

2020

معيقات تنفيذ برامج الانشطة الرياضية للاتحاد الرياضي في مؤسسات التعليم العالي الفلسطيني

بهجت ابو طامع

r.journal@hebron.edu, كلية فلسطين التقنية خضوري

Follow this and additional works at: https://digitalcommons.aaru.edu.jo/hujr_b



Part of the [Arts and Humanities Commons](#)

Recommended Citation

ابو طامع, بهجت (2020) "معيقات تنفيذ برامج الانشطة الرياضية للاتحاد الرياضي في مؤسسات التعليم العالي
مجلة جامعة الخليل للبحوث- ب (العلوم) - Hebron University Research Journal-B (Humanities), الفلسطينية,
الانسانيه: Vol. 3 : Iss. 1 , Article 2.

Available at: https://digitalcommons.aaru.edu.jo/hujr_b/vol3/iss1/2

This Article is brought to you for free and open access by Arab Journals Platform. It has been accepted for inclusion in Hebron University Research Journal-B (Humanities) - (العلوم الانسانية) - مجلة جامعة الخليل للبحوث by an authorized editor. The journal is hosted on [Digital Commons](#), an Elsevier platform. For more information, please contact rakan@aarj.edu.jo, marah@aarj.edu.jo, u.murad@aarj.edu.jo.

a percentage of (%76.4). the results also revealed that those obstacles related to the Israeli occupation were in the first rank with a high degree, and with a percentage of (%89.2). The study also revealed the level of obstacles were more for females than males, and more for universities than colleges, and more special organizations than government organization. The researcher recommends that reinforcing the motives of resistance and challenge to the Israeli occupation, and offering players positive reinforcement, providing all the needed facilities to carry out physical programs.

مقدمة الدراسة ومشكلتها:

تعد المرحلة الجامعية من المراحل الهامة في حياة الشباب حيث تعمل على تحقيق ميولهم واستعدادهم واحتياجاتهم، ومن خلالها يمكن تجسيد المبادئ التربوية والصفات الخلقية والاجتماعية الحميدة، بالإضافة إلى تقوية العادات السلوكية المرغوبة فيها، وعلى قدر الرعاية والاهتمام بهؤلاء الشباب تتحدد استمرارية استثمار طاقاتهم وإمكاناتهم في أنشطة وأعمال مفيدة يكتسب من خلالها العديد من المعلومات والخبرات التي تسهم في مواجهة مشاكل الحياة المتعددة (الكردى، 1983).

ويؤكد الكردى (1983) أن معظم الفلسفات التربوية قد أجمعت على أن النشاط الرياضي يعد من الوسائل الهامة للتربية المتزنة للفرد وفي جميع جوانب شخصيته العقلية والنفسية والصحية والاجتماعية والوجدانية، وهذا بدوره يعد عنصراً هاماً في تحقيق هدف التربية الرياضية المتمثل في تحقيق النمو الشامل والمتزن للفرد.

وقد تزايد الاهتمام في السنوات الأخيرة بموضوع التربية الرياضية باعتبارها أحد مدخلات العملية التربوية، وذلك لما توصلت إليه الدراسات والبحوث من أهمية وحيوية هذا الموضوع في بنية العملية التربوية وفي مختلف مستوياتها المدرسية والجامعية. (Hart & Ritsorl, 1993)

إلا أن الرياضة الفلسطينية قد مرت بمراحل وظروف كان لها الأثر الواضح في تحديد الأنشطة الرياضية ومستوياتها، فقد عانى الشعب الفلسطيني ومنذ سنوات طويلة من ظلم الاحتلال مما أثر وبدرجة سلبية على مجالات كثيرة من مجالات الحياة مثل المجال الاقتصادي والاجتماعي والسياسي والصحي والتعليمي، ومما لاشك فيه إن برامج الرياضة المدرسية كانت من أبرز المجالات التي تأثر بصورة سلبية واضحة (خنفر، 2004).

وبما أن البرامج الرياضية المتمثلة بالأنشطة الرياضية في الجامعات والمعاهد الفلسطينية هي من أبرز سمات ومظاهر الحياة اليومية لهذه المؤسسات فقد تأثرت هي الأخرى بالوجود الاحتلالي والمضايقات.

كما أشار (الصالح، 2001) إلى أن قوى الاحتلال الصهيوني قد أسهمت في تدني مستوى التعليم عامة والتعليم الجامعي خاصة، وساعدت هذه القوى الظالمة في تدمير البنية التحتية للمؤسسات التعليمية الفلسطينية في كافة المجالات والميادين والاتجاهات ومنها المجال الرياضي، حيث منعت من تأسيس الاتحادات الرياضية الجامعية، كما تعدت إلى عدم سماحها بتنظيم اللقاءات الرياضية على المستوى الداخلي والخارجي.

وقد تجلت هذه الممارسات الاحتلالية منذ انتفاضة الحجارة الأولى في العام (1987)، مما أثر على

الرياضية للاتحاد الرياضي في مؤسسات التعليم العالي الفلسطيني باختلاف متغير نوع المؤسسة؟

4. هل تختلف معيقات تنفيذ برامج الأنشطة الرياضية للاتحاد الرياضي في مؤسسات التعليم العالي الفلسطيني باختلاف متغير تبعية المؤسسة؟

مصطلحات الدراسة:

المعوقات: مجموعة من الصعوبات والمشكلات التي تعترض القائمين على تنفيذ برامج وأنشطة الاتحاد الرياضي في مؤسسات التعليم العالي الفلسطيني، مما يؤدي إلى عدم تنفيذها أو استكمالها، وتعرف إجرائياً بالدرجة التي يتم تحديدها في ضوء أداة الدراسة المستخدمة.

الأنشطة الرياضية: هي مجموعة الأنشطة التنافسية الرسمية والودية التي تمارس تحت مظلة وإشراف الاتحاد الرياضي على الصعيدين الداخلي والخارجي.

مجالات الدراسة:

لمجال البشري: مشرفي ومشرفات النشاط الرياضي في مؤسسات التعليم العالي الفلسطيني المنتسبة للاتحاد الرياضي، في كل من جامعة القدس، النجاح، بيرزيت، بيت لحم، الخليل، بوليتكنيك الخليل، العربية الأمريكية، وكلية خضوري، وبنات رام الله، والعروب.

المجال المكاني: دوائر وأقسام النشاط الرياضي في الجامعات والمعاهد الفلسطينية المنتسبة للاتحاد الرياضي.

المجال الزمني: أجريت الدراسة في الفصل الثاني من العام الدراسي 2004 / 2005، حيث تم تطبيق الاستبانة على عينة الدراسة في شهر أيار / 2005.

أهمية الدراسة:

يمكن إيجاز أهمية الدراسة بما يأتي:

1. يتوقع ومن خلال نتائج الدراسة التعرف إلى معيقات تنفيذ برامج الأنشطة الرياضية للاتحاد الرياضي في مؤسسات التعليم العالي الفلسطيني.
2. يمكن أن تساعد الدراسة في التوصل إلى إيجاد حلول تساهم في التقليل من درجة المعوقات التي تعترض تنفيذ البرامج الرياضية للاتحاد الرياضي.
3. يمكن للدراسة أن تساهم وتساعد في حسن التخطيط والتحضير وتنفيذ البرامج الرياضية للاتحاد الرياضي بناء على نتائج علمية مدروسة.

أهداف الدراسة:

سعت الدراسة التعرف إلى:

1. درجة معيقات تنفيذ برامج الأنشطة الرياضية للاتحاد الرياضي في مؤسسات التعليم العالي الفلسطيني من وجهة نظر مشرفي ومشرفات النشاط الرياضي.
2. أثر متغيرات كل من الجنس، ونوع المؤسسة، وتبعية المؤسسة على درجة معيقات تنفيذ برامج الأنشطة الرياضية للاتحاد الرياضي في مؤسسات التعليم العالي الفلسطيني.

تساؤلات الدراسة:

سعت الدراسة الإجابة عن التساؤلات الآتية:

1. ما معيقات تنفيذ برامج الأنشطة الرياضية للاتحاد الرياضي في مؤسسات التعليم العالي الفلسطيني من وجهة نظر مشرفي ومشرفات النشاط الرياضي؟
2. هل تختلف معيقات تنفيذ برامج الأنشطة الرياضية للاتحاد الرياضي في مؤسسات التعليم العالي الفلسطيني باختلاف متغير الجنس؟
3. هل تختلف معيقات تنفيذ برامج الأنشطة

الدراسات السابقة والمساهمة:

في ضوء إطلاع الباحث على الدراسات السابقة وجد أن دراسة الصعوبات والمعوقات قد حظيت باهتمام واسع من قبل الباحثين في المجال الرياضي في مجالات عدة، وانسجاماً مع أهداف الدراسة يعرض الباحث أهم هذه الدراسات:

قام أبو طامع (2006) بدراسة هدفت التعرف إلى الصعوبات التي تواجه طلبة أقسام التربية الرياضية في الجامعات والكليات الفلسطينية في مسابقات السباحة، إضافة إلى تحديد دور متغير الجنس والمؤسسة التعليمية على درجة الصعوبات، ولتحقيق ذلك استخدم الباحث الاستبانة كأداة لجمع البيانات من عينة عشوائية قوامها (144) طالب وطالبة. أظهرت نتائج الدراسة أن الدرجة الكلية للصعوبات كانت كبيرة وبنسبة وصلت إلى (68 %)، كما أظهرت أن الصعوبات المتعلقة بالامكانات جاءت في الترتيب الأول بدرجة كبيرة (74.4 %)، وأظهرت النتائج أيضاً وجود فروق دالة إحصائية في درجة الصعوبات تعزى لمتغير الجنس والمؤسسة التعليمية.

وقام أبو طامع وعبد الرزاق (2004) بدراسة هدفت التعرف إلى المعوقات التي تواجه طلبة تخصص التربية الرياضية في كليات فلسطين الحكومية أثناء فترة التطبيق الميداني، ولتحقيق ذلك تم تطبيق إستبانة على عينة قصدية قوامها (45) طالب وطالبة من طلبة التطبيق الميداني في كليتي خضوري وبنات رام الله. وقد أظهرت نتائج الدراسة أن الدرجة الكلية للمعوقات كانت كبيرة وبنسبة وصلت إلى (76 %)، كما أظهرت أن المعوقات المتعلقة بالامكانيات جاءت في الترتيب الأول بدرجة كبيرة جداً بنسبة وصلت إلى (80 %)، وكانت درجة المعوقات على باقي مجالات الدراسة الأخرى كبيرة، كما أظهرت

النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة تعزى لمتغير الجنس والمرحلة الدراسية، بينما تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير البرنامج ولصالح برنامج البكالوريوس، ولتغير الكلية ولصالح كلية خضوري.

وقام خنفر(2004) بدراسة هدفت التعرف إلى معيقات تنفيذ البرامج الرياضية خلال انتفاضة الأقصى من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة نابلس، ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة عشوائية قوامها(74) معلما ومعلمة طبقت عليها استبانة، وأشارت نتائج الدراسة إلى أن درجة المعوقات على مجالي النشاطين الداخلي والخارجي وتنفيذ المنهاج كانت كبيرة، أما باقي المجالات فقد كانت درجة المعوقات متوسطة، وفيما يتعلق بالدرجة الكلية للمعوقات كانت متوسطة حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة (58 %).

وقام عبد الحق (2003) بدراسة هدفت التعرف إلى الصعوبات التي تواجه طلبة قسم التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية في مساقات الجمناستك، ولتحقيق ذلك طبقت استبانة على عينة عشوائية قوامها (100) طالب وطالبة، أظهرت نتائج الدراسة أن الصعوبات المتعلقة بالامكانات جاءت في الترتيب الأول (65 %) بدرجة صعوبة كبيرة، كما أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية في درجة الصعوبات المتعلقة بعوامل الأمن والسلامة وطرق التدريس لصالح الإناث، في حين لم توجد فروق في درجة الصعوبات المتعلقة بالمنهاج وبالامكانات والعوامل النفسية بين الذكور والإناث، ووجود فروق في درجة الصعوبات المتعلقة بالمنهاج والعوامل النفسية لصالح الممارسين.

وقام الصالح (2001) بدراسة هدفت التعرف إلى الصعوبات التي تعترض تنفيذ برامج الأنشطة الرياضية في جامعات الضفة الغربية من وجهة

ذلك أجريت الدراسة على عينة قوامها (24) مدرباً من فرق أندية الدرجتين الأولى والثانية، طبق عليهم استبانته تضمنت خمسة مجالات هي: (الامكانات والأدوات، الشؤون المالية، والشؤون الإدارية، والشؤون المهنية، والشؤون الفنية)، أظهرت نتائج الدراسة أن مجال الشؤون الإدارية احتل المرتبة الأولى، والشؤون الفنية المرتبة الثانية، والشؤون المهنية المرتبة الثالثة، والشؤون المالية المرتبة الرابعة، والامكانات والأدوات في المرتبة الخامسة، وكانت درجة المشكلات الكلية كبيرة على المجالات مجتمعة.

وقام حمدان (1992) بدراسة حول معوقات عمل خريجي التربية الرياضية في مجال التدريب الرياضي في الأردن، أجريت الدراسة على عينة عشوائية قوامها (382) خريج وخريجة طبقت عليها استبانته، وقد توصل الباحث إلى وجود معوقات اجتماعية من حيث عدم تشجيع الأهل على ممارسة النشاط الرياضي والعمل في الميدان الرياضي، كما توصلت الدراسة إلى أن هناك معوقات شخصية تتمثل بعدم تقديم الحوافز المادية والمعنوية، وأن هناك معوقات إدارية للجهات المسؤولة عن الأنشطة الرياضية من حيث سوء التنظيم والتخطيط.

وفي دراسة قام بها إسماعيل (1991) حول إدارة ومعوقات النشاط الرياضي الخارجي لدى طلاب المدارس الإعدادية في الموصل، أجريت الدراسة على عينة عشوائية شملت (157) من الإداريين والمدرسين والمسؤولين عن النشاط الخارجي والداخلي لطلاب المدارس الإعدادية، طبقت عليها استبانته، توصل الباحث إلى أن هناك تقصير في إدارة وتنظيم النشاطين الداخلي والخارجي لهؤلاء الطلاب، كما أظهرت الدراسة ضعف في حجم النشاط الداخلي والخارجي والقصور في الامكانات المادية من ميزانية وملاعب وساحات، وقلة الحوافز.

نظر الطلبة، ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة عشوائية طبقية قوامها (255) طالب وطالبة تم اختيارها بالطريقة العشوائية الطبقية وطبق عليها استبانته تضمنت (90) فقرة، أشارت نتائج الدراسة إلى أن درجة الصعوبات على الدرجة الكلية كانت كبيرة حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة (63.20%)، كما أظهرت النتائج أن الصعوبات المتعلقة بمجال الطلبة جاءت في الترتيب الأول بنسبة (68.40%).

وأجرى القدومي (1997) دراسة هدفت التعرف على درجة الصعوبات المهنية التي تواجه معلمي التربية الرياضية ومعلماتها في محافظة طولكرم، حيث أجرى الدراسة على عينة قوامها (92) معلماً ومعلمة طبقت عليها استبانته تضمنت (96) فقرة وزعت على عشرة مجالات هي: الإدارة المدرسية، طبيعة العمل، الأشراف التربوي، أمور الطلبة، زملاء العمل، الامكانات والأدوات الرياضية، الحوافز المادية والمعنوية، ومجال النمو المهني. وقد أظهرت نتائج الدراسة إلى أن درجة الصعوبات الكلية كانت كبيرة حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة (69.48%).

وقام صباح (1994) بدراسة هدفت التعرف إلى المعوقات التي تواجه المدربين العاملين بالتدريب الرياضي في الضفة الغربية ومقترحات لحلها في المجالات التالية: التخصص، المالية، الاجتماعية، النفسية، الصحية، الامكانات، اللاعبين، الإداريين، الحكام، الظروف السياسية، وقد طبقت استبانته على عينة عمدية قوامها (108) مدربين. وقد توصل الباحث إلى وجود معوقات حادة تواجه المدربين العاملين بالتدريب الرياضي، وإن جميع الحلول المقترحة لحلها كانت حلول مناسبة.

وقام هارون (1993) بدراسة للتعرف على المشكلات التي تواجه مدربي كرة القدم في الأردن، ولتحقيق

الدرجات الكلية للدراسة

- الجنس وله مستويان (ذكر - أنثى).
- نوع المؤسسة وله مستويان (جامعة - كلية).
- تبعية المؤسسة ولها مستويان (حكومية - خاصة).

2. المتغيرات التابعة:

تتمثل في استجابات أفراد مجتمع الدراسة على مجالات استبانته المعينات والدرجة الكلية للمعينات.

المعالجات الإحصائية:

بعد الانتهاء من عملية جمع الاستبيانات تم تقريبها وإدخالها إلى الحاسب الآلي ومعالجتها باستخدام البرنامج الإحصائي للعلوم الإنسانية spss استخدمت المعالجات الإحصائية الآتية:

1. المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية وتحليل التباين متعدد القياسات المتكررة (Repeated-MANOV) وكما استخدم الإحصائي ولكس لامبدا (WilksLambda) واختبار سيداك للمقارنات البعدية وذلك من أجل الإجابة عن السؤال الأول.

2. المتوسطات الحسابية والتباين من أجل الإجابة عن التساؤل الثاني المتعلق بمتغير الجنس والثالث المتعلق بمتغير نوع المؤسسة والرابع المتعلق بمتغير تبعية المؤسسة.

ومن خلال مراجعة الدراسات السابقة كدراسة (أبو طامع، 2006) و(أبو طامع وعبد الرزاق، 2004) تم تبني السلم أدناه بغرض المساعدة في تفسير النتائج وتحديد درجة المعينات.

(80% فما فوق) درجة معيق كبيرة جدا.

(60-79.9%) درجة معيق كبيرة.

(40-59.9%) درجة معيق متوسطة.

الدرجات الكلية للدراسة

الرقم	المجال	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
1	البرامج	0.63	000
2	اللاعبين	0.72	000
3	إدارة المؤسسة	0.76	000
4	الإمكانات المادية	0.66	000
5	الحوافز	0.78	000
6	ممارسات الاحتلال	0.58	000

ثبات الأداة:

لتحديد ثبات الأداة تم إيجاد معاملات الثبات لمجالات الدراسة والدرجة الكلية باستخدام معادلة كرونباخ ألفا حيث وصلت درجة الثبات الكلي (0.90) وهو معامل ثبات عالي وبغني بأغراض الدراسة والجدول (3) يبين ذلك:

جدول (3): معاملات الثبات لمجالات الدراسة والدرجة الكلية للأداة حسب معادلة كرونباخ ألفا

الرقم	المجال	درجة الثبات
1	البرامج	0.78
2	اللاعبين	0.75
3	إدارة المؤسسة	0.78
4	الإمكانات المادية	0.76
5	الحوافز	0.79
6	ممارسات الاحتلال	0.79
#	الدرجة الكلية	0.90

متغيرات الدراسة:

اشتملت الدراسة على المتغيرات الآتية:

1. المتغيرات المستقلة وهم:

نتائج الدراسة ومناقشتها:

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لكل فقرة ولكل مجال من مجالات الدراسة ونتائج الجداول (4)(5)(6)(7)(8)(9) تبين ذلك بينما يبين الجدول (10) ترتيب المجالات حسب أهميتها

أولاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الأول والذي ينص على: ما معيقات تنفيذ برامج الأنشطة الرياضية للاتحاد الرياضي في مؤسسات التعليم العالي الفلسطيني؟ ومن أجل الإجابة عن هذا السؤال استخدم الباحث

المجال الأول: معيقات البرامج:

جدول (4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية ودرجة المعيق على مجال معيقات البرامج

الرقم	الفقرات	المتوسط	الانحراف المعياري	النسبة %	درجة المعيق
1	لا يوجد لدى الاتحاد أجندة وبرامج على مدار السنة	3.54	1.07	70.8	كبيره
2	برامج الاتحاد لا تتناسب مع الامكانيات الرياضية في الجامعات والكليات	3.25	1.19	65	متوسطة
3	المقترحات الخاصة بالأنشطة من قبل العاملين بالميدان لا تأخذ بالحسبان عند وضع برامج الاتحاد الرياضية	3.75	0.93	75	كبيرة
4	برامج الاتحاد تقيد المشرف الرياضي ولا تترك المجال للاختيار حسب واقع الجامعة أو الكلية.	3.52	1.11	70.4	كبيرة
5	برامج الاتحاد لا تراعي الظروف المناخية (الصيف + الشتاء)	2.91	1.23	58.2	قليله
6	برامج الاتحاد لا تتسجم مع ذوي الحاجات الخاصة	4.25	0.66	85	كبيره جداً
7	نصيب الطلاب من البرامج الرياضية أكثر من الطالبات	4.12	0.84	82.4	كبيره جداً
	الدرجة الكلية	3.62	0.67	72.4	كبيره

* أقصى درجة للاستجابة (5) درجات

رقم (5) فبلغت النسبة المئوية عليها (58%)، وفيما يتعلق بالدرجة الكلية على مجال معيقات البرامج فقد كانت كبيرة وذلك بدلالة النسبة المئوية التي بلغت (72.4%) وهذه النتيجة تشير إلى أن درجة المعوقات على مجال البرامج كبيرة. وجاءت هذه النتيجة متفقة مع دراسة (الصالح، 2001)، حيث أشارت إلى أن مجال إعداد البرامج يعتبر من المشكلات التي تعترض تنفيذ برامج الأنشطة الرياضية في جامعات

يتضح من الجدول (4) أن درجة معيقات تنفيذ برامج الأنشطة الرياضية للاتحاد الرياضي كانت كبيرة جداً على الفقرتين (7.6) حيث أن النسبة المئوية عليها كانت وعلى التوالي (82.4%، 85%)، في حين كانت كبيرة على الفقرات (1، 3، 4) حيث أن النسبة المئوية عليها كانت ما بين (70.4%-75%) بينما كانت متوسطة على الفقرة (2) فبلغت النسبة المئوية عليها (65%) في حين كانت قليلة على الفقرة

التعسفية لسلطات الاحتلال الصهيوني، حيث أن ممارسة الأنشطة الرياضية أصبحت ظاهرة وسمة من السمات التي تميز الحياة الجامعية لدى طلبة الجامعات والمعاهد الفلسطينية، وفي هذا أشارت بعض

المجال الثالث: مجال معيقات إدارة المؤسسات:

جدول (6): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية ودرجة المعيق على مجال إدارة المؤسسات

الرقم	الفقرات	المتوسط	الانحراف المعياري	النسبة %	درجة المعيق
1	عدم اهتمام الإدارة بالنمو المهني للعاملين في مجال الأنشطة الرياضية.	3.70	1.00	74	كبيره
2	تنظر الإدارة للأنشطة الرياضية على أنها أقل أهمية من الأنشطة المنهجية.	3.79	1.16	75.8	كبيره
3	لا تولي الإدارة أنشطة الاتحاد الداخلية والخارجية أية اهتمام.	3.18	1.06	63.6	متوسطه
4	قلة اهتمام الإدارة بتوفير الملابس والأدوات ووسائل النقل الخاصة بالطلبة المشاركين في نشاطات الاتحاد	2.97	1.26	59.4	قليله
5	لا ترغب الإدارة بإقامة النشاطات الغير منهجية على أرضها	2.5	1.07	50	قليله
6	لا تهتم إدارة المؤسسة بالطلبة المتفوقين رياضيا.	4.06	1.11	81.2	كبيرة جدا
7	عدم استئناس إدارة المؤسسة بأراء واقتراحات المشرفين الرياضيين.	3.60	1.14	72	كبيرة
	الدرجة الكلية	3.40	0.74	68	متوسطه

* أقصى درجة للاستجابة (5) درجات

معيقات إدارة المؤسسات فقد كانت متوسطة وذلك بدلالة النسبة المئوية الذي بلغ (68%) وهذه النتيجة تشير إلى أن درجة المعيقات على هذا المجال متوسطة. ويرى الباحث أن ذلك نابع من القناعة لدى الإدارات الجامعية بأن عملية التعليم لم تعد مقتصرة على نقل المعلومات، فقد أصبحت عملية متعددة الأبعاد تهدف إلى تحقيق النمو الشامل والمتزن للفرد، وأن التربية البدنية والرياضة هي إحدى مدخلات العملية التربوية، وأن ممارسة الأنشطة الرياضية أصبحت سمة تميز الحياة الجامعية، لهذا جاءت درجة المعيق

يتضح من الجدول (6) أن درجة معيقات تنفيذ برامج الأنشطة الرياضية للاتحاد الرياضي على مجال معيقات إدارة المؤسسات كانت كبيرة جدا على الفقرة (6) فكانت النسب المئوية عليها (81.2%) بينما كانت كبيرة على الفقرات (7، 2، 1) فتراوحت النسبة المئوية عليها ما بين (72%-75.8%) في حين كانت متوسطة على الفقرة (3) فبلغت النسبة المئوية عليها (63.6%) في حين كانت قليلة على الفقرات (5، 4) فكانت النسب المئوية عليها على التوالي (50%-59.4%) وفيما يتعلق بالدرجة الكلية لمجال

الدراسة إلى أن درجة المعوقات التي تواجه طلبة تخصص التربية الرياضية أثناء فترة التطبيق الميداني على مجال الامكانات المادية كانت كبيرة جدا، وتشابهت هذه النتيجة أيضا مع نتائج دراسة كل من (القدومي، 1997) و(هارون، 1993) و(إسماعيل، 1991) و(Elliott, 1981)، حيث أشارت نتائج هذه الدراسات إلى أن عدم توفر الامكانات المادية وقلة الميزانية بالإضافة إلى عدم توفر المرافق الصحية وعدم مناسبة الساحات والملاعب كليات الرئيسة التي تعترض

المجال كبيرة جدا. ويعتقد الباحث أن السبب عائد إلى قلة الامكانات المادية المستديمة والمتمثلة بالملاعب والصالات المغلقة والمرافق الصحية وعدم صيانتها ومناسبتها لتنفيذ برامج الأنشطة الرياضية للاتحاد الرياضي، ويتضح ذلك جليا من خلال درجة الاستجابة على الفقرات (6,5,4,3,2,1) ونتيجة الدرجة الكلية أيضا. وجاءت هذه النتيجة متفقة مع دراسة (الصالح، 2001) حيث أظهرت دراسته إلى أن الامكانات الرياضية تشكل درجة صعوبة كبيرة أمام تنفيذ برامج الأنشطة الرياضية في جامعات الضفة الغربية، وتشابهت مع دراسة (أبو طامع وعبد الرزاق، 2004) حيث أشارت

خامسا: مجال معيقات الحوافز:

جدول (8): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية ودرجة المعيق على مجال معيقات الحوافز

الرقم	الفقرات	المتوسط	الانحراف المعياري	النسبة %	درجة المعيق
1	قلة الحوافز التشجيعية للاعبين المشاركين في أنشطة الاتحاد.	4.16	0.75	83.2	كبيرة جدا
2	عدم وجود نظام عند الاتحاد لمكافأة المتفوقين رياضيا	4.5	0.71	90	كبيرة جدا
3	عدم وجود نظام لإعفاء اللاعبين الرياضيين من الأقساط الجامعية.	4.52	0.74	90.4	كبيرة جدا
4	عدم وجود نظام لحماية اللاعبين في حالة الغياب عن المحاضرات للاشتراك في المنافسات	3.56	1.42	71.2	كبيرة
5	لعدم وجود نظام للتأمين الصحي للاعبين.	4.31	0.99	86.2	كبيرة جدا
6	عدم سعي الاتحاد لتشكيل منتخبات رياضية جامعية للألعاب المختلفة.	3.72	1.25	74.4	كبيرة
7	عدم وجود فرص الاحتكاك الخارجي عربيا ودوليا	4.02	0.99	80.4	كبيرة جدا
	الدرجة الكلية	4.11	0.68	82.2	كبيرة جدا

* أقصى درجة للاستجابة (5) درجات

3, 5, 7) فكانت النسب المئوية عليها ما بين (80.4 % - 90.4) في حين كانت درجة المعيق كبيرة على الفقرات (6,4) فكانت النسبة المئوية عليها على

يتضح من الجدول (8) أن درجة معيقات تنفيذ برامج الأنشطة الرياضية للاتحاد الرياضي على مجال الحوافز كانت كبيرة جدا على الفقرات (2,1).

اليومية لهذه المؤسسات، فقد تأثرت بالوجود الاحتلالي وبالمضايقات والممارسات التعسفية التي جعلت المشرفين والمشرفات والقائمين على تسير شؤون الاتحاد الرياضي أن يقفوا حائرين أمام الممارسات الصهيونية التي تعيق تنفيذ البرامج الرياضية. لم تتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة (الصالح، 2001) حيث جاء مجال الناحية السياسية بالمرتبة السابعة والأخيرة مشكلا درجة صعوبة متوسطة، على عكس هذه النتيجة والتي أظهرت ترتيب مجال ممارسات الاحتلال في المرتبة الأولى وبدرجة معيق كبيرة جدا، ويعزو الباحث هذا الاختلاف إلى أن هذه الدراسة قد استهدفت ممارسات الاحتلال بصورة مباشرة، بينما دراسة الصالح استهدفت الناحية السياسية ذات الأطراف المتعددة والذي يعتبر الاحتلال أحد أطراف المعادلة السياسية على الساحة الفلسطينية.

يتضح من الجدول (9) أن درجة معيقات تنفيذ برامج الأنشطة الرياضية للاتحاد الرياضي على مجال معيقات ممارسات الاحتلال كانت كبيرة جدا على جميع الفقرات (1، 2، 3، 4، 5، 6، 7، 8) فكانت النسب المئوية عليها ما بين (84.4% - 94.4%) وفيما يتعلق بالدرجة الكلية لمجال ممارسات الاحتلال فقد كانت كبيرة جدا وذلك بدلالة النسبة المئوية الذي بلغ (89.2 %) وهذه النتيجة تشير إلى أن درجة المعوقات على هذا المجال كبيرة جدا. ويرى الباحث أن السبب عائد إلى سياسة الاحتلال المنهجية والتي تهدف إلى التأثير السلبي على جميع مرافق الحياة الفلسطينية، وإلى الإجراءات التعسفية بحق أبناء هذا الشعب ومؤسساته، وبما أن البرامج الرياضية المتمثلة بالأنشطة الرياضية في الجامعات الفلسطينية هي من أبرز مظاهر الحياة

سابعاً: ترتيب المجالات:

جدول (10): ترتيب مجالات معيقات تنفيذ برامج الأنشطة الرياضية للاتحاد الرياضي تبعا لأهميتها

الرقم	المجالات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة %	درجة المعيق
1	ممارسات الاحتلال	4.46	0.50	89.2	كبيرة جدا
2	الحوافز	4.11	0.68	82.2	كبيرة جدا
3	الامكانيات المادية	4.11	0.55	82.2	كبيرة جدا
4	البرامج	3.62	0.67	72.4	كبيرة
5	ادارة المؤسسات	3.40	0.74	68	متوسطة
6	اللاعبين	3.21	0.57	64.2	متوسطة
	الكلية	3.82	0.43	76.4	كبيرة

فان هذه نتيجة منطقية نابعة من فلسفة وفكر الاحتلال الهادف إلى كسر إرادة وصمود الشعب الفلسطيني في كافة المراحل العمرية والتأثير على جميع مرافق الحياة والتي منها ممارسة الأنشطة الرياضية، ففي هذا الصدد أشار (حبايب وسماره، 2005) إلى وجود آثار لممارسات الاحتلال القمعية أثناء انتفاضة الأقصى على بعض المشكلات المتعلقة بسيكولوجية اللعب لأطفال المرحلة الأساسية الدنيا،

يتضح من الجدول (10) أن درجة معيقات تنفيذ برامج الأنشطة الرياضية للاتحاد الرياضي كانت كبيرة جدا على مجالات (ممارسات الاحتلال والحوافز والامكانيات المادية) بينما كانت كبيرة على مجال (البرامج) وفي حين كانت متوسطة على مجالي (إدارة المؤسسات واللاعبين)، وكانت الدرجة الكلية للميقات كبيرة. وفيما يتعلق بمجيء مجال ممارسات الاحتلال في المرتبة الأولى وبدرجة معيق كبيرة جدا،

أما حصول مجال إدارة المؤسسات على المرتبة قبل الأخيرة وبدرجة معيق متوسطة عائد إلى أن ممارسة الأنشطة الرياضية أصبحت سمة لا غنى عنها تميز الحياة الجامعية ، أما مجيء مجال اللاعبين في الترتيب السادس والأخير ، فإن ذلك نابع من سياسة الفعل ورد الفعل على الممارسات الاحتلالية والمتمثل بالتحدي والصمود وتحقيق الذات وإشباع الرغبات وتلبية للاحتياجات ، لهذا جاءت درجة المعيق على هذا المجال متوسطة.

ومن أجل تحديد فيما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين مجالات الدراسة استخدم تحليل التباين متعدد القياسات المتكررة (-Repeated MANOV) وكما استخدم الإحصائي ولكس لامبدا (Wilks Lambda) والجدول (11) يوضح ذلك:

يتضح من الجدول (11) أن هناك فرق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) بين مجالات الدراسة جميعها ولتحديد بين أي المجالات كانت الفروق استخدم اختبار (Sidak) للمقارنات البعدية ونتائج الجدول (12) توضح ذلك:

كما أشار (الحلة ، 2004) إلى أن هذه الممارسات الوحشية أثرت أيضا على نوع الألعاب الصغيرة والشعبية التي يمارسها أطفال فلسطين وقد غيرت من محتواها وطبيعتها. أما فيما يتعلق بوقوع مجال الحوافز والامكانات ضمن المعوقات الأولى وبدرجة صعوبة كبيرة جدا ، نابع من أهمية الامكانات وضرورة الحوافز لأن وجود الامكانات ضرورة حتمية لجميع العاملين في المجال الرياضي حتى يكونوا قادرين على اختيار المناسب منها وتوظيفها التوظيف الأمثل ، وغياب الحوافز يؤدي إلى عزوف وعدم إقبال اللاعبين على الاشتراك في الفرق والمنافسات الرياضية الجامعية. أما سبب حصول مجال البرامج على درجة معيق كبيرة وفي الترتيب الرابع عائد إلى غياب التخطيط الجيد الذي يؤدي إلى وضوح الهدف وبالتالي تحقيقه أو الوصول إليه ،

جدول (11): نتائج تحليل التباين متعدد

القياسات المتكررة بين مجالات المعوقات

ولكس لامبدا	قيمة (ف)	درجات الحرية	الخطأ	الدلالة *
0.15	46.39	5	43	*.000

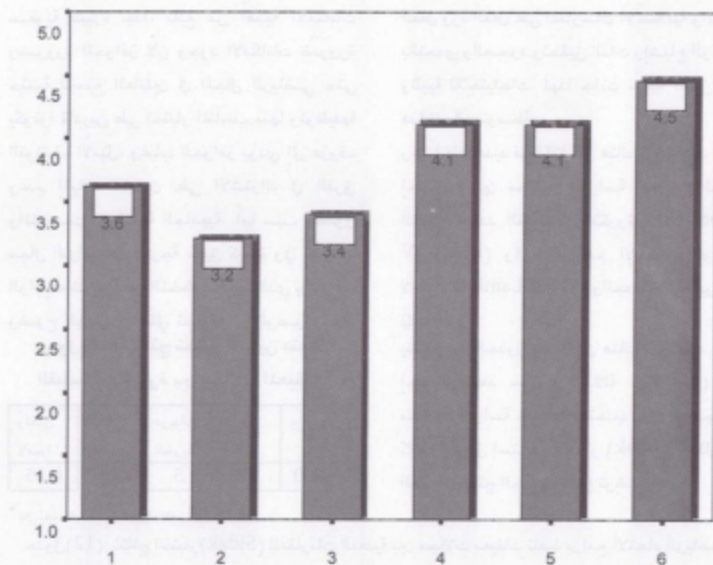
* دال إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$)

جدول (12): نتائج اختبار (Sidak) للمقارنات البعدية بين مجالات معيقات تنفيذ برامج الاتحاد الرياضي

المجالات	البرنامج	اللاعبين	إدارة المؤسسات	الامكانات المادية	الحوافز	ممارسات الاحتلال
البرامج		0.40*	0.21	-0.49*	-0.49*	-0.84*
اللاعبين			-0.19	-0.90*	-0.90*	-1.25*
إدارة المؤسسات				-0.71*	-0.711*	-1.06*
الامكانات المادية					-0.01	-0.35*
الحوافز						-0.35*
ممارسات الاحتلال						

* دال إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$)

بالإطلاع على نتائج الجدول (12) تبين أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) بين جميع المجالات، مجال البرامج وإدارة المؤسسات واللاعبين ومجال الحوافز والإمكانات المادية، وممارسات الاحتلال. والشكل التالي رقم (1) يبين النتيجة السابقة بوضوح:



شكل (1) المتوسطات الحسابية لمجالات معوقات تنفيذ برامج الأنشطة الرياضية للاتحاد الرياضي

- | | |
|----------------------------|---|
| 1. مجال البرامج | ثانياً: هل تختلف معوقات تنفيذ برامج |
| 2. مجال اللاعبين | الأنشطة الرياضية للاتحاد الرياضي في |
| 3. مجال إدارة المؤسسات | مؤسسات التعليم العالي الفلسطيني باختلاف |
| 4. مجال الإمكانيات المادية | متغير الجنس؟ |
| 5. مجال الحوافز | من أجل الإجابة عن هذا التساؤل استخدم الباحث |
| 6. مجال ممارسات الاحتلال | المتوسطات الحسابية والبيان نتائج الجدول |

rrr rrrr. rrrrrr rrrrr rrrrrr rrrrrrrr rrrrrrrr rrrrrrrr rr rrrrrr rr

جدول (13): المتوسطات الحسابية والتباين لمعوقات تنفيذ أنشطة الاتحاد الرياضية تبعاً لمختبر الجنس

انثى		ذكر		المجالات
المتوسط	التباين	المتوسط	التباين	
0.33	3.79	0.49	3.55	معوقات البرامج
0.26	3.27	0.34	3.19	معوقات اللاعبين
0.54	3.29	0.54	3.44	معوقات ادارة المؤسسات
0.23	3.96	0.32	1.17	معوقات الاسكانات المأوى
0.27	4.32	0.51	4.03	معوقات الحوافز
0.24	4.60	0.25	4.41	ممارسات الاحتلال
0.14	3.87	0.20	3.80	الدرجة الكلية

* دال إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$)

أكبر عند الإناث مقارنة بالذكور، حيث وصل المتوسط الحسابي للإناث (3.87) درجة وللذكور (3.80) درجة. وهذه النتيجة تشير إلى اختلاف درجة معيقات تنفيذ برامج الأنشطة الرياضية للاتحاد الرياضي باختلاف متغير الجنس، واتفقت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (الصالح، 2001) بوجود فروق في درجة المعوقات تبعاً لمتغير الجنس عند طلبة الفرق الرياضية في جامعات الضفة الغربية، وتشابهت مع دراسة (أبو طامع، 2006) من حيث وجود فروق دالة في درجة الصعوبات التي تواجه طلبة أقسام التربية الرياضية في مسابقات السباحة تعزى لمتغير الجنس ولصالح الإناث، ولم تتشابه مع دراسة (أبو طامع وعبد الرزاق، 2004) حيث أظهرت دراستهما عدم وجود فروق ذات دلالة في درجة المعوقات التي تواجه طلبة تخصص التربية الرياضية أثناء فترة التطبيق الميداني تعزى لمتغير الجنس.

يتضح من الجدول (13) أن درجة معيقات تنفيذ برامج الأنشطة الرياضية للاتحاد الرياضي في مؤسسات التطعيم العالي الفلسطيني كانت أكبر عند الإناث مقارنة بالذكور على مجالات (البرامج، اللاعبين، الحواجز، وممارسات الاحتلال)، ويرى الباحث أن ذلك عائد إلى عامل الخبرة ومحاذات الواقع، فغالبا ما يعتبر المشرّفين نتيجة ابتعاد أو تأخر الفتيات عن ممارسة التربية الرياضية كمهنة، أصحاب خبرة في مجال الأنشطة الرياضية، لهذا هم أقدر على التعامل والتكيف مع المتغيرات وخاصة فيما يتعلق بممارسات ومضايقات الاحتلال التعسفية. بينما كانت المعوقات أكبر عند الذكور مقارنة بالإناث على مجالي (إدارة المؤسسات، والإمكانات المادية)، وهذا عائد برأي الباحث إلى سيكولوجية وشخصية كل من الذكور والإناث في التعامل مع الإدارات، فغالبا يميل المشرّفين إلى المواجهة والتحدى والندية على عكس المشرّفات، لهذا كانت مثل هذه النتيجة، أما فصيل يتعلق بالإمكانات فالسبب عائد إلى تنوع الأنشطة الرياضية الخاصة باللاعبين مما يتطلب تعدد الامكانيات المادية لتنفيذها، حيث تعدد الامكانيات ضمن أهم العوامل المؤثرة في الأداء الرياضي بشكل مباشر، وفيما يتعلق بالدرجة الكلية للمعوقات كانت

ثالثاً: هل تختلف معوقات تنفيذ برامج الأنشطة الرياضية للاتحاد الرياضي في مؤسسات التعليم العالي الفلسطيني باختلاف متغير نوع المؤسسة؟

من أجل الإجابة عن هذا السؤال استخدم الباحث المتوسطات الحسابية والثباين ونسائج الجدول (14) تبين ذلك:

جدول (14): المتوسطات الحسابية والثباين لمعوقات تنفيذ أنشطة الاتحاد الرياضية تبعاً لمتغير نوع المؤسسة.

المجالات	جامعة		كافة
	المتوسط	الثباين	
معوقات البرامج	3.64	0.54	3.57
معوقات اللاعبين	3.29	0.38	3.07
معوقات إدارة المؤسسات	3.46	0.57	3.29
معوقات الامكانيات المالية	4.15	0.26	4.05
معوقات الحوافز	4.17	0.44	4.00
ممارسات الاحتلال	4.49	0.23	4.41
الدرجة الكلية	3.87	0.20	3.37

* دل إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$)

رابعاً: هل تختلف معوقات تنفيذ برامج الأنشطة الرياضية للاتحاد الرياضي في مؤسسات التعليم العالي الفلسطيني باختلاف متغير تبعية المؤسسة؟

من أجل الإجابة عن هذا السؤال استخدم الباحث المتوسطات الحسابية والثباين ونسائج الجدول (15) تبين ذلك:

يتضح من خلال الجدول (14) أن درجة معوقات تنفيذ برامج الأنشطة الرياضية للاتحاد الرياضي في مؤسسات التعليم العالي الفلسطيني كانت اكبر عند الجامعات مقارنة بالكليات على جميع المجالات (البرامج، اللاعبين، إدارة المؤسسات، الامكانيات المالية، الحوافز، ممارسات الاحتلال) والدرجة الكلية، حيث وصل المتوسط الحسابي للجامعات (3.87) درجة وللکليات (3.37) درجة. وهذه النتيجة تشير إلى اختلاف درجة معوقات تنفيذ برامج الأنشطة الرياضية باختلاف نوع المؤسسة. ويرى الباحث أن ذلك منطقياً عائد إلى الفرق الواضح في أعداد طلبة الجامعات والذي يعد بالآلاف مقارنة بطلبة الكليات والذي لا يتجاوز المئات، فإن مثل هذا الفرق في أعداد الطلبة يحتاج من المشرفين والمشرفات على الأنشطة الرياضية إلى جهود مضاعفة في جميع المجالات، لهذا كانت مثل هذه النتائج.

3. أبو طامع، بهجت وعبد الرازق، بسام، المعوقات التي تواجه طلبة تخصص التربية الرياضية في كليات فلسطين الحكومية أثناء فترة التطبيق الميداني، بحث مجاز للنشر، مجلة جامعة الأقصى، غزة، 2004.

4. إسماعيل، رياض، إدارة النشاط الرياضي الخارجي لدى طلاب المدارس الإعدادية في الموصل، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل، 1991.

5. حباب، علي، وسماره، طارق، مشكلات سيكولوجية اللعب الشائعة لدى أطفال المرحلة الأساسية في المدارس الحكومية الناتجة عن انتفاضة الأقصى، مجلة جامعة بيت لحم، بيت لحم، العدد 25، (8-50)، 2005.

6. الحلة، محمد، اثر انتفاضة الأقصى المبارك في نوعية الألعاب الشعبية التي يمارسها أطفال فلسطين (4-8) سنوات وفي تخليصهم من توتراتهم النفسية، مجلة جامعة النجاح للأبحاث، (ب)، نابلس، المجلد 18، العدد 1، (171-198)، 2004.

7. حمدان، سعيد، معوقات عمل خريجي التربية الرياضية في مجال التدريب الرياضي في الأردن، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، 1992.

8. خنفر، وليد، معيقات تنفيذ البرامج الرياضية خلال انتفاضة الأقصى في مدارس محافظة نابلس، مجلة الجامعة الإسلامية، الدراسات الإنسانية، غزة، المجلد 12، العدد 1، (317-342)، 2004.

9. الصالح، بدر رفعت، الصعوبات التي تعترض

التوصيات:

في ضوء أهداف الدراسة ونتائجها يوصي الباحث بالآتي:

1. تعزيز روح التحدي والصمود ضد ممارسات الاحتلال وأهدافه وسياساته، من خلال التوجيه والإرشاد والإعداد النفسي للاعبين واللاعبات.
2. ضرورة اهتمام إدارة الاتحاد والمؤسسات التعليمية بالمتفوقين رياضياً، بتقديم الحوافز التشجيعية، وتوفير المكافآت المادية، وإيجاد نظام للإعفاء من الأقساط الجامعية.
3. ضرورة توفير الامكانيات المادية اللازمة لتنفيذ برامج وأنشطة الاتحاد الرياضية، والمتمثلة بالملاعب القانونية، والصالات المغلقة، والمرافق الصحية المناسبة، والصيانة المستمرة لها.
4. اعتماد إدارة الاتحاد على الأسس العلمية في تخطيط وتحضير وتنفيذ البرامج الرياضية، بهدف زيادة رقة المشاركة.
5. إيلاء المزيد من الاهتمام للأنشطة الرياضية النسوية وأنشطة ذوي الاحتياجات الخاصة.
6. الحرص على تغطية نشاطات الاتحاد إعلامياً من خلال تفعيل دور وسائل الإعلام المختلفة.

المراجع:

1. أبو طامع، بهجت احمد، الصعوبات التي تواجه طلبة أقسام التربية الرياضية في الجامعات والكليات الفلسطينية في مسابقات السباحة، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات، القدس، العدد 8، 2006.
2. أبو طامع، بهجت احمد، اتجاهات طلبة كلية فلسطين التقنية- خضوري- نحو ممارسة النشاط الرياضي، مجلة جامعة النجاح للأبحاث، (ب)، نابلس، المجلد 19، العدد 2، 2005.

- 23