

2020

The extent to which smart learning strategies are applied in physical education classes from physical education teachers' point of view in Salfit Governorate مدى تطبيق استراتيجيات التعلم الذكي في حصص التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في محافظة سلفيت

Aisha Fathi Shtaya
aisha.shtaya@gmail.com

Follow this and additional works at: <https://digitalcommons.aaru.edu.jo/jaes>



Part of the [Education Commons](#)

Recommended Citation

Shtaya, Aisha Fathi (2020) "The extent to which smart learning strategies are applied in physical education classes from physical education teachers' point of view in Salfit Governorate
مدى تطبيق استراتيجيات التعلم الذكي في حصص التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في محافظة سلفيت
Jordanian Educational Journal: Vol. 6: No. 3, Article 11.
Available at: <https://digitalcommons.aaru.edu.jo/jaes/vol6/iss3/11>

This Article is brought to you for free and open access by Arab Journals Platform. It has been accepted for inclusion in Jordanian Educational Journal by an authorized editor. The journal is hosted on [Digital Commons](#), an Elsevier platform. For more information, please contact rakan@aarj.edu.jo, marah@aarj.edu.jo, u.murad@aarj.edu.jo.

مدى تطبيق استراتيجيات التعلم الذكي في حصص التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في محافظة سلفيت

عائشة فتحي شتية

تاريخ قبول البحث 2019/6/22

تاريخ استلام البحث 2019/5/1

ملخص:

هدفت الدراسة إلى التعرف إلى مدى تطبيق استراتيجيات التعلم الذكي في حصص التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في محافظة سلفيت، ولتحقيق ذلك استخدمت الباحثة المنهج الوصفي؛ إذ قامت بتطوير استبانة تكونت من (22) فقرة كأداة للدراسة، وأجريت الدراسة على عينة قوامها (23) معلماً ومعلمة تربية رياضية في محافظة سلفيت بواقع (13) معلماً و(10) معلمات، تم اختيارها بالطريقة العمدية، وأظهرت النتائج أن درجة تطبيق استراتيجيات التعلم الذكي في حصص التربية الرياضية كانت متوسطة من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في محافظة سلفيت؛ بمتوسط حسابي بلغ 67%، ومن أهم ما أوصت به الباحثة: ضرورة عقد دورات وورشات عمل لمعلمي التربية الرياضية للوصول إلى الفهم الصحيح والمعرفة في كافة استراتيجيات التعلم الذكي وكيفية تطبيقها.

الكلمات المفتاحية: استراتيجيات التعلم الذكي.

The extent to which smart learning strategies are applied in physical education classes from physical education teachers' point of view in Salfit Governorate

Aisha Fathi Shtaya

Abstract:

This study aimed to Identifying the extent to which smart learning strategies are applied in physical education classes from physical education teachers' point of view in Salfit Governorate. To achieve that, the researcher used the descriptive methodology. Aquestionnaire developed by the researcher to collect date. It consisted off (22) items. The study conducted on a sample consisted of (23) physical education teachers in Salfit governorate, with (13) males and (10) females, They were chosen intertioanally. The results showed that the degree of application of smart learning strategies in physical education classes was moderate from the teachers' point of view, with a mean of (677.). Among the most important recommendations that the researcher recommended: The necessity of holding courses and workshops for physical education teachers to know smart learning strategies and how to implement them.

Keywords: Smart learning strategies.

المقدمة:

يمكن أن نسمي العصر الذي نعيش فيه عصر الثورة التكنولوجية بامتياز؛ لما شهد من تقدم الكتروني وتكنولوجي كبير؛ شمل كل جوانب الحياة، فلم يُعد الإهتمام بالأجهزة الالكترونية وبأنظمة الحاسوب مقتصرًا على العاملين في هذا المجال؛ بل امتدّ ذلك ليشمل كافة فئات المجتمع؛ فأصبح الكبير والصغير، والعاملون و ربات البيوت على اتصال مباشر بأحدث التقنيات ووسائل الاتصال الحديثة، لمواكبة العصر الذي نعيش فيه، فقد انتشرت مواقع التواصل الاجتماعي وازداد الاهتمام بها؛ فأصبح التواصل بين الأهل والأصدقاء والمعلم وصاحب العمل والتسوق أيضاً يتم من خلال هذه المواقع، مثل: (Facebook,Whatsapp,YouTube)، وغيرها من المواقع، التي توفر بيئة سهلة للتواصل وتبادل الأفكار والخبرات والمعلومات؛ مما يوفر الوقت والجهد ويتسم بالسرعة والعمليّة في الأداء.

وزاد تعلق الأفراد بالأجهزة الإلكترونية، وأصبح تواجد شبكة الانترنت من الاحتياجات الأساسية في كل مكان، وامتد تأثيرها على كافة مناحي الحياة؛ ومن هنا وجب على المؤسسات التعليمية البحث عن استراتيجيات وطرق وأساليب تعليم تتناسب مع مجتمع وبيئة المتعلمين، وهذا ما أكدته دراسة هيو (Heo,2016) إنّ عملية دمج التقنيات الذكية في التعلم يسهم في تيسير التعلم، ويهيئ بيئة ذات طابع إبداعي؛ فلم يعد المعلم هو المصدر الرئيس للمعلومة؛ ولم نعد بحاجة إلى مُلقّن للعملية التعليمية، بل أصبحنا بحاجة إلى قائد وموجه للعملية التعليمية بما يحقق الأهداف المطلوبة.

وبما أنّ هذا العالم الذي نعيشه هو عالم التطور التكنولوجي والمعرفي؛ أخذت المؤسسات التعليمية تتقدم بخطوات جادة لإدخال التكنولوجيا بشكل أساسي في العملية التعليمية، وخاصة في ظل التطور المستمر في الأدوات والوسائل التعليمية التكنولوجية. فانتشرت عدة استراتيجيات تعلّم تهتم بتوظيف الوسائل التكنولوجية الحديثة في العملية التعليمية.

وقد ذكر سيفنز (Stevens,2012) في دراسته أنه لمواجهة تحديات هذا القرن يجب على جيل المتعلمين القادم أن يمتلك مهاراته المتمثلة في التخيل والابتكار والتفكير الناقد ومهارات الاتصال والتواصل؛ لكي ينتج جيلاً متعلماً قادراً على مواجهة متغيرات الحياة والعمل وتحدياتها، أما دراسة مهدي (Mahdi,2018) التي تناولت استراتيجية في التعلم الذكي تعتمد على التعلم بالمشروع وخدمات جوجل "google" وفاعليتها في إكساب الطلبة المعلمين في جامعة الاقصى

بعض مهارات القرن الحادي والعشرين، أظهرت وجود أثر فاعل للاستراتيجية المقترحة في التعلم الذكي القائمة على التكامل بين التعلم بالمشروع وخدمات جوجل "google" في إكساب الطلبة المعلمين بعض مهارات القرن الحادي والعشرين.

وفي هذا السياق، عُرِف التعلم الذكي بأنه طريقة موجهة للفرد وتركز على الإنسان، تعمل على الربط بين أجهزة تكنولوجيا المعلومات ووسائل الاتصالات الذكية مع بيئة المتعلم (Noh, Joo, & Jung, 2011).

ويعد التعلم الذكي (Smart Learning) اتجاهاً تربوياً حديثاً للعملية التعليمية، وله دور مهم في إيجاد بيئة فعالة للتعلم تتناول محتويات شخصية المتعلمين، وتتضمن التكيف مع النموذج التربوي الحديث، فضلاً عن إلمام المتعلمين بالمصادر المتنوعة للمعرفة وأدوات اتصال نشطة (Mahdi, 2018, p102).

وعرّف عبدالحى (Abdul Hay, 2017) التعلم الذكي بأنه التعلم القائم على استخدام الأنظمة التكنولوجية والاتصالية والالكترونية المتطورة، والاستفادة من كل ما يجعل المعلم قادراً على متابعة أكبر قدر من طلابه من خلال وسائل التواصل المتنوعة كبرامج المحادثة، كما يستند إلى منهجية لتوظيف التكنولوجيا في إحداث تغير إيجابي في التعليم، وتهيئة بيئة محفزة لبناء مهارات الابتكار والابداع وتنمية الثقافة الفكرية والتواصل الفعال بين عناصر العملية التعليمية من معلمين وإدارة وأولياء أمور والمجتمع والطلبة أنفسهم؛ بما يمكنهم من الاندماج بفاعلية ضمن العالم الرقمي الذي يشكل ملامح العصر الحديث.

وتناول الأسطل (Al-Astal, 2010) في دراسته أثر تطبيق استراتيجيات التعلم النشط في التحصيل وتنمية التفكير الناقد لطلبة الصف التاسع في مادة التاريخ في الأردن، وأظهرت الدراسة وجود فروق لصالح استراتيجية النقاش البسيط على استراتيجية المحاضرة المعدلة والطريقة التقليدية في تحصيل طلبة الصف التاسع الأساسي، وتفكيرهم الناقد. بينما بينت النتائج تفوق استراتيجية المحاضرة المعدلة على الطريقة التقليدية في تحصيل الطلبة وتفكيرهم الناقد.

وأما ليمي (Lime, 2011) فعُرِف التعلم الذكي بأنه: خدمة تعلم حديثة تجمع بين الأجهزة الحديثة مثل (الأجهزة المحمولة والهواتف الذكية)، وبين تكنولوجيا التعلم الإلكتروني.

ومن هنا نرى أنّ التعلم الذكي بمفهومه الأشمل يعتمد على الهواتف الذكية وشبكات الانترنت والأجهزة المحمولة في عملية التعلم، وقد أكدت دراسة شكري (Shukri, 2004) أن الفرد لا يتذكر

أكثر من (20%-40%) مما يراه ويسمعه، أما إذا تم الدمج بين العمل والنظر والسمع فقد تصل نسبة تذكره الى 70%؛ وتزداد النسبة كلما ازادت الحواس المشتركة في العملية التعليمية، وهذا ما هدفت إليه استراتيجيات التعلم الذكي التي تجمع بين التعليم عن بعد وبين استخدام الصورة والصوت والفيديو في عملية التعليم لمواكبة هذه الثورة التكنولوجية والتقنية.

وللتعلم الالكتروني عديد من المميزات، من أهمها (Salem,2014):

1. التعليم الالكتروني يتميز بالمرونة في المكان والزمان.
 2. يوفر بيئة تفاعلية ما بين المعلم والمتعلم وكذلك بين المتعلم وزملائه.
 3. يتميز التعليم الالكتروني بسهولة تحديث برامجه والمواقع الالكترونية باستمرار.
 4. يتميز التعليم الالكتروني بالمجهود الذي يبذله المتعلم في تعليم نفسه.
- أما نظم التعلم الذكي فهي تتمتع بخصائص كثيرة، منها (Kamel et al, 2011,p223):
1. إمكانية التغيير في شكلها ونظامها بناءً على استجابات الطلبة.
 2. تتابع دروس وموضوعات المحتوى العلمي للبرامج.
 3. تحتاج برامجها الى مختصين ومهرة في تصميمها وإنتاجها، والمعالجات الفنية لها تكون أكثر تعقيداً.
 4. الحاجة إلى معرفة مستوى تفكير المتعلم والمعرفة الحالية له ومقدراته لتصميم نموذج يتفاعل المتعلم من خلاله مع البرنامج.
 5. تتميز البرامج الذكية باحتوائها على الوسائط المتعددة (صور، رسومات متحركة وثابتة، صوت، ومثيرات وإرشادات) فضلاً عن إمكانية تكرار العروض بشكل مثير.

وهذه الخصائص أضفت على التعلم الذكي عديداً من الميزات، أهمها: الواقعية، والإبداع، والتعلم غير الرسمي، والتمكين؛ إذ يزيد التعلم الذكي من الاحساس بالمشاركة والواقعية (Lee,2010).

وأجرى حبيب (Habib,2015) دراسة للتعرف إلى المتطلبات اللازمة لتطبيق نظام إدارة التعلم الإلكتروني الذكي (classera) ومعوقات تطبيقه في المدارس الأهلية في مدينة الرياض، فأظهرت النتائج أن المتطلبات البشرية احتلت الرتبة الأولى بين متطلبات تطبيق نظام التعليم الالكتروني الذكي الكلاسيكا يليها المتطلبات التقنية، واحتلت المتطلبات الإدارية الرتبة الأخيرة. أما معوقات تطبيق نظام إدارة التعلم الالكتروني الذكي الكلاسيكا، فاحتلت المعوقات المالية الرتبة

الأولى بين المعوقات، يليها المعوقات التقنية، ثم المعوقات البشرية، وقد أكد الباحث على ضرورة إسهام التربويين في صناعة هذا النوع من التعليم، ووضع برامج لتدريب المتعلمين والمعلمين والإداريين للاستفادة من التقنية.

وقدّم مكولكي (Mikulecky,2012) خريطة لكيفية تحقيق التعلم الذكي من خلال الاستفادة من البيانات الذكية؛ عن طريق جعل أماكن العمل أكثر ذكاء والاستفادة من تكنولوجيا المعلومات والاتصالات الحديثة.

وهناك عديد من الدول السبّاقة في اتخاذ خطوات جادة في إدخال التطور الإلكتروني في المجال التعليمي للوصول إلى التعلّم الذكي. ومن الأمثلة على هذه الدول: الولايات المتحدة، اليابان، فرنسا، فلندا، وبلجيكا. مما انعكس إيجابياً على التطور التعليمي في هذه البلدان.

وقام (Heirds field et al,2011) في دراسة تناولت وجهة نظر الأكاديميين والطلاب في كلية التربية في جامعة كوينزلاند للتكنولوجيا في استراليا (Queensland University of Technology) حول التعليم والتعلم باستخدام أنظمة إدارة التعلم الإلكتروني البلاك بورد. وأظهرت نتائج وتوصيات الدراسة الحاجة إلى التركيز على تدريب الطلاب والأكاديميين لاستخدام النظام، كما أن الأكاديميين بحاجة إلى الدعم والتشجيع إذ توجهت الجامعة نحو مزيد من ابتكار أساليب تربوية معتمدة على استخدام شبكة الإنترنت.

كما سعت عديد من الدول العربية لمواكبة هذا التطور للوصول إلى التعلم الذكي في مدارسها؛ ومن التجارب العربية السبّاقة في هذا المجال، كانت تجربة الإمارات العربية المتحدة التي تبنت برنامجاً للتعلم الذكي، ويعد هذا البرنامج نقلة من التعليم التقليدي إلى التعلم الذكي عن طريق إيجاد بيئة تعليمية تعزز روح الإبداع لدى المتعلمين، ونشر مفهوم التعلم التفاعلي، وتمكنهم من المشاركة بفاعلية في عملية التعلم والتحلي بروح المسؤولية والابتكار، فضلاً عن تزويدهم بالمهارات والمعارف الضرورية التي تساعدهم في الحصول على فرص عمل. كما أكدت الإحصائيات أن الإمارات تحتل المركز الـ "29" عالمياً في تجهيز مدارسها بالإنترنت وتكنولوجيا المعلومات و الرتبة الأولى عربياً في الاستخدام التقني في المجالات كافة (Ahmad,2016).

ومن هنا أجريت عديد من الدراسات التي كشفت الضوء على عديد من عناصر التعلم الذكي ومدى تطبيقه ومعوقاته، ومن هذه الدراسات، دراسة حسونة والمطري (Hassouna & Al-) (Matari,2018) التي أجريت للتعرف إلى درجة ممارسة عناصر التعلم النشط من قبل معلمات

رياض الأطفال في العاصمة عمان من وجهة نظر المشرفين التربويين، وأظهرت النتائج أن درجة تطبيق معلمات رياض الأطفال لعناصر التعلم النشط التي تتعلق بـ (الحديث والإصغاء، الكتابة، القراءة، التفكير، والتأمل) كانت بدرجة منخفضة من وجهة نظر المشرفين التربويين، بينما تناولت دراسة الرشيدى (Al-Rashidi, 2014) درجة ممارسة معلمي المرحلة الابتدائية في دولة الكويت لعناصر التعلم النشط من وجهة نظر موجهي ومديري المدارس الابتدائية بمنطقة العاصمة، وأظهرت النتائج أن درجة ممارسة معلمي المرحلة الابتدائية لعناصر التعلم النشط كانت متوسطة من وجهة نظر موجهي ومديري المدارس، أما اشكناني (Ashkanani, 2011) فأظهرت دراستها أن تطبيق عناصر التعلم النشط كان بدرجة مرتفعة من قبل معلمات رياض الأطفال في دولة الكويت.

وحذت فلسطين حذو الإمارات فظهر مصطلح التعلم الذكي في المدارس الفلسطينية، وجاء في بيان صدر عن وزير التربية والتعليم السابق الدكتور صبري صيدم في حفل تكريم مدارس وفرق التعلم الذكي في مقر المعهد الوطني للتدريب التربوي (2019)، عن توسيع عدد مدارس التعلم الذكي التي تعتمد على مبدأ (مدارس بلا حقائب أو واجبات أو امتحانات) إلى (500) مدرسة، بما يشمل مدارس في قطاع غزة، وأشار صيدم إلى أن (131) مدرسة حكومية في فلسطين قد انضمت لبرنامج التعلم الذكي منها (116) مدرسة في الضفة الغربية و(15) في قطاع غزة، لافتاً إلى أن بدايات البرنامج كانت مع (54) مدرسة، وموضحاً أن البرنامج يستهدف حالياً ما يقارب الـ (11) ألف طالب/ة، كما أشار إلى أنه تم تدريب ما يزيد عن (1500) معلم/ة على استراتيجيات التعلم الذكي والتقويم البديل، وإعداد (117) من المشرفين والمتابعين؛ لتولي مهمة الإشراف والمتابعة لمدارس التعلم الذكي بشكل دوري، فضلاً عن تزويد هذه المدارس بأجهزة حاسوب وعرض تفاعلي وشبكات لاسلكية متكاملة، وأكد أن هذا التوجه يأتي استمراراً للجهود التطويرية النوعية التي تقودها الوزارة وأن هذا البرنامج يُمكن المدارس من الخروج عن النمط التقليدي في التعليم، وأن من بين مظاهر مدارس التعلم الذكي الاستغناء عن الامتحانات بشكلها التقليدي والاعتماد بدلاً من ذلك على التقويم الحقيقي المستند إلى التقويم التراكمي والمشاريع وأساليب التقويم البديل كملفات الإنجاز. (Sawa News Agency, 2019)

ومن هنا تأتي أهمية الدراسة الحالية في إلقاء الضوء على مدى تطبيق استراتيجيات التعلم الذكي في حصص التربية الرياضية من قبل معلمي التربية الرياضية وذلك في محافظة سلفيت

تحديداً.

مشكلة الدراسة:

في ظل ما يشهده التعليم في المدارس الفلسطينية من تطور مستمر للعملية التعليمية وتوجيهها لما يواكب هذا العصر التكنولوجي الذي نعيشه، والسعي المستمر لإيجاد بيئة تعليمية تتناسب مع اهتمامات الطلبة وبيئاتهم التي غزتها مواقع التواصل الاجتماعي، وتطور الأجهزة الالكترونية، سعت وزارة التربية والتعليم في فلسطين إلى توفير مدارس التعلم الذكي التي أخذت بالازدياد تدريجياً ضمن الإمكانيات المتاحة، ومن خلال عملي كمعلمة تربية رياضية في مدارس التربية والتعليم في محافظة سلفيت؛ فقد لاحظت وجود اختلاف بين معلمي التربية الرياضية من ناحية تطبيق استراتيجيات التعلم الذكي، فمنهم من تقبل هذا التطور في العملية التعليمية وآمن بضرورة تطبيقه وأهميته في العملية التعليمية، ومنهم من لم يؤمن بهذا التحديث وقلل من أهميته وأظهر تمسكه بالطريقة التقليدية. من هنا ظهرت مشكلة البحث لدى الباحثة والمتمثلة في ضرورة معرفة مدى تطبيق استراتيجيات التعلم الذكي في حصص التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في محافظة سلفيت.

أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة إلى:

- التعرف إلى مدى تطبيق استراتيجيات التعلم الذكي في حصص التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في محافظة سلفيت تبعاً لمحاور الدراسة.
- التعرف إلى مدى تطبيق استراتيجيات التعلم الذكي في حصص التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في محافظة سلفيت تبعاً لمتغيرات العمر، الجنس، الخبرة، والمؤهل العلمي.

أسئلة الدراسة:

طُرحت الدراسة الأسئلة الآتية:

- ما مدى تطبيق استراتيجيات التعلم الذكي في حصص التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في محافظة سلفيت تبعاً لمحاور الدراسة؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) في مدى تطبيق استراتيجيات التعلم الذكي في حصص التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية

الرياضية في محافظة سلفيت تبعاً لمتغيرات العمر، الجنس، الخبرة، والمؤهل العلمي؟ أهمية الدراسة:

تتمحور أهمية الدراسة الحالية في النقاط الآتية:

- يجب على معلمي التربية الرياضية الاستفادة من التطور التكنولوجي الحاصل في العملية التعليمية من خلال استغلال تعلق الطلبة واهتمامهم بها والعمل على مخاطبتهم من خلالها عن طريق استخدام استراتيجيات التعلم الذكي.
- أهمية معرفة معلمي التربية الرياضية كيفية تفعيل التكنولوجيا بشكل مناسب لخدمة المادة، من خلال الكشف عن مدى تطبيق استراتيجيات التعلم الذكي في حصص التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في محافظة سلفيت.
- يمكن أن تكون نتائج هذه الدراسة نقطة انطلاق للباحثين المهتمين في القيام بدراسات منبثقة من نتائجها ومستفيدين من مقياس الدراسة وإجراءاتها وإطارها النظري.
- قد تفيد الدراسة الحالية معلمي التربية الرياضية في محافظة سلفيت من خلال إعطائهم التغذية الراجعة في مدى تطبيقهم لاستراتيجيات التعلم الذكي وتقييمهم في التركيز على نقاط الضعف ومعالجتها من خلال معرفة استراتيجيات تعلم الذكي وتطبيقها.

محددات الدراسة:

اقتصرت الدراسة على المحددات الآتية:

- الحد البشري: اقتصرت هذه الدراسة على معلمي التربية الرياضية ومعلماتها في محافظة سلفيت.
- الحد المكاني: مدارس التربية والتعليم في محافظة سلفيت- فلسطين.
- الحد الزمني: أجريت الدراسة في الفصل الدراسي الثاني لعام (2018-2019).

التعريف بالمصطلحات:

استراتيجيات التعلم الذكي: تعرفها الباحثة بأنها مجموعة الإجراءات والخطوات المنظمة والمدرسة مسبقاً التي يتبعها المعلم لتحقيق أهداف العملية التعليمية من خلال توظيف الوسائل الالكترونية المناسبة "تعريف اجرائي".

الطريقة والإجراءات:**منهج الدراسة:**

استخدمت الباحثة المنهج الوصفيّ لمناسبته لطبيعة هذه الدراسة.

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من معلمي التربية الرياضية ومعلماتها في مديرية التربية والتعليم في محافظة سلفيت وبلغ عددهم (32) معلماً ومعلمة؛ بناءً على كشوفات مديرية التربية والتعليم في محافظة سلفيت.

عينة الدراسة:

تألفت عينة الدراسة من (23) معلماً ومعلمة من معلمي التربية الرياضية في مديرية التربية والتعليم في محافظة سلفيت.

توزعت عينة الدراسة حسب المتغيرات المستقلة كما في الجداول الآتية:

الجدول (1) توزيع العينة حسب متغير الفئة العمرية للمعلم

النسبة%	العدد	الفئة العمرية
22%	5	أقل من 30 سنة
78%	18	من 30-50 سنة
100%	23	المجموع

الجدول (2) توزيع العينة حسب متغير الجنس

النسبة%	العدد	الجنس
57%	13	ذكر
43%	10	أنثى
100%	23	المجموع

الجدول (3) توزيع العينة حسب متغير المؤهل العلمي

النسبة%	العدد	المؤهل العلمي
78%	18	بكالوريوس
22%	5	دراسات عليا
100%	23	المجموع

الجدول (4) توزيع العينة حسب متغير عدد سنوات الخبرة في العمل

النسبة%	العدد	عدد سنوات الخبرة في العمل
30%	7	أقل من 5 سنوات
18%	4	من 6-10 سنوات
52%	12	أكثر من 10 سنوات
100%	23	المجموع

أداة الدراسة:

تكونت أداة الدراسة من (22) فقرة من تصميم الباحثة تضمنت كل منها أحد استراتيجيات التعلم الذكي.

صِدْق الأداة (Validity):

قامت الباحثة بعرض الأداة على مجموعة من الأساتذة الجامعيين ذوي الخبرة والاختصاص في الجامعات الفلسطينية والأردنية، لإبداء رأيهم في مضمون فقرات المقياس وفاعليته نحو الفئة المستهدفة وتم تعديل بعض الفقرات وإعادة صياغتها بما يتناسب وواقع المجتمع الفلسطيني.

ثبات الأداة (Reliability):

بعد تطبيق أداة الدراسة على العينة، تم حساب معامل الثبات للأداة عن طريق استخدام معادلة (كرونباخ ألفا) للاتساق الداخلي، فقد بلغت قيمة معامل الثبات للأداة (0,90)، وهي قيمة مقبولة احصائياً.

إجراءات الدراسة:

لقد تم إجراء هذه الدراسة وفق الخطوات الآتية:

1. بعد اطلاع الباحثة على دراسات مشابهة للدراسة الحالية مثل دراسة (Hassouna & Al- Matari, 2018)، ودراسة (Ashkanani, 2011)، ودراسة (Habib, 2015)، ودراسة (Al- Rashidi, 2014)، تم تصميم أداة قياس وهي استبانة مكونة من (22) فقرة.
2. قامت الباحثة بعرض الاستبانة على مجموعة من المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص وتعديل الاستبانة بناء على ما توصل اليه المحكمون بما يتناسب مع الدراسة والواقع الفلسطيني.
3. قامت الباحثة بتحديد عينة الدراسة؛ وهم جميع معلمي التربية الرياضية في مديرية التربية والتعليم بمحافظة سلفيت، وتوزع أداة الدراسة على المدارس عن طريق بريد مديرية التربية والتعليم في تاريخ 2/4/2019م، واستلامهم من المديرية في تاريخ 14/4/2019م، وتم استلام (25) استبانة من أصل (32)، وذلك لأن بعض معلمي التربية الرياضية كانوا مجازين لأغراض السفر أو لأسباب خاصة، وتم استبعاد (2) استبانة لخلل في التعبئة؛ وبذلك تكونت عينة الدراسة من (23) معلماً ومعلمة تربية رياضية في محافظة سلفيت.
4. تم إدخال البيانات إلى الحاسب ومعالجتها إحصائياً باستخدام الرزمة الإحصائية للعلوم

الاجتماعية SPSS.

متغيرات الدراسة:

المتغيرات المستقلة:

- العمر: وهو (اقل من 30 سنة، من 30-50 سنة).
- الجنس: وهو (ذكر، أنثى).
- المؤهل العلمي: وهو (بكالوريوس، دراسات عليا).
- الخبرة في العمل: ولها ثلاثة مستويات هي (5 سنوات فأقل، 6-10 سنوات، أكثر من 10 سنوات).

المتغير التابع:

ويتمثل في استجابة أفراد العينة على أداة الدراسة الحالية.

نتائج الدراسة ومناقشتها:

أولاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الأول والذي نصه:

ما درجة تطبيق استراتيجيات التعلم الذكي في حصص التربية الرياضية من وجهة نظر

معلمي التربية الرياضية في محافظة سلفيت؟

ولتفسير النتائج اعتمدت المتوسطات الحسابية الآتية المعتمدة احصائياً والخاصة بالإجابة على الفقرات: (80% فأكثر درجة أثر كبيرة جداً)، (70%-79.99% درجة أثر كبيرة)، (60%-69.99% درجة أثر متوسطة (من 50%-59.99%) درجة أثر قليلة، أقل من 50% الدرجة قليلة جداً.

الجدول (5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لمدى تطبيق استراتيجيات التعلم

الذكي في حصص التربية الرياضية في محافظة سلفيت

الرقم	الفقرات	الانحراف	المتوسط	النسبة%	درجة الاثر
1	أوظف الفصول المغلوبة لإتاحة الفرصة للطلبة بالدراسة حسب إمكانياتهم، من مشاهدة الفيديوهات التعليمية في مكان غير المدرسة وفي أي وقت يريدون، واستغلال وقت الحصة للمناقشة.	0.77	2.96	59%	قليلة
2	أوظف العصف الذهني لإتاحة الفرصة للطلبة لابتكار أفكار ومعلومات جديدة ومتنوعة حول موضوع الدرس لتشجيعهم على التفكير الإبداعي وإطلاق الطاقات الكامنة لديهم.	0.84	3.61	72%	كبيرة
3	أوظف الألعاب عبر الشبكة العنكبوتية الانترنت لتسلية الطلبة وتشويقهم وزيادة قدرتهم على التخيل والابتكار.	1.31	2.43	49%	قليلة جداً

الرقم	الفقرات	الانحراف	المتوسط	النسبة %	درجة الاثر
4	أوظف التعليم التعاوني لإتاحة الفرصة لجميع الطلبة في مختلف مستوياتهم للمشاركة والتعاون مع بعضهم بعضاً لتحقيق أهداف الدرس.	0.88	4.04	81%	كبيرة جدا
5	أوظف أسلوب المناقشة مع الطلبة في غرفة الصف لإتاحة الفرصة لهم للتعبير عن ما يفكرون به من حلول وصولاً إلى الإجابة الصحيحة.	0.74	4.22	84%	كبيرة جدا
6	أوظف أسلوب المناقشة مع الطلبة لإتاحة الفرصة لهم للتعبير عن رأيهم في الوقت والمكان المناسبين.	0.64	4.30	86%	كبيرة جدا
7	استخدمت طريقة حل المشكلات لإتاحة الفرصة للطلبة بممارسة خطوات حل المشكلات واتخاذ القرارات المناسبة.	1.16	3.61	72%	كبيرة
8	اعتمد على استراتيجية الرحلات المعرفية عبر المواقع الالكترونية في تقصي المعلومات والوصول إلى المطلوب.	1.35	3.00	60%	متوسطة
9	أوظف استراتيجية التعلم التشاركي لإتاحة الفرصة للطلبة لتحمل المسؤولية ومشاركتهم في عملية التعلم.	0.82	3.30	66%	متوسطة
10	استخدمت استراتيجية الفيديو في عرض الدرس لزيادة تفاعل الطلبة مع موضوع الدرس.	1.28	3.52	70%	كبيرة
11	أوظف استراتيجية الاكتشاف الالكتروني لإتاحة الفرصة للطلبة لمعالجة المعلومات وتركيبها وتحليلها حتى يصل إلى معلومات جديدة.	1.13	2.78	56%	قليلة
12	أوظف استراتيجية المشاريع الالكترونية لمشاركة الطلبة في التخطيط والإعداد المسبق للمشروع والاتصال والعمل مع بعضهم بعضاً بشكل جيد.	1.04	3.22	64%	متوسطة
13	أوظف استراتيجية الخرائط الذهنية حتى يتمكن الطلبة من رسم تصور للمعلومات، مما يسهل حفظها.	1.19	3.17	63%	متوسطة
14	أوظف استراتيجية السرد القصصي لإحداث رياضية لما لها من أهمية في ترسيخ المعلومات والمفاهيم في أذهان الطلبة.	1.11	3.30	66%	متوسطة
15	أوظف استراتيجية التدريب الالكتروني في تدريب الطلبة على المهارات الرياضية المختلفة للدرس حسب الفروق الفردية لهم.	1.08	2.91	58%	قليلة
16	أوظف استراتيجية النمذجة والمحاكاة في الموضوعات الرياضية التي لا أستطيع تنفيذها أمام الطلبة لخطورتها أو تكلفتها العالية في حين تنفيذها.	1.18	3.26	65%	متوسطة
17	أوظف استراتيجية الفصول الافتراضية لإمكانية الاتصال بالصوت والصورة بين الطلبة، وفي الوقت ذاته مع اختلاف تواجدهم الجغرافي.	1.20	2.48	50%	قليلة
18	أوظف استراتيجية الاستقراء في عرض أمثلة منتمية للمفهوم الرياضي وتحديد الصفات المشتركة لها.	1.10	3.13	63%	متوسطة
19	أوظف استراتيجية الاستنتاج بوضع الطالب في موقف قياسي يبدأ من الكل ليصل إلى الجزء.	0.99	3.48	70%	كبيرة
20	أوظف استراتيجية التعليم المدمج في تدريس المقرر لإمكانية الدمج بين الأهداف والمحتوى ومصادر التعلم والأنشطة لسهولة عملية تعلم الطلبة.	0.99	3.43	69%	متوسطة

الرقم	الفقرات	الانحراف	المتوسط	النسبة%	درجة الاثر
21	أوظف استراتيجيات الوسائط المتعددة لتقديم المعلومات للطلبة بالصور والنصوص.	1.12	3.48	70%	كبيرة
22	أوظف استراتيجيات التجريب لإتاحة الفرصة للطلبة للتجريب العملي وتنفيذ الأنشطة المتعلقة بالدرس.	0.90	4.22	84%	كبيرة جداً
	الدرجة الكلية	0.61	3.36	67%	متوسطة

يتضح من خلال الجدول (5) أن درجة تطبيق استراتيجيات التعلم الذكي في حصص التربية الرياضية كانت متوسطة من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في محافظة سلفيت، وبلغت نسبة المتوسط الحسابي لها 67%.

وتعزي الباحثة هذه النتيجة؛ لحداثة تطبيق هذه الاستراتيجيات في فلسطين؛ فظهور المدارس الذكية هو أمر حديث الولادة وبخاصة في محافظة سلفيت التي تُعد محافظة صغيرة نسبياً مع قلة عدد القرى التابعة لها وبالتالي قلة عدد المدارس فيها، وبهذا فإن التوجه لاستراتيجيات التعلم الذكي من قبل المدرسين يُعد في بداياته؛ وبهذا تتفق الدراسة الحالية مع دراسة الرشدي (Al-Rashidi, 2014) ولكنها تختلف مع دراسة اشكناني (Ashkanani, 2011) إذ ظهرت درجة تطبيق نظام التعلم الذكي من قبل المعلمين مرتفعة. أما دراسة حسونة والمطري (Hassouna & Al-Matari, 2018) فكانت نتيجة تطبيق معلمين رياض الأطفال لعناصر التعلم الذكي منخفضة.

كما يتضح من خلال الجدول (5) السابق، أن أكثر استراتيجيات التعلم الذكي تطبيقاً في حصص التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في محافظة سلفيت، المتمثلة في الفقرة (6)؛ وهي أسلوب المناقشة مع الطلبة لإتاحة الفرصة لهم للتعبير عن رأيهم في الوقت والمكان المناسبين بنسبة مئوية للمتوسط الحسابي بلغت 86%، ودرجة تطبيق كبيرة جداً، وعزز ذلك فقرة (5) التي تتحدث عن توظيف أسلوب المناقشة مع الطلبة في غرفة الصف لإتاحة الفرصة لهم للتعبير عما يفكرون به من حلول، وصولاً إلى الإجابة الصحيحة بنسبة مئوية بلغت 84%، ودرجة تطبيق كبيرة جداً، تلاها الفقرة (22) وهي "أوظف استراتيجيات التجريب لإتاحة الفرصة للطلبة للتجريب العملي وتنفيذ الأنشطة المتعلقة بالدرس" بنسبة مئوية بلغت 84% ودرجة تطبيق كبيرة جداً، تبعتها تطبيق استراتيجيات التعليم التعاوني لإتاحة الفرصة لجميع الطلبة في مختلف مستوياتهم للمشاركة والتعاون مع بعضهم بعضاً لتحقيق أهداف الدرس وهي الفقرة (4) بنسبة مئوية بلغت 81% ودرجة تطبيق كبيرة جداً، تبعتها الفقرة (2) وهي تطبيق استراتيجيات

العصف الذهني لإتاحة الفرصة للطلبة لابتكار أفكار ومعلومات جديدة ومتنوعة حول موضوع الدرس لتشجيعهم على التفكير الإبداعي وإطلاق الطاقات الكامنة لديهم بنسبة مئوية بلغت 72% وبدرجة تطبيق كبيرة، تلاها الفقرة (7) وهي تطبيق استراتيجية حل المشكلات لإتاحة الفرصة للطلبة بممارسة خطوات حل المشكلات واتخاذ القرارات المناسبة بنسبة مئوية بلغت 72% وبدرجة تطبيق كبيرة.

كما يتبين من خلال الجدول (5) السابق أن أقل استراتيجيات التعلم الذكي تطبيقاً في حصص التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في محافظة سلفيت تحمل رقم (3) وهي "أوظف الألعاب عبر الشبكة العنكبوتية الانترنت لتسلية الطلبة وتشويقهم وزيادة مقدرتهم على التخيل والابتكار" بنسبة مئوية بلغت 49%، وبدرجة تطبيق قليلة جداً، كما حصلت استراتيجية الفقرة (17) وهي "أوظف الفصول الافتراضية لإمكانية الاتصال بالصوت والصورة بين الطلبة، وفي الوقت ذاته مع اختلاف تواجههم الجغرافي" على نسبة مئوية 50% وبدرجة تطبيق قليلة، أما استراتيجية "أوظف الاكتشاف الالكتروني لإتاحة الفرصة للطلبة لمعالجة المعلومات وتركيبها وتحويلها حتى يصلوا الى معلومات جديدة" فقد حصلت على نسبة مئوية بلغت 56%، وبدرجة تطبيق قليلة، وحصلت استراتيجية "أوظف التدريب الالكتروني في تدريب الطلبة على المهارات الرياضية المختلفة للدرس حسب الفروق الفردية" لهم على نسبة مئوية بلغت 58%، وبدرجة تطبيق قليلة.

وترى الباحثة أن حصول الفقرات (6. 5. 22. 4) على التوالي على أعلى الدرجات من بين فقرات الاستبانة، وهي تشير الى استراتيجيات (المناقشة مع الطلبة، التجريب العملي لطلبة، التعليم التعاوني) دلالة على إثبات صحة الدرجة الكلية للفقرات بالدرجة المتوسطة في تطبيق التعلم الذكي؛ لأن معلمي التربية الرياضية لا زالوا يخوضون تجربة جديدة في الميدان التعليمي وبحاجة لوقت ودعم أكثر، وكذلك تجهيز المدارس إلكترونياً بالشكل الصحيح للوصول إلى نظام التعلم الذكي بكامل حُلته وبهذا تتفق الدراسة مع دراسة الأسطل (Al-Astal, 2010)، فقد أظهرت الدراسة وجود فروق دالة إحصائياً لصالح استراتيجية النقاش البسيط على استراتيجية المحاضرة المعدلة، والطريقة التقليدية في تحصيل طلبة الصف التاسع الأساسي وتفكيرهم الناقد.

ثانياً: النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني والذي نصه:

هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في درجة تطبيق استراتيجيات التعلم الذكي في

حصص التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في محافظة سلفيت تعزى لمتغيرات العمر، الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة في العمل؟

انبتق عن سؤال الدراسة هذا مجموعة من الفرضيات والتي تم فحصها في ما يأتي:
النتائج المتعلقة بالفرضية الاولى: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) لدرجة تطبيق استراتيجيات التعلم الذكي في حصص التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في محافظة سلفيت تعزى لمتغير العمر.

لفحص الفرضية استخدمت الباحثة المتوسطات الحسابية لدرجة تطبيق استراتيجيات التعلم الذكي في حصص التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في محافظة سلفيت تعزى لمتغير العمر كما يوضحه الجدول (6)

الجدول (6) المتوسطات الحسابية لدرجة تطبيق استراتيجيات التعلم الذكي في حصص التربية الرياضية تبعاً لمتغير العمر

الدرجة الكلية	أقل من 30 سنة	30-50 سنة	أكثر من 50 سنة
	3.59	3.29	----

وتم أيضاً استخدام تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لاستخراج دلالة الفروق للدرجة الكلية تبعاً لمتغير العمر عند العينة. والجدول (7) يبين ذلك.

الجدول (7) نتائج تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لدرجة تطبيق استراتيجيات التعلم الذكي في

حصص التربية الرياضية تبعاً لمتغير العمر

الدرجة الكلية	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	ف	مستوى الدلالة *
	بين المجموعات	0.35	1	0.35	0.94	0.34
	داخل المجموعات	7.77	21	0.37		
	المجموع	8.12	22			

يتضح من الجدول (7) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) لدرجة تطبيق استراتيجيات التعلم الذكي في حصص التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في محافظة سلفيت تعزى لمتغير العمر.

وعزت الباحثة ذلك إلى أنَّ نظام التعلم الذكي هو نظام جديد بالنسبة للأعمار كافة. واستراتيجيات التعلم الذكي تعد وليدة هذا القرن لتتماشى مع متطلباته والثورة التكنولوجية في المجالات كافة وخاصة في المدارس الفلسطينية؛ لهذا لم تكن هناك فروق في تطبيق استراتيجيات التعلم الذكي لدى معلمي التربية الرياضية في محافظة سلفيت تعزى لمتغير العمر وبهذا اختلفت

الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة بتناول متغير العمر الذي لم تتناوله الدراسات السابقة.

النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) لدرجة تطبيق استراتيجيات التعلم الذكي في حصص التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في محافظة سلفيت تُعزى لمتغير الجنس.

لفحص الفرضية استخدمت الباحثة اختبار (ت) (Independent t-test) لمجموعتين مستقلتين لدلالة الفروق للدرجة الكلية تُعزى لمتغير الجنس. كما يوضحه الجدول (8) الآتي:

الجدول (8) اختبار (ت) (Independent t-test) لمجموعتين مستقلتين لقياس المتوسطات تبعا لمتغير الجنس

الدرجة الكلية	ذكر		أنثى		(ت)	الدلالة *
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف		
	3.04	0.49	3.78	0.49	-3.62	0.002

نلاحظ من الجدول (8) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) لدرجة تطبيق استراتيجيات التعلم الذكي في حصص التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في محافظة سلفيت تُعزى لمتغير الجنس؛ وذلك لصالح المعلمات؛ وهذا يعني أن تطبيق استراتيجيات التعلم الذكي في حصص التربية الرياضية أكبر عند المعلمات مقارنة بالمعلمين.

وتُعزى الباحثة هذه النتيجة إلى حرص المعلمات على نيل رتب التقدير والتقدم في عملهم المدرسي أكثر من المعلمين الذكور، فضلاً عن اهتمام المعلمات في جذب انتباه الطلبة والسعي نحو التطور والتميز أكثر من المعلمين، واختلفت الدراسة الحالية بذلك مع دراسة الرشدي (Rashidi, 2014) التي أظهرت عدم وجود فروق تُعزى لمتغير الجنس.

النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) لدرجة تطبيق استراتيجيات التعلم الذكي في حصص التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في محافظة سلفيت تُعزى لمتغير المؤهل العلمي.

لفحص الفرضية استخدمت الباحثة اختبار (ت) (t-test) لمجموعتين مستقلتين لدلالة الفروق لأداة الدراسة تبعا لمتغير المؤهل العلمي. كما يوضحه الجدول (9) الآتي:

الجدول (9) اختبار (t) (t-test for tow Independent samples) لمجموعتين مستقلتين

لقياس المتوسطات تبعاً لمتغير المؤهل العلمي

الدرجة الكلية	بكالوريوس		دراسات عليا		(ت)	الدلالة *
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف		
	3.40	0.63	3.20	0.55	0.65	0.52

يُلاحظ من الجدول (9) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) لدرجة تطبيق استراتيجيات التعلم الذكي في حصص التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في محافظة سلفيت تُعزى لمتغير المؤهل العلمي لصالح فئة البكالوريوس. وعزت الباحثة ذلك نظراً لانشغال معلمي فئة الدراسات العليا بالتقدم العلمي في المجال الأكاديمي على حساب عملهم نظراً لتطلّعاتهم الدائم للارتقاء في السلم المهني والبحث الدائم عن إيجاد وظيفة أخرى تناسب شهاداتهم العلمية؛ وكذلك بحثهم الدائم في مجال دراستهم أكثر من التحضير للحصص المدرسية؛ وبهذا تتفق الدراسة الحالية مع دراسة كل من دراسة حسونة والمطري (Hassouna & Al-Matari, 2018) ودراسة اشكناني (Ashkanani, 2011)، ودراسة الرشدي (Al-Rashidi, 2014).

النتائج المتعلقة بالفرضية الرابعة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) لدرجة تطبيق استراتيجيات التعلم الذكي في حصص التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في محافظة سلفيت تُعزى لمتغير سنوات الخبرة في العمل.

لفحص الفرضية استخدمت الباحثة المتوسطات الحسابية لدرجة تطبيق استراتيجيات التعلم الذكي في حصص التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في محافظة سلفيت تُعزى لمتغير سنوات الخبرة في العمل كما يوضحه الجدول (10)

الجدول (10) المتوسطات الحسابية لدرجة تطبيق استراتيجيات التعلم الذكي في حصص التربية

الرياضية تبعاً لمتغير الخبرة في العمل

الدرجة الكلية	أقل من 5 سنوات	6-10 سنوات	أكثر من 10 سنوات
	3.46	3.13	3.38

وتم أيضاً استخدام تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لاستخراج دلالة الفروق للدرجة الكلية تبعاً لمتغير سنوات الخبرة في العمل عند العينة. والجدول (11) يبين ذلك.

الجدول (11) نتائج تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لدرجة تطبيق استراتيجيات التعلم الذكي في حصص التربية الرياضية تبعاً لمتغير سنوات الخبرة في العمل

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	ف	مستوى الدلالة *
بين المجموعات	0.30	2	0.15	0.38	0.69
داخل المجموعات	7.82	20	0.39		
المجموع	8.12	22			

يتضح من الجدول (11) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $\alpha \geq 0.05$ لدرجة تطبيق استراتيجيات التعلم الذكي في حصص التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في محافظة سلفيت تُعزى لمتغير سنوات الخبرة في العمل. وعزت الباحثة هذه النتيجة أيضاً نتيجة لحدثة التجربة على الفئات كافة، فظهور مدارس التعلم الذكي هي تجربة جديدة على كل الكوادر التعليمية، لإنشاء قيادات المجتمع واكتساب الطلبة مهارات القرن الحادي والعشرين، واتفقت بذلك الدراسة الحالية مع دراسة الرشدي (Rashidi, 2014)، واختلفت عن دراسة اشكناني (Ashkanani, 2011)، إذ أظهرت وجود فروق في تطبيق نظام التعلم الذكي في المؤهل العلمي لصالح فئة (3 سنوات فأقل). أما دراسة حسونة والمطري (Hassouna & Al-Matari, 2018) فكان هناك فروق في المؤهل العلمي في تطبيق نظام التعلم الإلكتروني لصالح فئة (5-10 سنوات).

الاستنتاجات:

- في ضوء نتائج الدراسة ومناقشتها تستنتج الباحثة ما يأتي:
- درجة تطبيق استراتيجيات التعلم الذكي في حصص التربية الرياضية كانت متوسطة من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في محافظة سلفيت.
 - تفوق معلمات التربية الرياضية في درجة تطبيق استراتيجيات التعلم الذكي في حصص التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في محافظة سلفيت مقارنة مع معلمي التربية الرياضية الذكور.
 - تفوق معلمي فئة درجة البكالوريوس في تطبيق استراتيجيات التعلم الذكي في حصص التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في محافظة سلفيت مقارنة مع معلمي فئة الدراسات العليا.
 - لم تظهر فروق في درجة تطبيق استراتيجيات التعلم الذكي في حصص التربية الرياضية من

وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في محافظة سلفيت تُعزى لمتغير العمر، أو سنوات الخبرة في العمل.

التوصيات:

من خلال النتائج السابقة، توصي الباحثة بما يأتي:

- ضرورة العمل على دعم المعلمين والطلبة لنظام وتجهيئتهم التعلم الذكي وذلك لمساعدتهم في إنجاح نظام التعلم الذكي والوصول إلى الغايات المنشودة.
- ضرورة عقد دورات وورشات عمل لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية للوصول إلى الفهم الصحيح والمعرفة في كافة استراتيجيات التعلم الذكي وكيفية تطبيقها.
- عقد حلقات نقاش للمعلمين والطلبة لمعرفة متطلبات تطبيق استراتيجيات التعلم الذكي ومعوقاتهما والعمل على الأخذ بها.

References: (Arabic & English)

- Abdul Hay, sincerity of Muhammad. (2017). **What is smart learning? What is the success factor? What are the requirements for its application?** Visit: 15 Shaban, 2019, on the Internet: [//www.new-educ.com](http://www.new-educ.com).
- Ahmed Nour. (2016). **Benefits of intelligent education**, Visit 20 Shaban, 2019, on the Internet: <http://anour097.blogspot.com/>.
- Al- Astal, Mohamed Ziad. (2010). **The effect of implementing strategies for active learning in the achievement of grade 9 students in history and the development of their critical thinking**, Unpublished Master Thesis Middle East University, Amman: Jordan.
- Al-Rashidi, Dala Mohammed. (2014). **The degree of practicing primary school teachers in the State of Kuwait for the elements of active learning from the point of view of mentors and principals**, Unpublished MA, Middle East University, Amman.
- Ashkanani, Shaimaa Mustafa. (2011). **The degree of Application of kindergarten teachers in Kuwait for active learning elements**, Unpublished Master Thesis, Middle East University, Amman: Jordan.
- Barghut, Mahmoud Mohamed Fouad, Harb, Suleiman Ahmed. (2018). The degree of employment of intelligent learning strategies in general public education schools. **Journal of Palestine Technical College for Research and Studies**, 5: 78-41
- Habib, Abdul Rahman bin Mohammed bin Ali. (2015). Requirements for implementing the e-learning management system Classera in the private schools in Riyadh. **International Specialized Educational Journal (International Group for Consulting and Training)**, 4 (9): 68-49.

- Hassouna, Osama, Al- Matari, Boshra. (2018). Degree of kindergartens female teachers of practicing the active learning elements in the Capital Amman from the educational supervisors' point of view, **Najah University Journal of Research (Humanities)**, 32 (12).
- Heirds field et al, (2011). **Blackboard as an teacher learning environment: What do you think?**, Retriveved October 17,2014 from the world wide web: <https://ro.ecu.edu.au/ajte/vol36/iss7/1/>
- Heo, S.-H. (2016). Pre-service teachers attitudes and views about smart learning: Implications for creative teaching and learning. **International Journal of Software Engineering and its Applications**, 10(2): 289-298.
- Kamel, EmadKhairy, El-Gazzer, Abdel- Latif El-Safey, Mahmoud, SafaaSayed. (2011). The effectiveness of intelligent collaborative e- learning of e-courses for developing students achievement in instructional technology department at the faculties of specific education, **Egyptian Association for Educational Technology**, 21(4): 215-251.
- Lee, S. (2010). Trends and development of smart learning. **Korea E-learning Industry**, Presentation at the 2nd Smart Learning Leaders Seminar.
- Lim k. (2011). Research on developing instructional design models for enhancing smart learning. **The Journal of Korean Association of Computer Education**, 14 (2): 33-45.
- Mahdi, HasanRebhi. (2018). The of a strategy in smart learning based on learning project and Google services in the acquisition of teacher students at Aqsa University some skills of the twenty-first century, **International Journal of Educational Sciences King Saud University- Faculty of Education**,. 30 (1): 101-120.
- Mikulecky, P. (2012). **Smart environments for smart learning 9th International Scientific Conference on Distance Learning in Applied Informatics**, (pp. 213-222), Slovakia: DIVAI.
- Noh, K, Joo, S, & Jung, J. (2011). An exploratory study on concept and conditions for smart learning. **Journal of digital policy**: 9(2): 79-88.
- Salem Ahmed. (2004). **Technology of education and e-learning**, 1th, Al Rasheed Library, Riyadh.
- Sawa News Agency. (2019). **Smart learning schools launches in Palestine**, Visit 15 Shaban, 2019, Online: <https://palsawa.com/post/186370/6>.
- Shukri, Mohamed. (2004). **Production of teaching aids**, Dar Al Nour. Baghdad.
- Stevens, R. (2012). Identifying 21st century capanilities. **International Journal of Learning and Change**, 6(3): 123-137.