

2022

The impact of practicing physical activity on promoting the disabled from their perspective

Mo'tasim Mahmoud Shatnawi

Al-Yarmouk University - Jordan, albashah1996@yahoo.com

Follow this and additional works at: https://digitalcommons.aaru.edu.jo/jaaru_rhe



Part of the [Education Commons](#), and the [Ethnic Studies Commons](#)

Recommended Citation

Shatnawi, Mo'tasim Mahmoud (2022) "The impact of practicing physical activity on promoting the disabled from their perspective," *Journal of the Association of Arab Universities for Research in Higher Education (مجلة اتحاد الجامعات العربية (للبحوث في التعليم العالي)* Vol. 42: Iss. 4, Article 3.
Available at: https://digitalcommons.aaru.edu.jo/jaaru_rhe/vol42/iss4/3

This Article is brought to you for free and open access by Arab Journals Platform. It has been accepted for inclusion in Journal of the Association of Arab Universities for Research in Higher Education (مجلة اتحاد الجامعات العربية (للبحوث في التعليم العالي) by an authorized editor. The journal is hosted on [Digital Commons](#), an Elsevier platform. For more information, please contact rakan@aaruu.edu.jo, marah@aaruu.edu.jo, u.murad@aaruu.edu.jo.

أثر ممارسة النشاط الرياضي في الارتقاء بذوي الإعاقة الحركية من وجهة نظرهم The impact of practicing physical activity on promoting the disabled from their perspective

Mo'tasim Mahmoud Shatnawi

Faculty of Physical Education
Al-Yarmouk University - Jordan
alsedeenmohmd@yahoo.com

معتمد محمود شطناوي

كلية التربية الرياضية
جامعة اليرموك - الأردن
alsedeenmohmd@yahoo.com

Abstract

The study aimed at identifying the impact of practicing physical activity on promoting the disabled from their perspective as well as identifying the impact of practicing physical activity on promoting the disabled from their perspective according to the variables of (gender, degree of disability). The researchers used the descriptive approach due to its compatibility to the study nature. The study sample consisted of (60) disabled individuals who were chosen using the simple random way. The questionnaire was used as the study instrument for data collection. (SPSS) was used for data analysis. The results showed that the impact of practicing physical activity on promoting the disabled from their perspective was low. The results revealed that there are no statistically significant differences regarding the impact of practicing physical activity on promoting the disabled attributed to the variables of gender and the degree of disability. In the light of the results, the study recommended the necessity of urging the specialized authorities to pay more attention to the sports of disabled individuals.

Keywords: physical activity, kinetically-disabled, Al-Karak governorate].

الملخص

هدفت الدراسة التعرف إلى أثر ممارسة النشاط الرياضي في الارتقاء بذوي الإعاقة الحركية من وجهة نظرهم، والتعرف إلى أثر ممارسة النشاط الرياضي في الارتقاء بذوي الإعاقة الحركية من وجهة نظرهم وفق للعديد من المتغيرات (الجنس، درجة الإعاقة)، واستخدم الباحث المنهج الوصفي لملاءمته طبيعة الدراسة، وتكونت عينة الدراسة من (60) معاق وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة، واستخدم الاستبيان أداة لجمع البيانات، واستخدم برنامج الرزم الاحصائي (spss) لتحليل النتائج، وظهرت نتائج الدراسة أن أثر ممارسة النشاط الرياضي في الارتقاء بذوي الإعاقة الحركية من وجهة نظرهم كان منخفضاً، وتبين عدم وجود فروق إحصائية في أثر ممارسة النشاط الرياضي في الارتقاء بذوي الإعاقة الحركية تعزى لمتغير الجنس ودرجة الإعاقة، وأوصى الباحث بضرورة الاهتمام بالرياضة ذوي الإعاقة الحركية من قبل الجهات المختصة. الكلمات المفتاحية: النشاط الرياضي، ذوي الإعاقة الحركية، محافظة الكرك.

المقدمة

لقد اهتمت العديد من دول العالم بذوي الإعاقة الحركية على اختلاف أنواع إعاقتهم بدنياً وصحياً ونفسياً واجتماعياً بغرض الاستفادة من قدراتهم وإمكاناتهم الأخرى وبأقل جهد، الأمر الذي يستوجب تكاتف الجهود الخيرة كافة من جميع الجهات في سبيل إعداد هؤلاء الأفراد ومحاولة دمجهم بالمجتمع.

وتعد قضية المعاقين من القضايا الإنسانية التي عرفتها المجتمعات القديمة منذ آلاف السنين، إذ كانت النظرة السائدة آنذاك هي: البقاء للأقوى، ولم يكن للضعيف مكان بين الأفراد والجماعات، وكان ينظر للمعاقين كمخلوقات بشرية ناقصة تعيش عالة على المجتمع، تستهلك طاقة المجتمع دون عطاء، لذا فقد لجأوا إلى التخلص من أصحاب العاهات، ولم يكن يسمح للأطفال المعاقين بالبقاء أحياء لاعتقادهم بأنهم مصدر للشر (عبد المجيد، 2002).

وتلعب الأنشطة الرياضية المعدلة دوراً متميزاً في حياة الأفراد المعاقين، لأنها تسعى إلى رفع مستوى قدراتهم البدنية والحركية والوظيفية والنفسية والاجتماعية والعقلية، إذ إن لممارسة الأنشطة الرياضية تأثيراً إيجابياً في تنمية الكفاءة الوظيفية والحركية والبدنية لأجزاء الجسم كافة، الأمر الذي يستوجب ضرورة التخطيط المنتظم والمقنن للأنشطة الرياضية الخاصة بذوي الإعاقة الحركية، وأن التخطيط في مرحلة الطفولة يعد ضرورة ملحة في عصرنا الحاضر لأهميته في تزويد الطفل بالمفاهيم والخبرات والمهارات الحياتية المختلفة (القونس، 2003).

وتشير الصمادي (2012) إلى أن البحوث العلمية قد أثبتت أن إنماء الأجزاء الحيوية بالجسم ولياقتها الوظيفية مرتبطة بنشاط الفرد، وبذلك تتوقف استمرارية مدة هذه الأجهزة وعملها على مستوى لياقتها العضوية لذلك من الضروري توفير المنبهات الحركية المنظمة وغير المنظمة وهذا يعني استخدام الأنشطة الرياضية والممارسات البدنية المختلفة حتى تتحسن صحة الفرد ولياقتها الوظيفية للأجهزة العضوية ليواجه تطور المجتمع.

وحسب الإحصائيات العامة للمملكة الأردنية الهاشمية فإن الإعاقة الحركية تأخذ النسبة الأكبر من الإعاقات في المملكة حيث بلغت حوالي 28% من مجموع الإعاقات، وعادة ما يقاس مستوى تحضر أي أمة بمستوى رعايتها لذوي الإعاقة والمرضى والمسنين، وبناءً على ما سبق فإن الرعاية وحدها لا تكفي، إذ

لا بد من دمج وقبول هذه الفئة. مع العلم أن هذه النسبة تختلف من مجتمع إلى آخر، والجدير بالذكر أن هذه النسب أو العدد من المعاقين لا يمكن تجاهل متطلبات حياتهم اليومية، وذلك من خلال استثمار جميع الإمكانيات والقدرات المتاحة (الصمادي، 2010).

مشكلة الدراسة :

تعد التربية البدنية ضرورة ملحة لذوي الإعاقة الحركية، ووسيلة فعالة لمساعدتهم على التكيف السليم مع البيئة، إذ يستطيع المعاق من خلالها معرفة نفسه وتحطيم الحواجز البشرية وتقديم العطاء من خلال إعادة الثقة بنفسه ودعم كرامته في المجتمع "إذن فإن فلسفة رياضة المعاقين هي دعم وتطوير القدرات والقابليات الخاصة بذوي الإعاقة الحركية ومساعدتهم على التكيف الاجتماعي والتعديل المستمر للسلوك والتحرر من مظاهر الصراع النفسي" (عبد المجيد، 2000)، لذلك يجب على المجتمع أن ينظر لذوي الإعاقة الحركية من خلال النظرة التفاعلية والترابطية على أنه جزء من المجتمع المترابط لذلك يجب دمجهم والاهتمام به، وتنمية قدراته العقلية والبدنية، وتحفيزه على الإنجاز والعمل وتحقيق أهدافه من أجل الوصول إلى الرضا عن ذاته وزيادة الثقة بالنفس وعدم إشعاره بالنقص، وذلك من خلال دمج في الأنشطة الرياضية مع المجتمع، ومن خلال خبرة الباحث العلمية والعملية في مجال تأهيل المعاقين حركياً والعلاج الطبيعي والإصابات الرياضية لاحظ سوءاً في التعامل مع ذوي الإعاقات الحركية وعدم إعطائهم حقوقهم في ممارسة الرياضة التي يحبونها في معظم المراكز في الأردن، لذلك ارتى الباحث القيام بهذه الدراسة لمعرفة أثر النشاط الرياضي في الارتقاء بذوي الإعاقة الحركية من وجهة نظرهم، والاهتمام أكثر برغباتهم وقدراتهم البدنية.

اهمية الدراسة : تكمن أهمية الدراسة في:

- 1- كونها من الدراسات القليلة في الجنوب تناولت ذوي الإعاقة الحركية.
- 2- كونها من الدراسات الأولى التي تناولت أثر النشاط الرياضي على دمج ذوي الإعاقة الحركية .
- 3- إن أهمية ممارسة الأنشطة الرياضية للأفراد ذوي الإعاقة الحركية تكمن في كونها عملية تربية موجهة لها دورها الإيجابي في تطوير قدرات وقابليات الفرد

غير العاديين في المدارس الابتدائية تكونت عينة الدراسة من (110) معلمين وإداريين، واستخدمت الدراسة استبانة اشتملت (26) فقرة موزعة على ثلاثة أبعاد، وقد توصلت الدراسة إلى أن أكثر الإعاقات قبولاً في المدارس العامة هي الإعاقات الخفيفة والبسيطة، وأن اتجاهات المعلمين نحو الدمج بشكل عام كانت إيجابية وأنه لا توجد فروق تعزى للنوع الاجتماعي المعلم أو الإداري فيما يتعلق بالدمج، كذلك أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق تعزى لسنوات الخبرة حيث تبين أنه كلما ازدادت سنوات الخبرة زادت عملية التقبل.

أجرى بطاينة والرويلي (2015) دراسة هدفت التعرف إلى اتجاهات المعلمين نحو دمج الأطفال والمعاقين حركياً في المدارس الحكومية في شمال المملكة العربية السعودية، وبيان علاقة هذه الاتجاهات بكل من الجنس والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة. تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية في شمال المملكة العربية السعودية، في حين تكونت عينة الدراسة من (768) معلماً ومعلمة وقد اختيروا بطريقة عشوائية عنقودية وقام الباحث ببناء استبانة لقياس اتجاهات المعلمين والمعلمات نحو دمج الأطفال ذوي الإعاقات الحركية في المدارس، وقد أظهرت النتائج أن اتجاهات عينة الدراسة نحو دمج الأطفال المعاقين حركياً في المدارس الحكومية كانت إيجابية وأن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية تعزى لمتغير النوع الاجتماعي لصالح الذكور متغير الخبرة لصالح ذوي الخبرة القصيرة في حين لم تظهر فروق لمتغير التخصص.

أجرى (الصمادي، 2012) دراسة هدفت التعرف إلى اتجاهات معلمي التربية الرياضية للمرحلة الأساسية نحو دمج الطلبة المعوقين حركياً في درس التربية الرياضية مع الطلبة العاديين، ومن أجل ذلك تم الاستعانة بمقياس (ريزو) لاتجاهات معلمي التربية الرياضية نحو دمج الطلبة المعاقين حركياً مع الطلبة العاديين في درس التربية الرياضية، لتحديد اتجاه المعلمين. وقد تكون مجتمع الدراسة من معلمين ومعلمات التربية الرياضية للمرحلة الأساسية في مدارس مديرية التربية والتعليم لمنطقة الزرقاء الأولى والبالغ عددهم (192) منهم (107) معلمة و (85) معلم توصلت الدراسة إلى أن اتجاهات المعلمين سلبية نحو دمج الطلبة المعاقين حركياً مع الطلبة العاديين في حصة

ذوي الإعاقات وتؤله للاندماج مع المجتمع.

4- تقوم الرياضة في مجال ذوي الإعاقات الحركية، بالعمل على اكتشاف القدرات الوظيفية لهم ثم الحفاظ عليها وتحسينها بجانب ذلك فهي علاج إكلينيكي وتعليمي وتوجيهي وتأهيلي يعمل على اندماج ذوي الإعاقات في المجتمع المحيط به في أي مكان وبأي نسبة إعاقة.

أهداف الدراسة : هدفت الدراسة إلى:

1- التعرف إلى أثر ممارسة النشاط الرياضي في الارتقاء بذوي الإعاقات الحركية من وجهة نظرهم.

2- التعرف إلى أثر ممارسة النشاط الرياضي في الارتقاء بذوي الإعاقات الحركية من وجهة نظرهم وفق للعديد من المتغيرات (الجنس، درجة الإعاقة)

تساؤلات الدراسة : سعت الدراسة للإجابة عن التساؤلات التالية :

1- ما أثر ممارسة النشاط الرياضي في الارتقاء بذوي الإعاقات الحركية من وجهة نظرهم؟

2- هل هنالك فروق إحصائية في أثر ممارسة النشاط الرياضي في الارتقاء بذوي الإعاقات الحركية من وجهة نظرهم وفق للعديد من المتغيرات (الجنس، درجة الإعاقة)؟

محددات الدراسة:

المحدد المكاني: أجريت هذه الدراسة في مراكز التأهيل ذوي الإعاقات الحركية .

المحدد الزمني: أجريت هذه الدراسة في الفترة (2022/5/4-2022/6/6)

المحدد البشري: أجريت هذه الدراسة على ذوي الإعاقات الحركية.

مصطلحات الدراسة :

ذوي الإعاقات الحركية : تعريف الموسوعة الطبية الأمريكية للمعاق (2003): (هو كل شخص به عيب صحي أو عقلي يمنعه من أن يشارك بحرية في النشاط الملائم لعمره، كما يولد لديه إحساساً بصعوبة الاندماج في المجتمع).

الدراسات السابقة :

اجري السويطي (2016) دراسة هدفت للتعرف إلى اتجاهات وآراء المدرسين والإداريين في التعليم العام نحو دمج الأطفال

التربية الرياضية، وأن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية في الاتجاهات بين المعلمين والمعلمات نحو دمج الطلبة المعوقين حركياً في حصة التربية الرياضية ولصالح المعلمات.

أجرى (الصمادي، 2010) دراسة للتعرف على اتجاهات معلمي الصفوف الثلاثة الأولى نحو دمج الطلبة المعاقين مع الطلبة الأصحاء في الصفوف الثلاثة الأولى، ومن أجل ذلك تم توزيع استبيان يقيس اتجاهات المعلمين نحو دمج الطلبة المعاقين مع الطلبة العاديين، وقد اشتمل الاستبيان على ثلاثة أبعاد النفسي والاجتماعي والأكاديمي وتكون مجتمع الدراسة من المعلمين الذين يدرّسون الصفوف الثلاثة الأولى في مدينة عرعر.

توصلت الدراسة إلى وجود اتجاهات إيجابية لدى المعلمين نحو الدمج، وأن هناك فروقاً في الاتجاهات على الأبعاد التي يحتويها الاستبيان إلى أن هذه الفروق لم تكن دالة إحصائياً.

أجرى القريوتي وآخرون (2008) دراسة للتعرف على اتجاهات مديري ومعلمي المدارس نحو الدمج التربوي لذوي الاحتياجات الخاصة في مؤسسات التعليم العام. تكونت العينة (230) مستجيباً (47) مديراً و (183) معلماً حيث أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات المدراء والمعلمين على جميع محاور الأداة. وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاهات بين المعلمين والمعلمات تعزى لمتغير سنوات الخبرة. في حين كانت اتجاهات المعلمين الذين يعملون مع ذوي الإحتياجات الخاصة أفضل من المعلمين الذين لا يعملون مع ذوي الإحتياجات الخاصة.

وأجرى حباب (2005) دراسة هدفت للتعرف إلى اتجاهات مديري المدارس والمعلمين نحو دمج الطلبة المعاقين حركياً، وسمعياً، وبصرياً في المدارس العادية ضمناً لتعليم العام، وتكون مجتمع الدراسة من جميع المدارس الأساسية في محافظة نابلس، والبالغ عددها (106) مدارس، تدرس المرحلة الأساسية فقط، وبلغ عدد المعلمين فيها (1251) معلماً ومعلمة، و (106) مدير ومديرة. أما عينة الدراسة فشملت (20%) من مجتمع الدراسة، حيث اشتملت على (248) معلماً ومعلمة و (22) مديراً ومديرة، وبعد تطبيق الاستبانة استرجع الباحث (227) استبانة، واستخدم الباحث في جمع البيانات استبانة مكونة من ثلاثة أبعاد (النفسي، والاجتماعي،

والأكاديمي) وأظهرت النتائج وجود اتجاهات إيجابية نوعاً ما نحو دمج المعاقين حركياً، وسمعياً وبصرياً في التعليم العام، وجاءت الإعاقة الحركية في المرتبة الأولى من حيث أولوية الدمج، ثم السمعية، ثم البصرية، كما أظهرت عدم وجود فروق في الاتجاهات تعزى لمتغيرات الجنس، والوظيفة والخبرة والتخصص والإقامة والمؤهل العلمي.

وقام دوكس وآخرون (2005) بدراسة مقارنة هدفت إلى معرفة اتجاهات المعلمين نحو دمج المعاقين حركياً في المدارس العادية في (هايتي و الولايات المتحدة)، وتكونت عينة الدراسة من (152) مدرساً من هايتي و (216) مدرساً من الولايات المتحدة تكونت أداة الدراسة من استبانة لقياس اتجاهات المعلمين نحو دمج المعاقين في المدارس العادية. وأشارت النتائج إلى تشابه الاتجاهات بين المعلمين في هايتي والولايات المتحدة، كما أظهرت أن عامل الخبرة كان مؤثراً إيجابياً في اتجاه المعلمين.

وأجرى كادل (Kadell, 2002) دراسة هدفت للتعرف إلى اتجاهات المعلمين نحو الدمج في مرحلة ما قبل المدرسة وحتى الثانوية، واشتملت العينة على (198) معلماً معلمي التربية الخاصة والعامة في ولاية كاليفورنيا، واستخدم الباحث استبانة احتوت (25 سؤالاً)، إضافة إلى مقياس ليكرت توصلت الدراسة إلى عدم وجود فرق بين اتجاهات معلمي التربية الخاصة ومعلمي التربية العامة نحو دمج الطلاب ذوي الإحتياجات الخاصة في المدارس العادية.

قام (Monhan, 1996) بدراسة هدفت الدراسة للتعرف إلى اتجاهات معلمي ومديري المدارس نحو دمج المعاقين في المدارس والتعرف إلى أثر متغير الخبرة التعليمية على اتجاهات المديرين إضافة إلى المؤهل العلمي. واستخدم استبانة قام بتوزيعها على أفراد العينة ليتعرف على الاتجاهات نحو الدمج وبعد جمع البيانات والتحليل الإحصائي لها بينت النتائج أنه لا توجد فروق داله إحصائية يعزى لمتغير المؤهل العلمي وأيضاً عدم وجود فروق داله إحصائية يعزى لمتغير سنوات الخبرة.

اجراءات الدراسة

منهج الدراسة: استخدم الباحث المنهج الوصفي للملاءمة لطبيعة الدراسة.

- موافق بدرجة كبيرة (4) درجات
- موافق بدرجة متوسطة (3) درجات
- غير موافق (2) درجة
- غير موافق بشدة (1) درجة

معيار الحكم على المتوسط الحسابي

الدرجة	الفترة
منخفض	من 1.00 - أقل من 2.33
متوسطة	من 2.34 - أقل من 2.67
مرتفعة	من 2.68 - 5.00

متغيرات الدراسة :

المتغير المستقل : الجنس، درجة الإعاقة

المتغير التابع : استجابة ذوي الإعاقة على المقياس

الوسائل الاحصائية :

استخدم الباحث برنامج الرزم الاحصائي (spss) لتحليل النتائج.

عرض النتائج

أولاً . عرض نتائج التساؤل الأول: ما أثر ممارسة النشاط الرياضي في الارتقاء بذوي الإعاقة الحركية من وجهة نظرهم؟

وللإجابة عن هذا التساؤل قام الباحث بحساب حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، لفقرات أثر ممارسة النشاط الرياضي في الارتقاء بذوي الإعاقة الحركية من وجهة نظرهم وقد استخدم مقياس تصنيفي ثلاثي المستويات لوصف مستويات المتوسطات الحسابية التي تم التوصل إليها وفق التالي

المنخفض بين 1.00 – 2.33

المتوسط بين 2.34 – 3.67

المرتفع بين 3.68 – 5.00

وقد استخدم الباحث المعادلة التالية في استخراج مدى الوصف

(أعلى وزن للاستجابة – أدنى وزن للاستجابة)

طول الفئة = $\frac{\text{عدد الفئات التصنيفية}}{\text{أعلى وزن للاستجابة - أدنى وزن للاستجابة}}$

طول الفئة = $\frac{(5-1)}{3} = 1.33$

مجتمع الدراسة : تكون مجتمع الدراسة من جميع ذوي الإعاقة الحركية في محافظة الكرك وعددهم (200) معاق في محافظة الكرك.

عينة الدراسة : تكونت عينة الدراسة من (60) من ذوي الإعاقة الحركية تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة من محافظة الكرك، والجدول (1) يبين وصف العينة.

جدول (1) وصف افراد عينة الدراسة تبعا للمتغيرات

الديموغرافية

المتغيرات	الفئات	العدد	النسبة
الجنس	ذكر	27	45.00
	انثى	33	55.00
	المجموع	60	100.00
درجة الإعاقة	كبيرة	28	46.67
	متوسطة	32	53.33
	المجموع	60	100.00

أداة الدراسة : استخدم الباحث الاستبيان أداة لجمع البيانات، حيث اطلع على العديد من الدراسات العربية وعمل على جمع عدد من الفقرات من دراسة (عبدالنور العلام، 2018)، حيث تكون الاستبيان من ثلاث ابعاد.

صدق أداة الدراسة : قام الباحث بعرض الاستبيان على عدد من المحكمين والمختصين بالمجال الرياضي وتم إجراء التعديلات المناسبة.

ثبات أداة الدراسة : قام الباحث بتوزيع المقياس على عينة استطلاعية من (5) معاقين من داخل عينة الدراسة، وبعد التحليل باستخدام أسلوب الاتساق الداخلي تبين أن فقرات ممارسة النشاط الرياضي في الارتقاء بذوي الإعاقة الحركية من وجهة نظرهم تتمتع بقيم اتساق داخلي بلغ حسب معامل ألفا (0.668)، وتعد هذه القيمة مناسبة وكافية لأغراض مثل هذه الدراسة وتشير إلى قيم ثبات مناسبة بحيث أن القيمة القصوى التي يمكن أن يصلها الثبات هي الواحد الصحيح، وب نفس الوقت كانت أكبر من الحد الأدنى المقبول في مثل هذا النوع من الثبات وهي القيمة (0.60)، وتم حساب النتيجة من خلال تقسيم أعلى قيمة للاختبار على عدد فقرات المقياس لتصبح النتيجة من 5 وهي :

- موافق بدرجة كبيرة جدا (5) درجات

وتوضح الجداول التالية نتائج هذا التساؤل:

جدول (2) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات أثر ممارسة النشاط الرياضي في الارتقاء بذوي الإعاقة الحركية من وجهة نظرهم مرتبة تنازلياً

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	المستوى	الرتبة
12	لا اتحمل القيام بنشاط معين لفترات طويلة	3.17	1.08	63.40	متوسط	1
7	لا أستطيع القيام بمختلف الحركات	2.77	1.31	55.40	متوسط	2
11	لا يساعدني جسدي للقيام بمختلف الحركات	2.73	1.09	54.60	متوسط	3
16	أشعر بالام بسبب إعاقتي	2.70	1.09	54.00	متوسط	4
9	لا امتلك القدرة على تحريك كافة مفاصل جسدي	2.60	1.34	52.00	متوسط	5
2	لا أشعر بكفاءة قوتي البدنية	2.40	1.17	48.00	متوسط	6
18	أعاني من فقدان الشهية	2.40	1.06	48.00	متوسط	6
10	لا أستطيع القيام بمختلف الحركات بالسرعة لازمة	2.33	1.05	46.60	منخفض	8
6	أنا لست فخوراً بقدراتي البدنية	2.28	1.34	45.60	منخفض	9
14	أشعر بالتعب والإرهاق إذا لم ابذل جهدي بالنشاط	2.28	0.90	45.60	منخفض	9
15	أشعر بزيادة وزني إذا لم أمارس النشاط الرياضي	2.23	0.87	44.60	منخفض	11
1	امتلك قوة بدنية ضعيفة	2.07	1.21	41.40	منخفض	12
17	جسدي لا يقاوم الأمراض	1.98	0.95	39.60	منخفض	13
13	أعاني من الخمول إذا لم أمارس النشاط الرياضي	1.95	1.05	39.00	منخفض	14
4	لا يعجبني المظهر الخارجي لجسدي	1.82	0.77	36.40	منخفض	15
8	تخلدني قوتي العضلية للقيام بمختلف النشاطات	1.82	0.79	36.40	منخفض	15
5	أنا غير راض عن قدراتي البدنية	1.58	0.77	31.60	منخفض	17
3	لا أثق في قوتي البدنية	1.53	0.79	30.60	منخفض	18
	الكلبي	2.26	0.31	45.20	منخفض	

الحركياً مع الطلبة العاديين في حصة التربية الرياضية، وأن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية في الاتجاهات بين المعلمين والمعلمات نحو دمج الطلبة ذوي الإعاقة الحركية في حصة التربية الرياضية ولصالح المعلمات.

عرض نتائج التساؤل الثاني:

هل هنالك فروق إحصائية في أثر ممارسة النشاط الرياضي في الارتقاء بذوي الإعاقة الحركية من وجهة نظرهم وفق للعديد من المتغيرات (الجنس، درجة الإعاقة) ؟ وللإجابة عن هذا التساؤل قام الباحث باستخدام اختبار "ت" للفروق بين متوسطات أثر ممارسة النشاط الرياضي في الارتقاء بذوي الإعاقة الحركية من وجهة نظرهم وفيما يلي النتائج:

يلاحظ من الجدول (2) أن مستوى أثر ممارسة النشاط الرياضي في الارتقاء بذوي الإعاقة الحركية من وجهة نظرهم كان منخفض، إذ بلغ المتوسط الحسابي (2.26) بأهمية نسبية (45.20)، وجاء مستوى فقرات المقياس بين منخفض ومتوسط، إذ تراوحت قيم المتوسطات الحسابية بين (3.17-1.53)، وجاءت في الرتبة الأولى الفقرة (12) وهي " لا أتحمّل القيام بنشاط معين لفترات طويلة " بمتوسط حسابي (3.17) وبأهمية نسبية (63.40)، بينما جاءت في الرتبة الأخيرة الفقرة (3) وهي " لا أثق في قوتي البدنية " بمتوسط حسابي (1.53) بأهمية نسبية (30.60)

ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى قلة اهتمام المجتمع المحلي برياضة ذوي الإعاقة الحركية وممارسة حقوقهم بالحياة، واتفقت هذه الدراسة مع دراسة الصمادي (2012) التي توصلت إلى أن اتجاهات المعلمين سلبية نحو دمج ذوي الإعاقة

أولاً: الفروق وفقاً لمتغير الجنس

الجدول (3) نتائج اختبار "ت" للفروق بين متوسطات أثر ممارسة النشاط الرياضي في الارتقاء بذوي الإعاقة الحركية من وجهة نظرهم تبعاً لمتغير الجنس

الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	المعياري الانحراف	قيمة ت	الدلالة مستوى
ذكر	27	2.31	0.38	1.10	0.274
انثى	33	2.22	0.23		

تشير النتائج في الجدول (3) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين متوسطات أثر ممارسة النشاط الرياضي في الارتقاء بذوي الإعاقة الحركية تعزى لمتغير الجنس وذلك استناداً إلى قيمة ت المحسوبة إذ بلغت (1.10)، وبمستوى دلالة (0.274) حيث تعد هذه القيمة غير إحصائية لأن قيمة مستوى الدلالة كانت أكبر من 0.05. ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى كونهم مشتركين بالحقوق والواجبات لذلك ينطبق على الإناث ما ينطبق على الذكور، واختلفت هذه النتيجة مع دراسة بطاينة والرويلي (2015) وأن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية تعزى لمتغير النوع الاجتماعي لصالح الذكور.

ثانياً: الفروق وفقاً لمتغير درجة الإعاقة

الجدول (4) نتائج اختبار "ت" للفروق بين متوسطات أثر ممارسة النشاط الرياضي في الارتقاء بذوي الإعاقة الحركية من وجهة نظرهم تبعاً لمتغير درجة الإعاقة

درجة الإعاقة	العدد	المتوسط الحسابي	المعياري الانحراف	قيمة ت	الدلالة مستوى
كبيرة	28	2.26	0.30	0.08	0.934
متوسطة	32	2.26	0.32		

تشير النتائج في الجدول (4) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين متوسطات أثر ممارسة النشاط الرياضي في الارتقاء بذوي الإعاقة الحركية تعزى لمتغير درجة الإعاقة وذلك استناداً إلى قيمة ت المحسوبة إذ بلغت (0.08)، وبمستوى دلالة (0.934) حيث تعد هذه القيمة غير إحصائية لأن قيمة مستوى الدلالة كانت أكبر من 0.05.

ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن ممارسة الرياضة لا تحتكر على درجة الإعاقة وإنما على نوع الممارسة الرياضية أينما كانت درجة الإعاقة. واتفقت هذه النتيجة مع دراسة حبايب، (2005) التي أظهرت النتائج وجود اتجاهات إيجابية نوعاً ما نحو دمج ذوي الإعاقة الحركية، وسمعياً وبصرياً في التعليم العام، وجاءت الإعاقة الحركية في المرتبة الأولى من حيث أولوية الدمج، ثم السمعية، ثم البصرية، كما أظهرت عدم وجود فروق في الاتجاهات تعزى لمتغيرات الجنس، والوظيفة والخبرة والتخصص والإقامة والمؤهل العلمي.

الاستنتاجات: في ضوء نتائج الدراسة يستنتج الباحث ما يلي:

- 1- إن أثر ممارسة النشاط الرياضي في الارتقاء بذوي الإعاقة الحركية من وجهة نظرهم كان منخفض
 - 2- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات أثر ممارسة النشاط الرياضي في الارتقاء بذوي الإعاقة الحركية تعزى لمتغير الجنس
 - 3- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات أثر ممارسة النشاط الرياضي في الارتقاء بذوي الإعاقة الحركية تعزى لمتغير درجة الإعاقة
- التوصيات: في ضوء نتائج واستنتاجات الدراسة يوصي الباحث:

- 1- ضرورة الاهتمام بالرياضة ذوي الإعاقة الحركية من قبل الجهات المختصة.
- 2- توفير أماكن خاصة لهم لممارسة الأنشطة الرياضية المناسبة لظروفهم الصحية.
- 3- العمل على تنظيم بطولات خاصة بذوي الإعاقة الحركية داخل المحافظة

مصادر والمراجع

[http://dr\(banderlotaibi.com/new/admin/uploads/3/2h.pdf](http://dr(banderlotaibi.com/new/admin/uploads/3/2h.pdf)

البطاينة، والرويلي (2015) اتجاهات المعلمين نحو دمج الطلبة المعاقين حركياً في مدارس المملكة العربية السعودية المجلة الأردنية في العلوم التربوية مجلد 11 عدد جامعة اليرموك، الأردن

- عبد المجيد، مروان (2002). الموسوعة الرياضية لمتحدي الإعاقة. ط1. عمان: الدار العلمية الدولية للنشر ودار الثقافة للنشر والتوزيع.
- عبد النور، العلام (2018). الأنشطة البدنية والرياضية ودورها في الارتقاء بذوي الإعاقة الحركية، رسالة دكتوراه، جامعة الجزائر.
- القريوتي إبراهيم، وعباس، السيد (2008)، "اتجاهات المديرين والمعلمين نحو الدمج التربوي لذوي الاحتياجات الخاصة في مدارس التعليم العام بسلطنة عمان"، مجلة الدراسات التربوية والنفسية، سلطنة عمان
- القونس، نجيب" (2003). البرنامج التدريبي للدمج التربوي المدرسي لذوي الاحتياجات الخاصة مجلة علم النفس، العدد 11
- المراجع العربية مترجمة
- Abdul-Majeed, Ibrahim, Marwan (2002) Social care for special groups in educational, psychological, sports, and rehabilitation domains. Al Warraq Establishment for Publishing and Distribution, Ammaan Jordan.
- Abdul-Majeed, , Marwan (2002), the sports encyclopedia for those challenging disability, first edition, the international scientific House for publishing and Warid House for publishing and distribution.
- Sharaf, Abdul-Hamid (2001): Physical and kinetic education for normal and disability-challenging children between theory and practice, The Book Center for Publishing, Cairo.
- Abdul-Nour, Al-Allam (2018). Physical and sports activities and their role in supporting people with motor disabilities, PhD , the University of Algeria.
- El-Jawish, Iqbal Fehmi (1982): The Relationship between Functional Efficiency and Personality Pattern among the female Practicing and Non-Practicing to Activities, the Journal of the Third Scientific Conference on Physical Education Studies and Research, the Faculty of Physical Education, Alexandria.
- الجاويش، إقبال فهي (1982): العلاقة بين الكفاءة الوظيفية ونمط الشخصية للممارسات وغير الممارسات للأنشطة، مجلة المؤتمر العلمي الثالث لدراسات وبحوث التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، الإسكندرية .
- حبايب، علي، وحسن، عبدالله (2005) "اتجاهات المدرء والمعلمين نحو دمج المعاقين في الصفوف العادية" بحث منشور
- حناوي، حلي (2005) ، اتجاهات المشرفين الأكاديميين نحو الانترنت واستخداماتها في التعليم في جامعة القدس المفتوحة في فلسطين،
- الخشمي , سحر بنت احمد , (2002) دمج الاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية , دراسة منشورة على موقع www.gulfkids.com.
- السويطي, عبد الناصر(2016) اتجاهات وآراء المدرسين والإداريين في التعليم العام نحو إدماج الأطفال غير العاديين في المدارس الابتدائية العادية في منطقة الخليل مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية جامعة بابل العدد 11
- شرف، عبد الحميد(2001): التربية الرياضية والحركية للأطفال الأسوياء ومتحدي الإعاقة بين النظرية والتطبيق، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- الصمادي، علي (2010) " اتجاهات معلمي الصفوف الثالثة الأولى حول دمج الطلبة المعاقين مع الطلبة العاديين في الصفوف الثالثة الأولى في مدينة عرعر"، المكتبة الكترونية، أطفال الخليج ذوي الاحتياجات الخاصة.
- عادل , خضر(2008). " اتجاهات المعلمين والطلبة بالمدارس المستقلة نحو دمج الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة بالصفوف العادية.في ضوء بعض المتغيرات"، بحث غير منشور،
- عبد المجيد، إبراهيم، مروان (2002) (الرعاية الاجتماعية للفئات الخاصة تربويا نفسيا رياضيا تأهليا .مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع. عمان، الأردن.

People with Special Needs, the Journal of Psychology, Issue 11.

المراجع الأجنبية

- Dupoux ewolman Estrada e (2005) Attitudes of school teachers toward the Inclusion of students with disabilities International Journal of Disability
- Monahan Robert, et al. "Rural teachers Attitude toward Inclusion", south coroline, 1996. **Mainstreaming Attitudes towards Educators'** Kadell, A (2002)

Al-Sweiti, Abdul-Nassir (2016) Attitudes and opinions of teachers and administrators in general education towards integrating disabled children in regular primary schools in the Hebron. The Journal of the Faculty of Basic Education for Educational and Human Sciences, Babylon University, Issue 11.

Al-Batineh and Al-Rowaili (2015) Teachers' attitudes towards integrating physically-disabled students in the schools of the Kingdom of Saudi Arabia The Jordanian Journal of Educational Sciences, Vol. 11, Yarmouk University, Jordan.

Al-Smadi, Ali (2010) "Attitudes of the teachers of the first three grades towards integrating the disabled students with normal students in the first third grades in the city of Arar", the electronic library, the Gulf children with special needs.

Adil, Khadir (2008). "Attitudes of teachers and students in independent schools towards integrating students with special needs into regular classrooms in the light of some variables", unpublished research.

Al-Qaryouti Ibrahim, and Abbas, Al-Sayid (2008), "Attitudes of managers and teachers towards the educational integration of students with special needs in public schools in the Sultanate of Oman", the Journal of Educational and Psychological Studies, the Sultanate of Oman.

Hinnawi, Helmi (2005), Academic supervisors' attitudes towards the Internet and its uses in education at Al-Quds Open University in Palestine.

Habayib, Ali, Hassan, Abdullah (2005) "Attitudes of managers and teachers towards integrating the disabled students in regular classrooms", a published research [http://dr\(bandalotaibi.com/new/admin/uploads/3/2h.pdf](http://dr(bandalotaibi.com/new/admin/uploads/3/2h.pdf).

Al-Khashrami, Sahar bint Ahmad, (2002) Integrating children with special needs in regular schools, a study published on the website www.gulfkids.com.

Al-Qonus, Najib. (2003) "The Training Program for School-Educational Integration for

