

2018

Social Upbringing Patterns as Realized by Children (Sons) and its Relationship to the Dimensions of Locus of Control among Youth Players of Basketball

Maysloon Al-Shadiedh
maysloon2777@gmail.com

Salameh Al-Majali

Follow this and additional works at: https://digitalcommons.aaru.edu.jo/anujr_b

Recommended Citation

Al-Shadiedh, Maysloon and Al-Majali, Salameh (2018) "Social Upbringing Patterns as Realized by Children (Sons) and its Relationship to the Dimensions of Locus of Control among Youth Players of Basketball," *An-Najah University Journal for Research - B (Humanities)*: Vol. 32 : Iss. 5 , Article 6.
Available at: https://digitalcommons.aaru.edu.jo/anujr_b/vol32/iss5/6

This Article is brought to you for free and open access by Arab Journals Platform. It has been accepted for inclusion in An-Najah University Journal for Research - B (Humanities) by an authorized editor. The journal is hosted on [Digital Commons](#), an Elsevier platform. For more information, please contact rakan@aarj.edu.jo, marah@aarj.edu.jo, u.murad@aarj.edu.jo.

أنماط التنشئة الاجتماعية كما يدركها الأبناء وعلاقتها بأبعاد مركز التحكم لدى ناشئي كرة السلة

Social Upbringing Patterns as Realized by Children (Sons) and its Relationship to the Dimensions of Locus of Control among Youth Players of Basketball

ميسلون الشديدة*، وسلامة المجالي**

Maysloon Al-Shadiedh & Salameh Al-Majali

*مديرية تربية قسبة المفرق، وزارة التربية والتعليم، المفرق، الأردن.

** مديرية تربية القصر، وزارة التربية والتعليم، الكرك، الأردن

*الباحث المراسل: maysloon2777@gmail.com

تاريخ التسليم: (2017/6/22)، تاريخ القبول: (2017/8/24)

ملخص

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى أنماط التنشئة الاجتماعية وعلاقتها بأبعاد مركز التحكم لدى ناشئي نادي نجوم الأردن في كرة السلة، حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي لملاءمته لطبيعة الدراسة، وتكونت عينة الدراسة من (40) لاعب ناشئي تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، وقد استخدم الباحث لقياس أبعاد مركز التحكم الاستبيان المعد والمصمم من قبل (Khaza'leh et al, 2012) وقياس أنماط التنشئة الاجتماعية استخدم الباحث الاستبيان المعد والمصمم من قبل (Alragab & Alzyood, 2008). وقد توصلت نتائج الدراسة إلى أن أنماط التنشئة الاجتماعية هي السائدة حيث كانت على درجة مرتفعة من الممارسة وأن مركز التحكم ذو البعد الداخلي هو الاعتقاد السائد لدى ناشئي كرة السلة، بالإضافة إلى وجود علاقة ارتباطية طردية موجبة بين مركز التحكم الداخلي وأنماط التنشئة الاجتماعية الإيجابية وعلاقة عكسية مع أنماط التنشئة السلبية، وكانت من أهم التوصيات عمل ندوات تثقيفية للوالدين لزيادة وعيهم بأهمية التنشئة الاجتماعية وتعريفهم بالأنماط السلبية والإيجابية ومدى تأثيرها على شخصية الفرد المستقبلية والتأكيد على الأبعاد النفسية في برامج إعداد وتأهيل ناشئي كرة السلة.

الكلمات المفتاحية: التنشئة الاجتماعية، مركز التحكم، كرة السلة.

Abstract

The study aimed to identify the patterns of social upbringing and its relationship to the dimension of locus of control for Among Youth Jordan Stars Sporting Club Players basketball, whereas the searcher used the descriptive approach for its suitability for the study kind. the sample of study consists of (40) juvenile player where randomly selected, and he used the questionnaire to measure the dimensions of the locus of control which is prepared and designed by khaza'leh et al (2012), and he used a questionnaire to measure the patterns of social upbringing designed by Al Raqab & Al Zyood (2008), and the result reached that the patterns of the positive upbringing are the dominant, where it was with a high degree of practice and the locus of control with interior dimension is the widespread belief for the juveniles of basketball, in addition to positive proportional correlation relationship between the interior locus of control and the positive patterns of social upbringing and inverse relationship with the patterns of negative upbringing, and one of the most important recommendations making educational seminars for the parents to increase their awareness of the importance of the social upbringing Familiarize them with the negative and positive patterns and their impact on the person's future character and emphasis on psychological in preparation and qualification for the basketball juveniles programs .

Keywords: Social Upbringing, Locus of Control, Basketball.

مقدمة الدراسة

تشكل التنشئة الاجتماعية المحور الرئيسي الذي تنطلق منه عمليات بناء الشخصية الإنسانية، فالطفل يأتي إلى هذا العالم خاليًا من أي ثقافة أو عادة سوى عاداته البيولوجية المتمثلة بالطعام والإخراج ولكن الشيء المهم الذي يأتي مع هذا الوليد هو قابليته الكبيرة لتعلم الأدوار واكتساب المعايير والتقاليد وقدرته على التكيف والتأقلم (Hamshari, 2003) ويرى (Alragab & Alzyood, 2008) بأن العملية التي تنقل الطفل من عالم العادات البيولوجية والآلية إلى عالم له تقاليده ومعاييره الخاصة به، هي ذاتها التي تسمى التنشئة الاجتماعية، والتي تعتبر وسيلة لنقل الثقافة والحضارة من جيل إلى جيل، لكي تحفظ بقاء المجتمع وترسم شخصيته وتحدد هويته ومستقبله. وبما أن التنشئة الاجتماعية عملية مجتمعية، لا تتم إلا ضمن إطار اجتماعي، فإن جميع مؤسسات المجتمع تتفاعل من أجل القيام بهذه العملية، بدءًا من الأسرة التي

تستقبل المولود الجديد منذ قدومه إلى الحياة، ومروراً بمؤسسات كثيرة كالمدرسة وجماعة الرفاق ودور العبادة ووسائل الإعلام.

وتعد الأسرة بصفتها إحدى المؤسسات التي تقوم بعملية التنشئة الاجتماعية، الوعاء الثقافي الأول الذي يشكل حياة الفرد ويحدد شخصيته وأسلوب تفكيره، فهي من خلال عملية التنشئة الاجتماعية توضح معالم المثل العليا للفرد باعتبارها أهم جماعة مرجعية تحدد الفكر والسلوك، وهي في ذات الوقت الجماعة الأولية التي تحدد الأنماط الثقافية والاتجاهات السلوكية والممارسات الاجتماعية، وتعمل على نقل الثقافة بما تتضمنها من قيم ومعايير وسلوك وأفكار وعقائد، كما تحدد الأسرة الطبقة الاجتماعية التي ينتمي إليها الفرد وتغرس فيه مستويات الطموح والإحباط على السواء (Ahmad et al, 1995).

ويقصد بالأنماط الوالدية في التنشئة الاجتماعية، تلك الأساليب التربوية المتبعة في تربية الطفل وتنشئته، والإجراءات التي يعتمدها الوالدان في تربية أبنائهم (Watfeh, 2001) ويشير (Alnasser, 1998) إلى أن أنماط التنشئة الاجتماعية تعكس ما يراه الوالدان ويتمسكان به من أساليب معاملة الأطفال في مواقف حياتهم المختلفة كما تختلف أنماط التنشئة الاجتماعية من مجتمع إلى آخر، ومن عصر إلى عصر، كما تختلف داخل المجتمع الواحد، باختلاف الطبقات الاجتماعية.

وهناك الكثير من التقسيمات والتصنيفات المتعلقة بأنماط الوالدين في التنشئة، فيشير كل من (Hamoud, 2004) و (Burmand, 1975) أن أفضل صورة إجرائية لأنماط التنشئة هي تقسيمها إلى ثلاثة أنماط، وهي: النمط الديمقراطي يقابله النمط التسلطي، والنمط التقبلي يقابله النمط النبذي، ونمط الحماية الزائدة ويقابله نمط الإهمال. وفي مقابل ذلك يقسم (Watfeh, 2001) هذه الأنماط إلى صنفين رئيسيين هما: النمط الديمقراطي، والنمط التسلطي كما قام (Maccoby & Martin, 1993) بوضع أربعة أنماط للاتجاهات الوالدية نحو التنشئة الاجتماعية، وهي: النمط السوي و النمط المتساهل والنمط التسلطي ونمط الإهمال وقد أشار (Shawkat, 1991) إلى وجود خمسة أنماط في تنشئة الوالدين للأطفال، وهي: النمط الذي يتسم بالتقبل والنمط الذي يتصف بالحماية الزائدة والنمط الديمقراطي والنمط الذي يستخدم العقاب البدني والنمط الذي يتسم بالعقاب النفسي. ويرى (Alragab & Alzyood, 2008) أنه يمكن تقسيم أنماط التنشئة الاجتماعية إلى الأنماط الإيجابية في التنشئة وتتمثل في (الحوار، مراعاة الميول والاتجاهات، التقبل، التعاون، تحمل المسؤولية) والأنماط السلبية في التنشئة وتتمثل في (التذبذب، التفرقة، الإهمال، التسلط، الحماية الزائدة).

ومن متغيرات الشخصية التي تتبلور وفقاً للتنشئة الاجتماعية وأنماط المعاملة الوالدية مركز التحكم بوصفه متغيراً أساسياً من متغيرات الشخصية حسب نظرية التعلم الاجتماعي (Ahma, 2001) ومن الدراسات التي راجت في مجال دافعية السلوك ما يعرف باسم "مركز التحكم" (Locus of Control) ويعتبر مفهوم مركز التحكم من المفاهيم الأساسية التي انبثقت من نظرية التعلم الاجتماعي، وقد ظهر هذا المفهوم بجلاء عام (1966) من خلال المقالة الشهيرة

لروتر وهي "التوقعات المهمة لضبط التدعيم" (Khattar, 2001) كما تجلى هذا المفهوم عبر فيض من الأبحاث والدراسات مما جعله من أكثر متغيرات الشخصية موضوعاً، للبحث في الآونة الأخيرة، كما ويعتبر مركز التحكم من أبعاد الشخصية ومتغير دافعي، الذي حظي باهتمام الباحثين والدارسين في علم النفس، ولاسيما في الآونة الأخيرة، حيث يعتبر مفهوم مركز التحكم احد المفاهيم الحديثة نسبياً (Sorour, 2003).

ويعرف ستانك (Stanke, 2004) مركز التحكم "بأنه الموقع أو المصدر الذي تنطلق منه مسببات السلوك التي يعتقد الفرد أنها المسؤولة عن نجاحه أو فشله". ويقسم الى بعدين البعد الداخلي (Internal Locus of Control) وهو "مجموعة العوامل التي يعتقد الشخص بأنها المسببة لنتائج سلوكه من نجاح أو فشل، وتقع ضمن سيطرته وبإستطاعته التحكم بها، وهي ترجع في الوقت نفسه، إلى ذاته وقدراته وجهوده وإرادته ومهاراته وتحكمه في بيئته. والبعد الخارجي (External Locus of Control) وهو "مجموعة العوامل التي يعتقد الشخص بأنها المسببة لنتائج سلوكه من نجاح أو فشل، وترجع في الوقت نفسه إلى عوامل خارجية فوق طاقته، وخارجة عن إرادته، وليس له سيطرة عليها، أو التحكم بها، مثل الحظ والصدفة والقدر والنصيب ونفوذ الآخرين". روتر (Rotter, 1966).

وتعتبر لعبة كرة السلة إحدى الألعاب الجماعية التي حافظت على مكانتها وتقدمها بين مختلف الألعاب الأخرى الفردية والجماعية وعلى الصعيدين المحلي والدولي، حيث باتت اللعبة الشعبية الثانية في العالم، وفي بعض الدول تكاد تكون اللعبة الأولى (Fawzi, 2004) ويشير مدانات (1998) (Madanat, 1998) إلى أن الأردن إحدى الدول التي أخذت تهتم بلعبة كرة السلة وبشكل مضطرد، حيث لوحظ هذا الاهتمام من خلال اعتلاء الأردن منصات التتويج في مجال كرة السلة في أكثر من مناسبة، ولكن هذا التتويج تلاه تذبذب كبير في المستوى، وعدم القدرة على الاحتفاظ به أو الاحتفاظ بجزئية منه، نظراً لأنه لم يكن مبنياً على منهجية علمية مجربة ومختبرة.

ولكي يحقق لاعبو كرة السلة أعلى مستوى من الكفاءة في التدريب والمنافسة يجب أن يعدو إعداداً متكاملًا من كافة النواحي الوظيفية والبدنية والذهنية والنفسية، في ضوء متطلبات اللعب في كرة السلة، وبذلك فإن وصول اللاعب إلى مستويات رياضية عالية يتطلب توافر عدة عوامل أساسية من أهمها (كفاءة اللاعب البدنية والفسولوجية، ومهارة اللاعب، و دافعية اللاعب، وشخصية اللاعب) نتيجة لأرتباطها بمستوى أدائهم. ويعد المجال الرياضي من المجالات التي درست موضوع مركز التحكم والذي يتعلق بعزو مواقف النجاح والفشل الى اسباب وعوامل مختلفة قد تكون داخلية (قدراتهم، استعداداتهم، جهودهم.... الخ) أو قد تكون خارجية (حظ، صدفة، قدر، ... الخ)، وفي كثير من الاحيان يعد الانجاز الرياضي المعيار الحقيقي لمستوى أداء لاعبي كرة السلة، والذي لا بد من خلاله البحث عن اسباب ارتفاع او انخفاض المستوى، فمعرفة الاسباب الحقيقية للنجاح او الفشل يساعد المعنيين في رفع وتحسين المستوى من خلال تخطي اسباب الفشل والمضي قدما في تعزيز أسباب النجاح.

ومما سبق يرى الباحثان بأن هناك خصائص شخصية ونفسية واجتماعية لابد من معرفتها عن لاعبي كرة السلة للتعامل معهم على أساسها، لاسيما فيما يتعلق بأنماط التنشئة الاجتماعية أي اساليب المعاملة الوالدية والتي نشأ وتربى عليها اللاعب والتي تغلب دور رئيسي في شخصية اللاعب المستقبلية من جهة ومن جهة أخرى فيما يتعلق بمركز التحكم للاعبين وهو الذي يدل على إمكانية السيطرة على ما يحدث لهم أثناء التدريب والمنافسة وفي الواقع إن كل رياضي لديه مزيج من نوعين من التحكم (التحكم الداخلي) ويشعر أنه قادر على السيطرة والتحكم بأسباب التدعيم لانه هو المسؤول عنها و(التحكم الخارجي) ويشعر أنه غير قادر على السيطرة والتحكم بأسباب التدعيم لانه غير مسؤول عنها ولكن الاختلاف بين لاعب وآخر يكون في درجة السيطرة وفي مدى تغلب أحدهما على الآخر وفي نمط البعد السائد لديه.

أهمية البحث

تنضج أهمية هذا البحث في التعرف إلى أنماط التنشئة الاجتماعية كما يدركها الأبناء وعلاقتها بأبعاد مركز التحكم لدى ناشئي كرة السلة.

وبشكل عام برزت أهمية البحث الحالية من خلال ما يلي:

- يوجه هذا البحث القائمين على عملية إعداد وتدريب ناشئي كرة السلة بأنماط السلوك المتوقع من اللاعبين، مما يدفع المدربين إلى إدراج الجانب النفسي في برامج الإعداد.
- يعتبر البحث الحالي على حد علم الباحثان الأول على مستوى الأردن والذي يبحث بالعلاقة ما بين أنماط التنشئة الاجتماعية وأبعاد مركز التحكم لدى ناشئي كرة السلة.
- يحاول البحث لفت نظر الوالدين بأن يعرفهم بأهمية عملية التنشئة الاجتماعية الملقاة على عاتقهم وبأنماط السلوك السلبية والإيجابية فيها وبالعلاقة هذه الأنماط بالسلوك وبشخصية الفرد مستقبلاً.
- يبحث البحث الحالي في فئة ناشئين كرة السلة حيث تعتبر هذه الفئة مرحلة بناء وتشكيل ورغد الفرق و المنتخبات الرياضية.

مشكلة البحث

إن هنالك علاقات سببية مؤثرة بين الأنماط الوالدية في التنشئة الاجتماعية وسلوك الأفراد، لأنها لا تتم بمعزل عن الواقع الذي توجد فيه، وبالإضافة إلى ذلك، فإن المشاهدات الحياتية توضح أن شخصيات الأفراد ما هي إلا حصيلة لأثر خبرات الطفولة التي مروا بها. ولما كانت أنماط التنشئة وخبرات الطفولة مختلفة، فإن شخصيات الأفراد تنتوع وتختلف من فرد إلى آخر، فأحياناً يشاهد بعض الأفراد الذين يتمتعون باستقلاليتهم وقدرتهم على الاعتماد على الذات، وفي المقابل هناك أفراد يفتقدون لهذه الصفات، بحيث يكونون مغرقين في اتكالياتهم وعجزهم وانسحابهم المتكرر من مواجهة مواقف الحياة المختلفة.

وتعتبر لعبة كرة السلة واحدة من الألعاب الجماعية التي تتخذ طابع مميز وخصائص معينة لمهاراتها وخططها المختلفة، وتمتاز بشعبية كبيرة في كثير من الدول. وهي لعبة ذات أوضاع سريعة التغيير، بحيث تجري المنافسة فيها تحت وطأة كثير من المواقف والأحداث، ومن خلال خبرة الباحثان في المجال الرياضي كلاعبين سابقين ومدرّبين كرة سلة للناشئين ومتابعيهم للاعبين أثناء التدريب والمنافسة فقد لاحظوا كثرة الاختلافات والاعتقادات التي يعتقد اللاعبون أنها المسؤولة عن عوامل النجاح والفشل فالبعض كان يميل لأن يعزي أسباب نجاحه أو فشله في التدريب والمنافسة إلى مجهوده أو استعداداته والبعض الآخر كان يعزي الأسباب إلى الحظ أو الصدفة. بالإضافة إلى إن الرياضة كنظام اجتماعي لا تعيش بمعزل عن بقية الأنظمة الاجتماعية الأخرى ومتوقع منها أن تقوم بوظيفتها داخل النسق العام في تكامل وتساند ومن خصائص الرياضة كنظام اجتماعي عدم الاستقلالية عن بقية الأنظمة فهي تؤثر وتتأثر بالعادات والتقاليد فلا يمكن تصور الرياضة بمعزل عن الأسرة ولا يمكن تصورها بمعزل عن التنشئة الاجتماعية.

ونسبة لما لأنماط التنشئة الاجتماعية من أهمية بالغة في التعلم الاجتماعي وتكوين الاتجاهات النفسية وتشكيل الشخصية للفرد وبما أن مركز التحكم من المفاهيم التي انبثقت عن نظرية التعلم الاجتماعي باعتباره أحد متغيرات الشخصية من هنا أرتأى الباحثان دراسة العلاقة ما بين أنماط التنشئة الاجتماعية وأبعاد مركز التحكم لدى ناشئي كرة السلة.

أهداف البحث

هدف هذا البحث التعرف إلى:

1. أنماط التنشئة الاجتماعية السائدة لدى ناشئي نادي نجوم الأردن في كرة السلة.
2. أبعاد مركز التحكم السائدة لدى ناشئي نادي نجوم الأردن في كرة السلة.
3. العلاقة الارتباطية بين أنماط التنشئة الاجتماعية وأبعاد مركز التحكم لدى ناشئي نادي نجوم الأردن في كرة السلة.

تساؤلات البحث

1. ما أنماط التنشئة الاجتماعية السائدة لدى ناشئي نادي نجوم الأردن في كرة السلة؟.
2. ما أبعاد مركز التحكم السائدة لدى ناشئي نادي نجوم الأردن في كرة السلة؟.
3. هل توجد علاقة ارتباطية بين أنماط التنشئة الاجتماعية وأبعاد مركز التحكم لدى ناشئي نادي نجوم الأردن في كرة السلة.

مصطلحات البحث

التنشئة الاجتماعية: هي العملية الهادفة المقصودة والتي تقوم بها المؤسسات التربوية والمجتمعية المختلفة بقصد تحويل أفراد المجتمع من بيولوجيين يتقنون العمليات البيولوجية من

رضاعة وتنفس وإخراج إلى أفراد لديهم معرفة والتزام بالقيم والعادات والتقاليد والثقافة والدين الذي يسود مجتمعهم (Alragab & Alzyood, 2008).

أنماط التنشئة الاجتماعية: هي الأساليب التي يتبعها الوالدان في تنشئة أبنائهم وتقسّم إلى أنماط إيجابية تتمثل في (تحمل المسؤولية، الحوار، التعاون، التقبل، مراعاة الميول والاتجاهات) وأنماط سلبية تتمثل في (التفرقة، التذبذب، الحماية الزائدة، الإهمال، التسلط) (تعريف إجرائي).

مركز التحكم: هو اعتقاد لاعب كرة السلة بعوامل وأسباب النجاح والفشل التي تحدث له أثناء التدريب والمنافسة ومدى قدرته أو عدم قدرته بالتحكم في تلك الأحداث سواء أكانت إيجابية أم سلبية ويقسم إلى قسمين: مركز التحكم الداخلي، ومركز التحكم الخارجي (تعريف إجرائي).

حدود البحث

تمثلت حدود البحث الحالي في الآتي:

الحد البشري: اقتصر هذا البحث على ناشئي نادي نجوم الأردن لكرة السلة (Jordan Stars Sporting Club).

الحد المكاني: مقر نادي نجوم الأردن لكرة السلة (Jordan Stars Sporting Club) عمان/ خلدا / مدارس المونتيسوري.

الحد الزمني: أجري هذا البحث في الفترة الواقعة ما بين (2015/10/20) إلى (2015/12/20).

الدراسات السابقة

من خلال اطلاع الباحثان ورجوعهما إلى العديد من المصادر العلمية من مجالات بحوث ومؤتمرات علمية بالإضافة إلى المصادر الإلكترونية من أجل الحصول على أبحاث ودراسات ذات صلة بالبحث الحالي، فقد وجدوا العديد من الدراسات والأبحاث والتي أجريت في موضوع أنماط التنشئة الاجتماعية وموضوع أبعاد مركز التحكم والعلاقة بينهما وقد تم اختيار عدداً منها :

أجرى (Alhassan & Ali, 2008) دراسة هدفت التعرف إلى طبيعة العلاقة الارتباطية بين مركز التحكم وأساليب المعاملة الوالدية لدى كل من الموهوبين والعاديين من تلاميذ المرحلة الإعدادية في مدارس شمال القاهرة، وقد استخدم الباحثان المنهج الوصفي باستخدام نمطين منه السببي والمقارن، تم تطبيق مقياس مركز التحكم، ومقياس أساليب المعاملة الوالدية، بالإضافة لمقياس ستانفورد بينيه على عينة قوامها (200) تلميذ وتلميذة منهم (100) موهوب و (100) عادي تم اختيارهن بالطريقة العشوائية. وقد توصلت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الموهوبين والعاديين في مركز التحكم وأساليب المعاملة الوالدية، كما بينت الدراسة أيضاً وجود علاقة ارتباطية موجبة بين مركز التحكم وأساليب المعاملة الوالدية لدى كل من

الموهوبين والعاديين من طلبة المرحلة الإعدادية في مدارس شمال القاهرة. وقد أوصى الباحثان بضرورة عمل دراسات أخرى مشابهة على عينات مختلفة.

وأجرى (Khaza'leh et al, 2012) دراسة هدفت إلى التعرف على مدى ارتباط أبعاد مركز التحكم بالسمات الشخصية وعلاقته بأداء لاعبي كرة اليد في دوري أندية الدرجة الأولى الأردني، وقد استخدم الباحثون المنهج الوصفي، وقد تكونت عينة الدراسة من (84) لاعباً تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من أندية الدرجة الأولى في الأردن، واستخدم الباحثون مقياس فرايبوج للسمات الشخصية المكون من (56) فقرة موزعة على 8 أبعاد (العصبية، العدوانية، الاكتئابية، القابلية للاستثارة، الاجتماعية، الهدوء، السيطرة والكف) واستبيان مركز التحكم المكون من (19) فقرة تمثل بعدين مركز التحكم الداخلي ومركز التحكم الخارجي وذلك لجمع المعلومات. وأظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة ارتباطية طردية موجبة بين مركز التحكم الداخلي وسمتي الهدوء والاجتماعية وعلاقة عكسية مع سمتي العصبية والعدوانية، وقد أوصى الباحثون بضرورة التركيز على زيادة اعتقاد اللاعبين في البعد الداخلي للتحكم.

أجرى (Alragab & Alzyood, 2008) دراسة هدفت التعرف على أنماط التنشئة الاجتماعية الممارسة لدى الأسر الأردنية من وجهة نظر الوالدين، وقد استخدم الباحثان المنهج الوصفي، وقد تكونت عينة الدراسة من (2000) من الآباء والأمهات، تم اختيارهم بطريقة عشوائية وتم جمع المعلومات عن طريق تطوير مقياس لأنماط التنشئة الاجتماعية، حيث كان عبارة عن استبانة تكونت من (60) فقرة، توزعت بالتساوي على نمطين، الأول يقيس الأنماط الإيجابية في التنشئة الاجتماعية أما النمط الثاني فيقيس الأنماط السلبية في التنشئة الاجتماعية، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن أنماط التنشئة الاجتماعية الإيجابية لدى الأسر الأردنية كانت على درجة مرتفعة من الممارسة، وإن أنماط التنشئة الاجتماعية السلبية لدى الأسر الأردنية كانت على درجة متوسطة من الممارسة، وقد أوصى الباحثان بضرورة وضعت توصيات للمزيد من التطوير في مجال أنماط التنشئة الاجتماعية لدى الأسر الأردنية.

وقام (Alameer, 2004) بدراسة هدفت التعرف إلى أنماط التنشئة الاجتماعية في الأسرة والمدرسة في الأردن وعلاقة ذلك بالتفوق الدراسي للصفوف الأساسي العليا في مدارس وكالة الغوث، حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي على عينة من طلاب صفوف السابع والثامن والتاسع الأساسي والبالغ عددها (600) طالب وطالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، وقد أظهرت نتائج الدراسة إلى وجود أنماط إيجابية في التنشئة الاجتماعية الممارسة لدى الأسرة والمدرسة إضافة إلى وجود علاقة ارتباطية بين أنماط التنشئة الاجتماعية الممارسة لدى الأسرة والتفوق الدراسي، وقد أوصى الباحث بضرورة إجراء دراسات مشابهة على فئات عمرية أخرى.

قام (Alkhuraibi, 2002) بدراسة هدفت التعرف إلى أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء من الجنسين وعلاقتهما بالاتزان الانفعالي في المرحلة العمرية من (14-17) من طلبة المرحلة الثانوية في محافظة القاهرة، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي، على عينة قوامها

(505) طلاب وطالبات تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من مجتمع الدراسة، وقد اعتمد الباحث على مجموعة من الأدوات، هي مقياس لأراء الأبناء في معاملة الوالدين لهم، ومقياس الاتزان الانفعالي، بالإضافة إلى استمارة تحديد المستوى الاجتماعي والثقافي. وتوصلت الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة، دالة إحصائياً بين أساليب المعاملة الوالدية التي تتسم بالتقبل والاستقلالية والتسامح من جهة، ومستوى الاتزان الانفعالي لدى الأبناء من كلا الجنسين.

أجرى (Alwattar, 1993) دراسة هدفت التعرف إلى إبعاد مركز التحكم لدى لاعبي كرة الطائرة وعلاقتها بمستوى الأداء المهاري، واستخدم الباحث المنهج الوصفي على عينة قوامها (58) لاعباً يمثلون منتخبات جامعات الموصل، بغداد، البصرة، المستنصرية، تكريت، التكنولوجية، وقد استخدم الباحث مقياس (ثاوبكي ديوك) لمركز التحكم المعدل، وكذلك اختبار الأداء المهاري في الكرة الطائرة باستخدام بطارية الاتحاد الأمريكي للصحة والتربية البدنية والترويح، وكان من أهم النتائج بروز مركز التحكم الداخلي للاعبي كرة الطائرة ووجود ارتباط معنوي بين مركز التحكم الداخلي ومستوى الأداء المهاري، وكان من أهم التوصيات ضرورة التركيز على الاعداد النفسي في برامج التدريب.

التعقيب على الدراسات السابقة

من خلال اطلاع الباحثان على الدراسات السابقة فقد لاحظا أن معظم الدراسات اتفقت مع موضوع بحثهم من حيث إنها تناولت دراسة أنماط التنشئة الاجتماعية السائدة ودراسة أبعاد مركز التحكم السائدة لدى لاعبي الألعاب والتي أجريت عليها تلك الدراسات، وقد استفاد الباحثان من خلال اطلاعهما على تلك الدراسات من تحديد مشكلة الدراسة، واتباع المنهج العلمي المناسب لإجراء الدراسة، فجميع الدراسات استخدمت المنهج الوصفي، وكذلك الأدوات والمقاييس التي استخدمت في جمع البيانات، وقد تشابهت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة من حيث الأدوات المستخدمة لجمع البيانات والمنهج العلمي المستخدم وقد اختلفت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة بأنها قامت بدراسة أنماط التنشئة الاجتماعية من وجهة نظر الأبناء وليس الآباء بالإضافة إلى أن عينة الدراسة كانت من الناشئين، وما يميز الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة أنها درست العلاقة ما بين أنماط التنشئة الاجتماعية وأبعاد مركز التحكم.

منهج البحث وإجراءاته الميدانية

منهج البحث

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بطريقته المسحية نظراً لملائمته طبيعة وأهداف البحث.

مجتمع البحث

تكون مجتمع البحث من جميع ناشئي نادي نجوم الأردن لكرة السلة لموسم عام (2014/2015) والبالغ عددهم (80) لاعب ناشئ.

عينة البحث

تكونت عينة البحث من (40) لاعب ناشئ من ناشئي نادي نجوم الأردن في كرة السلة، وهو ما يمثل نسبته (50%) من مجتمع البحث الكلي وقد تم اختيارهم بالطريقة العشوائية.

أدوات البحث

استخدم الباحثان لجمع بيانات البحث الأدوات التالية:

1. مقياس أنماط التنشئة الاجتماعية

استخدم الباحثان لقياس أنماط التنشئة الاجتماعية كأداة للبحث الاستبيان المعد والمصمم من قبل (Alragab & Alzyood, 2008) وقد ثبت صدقه وثباته حيث قام الباحثان بإجراء بعض التعديلات على الفقرات ليتناسب مع طبيعة العينة والبحث وقد تكون هذا الاستبيان من (41) فقرة، قسمت بين نمطين رئيسيين، حيث يشير النمط الأول إلى أساليب التنشئة الاجتماعية الإيجابية وتكون من (21) فقرة، ويتضمن مجالات، هي (الحوار (5) فقرات، والتقبل (6) فقرات، وتحمل المسؤولية (5) فقرات، والتعاون (5) فقرات). بينما يشير النمط الثاني إلى أساليب التنشئة السلبية وتكون من (20) ويشتمل أيضاً على مجالات، هي (الإهمال (5) فقرات، والحماية الزائدة (5)، فقرات والتفرقة (5) فقرات، والتذبذب (5) فقرات). وكانت الإجابة ضمن سلم ليكرت (Likert) الخماسي اللفظي (موافق بشدة، موافق، موافق بدرجة متوسطة، غير موافق، غير موافق بشدة) وقد أعطيت على التوالي الدرجات التالية 1-2-3-4-5 في مجالات الأنماط الإيجابية وعلى العكس في مجالات الأنماط السلبية. ملحق (1) يوضح ذلك وقد أجرى الباحثان للاستبيان المعاملات العلمية من صدق وثبات.

2. مقياس مركز التحكم

استخدم الباحثان لقياس أبعاد مركز التحكم كأداة للبحث الاستبيان المعد والمصمم من قبل (Khaza'leh et al, 2012) وقد ثبت صدقه وثباته حيث قام الباحثان بإجراء بعض التعديلات على الفقرات ليتناسب مع طبيعة العينة والبحث وقد تكون هذا الاستبيان من (19) عبارة لقياس مركز التحكم الداخلي والخارجي، وكانت الإجابة ضمن سلم التقدير الخماسي اللفظي (قليلة جداً، قليلة، متوسطة، عالية، عالية جداً) وقد أعطيت على التوالي الدرجات التالية 1-2-3-4-5 حيث شمل محورين أحدهما داخلي تكون من 9 عبارات، والآخر خارجي تكون من 10 عبارات. والملحق رقم (2) يوضح ذلك وقد أجرى الباحثان للاستبيان المعاملات العلمية من صدق وثبات.

المعاملات العلمية لأدوات البحث

صدق أدوات البحث

استخدم الباحثان طريقة صدق المحتوى وذلك بعرض أدوات البحث مقياس أنماط التنشئة الاجتماعية ومقياس أبعاد مركز التحكم على عدد من الخبراء والمختصين في المجال الرياضي ومجال علم النفس وعلم الاجتماع الرياضي لبدء الرأي حول مدى ملائمة هذه المقاييس مع عينة وأهداف البحث ومدى مناسبة وشمولية الاستبيان لجميع أبعاد ومجالات البحث ومدى مناسبة الفقرات للمجال الذي تنتمي إليه ومدى دقة الصياغة اللغوية ووضوح فقرات الاستبيان بالإضافة إلى حذف العناصر أو الفقرات غير المناسبة أو اقتراح عناصر جديدة، وقد تم إجراء بعض التعديلات الطفيفة على المقياسين وقد أشار المحكمين إلى صدق محتوى المقاييس بمعنى أن المقاييس تقيس ما وضعت من أجله، والملحق (3) يوضح أسماء الخبراء والمختصين.

ثبات أدوات البحث

للتأكد من ثبات أدوات البحث قام الباحثان باستخدام معادلة (كرونباخ ألفا) على أدوات البحث مقياس أنماط التنشئة الاجتماعية ومقياس مركز التحكم لمعرفة معامل ثبات الاتساق الداخلي لجميع مجالات وأبعاد أداة البحث، والأداة ككل، والجداول (1) و (2) توضح ذلك.

جدول (1): معاملات كرونباخ ألفا لجميع مجالات الدراسة والأداة ككل لمقياس أنماط التنشئة الاجتماعية.

المجال	عدد الفقرات	معامل الثبات
أنماط التنشئة الايجابية	21	0.83
أنماط التنشئة السلبية	20	0.90
الأداة ككل	41	0.88

يظهر من الجدول (1) أن معاملات الثبات لمجالات الدراسة ترواحت بين (0.83-0.90) أعلاها لمجال "أنماط التنشئة السلبية"، وأدناها لمجال "أنماط التنشئة الايجابية"، وبلغ معامل الثبات للأداة ككل (0.88).

جدول (2): معاملات كرونباخ ألفا لجميع مجالات الدراسة والأداة ككل لمقياس أبعاد مركز التحكم.

المجال	عدد الفقرات	معامل الثبات
التحكم الداخلي	9	0.85
التحكم الخارجي	10	0.88
الأداة ككل	19	0.87

يظهر من الجدول (2) أن معاملات الثبات لمجالات الدراسة ترواحت بين (0.85-0.88) أعلاها لمجال "التحكم الخارجي"، وأدناها لمجال "التحكم الداخلي"، وبلغ معامل الثبات للأداة ككل (0.87).

عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

فيما يلي عرض ومناقشة النتائج مرتبة تبعاً لتساؤلات البحث:

عرض ومناقشة النتائج المتعلقة بالتساؤل الأول: ما أنماط التنشئة الاجتماعية السائدة لدى ناشئي نادي نجوم الأردن في كرة السلة؟

للإجابة عن هذا التساؤل تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسبة المئوية ودرجة التقدير لإجابات أفراد العينة، وقد تم ترتيب الأنماط الإيجابية تنازلياً والسلبية تصاعدياً حسب ممارستها استناداً لمتوسط الإجابات وقد حدد الباحث أن الفقرات أو المجالات التي تحصل على متوسط حسابي (3,5-5) تكون درجة ممارستها مرتفعة، والتي تحصل على متوسط حسابي (2,5-3,49) تكون درجة ممارستها متوسطة، والتي تحصل على متوسط حسابي (2,49) فأقل تكون درجة ممارستها منخفضة، والجدول (3) يوضح ذلك.

جدول (3): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة التقدير والنسبة المئوية لأراء المستجيبين لأنماط التنشئة الاجتماعية ومجالاتها مرتبة تنازلياً وتصاعدياً.

النمط	الترتيب حسب المتوسط الحسابي	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقدير	النسبة المئوية
النمط الإيجابي في التنشئة	1	تحمل المسؤولية	3.96	0.648	مرتفع	79%
	2	التعاون	3.96	0.665	مرتفع	79%
	3	الحوار	3.74	0.653	مرتفع	74%
	4	التقبل	3.51	0.662	مرتفع	72%
النمط السلبي في التنشئة		النمط الإيجابي ككل	3.75	0.511	مرتفع	76%
	1	الإهمال	2.44	1.269	منخفض	47%
	2	التفرقة	2.48	1.119	منخفض	49%
	3	التذبذب	2.80	0.817	متوسط	56%
النمط ككل	4	الحماية الزائدة	3.35	0.664	متوسط	67%
		النمط السلبي ككل	2.65	0.931	متوسط	55%

يتضح من الجدول (3) أن أنماط التنشئة الاجتماعية الإيجابية كانت على درجة مرتفعة من الممارسة على المقياس الكلي للأداة، حيث كان متوسطها الحسابي ضمن (3.5، فما فوق) في جميع المجالات حيث جاء مجالي تحمل المسؤولية والتعاون في المرتبة الأولى وكان متوسط الأراء (3.96) لكل مجال يليه في المرتبة الثانية مجال الحوار وكان المتوسط الحسابي (3.74) وفي المرتبة الأخيرة مجال التقبل حيث بلغ متوسط الأراء (3.51)، وان أنماط التنشئة الاجتماعية السلبية كانت على درجة متوسطة من الممارسة على المقياس الكلي للأداة، حيث حصل مجالي الإهمال والتفرقة على درجة منخفضة من الممارسة بمتوسط حسابي على التوالي

(2.44)(2.48) وحصل مجالي التذبذب والحماية الزائدة على درجة متوسطة من الممارسة بمتوسط حسابي على التوالي (2.80) (2.65).

وقد أظهرت نتائج الجدول (1) المتعلقة بالتساؤل الأول أن أنماط التنشئة الاجتماعية الممارسة لدى ناشئي نادي نجوم الأردن في كرة السلة هي الأنماط الإيجابية وجاءت على درجة مرتفعة من الممارسة بمعنى أن النمط الذي تربي عليه اللاعب ونشئ نمط تنشئة إيجابي جعلهم قادرين على تحمل المسؤولية متعاونين يعبرون عن آرائهم ويتقبلون الرأي الآخر ويعزي الباحثان السبب في ذلك إلى الظروف الاجتماعية والاقتصادية والسياسية والتغيرات في الأعراف والقيم والموازين وغزوات العولمة والتغريب والتكنولوجيا وظهور الأفكار المتطرفة التي طالت المجتمع العربي المعاصر مما أدى ذلك إلى زيادة وعي الوالدين بخطورة الموقف واللجوء للأنماط الإيجابية في التنشئة والتي تجعل الفرد قادر على مواجهة هذه التحديات، وتتفق نتيجة الدراسة الحالية مع نتيجة دراسة كل من (Alragab & Alzyood, 2008) والتي أظهرت نتائجها بأن أنماط التنشئة الاجتماعية الممارسة في الأسرة الأردنية هي الأنماط الإيجابية ودراسة (Alameer, 2004) والتي توصلت نتائجها إلى ظهور نمط التنشئة السوي والإيجابي لدى عينة الدراسة.

عرض ومناقشة النتائج المتعلقة بالتساؤل الثاني: ما أبعاد مركز التحكم السائدة لدى ناشئي نادي نجوم الأردن في كرة السلة؟

للإجابة عن هذا التساؤل تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسبة المئوية ودرجة التقدير لإجابات أفراد العينة، من خلال استبيان مركز التحكم والجدول (4) و(5) يوضحان ذلك.

جدول (4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لبعدها مركز التحكم الداخلي.

م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ترتيب الفقرة
1	بذل الجهد في التدريب يلعب دوراً في تحقيق النتيجة الإيجابية في المباراة.	4.06	0.90	5
2	أدائي الجيد في المباراة مرتبط بمستواي البدني.	3.73	1.13	6
3	التدريب المسبق للمباراة هو سبب الفوز فيها.	3.74	1.05	2
4	اعتقد إن قدراتي الذهنية ستساعدني في اجتياز المباراة.	3.85	1.04	4
5	اعتبر نفسي أحد المسؤولين عن نتيجة المباراة.	3.89	1.06	3
6	استطيع لعب المباراة دون الحصول على إنذارات من الحكم.	3.57	1.14	9
7	تلعب قدراتي الفنية في الحركات دوراً هاماً في الفوز.	4.08	0.96	1
8	اعتبر إن المثابرة تقود إلى الفوز.	3.64	1.23	7
9	لا أتعرض لحمى البداية عن دخولي أرض الملعب.	3.52	1.21	8
محور /التحكم الداخلي		3.79	0.36	

يتبين من الجدول (4) أن مركز التحكم ذو البعد الداخلي هو الاعتقاد السائد لدى ناشئي كرة السلة، حيث بلغت إحصائيا (0.36 ± 3.79) ، كما يتضح أن المتوسطات الحسابية تراوحت ما بين $(3.52-4.08)$ حيث كانت أعلاها للفقرة (5) "بذل الجهد في التدريب يلعب دورا في تحقيق النتيجة الايجابية في المباراة". بمتوسط حسابي 4.08 وانحراف معياري 0.96، بينما كان أدناها للفقرة (8) "لا أتعرض لحملتي البداية عن دخولي أرض الملعب" بمتوسط حسابي 3.52 وانحراف معياري 1.21.

جدول (5): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لبعدها مركز التحكم الخارجي.

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ترتيب الفقرة
1	اعتقد إن لسلوك المدرب سبب في الفوز أو الإخفاق في المباراة	2.50	1.20	8
2	اعتقد إنني لاعبا محظوظا.	2.70	1.44	2
3	للحظ دور في التغلب على المشاكل التي تواجهني في المنافسة.	2.39	1.43	4
4	شيء ما إذا رأيته أو عملته يجلب لي الحظ السعيد أو السيئ.	1.89	1.33	9
5	تلعب الصدفة دورا أساسيا في حل كثير من معوقات المباراة.	1.92	1.37	3
6	حضور رفاقي للمنافسات يسبب لي الفوز.	1.85	1.23	1
7	الهيئة الإدارية في النادي هي المسؤولة عن نتيجة المباراة.	2.27	1.41	7
8	اعتبر إن الجهاز الفني للفريق هو المسئول عن نتيجة المباراة	2.35	1.43	5
9	يلعب الجمهور دور كبير في الفوز	2.32	1.38	6
10	أشعر دائما إن الحكم يسبب لنا الخسارة.	3.05	1.27	10
محور /التحكم الخارجي		2.31	0.67	

يتبين من الجدول (5) أن مركز التحكم ذو البعد الخارجي للاعبين أندية الدرجة الأولى بكرة اليد في الأردن ضعيفا حيث بلغت (0.67 ± 2.31) ، ويتضح أن المتوسطات الحسابية لمحور التحكم الخارجي تراوحت بين $(1.85-3.05)$ حيث كانت أعلاها للفقرة (10) "أشعر دائما إن الحكم يسبب لنا الخسارة"، بمتوسط حسابي 3.05 وانحراف معياري 1.27، بينما كان أدناها للفقرة (6) "حضور رفاقي للمنافسات يسبب لي الفوز" بمتوسط حسابي 1.85 وانحراف معياري 1.23.

وقد أظهرت نتائج الجداول (4) و(5) المتعلقة بالتساؤل الثاني إلى أن أفراد عينة الدراسة يتجهون نحو بعد مركز التحكم الداخلي، أي أنهم يعتقدون بأن قدراتهم وقابليتهم المهارية والبدنية والخطئية في المباريات والمنافسات يترتب عليها فوزهم أو خسارتهم فإنه يعود إلى أسباب داخلية (قدراتهم، استعداداتهم، قابليتهم .. الخ).

ويعزي الباحثان السبب في ذلك بأن تراكم الخبرة لدى ناشئي كرة السلة جعلت منهم أفراد ذو قناعات واعتقادات بأن الأحداث والنتائج (الفوز، الخسارة) تعزى إلى عوامل داخلية تعود إلى أنفسهم، بالإضافة على نظام التدعيم والمكافآت التي يحصل عليها اللاعب في حالة الفوز والتي لها دور في تعديل السلوك وتوجيه الفرد للاعتقاد بالتحكم الداخلي وقد اتفقت نتيجة هذه الدراسة مع دراسة كل من (Khaza'leh et al, 2012) والتي أظهرت نتائجها ظهور مركز التحكم الداخلي لدى اللاعبين والتي أجريت على لاعبين كرة اليد في الدوري الأردني ودراسة (Alwattar, 1993) والتي توصلت نتائجها إلى أن مركز التحكم الداخلي هو البعد السائد لدى لاعبي كرة الطائرة.

عرض ومناقشة النتائج المتعلقة بالتساؤل الثالث: هل توجد علاقة ارتباطية بين أنماط التنشئة الاجتماعية وأبعاد مركز التحكم لدى ناشئي نادي نجوم الأردن في كرة السلة؟

للإجابة عن هذا التساؤل تم استخدام معاملات ارتباط بيرسون (Pearson Correlation) والجدول (6) يوضح ذلك.

جدول (6): معاملات ارتباط بيرسون (Pearson Correlation) بين أنماط التنشئة الاجتماعية وأبعاد مركز التحكم.

نمط التنشئة الاجتماعي	التحكم الداخلي	التحكم الخارجي
الأنماط السلبية للتنشئة	-0.420*	0.088
الأنماط الإيجابية للتنشئة	0.458*	0.152

يتبين من جدول (4) أن هناك علاقة عكسية دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ($\alpha=0.05$) بين مركز التحكم الداخلي والأنماط السلبية للتنشئة حيث كانت قيم معامل الارتباط سالبة ودالة إحصائياً حيث بلغ معامل الارتباط بين مركز التحكم الداخلي وأنماط التنشئة السلبية (-0.420*) وأن هناك علاقة طردية دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ($\alpha=0.05$) بين مركز التحكم الداخلي والأنماط الإيجابية للتنشئة حيث كانت قيم معامل الارتباط موجبة ودالة إحصائياً حيث بلغ معامل الارتباط بين مركز التحكم الداخلي وأنماط التنشئة الإيجابية (0.458*).

وقد أظهرت نتائج الجدول (6) المتعلقة بالتساؤل الثالث إلى وجود علاقة ارتباطية طردية موجبة معنوية بين مركز التحكم الداخلي وأنماط التنشئة الإيجابية وهذا يعني انه كلما كان نمط التنشئة السائد والممارس لدى ناشئي كرة السلة ايجابيا كلما زاد توجه نحو الاعتقاد في التحكم الداخلي بالإضافة الى وجود علاقة ارتباطية عكسية سالبة معنوية بين مركز التحكم الداخلي

وأنماط التنشئة السلبية وهذا يعني انه كلما كان نمط التنشئة السائد والممارس لدى ناشئي كرة السلة نمط سلبي كلما قل توجه نحو الاعتقاد في التحكم الداخلي.

ويعزو الباحثان السبب في ذلك الى أن الانماط الايجابية في التنشئة تساهم بشكل كبير في تطوير شخصية الفرد واتجاهاته النفسية في انماط تجعل الفرد متحملاً للمسؤولية واثقاً بنفسه متعاون متفهم ومتقبل للآخرين يعرف حقوقه وواجباته وهذا بالتاكيد جوهر الاعتقاد في البعد الداخلي والمتمثل في اللاعب المدرك لمدى امكانيه في التحكم بعوامل النجاح والفشل وعلى عكس ذلك فان انماط التنشئة السلبية تجعل من الفرد شخص لا يتحمل المسؤولية وغير واثق من نفسه وتتفق نتيجة الدراسة الحالية مع نتيجة دراسة (Alhassan & Ali, 2008) والتي أظهرت نتائجها بأن هناك علاقة ارتباط طردية بين اساليب المعاملة الوالدية الايجابية ومركز التحكم الداخلي.

الاستنتاجات

في ضوء أهداف وتساؤلات البحث وعرض نتائجها ومناقشتها، فقد توصل البحث إلى الاستنتاجات التالية:

1. أن انماط التنشئة الاجتماعية الايجابية هي السائدة والممارسة لدى ناشئي نادي نجوم الأردن في كرة السلة.
2. غالبية ناشئي نادي نجوم الأردن في كرة السلة يتجهون في الاعتقاد نحو البعد الداخلي للتحكم.
3. كلما كان نمط تنشئة اللاعب نمط ايجابي كلما زاد من توجهه في الاعتقاد نحو البعد الداخلي للتحكم.
4. كلما كان نمط تنشئة اللاعب نمط سلبي كلما قل من توجهه في الاعتقاد نحو البعد الداخلي للتحكم.

التوصيات

- في ضوء استنتاجات البحث التي تم الإشارة إليها في البحث، فإن الباحثان يوصيان بـ
1. ضرورة عمل ندوات تثقيفية للوالدين لزيادة وعيهم بأهمية التنشئة الاجتماعية وتعريفهم بالانماط السلبية والايجابية ومدى تأثيرها على شخصية الفرد المستقبلية.
 2. ضرورة التأكيد على الاعداد النفسي في برامج اعداد وتأهيل ناشئي نادي نجوم الأردن في كرة السلة والعمل على تطوير توجه اللاعبين نحو الاعتقاد في البعد الداخلي لمركز التحكم.
 3. عمل دراسات وأبحاث أخرى مشابهة تتعلق بأنماط التنشئة الاجتماعية وعلاقتها بمتغيرات أخرى.
 4. عمل دراسات وأبحاث أخرى مشابهة تتعلق بمركز التحكم وعلاقته مع بعض المتغيرات الأخرى.

References (Arabic & English)

- Ahmed, Ghareeb et al. (1995). *Studies in Family Sociology*, Dar Al Maarefa, Alexandria, Egypt.
- Ahmed, S (2001). *Social Psychology between Endoscopy and Application*. Alexandria Book Center, Alexandria, Egypt.
- Al-ameer, M (2004). *The patterns of social upbringing in the family and the school in Jordan and the relationship of this to the superiority of the study*, unpublished doctoral thesis, University of Jordan, Amman, Jordan.
- Al-Hassan, A and Ali, F (2015). *Control Center and its relationship to parental treatment methods of both gifted and ordinary students of the basic stage in the state of the island in Sudan*, research publication, Journal of Educational and Psychological Sciences, vol. 16, no.
- Al-Khuraibi, Hala Farooq (2002). *Methods of parental treatment as perceived by children of both sexes, and relation to emotional balance of age (14-17) years*, unpublished PhD thesis, Ain Shams University, Cairo, Egypt.
- Al-Nasser, Fahad (1998). *The Socialization of the Sons of Martyrs and Kuwaiti Prisoners*, I, Kuwait University Press, Kuwait.
- Al-Raqab, S and Zayud, M (2008). *The patterns of socialization practiced by Jordanian families from the point of view of parents*. Published Research, Journal of Educational Sciences Studies, No. 1, University of Jordan.
- Al-Wattar, Nazem Shaker (1993). *Control Center and its relation to the level of skillful performance in volleyball*, unpublished Master Thesis, Faculty of Physical Education, University of Mosul.
- Baumrind, D. (1975). *The Contribution of the Family to the Development of Competence in Children*. Schizophrenia Bulletin, 14, 12-37.
- Fawzi, Ahmed Amin (2004). *Basketball for Youngsters, I 1*, Alexandria, Egypt: Egyptian Library for Printing and Publishing.

- Hamoud, Okasha (2004). *The Role of the School in Socializing Children, First Edition*, Brothers for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- Hamshari, Omar (2003). *Child Socialization*, First Edition, Dar Al Safa Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- Khattar, Zahia (2001). *Interaction between coping strategies and control center to cope with baccalaureate pressure*, unpublished master thesis, Algeria.
- Khaza'leh et al. (2012). *The Dimensions of the Control Center and its Relation to Personality Characteristics in the Freiburg Scale for First Handball Players in Jordan*, Published Research, An-Najah University Journal for Human Research, Vol 26, Palestine.
- Maccoby, E. and Martin, J. (1993). *Socialization in the Context of the Family: Parent-Child Interaction*, New York, Wiley.
- Madanat, Amjad (1998). *The impact of a proposed training program using feedback on speed development in basketball for students of the Department of Physical Education*, Journal of Educational Sciences Studies, No. 14, Amman, Jordan.
- Rotter, J.B. (1966). *Generalized expectancies for internal versus external control of reinforcement. Psychological Monographs: General and applied*, 80(1), 1-28.
- Shawkat, Mohamed (1991). *Patterns of Parental Attitudes in Child Raising*, Golden Pages Library, Riyadh.
- Sorour, Said Abdel Ghani. (2003). *Stress Management Skills in Relation to Emotional Intelligence and Control Center*, Journal of the Future of Arab Education, published by the Arab Center for Education and Development, Volume IX, No. 29, Modern University Office, Alexandria.
- Stanke, A. (2004). *Religiosity superstitious belief, locus of control and* Journal of Undergraduate Research, (2), 1-5.
- Watfeh, A (2001). *The Status and Trends of Socialization: A Field Study on the Syrian Governorate of Quneitra*, Emirates Center for Strategic Studies and Research, Abu Dhabi.

ملحق رقم (1)
مقياس أنماط التنشئة الاجتماعية

الرقم	الفقرة	مجال الحوار				
		موافق بدرجة كبيرة جداً	موافق بدرجة كبيرة	موافق	غير موافق بدرجة كبيرة	غير موافق بدرجة كبيرة جداً
1	يستمتع والداي إلى رأيي.					
2	يتبع والدي أسلوب الإقناع في تنشئتي.					
3	يناقشني والدي في نوع المهنة التي سأختارها.					
4	يسمح لي والدي بإحضار أصدقائي إلى البيت.					
5	يناقشني والدي في قضايا الحياة المختلفة.					
* مجال التقبل						
6	يهتم والدي لمرضي.					
7	يهتم والدي لتناول الطعام معي.					
8	يشعري والدي بأن لي مكانة بالأسرة.					
9	ينادييني والدي بالأسماء التي أحبها.					
10	يتعامل والدي معي كصديق.					
11	يقبلني والدي بشكل شبه يومي.					
* مجال تحمل المسؤولية						
12	يعودني والدي بأن اعتمد على نفسي.					
13	يعتذر لي والدي إذا أخطأ في حق.					
14	يصطحبني والدي للذهاب إلى المناسبات المختلفة.					
15	يستشيروني والدي في مصروف العائلة.					
16	يكلفني والدي بشراء حوائج الأسرة.					
* مجال التعاون						
17	يشاركني والدي في حل مشكلاتي.					
18	يحرص والدي على نشر التعاون والتماسك بيني وبين إخوتي.					
19	يعزز والدي إخلاصي لإخوتي.					
20	يشجعني والدي على التعاون مع إخوتي لإنجاز أمور البيت.					
21	يخصص والدي جلسات عائلية لمناقشة أمور الأسرة.					
* مجال الإهمال						
22	يترك لي والدي حرية الخروج والعودة إلى المنزل.					
23	يتجاهل والدي أسئلتني.					
24	يغيب والدي عني فترات طويلة.					

25	يتناسى والدي طلباتي.				
26	يقلل والدي من مجالستي.				
*	مجال الحماية الزائدة				
27	يقوم والدي بحل الواجبات المدرسية نيابة عني.				
28	يلبي والدي رغباتي مهما كانت.				
29	ينظر والدي الي على اني صغير مهما كبرت.				
30	يخشى والدي علي من الخروج في الرحلات المدرسية.				
31	يمنعني والدي من الخروج للعب مع أصدقائي خوفاً علي.				
*	مجال التفرقة				
32	يعطيني والدي مصروفاً أكثر من اخواتي.				
33	يستمع والدي الى رأيي أكثر من أخواتي.				
34	يثق والدي بي ولا يثق بأخوتي.				
35	يفلق والدي على مستقبلي أكثر من أخواتي.				
36	يلقي والدي اللوم علي إذا تشاجرت مع أخي الأصغر.				
*	مجال التذبذب				
37	يعاقبي والدي على سلوك مدحه لي سابقاً.				
38	يسمح لي والدي بعمل أشياء نهاني عنها سابقاً.				
39	يتعامل والدي معي وفقاً لمزاجه.				
40	يتساهل والدي معي أكثر من الدتي.				
41	يحترق والدي في كيفية تنشئتي.				

ملحق رقم (2)
مقياس أبعاد مركز التحكم

الرقم	محور/ التحكم الداخلي				
	الفقرة				
1	تلعب قدراتي الفنية في الحركات دورا هاما في الفوز.	عالية جداً	عالية	متوسطة	قليلة جداً
2	التدريب المسبق للمباراة هو سبب الفوز فيها.				
3	اعتبر نفسي احد المسؤولين عن نتيجة المباراة.				
4	اعتقد ان قدراتي الذهنية ستساعدني في اجتياز المباراة.				
5	بذل الجهد في التدريب يلعب دورا في تحقيق النتيجة الايجابية في المباراة.				
6	أدائي الجيد في المباراة مرتبط بمستواي البدني.				
7	اعتبر ان المثابرة تقود إلى الفوز.				
8	لا أتعرض لحملتي البداية عن دخولي ارض الملعب.				
9	استطيع لعب المباراة دون الحصول على إنذارات من الحكم.				

الرقم	محور/ التحكم الخارجي				
	الفقرة				
1	حضور رفاقي للمنافسات يسبب لي الفوز.	عالية جداً	عالية	متوسطة	قليلة جداً
2	اعتقد انني لاعبا محظوظا.				
3	تلعب الصدفة دورا أساسيا في حل كثير من معوقات المباراة.				
4	للحظ دور في التغلب على المشاكل التي تواجهني في المنافسة.				
5	اعتبر ان الجهاز الفني للفريق هو المسؤول عن نتيجة المباراة.				
6	يلعب الجمهور دور كبير في الفوز.				
7	اعتقد ان لسلوك المدرب سبب في الفوز أو الإخفاق في المباراة.				
8	اعتقد ان لسلوك المدرب سبب في الفوز أو الإخفاق في المباراة.				
9	شيء ما إذا رايته أو عملته يجلب لي الحظ السعيد أو السيئ.				
10	اشعر دائما ان الحكم يسبب لنا الخسارة.				

984 "أنماط التنشئة الاجتماعية كما يدركها الأبناء و....."

ملحق رقم (3)
أسماء السادة المحكمين

المحكم	التخصص	الجامعة
أ. د. حازم النهار	علم الاجتماع الرياضي	الجامعة الأردنية
أ. د. هاشم إبراهيم	علم النفس الرياضي	الجامعة الأردنية
أ. د. عربي حمودة	القياس والتقويم في التربية الرياضية	الجامعة الأردنية
أ. د. بسام مسمار	المناهج وأساليب التدريس التربية الرياضية	الجامعة الأردنية
أ. د. مازن حتاملة	علم النفس الرياضي	جامعة اليرموك
د. وصفي الخزاولة	القياس والتقويم في التربية الرياضية	جامعة اليرموك
د. حسن العوران	علم النفس الرياضي	الجامعة الأردنية

مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية) المجلد 32(5)، 2018