

2020

## صور مقترح لتنمية المهارات القرائية الأساسية لدى أطفال الصف الأول الأساسي بالمرحلة الأساسية الدنيا في مدارس محافظات غزة من وجهة نظر المعلمين والمعلمات

نجوى صالح  
nsaleh@s.edu.ucas, الكلية الجامعية للعلوم التطبيقية

Follow this and additional works at: [https://digitalcommons.aaru.edu.jo/hujr\\_b](https://digitalcommons.aaru.edu.jo/hujr_b)



Part of the Arts and Humanities Commons

### Recommended Citation

صالح, نجوى (2020) "صور مقترح لتنمية المهارات القرائية الأساسية لدى أطفال الصف الأول الأساسي بالمرحلة الأساسية الدنيا في مدارس محافظات غزة من وجهة نظر المعلمين والمعلمات", *Hebron University Research Journal-B (Humanities) - (العلوم الانسانية)* - مجلة جامعة الخليل للبحوث- ب (العلوم الانسانية) : Vol. 4 : Iss. 2 , Article 1. Available at: [https://digitalcommons.aaru.edu.jo/hujr\\_b/vol4/iss2/1](https://digitalcommons.aaru.edu.jo/hujr_b/vol4/iss2/1)

This Article is brought to you for free and open access by Arab Journals Platform. It has been accepted for inclusion in Hebron University Research Journal-B (Humanities) - (العلوم الانسانية) - مجلة جامعة الخليل للبحوث- ب (العلوم الانسانية) by an authorized editor. The journal is hosted on Digital Commons, an Elsevier platform. For more information, please contact [rakan@aarj.edu.jo](mailto:rakan@aarj.edu.jo), [marah@aarj.edu.jo](mailto:marah@aarj.edu.jo), [u.murad@aarj.edu.jo](mailto:u.murad@aarj.edu.jo).



## تصور مقترح لتنمية المهارات القرائية الأساسية لدى أطفال الصف الأول الأساسي بالمرحلة الأساسية الدنيا في مدارس محافظات غزة من وجهة نظر المعلمين والمعلمات

\*نجوى فوزي صالح - قسم العلوم التربوية - الكلية الجامعية للعلوم التطبيقية - غزة

### الملخص:

هدفت الدراسة إلى تحديد المهارات القرائية الأساسية المناسبة لتلاميذ المرحلة الأساسية الدنيا في مدارس محافظات غزة، والتعرف على درجة ممارسة المهارات القرائية الأساسية لدى أطفال الصف الأول الأساسي بالمرحلة الأساسية الدنيا في مدارس محافظات غزة من وجهة نظر المعلمين والمعلمات، كما هدفت إلى تقديم مقترحات لتنمية مهارات القراءة الأساسية وتحسينها لدى الأطفال، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي لتحقيق هدف الدراسة، كما أعدت الباحثة استبانة تضم ثلاثة مجالات، وتم تطبيقها على عينة الدراسة البالغ عددها (141) معلماً ومعلمة من معلمي ومعلمات الصف الأول بالمدارس الأساسية الدنيا التابعة لوزارة التربية والتعليم ولوكالة الغوث الدولية بمحافظة غزة للفصل الدراسي الثاني للعام (2007 / 2008) وتم تفرغ البيانات وتحليل النتائج باستخدام البرنامج الإحصائي (SPSS) ولقد توصلت الدراسة إلى أن معظم المهارات القرائية كانت درجة ممارسة الأطفال لها متوسطة، وأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) في متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول درجة ممارسة المهارات القرائية الأساسية لدى أطفال الصف الأول الأساسي بالمرحلة الأساسية الدنيا في مدارس محافظات غزة تعزى لمتغير المؤهل العلمي، عدد سنوات الخبرة، النوع، الجهة التابعة لها المدرسة (حكومة - وكالة)، وأن هناك قصوراً في بعض المهارات القرائية.

### Abstract :

This study aims to identifying the appropriate basic literacy skills for students in the basic stages in the governmental schools Gaza , and to identify the degree of practicing the basic literacy skills among children of the first grade in the basic stages governmental schools Gaza, from the stand-

point of teachers. Also, it aims at presenting suggestions for the development and improvement of basic skills among children, The researcher used the analytical and descriptive approach to achieve the goal of the study. Also the researcher prepared a questionnaire that includes three areas. The questionnaires was applied to the study sample of (141) male and female teachers, who teach the first grade children in the basic schools of the Ministry of Education and United Nations Relief Agency in the provinces of Gaza for the second academic year 2007-2008. The data have been entered and analyzed using the statistical program SPSS, and the study reached the following results: The degree of practicing most of the literacy skills among children was average. And there were no statistically significant differences at the level of significance ( $0.05 \geq \alpha$ ) in the averages of the responses of the sample study about the degree of practicing the basic literacy skills among the children of first grade in the basic stage schools in the governmental schools of Gaza, due to variables of: (scientific qualification, the number of years experience, the type of school (governmental- UNRWA) And there is a defect in some literacy skills

## المقدمة:

تواجهه في الحياة (المدرسي، د.ت: 24).  
وامتلاك مهارة القراءة عامل أساسي في رفع  
التحصيل الدراسي سواء أكان ذلك داخل الصف  
أم خارجه، حيث إن الضعف في الفهم القرائي يمثل  
سبباً رئيساً للفشل المدرسي، ويؤثر على صورة  
الذات لدى الطفل وعلى شعوره بالكفاءة الذاتية  
(الزيات، 1998: 4).  
ولقد ازداد الاهتمام بموضوع القراءة للأطفال في  
عصرنا الحالي، فقد كان هذا الموضوع ولا يزال  
محط اهتمام كبير من قبل الجامعات والمفكرين  
والباحثين والكتاب الأجانب والعرب، حيث ألفت  
العديد من الكتب وأجريت الكثير من الدراسات  
على مستوى الماجستير والدكتوراه، وعقدت الكثير  
من المؤتمرات وورش العمل والأيام الدراسية التي  
قدم فيها الكثير من الأوراق والبحوث العلمية، ومن  
تلك الجهود اليوم الدراسي الذي أقامه قسم العلوم

عدت القراءة أهم مفاتيح العلم والمعرفة، بها تحيا  
العقول وتستنير الأفئدة، ويستقيم الفكر، وهي  
طريق الرقي والحضارة والازدهار في أي مجتمع  
من المجتمعات، وهي شرف الأمة ورفعتها بين الأمم،  
فلقد شرف الله هذه الأمة بالقراءة، وعظمها بأن  
ابتدأ قرآنه العظيم بها، وما من أمة تقرأ إلا ملكت  
زمام القيادة والريادة بين الأمم، وما من أمة تركت  
القراءة وتخلت عنها إلا وأصبحت في آخر القافلة بين  
الأمم.  
وإذا كان للقراءة أهمية في حياة الأفراد والأمم فإن  
لها أهمية بالغة في حياة الطفل، حيث تحقق له الكثير  
من الفوائد، فهي وسيلته في اكتساب العلم والمعرفة،  
وهي توسع دائرة خبراته وثقافته، وهي تعمل على  
زيادة قدرته على التخيل، وتنمي عنده ملكة التفكير،  
وتعمل على نموه اللغوي السليم، وترفع من مستوى  
فهمه وإدراكه وقدرته على حل المشكلات التي

الدنيا، وهذا ما دفع الباحثة إلى ضرورة التعرف إلى واقع المهارات القرائية لدى أطفال الصف الأول الأساسي بالمرحلة الأساسية الدنيا من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في محافظات غزة، ومن ثم وضع تصور مقترح لتنمية هذه المهارات القرائية لدى أطفال الصف الأول؛ ولقد اختارت الباحثة الصف الأول الأساسي؛ لأنه أرض خصبة لغرس، وتقوية بذور المهارات القراءة الرئيسة، فهو يعتبر أساساً لما بعده من صفوف في المرحلة الأساسية الدنيا وفي مراحل التعليم اللاحقة.

### مشكلة الدراسة:-

يمكن صياغة مشكلة الدراسة في الأسئلة التالية:-  
1. ما المهارات القرائية الأساسية المناسبة لتلاميذ الصف الأول الأساسي بالمرحلة الأساسية الدنيا في مدارس محافظات غزة من وجهة نظر المعلمين والمعلمات ؟  
2. ما درجة ممارسة الأطفال للمهارات القرائية الأساسية اللازم توفرها لدى أطفال الصف الأول الأساسي بالمرحلة الأساسية الدنيا في مدارس محافظات غزة من وجهة نظر معلمهم ومعلماتهم؟  
3. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) في متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول درجة ممارسة المهارات القرائية الأساسية لدى أطفال الصف الأول الأساسي بالمرحلة الأساسية الدنيا في مدارس محافظات غزة تعزى لتغير ( المؤهل العلمي، وعدد سنوات الخبرة، النوع، الجهة التابعة لها المدرسة (حكومة\_وكالة) )؟.  
4. ما التصور المقترح لتنمية مهارات القراءة الأساسية لدى أطفال الصف الأول الأساسي بالمرحلة الأساسية الدنيا في مدارس محافظات غزة من وجهة نظر معلمهم ومعلماتهم ؟

التربوية في كلية مجتمع العلوم المهنية والتطبيقية بغزة بعنوان «مشكلات القراءة واقع وحلول» (2006)، ودراسة (صالح:2005) بعنوان برنامج مقترح لتنمية الاستعداد للقراءة لدى أطفال الرياض في محافظة غزة، ودراسة (صالح، 2007) بعنوان: طرق تعليم القراءة والكتابة للأطفال، ودراسة (رضوان، 2000) بعنوان: كيف تعد طفل الروضة لتعليم القراءة، ودراسة (عطية وآخرون، 1996) بعنوان: طرق تعليم الأطفال القراءة والكتابة.

وباستطلاع واقع الطفولة في مدارس فلسطين يتضح أن هناك تفوقاً ملحوظاً لدى بعض الطلاب في القراءة سواء أكان ذلك في إتقان مهارات القراءة الصامتة أو البراعة في القراءة الجهرية المعبرة، من حيث نطق الكلمات بصورة صحيحة، وإخراج الأصوات من مخارجها الأصلية، وضبط الحركات كما تقتضيها قواعد النحو العربية، وترتيب الكلمات، والالتزام بعلامات الترقيم المعبرة عن المعاني هذا من جانب، أما من جانب آخر فإن هناك ضعفاً واضحاً لدى كم كبير من التلاميذ، وهذا واضح في كثرة الأخطاء القرائية التي تتمحور في العجز في نطق الكلمة بصورة صحيحة، والإخفاق في تهجئتها، وعدم إخراج حروفها من مخارجها السليمة، إضافة إلى إبدال بعض الحروف بحروف أخرى، وقلب حروف إلى حروف أخرى، والعجز عن التمييز بين الحروف المتشابهة، والتي تميز بينها نقطة أو نقطتين... ناهيك عن العجز الواضح في فهم المعنى والاكتفاء بالقراءة الصحيحة، وكأن القراءة الصحيحة هي لفظ دون محتوى أو مضمون. (حماد وفورة، 2006: 1)  
ولقد لمست الباحثة من خلال شكاوي المعلمين وأهالي الطلبة أن هناك ضعفاً واضحاً وقصوراً في التركيز على مهارات القراءة الرئيسة، وخاصة في ظل الكم الكبير من الدروس المقررة في كتاب القراءة في منهاج اللغة العربية «لغتنا الجميلة» في الصفوف الأساسية

• لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) في متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول درجة ممارسة المهارات القرائية الأساسية لدى أطفال الصف الأول الأساسي بالمرحلة الأساسية الدنيا في مدارس محافظات غزة تعزى لمتغير النوع.

• لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) في متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول درجة ممارسة المهارات القرائية الأساسية لدى أطفال الصف الأول الأساسي بالمرحلة الأساسية الدنيا في مدارس محافظات غزة تعزى لمتغير الجهة التابعة لها المدرسة (حكومة—وكالة).

#### أهمية الدراسة:-

تتبع أهمية الدراسة الحالية من:

1. تحدد المهارات القرائية الأساسية المناسبة لتلاميذ الصف الأول الأساسي بالمرحلة الأساسية الدنيا في مدارس محافظات غزة بطريقة علمية، بما يساعد على وضوح هذه المهارات القرائية لدى المعلمين، وزيادة فاعلية أدائهم في التركيز على اكتساب طلبتهم لهذه المهارات.

2. تلقى الضوء على واقع درجة ممارسة المهارات القرائية الأساسية لدى أطفال الصف الأول الأساسي بالمرحلة الأساسية الدنيا في مدارس محافظات غزة من وجهة نظر معلمهم ومعلماتهم.

3. يستفيد الباحثون من أدوات ونتائج الدراسة عند قيامهم بدراسات أخرى.

4. يمكن أن يستفيد المعلمون والمعلمات من نتائج هذه الدراسة في تحسين أدائهم مما يساعد على تنمية المهارات القرائية الأساسية لدى أطفال المرحلة الأساسية الدنيا في مدارس محافظات غزة.

#### تعريف المصطلحات:

المهارات القرائية: يقصد بها الانجازات القرائية

#### أهداف الدراسة:-

1. تحديد المهارات القرائية الأساسية المناسبة لتلاميذ المرحلة الأساسية الدنيا في مدارس محافظات غزة.

2. التعرف على درجة ممارسة المهارات القرائية الأساسية لدى أطفال الصف الأول الأساسي بالمرحلة الأساسية الدنيا في مدارس محافظات غزة من وجهة نظر المعلمين والمعلمات.

3. التعرف على الفروق الإحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) في متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول درجة ممارسة المهارات القرائية الأساسية لدى أطفال الصف الأول الأساسي بالمرحلة الأساسية الدنيا في مدارس محافظات غزة تعزى لمتغير (المؤهل العلمي، وعدد سنوات الخبرة، النوع، الجهة التابعة لها المدرسة (حكومة—وكالة)).

4. تقديم مقترحات لتنمية مهارات القراءة الأساسية لدى الأطفال في الصف الأول الأساسي بالمرحلة الأساسية الدنيا في مدارس محافظات غزة من وجهة نظر معلمهم ومعلماتهم.

#### فروض الدراسة المتعلقة بالسؤال الثالث:

• لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) في متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول درجة ممارسة المهارات القرائية الأساسية لدى أطفال الصف الأول الأساسي بالمرحلة الأساسية الدنيا في مدارس محافظات غزة تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

• لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) في متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول درجة ممارسة أطفالهم للمهارات القرائية الأساسية اللازم للمرحلة الأساسية الدنيا في مدارس محافظات غزة تعزى لمتغير عدد سنوات الخبرة.

اختلاف ترتيب نوعيات المواد المقروءة في المكتبات باختلاف ميول الأطفال القرائية، ووجود فروق بين أنواع الكتب القصصية وغير القصصية والمجلات التي يميل الأطفال إليها وأن الأطفال المترددين على المكتبات لا يقرأون كتباً تناسب أعمارهم أو صفوفهم المدرسية، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الأطفال المترددين على المكتبات من البنين والبنات لصالح البنات، ووجود علاقة موجبة بين وظائف الآباء ومستوياتهم التعليمية وإقبال أطفالهم على القراءة.

\* بينما اهتمت دراسة أبو زيد (1993) بالتعرف على الاستعداد في الأداء القرائي لدى تلاميذ الصف الأول الأساسي. وشملت عينة الدراسة مجموعات من تلاميذ الصف الأول الأساسي بمدينة كفر الدوار بمحافظة الجيزة وقد اختيرت المدارس التي نفذت بها التجربة بطريقة عشوائية. واستخدم الباحث في دراسته منهجاً تصورياً، وصفيًا، تحليلياً، تجريبياً واستخدم أداة تحليل محتوى لكتاب اللغة العربية من إعداد الباحث واستمارة استطلاع الرأي للمعلمات القائمات بالتدريس والموجهين وزوار فصول التجربة من إعداد (أحمد المهدي). وتوصلت الدراسة أن نتائج الاختبار القبلي في الاستعداد للأداء القرائي دلت على تكافؤ المجموعات الثلاثة .

\* وقامت دراسة البساط (1993) بالعمل على إكساب الطفل مهارات القراءة وتنميتها بهدف التعرف على مختلف المعارف و الثقافات. حددت الباحثة مجموعتين من أطفال دور الحضنة التابعة لوزارة الشؤون الاجتماعية وذلك لإتباعها نظام البرامج الذي تتبعه الباحثة في التطبيق ثم تحقق الباحثة التجانس بين المجموعتين من خلال تثبيت عوامل السن، الجنس، المستوى الاقتصادي، مستوى الذكاء من خلال الاختبارات النفسية المختلفة حيث تم إعداد برنامج موجه يطبق على كلتا

لدى طفل المرحلة الأولى بالوطن العربي بقدرته على القراءة والإصغاء والاستماع، تحقيقاً لعدد من الأهداف من بينها اكتسابه القدرة على التعبير اللغوي، والتحاور، والمناقشة مع الآخرين، وقدرته على إقناع الآخرين، والاقتناع بآرائهم، بالإضافة إلى قدرته على اكتساب مهارات الاتصال والتواصل مع الآخرين (نصر، 2006: 53)

وتعرفها الباحثة بأنها: هي المهارات التي يجب أن يمتلكها تلميذ الصف الأول الأساسي في المرحلة الأساسية الدنيا والتي تتمثل في: مهارة التمييز السمعي، مهارة التمييز البصري ومهارة التعبير الشفوي، وقد تم قياس ذلك من خلال الأداة التي أعدتها الباحثة.

#### المرحلة الأساسية الدنيا:

وتعرفها الباحثة بأنها مرحلة تعليمية تستقبل التلاميذ ابتداءً من الصف الأول الأساسي حتى الصف السادس الأساسي بمدارسنا الأساسية الدنيا التابعة لوزارة التربية والتعليم ولوكالة الغوث الدولية بمحافظة غزة.

#### الدراسات السابقة:

من خلال الاطلاع على الأدب التربوي استطاع الباحثان العثور على بعض الدراسات التي لها علاقة بموضوع الدراسة وهي كالتالي:

\* أعد شحاتة وفؤاد (1986) دراسة للتعرف على الميول القرائية لدى أطفال المدرسة الابتدائية وأهم ما يمتاز به السلوك القرائي لدى الأطفال والتعرف على أسباب القراءة لديهم. وتكون مجتمع الدراسة من عشرين مكتبة مختلفة للأطفال، وطبقت أدوات الدراسة على مجموعة من الأطفال المترددين على مكتبات الأطفال المختارة مع اختبار للذكاء وتصميم بطاقة متابعة قراءات رواد المكتبة واستمارة لحصر معلومات عن الأطفال القراء والتأكد من سلامتها وتطبيقها استطلاعيًا. وتوصلت الدراسة إلى

علاجي لذوي صعوبات تعلم مهارات القراءة الصامتة. وإلقاء الضوء على دور التعلم التعاوني كأسلوب علاجي لصعوبات تعلم مهارات القراءة الصامتة لدى تلاميذ الصف الخامس من مرحلة التعليم الأساسي بليبيا. تكونت عينة الدراسة من (171) تلميذاً بالصف الخامس (بنين) وعينة المعلمين من أصحاب الخبرة ما بين سنتين وثمان سنوات. وأصحاب مؤهلات جامعية ودبلوم. استخدم الباحث اختبار تشخيص صعوبات تعلم مهارات القراءة الصامتة، واختبار الذكاء المصور، واختبار المصفوفات المتتابعة. وأسفرت نتائج الدراسة عن وجود تلاميذ يعانون من صعوبات تعلم مهارة التعرف. وكما أظهرت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط المقياس القبلي والبعدي لصالح المقياس البعدي، بمعنى أن التعلم التعاوني يؤدي إلى تحسين أداء التلاميذ من ذوي صعوبات تعلم مهارات القراءة الصامتة مع المجموعة التعاونية.

\* أما دراسة عبيد (1996) فقد هدفت إلى التعرف على مدى معالجة أسئلة تعليم القراءة لمهارات الفهم القرائي ومستوياته بالمرحلة الإعدادية بدولة الإمارات العربية المتحدة، وقد أظهرت النتائج أن أسئلة تعليم القراءة قد عالجت مستوى الفهم المباشر والتذوقي بشكل أكبر مما حدد لهما من أهمية، بينما لم تعالج مستويات الفهم الاستنتاجي والنقدي والإبداعي بشكل يتناسب مع ما حدد لها من أهمية، وأن هناك مهارات عالجت أسئلة تعليم القراءة بشكل أكبر مع ما حدد لها من أهمية ومهارات لم تعالجها الأسئلة بما يتناسب مع أهميتها.

\* وأجرى فضل الله (2000) دراسة هدفت إلى التعرف على مستويات الفهم القرائي ومهاراته اللازمة لأسئلة كتب اللغة العربية بمراحل التعليم العام بدولة الإمارات العربية المتحدة كشفت الدراسة

المجموعتين مجموعة يطبق عليها الطريقة التقليدية والأخرى الطريقة الكلية الصوتية ثم المقارنة بين نتائج استخدام الطريقتين إحصائياً لمعرفة أيهما أفضل. وقد استخدمت الباحثة الأدوات اختبار جود انف هارز (Good enough-Harris) لقياس الذكاء واستمارة لتثبيت العامل الاقتصادي الاجتماعي للأطفال وبرنامجاً مقترحاً من خلاله اختبار الطريقتين الكلية والتقليدية واختبار مهارات اللغة عند طفل ما قبل المدرسة. وأثبتت نتائج الدراسة أن استخدام الطريقة الكلية الصوتية في تهيئة طفل ما قبل المدرسة لتعلم المهارات الأساسية للقراءة والكتابة له فعالية ملحوظة عن استخدام الطريقة التقليدية لنفس الغرض.

\* ووضعت دراسة عواد (1993) برنامجاً مقترحاً لتنمية: الاستعداد لتعلم اللغة العربية لدى أطفال الصف الأول الابتدائي بالكويت، فقد قامت الباحثة بإعداد قائمة بمهارات الاستعداد لتعلم اللغة العربية، وإعداد قائمة النشاطات اللغوية اللازمة لتنمية الاستعداد لتعلم اللغة العربية وإعادة استبانة لتحديد المستوى الثقافي للأسرة الكويتية، وعرضها على مجموعة من خبراء مركز البحوث التربوية إلى جانب عدد كبير من المختصين من رجال التربية للتأكد من صدقها، واختيار عينة من تلاميذ المدارس الابتدائية الملتحقين بالصف الأول الابتدائي روعي في العينة تمثيلها للجنسين (بنين وبنات) والبيئات السكنية المختلفة. وتوصلت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الأطفال على مقياس الاستعداد لتعلم اللغة العربية لطفل الصف الأول الابتدائي في القياس القبلي ومتوسط درجاتهم على المقياس في القياس البعدي لصالح القياس البعدي عند مستوى دلالة (0.001).

\* وجاءت دراسة علي (1996) لتشخيص صعوبات تعلم مهارات القراءة الصامتة ووضع برنامج

\* وكانت دراسة رضوان (2002) للوقوف على مدى كفاءة الطريقة المستخدمة حالياً لمادة القراءة في الصف الأول الأساسي. وبيان مدى إمكانية استمرارها من عدمه عن طريقة التعرف على نتائجها في مستويات التلاميذ الذين تعلموا القراءة باستخدام الطريقة المقترحة في هذه الدراسة، والتعرف على أفضل الطرق استخداماً في تعليم القراءة لدى تلاميذ عينة الدراسة التي تكونت من أربعة فصول (200) تلميذ وتلميذة في الصف الأول الأساسي بالمدارس الأساسية بمحافظة غزة بوكالة الغوث الدولية وتم اختيارها عشوائياً. استخدم الباحث تحليل المحتوى والاختبار ولليل المعلم. توصلت الدراسة إلى تحسن مستوى المجموعتين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، وتفوقت المجموعة التجريبية على الضابطة في اختبار مهارات القراءة. وأوضحت وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات التلاميذ الذين تعلموا القراءة بالطريقة الجزئية المقترحة والمجموعة الضابطة الذين تعلموا القراءة بالطريقة الحالية لصالح المجموعة التجريبية.

\* وهدفت دراسة راشد (2004) إلى تحديد مهارات الفهم القرائي اللازم توافرها لدى طالبات الصف الأول الإعدادي، ومدى تمكن طالبات الصف الأول الإعدادي من هذه المهارات، وأثر استخدام إستراتيجية تنشيط المعرفة السابقة في تنمية مهارات الفهم القرائي، وتوصلت إلى قائمة بمهارات الفهم القرائي تمثلت في الفهم الحرفي، والفهم الاستنتاجي، والناقد، وكشفت عن عدم تمكن طالبات الأول الإعدادي من تلك المهارات قبل تجريب الإستراتيجية المقترحة.

\* وحددت دراسة الحكيمي (2005) أنواع الأخطاء الشائعة في القراءة الجهرية لمادة اللغة العربية التي تظهر عند طلبة الصفين الثالث والرابع الأساسيين في محافظة تعز / اليمن، ومعرفة نسبة الأخطاء

عن أن كتب اللغة العربية المقررة بمراحل التعليم العام بدولة الإمارات العربية المتحدة تستخدم أسئلة الفهم القرائي بصورة متنوعة تسمح بممارسة المتعلمين لمهارات الفهم القرائي بجميع مستوياته في كل الصفوف الدراسية، وأن الأسئلة الأكثر تكراراً هي أسئلة الفهم الحرفي وأن أكثر أنواع الأسئلة استخداماً أسئلة تحديد التفاصيل واستخلاص النتائج وإصدار الأحكام، وأقل الأسئلة استخداماً أسئلة تحديد الأفكار الصريحة والتنبؤ بالأحداث والتمييز بين الحقائق والآراء.

\* وكانت دراسة السليطي (2001) للتعرف على الضعف في مهارة القراءة لدى تلميذات الصفوف الثلاثة الأولى في مهارتي التعرف والنطق وعلاجها ببرنامج متعدد المداخل. تكونت عينة الدراسة من (52) تلميذة من تلميذات الصف الثالث الابتدائي من ثلاث مدارس من مدارس البنات الابتدائية بدولة قطر. وتكونت عينة الدراسة من مجموعة تجريبية عددها (32) تلميذة من التلميذات المتأخرات في القراءة ومجموعة ضابطة بلغ عددها 20 تلميذة. قامت الباحثة بإعداد اختبار للقراءة لتحديد جوانب الضعف في مهارتي التعرف والنطق في القراءة، وتحديد التلميذات اللاتي يعانين من مشكلات في القراءة. وأسفرت نتائج الدراسة عن أن بعضاً من التلميذات يواجهن بعض المشكلات في مهارتي التعرف والنطق في القراءة، وأن المشكلات القرائية التي تشيع لديهن تمتاز بكثرتها في الكلمات الطويلة وفي الأسماء وفي الكلمة المشتملة على همزة وفي الجمل الطويلة، وعدم حدوث تحسن في أداء تلميذات المجموعة التجريبية في مهارة تعرف مضاد الكلمة، ولقد توصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أداء تلميذات المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار القراءة البعدي لصالح تلميذات المجموعة التجريبية.

ومظاهر الصعوبات القرائية، ومعوقات القراءة، وقامت بتحديد المهارات القرائية التي يجب على الطفل امتلاكها، والعوامل المساعدة في تنمية مهارة القراءة، وتحديد دور كل من الأسرة المنزل ودور الحضانة ورياض الأطفال والمدرسة في تحقيق التربية القرائية.

\* أما دراسة أبو عودة (2006) فقد هدفت إلى التعرف إلى واقع عملية فهم المقروء لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا، وتحديد أسباب صعوبات الفهم القرائي لديهم، ثم وضع خطط علاجية لهذه المشكلة. ولتحقيق هدف الدراسة تم التعرض إلى فهم المقروء والصعوبات التي تواجهه، والخطط العلاجية لذلك، ولقد كشفت الدراسة عن قدرات ومهارات الفهم القرائي للإفادة منها في مرحلة الإعداد للقراءة، ومن ثم مرحلتها القراءة والتقويم والتطوير لجميع عناصرها، ولقد صنف مهارات الفهم القرائي إلى ثلاثة مستويات مهارات الفهم الأساسية للقراءة، مهارات الفهم الاستنتاجي، ومهارات الفهم الناقد، ولقد أوصت الدراسة بضرورة تحديد مهارات القراءة المطلوبة لكل صف دراسي، وكذلك لكل مرحلة تعليمية لتدريب الطلبة عليها، وتتابع العمل فيها.

\* وتمحورت دراسة غراب (2006) حول التعرف على مفهوم القراءة وأهميتها وفوائدها للأطفال، وعلاقة القراءة بالتحصيل الدراسي في باقي المواد الأخرى، كما هدفت إلى التعرف إلى أسباب ضعف القراءة لدى الأطفال، وأساليب ترغيب الطفل في القراءة، وقامت الدراسة بتقديم تصور مقترح وحلول لمشكلات ضعف القراءة لدى الأطفال ولقد استخدم الباحث المنهج الوصفي لجمع المعلومات. كما وقدم الباحث مجموعة من التوصيات أهمها توظيف الوسائل التعليمية المناسبة للتخلص من العسر القرائي لدى بعض التلاميذ، مع ضرورة

قياسيا للمادة المقروءة. وقد أظهرت النتائج أن أكثر الأخطاء شيوعا في الصف الرابع هواسبدال حرف بحرف، وكان تكراره (240)، وأقل خطأ هو التوقف الخاطئ في كلا الصفين.

\* وقامت دراسة العفيفي (2005) باقتراح مهارات القراءة ومجالاتها لتلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى ولتلاميذ الصفوف الثلاثة الأخيرة من المرحلة الابتدائية وفقا للاتجاهات والنظريات الحديثة، وقد توصلت إلى ثلاثة مجالات هي: مجال تحليل الكلمة والطلاقة والنمو المنظم للمفردات واحتوي على (27) مهارة، ومجال فهم المقروء واستيعابه وانضوى تحته (18) مهارة، ومجال الاستجابة للنصوص الثلاثة الأدبية وتحليلها ضمن (11) مهارة للصفوف الثلاثة الأولى، كما توصلت إلى المجالات نفسها للصفوف الثلاثة التالية التي احتوت على (10, 39, 17) مهارة بالإضافة إلى مجال رابع عن استراتيجيات القراءة الذي احتوي على (15) مهارة.

\* أما دراسة حماد، وفورة (2006) فقد هدفت إلى التعرف على مشكلات القراءة في المرحلة الابتدائية وسبل علاجها، ولقد تضمنت الدراسة أهداف تعليم القراءة في المرحلة الابتدائية، وخصائص القراءة في المدرسة الابتدائية، وقام الباحثان بتحديد مشكلات القراءة في المرحلة الابتدائية وتصنيفها، بهدف فهم المادة المقروءة وتنمية فهم المفردات وتطوير مهارات القراءة الضرورية للفهم الجيد وتحسين معدل سرعة القراءة لدى تلاميذ هذه المرحلة، ثم قام الباحثان بوضع حلول مقترحة لعلاج مشكلات القراءة بالمرحلة الابتدائية.

\* اهتمت دراسة السحار (2006) بالتعرف على مهارات القراءة عند الأطفال، ولقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وتناولت الدراسة الهدف من القراءة، وأهمية القراءة، وصعوبة القراءة،

### تعقيب على الدراسات السابقة:

يتضح من استعراض الدراسات السابقة ما يلي:

1. اختلاف الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في عينتها، حيث ركزت على الصف الأول الأساسي بعينه، بينما تناولت الدراسات السابقة صفوف ومراحل أخرى حيث دراسة مطر وفورة (2007) فلقد قامت بالتعرف على واقع المشكلات القرائية في مرحلة التعليم الأساسية العليا.
2. اتفقت الدراسة مع دراسة راشد (2004) ودراسة العقيلي (2005) التي قامت بتحديد مهارات القراءة وقياسها لدى المتعلمين بالإضافة إلى تنميتها.
3. استفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في تحديد قائمة بمهارات القراءة، كما استفادت منها في بناء أداة الدراسة، والأساليب الإحصائية التي يمكن استخدامها.

### منهج الدراسة، وإجراءاتها:

أ- اتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، ويقصد بالمنهج الوصفي التحليلي: « المنهج الذي يدرس ظاهرة أو حدثاً، أو قضية موجودة حالياً يمكن الحصول منها على معلومات تجيب عن أسئلة الدراسة دون تدخل الباحث فيها » (الأغا والأستاذ، 2000: 83).

ب- مجتمع الدراسة: تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات الصف الأول الأساسي بالمدارس الأساسية الدنيا التابعة لوزارة التربية والتعليم ولوكالة الغوث الدولية بمحافظات غزة والبالغ عددهم (391) معلماً وذلك في العام الدراسي (2007/2008) (إحصائية وزارة التربية والتعليم بمحافظة غزة 2008).

ت- عينة الدراسة الميدانية: تتكون عينة البحث من (141) معلماً ومعلمة من معلمي ومعلمات الصف

الاهتمام بمهارتي الاستماع والتحدث.

\* وقامت دراسة أبو ججوح وحمدان (2006) بتحديد مهارات القراءة المناسبة لتلاميذ الصف الثالث الأساسي، والتعرف على مدى توافر تلك المهارات في كتاب لغتنا الجميلة للصف الثالث الأساسي لوزارة التربية والتعليم الفلسطينية، والكشف عن مستوى تلك المهارات لدى تلاميذ الصف الثالث الأساسي في محافظات غزة بفلسطين. ولقد اتبع الباحثان المنهج الوصفي التحليلي، وقام الباحثان ببناء استبانة لتحديد مهارات القراءة المناسبة لتلاميذ الصف الثالث الأساسي، التي تكونت من (47) مهارة، موزعة على ثلاثة مجالات هي: النمو المنظم للمفردات، وفهم المقروء، والاستجابة للنصوص الأدبية، كما وقام الباحثان ببناء اختبار مهارات القراءة للصف الثالث الأساسي، الذي تكون من (45) سؤالاً منوعاً، غطت (15) مهارة فرعية ولقد توصلت الدراسة إلى تنوع مهارات القراءة المتوفرة في كتاب لغتنا الجميلة للصف الثالث الأساسي، وأن المستوى العام للتلاميذ في مهارات القراءة الخمس عشرة المتضمنة في الاختبار لم تصل إلى (70%).

\* وتعرفت دراسة مطر وفورة (2007) بالتعرف على واقع المشكلات القرائية في مرحلة التعليم الأساسية العليا كما يراها معلمو اللغة العربية في ظل معايير الجودة، وتقديم تصور مقترح للتغلب على المشكلات القرائية، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي، وتم تصميم الاستبانة لجمع البيانات من عينة الدراسة التي بلغ عددها (100) معلم ومعلمة، وكشفت الدراسة عن النتائج التالية: وجود بعض المشكلات القرائية في مجال الإدراك والتحليل والنقد، وفي مجال توظيف القراءة في الحياة وأن معدل المشكلات لدى المعلمين أقل منها لدى المعلمين، وأن المشكلات القرائية في منطقة غزة أقل شيوعاً منها في منطقة شمال غزة.

الأول بالمدارس الأساسية الدنيا التابعة لوزارة التربية والتعليم ولوكالة الغوث الدولية بمحافظات غزة، وتشكل هذه العينة 36.1% من عدد المجتمع الأصلي، وتم اختيارها بطريقة عشوائية طبقية، والجدول التالي يوضح البيانات الوصفية الخاصة بأفراد عينة الدراسة.

### جدول رقم (1)

#### البيانات الوصفية الخاصة بأفراد عينة الدراسة

النسبة %	العدد	حالة العينة	البيان
7.1	10	ذكر	النوع
92.9	131	أنثى	
44.7	63	دبلوم	
55.3	78	بكالوريوس	
44	62	حكومة	الجهة التابعة لها
56	79	وكالة	
24.1	34	أقل من 5	سنوات الخبرة
27.7	39	من 5-10	
48.2	68	أكثر من 10	

وبالبلغ عددهم تسعة محكمين، وذلك لإبداء آرائهم حول مدى انتماء كل فقرة إلى كل محور من محاور الاستبانة، وكذلك وضوح صياغتها اللغوية، وفي ضوء تلك الآراء تم تعديل محاور الاستبانة، وفقرات بعض الاستبانة، وإعادة صياغة لبعض الفقرات، فأصبح عدد فقرات الاستبانة بعد التعديل (28) فقرة، موزعة على (3) محاور، وقد أعطى لكل فقرة وزن مدرج وفق نظام لكارتر الخماسي (Likret)، حيث تأخذ إجابات أفراد عينة الدراسة القيم التالية: كبيرة جداً (5)، كبيرة (4)، متوسطة (3)، صغيرة (2)، صغيرة جداً (1).

ثانياً: صدق الاتساق الداخلي: للتحقق من ذلك قامت الباحثة بتطبيق الاستبانة على عينة استطلاعية من معلمي ومعلمات الصف الأول الأساسي في المدارس الأساسية الدنيا قوامها (30) معلماً ومعلمة من خارج العينة الأصلية، وتم حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات كل بعد من أبعاد الاستبانة والدرجة الكلية للاستبانة، وحساب معامل ارتباط

### ث- أداة الدراسة:

بعد الاطلاع على الأدب التربوي، والدراسات السابقة المتعلقة بموضوع الدراسة قامت الباحثة ببناء أداة الدراسة وفق الخطوات التالية:

- تحديد المحاور الرئيسية للاستبانة.
- صياغة فقرات الاستبانة كل فقرة حسب انتمائها للمحور.
- إعداد الاستبانة بصورتها الأولية، وقد شملت حوالي (32) فقرة.
- عرض الاستبانة على مجموعة من المحكمين التربويين والبالغ عددهم تسعة محكمين، وذلك للتأكد من صدق الاستبانة.

### الخصائص السيكمومترية للاستبانة:

أولاً: صدق الاستبانة "صدق المحكمين": تم التحقق من صدق الاستبانة من خلال عرضها على مجموعة من المحكمين المتخصصين في الميدان التربوي،

بيرسون بين كل فقرة من فقرات الاستبانة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه وذلك باستخدام البرنامج الإحصائي (SPSS)، واتضح أن جميع الفقرات دالة إحصائياً عند مستوى (0.05، 0.01)، وهذا يؤكد أن الاستبانة تتمتع بدرجة اتساق داخلي عالية، وللتحقق من الصدق البنائي للمحاور قامت الباحثة بحساب درجة كل محور مع الدرجة الكلية للمحاور والجدول التالي يوضح ذلك:

## جدول رقم (2)

مصفوفة معامل ارتباط كل مجال من مجالات الاستبانة مع الدرجة الكلية للاستبان

المجالات	المجال الأول	المجال الثاني	المجال الثالث	الدرجة الكلية
المجال الأول: مهارة التمييز السمعي	1.0	-	-	-
المجال الثاني: مهارة التمييز البصري	*0.196	1.0	-	-
المجال الثالث: مهارة التعبير الشفوي	*0.215	**0.600	1.0	-
الدرجة الكلية	**0.490	**0.801	**0.901	1.0
**دالة عند مستوى دلالة 0.01				
*دالة عند مستوى دلالة 0.05				

ثانياً: ثبات الاستبانة: تم استخدام طريقة ألفا كرونباخ لحساب ثبات الاستبانة:

## جدول رقم (3)

معامل ثبات الاستبانة

المجال	عدد الفقرات	معامل ألفا كرونباخ
المحور الأول: مهارة التمييز السمعي	6	0.70
المحور الثاني: مهارة التمييز البصري	8	0.72
المحور الثالث: مهارة التعبير الشفوي	14	0.63
المجموع	28	0.80

غزة؟

وللإجابة عن السؤال الأول توصلت الباحثة من خلال البحث والاستقراء إلى قائمة بالمهارات القرائية الأساسية المناسبة لتلاميذ الصف الأول الأساسي بالمرحلة الأساسية الدنيا في مدارس محافظات غزة شملت ثمانين وعشرين مهارة موزعة على ثلاثة محاور، المحور الأول: مهارة التمييز السمعي واشتمل على (6) مهارات، المحور الثاني: مهارة التمييز البصري واشتمل على (7) مهارات،

يتضح من الجدول السابق أن قيمة معامل ألفا كرونباخ للاستبانة كانت (0.80)، هذا يدل على أن الاستبانة قيمة ثباتها عالية، هذه القيمة تطمئن الباحثة لتطبيق الاستبانة على عينة الدراسة.

## تحليل نتائج الدراسة ومناقشتها:

أولاً: الإجابة عن السؤال الأول: "ما المهارات القرائية الأساسية المناسبة لتلاميذ الصف الأول الأساسي بالمرحلة الأساسية الدنيا في مدارس محافظات

المتوسطات الحسابية لدرجة ممارسة الأطفال للمهارات القرائية الأساسية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية لدرجة ممارسة هذه المهارات، وقد جاءت على النحو الموضح في الجداول التالية:

1. المهارات القرائية المنتمية للمحور الأول: مهارة التمييز السمعي، وقد تم الحكم على قيم المتوسطات والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية وفقاً للجدول التالي:-

#### جدول (4)

جدول يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية لدرجة ممارسة الأطفال للمهارات القرائية الأساسية اللازم توفرها لدى أطفال الصف الأول الأساسي بالمرحلة الأساسية الدنيا في مدارس محافظات غزة في المجال الأول مهارة التمييز السمعي

الفقره	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي
1. يتذكر الكلمات التي يسمعها من الآخرين.	3.9787	00.7118	7.9574
2. يميز بين أصوات الحروف ذات النغمات المتشابهة.	3.5887	00.7375	7.1774
3. يجد صعوبة في سماع الكلمات ذات النغمات المتشابهة.	3.0213	00.9217	6.0426
4. يستطيع تكوين جملة من كلمات قد سمعها.	3.5957	00.9782	7.1914
5. يتمكن من تمييز أصوات الحروف والكلمات المتشابهة.	3.5106	00.8504	7.0212
6. يجد صعوبة في التعرف إلى الأساليب اللغوية أثناء سماعه للكلام «تعجب - استفهام - نفي».	2.7943	00.9675	5.5886
المجموع الكلي	20.4894	2.7245	6.8298

المقياس المستخدم هو: 5= بدرجة عالية جداً 4= بدرجة عالية 3= بدرجة متوسطة 2= بدرجة متدنية 1= بدرجة متدنية جداً

1. يتذكر الكلمات التي يسمعها من الآخرين حيث حصلت على أعلى قيمة (3.9787).

2. يستطيع تكوين جملة من كلمات قد سمعها. حيث حصلت على قيمة (3.5957).

3. يميز بين أصوات الحروف ذات النغمات المتشابهة. حيث حصلت على قيمة (3.5887).

المحور الثالث: مهارة التعبير الشفوي واشتمل على 15 مهارة.

ثانياً: الإجابة عن السؤال الثاني من الدراسة: ما درجة ممارسة الأطفال للمهارات القرائية الأساسية اللازم توفرها لدى أطفال الصف الأول الأساسي بالمرحلة الأساسية الدنيا في مدارس محافظات غزة من وجهة نظر معلمهم ومعلماتهم؟ وللإجابة عن هذا السؤال قامت الباحثة بإيجاد

بالنظر للمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية يتضح لنا أن معظم المهارات القرائية المنتمية لمحور مهارة التمييز السمعي كانت درجة ممارسة الأطفال لها متوسطة حيث تراوحت قيمة المتوسطات الحسابية لها ما بين (3.9787) إلى (3.0213)، وهي على الترتيب كما يلي:

4. يتمكن من تمييز أصوات الحروف والكلمات المتشابهة. حيث حصلت على قيمة (3.5106).
5. يجد صعوبة في سماع الكلمات ذات النغمات المتشابهة. حيث حصلت على قيمة (3.0213).
- ما عدا مهارة قرائية واحدة كانت درجة ممارسة الأطفال لها متدنية وهي «يجد صعوبة في التعرف إلى الأساليب اللغوية أثناء سماعه للكلام -تعجب
- استفهام -نفي». حيث حصلت على قيمة (2.7943).
2. المهارات القرائية المنتمية للمحور الثاني: مهارة التمييز البصري، وقد تم الحكم على قيم المتوسطات والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية وفقاً للجدول التالي:-

### جدول (5)

جدول يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية لدرجة ممارسة الأطفال للمهارات القرائية الأساسية اللازم توفرها لدى أطفال الصف الأول الأساسي بالمرحلة الأساسية الدنيا في مدارس محافظات غزة في المجال الثاني مهارة التمييز البصري

الوزن النسبي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الفقره
5.6596	00.9853	2.8298	7. يجد صعوبة في قراءة الحروف المتشابهة في رسمها.
6.8936	00.9443	3.4468	8. يستطيع قراءة الكلمات المتشابهة في كتابتها.
7.4042	00.8924	3.7021	9. يتمكن من قراءة العبارات بطريقة صحيحة.
5.617	1.0949	2.8085	10. يستطيع قراءة قصة قصيرة بكل سهولة.
6.1702	00.9598	3.0851	11. يستطيع ترتيب أحداث قصة غير مرتبة.
7.9574	00.8902	3.9787	12. يجيد القراءة في اتجاهها الصحيح من اليمين إلى اليسار.
5.8582	1.0733	2.9291	13. يتمكن من استخراج الفكرة العامة لقطعة ما بسهولة.
5.7588	1.0520	2.8794	14. يعجز عن التمييز بين علامات الترقيم التي تعبر عن المعنى.
6.4149	4.2709	25.6596	المجموع الكلي

المقياس المستخدم هو: 5= بدرجة عالية جداً 4= بدرجة عالية 3= بدرجة متوسطة 2= بدرجة متدنية 1= بدرجة متدنية جداً

وبالنظر للمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية يتضح لنا أن معظم المهارات القرائية المنتمية لمحور مهارة التمييز البصري كانت درجة ممارسة الأطفال لها متوسطة حيث تراوحت قيمة المتوسطات الحسابية لها ما بين (3.9787) إلى (3.0851)، وهي على الترتيب كما يلي:-

1. يجيد القراءة في اتجاهها الصحيح من اليمين إلى

- اليسار. حيث حصلت على أعلى قيمة (3.9787).  
 2. يتمكن من قراءة العبارات بطريقة صحيحة. حيث حصلت على قيمة (3.7021).  
 3. يستطيع قراءة الكلمات المتشابهة في كتابتها. حيث حصلت على قيمة (3.4468).  
 4. يستطيع ترتيب أحداث قصة غير مرتبة. حيث حصلت على قيمة (3.0851).  
 ما عدا المهارات القرائية الأخرى فقد كانت درجة
- ممارسة الأطفال لها متدنية حيث تراوحت قيمة المتوسطات الحسابية لها ما بين (2.9291) إلى (2.8085).  
 3. المهارات القرائية المنتمية للمحور الثالث  
 مهارة التعبير الشفوي، وقد تم الحكم على قيم المتوسطات والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية وفقاً للجدول التالي:-

### جدول (6)

جدول يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية لدرجة ممارسة الأطفال للمهارات القرائية الأساسية اللازم توفرها لدى أطفال الصف الأول الأساسي بالمرحلة الأساسية الدنيا في مدارس محافظات غزة في المجال الثالث مهارة التعبير الشفوي

الوزن النسبي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقره
7.4752	00.9460	3.7376	15. يمكنه سرد أحداث قصة قصيرة.
6.2696	1.0705	3.1348	16. يصعب عليه تلخيص ما قرأ.
8.6808	00.7448	4.3404	17. يتمكن من التعبير شفويا عن الصور المختلفة.
6.5816	00.8907	3.2908	18. يستطيع التحدث بطلاقة في المناسبات المختلفة.
5.2624	1.0310	2.6312	19. يتلثم عند حديثه مع الآخرين.
7.0638	00.8498	3.5319	20. يعبر عن نفسه بلغة سليمة.
6.2696	1.9020	3.1348	21. يخفق في التحدث باللغة العربية الفصحى.
5.8156	00.9404	2.9078	22. يتمكن من استخدام الكلمات المترادفة في حديثه.
6.468	1.0326	3.2340	23. يغير في نبرات صوته أثناء حديثه بما يتناسب مع الموقف.
6.539	1.0682	3.2695	24. يستطيع وضع عنوان لقطعة ليس لها عنوان.
7.0212	00.9608	3.5106	25. يتمكن من تحديد دلالة الكلمات ومعانيها.
5.7872	00.8920	2.8936	26. يعجز عن المحافظة على سلامة النطق أثناء قراءته بسرعة.
4.5674	00.7958	2.2837	27. يخطئ في تهجئة الكلمات.
4.7518	00.9066	2.3759	28. يبدل بعض الحروف بحروف أخرى أثناء القراءة.
6.393114	7.3126	44.7518	المجموع الكلي

ضرورة التفكير في وسائل وطرق تساعد المعلمين في غرس هذه المهارات لدى أطفال الأول الأساسي بمدارسنا التابعة للحكومة ولوكالة الغوث الدولية على حد سواء. وبذلك تتفق الدراسة الحالية مع دراسة غراب (2006) التي أوصت بضرورة توظيف الوسائل التعليمية المناسبة للتخلص من العسر القرائي لدى بعض التلاميذ، مع ضرورة الاهتمام بمهارتي الاستماع والتحدث. كما تتفق الدراسة الحالية مع دراسة أبو ججوح وحمدان (2006) التي أظهرت تنوع مهارات القراءة المتوفرة في كتاب لغتنا الجميلة للصف الثالث الأساسي، وأن المستوى العام للتلاميذ في مهارات القراءة الخمس عشرة المتضمنة في الاختبار لم تصل إلى (70%)، كما تتفق مع دراسة السليطي (2001) التي أسفرت عن أن بعضاً من التلميذات يواجهن بعض المشكلات في مهارتي التعرف والنطق في القراءة، وأن المشكلات القرائية التي تشيع لديهن تمتاز بكثرتها في الكلمات الطويلة وفي الأسماء وفي الكلمة المشتعلة على همزة وفي الجمل الطويلة. وعدم حدوث تحسن في أداء تلميذات المجموعة التجريبية في مهارة تعرف مضاد الكلمة.

المقياس المستخدم هو: 5= بدرجة عالية جداً 4= بدرجة عالية 3= بدرجة متوسطة 2= بدرجة متدنية 1= بدرجة متدنية جداً وبالنظر للمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية يتضح لنا أن معظم المهارات القرائية المنتمية لمحور مهارة التعبير الشفوي كانت درجة ممارسة الأطفال لها متوسطة حيث تراوحت قيمة المتوسطات الحسابية لها ما بين (3.7376) إلى (3.1348)، وهي على الترتيب كما يلي:-

1. يمكنه سرد أحداث قصة قصيرة. حيث حصلت على أعلى قيمة (3.9787).
  2. يعبر عن نفسه بلغة سليمة. حيث حصلت على قيمة (3.5319).
  3. يتمكن من تحديد دلالة الكلمات ومعانيها. حيث حصلت على قيمة (3.5106).
  4. يستطيع التحدث بطلاقة في المناسبات المختلفة. حيث حصلت على قيمة (3.2908).
  5. يتلثم عند حديثه مع الآخرين. حيث حصلت على قيمة (3.2695).
  6. يغير في نبرات صوته أثناء حديثه بما يتناسب مع الموقف. حيث حصلت على قيمة (3.2340).
- ما عدا المهارة القرائية الأخرى التي تنص على «يتمكن من التعبير شفويّاً عن الصور المختلفة»، فقد كانت درجة ممارسة الأطفال لها عالية حيث حصلت على قيمة (4.3404)، أما بقية المهارات القرائية الأخرى فقد كانت درجة ممارسة الأطفال لها متدنية حيث تراوحت قيمة المتوسطات الحسابية لها ما بين (2.9078) إلى (2.2837).
- مما سبق يتضح لنا أن من الجداول السابقة (7-8) أن معظم المهارات القرائية الأساسية متوفرة لدى أطفال الصف الأول الأساسي بدرجة متوسطة، بينما المهارات الأخرى كانت متدنية، وهذا يدفعنا إلى

### جدول رقم (7)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوزن النسبي لدرجة ممارسة الأطفال للمهارات  
القرائية الأساسية اللازم توفرها لدى أطفال الصف الأول الأساسي بالمرحلة الأساسية الدنيا في  
مدارس محافظات غزة لمجالات الإستبانة (ن=141)

المحور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي*
المحور الأول: مهارة التمييز السمعي	20.4894	2.7245	68.298
المحور الثاني: مهارة التمييز البصري	25.6596	4.2709	64.149
المحور الثالث: مهارة التعبير الشفوي	44.7518	7.3126	63.93114

الأساسية الدنيا في مدارس محافظات غزة تعزى  
لمتغير (المؤهل العلمي، وعدد سنوات الخبرة، النوع،  
الجهة التابعة لها المدرسة (حكومة\_وكالة)).  
وللإجابة على السؤال الثالث قامت الباحثة بالإجابة  
عن فروض الدراسة وذلك بإيجاد المتوسط الحسابي  
والانحرافات المعيارية وقيمة «ت» لكل محور من  
محاور الاستبانة.

أولاً: الإجابة عن الفرض الأول: لا توجد فروق ذات  
دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) في  
متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول  
درجة ممارسة المهارات القرائية الأساسية لدى أطفال  
الصف الأول الأساسي بالمرحلة الأساسية الدنيا في  
مدارس محافظات غزة تعزى لمتغير النوع؟.

يتضح من الجدول السابق أن جميع مجالات  
الدراسة قد حصلت على درجة متوسطة حيث حصل  
المحور الأول: مهارة التمييز السمعي على أعلى  
وزن نسبي (68.298%)، يليه المحور الثاني:  
مهارة التمييز البصري والذي حصل على وزن  
نسبي (64.149%)، بينما حصل المحور الثالث:  
مهارة التعبير الشفوي على أقل وزن نسبي  
وهو (63.93%).

ثالثاً: الإجابة على السؤال الثالث من الدراسة:  
هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى  
دلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) في متوسطات استجابات أفراد  
عينة الدراسة حول درجة ممارسة المهارات القرائية  
الأساسية لدى أطفال الصف الأول الأساسي بالمرحلة

### جدول (8)

المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة «ت» لاستجابة أفراد عينة الدراسة حول ممارسة  
المهارات القرائية الأساسية لدى أطفال الصف الأول الأساسي بالمرحلة الأساسية الدنيا في مدارس  
محافظات تعزى لمتغير النوع (ذكور، إناث)

المحاور	النوع	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة «ت»	مستوى الدلالة
المحور الأول: مهارة التمييز السمعي	ذكر	10	22.3000	3.3682	1.78	دال إحصائياً
	أنثى	131	20.3511	2.6339		

المحور الثاني: مهارة التمييز البصري	ذكر	10	24.9000	4.4335	-0.564	غير دال إحصائياً
	أنثى	131	25.7176	4.2702		
المحور الثالث: مهارة التعبير الشفوي	ذكر	10	43.6000	5.9104	-0.627	غير دال إحصائياً
	أنثى	131	44.8397	7.4202		
المجموع الكلي	ذكر	10	90.8000	11.6600	-0.028	غير دال إحصائياً
	أنثى	131	90.9084	11.6279		

قيمة «ت» الجدولية عند درجة حرية (166) وعند مستوى دلالة (0.05) = 1.96

قيمة «ت» الجدولية عند درجة حرية (166) وعند مستوى دلالة (0.01) = 2.58

وبذلك تختلف الدراسة مع نتائج دراسة مطر وفورة (2007) التي كشفت الدراسة عن وجود بعض المشكلات القرائية في مجال الإدراك والتحليل والنقد، وفي مجال توظيف القراءة في الحياة وأن معدل المشكلات لدى المعلمين أقل منها لدى المعلمين.

ثانياً: الإجابة عن الفرض الثاني: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) في متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول درجة ممارسة المهارات القرائية الأساسية لدى أطفال الصف الأول الأساسي بالمرحلة الأساسية الدنيا في مدارس محافظات غزة تعزى لمتغير الجهة التابعة لها المدرسة (حكومة - وكالة)؟.

يتضح من الجدول (8) أن قيمة «ت» المحسوبة أقل من قيمة «ت» الجدولية في جميع الأبعاد وفي الدرجة الكلية، مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تلك الأبعاد والدرجة الكلية تعزى لمتغير النوع (ذكور، إناث)؛ لذا نقبل بالفرضية السابقة. وتعزو الباحثة ذلك إلى أنه برغم اختلاف نوع المعلمين والمعلمات إلا أنهم اتفقوا على مدى أهمية توفر هذه المهارات الأساسية لدى الأطفال، وذلك لأهمية توفر هذه المهارات ولأنها من المهارات الأساسية التي يجب أن تتوفر لدى كل تلميذ ليتمكن من إتقان القراءة؛ إذ لا يمكنه أن يجيد القراءة بدون توفر هذه المهارات لديه مع ضرورة ممارستها داخل الصف وخارجه.

### جدول (9)

المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة «ت» لاستجابة أفراد عينة الدراسة حول « ممارسة المهارات القرائية الأساسية لدى أطفال الصف الأول الأساسي بالمرحلة الأساسية الدنيا في مدارس محافظات غزة » تعزى لمتغير الجهة التابعة لها المدرسة (حكومة - وكالة)

المحاور	النوع	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة «ت»	مستوى الدلالة
المحور الأول: مهارة التمييز السمعي	حكومة	62	20.6333	2.7677	0.458	غير دال إحصائياً
	وكالة	79	20.4177	2.7297		
المحور الثاني: مهارة التمييز البصري	حكومة	62	25.9333	4.8847	0.745	غير دال إحصائياً
	وكالة	79	25.3671	3.7764		

المحور الثالث: مهارة التعبير الشفوي	حكومة	62	45.6500	10.0335	1.184	غير دال إحصائياً
	وكالة	79	44.0127	4.3041		
المجموع الكلي	حكومة	62	92.2167	15.3060	1.11	غير دال إحصائياً
	وكالة	79	89.7975	7.7994		

قيمة «ت» الجدولية عند درجة حرية (166) وعند مستوى دلالة  $(0.05) = 1.96$

قيمة «ت» الجدولية عند درجة حرية (166) وعند مستوى دلالة  $(0.01) = 2.58$

على ضرورة توفرها لدي جميع أطفالنا في جميع مدارسنا حتى يتمكنوا من القراءة بكل سهولة فيما بعد في الصفوف المتقدمة.

ثالثاً: الإجابة عن الفرض الثالث: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة  $(\alpha \leq 0.05)$  في متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول درجة ممارسة المهارات القرائية الأساسية لدى أطفال الصف الأول الأساسي بالمرحلة الأساسية الدنيا في مدارس محافظات غزة تعزى لمتغير عدد سنوات الخبرة؟.

يتضح من الجدول (9) أن قيمة «ت» المحسوبة أقل من قيمة «ت» الجدولية في جميع الأبعاد وفي الدرجة الكلية لاستبانها، مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تلك الأبعاد والدرجة الكلية تعزى لمتغير الجهة التابعة لها المدرسة (حكومة-وكالة)؛ لذا نقبل بالفرضية السابقة.

وتعزو الباحثة ذلك إلى قناعة المعلمين والمعلمات في جميع مدارس محافظات غزة -بالرغم من اختلاف الجهة التي تتبع لها المدرسة سواء كانت تابعة لوزارة التربية والتعليم أم لوكالة الغوث الدولية- إلى أهمية هذه المهارات القرائية الأساسية، وأن هناك اتفاقاً

### جدول (10)

المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة «ت» لاستجابة أفراد عينة الدراسة حول ممارسة المهارات القرائية الأساسية لدى أطفال الصف الأول الأساسي بالمرحلة الأساسية الدنيا في مدارس محافظات غزة تعزى لمتغير عدد سنوات الخبرة

المحاور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسطات المربعات	قيمة «ف»	مستوى الدلالة
المحور الأول: مهارة التمييز السمعي	بين المجموعات	5.340	3	1.780	0.236	غير دال إحصائياً
	داخل المجموعات	1033.894	137	7.547		
	المجموع	1039.234	140			
المحور الثاني: مهارة التمييز البصري	بين المجموعات	66.913	3	22.304	1.229	غير دال إحصائياً
	داخل المجموعات	2486.746	137	18.151		
	المجموع	2553.660	140			

المحور الثالث: مهارة التعبير الشفوي	بين المجموعات	337.159	3	112.386	2.154	غير دال إحصائياً
	داخل المجموعات	7149.153	137	52.184		
	المجموع	7486.312	140			
المجموع الكلي	بين المجموعات	803.971	3	267.990	2.040	غير دال إحصائياً
	داخل المجموعات	17996.639	137	131.362		
	المجموع	18800.610	140			

قيمة «ف» الجدولية عند درجات حرية (4، 136) وعند مستوى دلالة  $(0.05) = 2.37$

قيمة «ف» الجدولية عند درجة حريات (4، 136) وعند مستوى دلالة  $(0.01) = 3.32$

تلميذ ليتمكن من إتقان القراءة؛ إذ لا يمكن للطالب أن يجيد القراءة بدون توفر هذه المهارات لديه من خلال تضمينها في مناهجنا الفلسطينية.

ثالثاً: الإجابة عن الفرض الثالث: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة  $(\alpha \leq 0.05)$  في متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول درجة ممارسة المهارات القرائية الأساسية لدى أطفال الصف الأول الأساسي بالمرحلة الأساسية الدنيا في مدارس محافظات غزة تعزى لمتغير المؤهل العلمي؟.

يتضح من الجدول (10) أن قيمة «ف» المحسوبة أقل من قيمة «ف» الجدولية في جميع الأبعاد وفي الدرجة الكلية لاستتبانه، مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تلك الأبعاد والدرجة الكلية تعزى لمتغير سنوات الخبرة. لذا نقبل بالفرضية السابقة. وتفسر الباحثة ذلك بأنه بالرغم من اختلاف عدد سنوات خبرة المعلمين والمعلمات أفراد عينة الدراسة إلا أنهم اتفقوا على مدى أهمية توفر هذه المهارات الأساسية لدى الأطفال، وذلك لأهمية توفر هذه المهارات الأساسية التي يجب أن تتوفر لدى كل

### جدول (11)

المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة «ف» لاستجابة أفراد عينة الدراسة حول ممارسة المهارات القرائية الأساسية لدى أطفال الصف الأول الأساسي بالمرحلة الأساسية الدنيا في مدارس محافظات غزة تعزى لمتغير المؤهل العلمي

المحاور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسطات المربعات	قيمة «ف»	مستوى الدلالة
المحور الأول: مهارة التمييز السمعي	بين المجموعات	8.313E-04	1	8.313E-04	0.000	غير دال إحصائياً
	داخل المجموعات	1039.233	139	7.476		
	المجموع	1039.234	140			

المحور الثاني: مهارة التمييز البصري	بين المجموعات	8.841	1	8.841	غير دال إحصائياً	0.483
	داخل المجموعات	2544.819	139	18.308		
	المجموع	2553.660	140			
المحور الثالث: مهارة التعبير الشفوي	بين المجموعات	4.385	1	4.385	غير دال إحصائياً	0.081
	داخل المجموعات	7481.927	139	53.827		
	المجموع	7486.312	140			
المجموع الكلي	بين المجموعات	25.386	1	25.386	غير دال إحصائياً	0.188
	داخل المجموعات	18775.223	139	135.074		
	المجموع	18800.610	140			

قيمة «ف» الجدولية عند درجات حرية (4، 136) وعند مستوى دلالة (0.05) = 2.37

قيمة «ف» الجدولية عند درجة حريات (4، 136) وعند مستوى دلالة (0.01) = 3.32

الإجابة عن السؤال الرابع من الدراسة: ما التصور المقترح لتنمية مهارات القراءة الأساسية لدى أطفال الصف الأول الأساسي بالمرحلة الأساسية الدنيا في مدارس محافظات غزة من وجهة نظر معلمهم ومعلماتهم؟

للإجابة عن هذا السؤال تم طرح سؤالين مفتوحين على معلمي ومعلمات الصف الأول الأساسي بالمدارس الأساسية الدنيا بمحافظة غزة يتعلق بالمهارات القرائية الضرورية والتي لم يغطيها ويتضمنها الاستبيان، وجاءت الإجابة مرتبة في الجدول التالي:

يتضح من الجدول (11) أن قيمة «ف» المحسوبة أقل من قيمة «ف» الجدولية في جميع الأبعاد وفي الدرجة الكلية لاستتبانه، مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تلك الأبعاد والدرجة الكلية تعزى لتغير سنوات الخبرة. لذا نقبل بالفرضية السابقة، وتفسر الباحثة ذلك بأن أفراد عينة الدراسة من المعلمين والمعلمات الذين يحملون الدرجات العلمية المختلفة قد أجمعوا على أهمية ممارسة هذه المهارات القرائية الأساسية لدى أطفال الصف الأول الأساسي بالمرحلة الأساسية الدنيا في مدارس محافظات غزة.

## جدول (12)

### المهارات القرائية التي اقترحتها عينة الدراسة

م	الفقرة	تكرارها
1	قراءة قصص قصيرة ومعبرة من خلال الصور والتعبير عن الصور بجمل مفيدة.	25
2	تحليل الكلمات إلى مقاطع صوتية والتركيز على مقاطع الكلمات.	21
3	التدريب على الإملاء المنظور والاستماعي.	20
4	مهارة التعبير الكتابي بجمل مفيدة.	18
5	التركيز على القراءة الجماعية والفردية.	16
6	تكوين كلمات تثير التفكير مثل فوازير.	15
7	قراءة كلمات لم يسبق تعلمها .	12
8	يدخل بعض الألفاظ والتراكيب اللغوية في جمل مفيدة.	9
9	الحرص على حفظ وأداء الأناشيد التراثية والوطنية والترفيهية.	7
10	إكمال الجمل الناقصة.	6
11	تركيب كلمات من حروف متنوعة.	4

ولكي يتمكن الأطفال من اكتساب مهارات القراءة الأساسية التي وردت في أداة الدراسة والتي اقترحتها أفراد العينة من معلمين ومعلمات الصف الأول بالمدارس الأساسية الدنيا

لنا من العمل بالمقترحات التالية الموضحة بالجدول التالي والتي اقترحتها أفراد العينة من معلمين ومعلمات الصف الأول بالمدارس الأساسية الدنيا بمحافظات غزة:

## جدول (13)

### مقترحات عينة الدراسة لتحسين المهارات القرائية لدى أطفال الأول الأساسي بالمرحلة الأساسية الدنيا

م	الفقرة	تكرارها
1	التنوع في استخدام الأنشطة والوسائل التعليمية السمعية والبصرية حتى يزداد التشويق والإثارة لدى الطلبة مثل: عرض الأفلام التعليمية - استخدام المسجل والكمبيوتر- القيام بالرحلات التعليمية الترفيهية.-عمل بطاقات تعليم ذاتي للتلاميذ. - استخدام المحسوس من الحروف.- قص القصص الصغيرة والطلب من الأطفال إعادة سرد القصة.- استخدام الصلصال في تشكيل الحروف والكلمات.- تشجيع الطلاب المشاركة في بعض الأنشطة مثل الإذاعة المدرسية ومسابقات الشعر والأناشيد. - لإكثار من استخدام الألعاب اللغوية التي فيها تقطيع وتركيب للكلمات.	41
2	تهجئة كلمات جديدة وقراءتها.	20
3	القراءة الجيدة والتركيز على الحركات الثلاثة القصيرة والطويلة أثناء القراءة.	18
4	تنمية المهارات القرائية من خلال زيارة الطلبة للمكتبة داخل المدرسة.	16
5	تخفيف المنهاج والتقليل من دروس القراءة مع التركيز على الكيف لا على الكم.	10

6	الربط بين الكلمات والصور لتسهيل القراءة حيث يتم الربط بين التمييز البصري والسمعي للكلمات.	10
7	عمل كراسات ثمرة القراءة لتلخيص ما قرأه التلاميذ.	9
8	التركيز على سلامة النطق والتخفيف من الكلمات الصعبة.	8
9	تعويد الطفل على تحليل الكلمات إلى مقاطع صوتية.	8
10	التأكيد على القراءة ذات المعنى في القراءات المختلفة.	7
11	استخدام أسلوب التعزيز المعنوي والمادي والتشجيع على القراءة والبعد عن الترهيب والعقاب.	6
12	الحرص على حضور حلقات تعليم وتحفيز القرآن الكريم في المساجد	6
13	تقليل عدد الطلاب في الفصل الواحد إلى 30 طالب.	4
14	التركيز على التعبير الشفوي.	4
15	عمل برامج لغوية مجانية في المدارس لبعض الطلبة.	4
16	أن يخصص حصة في الأسبوع لقراءة القصص والكتب المناسبة لأعمار الطلاب.	3
17	الاستمرار في إعطاء إملاء غيباً للتعود على سماع الكلمات وكتابتها	3

#### التوصيات:

في ضوء نتائج الدراسة توصي الباحثة بما يلي:

• وضع تصور مقترح لتنمية المهارات القرائية الأساسية لدى أطفال الصف الأول الأساسي يقوم على:

أ. تنمية مهارة التمييز السمعي.

ب. تنمية مهارة التمييز البصري.

ت. تنمية مهارة التعبير الشفوي.

• ينبغي تحديد مهارات القراءة المطلوبة لكل صف دراسي، وكذلك لكل مرحلة تعليمية لتدريب الطلبة عليها، وتتابع العمل فيها.

• عقد دورات تدريبية للمعلمين على كيفية تدريب تلاميذهم على المهارات القرائية باستخدام الأساليب الحديثة.

• أن يتم اختيار دروس القراءة بما يتناسب مع مستويات الطلبة المختلفة.

• متابعة مشرفي المرحلة الأساسية الدنيا لمدرسي الصف الأول والتركيز على دروس القراءة وتزويدهم بتغذية راجعة فورية بما يحسن أدائهم.

#### المقترحات:

• تأسيس عيادات قرائية في مختلف محافظات غزة.

• بناء برامج علاجية تناسب كل مرحلة عمرية وبحسب كل فرد من حيث كونه حالة خاصة.

• توظيف استراتيجيات التعلم الفردي قدر الإمكان ليتعلم كل طالب حسب قدراته ومهاراته.

• استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني لتدريب الطلبة على إتقان مهارات القراءة الجهرية لديهم.

• إجراء دراسات حول مهارات القراءة لدى تلاميذ المراحل التعليمية المختلفة.

#### المراجع:

- أبو جحجوح، يحيى وحمدان، محمد. «مهارات القراءة في منهاج لغتنا الجميلة للصف الثالث الأساسي بفلسطين»، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، المؤتمر العلمي السادس (من حق كل طفل أن يكون قارئاً متميزاً، المجلد الثالث، دار الضيافة / جامعة عين شمس، 13-12 يوليو 2006.
- أبو زيد، فارق خليفة. «التفاعل بين مداخل تعليم

بعض مشكلات تعلم القراءة في الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية بدولة قطر»، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة عين شمس، (2001).

- شحاتة، حسن وفؤاد، فيوليت. «الميل القرائية لدى أطفال المرحلة الابتدائية دراسة ميدانية» القاهرة، المركز القومي لثقافة الطفل، (1986).
- شحاتة، حسن. «قراءات الأطفال». القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، (1989).
- صالح، نجوى. «برنامج مقترح لتنمية الاستعداد للقراءة لدى أطفال الرياض في محافظة غزة»، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة عين شمس، كلية التربية، برنامج الدراسات العليا المشترك مع كلية التربية- جامعة الأقصى بغزة، (2005).
- صالح، نجوى. «طرق تعليم القراءة والكتابة للأطفال»، مكتبة الكلية الإسلامية، غزة، (2008).
- عابدة، حسن. «تشجيع عادة القراءة لدى الأطفال»، ط1، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، (2002).
- عبد الرحمن، سعد ومحمد، إيمان (2002). «الاستعداد لتعليم القراءة تنميته وقياسه في مرحلة رياض الأطفال»، مكتبة العج، القاهرة.
- عبيد، محمد، «تقويم أسئلة تعليم القراءة في ضوء مهارات الفهم ومستوياته في المرحلة الإعدادية بدولة الإمارات العربية المتحدة، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة عين شمس، (1996).
- العقيلي، عبد المحسن، «نحو بناء معاصر لمهارات القراءة وتصنيف مجالاتها في المرحلة الابتدائية، مجلة القراءة والمعرفة، ع49، (2005).
- على، يعقوب. «التعلم التعاوني ودوره في علاج صعوبات تعلم مهارات القراءة لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي بليبيا»، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عين شمس، (1996).

القراءة والاستعداد لتعليمها»، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة الإسكندرية، (1993).

- أبو مغلي، سميح وسلامة، عبد الحافظ. «أساليب تعليم القراءة والكتابة»، عمان: دار يافا للنشر والتوزيع (2000).
- البجة، عبد الفتاح «تعليم الأطفال المهارات القرائية والكتابية»، ط3، عمان: دار الفكر للطباعة والنشر (2003).
- البساط، أماني مصطفى محمد. «أثر استخدام الطريقتين الكلية الصوتية والتقليدية في تعليم طفل ما قبل المدرسة- المهارات الأساسية للقراءة والكتابة»، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة طنطا (1993).
- الحسن، هشام. «طرق تعليم القراءة والكتابة»، دار العلمية الدولية للنشر والتوزيع، عمان (2000).
- الحكيمي، جلية «الأخطاء الشائعة في القراءة الجهرية لدى تلاميذ الصفين الثالث والرابع الأساسيين في اليمن»، المؤتمر العلمي الخامس للجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، مج2، 14-13 يوليو، (2005).
- راشد، حنان، «أثر استخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة في تنمية مهارات الفهم القرائي لدى طالبات الصف الأول الإعدادي الأزهرى، المؤتمر العلمي الرابع للجمعية المصرية للقراءة والمعرفة «القراءة وتنمية التفكير»، الفصل السابع والثامن يوليو، جامعة عين شمس، مج2، (2004).
- رضوان، منير محمد. «أثر استخدام الطريقة الجزئية في تعليم القراءة على تنمية مهاراتها في الصف الأول الأساسي بمحافظة غزة فلسطين»، رسالة ماجستير، جامعة عين شمس بالمشاركة مع جامعة الأقصى (2002).
- السليطي، حمده. «برنامج متعدد المداخل لعلاج

- عواد، نبيلة مشرف. «برنامج مقترح لتنمية الاستعداد لتعلم اللغة العربية لدى أطفال الصف الأول الابتدائي بدولة الكويت»، رسالة دكتوراه غير منشورة، معهد الدراسات والبحوث التربوية، كلية التربية، جامعة القاهرة، (1993).
- غراب، هشام، «القراءة لدى الأطفال – مشكلات وحلول» المرحلة الأساسية الأولى. الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، المؤتمر العلمي السادس من حق كل طفل أن يكون قارئاً متميزاً، 12 - 13 يوليو، دار الضيافة، جامعة عين شمس، المجلد الثالث، (2006).
- فضل الله، محمد، «مستويات الفهم القرائي ومهاراته اللازمة لأسئلة كتب اللغة العربية بمراحل التعليم العام بدولة الإمارات العربية المتحدة»، مجلة القراءة والمعرفة، العدد السابع، (2000).
- المدري، محمد ابن أمير ( د.ت). «أمة اقرأ لأبد أن تقرأ»
- مطر، ماجد وفورة، ناهض، «المشكلات القرائية في مرحلة التعليم الأساسي العليا كما يراها معلمو اللغة العربية في ظل معايير الجودة»، المؤتمر التربوي الثالث، الجودة في التعليم الفلسطيني «مدخل للتميز»، الجامعة الإسلامية، 30 - 31 أكتوبر (2007).
- نصر، محمد. «المواد التعليمية في القراءة ورؤية مستقبلية لدورها في تحديث التعليم لتنمية مهارات القراءة لدى الطفل العربي لتحقيق الجودة بالمرحلة الأولى»، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، المؤتمر العلمي السادس «من حق كل طفل أن يكون قارئاً متميزاً»، المجلد الثالث، دار الضيافة، جامعة عين شمس، 12-13 يوليو (2006).
- (family / reading aloud. Html-  
http: / / www.horoof.com )