسرعة في التنفيذ.

## الدراسات السابقة

لقد تناولت العديد من الدراسات العربية والاجنبية السابقة موضوع استخدام المعلمين للتكنولوجيا في العملية التعليمية، ومنها دراسة الشمري (2016) التي هدفت إلى الكشف عن درجة استخدام معلمي المرحلة الابتدائية في منطقة حائل لادوات تكنولوجيا المعلومات من عينة الدراسة المكونة من (350) معلماً للإجابة عن أداة الدراسة (استبانة). أظهرت النتائج أن درجة استخدام المعلمين لادوات تكنولوجيا المعلومات جاءت بدرجة متوسطة لجميع المجالات ، كما أشارت النتائج إلى وجود فروق في وجهة نظر أفراد عينة الدراسة حول درجة استخدام أدوات تكنولوجيا المعلومات في مجال التخطيط للتدريس تعزى لمتغير المؤهل العلمي لصالح حملة درجة البكالوريوس، ووجود فروق في مجال توجيه وتقويم الطالب تعزى لمتغير الخبرة العملية ، وعدم وجود فروق في استخدام أدوات تكنولوجيا المعلومات ككل تعزى لمتغيري المؤهل العلمي والخبرة العملية.

سعت دراسة البدو (2018) التعرف على مدى استخدام معلمي العلوم للتعليم الإلكتروني في ضوء متطلبات عصر تكنولوجيا المعلومات، حيث استخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي. تكونت عينة الدراسة من (203) معلماً ومعلمة. أظهرت النتائج أن استخدام معلمي العلوم للتعليم الإلكتروني في ضوء متطلبات عصر تكنولوجيا المعلومات جاء بدرجة مرتفعة. وأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى الجنس والخبرة والتخصص .

وأجرى زاراغوزا وآخرون (2019) Zaragoza el at, دراسة لاستكشاف الكفاءات التي يحتاجها المعلمون في العصر الرقمي، وهدفت الدراسة إلى تحديد درجة امتلاك المعلم يحتاجها المعلم الكفاءة، وقدمت الدراسة الإستراتيجيات التدريبية التي بإمكانها المساهمة في تحقيق تلك الكفاءات، وقد اعتمدت الدراسة على الأساليب الكمية والنوعية للتعرف على تلك الكفاءات ومعرفة واقعها لدى المعلمين من خلال تطوير استبياناً تم تطبيقه على (232) من قادة المدارس، وقد بينت النتائج عن مدى حاجة المدارس اليوم إلى المعلمين الذين يمكنهم دائماً اكتساب كفاءات جديدة، وبالتالي أوصت الدراسة بالتطوير المهني ورفع الكفاءات للمعلمين بشكل مستمر.

أجرى الظفيري (2020) دراسة للتعرف إلى درجة توظيف معلمات اللغة العربية بدولة الكويت لادوات التكنولوجيا الحديثة، اعتمدت الدراسة على المنهج المختلط، حيث

### منهجية الدراسة

تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي وذلك لمناسبته هدف الدراسة، وهو يعتبر طريقة لوصف الموضوع المراد دراسته من خلال منهجية علمية صحيحة وتصوير النتائج التي يتم التوصل إليها على أشكال رقمية معبرة يمكن تفسيرها.

### مجتمع الدراسة

تكوّن مجتمع الدراسة من جميع معلمي المرحلة الأساسية في المدارس الحكومية في محافظة مادبا، وبلغ عدد المعلمين والمعلمات (1848) ممّن هم على رأس عملهم في العام الدراسي 2021/2022، وذلك حسب التقرير الإحصائي لوزارة التربية والتعليم والتعليم العالي (وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي، 2022).

### عينة الدراسة

تكونت عينة الدراسة من (144) معلماً ومعلمة من مدارس تربية محافظة مادبا والذي تم اختيارهم بالطريقة العشوائية التطبيقية من المرحلة الدراسية الأساسية.

تمّ توزيع (180) استبانة بعد تحويلها إلى شكلها الإلكتروني باستخدام Google Form، على معلمي ومعلمات مدارس تربية محافظة مادبا، ووزعت الاستبانة باستخدام مجموعات مواقع التواصل الاجتماعي كالفيسبوك والواتس آب. وتمّ استرداد (144) استبانة.

### أداة الدراسة

قامت الباحثة بتطوير استبانة لجمع البيانات والمعلومات المطلوبة من عينة الدراسة بالاستناد على بعض الأدبيات ذات العلاقة بالمهارات الرقمية والدراسات السابقة (المبارك، 2019؛ Baas & Admiral, 2019).

قامت الباحثة بتقسيم الاستبانة إلى قسمين رئيسيين

كالآتي:

1. القسم الأول ويختص بجمع البيانات والمعلومات الشخصية لأفراد عينة الدراسة، والتي تتضمن (الجنس، المؤهل العلمي، الخبرة)، حيث تم التصنيف كالآتي: الجنس بفتتين (الذكر والأنثى)، الخبرة التدريسية بثلاث فئات (أقل من 5 سنوات، 5 – 10 سنوات، أكثر من 10 سنوات).
2. القسم الثاني فهو يهدف إلى جمع إجابات، وتقديرات أفراد العينة لمجموعة من الفقرات المخصصة لقياس (15) فقرة وتم استخدام مقياس ليكرت الخماسي لتحديد طريقة استجابات أفراد الدراسة، لكونه الأسلوب الشائع في تحليل الإجابات؛ لكونه يقدم سلماً عددياً يقدر تقدراً مرئياً للأسئلة المقفلة، كما يقيس الاتجاهات، وشدة شعور

استخدم المنهج الوصفي لتحديد أثر بعض المتغيرات المستقلة (المؤهل العلمي، والخبرة التدريسية). واستخدم المنهج النوعي عن طريق إجراء مقابلات شخصية مع (20) معلمة للغة العربية. واشتملت عينة الدراسة في جانبها الكمي على (126) معلمة. أظهرت نتائج الدراسة أن درجة التوظيف لادوات التكنولوجيا الحديثة كانت متوسطة، ولا توجد فروق دالة إحصائية تعود لمتغيرات المؤهل العلمي والخبرة التدريسية.

هدفت دراسة سيريزكينا (Serezhkina, 2021) إلى تحليل المهارات الرقمية لمعلمي الجامعات الروسية بعد عام من جائحة COVID-19. حيث كشفت الدراسة على أن مستوى المعلمين متوسط في المعرفة الرقمية، وأن معظمهم قادرون على استخدام التكنولوجيا ودمجها في العملية التعليمية، فهم قادرون على تقييم الموارد التعليمية، وإنشاء الموارد الرقمية ومشاركتها، والتعامل مع مشكلة تغيير الدورات الرقمية الحالية.

وهدف دراسة مفلح (2022) إلى الكشف عن درجة استخدام معلمي المرحلة الثانوية لمستحدثات التكنولوجيا في التعليم في ضوء بعض المتغيرات، وذلك على عينة مكونة من (317) معلماً ومعلمة في الأردن. وتم استخدام المنهج الوصفي لتحليل النتائج وأظهرت النتائج أن درجة استخدام المعلمين لمستحدثات التكنولوجيا في التعليم كانت مرتفعة، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للجنس، والخبرة، والمؤهل العلمي.

وبحث دراسة بريفانو، وإيكونوميديس وتسافلكو (Tzafilkou & Economides, Perifanou, 2020) في تصورات المعلمين بما يتعلق بمهاراتهم الرقمية لاداء مهامهم التعليمية والمهنية. وذلك على عينة مكونة من (800) معلم، وتم استخدام المنهج الوصفي. وكشفت النتائج أنهم استخدموا في الغالب المهارات الرقمية في العملية التعليمية، كما استخدموها للدراسة الذاتية وتقييم الطالب بالإضافة إلى التفاعل والتواصل مع الطالب. وأظهرت النتائج أن درجة استخدامهم للمهارات الرقمية في التعليم كانت مرتفعة،

وهدف دراسة الشهري (2022) البحث عن مستوى مهارات التعلّم الرّقمي والاتجاه نحو استخدامها في تعليم الرياضيات وتعلّمها لدى الطالب المُعلّم بكلّيّة التربية في جامعة الملك خالد، وذلك على عينة مكونة من (122) من الطالب المعلم في المملكة العربية السعودية. وتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي لتحليل النتائج وأظهرت النتائج أن مستوى مهارات التعلّم الرّقمي كانت متوسطة.

## ثبات أداة الدراسة

يهدف اختبار ثبات أداة الدراسة إلى التحقق من درجة الترابط التماسك بين فقرات أداة الدراسة وقدرتها على قياس المتغيرات المنشودة، وذلك من خلال إيجاد معامل كرونباخ ألفا (Cronbach Alpha) والجدول (2) يبين قيم معاملات ثبات أداة الدراسة وعلى النحو الآتي:

الجدول (2): معامل الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا لأداة

## الدراسة

المحور	عدد الفقرات	قيمة ألفا
درجة امتلاك معلمي المدارس لمهارات التعلم الرقمي	15	0.736

يتضح من البيانات الواردة في الجدول (2) أن قيم معامل الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا لفقرات الدراسة كانت مقبولة، حيث كانت (0.736)، وهذه القيمة جيدة وتعطي اتساقاً داخلياً عالياً لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات الاستبانة، مما يؤكد على الثبات والتناسق الداخلي للمتغيرات داخل المقياس وموثوقية وإمكانية الاعتماد عليه لإجراء التحليل الإحصائي للدراسة

**متغيرات الدراسة**

أ. متغيرات مستقلة وتشمل:

1. الجنس: (ذكر، أنثى)

2. الخبرة التدريسية: أقل من 5 سنوات، 5 سنوات-10 سنوات، أكثر من 10 سنوات.

ب. المتغير التابع ويشمل: درجة امتلاك معلمي المدارس لمهارات التعليم الرقمي في محافظة مادبا

## نتائج الدراسة ومناقشتها

1. السؤال الأول: ما درجة امتلاك معلمي المدارس لمهارات التعلم الرقمي في محافظة مادبا؟ للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية درجة امتلاك معلمي المدارس لمهارات التعلم الرقمي في محافظة مادبا على محاور الاستبانة ككل، والجدول رقم (3) يوضح ذلك

الجدول (3): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات الاستبانة

الترتبة	الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	2	أستطيع استخدام محركات البحث لتصفح المواقع الإلكترونية	4.34	0.79	مرتفع
2	15	لدي القدرة على تجهيز واعداد واجبات إلكترونية مناسبة ومفيدة لتحقيق الاهداف التعليمية	4.26	1.02	مرتفع
3	3	أدعم الأنشطة التعليمية بملفات الوسائط المتعددة الحديثة (صور، وصوت، وفيديو، ...)	4.10	0.97	مرتفع

المستجيبين، حيث يتراوح درجات سلم ليكارت بين (1 إلى 5) بوصفه خماسياً، (موافق بشدة، موافق، محايد، غير موافق، غير موافق بشدة) وأما القيمة (5) تعني "موافق بشدة"، والقيمة (1)، تعني "غير موافق بشدة"

## صدق وثبات أداة الدراسة

## صدق المحتوى

عرضت الصيغة الأولى لفقرات الاستبانة على (5) محكمين في تخصص تكنولوجيا التعليم والقياس والتقويم. وتم إبداء رأيهم وملاحظاتهم حول أداة الاستبانة وفقراتها من حيث دقة الفقرة ووضوحها في قياس ما أعدت لقياسه. وفي ضوء آراء المحكمين تم الإبقاء على الفقرات التي حصلت على نسبة موافقة 80% فأكثر، ومعالجة بقية الفقرات بالتعديل أو إعادة الصياغة، وفي ضوء ذلك تم تطوير الاستبانة بصورتها النهائية، وأصبحت مكونة من (15) فقرة.

## صدق البناء

ولاستخراج دلالات صدق البناء للمقياس، تم استخراج معاملات ارتباط الفقرة مع الدرجة الكلية للمقياس في عينة استطلاعية من خارج عينة الدراسة تكونت من 20 معلم ومعلمة، وقد تراوحت معاملات ارتباط الفقرة مع الدرجة الكلية للمقياس ما بين (0.35\_0.81)، والجدول التالي يبين ذلك.

جدول (1): معاملات الارتباط بين الفقرة والدرجة الكلية

## للمقياس

رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط
1	*.35	6	**77	11	**67
2	*.45	7	**81	12	**78
3	*.49	8	**68	13	**65
4	**76	9	**69	14	**73
5	**77	10	**72	15	**71

\*دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05)

\*\*دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.01)

مرتفع	0.98	4.02	لدي القدرة على تنزيل الكتب والبرامج من الانترنت ورفعها	4	4
مرتفع	1.09	3.90	استخدم بعض برامج الحاسوب في إعداد الخطط اليومية والفصلية لمحتوى الأنشطة	5	5
مرتفع	1.21	3.88	لدي القدرة على إنشاء بريد إلكتروني واستخدامه في العملية التعليمية	1	6
مرتفع	1.08	3.76	لدي القدرة على بناء اختبارات رقمية تشخيصية لتحديد مواطن القوة ونقاط الضعف لدى الطلبة	14	7
مرتفع	1.01	3.75	أجيد البحث في الفهارس الإلكترونية للمكتبات عبر المواقع الإلكترونية	6	8
متوسطة	1.09	3.52	لدي القدرة على إنشاء الملفات الإلكترونية وتنظيمها دارتها	11	9
متوسطة	1.03	3.50	أحول الأنشطة التعليمية إلى محتوى رقمي مبسط وجذاب	7	10
متوسطة	1.04	3.47	لدي القدرة على تمكين الطلبة من المشاركة في تخطيط الأنشطة وطريقة تنفيذها وتقويمها رقميا	13	11
متوسطة	1.02	3.46	لدي القدرة على التعامل مع المدونات التعليمية الإلكترونية	10	12
متوسطة	1.10	3.42	لدي القدرة على التعامل مع برامج تحرير الرسوم والصور الرقمية	8	13
متوسطة	1.15	3.25	لدي القدرة على استخدام برامج حماية البيانات والمعلومات	12	14
متوسطة	1.12	3.20	أتابع مؤتمرات ذات علاقة بالعملية التعليمية من الانترنت	9	15
مرتفع	0.78	3.74	الأداة ككل		

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) في درجة امتلاك معلمي المدارس لمهارات التعلم الرقمية في محافظة مادبا لمتغيري الجنس والخبرة؟  
أولاً: الجنس

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة امتلاك معلمي المدارس لمهارات التعلم الرقمي في محافظة مادبا حسب متغيري الجنس، والخبرة، ولبيان الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام اختبار "ت" لأثر الجنس بينما تم استخدام تحليل التباين الأحادي لأثر الخبرة، والجدول التالي يوضح ذلك.

الجدول (4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" لأثر الجنس على درجة امتلاك معلمي المدارس لمهارات التعلم الرقمي في محافظة مادبا

الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	درجة الحرية	الدلالة
ذكر	69	3.7	86.	-140	302	.87
انثى	75	3.75	74.			

أوضحت النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني أنه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha \leq 0.05$ ) في درجة امتلاك

يبين الجدول (2) ان المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (3.20-4.34) حيث جاءت الفقرة رقم(2) والتي تنص على "أستطيع استخدام محركات البحث لتصفح المواقع الإلكترونية" في المرتبة الاولى وبمتوسط حسابي بلغ (4.34) بينما جاءت الفقرة رقم (9) والتي تنص على "أتابع مؤتمرات ذات علاقة بالعملية التعليمية من الانترنت" بالمرتبة الاخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (3.20) وبلغ المتوسط الحسابي لدرجة امتلاك معلمي المدارس لمهارات التعلم الرقمية في محافظة مادبا ككل (3.74)، من خلال النتائج أعلاه نستنتج أن درجة امتلاك معلمي المدارس لمهارات التعلم الرقمية في محافظة مادبا جاءت مرتفعة. وتوافقت هذه النتيجة مع نتيجة كل من: (البدو، 2018) ودراسة (مفلح، 2020) التي أظهرت أن درجة امتلاك واستخدام المعلمين لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التدريس كبيرة. وتعارضت مع نتيجة دراسة (مبسلط، 2005) ودراسة (الشمرى، 2016) ودراسة (الظفيري، 2020) اللاتي أظهرت أن درجة استخدام المعلمين لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التدريس متوسطة، يعزى ذلك إلى أن هذه الدراسات بحثت في درجة الاستخدام خلال التعليم التقليدي قبل جائحة كورونا حيث يمكن للمعلم تنفيذ بعض المهمات التعليمية وجاهايا دون اللجوء للأدوات والمهارات الرقمية بخلاف ما يتم في سياق التعليم عن بعد حيث تكون التكنولوجيا الرقمية السبيل الوحيد لإنجاز المسؤوليات التعليمية إضافة إلى المهام التي أصبحت ضرورة في العملية التعليمية والتي لا تتم الا إلكترونيا.

كانت نتيجة السؤال الثاني المتعلقة بمتغير الخبرة بينت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة  $\alpha$  (0.05) لدرجة امتلاك معلمي المدارس لمهارات التعلم الرقمية في محافظة مادبا تعزى لمتغير الخبرة ويعزى ذلك أن أغلب المعلمين يسعون جاهدين لاستخدام مهارات التعلم الرقمي سواء كانت خبرتهم التدريسية طويلة أو قصيرة، إضافة إلى أن تأسيسهم قبل الخدمة يتشابه بدرجة عالية حتى الدورات التدريبية تعطى ذاتها لجميع المعلمين، بصرف النظر عن خبرتهم التدريسية وخاصة الدورات والتدريبات التي جاءت في الفترة المتزامنة مع جائحة كورونا من أجل تأهيل المعلمين للتعامل مع انقطاع التعليم الوجاهي ومتابعة العملية التعليمية عن بعد، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (المجلد، 2011) التي توصلت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمتغير الخبرة التدريسية حيث لا تتأثر درجة امتلاك مهارات التعلم الرقمي بالخبرة التدريسية ويعلل السبب أن المهارات الرقمية المطالبين بها معلمي المدارس مهارات أساسية يمتلكها المعلمون ذوي المهارات المتدنية والعالية وذوي الخبرة التدريسية الكبيرة أو الخبرة التدريسية القليلة، وتسعى وزارة التربية لدعم خبرات المعلمين بالدورات المتخصصة لجعلهم على دراية عالية ويتمشون مع المعلمين أصحاب المهارات الرقمية عالية الفعالية. واختلفت نتيجة الدراسة الحالية مع دراسة (بني خلف وبني دومي، 2009) والتي أظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى الخبرة التعليمية، حيث بين أن المعلمين من ذوي الخبرة التعليمية (أكثر من 10 سنوات) لا يرغبون باستخدام المهارات الرقمية في إدارة العملية التعليمية لأنها بوجهة نظرهم غير مجدية ويبرر هذا الاختلاف بالوضع الراهن الذي خلفته كورونا والتقدم الهائل باستخدام المهارات الرقمية والمستحدثات التكنولوجية.

#### التوصيات

في ضوء نتائج الدراسة، يمكن تقديم التوصيات التالية:

- إعطاء دورات تدريبية لرفع كفاءة المعلمين وتسهيل عملية التحول الرقمي
- تأكيد الاهتمام من وزارة التربية والتعليم بالتعليم الرقمي في جميع المدارس ونشر الثقافة الإلكترونية لزيادة ورفع كفاءة العملية التعليمية
- توفير بنية تعليمية ملائمة لتطبيق التعليم الرقمي ومواجهة التحديات التي تواجهه

معلمي المدارس لمهارات التعلم الرقمية في محافظة مادبا تبعاً لمتغير الجنس، وتفسر الباحثة هذه النتيجة إلى امتلاك معلمي المدارس من كلا الجنسين إلى الوعي والانتباه وإدراك أهمية مهارات التعلم الرقمي وآلية توظيفها في العملية التعليمية ويمكن تفسير هذه النتيجة أن معلمي المدارس من كلا الجنسين تعرضوا لنفس المواقف والتجارب أو مواقف مشابهة عند التعامل مع المهارات الرقمية فهم يعملون في نفس المؤسسات التعليمية والتي تمتلك بنية تحتية متشابهة ويتعرضون لنفس المشكلات ومن جهة أخرى يعي كلا الجنسين الدور الذي تؤديه المهارات الرقمية في تعزيز التعلم. وقد تشابهت هذه الدراسة مع دراسة (العتال، 2010) التي نتجت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمتغير الجنس حيث أن درجة امتلاك معلمي المدارس لمهارات التعلم الرقمية لا تتأثر بجنس المعلم.

#### ثانياً: الخبرة

الجدول (5): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة امتلاك معلمي المدارس لمهارات التعلم الرقمي في محافظة مادبا حسب متغير الخبرة

الفئات	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
أقل من 5 سنوات	46	3.69	.81
(5-10) سنوات	59	3.59	.75
أكثر من 10 سنوات	39	3.74	.74
المجموع	144	3.69	.75

يبين الجدول (5) تبايناً ظاهرياً في المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة امتلاك معلمي المدارس لمهارات التعلم الرقمي في محافظة مادبا بسبب اختلاف فئات متغير الخبرة ولبيان دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام تحليل التباين الأحادي حسب الجدول (6).

الجدول (6): تحليل التباين الأحادي لأثر الخبرة على درجة امتلاك معلمي المدارس لمهارات التعلم الرقمي في محافظة مادبا

المصدر	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"	الدلالة
بين المجموعات	.335	2	.156	.178	.838
داخل المجموعات	345.88	375	.922		
المجموع	346.3	377			



المجلاد، عالية بنت كباد بن حاكم (2011). درجة استخدام معلمات المرحلة المتوسطة في عرعر لكفايات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات واتجاهاتهم نحوها. (رسالة ماجستير غير منشورة) جامعة اليرموك، إربد، الأردن  
محمد الحمزان، محمود حميدات & مهدي بدارنة. (2016). درجة امتلاك أعضاء هيئة التدريس في جامعة البلقاء التطبيقية لكفايات التعليم الإلكتروني من وجهة نظرهم.

محمد جاويش نوح، م & مصطفى. (2020). تطوير برامج التدريب بالأكاديمية المهنية للمعلمين في ضوء خبرات بعض الدول المتقدمة. *المجلة التربوية لتعليم الكبار*, 2(2), 226-248.

اليامي، هدى يحيى (2020). برنامج تدريبي مقترح لتنمية مهارات التدريس الرقمي لدى معلمات التعليم العام بالمملكة العربية السعودية. (رسالة ماجستير)، جامعة الأزهر، مجلة كلية التربية، العدد (185)، الجزء الثاني).

#### المراجع العربية مترجمة

Ahmed Abdel Moaty Badr, Y. (2021). The effectiveness of mobile learning based on digital learning units in producing digital content for postgraduate students at the College of Education. *Journal of Digital Learning and Teaching Technology*, 2(2), 1-42.

Al-Attal, Bodour (2010). The reality of using the second Amman Education teachers for the electronic learning system (Eduwave) and their attitudes towards it (unpublished master's thesis) University of Jordan, Amman-Jordan

Al-Dhafiri, Muhammad (2022). The degree of Arabic language teachers employing the tools of modern technology in the light of the competencies curriculum in the State of Kuwait at the primary stage. *Humanities and Social Sciences Series*, 35.(1)

Al-Mejlad, Alia Bint Kayyad Bin Hakim (2011). The degree of use of ICT competencies by middle school teachers in Arar and their attitudes towards it. (Unpublished master's thesis) Yarmouk University, Irbid, Jordan

Al-Rashed, Madawi Abdel-Rahman (2018), The degree of possession of digital learning skills by a kindergarten teacher, and her attitude towards using it. *Journal of the Islamic University for Educational and Psychological Studies: The Islamic University of Gaza*. 26.(3)

• عمل دورات تدريبية للمعلمين حول التعليم الرقمي واستراتيجياته

#### المراجع

إبراهيم، السعيد مبروك (2018). تدريب المعلمين في ضوء تحديات مجتمع المعلومات. القاهرة

احمد عبد المعطى بدر، ي. (2021). فاعلية التعلم النقال القائم على وحدات التعلم الرقمية في إنتاج المحتوى الرقمي لدى طلاب الدراسات العليا بكلية التربية. *مجلة تكنولوجيا التعليم والتعلم الرقمي*, 2(2), 1-42.

بني خلف، محمود وبني دومي، حسن (2009). درجة ممارسة معلمي العلوم في مدارس مناطق الكرك التعليمية لمهارات التعلم الإلكتروني وتأثيرها بكل من الجنس للمعلم، والخبرة والمرحلة التعليمية. مؤتمرا للبحوث والدراسات، 24(4)، 27-227

الراشد، مضايي عبد الرحمن (2018)، درجة امتلاك معلمة الروضة لمهارات التعلم الرقمي اتجاهها نحو استخدامه. *مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية: الجامعة الإسلامية في غزة*، 26 (3).

الشمري، علي احمد يحيى آل حمود. (2019). أثر توظيف التعلم الرقمي على جودة العملية التعليمية و تحسين مخرجاتها. *المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية*, 3(8-عدد خاص)، 145-170.

الشمري، ثاني حسين خاجي. (2019). دور التعلم الرقمي في التنمية المهنية للمعلمين. *المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية*، 3(7-عدد خاص)، 25-42.

الشهري & مانع علي محمد. (2022). مستوى مهارات التعلم الرقمي والاتجاه نحو استخدامها في تعليم الرياضيات وتعلمها لدى الطالب المعلم بكلية التربية جامعة الملك خالد Association of Arab Universities

Education and Psychology, 20(1), 5. *Journal for the Al-Zufairi, Muhammad (2022). Degree of utilization of digital learning skills by teachers of Arabic language in the preparatory stage for the use of digital learning tools in the preparatory stage. Humanities and Social Sciences Series*, 35(1).

العتال، بدور (2010). واقع استخدام معلمي ومعلمات تربية عمان الثانية لمنظومة التعلم الإلكتروني ( Eduwave ) واتجاهاتهم نحوها ( رسالة ماجستير غير منشورة) الجامعة الاردنية، عمان-الأردن

- readiness during COVID-19 pandemic. , International Journal of Emerging Technologies in Learning, 16(8).238-251
- Serezhkina, A. (2021). Digital Skills of Teachers. In *E3S Web of Conferences* (Vol. 258, p. 07083). EDP Sciences
- Zaragoza, M. C, Diaz-Gibson, J. Caparros, A. F & Sole, S. L (2019). The teacher of the 21st century: professional competencies in Catalonia today. *Educational Studies*, 1-21.
- Al-Shammari, Thani Hussein Khaji. (2019). The role of digital learning in the professional development of teachers. *The Arab Journal of Educational and Psychological Sciences*, 3 (7-special issue), 25-42.
- Al-Shamrani, Ali Ahmed Yahya Al Hammoud. (2019). The impact of employing digital learning on the quality of the educational process and improving its outputs. *The Arab Journal of Educational and Psychological Sciences*, 3 (8-special issue), 145-170.
- Al-Shehri, & Manea Ali Muhammad. (2022). The level of digital learning skills and the trend towards using them in teaching and learning mathematics for the student teacher at the College of Education, King Khalid University. *Association of Arab Universities Journal for Education and Psychology*, 20(1), 5
- Al-Yami, Hoda Yahya (2020). A proposed training program to develop digital teaching skills for public education female teachers in the Kingdom of Saudi Arabia. (Master's thesis), Al-Azhar University, Journal of the College of Education, Issue (185, Part Two).
- Bani Khalaf, Mahmoud and Bani Doumi, Hassan (2009). The degree of science teachers' practice of e-learning skills in the schools of Karak educational regions and its impact on the teacher's gender, experience and educational stage. *Mutah Research and Studies*, 24 (4), 227-27
- Ibrahim, Al-Saeed Mabrouk (2018). Teacher training in light of the challenges of the information society. Cairo
- Mohamed Gawish Noah, M., & Mustafa. (2020). Developing training programs at the Professional Academy for Teachers in the light of the experiences of some developed countries. *Educational Journal for Adult Education*, 2(2), 226-248.
- Muhammad Al-Hamran, Mahmoud Hamidat, & Mahdi Badarneh. (2016). The degree to which faculty members at Al-Balqa Applied University possess e-learning competencies from their point of view.
- المراجع الانكليزية
- Neufeld, D. J. (2018). An exploratory study of the impact of digital learning tools on student engagement, self-efficacy and ownership of learning (Doctoral dissertation, Memorial University of Newfoundland).
- Perifanou, M., Economides, A. A., & Tzafilkou, K. (2021). Teachers' digital skills

