

2020

معوقات الرياضة المدرسية في مديريات شمال الضفة الغربية من وجهة نظر معلمي و معلمات التربية الرياضية

موفق سعادات

وزارة التربية والتعليم, mowafaq_saadat@yahoo.com

Follow this and additional works at: https://digitalcommons.aaru.edu.jo/hujr_b



Part of the [Arts and Humanities Commons](#)

Recommended Citation

سعادات, موفق (2020) "معوقات الرياضة المدرسية في مديريات شمال الضفة الغربية من وجهة نظر معلمي و معلمات التربية الرياضية", *Hebron University Research Journal-B (Humanities) - (مجلة جامعة الخليل للبحوث- ب (العلوم الانسانية)*: Vol. 5 : Iss. 2 , Article 10.

Available at: https://digitalcommons.aaru.edu.jo/hujr_b/vol5/iss2/10

This Article is brought to you for free and open access by Arab Journals Platform. It has been accepted for inclusion in Hebron University Research Journal-B (Humanities) - (العلوم الانسانية) ب (العلوم الانسانية) by an authorized editor. The journal is hosted on [Digital Commons](#), an Elsevier platform. For more information, please contact rakan@aarj.edu.jo, marah@aarj.edu.jo, u.murad@aarj.edu.jo.



معوقات الرياضة المدرسية في مديريات شمال الضفة الغربية من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية

*موفق سعادات

وزارة التربية والتعليم العالي - مديرية التربية والتعليم - قباطية -

الملخص:

هدفت الدراسة التعرف على معوقات الرياضة المدرسية في مديريات الشمال من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية، وقد استخدم الباحث استبانة مكونة من (53) فقرة، تم توزيعها على عينة الدراسة المكونة من (139) معلماً ومعلمة، وقد بلغ حجم العينة (85.8%) من مجتمع الدراسة، وتم معالجة البيانات إحصائياً باستخدام برنامج الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS). وأظهرت نتائج الدراسة أن مجال الإمكانيات المادية والتسهيلات احتل المرتبة الأولى، وجاء مجال المجتمع المحلي في المرتبة الثانية، في حين احتل مجال المجتمع المدرسي المرتبة الثالثة واحتل مجال الإمكانيات البشرية المرتبة الأخيرة. وقد أوصى الباحث بعدة توصيات إلى وزارة التربية والتعليم العالي في السلطة الوطنية الفلسطينية.

Abstract :

This study aims at identifying impediments to school sports in the northern directories as perceived by physical education teachers. The study is built on a pilot questionnaire that contained sample of (53) items distributed to (139) teachers, both males and females. The real sample comprised a total of (85.8%) out of the entire study sample. Statistical data were processed using the statistical package for social sciences (SPSS). The results showed that the facilities as impediments ranked first, while the local community role came second, the school community figured third and human resources came last. The study suggested many recommendations that can be taken into consideration by the PNA Ministry of Education.

المقدمة:

التربوية التي تعمل على تحقيق النمو المتكامل الشامل والمتزن للأفراد، من جميع جوانبهم البدنية والنفسية والعقلية والاجتماعية الصحية، وذلك بما تقدمه من برامج معرفية ومهارية مختلفة» (مدانات الشerman 1998).

يشير الكردي (1986)، أن مسؤولية توضيح أهمية التربية الرياضية تقع بالدرجة الأولى على عاتق المدرسة، ذلك من خلال توفير الفرص الكافية للممارسة الرياضية، وتحقيق اللياقة البدنية، والاهتمام بالمعلومات والعادات الصحية والاتجاهات السليمة، لكي يستطيع برنامج التربية الرياضية أن يساعد على ثبات انفعالهم وتأكيد ذاتهم من خلال أنشطته المتعددة.

يعرف مامسر (1990) الرياضة المدرسية: أنها «نظام تربوي قائم بذاته، يهدف إلى تنمية الفرد ككل متكامل، بإكسابه اللياقة البدنية العامة وصقل قواه العقلية والفكرية وتهذيب سلوكه العام وضبط مظاهره الانفعالية والنفسية وتعديل ميوله ونزعاته الطفولية، وتوجيه دوافعه الأولية بالقيم والمبادئ الاجتماعية المقبولة، وبالتالي النمو بالقيم والمعايير الأخلاقية الحميدة».

تعتبر مادة التربية الرياضية في وقتنا الحاضر، مادة أساسية في المناهج التعليمية المدرسية، فهي تسهم بقدر بنجاح المنهاج المدرسي في تحقيق أهدافه، «فالنشاط البدني المنظم للطفل قي المدرسة، عن طريق درس التربية الرياضية والنشاط الداخلي والخارجي، يكسبه القوة والمرونة، وبالتالي تقوم العضلات بتأدية وظائفها بسهولة، وهذا يحسن ويقوي عضلات الطفل ويحسن اعتدال القامة» (الديري 1999).

يشير كوكر (Coker 1979)، أن أهم العوامل المؤثرة في فعالية تنفيذ برامج التربية الرياضية هي التسهيلات المادية والأدوات والأجهزة وكفاءة المعلم

نستنتج من دراسة وتحليل واقع الرياضة المعاصرة عامة وحركة الرياضة المدرسية خاصة، بأن لهذه الحركة مفاهيم جديدة وأنها تسير وفق اتجاهات تربوية حديثة ويشرف على إدارتها هيئات عالمية وإقليمية ومحلية متخصصة، والسؤال الذي يطرح نفسه هل حركة الرياضة المدرسية في فلسطين في مستوى حركتها في الدول العربية والعالم عامة، وهل تسير الحركة الرياضية جنباً إلى جنب مع حركة العلوم الإنسانية التطبيقية أم أنها مختلفة عنها في فلسطين، ثم هل يمكن لأن تتطور هذه الحركة وأن تقوم بدورها التربوي في تنشئة الشباب الفلسطيني؟

تعاني الرياضة المعاصرة بشكل عام، والرياضة المدرسية بشكل خاص، في الدول العربية وفي فلسطين من مشكلات ومعوقات كثيرة ومتعددة وتواجه تحديات كبيرة، بعضها قابل للملاحظة والاكتشاف، وبعضها خفي في بنية المجتمع الفكرية والثقافية، بحيث يصعب رصدها وقراءتها قراءة دقيقة واضحة، من أجل تجاوزها ومن ثم وضع الحلول العلاجية لها. وما يواسينا كتربويين وباحثين، أن هذه التحديات أو المعوقات والمشكلات، لا تصل إلى درجة الأزمة «وإذا كانت الأزمات في مشكلاتها وأزماتها عسيرة المعالجة، خائفة في أجوائها فإن الهموم أخف ثقلًا وأهون تناولا باعتبارها جزئيات يمكن استخلاصها من تشابك الخيوط في النسيج الكلي، كما أنها قابلة للمناقشة والحوار والدراسة والتقصي» (عمار 1995).

للمدرسة دور أساسي في تحقيق أهداف النشاط الرياضي التربوي باعتبارها الخلية التربوية الأولى والرئيسية، التي تساعد الفرد (التلميذ) على النمو الشامل والمتكامل «وتعد المدرسة من أهم المؤسسات

مع الأهداف العامة للدولة»، فإذا وضعت المناهج مع عدم مراعاة هذه الخبرات، تظهر الصعوبات لدى معلمي التربية الرياضية عند التطبيق العملي لهذه المناهج .

ثالثاً: المعوقات المرتبطة بالكوادر الفنية المتخصصة، مثل : وجود نقص في عدد مشرفي ومدرسي التربية الرياضية المؤهلين تأهيلاً أكاديمياً ومهنياً، وتزايد نسبة المتسربين من مهنة التربية الرياضية، وكذلك عدم قيام المدرسين المختصين أو القائمين بتدريس التربية الرياضية بواجباتهم المهنية على أكمل وجه، وغياب التنظيم المهني للتربية الرياضية، وعدم وضعها في إطار مهني سليم . وقد أكد على هذه المعوقات دراسات مدانات و الشрман (1998) والشطناوي و آخرين (2004)، و اهتمت العديد من الدراسات مثل دراسة ظاظا (1992) و رمضان (1991) و ياسين (1990)، بدراسة الرضي الوظيفي لدى المعلمين، لما له من دور و اثر ايجابي على سير العمل و العملية التعليمية .

رابعاً : المعوقات المرتبطة بالإمكانات والتسهيلات المادية، مثل : النقص الواضح في المنشآت الرياضية من قاعات وساحات رياضية مناسبة ، والنقص في الأدوات والتجهيزات الرياضية الأساسية، كذلك نقص كبير في المخصصات المالية، وضعف الوسائل التعليمية الخاصة في مجال الرياضة المدرسية. وأكدت على هذا النوع من المعوقات دراسات كل من القدومي (1996) و عبد الحق (2006) و أبو طامع (2007) و مامسر (1990) إذ نلاحظ أن هناك إجماعاً بين نتائج هذه الدراسات السابقة ، على أن الإمكانيات و التسهيلات المادية، تعتبر من المعوقات الرئيسة التي تعترض تنفيذ برامج التربية الرياضية و تحول دون تحقيق أهدافها .

لذلك فإن واقع الرياضة المدرسية في مديريات

و الوقت المخصص للدرس والظروف المناخية وحجم الميزانية للتربية الرياضية. بينما يذكر الكردي (1986) والزعبي (1992) أن العوامل المؤثرة في الرياضة المدرسية هي النظام التعليمي والأهداف العامة للتربية الرياضية والمعلم والتلاميذ وأولياء الأمور وطرق التدريس والإمكانات الرياضية .

يرى النوال (1983) أن أهم العوامل المؤثرة في الرياضة المدرسية، المجتمع المحلي وأولياء الأمور والمنهاج وطرق التدريس والأنشطة المرافقة والمشرف والملاعب والأدوات .

ومن المعوقات التي تواجه الرياضة المدرسية العربية عامة والفلسطينية خاصة :

أولاً : المعوقات المرتبطة بالنظام التعليمي، مثل: انخفاض عدد الساعات الدراسية المخصصة لدرس التربية الرياضية، ومظهرية حصص التربية الرياضية في مختلف المراحل الدراسية، وكذلك شكلية البرامج الرياضية المرافقة، وضعف الاهتمام بالأنشطة الداخلية والخارجية في المدارس، و ضعف المكتبة الرياضية المتخصصة والموجهة للتلاميذ في مختلف المراحل، وعدم مسايرة المناهج والبرامج الدراسية للتطورات التربوية والاجتماعية والاقتصادية المعاصرة. وقد أكد على ذلك دراسات الزعبي (1992) و القدومي (1996) و مامسر (1990) و الكردي (1986) وتشير بعض الدراسات إلى عملية التفاعل بين الطالب و المعلم من خلال المنهاج و ما يوفره من خبرات تربوية التي تتضمنها المؤسسة أو المدرسة .

ثانياً : المعوقات المرتبطة بالتلاميذ، مثل : ضعف مستوى اللياقة البدنية بشكل عام والكفاية البدنية للتلاميذ ، وضعف وعيهم لمفهوم التربية الرياضية وتكوين اتجاهات خاطئة نحو المفهوم وأهدافه . ولقد أكد الديري و محمد (1993) «أن الخبرات التربوية يجب أن تراعي ميول التلاميذ وحاجاتهم ، ومنسجمة

كمساهمة في الحد من هذه المعوقات ما أمكن، وتقديم الحلول المناسبة التي تضمن تطور الرياضة المدرسية إلى المستوى المنشود، الذي يواكب تطور الحركة الرياضية الفلسطينية كما أشرنا سالفاً.

أهمية الدراسة

لما كانت مديريات الشمال، تفتقر لوجود دراسات وأبحاث تتعلق بمعوقات الرياضة المدرسية، باستثناء النذر اليسير منها، التي أجريت في فترات زمنية بعيدة نسبياً، مثل دراسة القدومي (1996) و القدومي وآخرون (2000)، على مناطق أخرى في مناطق السلطة الوطنية الفلسطينية، فإن أهمية هذه الدراسة تكمن في الوقوف على معوقات الرياضة المدرسية، من أجل المساهمة في تقديم الحلول التربوية الناجعة لها حسب الأولويات، وبالتالي تطوير الحركة الرياضية المدرسية بما يتلاءم مع متطلبات الحاضر. أمّلين أن يفيد من نتائجها جميع المعنيين بأمر الرياضة المدرسية، من معلمين، ومشرفين، ومسؤولين في وزارة التربية والتعليم الفلسطينية، وكذلك الاتحادات الرياضية، والأندية والجامعات.

أهداف الدراسة

- 1 - التعرف إلى معوقات الرياضة المدرسية في مديريات الشمال في الضفة الفلسطينية، من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية.
- 2 - التعرف إلى الفروق في هذه المعوقات تبعاً لمتغيرات (الجنس، المؤهل العلمي، الخبرة، المرحلة الدراسية، المديرية)
- تساؤلات الدراسة:
- 1 - ما أهم معوقات الرياضة المدرسية في مديريات الشمال من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية؟
- 2 - هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى

الشمال، يبرز الحاجة الماسة والملحة إلى ضرورة دراسة أهم المشكلات التي يعاني منها معلمو ومعلمات التربية الرياضية كمساهمة جادة في إحداث التطوير والتجديد اللازمين للرياضة المدرسية، لمواكبة تطورات الحياة المعاصرة. ويؤكد الباحث أن أهمية التربية الرياضية في مديريات الشمال، تكمن في أنها الشريان الرئيس والرافد الأساسي في تغذية المنتخبات الوطنية والفرق الجامعية والأندية والمراكز الرياضية، في ضوء الجهود التي تبذلها المؤسسات الرياضية للسلطة الوطنية الفلسطينية، في مقدمتها وزارة الشباب والرياضة واللجنة الأولمبية ووزارة التربية والتعليم العالي، إذ شهدت الحركة الرياضية الفلسطينية في الآونة الأخيرة حراكاً ونشاطاً رياضياً متواتراً ومتصاعداً نحو الأفضل، «وبالتالي فإن المدرسة هي المؤسسة التربوية القادرة على تزويد الأندية والجامعات والاتحادات الأهلية بالخامات الرياضية الجيدة والمدرّبة القادرة على تحقيق الانجازات والطموحات المطلوبة». (مدانات والشرفان 1998).

مشكلة الدراسة

لقد لاحظ الباحث من خلال عمله كمدرس للتربية الرياضية ومشرف تربوي في مديرية قباطية، ومن خلال خبرته المعرفية والفنية والميدانية وإشرافه على معلمي التربية الرياضية في المدارس، وإطلاعه على الدراسات السابقة، وجود مشكلات ومعوقات تعترض تطور الحركة الرياضية المدرسية في الشمال، تحول دون تحقيق الأهداف المرجوة منها، وبالتالي انعكاساتها السلبية على الحركة الرياضية سواء كانت المدرسية أو التنافسية أو الترويحية وغيرها في المجتمع المحلي بشكل عام، وتكوين اتجاهات ومفاهيم خاطئة نحو التربية الرياضية، الأمر الذي دفعه لدراسة هذه المعوقات حسب أولوياتها،

أجرى أبو سالم (2009)، دراسة هدفت التعرف إلى المعوقات التي تواجه تدريب معلمي التربية الرياضية أثناء الخدمة والتحقق عما إذا كان يوجد فروق في بعض المتغيرات « الجنس ، الخبرة ، المؤهل » . وتوصلت الدراسة إلى أن مجالات الإستبانة تتفاوت من حيث قوتها، إذ كان متوسط درجة الموافقة على الفقرات المقترحة في المجالات ككل، قد بلغت (173.12) درجة، وبلغ الوزن النسبي للمجالات ككل (70.9%) وقد جاءت المعوقات المتعلقة في جهة الإشراف في المرتبة الأولى بنسبة (72.9%) وجاءت المعوقات المرتبطة بزمّن البرنامج التدريبي بالمرتبة الأخيرة بنسبة (56.7%)، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق في التدريب أثناء الخدمة تعزى لمتغيرات الدراسة .

أجرى مدانات والشرمان (1998)، دراسة هدفت التعرف إلى المشكلات التي تواجه الرياضة المدرسية في محافظات جنوب المملكة الأردنية، من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية. إذ أظهرت نتائج الدراسة أن أكثر المشكلات حدة هي عدم وجود مدارس رياضية متخصصة ، بينما وجد أن أقل المشكلات، حدة هي عدم إعداد خطة شاملة لمختلف الأنشطة، كما أظهرت الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية على مجالات الدراسة، وقد أوصى الباحثان بعدة توصيات مهمة.

أجرى عبد الحق (2003)، دراسة هدفت التعرف إلى الصعوبات التي تواجه طلبة قسم التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية في مساقات الجمناستك. وتضمنت مجالات الدراسة خمسة مجالات تبين تلك الصعوبات، وأظهرت نتائج الدراسة أن الصعوبات المتعلقة بمجال الإمكانيات جاءت في الترتيب الأول (65%)، كما أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (0.05= ألفا) في درجة الصعوبات المتعلقة بعوامل

الدلالة (ألفا = 0.05) في مجالات الدراسة كل على حدة تعزى للجنس، المؤهل العلمي، الخبرة، المرحلة الدراسية، المديرية وعلى مشكلات الدراسة بشكل عام؟

محددات الدراسة :

- 1 -اقتصرت هذه الدراسة على معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مديريات الشمال (جنين، قباطية ، طوباس)
- 2 -لا تشتمل هذه الدراسة المعلمون الذين يدرسون الصفوف الأربعة الأولى ، نظرا لخصوصية هذه الصفوف في إيجاد معلم متخصص لتدريس جميع المباحث .
- 3 -تشمل هذه الدراسة معلمو ومعلمات التربية الرياضية الذين يدرسون الصفوف من الخامس إلى الصف الحادي عشر)
- 4 -أجريت هذه الدراسة خلال الفصل الدراسي الأول من العام (2009-2010)

الدراسات السابقة

أجرى القدومي (1996)، دراسة هدفت التعرف إلى درجة الصعوبات المهنية التي تواجه معلمي التربية الرياضية ومعلماتها في محافظة طولكرم، وقد أشارت نتائج الدراسة إلى أن درجة الصعوبات المهنية كانت كبيرة، حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة إلى (69.48%)، وقد احتل مجال النمو المهني المرتبة الأولى وجاء مجال الإدارة المدرسية في المرتبة الأخيرة، وبناء على نتائج الدراسة أوصى الباحث (52) توصية فرعية لوزارة التربية والتعليم العالي في السلطة الوطنية الفلسطينية، وقد شملت هذه التوصيات جميع مجالات الدراسة.

تتمثل في قلة الإمكانيات المادية، وزيادة عدد التلاميذ وقلة الحصص الأسبوعية وعدم تعاون الإدارة المدرسية والمفهوم الخاطئ للتربية الرياضية بالنسبة للمجتمع المحلي .

ويرى المهدي (Al-mahdy 1983)، في دراسة أجراها في جامعة نيومكسيكو حول تقييم برامج التربية الرياضية في المدارس الثانوية في الأردن، أن نقاط الضعف في برامج التربية الرياضية تتمثل في قصور الأساليب المستخدمة في تدريس التربية الرياضية، وجهل القائمين على تنفيذ برامج التربية الرياضية بالعمليات الإدارية .

وفي دراسة قام بها كانتين (Cantin ، 1989)، بهدف التعرف على اثر الجو المدرسي على تكيف المعلمين الجدد من ناحية التألف الاجتماعي ، و معرفة آراء المديرين و مدى استعدادهم لتقديم النصح و الإرشاد للمعلمين، و من ضمنهم آراء معلمي التربية الرياضية، أظهرت نتائج الدراسة أن هناك صعوبات ومشكلات من ناحية تفضيل المديرين للمعلمين دون آخرين، وعدم تقديم المساعدة الكافية للمعلم الجديد، ما يشكل صعوبات كبيرة للمعلمين تمس قدرتهم على التكيف الاجتماعي، و بالتالي تحول دون قدرتهم على تطبيق البرامج المتعلقة بموادهم الدراسية، كذلك أظهرت النتائج وجود علاقة سلبية بين معلمي التربية الرياضية ومعلمي المواد الدراسية الأخرى .

وفي دراسة قام بها اليوت (Elliott,1981)، بهدف معرفة مستوى شعور الطلاب و المعلمين وأولياء الأمور بالمشكلات التي تظهر في المدارس و خاصة المشكلات المرتبطة بالتربية الرياضية، أشارت نتائج الدراسة إلى انه لا يوجد اتفاق عام بين الطلاب وأولياء الأمور بشأن المشكلات الإدارية التي تواجه معلمي التربية الرياضية، بينما يوجد اتفاق على تحديد أهم المشكلات التي تعمل على إعاقة تنفيذ برامج التربية

الأمن والسلامة وطريقة التدريس لصالح الإناث، وقد أوصى الباحث بتوفير الأدوات والأجهزة اللازمة لعملية تدريس مادة الجمناستك، والتركيز على طريقة تدريس الجمناستك، وزيادة اهتمام إدارة الجامعة بقسم التربية الرياضية وضرورة توفير صالة مغلقة لممارسة رياضة الجمناستك.

أجرى أبو طامع (2007)، دراسة هدفت إلى التعرف إلى معوقات تنفيذ الأنشطة الرياضية في مؤسسات التعليم الفلسطيني، إضافة إلى تحديد الاختلاف في درجة المعوقات تبعاً للمتغيرات الجنس، نوع المؤسسة، تبعية المؤسسة . أظهرت نتائج الدراسة أن الدرجة الكلية للمعوقات كانت كبيرة و بنسبة وصلت إلى (76.4 %)، كما أظهرت أن المعوقات المتعلقة بممارسات الاحتلال جاءت في الترتيب الأول، وأن درجة المعوقات كانت اكبر عند الإناث من الذكور. و قد أوصى الباحث بعدة توصيات أهمها: تعزيز روح التحدي و الصمود ضد ممارسات الاحتلال، ضرورة توفير الحوافز التشجيعية للاعبين و اللابعات .

ويشير الحمدون (1992)، إلى أن الإشراف التربوي في التربية الرياضية المدرسية بحاجة إلى اهتمام أكثر من قبل المسؤولين عن الإشراف. بينما يذكر الحلواني (1990)، أن وجود اتجاهات سلبية لدى مشرف التربية الرياضية تحتاج إلى تطوير وتحسين، نظراً لأهميتها في تحسين العملية التعليمية، إذ يستخدم الأسلوب التسلسلي والنقد غير البناء لأخطاء المعلم وعدم إعطاء أهمية إلى الصعوبات والمشكلات التي تواجهه، وعدم اعتماد المشرف على البحث والتجريب للوصول إلى أفضل النتائج في تطوير الرياضة المدرسية، وإلى قلة عدد الزيارات الإشرافية التي يقوم بها المشرف خلال العام الدراسي وقلة عدد المشرفين إلى عدد المعلمين . يضيف حمودة وآخرون (1989)، إلى أن أهم المشكلات التي تواجه مدرس التربية الرياضية

منهج الدراسة

استخدم الباحث المنهج الوصفي بأحد صوره، وهي الدراسة المسحية، نظراً لملاءمته أغراض الدراسة.

مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مديريات التربية والتعليم في جنين، وقباطية، وطوباس، والبالغ عددهم (162) في الفصل الدراسي الأول من العام 2009/2010

عينة الدراسة

تكونت عينة الدراسة من (139) معلماً ومعلمة من معلمي ومعلمات التربية الرياضية، وتم اختيارهم بالطريقة الطبقية العشوائية، وقد بلغ حجم العينة (85.8%) من مجتمع الدراسة، والجدول (1)، (2)، (3)، (4)، (5) تبين توزيع عينة الدراسة حسب متغيراتها.

الرياضية، مثل نقص الموازنة المالية، وقلة الأجهزة والأدوات، وقلة توفر المشرفين التربويين المؤهلين، بالإضافة إلى عدم توفر الوقت الكافي لدى المعلمين لتدريب الفرق الرياضية المدرسية للألعاب الرياضية المختلفة.

في ضوء ما سبق، لوحظ أن غالبية الدراسات اتفقت على أن المعوقات التي تواجه معلمي التربية الرياضية ومعلماتها - بشكل ضمني أو مباشر - تتضمن المعوقات المرتبطة بالإمكانات البشرية والإمكانات المادية والمجتمع المدرسي والمجتمع المحلي، إلا أنه كان هناك تباين في هذه الدراسات خاصة في درجة حدة هذه المعوقات، وتعتبر الدراسة الحالية بمثابة رؤية جديدة لمعوقات الرياضة المدرسية في مديريات الشمال.

وتعزيزاً لما سبق من دراسات، كمساهمة في حل مشكلات الرياضة المدرسية القديمة والمتجددة في مديريات الشمال.

الجدول (1)

توزيع عينة الدراسة حسب متغير الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخدمة، المرحلة التي يدرسها المعلم، المديرية

الجنس	التكرار	النسبة المئوية
ذكر	75	54.0
أنثى	64	
	46.0	
المجموع	139	100 %
المؤهل العلمي	التكرار	النسبة المئوية %
دبلوم	68	48.9
بكالوريوس فأعلى	71	
	51.1	
المجموع	139	100%
سنوات الخدمة في الوظيفة الحالية	التكرار	النسبة المئوية
1-5	50	36.0

24.5	34	6-10
39.5	55	11 فأكثر
% 100	139	المجموع
النسبة المئوية %	التكرار	المرحلة التي يدرسها المعلم
51.8	72	أساسي
48.2	67	ثانوي
100%	139	المجموع
النسبة المئوية %	التكرار	المديرية
52.5	73	جنين
32.4	45	قباطية
15.1	21	طوباس
100%	139	المجموع

و صياغة الفقرات، ومدى مناسبتها للمجال الذي وُضعت فيه، إما بالموافقة على أهمية الصعوبة أو تعديل صياغتها أو حذفها لعدم أهميتها، ولقد تم الأخذ برأي الأغلبية (أي ثلثي أعضاء لجنة المحكمين) في عملية تحكيم فقرات الاستبانة، بحيث أصبحت في صورتها النهائية (ملحق 2).

ثبات الأداة

لقد تم استخراج معامل ثبات الأداة، باستخدام معادلة كرونباخ ألفا Cronbach's Alpha، والجدول (6) يبين معاملات الثبات لأداة الدراسة ومجالاتها.

أداة الدراسة

استخدم الباحث استبانة المشكلات التي تواجه الرياضة المدرسية، للباحثين أمجد مدانات وعبد الباسط الشрман . قام بتطويرها كأداة لجمع المعلومات في هذه الدراسة بما يتلاءم مع البيئة الفلسطينية، وذلك وفقاً للخطوات التالية:

صدق الأداة

تم عرض أداة الدراسة على مجموعة من المحكمين المختصين من حملة الدكتوراه (ملحق 1)، وقد طُلب من المحكمين إبداء الرأي في فقرات الاستبانة من حيث مدى ملاءمتها للرياضة المدرسية الفلسطينية

الجدول (2)

معاملات الثبات لأداة الدراسة ومجالاتها

معامل الثبات بطريقة	عدد الفقرات	المجالات
		كرونباخ ألفا
0.86	23	الإمكانات البشرية
0.72	11	الإمكانات المادية والتسهيلات
0.81	13	المجتمع المدرسي
0.85	6	المجتمع المحلي
0.92	53	المجموع

يتضح من الجدول (2) معاملات الثبات المرتفعة، والتي حصلت عليها مجالات الدراسة، ودرجتها الكلية، مما يجعلها قابلة ومناسبة لأغراض البحث العلمي.

المتغيرات التابعة

تتمثل في الاستجابة عن فقرات الاستبانة بمجالاتها (الإمكانات البشرية، والإمكانات المادية والتسهيلات، والمجتمع المدرسي، والمجتمع المحلي).

المعالجات الإحصائية

بعد تفرغ إجابات أفراد العينة جرى ترميزها وإدخال البيانات باستخدام الحاسوب ثم تمت معالجة البيانات إحصائياً باستخدام برنامج الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) ومن المعالجات الإحصائية المستخدمة:

× الإحصاء الوصفي

التكرارات والمتوسطات الحسابية والنسب المئوية، والانحرافات المعيارية.

× الإحصاء الاستدلالي

اختبار «ت» لعينتين مستقلتين (Independent t-test).

اختبار تحليل التباين الأحادي (One-Way ANOVA).

اختبار شيفيه للمقارنة البعدية Scheffe Post Hoc Test.

نتائج الدراسة

أولاً: - النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة:
ونص السؤال:

إجراءات الدراسة:
لقد تم إجراء هذه الدراسة وفق الخطوات الآتية:
إعداد أداة الدراسة بصورتها النهائية.

تحديد أفراد عينة الدراسة

قام الباحث بتوزيع الأداة على عينة الدراسة، واسترجاعها، حيث تم توزيع (162)، وتم استرجاع (145)، وتم استبعاد (6)؛ إما لعدم اكتمال الإجابة عنها بسبب عدم اكتمال البيانات المطلوبة المتعلقة بالمستجيب أو لنمطية الاستجابة، وبقي (139) استبانة صالحة للتحليل، وهي التي شكلت عينة الدراسة.

إدخال البيانات إلى الحاسب ومعالجتها إحصائياً باستخدام الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS).

استخراج النتائج وتحليلها ومناقشتها، ومقارنتها مع الدراسات السابقة، واقتراح التوصيات المناسبة.

متغيرات الدراسة:

تضمنت الدراسة المتغيرات التالية:

المتغيرات المستقلة

الجنس: وله مستويان: (ذكر، أنثى)
المؤهل العلمي: وله مستويان: (دبلوم، بكالوريوس فأعلى)

سنوات الخدمة في الوظيفة الحالية: وله ثلاث مستويات (5-1، 10-11، 6 فأكثر)
المرحلة التي يدرسها المعلم: وله مستويان (أساسي،

جاءت الفقرة رقم (3) في المرتبة الرابعة من حيث حدثتها، والتي تنص بأنه: «لا يوجد تناسب بين عدد الحصص مع حجم العمل الذي يقوم به معلم التربية الرياضية» بمتوسط حسابي مقداره (4,16) وانحراف معياري مقداره (1,16).

ويرى الباحث أن هذه المعوقات هي في مقدمة الصعوبات والعراقيل التي تواجه الرياضة المدرسية في مديريات الشمال؛ وذلك بسبب الخبرة العملية للباحث في مجال التدريس والإشراف التربوي وإطلاعه عن كُتب على هذه المعوقات، فغياب الحوافز التشجيعية للمعلم المتميز في العمل يسبب الإحباط ويخفض من روحه المعنوية، وليس بالضرورة أن تكون هذه الحوافز مادية. كذلك فإن عدم وجود مدارس رياضية متخصصة ومراكز تدريب رياضي في كل مديرية، يعرقل نجاح أي خطة أو برنامج تدريبي في تحقيق أهدافه، على مستوى الفرق الرياضية المدرسية والأندية والمنشآت الرياضية الجامعية.

جاءت الفقرات (5 و 21، 20، 22) بدرجة مرتفعة وبنسبة مئوية تراوحت بين (71.6% - 78.8%)، وهي الفقرات التي تنص على «عدم إعداد برنامج أسبوعي في التلفاز التربوي، لمشاهدة حصص التربية الرياضية، وعدم وجود مجلة رياضية متخصصة بالرياضة المدرسية، وعدم إقامة الدورات الرياضية لمعلمي التربية الرياضية على كافة المستويات، وغياب التنسيق مع وسائل الإعلام المختلفة»، ويرى الباحث أن السبب في ذلك يعود إلى التقصير الواضح من قبل المؤسسات الإعلامية، في إبراز دور الرياضة المدرسية، وتوفير التغطية الإعلامية بشكل شامل لجميع المديريات، وإلى النقص الواضح في البرامج الإذاعية والتلفزيونية وشح البرامج التربوية. أما ما يتعلق بالمعوقات متوسطة الحدة، فقد جاءت

ما أهم معوقات الرياضة المدرسية في مديريات الشمال من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية؟

وللإجابة عن هذا السؤال، تم استخراج المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لفقرات معوقات الرياضة المدرسية في مديريات الشمال من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية، ومن خلال إطلاع الباحث على الدراسات السابقة والأدب التربوي، اعتمد الباحث المقياس الآتي؛ لتقدير درجة معوقات الرياضة المدرسية:

(100%-80%)	مرتفعة جداً
(79.9%-70%)	مرتفعة
(69.9%-60%)	متوسطة
(59.9%-50%)	منخفضة
(أقل من 50%)	منخفضة جداً

الجدول (3)، (4)، (5)، تبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية مرتبة تنازلياً حسب حدثتها، وهذه الجداول تجيب عن السؤال الأول والذي مفاده: «ما أهم معوقات الرياضة المدرسية في مديريات الشمال بشكل عام؟» إذ يتضح من الجدول (3) بأن أكثر المعوقات حدة كانت الفقرة (8) والتي تنص على «شح الحوافز التشجيعية للمعلم المتميز في العمل» بمتوسط حسابي مقداره (4,35) وانحراف معياري مقداره (0,92)، في حين كان المعوق الذي يليه وهو فقرة رقم (4) والتي تنص بأنه: «لا يوجد مدارس رياضية متخصصة» بمتوسط حسابي مقداره (4,27) وانحراف معياري مقداره (1,09). كما احتلت الفقرة رقم (18) المرتبة الثالثة من حيث حدثتها والتي تنص على «عدم تأسيس مراكز تدريب رياضي في كل مديرية» بمتوسط حسابي مقداره (4,27) وانحراف معياري مقداره (1,01)، في حين

الفقرة رقم (23) والتي تنص على «الاختيار غير المناسب للمشرف التربوي المتخصص في التربية الرياضية والمميز في العمل» بمتوسط حسابي قدره (2,80) وانحراف معياري قدره (1,25)، يليها في المرتبة الثالثة الفقرة رقم (6) والتي تنص على: «الإشراف على معلمي التربية الرياضية بدون وضع خطة إشرافية مدروسة» بمتوسط حسابي قدره (2,83) وانحراف معياري قدره (1,27)، وجاء في المرتبة الرابعة الفقرة رقم (10)، التي تنص على: «اختيار مسؤول النشاط الرياضي مبني على أساس غير واضح» بمتوسط حسابي قدره (2,84) وانحراف معياري (1,15). ويرى الباحث أن هذه المعوقات شكلية ولا تدخل في صميم عمل معلم التربية الرياضية بصورة مباشرة .

أما ما يتعلق في أقل المعوقات حدة، وهي «عدم إعداد خطة رياضية شاملة لمختلف الأنشطة الرياضية» فيرى الباحث أن وزارة التربية والتعليم تقوم في بداية كل عام دراسي ، بتوزيع خطة للنشاطات المدرسية بشكل عام، تشمل خطة شاملة للنشاط الرياضي المدرسي على مستوى الوزارة والمديريات والمدارس، يتم تنفيذها وتطبيقها على أرض الواقع ، إذ من الضروري أن تتناسب الخطة مع الإمكانيات المادية والتجهيزات المتاحة ، إذ ما فائدة وجود خطة بدون تحققها على أرض الواقع .

الفقرات (9,19، 8، 13، 14,7، 2,1) بنسبة مئوية تراوحت ما بين (61.2 % - 69.8%) ، و يرى الباحث أن هذه المعوقات لا تشكل عائقاً كبيراً أمام تطور الرياضة المدرسية ، فإذا أخذنا الفقرة رقم (1) كمثال ، التي تنص على: «الاختيار غير المناسب للمعلم المؤهل أكاديمياً في التربية الرياضية»، نجد أن جميع معلمي التربية الرياضية متخصصون ومن حملة الشهادات العلمية في التخصص ، ولكن ينقصهم الإعداد والصقل المهني من خلال انخراطهم في الدورات التدريبية الداخلية والخارجية ، في إطار ما يعرف بالإعداد المهني أثناء الخدمة ، و كذلك فإن ما تنص عليه الفقرة رقم (19) «بعدم إعداد المنتخبات الوزارية للمشاركة في البطولات الداخلية والخارجية» يدل على أن الوزارة تقوم بالمشاركة في هذه البطولات ، و لكن دون المستوى المطلوب ، و يعزو الباحث السبب إلى غياب دور الأندية الرياضية في رفد الرياضة المدرسية باللاعبين المدربين ، ما يساهم في رفع مستوى المنتخبات الوزارية ، وبالتالي يزيد من مشاركة تلك المنتخبات في هذه البطولات .

يتضح من الجدول المذكور أن الفقرة رقم (11) والتي تنص على «عدم إعداد خطة شاملة لمختلف الأنشطة» كانت أقل المعوقات حدة بمتوسط حسابي قدره (2,78) وانحراف معياري قدره (1,08) ، في حين جاء في المرتبة الثانية في المعوقات الأقل حدة،

الجدول (3)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لفقرات مجال الإمكانيات البشرية

الرقم	الترتيب	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية %	درجة المعوق
1	4	شح الحوافز التشجيعية للمعلم المتميز في العمل	4.35	0.92	87.0	مرتفعة جداً
2	17	لا يوجد مدارس رياضية متخصصة .	4.34	1.09	86.8	مرتفعة جداً

مرتفعة جداً	85.4	1.01	4.27	عدم تأسيس مراكز تدريب رياضي في كل مديرية	18	3
مرتفعة جداً	83.2	1.16	4.16	لا يوجد تناسب بين عدد الحصص مع حجم العمل الذي يقوم به معلم التربية الرياضية .	3	4
مرتفعة	78.8	1.12	3.94	عدم إعداد برنامج أسبوعي من خلال التلفزيون التربوي لمشاهدة حصص تربية رياضية.	5	5
مرتفعة	78.2	1.16	3.81	عدم وجود مجلة رياضية دورية متخصصة بالرياضة المدرسية.	21	6
مرتفعة	72.2	1.03	3.61	عدم إقامة الدورات التدريبية لمعلمي التربية الرياضية على كافة المستويات.	20	7
مرتفعة	71.6	1.17	3.58	غياب التنسيق مع وسائل الإعلام المختلفة لإبراز النشاطات الرياضية المدرسية .	22	8
متوسطة	69.8	1.13	3.49	عدم إعداد منتخبات الوزارة للمشاركة في الدورات المدرسية أو الخارجية .	19	9
متوسطة	65.8	1.05	3.29	عدم الاهتمام بتطوير طرق تدريس التربية الرياضية	8	10
متوسطة	65.8	1.16	3.29	قلة إتاحة الفرص للمشاركة في الدورات المتخصصة بالأنشطة الرياضية .	13	11
متوسطة	62.4	1.15	3.12	- التوزيع غير المناسب للأنشطة الرياضية على مدار العام	14	12
متوسطة	62.2	1.09	3.11	قلة الاطلاع على الأساليب والإشراف والمستجدات في التربية الرياضية .	7	13
متوسطة	61.8	1.21	3.09	عدم إتاحة الفرصة للمعلم للمشاركة في الدورات الرياضية الداخلية والخارجية	2	14

متوسطة	61.2	1.22	3.06	الاختيار غير المناسب للمعلم المؤهل أكاديميا تربويا في التربية الرياضية	1	15
متوسطة	61.2	1.30	3.06	لا يوجد تناسب بين عدد مشرفي التربية الرياضية مع أعداد المعلمين	9	16
منخفضة	59.8	1.25	2.99	غياب المتابعة وتشكيل وتدريب منتخبات المديرية	12	17
منخفضة	59.2	1.10	2.96	عدم تنظيم الرياضة المدرسية على اختلاف أنواعها .	15	18
منخفضة	58.8	1.12	2.94	غياب المتابعة في تنفيذ خطة عمل الأنشطة الرياضية لمديريات التربية .	16	19
منخفضة	56.8	1.15	2.84	اختيار مسؤول النشاط الرياضي مبني على أساس غير واضح	10	20
منخفضة	56.8	1.27	2.83	الإشراف على معلمي التربية الرياضية بدون وضع خطة إشرافية مدروسة .	6	21
منخفضة	56.0	1.25	2.80	الاختيار غير المناسب للمشرف التربوي المتخصص في التربية الرياضية والمميز في العمل .	23	22
منخفضة	55.6	1.08	2.78	عدم إعداد خطة شاملة لمختلف الأنشطة	11	23
متوسطة	67.6	0.57	3.38	الدرجة الكلية لفقرات مجال الإمكانيات البشرية		

توفر مراكز الإصلاح و صيانة الأدوات الرياضية»،
بمتوسط حسابي قدره (4.14) و انحراف معياري
قدره (0.99)، و جاءت الفقرتان (24، 27) بالمرتبة
الرابعة والخامسة، بنسبة مئوية قدرها (80.2%) و
هي درجة مرتفعة جدا . و يعزو الباحث سبب مثل
هذه النتائج، إلى افتقار مناطق الشمال للمنشآت
الرياضية و الصالات المغلقة، و عدم توفر الأجهزة
و الأدوات الرياضية التي تساهم إلى حد كبير في

يشير الجدول رقم (4)، إلى أن الفقرات في مجال
الإمكانيات المادية و التسهيلات، جاءت في ثلاثة
مستويات من ناحية الحدة (مرتفعة جدا، مرتفعة،
متوسطة) إذ جاءت الفقرة رقم (30) في المرتبة
الأولى، التي تنص على: «عدم توفر صالات و قاعات
رياضية مختلفة»، بمتوسط حسابي قدره (4.5)
وانحراف معياري قدره (0.87)، أما الفقرة رقم (3)
فقد جاءت في المرتبة الثانية، التي تنص على: «عدم

مئوية تراوحت بين (74.8% - 79%)، و جاءت الفقرتان (32 و 26) بدرجة متوسطة، بنسبة مئوية تراوحت ما بين (66.6% - 69.2%) و هي معوقات تتعلق بالأمور المالية و الأدوات و الكتب و النشرت الرياضية، إذ يرى الباحث أن هذا النوع من المعوقات تظهر بشكل جلي واضح باستمرار، مع التأكيد أن بعضاً من هذه المشكلات يمكن التغلب عليها بسهولة ويسر، مثل توفير المواصلات و بعض التجهيزات الضرورية غير المكلفة مالياً.

تنفيذ برامج التربية الرياضية المدرسية. و من المهم أن نشير إلى أن جميع الدراسات و الأبحاث المتعلقة بالمشكلات و الصعوبات التي تواجه الرياضة بشكل عام، و الرياضة المدرسية بشكل خاص، أجمعت على أن هذا المعوق ينسحب على جميع المؤسسات التي ترعى برامج الرياضة، و منها دراسة (القدومي 1996) و (أبو طامع 2007) و (القدومي وآخرون 2000) و (حمودة و آخرون 1989) و (عبد الحق 2003) و (اليوت 1981، Elliott). و جاءت الفقرات (25، 28، 29، 33) بدرجة مرتفعة و بنسبة

الجدول (4)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لفقرات مجال الإمكانيات المادية والتسهيلات.

الرقم	الترتيب	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية %	درجة المعوق
24	30	عدم توفر صالات وقاعات رياضية مختلفة	4.50	0.87	90.0	مرتفعة جداً
25	31	عدم توفر مراكز الإصلاح وصيانة الأدوات الرياضية المختلفة	4.14	0.92	82.8	مرتفعة جداً
26	34	غياب استخدام التكنولوجيا الحديثة في التربية الرياضية	4.10	0.99	82.0	مرتفعة جداً
27	24	عدم وضع نظم مالية أكثر مرونة وفعالية لمواجهة متطلبات الرياضة المدرسية.	4.01	1.01	80.2	مرتفعة جداً
28	27	شح المخصصات المالية للإنفاق على الأنشطة الرياضية	4.01	1.90	80.2	مرتفعة جداً
29	25	عدم إنشاء صندوق الجمعيات التعاونية للرياضة المدرسية	3.95	1.12	79.0	مرتفعة
30	28	قلة الإمكانيات الرياضية لمراحل التعليم المختلفة	3.91	1.03	78.2	مرتفعة

مرتفعة	75.4	1.06	3.77	عدم توفر الأدوات الرياضية المختلفة بما يتناسب والمراحل العمرية	29	31
مرتفعة	74.8	1.10	3.74	عدم توفر الكتب والنشرات الرياضية .	33	32
متوسطة	69.2	1.18	3.46	لا يوجد أماكن خاصة لحفظ الأدوات الرياضية في المدارس	32	33
متوسطة	66.6	1.22	3.33	عدم توفر وسائل المواصلات لنقل الفرق الرياضية .	26	34
مرتفعة	78.6	0.75	3.93	الدرجة الكلية لفقرات مجال الإمكانيات المادية والتسهيلات		

لجهودهم، و عطائهم الكبير في سبيل تطوير الرياضة و خدمة بلدهم . و من غير المقبول الطلب من المعلم بذل مزيد من العطاء و الجهد و إحراز النتائج و التحسين و التطوير و غيرها من الشعارات و الكلمات ، بدون توفير الحد الأدنى من الحوافز المادية و المعنوية كما أسلفنا سابقا . و جاءت الفقرات (43، 42، 45، 44، 47.40) بدرجة مرتفعة و نسبة مئوية تراوحت بين (74.6 – 79.4) و هي الفقرات التي تشير إلى دور المجتمع المدرسي ، في مقدمتهم الإدارة المدرسية من أجل توفير الدعم و المساعدة لمعلم التربية الرياضية حتى يقوم بالمهام الموكلة على عاتقه بأفضل وجه . و يعزو الباحث السبب إلى انهماك مدير المدرسة في الأمور الإدارية و نسيانه أو تناسيه أحيانا برامج الأنشطة المدرسية . و جاءت الفقرات (41، 36، 37 ، 38، 46)، بدرجة متوسطة بنسبة مئوية تراوحت ما بين (63.4% – 69.8%) ، و يعزو الباحث السبب في ذلك ، إلى أن هذه المعوقات لا تمس صميم الرياضة المدرسية و قد لا يكون لها تأثير أثناء تنفيذ البرامج الرياضية

يشير الجدول رقم (5)، إلى فقرات مجال المجتمع المدرسي مرتبة حسب شدتها ، إذ جاءت الفقرة رقم (35) بالمرتبة الأولى ، التي تنص على: « شح الحوافز المقدمة للمتفوقين في الأنشطة الرياضية» ، بمتوسط حسابي قدره (4.25)، و انحراف معياري قدره (0.89) ، و جاءت الفقرة (39) في المرتبة الثانية، التي تنص على: « شح الحوافز المقدمة للمعلمين الذين يساهمون في تطور الرياضة المدرسية» ، بمتوسط حسابي قدره (4.12) و انحراف معياري قدره (0.9)، و تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة (مدانات و الشرمان 1998) و(القدومي و آخرون 2000) و (القدومي 1996) إذ أشارت هذه الدراسات ، إلى أهمية تقديم الحوافز التشجيعية، و تحسين الأوضاع المعيشية للمعلمين ، و يعزو الباحث هذه النتائج و هذا الاتفاق و التناغم مع الدراسات الأخرى إلى قلة الحوافز المقدمة للمتفوقين من الطلبة ، فعلى سبيل المثال لا الحصر ، من غير المعقول أن ينضم احد لاعبي المنتخبات المدرسية و الوطنية ، إلى صفوف العاطلين عن العمل بعد التخرج من الجامعة، و ق هؤلاء لهم حق علينا في توفير فرص عمل و تكريمهم بالشكل اللائق تقديرا

الجدول (5)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لفقرات مجال المجتمع المدرسي

الرقم	الترتيب	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية %	درجة المعوق
35	35	شح الحوافز المقدمة للمتفوقين في الأنشطة الرياضية	4.25	0.89	85.0	مرتفعة جداً
36	39	شح الحوافز المقدمة للمعلمين الذين يساهمون في تطور الرياضة المدرسية	4.12	0.90	82.4	مرتفعة جداً
37	43	غياب تشجيع المجتمع المدرسي على ممارسة الأنشطة الرياضية	3.97	0.90	79.4	مرتفعة
38	42	عدم مساعدة معلم التربية الرياضية في زيادة استقراره النفسي والوظيفي	3.96	1.00	79.2	مرتفعة
39	45	لا يوجد مساهمة من المدرسة في توضيح مفهوم التربية الرياضية المدرسية للمجتمع المحلي.	3.85	0.92	77.0	مرتفعة
40	44	عدم المساعدة في التخفيف من عوامل القلق عن الفرق الرياضية في حالة وجودها.	3.83	1.08	76.6	مرتفعة
41	47	التوزيع غير العادل لحصص التربية الرياضية على البرامج المدرسي كباقي المواد الأخرى	3.83	1.18	76.6	مرتفعة
42	40	عدم العمل على تكوين مفاهيم سليمة عن التربية الرياضية من قبل المعنيين بأمر الرياضة المدرسية.	3.73	1.05	74.6	مرتفعة
43	41	عدم الاستعانة بخبرات المواد الأخرى في تنظيم الأنشطة الرياضية	3.49	0.97	69.8	متوسطة
44	36	لا يوجد تمثيل للتلاميذ في اللجان المدرسية	3.37	1.03	67.4	متوسطة

متوسطة	66.6	1.07	3.33	عدم النظر إلى التلميذ على انه كل لا يتجزأ (عدم الاهتمام به من جميع الجوانب).	37	45
متوسطة	64.8	1.13	3.24	قلة الخبرات التعليمية المختلفة التي يمر بها المعلمين	38	46
متوسطة	63.4	1.21	3.17	عدم إعلام المسؤولين بالأنشطة الرياضية التي تقام بالمدرسة	46	47
مرتفعة	74.0	0.56	3.70	الدرجة الكلية لفقرات مجال المجتمع المدرسي		

على: « قلة الخبرات الرياضية للمجتمع المحلي » ،
بمتوسط حسابي قدره (3.91) وانحراف معياري قدره (0.95) ويعزو الباحث السبب في ذلك، إلى كون خبرات المجتمع المحلي في المجال الرياضي ضعيفة وشحيحة في جميع المراحل الزمنية. ويتضح من الجدول (6) أن درجة المعوقات على باقي الفقرات (48، 53، 52) مرتفعة ، إذ تراوحت النسبة المئوية لها بين (76.2% - 77.4%)، وهذا يتفق مع نتائج دراسة (القدومي 1996) التي أشارت إلى عدم تقدير أولياء أمور الطلبة لدور المعلم التربوي ، وعدم تشجيع أبنائهم على الاشتراك بالأنشطة الرياضية وأن أولياء الأمور لا يلبون الدعوات الموجهة إليهم في المناسبات الرياضية مثل المهرجانات . كما جاءت النتائج متفقة مع نتائج دراسة (الزعبي 1991)؛ إذ أظهرت نتائجها أن عدم تشجيع أولياء الأمور لأبنائهم في ممارسة الأنشطة الرياضية ، تعتبر من المشكلات الحادة التي تواجه معلمي التربية الرياضية و معلماتها ، و هذا مأخوذ من دراسة (القدومي 1996) .

يتضح من الجدول (6)، و المتعلق بفقرات مجال المجتمع المحلي أن الفقرة رقم (49) احتلت المرتبة الأولى ، التي تنص على: «عدم حضور أولياء الأمور لمشاهدة الأنشطة الرياضية» ، بمتوسط حسابي قدره (3.96)، وانحراف معياري قدره (1.03) و يعود السبب في ذلك ، إلى عزوف أولياء الأمور عن الحضور لمشاهدة الأنشطة الرياضية ، بسبب الظروف السياسية التي مر بها الشعب الفلسطيني. وجاءت الفقرة رقم (51) بالمرتبة الثانية ، التي تنص على: « عدم إتاحة الفرصة للمدرسة من المؤسسات المحلية المحيطة بها» ، بمتوسط حسابي قدره (3.94) وانحراف معياري قدره (0.95) وهي درجة مرتفعة لهذا المعوق ، ويعزو الباحث السبب إلى ضعف التنسيق و التعاون بين المدرسة و المجتمع المحلي، و عدم تقديم المدرسة الخدمات للمجتمع المحلي ، مثل فتح المنشآت والملاعب الرياضية ، وعدم اطلاع المجتمع المحلي ومؤسساته كالبليات و الأندية و المجالس المحلية ، على مشكلات الرياضة المدرسية. وجاءت الفقرة رقم (50) بالمرتبة الثالثة التي تنص

الجدول (6)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لفقرات مجال المجتمع المحلي

الرقم	الترتيب	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية %	درجة المعوق
48	49	عدم حضور أولياء الأمور لمشاهدة الأنشطة الرياضية.	3.96	1.03	79.2	مرتفعة
49	51	عدم إتاحة الفرصة للمدرسة بالاستفادة من المؤسسات المحلية المحيطة بها .	3.94	0.95	78.8	مرتفعة
50	50	قلة الخبرات الرياضية للمجتمع المحلي .	3.91	0.95	78.2	مرتفعة
51	48	عدم اطلاع المدرسة على الإمكانيات المتوفرة في البيئة المحلية التي تسهم في تطور الرياضة المدرسية .	3.87	0.95	77.4	مرتفعة
52	53	عدم الاستعانة بالبحوث العلمية المتعلقة بالرياضة المدرسية.	3.86	0.96	77.2	مرتفعة
53	52	عدم تبادل الخبرات بين البيئات الرياضية المحيطة بالمدرسة ومعلمي التربية الرياضية .	3.81	1.00	76.2	مرتفعة
		الدرجة الكلية لفقرات مجال المجتمع المحلي	3.89	0.73	77.8	مرتفعة

الجدول (7)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لمجالات معوقات الرياضة المدرسية في مديريات الشمال من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية .

الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية %	درجة
1	الإمكانات البشرية	3.38	0.57	67.6	متوسطة
2	الإمكانات المادية والتسهيلات	3.93	0.75	78.6	مرتفعة
3	المجتمع المدرسي	3.70	0.56	74.0	مرتفعة
4	المجتمع المحلي	3.89	0.73	77.8	مرتفعة
الدرجة الكلية لجميع المجالات		3.62	0.52	72.4	مرتفعة

(1996) و(عبد الحق 2003)، (أبو طامع 2003) و(مدانات والشرمان 1998) و (حمودة وآخرون 1989) و(عبويني 1990) و (عطية 1993) الذين أكدوا على أهمية الإمكانات المادية في تطوير وتحقيق النجاح في الرياضة المدرسية، كما رفعوا التوصيات، وأكدوا على ضرورة زيادة الدعم المادي لموازنة المدرسة وتوفير المعدات والأجهزة الضرورية لتنفيذ حصص التربية الرياضية .

يتضح من الجدول (7)، أن درجة معوقات الرياضة المدرسية في مديريات الشمال من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في جميع المجالات، قد أتت بمتوسط حسابي قدره (3.62) وانحراف معياري (0.52)، وبنسبة مئوية (72.4)، وهذا يدل على درجة مرتفعة لمعوقات الرياضة المدرسية في مديريات الشمال من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية.

و تختلف هذه الدراسة عن دراسة مدانات والشرمان (1998) في ترتيب المعوقات حسب شدتها، و في تفسيرها للنتائج، ومن ثم الوقوف على العوامل المسببة لتلك المعوقات التي تخص البيئة الفلسطينية.

يتضح من الجدول (7)، أعلاه أن المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات معوقات الرياضة المدرسية في مديريات الشمال، مرتبة تنازلياً حسب حدتها، حيث أظهرت النتائج أن أكثر المعوقات في المجالات حدة، هو مجال الإمكانات المادية والتسهيلات وبمتوسط حسابي قدره (3.93) وانحراف معياري قدره (0.75) ونسبة مئوية (78.6) . بينما وجد أقل المعوقات حدة هو مجال (الإمكانات البشرية) بمتوسط حسابي قدره (3.38) وانحراف معياري قدره (0.57) ونسبة مئوية مقدارها (67.6) . ويرى الباحث أن هذه النتائج تؤكد ما تعاني منه مديريات الشمال من نقص وشح كبير في الإمكانات المادية من حيث الملاعب والصالات والأدوات والأجهزة الرياضية؛ لأن الإمكانات والتجهيزات والأدوات هي عصب النجاح لأي عمل رياضي، إذ لا يمكن لأي برامج رياضية بصورة عامة أن تتحقق وللرياضة المدرسية بصورة خاصة أن تتطور على مستوى الوطن ومديريات الشمال خاصة، في ظل النقص الحاد في الأجهزة والأدوات والصالات والملاعب، وتتفق نتيجة هذه الدراسة مع نتائج دراسات (القدومي

ثانياً: النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة الثاني حول معرفة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (ألفا = 0,05) في معوقات الرياضة المدرسية في مديريات الشمال من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية، تُعزى لمتغير الجنس، سنوات الخدمة، المؤهل العلمي، المرحلة الدراسية، المديرية.

الجدول (8)

نتائج اختبار «ت» لمجموعتين مستقلتين، لفحص دلالة الفروق في معوقات الرياضة المدرسية في مديريات الشمال من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية، تعزى لمتغير الجنس.

المجال	ذكور (ن=75)	إناث (ن=64)	قيمة ت	مستوى الدلالة
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف
الإمكانات البشرية	3.47	0.57	3.27	0.55
الإمكانات المادية والتسهيلات	3.90	0.77	3.96	0.74
المجتمع المدرسي	3.75	0.54	3.64	0.59
المجتمع المحلي	3.84	0.71	3.96	0.76
الدرجة الكلية	3.67	0.52	3.58	0.51

× دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$)، ودرجات حرية (137).

ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس، باستثناء مجال الإمكانات البشرية؛ إذ أوجدت النتائج وجود فروق لصالح الذكور، ويعزو الباحث السبب، إلى كون الذكور مؤهلين مهنيًا وتعليميًا بدرجة أكثر من التأهيل التربوي المهني للإناث. وهذه النتائج تتفق مع نتائج دراسات كل من (عطية 1992) و (صويص 1991) و (عبويني 1990) و (مدانات والشرمان 1998).

يتضح من الجدول (8) أن الدرجة الكلية للذكور أعلى منها للإناث، إذ أظهرت النتائج أن المتوسط الحسابي للذكور (3.67) والانحراف المعياري (0.52) أما الإناث فالمتوسط الحسابي (3.58) والانحراف المعياري (0.51)، ويعزو الباحث السبب في ذلك، إلى أن الأنشطة الرياضية المدرسية لدى الذكور أكثر شمولًا واتساعًا، وتؤدي الثقافة السائدة في المجتمع المدرسي والبيئة الاجتماعية المحيطة دورًا في هذه النتيجة. كذلك أظهرت النتائج عدم وجود فروق

الجدول (9)

نتائج اختبار «ت» لمجموعتين مستقلتين، لفحص دلالة الفروق في معوقات الرياضة المدرسية في مديريات الشمال من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية، تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

المجال	دبلوم (ن=68)	بكالوريوس فاعلي (ن=71)	قيمة ت	مستوى الدلالة
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف
الإمكانات البشرية	3.31	0.64	3.45	0.48
الإمكانات المادية والتسهيلات	3.45	0.87	4.10	0.57
المجتمع المدرسي	3.63	0.59	3.77	0.53

0.015×	2.467	0.64	4.04	0.80	3.74	المجتمع المحلي
×0.020	2.355	0.42	3.73	0.59	3.53	الدرجة الكلية

× دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$)، ودرجات حرية (137).

إحصائياً تعزى لمتغير المؤهل العلمي، باستثناء مجال الإمكانات المادية والتسهيلات والمجتمع المدرسي، إذ تدل نتائج الجدول (9) على وجود فروق في هذين المجالين لصالح حملة البكالوريوس فأعلى، ويعزو الباحث السبب في ذلك، إلى التوزيع الوظيفي للأفراد على أماكن العمل، وقدرة حملة البكالوريوس فأعلى على التواصل مع المجتمع المدرسي، ووعيهم بأهمية الدور الذي يؤديه المجتمع المدرسي في حل الصعوبات التي تواجههم وبالأخص الإدارات المدرسية.

يتضح من الجدول (9)، أن الدرجة الكلية كان لفئة بكالوريوس فأعلى جاء في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (3.73) وانحراف معياري (0.42)، وحملة الدبلوم في المرتبة الثانية بمتوسط (3.53) وانحراف معياري (0.59)، ويعزو الباحث السبب في ذلك، إلى أن حملة البكالوريوس فأعلى أكثر كفاءة وتحسناً لمشكلات العمل، وفي قدرتهم على وضع حلول لتلك المشكلات التي تواجههم أثناء العمل.

كذلك أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة

جدول (10)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات معوقات الرياضة المدرسية في مديريات الشمال من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية، وفق متغير سنوات الخدمة في الوظيفة الحالية.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	سنوات الخدمة في الوظيفة الحالية	المجالات
0.57	3.45	50	1-5	الإمكانات البشرية
0.57	3.30	34	6-10	
0.56	3.36	55	11 فأكثر	
0.57	3.38	139	المجموع	
0.69	4.07	50	1-5	الإمكانات المادية والتسهيلات
0.75	3.87	34	6-10	
0.80	3.84	55	11 فأكثر	
0.75	3.93	139	المجموع	
0.62	3.75	50	1-5	المجتمع المدرسي
0.59	3.57	34	6-10	
0.48	3.75	55	11 فأكثر	
0.56	3.70	139	المجموع	
0.62	4.14	50	1-5	المجتمع المحلي
0.87	3.73	34	6-10	
0.70	3.77	55	11 فأكثر	
0.73	3.89	139	المجموع	

0.54	3.73	50	1-5	الدرجة الكلية
0.53	3.53	34	6-10	
0.49	3.60	55	11 فأكثر	
0.52	3.63	139	المجموع	

أما فئة (11 فأكثر) فهي تعتبر أكثر خبرة وتمرسا في العمل من باقي الفئات الوظيفية، باستثناء بعض الحالات التي تتصف بانخفاض الروح المعنوية، وهذا ما انعكس سلبا على توجههم المهني وعلى أدائهم. وكذلك الأمر بالنسبة لباقي المجالات، إذ كان ترتيب النتائج متشابها بمجال الإمكانيات البشرية باستثناء مجال الإمكانيات المادية والتسهيلات؛ إذ احتلت فئة من (6-10) المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (3.87) وانحراف معياري (0.75).

يتضح من الجدول (10) أن فئة (1-5) احتلت المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (3.45) وانحراف معياري (0.57)، يليه فئة (11 فأكثر) بمتوسط حسابي (3.36) وانحراف معياري (0.56)، ثم في المرتبة الأخيرة فئة (6-10) بمتوسط حسابي (3.30) وانحراف معياري (0.57)، ويعود السبب في ذلك: إلى أن فئة (1-5) هي أكثر اندفاعا ورغبة في العمل؛ لأنهم يمرون في مرحلة الثبات والانتقال إلى مرحلة جديدة في مستقبلهم الوظيفي والمهني،

الجدول (11)

نتائج اختبار التباين الأحادي؛ لفحص دلالة الفروق في معوقات الرياضة المدرسية في مديريات الشمال من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية، وفق متغير سنوات الخدمة في الوظيفة الحالية.

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	مستوى الدلالة
الإمكانيات البشرية	بين المجموعات	0.427	2	0.214	0.666	0.515
	خلال المجموعات	43.626	136	0.321		
	المجموع	44.054	138			
الإمكانيات المادية والتسهيلات	بين المجموعات	1.517	2	0.759	1.352	0.262
	خلال المجموعات	76.297	136	0.561		
	المجموع	77.814	138			
المجتمع المدرسي	بين المجموعات	0.862	2	0.431	1.357	0.261

		0.318	136	43.185	خلال المجموعات	
			138	44.047	المجموع	
×0.011	4.708	2.414	2	4.827	بين المجموعات	المجتمع المحلي
		0.513	136	69.721	خلال المجموعات	
			138	74.548	المجموع	
	1.557	0.413	2	0.826	بين المجموعات	الدرجة الكلية
				0.214		
		0.265	136	36.077	خلال المجموعات	
			138	36.904	المجموع	
× دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$)						

ويعزو الباحث السبب في ذلك، إلى قلة الخبرة لدى فئة (1-5)، وعدم إدراكهم لأهمية المجتمع المحلي؛ وذلك لخصوصية المرحلة التي يمرون بها، التي تلقي بظلالها على مدرّكاتهم وتوجهاتهم ودوافعهم المنصبة تجاه المجتمع المدرسي، إذ يأتي المجتمع المحلي في آخر اهتماماتهم، وللتعرف على مصدر الفروق، فقد استخدم الباحث اختبار شيفيه للمقارنة البعدية (Scheffe Post Hoc Test) والجدول (12) يبين نتائج المقارنة البعدية.

يتضح من نتائج الجدول (11)، عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في معوقات الرياضة المدرسية في مديريات الشمال من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية، وفق متغير سنوات الخدمة في الوظيفة الحالية، في الإمكانات البشرية، والإمكانات المادية والتسهيلات، والمجتمع المدرسي، والدرجة الكلية، بينما يشير الجدول (11) إلى وجود فروق في مجال المجتمع المحلي بين فئتي (1-5) و (6-10) لصالح فئة (1-5)، وكذلك بين فئتي (1-5) و (11 فأكثر)،

الجدول (12)

نتائج اختبار شيفيه للمقارنة البعدية بين متوسطات متغير سنوات الخدمة في الوظيفة الحالية،

في مجال المجتمع المحلي.

سنوات الخدمة في الوظيفة الحالية	1-5	6-10	11 فأكثر
1-5		×0.4096	×0.3733
6-10			-0.0363
11 فأكثر			
× دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$)			

الجدول (13)

نتائج اختبار «ت» لمجموعتين مستقلتين، لفحص دلالة الفروق في معوقات الرياضة المدرسية في مديريات الشمال من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية، تُعزى لمتغير المرحلة التي يدرسها المعلم.

المجال	أساسي (ن=72)		ثانوي (ن=67)		قيمة ت	مستوى الدلالة
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف		
الإمكانات البشرية	3.35	0.59	3.41	0.54	0.577	0.565
الإمكانات المادية والتسهيلات	3.88	0.71	3.98	0.79	0.791	0.430
المجتمع المدرسي	3.70	0.57	3.71	0.57	0.089	0.929
المجتمع المحلي	3.94	0.75	3.85	0.72	0.715	0.476
الدرجة الكلية	3.61	0.53	3.65	0.51	0.420	0.675

• دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$)، ودرجات حرية (137).

المدارس والمديريات، كالبطولات التي يتم تنظيمها للمراحل الدراسية رغم وجود تراجع ملحوظ على مستوى درس التربية الرياضية، بسبب عزوف الطلبة وبعض المعلمين عن المشاركة الفعالة في الدرس، كذلك دلت نتائج اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين (Independent t- test) كما يظهر في الجدول نفسه، عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير المرحلة التي يدرسها المعلم.

يتضح من الجدول (13)، أن المرحلة الثانوية احتلت المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (3.65) وانحراف معياري (0.51)، وجاءت المرحلة الأساسية في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (3.61) وانحراف معياري (0.53). ويعزو الباحث السبب إلى التركيز من قبل وزارة التربية والتعليم العالي على النشاط الخارجي لهذه المرحلة أكثر من المرحلة الأساسية، وهذا ينطبق على النشاط الداخلي والخارجي في

الجدول (14)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات معوقات الرياضة المدرسية في مديريات الشمال من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية، وفق متغير المديرية

المجال	المديرية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الإمكانات البشرية	جنين	73	3.49	0.57
	قباطية	45	3.32	0.55
	طوباس	21	3.13	0.52
	المجموع	139	3.38	0.57
الإمكانات المادية والتسهيلات	جنين	73	4.10	0.76

0.74	3.73	45	قباطية	
0.61	3.77	21	طوباس	
0.75	3.93	139	المجموع	
0.56	3.77	73	جنين	المجتمع المدرسي
0.59	3.72	45	قباطية	
0.48	3.44	21	طوباس	
0.56	3.70	139	المجموع	
0.72	4.01	73	جنين	
0.73	3.80	45	قباطية	
0.76	3.69	21	طوباس	المجتمع المحلي
0.73	3.89	139	المجموع	
0.51	3.74	73	جنين	
0.53	3.56	45	قباطية	الدرجة الكلية
0.44	3.40	21	طوباس	
0.52	3.63	139	المجموع	

بالمرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (3.73) وانحراف معياري (0.74)، ويعود السبب في ذلك، إلى كبر حجم مديرية جنين وشمولها لعدد أكبر من المعلمين والطلبة والمدارس، كذلك فإن مديرية جنين هي أقدم من المديرية الأخرى، إذ تم استحداث مديرية قباطية في نهاية التسعينيات، أما مديرية طوباس فتم استحداثها منذ فترة قصيرة لا تتعدى السنتان، ولكنها تحتوي على عدد من الملاعب والتجهيزات والأدوات، يفوق ما تحتويه مديرية قباطية في مجال الإمكانيات والتسهيلات المادية.

يتضح من الجدول (14) أن مديرية جنين جاءت في المرتبة الأولى في مجال الإمكانيات البشرية، بمتوسط حسابي (3.49) وانحرافي معياري (0.57) وجاءت مديرية قباطية في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (3.32) وانحراف معياري (0.55)، وفي المرتبة الأخيرة طوباس بمتوسط حسابي (3.13) وانحراف معياري (0.52)، وكذلك الأمر بالنسبة لباقي المحالات باستثناء مجال الإمكانيات والتسهيلات المادية، إذ احتلت مديرية طوباس المرتبة الثانية بعد مديرية جنين بمتوسط حسابي (3.77) وانحراف معياري (0.61)، وجاءت مديرية قباطية

الجدول (15)

نتائج اختبار التباين الأحادي؛ لفحص دلالة الفروق في معوقات الرياضة المدرسية في مديريات الشمال من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية، وفق متغير المديرية.

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	مستوى الدلالة
الإمكانات البشرية	بين المجموعات	2.334	2	1.167	3.804	×0.025

		0.307	136	41.720	خلال المجموعات	
			138	44.054	المجموع	
×0.019	4.055	2.189	2	4.379	بين المجموعات	الإمكانيات المادية والتسهيلات
		0.540	136	73.436	خلال المجموعات	
			138	77.814	المجموع	
0.064	2.813	0.875	2	1.750	بين المجموعات	المجتمع المدرسي
		0.311	136	42.297	خلال المجموعات	
			138	44.046	المجموع	
0.123	2.132	1.133	2	2.267	بين المجموعات	المجتمع المحلي
		0.531	136	72.281	خلال المجموعات	
			138	74.548	المجموع	
×0.014	4.413	1.125	2	2.249	بين المجموعات	الدرجة الكلية
		0.255	136	34.655	خلال المجموعات	
			138	36.904	المجموع	

×دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$)

وجود كفاءات مهنية عالية المستوى من حملة شهادة البكالوريوس فأعلى، وإلى اتساع القاعدة المادية والبشرية في مديرية جنين وحداته مديرية طوباس . وكذلك أظهرت النتائج وجود فروق في مجال الإمكانيات والتسهيلات المادية بين جنين وقباطية لصالح جنين، وبين جنين وطوباس لصالح جنين، ويعزو الباحث السبب، إلى أن الإمكانيات المادية من تسهيلات وأجهزة وأدوات متوفرة بشكل أكبر عنها في قباطية وطوباس.

يتضح من الجدول (15) أن نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (One way ANOVA) لفحص الفروق في معوقات الرياضة المدرسية وفق لمتغير المديرية، أظهرت عدم وجود فروق دالة إحصائية في مجالي المجتمع المحلي والمجتمع المدرسي، وبوجود فروق في مجالي الإمكانيات البشرية والإمكانيات المادية والتسهيلات، ويتضح من الجداول (20-22) ونتائج اختبار (Scheffe Post Hoc Test) أن الفروق في مجال الإمكانيات البشرية كانت بين جنين وطوباس لصالح جنين، ويعزو الباحث السبب إلى

الجدول (16)

نتائج اختبار شيفيه للمقارنة البعدية بين متوسطات متغير المديرية، في مجال الإمكانيات البشرية

المديرية	جنين	قباطية	طوباس
جنين		0.1649	$\times 0.3603$
قباطية			0.1954
طوباس			

\times دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$)

الجدول (17)

نتائج اختبار شيفيه للمقارنة البعدية بين متوسطات متغير المديرية، في مجال الإمكانيات المادية

والتسهيلات

المديرية	جنين	قباطية	طوباس
جنين		$\times 0.3658$	0.3309
قباطية			-0.034
طوباس			

\times دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$)

الجدول (18)

نتائج اختبار شيفيه للمقارنة البعدية بين متوسطات متغير المديرية، في الدرجة الكلية

المديرية	جنين	قباطية	طوباس
جنين		0.1837	$\times 0.3411$
قباطية			0.1574
طوباس			

\times دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$)

الاستنتاجات :

للمعلم المتميز في العمل. يليها معوق عدم وجود مدارس رياضية متخصصة في حين كانت أقل المعوقات حدة هو عدم إعداد خطة شاملة لمختلف الأنشطة الرياضية، يليها معوق الاختيار غير المناسب للمشرف التربوي المتخصص في التربية الرياضية والمميز في العمل، في حين وجد أن المعوق متوسط الحدة للرياضة المدرسية هي عدم الاستعانة بخبرات المواد الأخرى في تنظيم الأنشطة الرياضية

2. وجد أن أكثر مجالات الدراسة حدة للرياضة

لقد اتضح من خلال بيانات الدراسة أن جميع فقرات الاستبانة المعدة لموضوع الدراسة، كانت معوقات تواجه الرياضة المدرسية في مديريات الشمال، ويمكن تلخيص نتائج هذه الدراسة على النحو التالي :

1. وجد أن أكثر معوق حدة كان يواجه الرياضة المدرسية في الشمال، هو شح الحوافز التشجيعية

2. توفير الوسائل التعليمية المتنوعة بهدف استخدامها في تعليم المهارات وتوفير المصادر والكتب التعليمية وقوانين الألعاب في مكتبات المدارس.

3. ضرورة تشجيع وزارة التربية والتعليم العالي وبالتنسيق مع وزارة الشباب والرياضة البحث العلمي في المجال الرياضي وتقديم جائزة معنوية لأفضل بحث للإفادة من هذه الأبحاث في حل مشكلات الرياضة المدرسية.

4. زيادة الحوافز المادية والمعنوية والمكافآت المالية لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية لبذل المزيد من الجهد والعطاء.

5. التوجه لدى وزارة التربية والتعليم العالي بإنشاء مدارس رياضية متخصصة في الشمال

6. إعداد الكوادر المهنية والتربوية لمادة التربية الرياضية من ذوي التخصص

7. أن ترصد وزارة التربية والتعليم العالي في ميزانياتها موازنة مستقلة للرياضة المدرسية للعمل على تطويرها والتغلب على المعوقات والمشكلات التي تواجهها.

المراجع العربية :

1. عمار، حامد (1997م) « من همومنا التربوية والثقافية »، مكتبة الدار العربية للكتاب، مدينة نصر، مصر

2. القدومي، عبد الناصر (1996)، «الصعوبات المهنية التي تواجه معلمي التربية الرياضية ومعلماتها في محافظة طولكرم»، مجلة جامعة بيت لحم، المجلد 15 العدد 16.

3. مدانات، أمجد، عبد الباسط الشerman (1998)، «دراسة المشكلات التي تواجه الرياضة المدرسية في محافظات الجنوب من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية». مجلة مؤتة للبحوث والدراسات،

المدرسية في مديريات الشمال هو المجال الثاني، الذي يتضمن الإمكانيات المادية والتسهيلات، في حين أقل المجالات حدة كان المجال الأول، الذي يتضمن الإمكانيات البشرية.

3. تبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (ألفا=0.05) على معوقات مجالات الدراسة بشكل عام، تعزى (للجنس والمؤهل العلمي والخبرة والمرحلة الدراسية والمديرية) باستثناء الجنس في مجال (الإمكانيات البشرية)، إذ أظهر تفوق المعلمين على المعلمات، ومتغير المؤهل العملي في مجال (الإمكانيات المادية والتسهيلات) لصالح حملة البكالوريوس فأعلى على حملة الدبلوم، ومتغير سنوات الخدمة في مجال (المجتمع المحلي) بين فئتي (1-5) و (6-10) لصالح (1-5)، وبين فئتي (1-5) و (11 فأكثر) لصالح (1-5). كذلك هناك فروق وفق متغير المديرية في مجال (الإمكانيات البشرية) بين جنين وطوباس لصالح جنين، ومجال (الإمكانيات المادية والتسهيلات) بين جنين وقباطية لصالح جنين، وبين جنين وطوباس لصالح جنين.

4. ويستنتج الباحث من خلال خبرته الميدانية في مجال التدريس والإشراف، بأن نتائج الدراسة جاءت مطابقة لما تعاني منه الرياضة المدرسية في مديريات الشمال، إذ يمكن تلمسها ورصدها من خلال التجربة العملية. وقد جاء هذا التأكيد من اتفاق وجهات نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية على المعوقات التي تعاني منها الرياضة المدرسية في مديريات الشمال.

التوصيات :

توصل الباحث إلى التوصيات التالية :

1. العمل على زيادة أعداد الأجهزة والأدوات الرياضية الخاصة بالألعاب الرياضية الجماعية والفردية في المدارس.

- المجلد الثالث عشر، العدد الرابع، الأردن.
4. عبد الحق، عماد (2003)، «الصعوبات التي تواجه طلبة قسم التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية في مسابقات الجمناستك»، مجلة جامعة بيت لحم، المجلد 22.
5. الديري، علي (1999م)، «طرق تدريس التربية الرياضية في المرحلة الأساسية: التربية الحركية»، الطبعة الأولى، مؤسسة حمادة ودار الكندي للنشر، إربد، الأردن.
6. جبر أبو سالم، حاتم (2009)، «المعوقات التي تواجه تدريب معلمي التربية الرياضية أثناء الخدمة بمحافظات غزة»، بحث مقدم للمؤتمر الرياضي العلمي الأول غير منشور، جامعة النجاح الوطنية، نابلس.
7. حمودة، عربي، وآخرون (1989م)، «الصعوبات التي تواجه مدرّس التربية الرياضية»، بحث منشور، اللجنة الأولمبية، عمان.
8. عوجان، أحمد إسماعيل (1992م)، «الكفايات التعليمية ودرجة ممارستها لدى معلمي التربية الرياضية لمرحلة التعليم الأساسي في الأردن»، رسالة ماجستير كلية التربية الرياضية، الجامعة الأردنية.
9. النوال، أحمد حلمي وآخرون (1983م)، «بعض العناصر المؤثرة في التربية البدنية والرياضية»، دراسة مكتبية غير منشورة، الإدارة العامة للتربية الرياضية والكشفية، وزارة التربية والتعليم، دولة الإمارات العربية المتحدة.
10. عيوني، سوسن زكي (1990م)، «المشكلات الإدارية التي يواجهها معلمو ومعلمات التربية الرياضية في المدارس الثانوية وتطلعاتهم المستقبلية للتغلب عليها»، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة اليرموك.
11. الزعبي، عبد الحليم محمد (1992م)، «الصعوبات المهنية التي يواجهها معلمو ومعلمات التربية الرياضية لمرحلة التعليم الأساسي في الأردن»، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، الجامعة الأردنية.
12. الكردى، عصمت درويش (1986م)، «دراسة تحليلية لواقع التربية الرياضية في المرحلة الثانوية بالأردن ووضع برنامج مقترح لها»، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان، القاهرة.
13. مامسر، محمد خير (1990م)، «النشاط المدرسي ودوره التربوي والاجتماعي»، ورقة دراسية مقدمة إلى الندوة العلمية بعنوان «التربية الرياضية المدرسية بين النظرية والتطبيق»، جامعة الإمارات العربية المتحدة.
14. الحمدون، منصور نزار (1992م)، «المعوقات التي تواجه الإشراف التربوي في التربية الرياضية كما يراها مشرفو ومعلمو التربية الرياضية في الأردن»، كلية التربية الرياضية، الجامعة الأردنية.
15. أبو طامع، بهجت احمد (2007 م) «معيقات تنفيذ برامج الأنشطة الرياضية للاتحاد الرياضي في مؤسسات التعليم العالي» مجلة جامعة الخليل للبحوث، المجلد (3) العدد (1) صفحة (19-42).
16. القدومي، عبد الناصر، وآخرون (2000). «مصادر التوتر المهني عند معلمي ومعلمات التربية الرياضية في فلسطين»، مجلة الجامعة الإسلامية، المجلد الثامن، العدد الأول.
17. الديري، علي، محمد محمد علي (1993)، «مناهج التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق»، دار الفرقان، إربد.

المراجع الأجنبية :

1. Al-mahidy A.(1983) Evaluation on physical Education programs in selected secondary school districts in Jordan Dissertation. Abstracts International. Vol 48.(12).3028 A.
2. Coker.G.(1979) . Asuitrey of Seriouise High School physical Education programs omesbay in selected. Louisiana the University of IOWA.
3. Cantin . G. (1989) , The Impact of school climate on the socialization of beginning teacher . A case study . Dissertation abstract international , vol . 51 no . 30
4. Doll. R . (1978) , Curriculum Improvement Design Making an Process , Boston , Inc . PP . 28
5. Elliott , John , (1981) . An examination of student teacher and parent perception of junior high school most pressing discipline problems . Dissertation abstract international . Vol.42. No.4 .

ملحق رقم (1)

أسماء المحكمين لأداة الدراسة

الرقم	المقيم	الجامعة / المؤسسة
1	أ.د عبد الناصر القدومي	جامعة النجاح الوطنية
2	أ.د عماد عبد الحق	جامعة النجاح الوطنية
3	د. محمود الأطرش	جامعة النجاح الوطنية
4	د. قيس نعيرات	جامعة النجاح الوطنية
5	د. بهجت أبو طامع	جامعة فلسطين التقنية الخضوري
6	د. عبد الرحمن نعيرات	وزارة الشباب والرياضة
7	د. عبد السلام حمارشة	جامعة القدس / أبو ديس

ملحق رقم (2)

بسم الله الرحمن الرحيم

أخي المعلم / أختي المعلمة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد :

يقوم الباحث بإجراء دراسة عنوانها: «معوقات الرياضة المدرسية في مديريات الشمال من وجهة نظر معلمين ومعلمات التربية الرياضية» وذلك لأغراض البحث العلمي .

لذا يرجو منكم الباحث التكرم بتعبئة هذه الاستبانة بأمانة ودقة وموضوعية ، مع العلم أن استجابكم سوف تستخدم لأغراض البحث العلمي فقط .

شاكرا لكم حسن التعاون

الباحث :

موفق فتحي سادات

القسم الأول : البيانات الشخصية

يرجى تعبئة البيانات التالية :

1. الجنس ذكر أنثى
2. المؤهل العلمي : دبلوم. بكالوريوس دراسات عليا .
3. سنوات الخدمة في الوظيفة الحالية : 1-5 5-10 10 فما فوق
4. المرحلة التي يدرسها المعلم : أساسي ثانوي
5. المديرية : جنين قباطية طوباس

القسم الثاني : يرجى وضع إشارة (√) في المكان الذي تراه مناسباً .

العبارة	أوافق بشدة	أوافق	محايد	لا أوافق	لا أوافق بشدة
المجال الأول : الإمكانيات البشرية					
1 الاختيار غير المناسب للمعلم المؤهل أكاديمياً تربوياً في التربية الرياضية.					
2 عدم إتاحة الفرصة للمعلم للمشاركة في الدورات الرياضية الداخلية والخارجية.					
3 لا يوجد تناسب بين عدد الحصص مع حجم العمل الذي يقوم به معلم التربية الرياضية .					
4 شح الحوافز التشجيعية للمعلم المتميز في العمل .					
5 عدم إعداد برنامج أسبوعي من خلال التلفزيون التربوي لمشاهدة حصص تربية رياضية .					
6 الإشراف على معلمي التربية الرياضية بدون وضع خطة إشرافية مدروسة .					
7 قلة الإطلاع على الأساليب والإشراف والمستجدات في التربية الرياضية .					
8 عدم الاهتمام بتطوير طرق تدريس التربية الرياضية .					
9 لا يوجد تناسب بين عدد مشرفي التربية الرياضية مع أعداد المعلمين .					
10 اختيار مسؤول النشاط الرياضي مبني على أساس غير واضح .					
11 عدم إعداد خطة شاملة لمختلف الأنشطة.					
12 غياب المتابعة وتشكيل وتدريب منتخبات المديرية.					
13 قلة إتاحة الفرص للمشاركة في الدورات المتخصصة بالأنشطة الرياضية .					
14 التوزيع غير المناسب للأنشطة الرياضية على مدار العام					
15 عدم تنظيم الرياضة المدرسية على اختلاف أنواعها .					
16 غياب المتابعة في تنفيذ خطة عمل الأنشطة الرياضية لمديريات التربية .					
17 لا يوجد مدارس رياضية متخصصة .					
18 عدم تأسيس مراكز تدريب رياضي في كل مديرية.					

				19 عدم إعداد منتخبات الوزارة للمشاركة في الدورات المدرسية أو الخارجية .
				20 عدم إقامة الدورات التدريبية لمعلمي التربية الرياضية على كافة المستويات
				21 عدم وجود مجلة رياضية دورية متخصصة بالرياضة المدرسية .
				22 غياب التنسيق مع وسائل الإعلام المختلفة لإبراز النشاطات الرياضية المدرسية .
				23 الاختيار غير المناسب للمشرف التربوي المتخصص في التربية الرياضية والمميز في العمل .
المجال الثاني : الإمكانيات المادية والتسهيلات				
				24 عدم وضع نظم مالية أكثر مرونة وفعالية لمواجهة متطلبات الرياضة المدرسية .
				25 عدم إنشاء صندوق الجمعيات التعاونية للرياضة المدرسية
				26 عدم توفر وسائل المواصلات لنقل الفرق الرياضية .
				27 شح المخصصات المالية للإنفاق على الأنشطة الرياضية
				28 قلة الإمكانيات الرياضية لمراحل التعليم المختلفة.
				29 عدم توفر الأدوات الرياضية المختلفة بما يتناسب والمراحل العمرية .
				30 عدم توفر صالات وقاعات رياضية مختلفة
				31 عدم توفر مراكز الإصلاح وصيانة الأدوات الرياضية المختلفة .
				32 لا يوجد أماكن خاصة لحفظ الأدوات الرياضية في المدارس
				33 عدم توفر الكتب والنشرات الرياضية .
				34 غياب استخدام التكنولوجيا الحديثة في التربية الرياضية .
المجال الثالث : المجتمع المدرسي				
				35 شح الحوافز المقدمة للمتفوقين في الأنشطة الرياضية .
				36 لا يوجد تمثيل للتلاميذ في اللجان المدرسية .
				37 عدم النظر إلى التلميذ على انه كل لا يتجزأ (عدم الاهتمام به من جميع الجوانب) .
				38 قلة الخبرات التعليمية المختلفة التي يمر بها المعلمين

				39	شح الحوافز المقدمة للمعلمين الذين يساهمون في تطور الرياضة المدرسية
				40	عدم العمل على تكوين مفاهيم سليمة عن التربية الرياضية من قبل المعنيين بأمر الرياضة المدرسية .
				41	عدم الاستعانة بخبرات المواد الأخرى في تنظيم الأنشطة الرياضية
				42	عدم مساعدة معلم التربية الرياضية في زيادة استقراره النفسي والوظيفي
				43	غياب تشجيع المجتمع المدرسي على ممارسة الأنشطة الرياضية .
				44	عدم المساعدة في التخفيف من عوامل القلق عن الفرق الرياضية في حالة وجودها .
				45	لا يوجد مساهمة من المدرسة في توضيح مفهوم التربية الرياضية المدرسية للمجتمع المحلي .
				46	عدم إعلام المسؤولين بالأنشطة الرياضية التي تقام بالمدرسة .
				47	التوزيع غير العادل لحصص التربية الرياضية على البرامج المدرسي كباقي المواد الأخرى .
					المجال الرابع : المجتمع المحلي
				48	عدم إطلاع المدرسة على الإمكانيات المتوفرة في البيئة المحلية التي تسهم في تطور الرياضة المدرسية.
				49	عدم حضور أولياء الأمور لمشاهدة الأنشطة الرياضية .
				50	قلة الخبرات الرياضية للمجتمع المحلي .
				51	عدم إتاحة الفرصة للمدرسة بالاستفادة من المؤسسات المحلية المحيطة بها .
				52	عدم تبادل الخبرات بين البيئات الرياضية المحيطة بالمدرسة ومعلمي التربية الرياضية .
				53	عدم الاستعانة بالبحوث العلمية المتعلقة بالرياضة المدرسية .