

2017

The Extent of the Application of Referees in the Jordanian Union Football to Life Skills from the Standpoint of Professional Referees

Ahmed Batayneh
Yarmouk University

Mohammad Maqableh
Yarmouk University, m.maqableh@yu.edu.jo

Follow this and additional works at: https://digitalcommons.aaru.edu.jo/anutr_b

Recommended Citation

Batayneh, Ahmed and Maqableh, Mohammad (2017) "The Extent of the Application of Referees in the Jordanian Union Football to Life Skills from the Standpoint of Professional Referees," *An-Najah University Journal for Research - B (Humanities)*: Vol. 31 : Iss. 6 , Article 1.

Available at: https://digitalcommons.aaru.edu.jo/anutr_b/vol31/iss6/1

This Article is brought to you for free and open access by Arab Journals Platform. It has been accepted for inclusion in An-Najah University Journal for Research - B (Humanities) by an authorized editor. The journal is hosted on [Digital Commons](#), an Elsevier platform. For more information, please contact rakan@aarj.edu.jo, marah@aarj.edu.jo, dr_ahmad@aarj.edu.jo.

مدى تطبيق حكام الاتحاد الاردني لكرة القدم للمهارات الحياتية من وجهة نظر الحكام المحترفين

The Extent of the Application of Referees in the Jordanian Union Football to Life Skills from the Standpoint of Professional Referees

أحمد البطاينة و محمد مقابلة*

Ahmed Batayneh & Mohammad Maqableh

كلية التربية الرياضية، جامعة اليرموك، اربد، الأردن

*الباحث المراسل: m.maqableh@yu.edu.jo

تاريخ التسليم: (2016/10/12)، تاريخ القبول: (2016/12/1)

ملخص

هدفت الدراسة التعرف إلى مدى تطبيق حكام الاتحاد الاردني لكرة القدم للمهارات الحياتية من وجهة نظر الحكام المحترفين، وكذلك التعرف إلى الفروق في وجهات النظر بما يخص تطبيق المهارات الحياتية تبعا لمتغير (العمر، المؤهل العلمي)، وقد استخدم الباحثان المنهج الوصفي وتكونت عينة من (35) حكم كرة قدم محترف والمسجلين للموسم الرياضي (2014 - 2013)، وتم اختيارهم بالطريقة العمدية، حيث قاموا بالإجابة على استبانة الدراسة التي تكونت من (33) فقرة موزعة على خمس مجالات (اتخاذ القرار، حل المشكلات، التواصل، الروح القيادية، تقدير الذات)، أظهرت نتائج الدراسة ارتفاع في مستوى تطبيق معظم مجالات المهارات الحياتية قيد الدراسة لأفراد العينة، كما أشارت نتائج الدراسة أيضا الى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(0.05 \geq \alpha)$ تعزى إلى المتغيرات (العمر، المؤهل العملي).

الكلمات المفتاحية: كرة القدم، المهارات الحياتية، الحكام المحترفين.

Abstract

The study aimed to identify the extent of the application of referees in the Jordanian union football to life skills from the standpoint of professional referees, as well as to identify the differences in views regarding the application of life skills depending on the variable (age, educational qualification), and researchers used the descriptive method and sample consisted of (35) referee of professional football and

registered for the sports season (2014 - 2013), was selected purposively, where they answer a questionnaire study consisted of (33) items distributed on five areas (decision-making, problem-solving, communication, leadership spirit, self-esteem), the results of the study showed a rise in the level of application of most areas of life skills under study for members of the sample, and the results of the study also indicated that there were no statistically significant differences at ($\alpha \leq 0.05$) due to the variables (age, educational qualification).

Keywords: Football, Life Skills, Professional Referees.

مقدمه

لعبة كرة القدم اصبحت تتطور كل يوم وان هذا التطور شمل جميع جوانب اللعبة من لاعبين واداريين ومدربين وحكام وامكانات ومنشآت، حيث كانت كرة القدم قديماً تلعب دون نظر الى اي شي سواء تنظيم البطولات والعمل على انجاح البطولة حيث لم يكن هناك اهتمام باللعبة حيث كانت المرافق الرياضيه تعاني مشكله كبيره من حيث تجهيزات وأمر غيرها مثل مدرجات الجماهير وغرف الغيار والكرات المستخدمه في المباراة والبت التلفزيوني.

إن الألعاب الرياضية وبخاصة رياضة كرة القدم بلغت من الشهرة حدا لم تبلغه تلك الألعاب، كما اكتسبت شعبية كبيرة ظهرت في شدة الإقبال على ممارستها والتسابق على مشاهدة مبارياتها، وقد مرت لعبة كرة القدم بتطورات عديدة منذ القدم إلى أن استطعنا أن نراها في هذه الصورة الحديثة ونستمتع بمشاهدة مبارياتها في الملاعب أو على شاشة التلفزيون (سالم، 1988).

تهدف كرة القدم أيضاً إلى تنمية الحب والتعاون بين الفرق وبين لاعبين فيما بينهم لذلك ان لعبة كرة القدم سوف تبقى مدى الحياة هي الرياضة التي تجمع اكبر عدد مشاهدين وذلك نتيجة التطور الذي يحصل كل يوم على هذه اللعبة وتطور في كرة القدم كان يحصل على جميع اجزاء اللعبة وليس فقط على شي معين حيث كان تطور ينصب على الملاعب والأدوات واللاعبين والمدربين والاداريين والحكام وكان سبب ذلك تطور هو الاهتمام الكبير في اللعبة من قبل الاتحاد الدولي وبما ان هذا الموضوع سوف يتطرق عن الحكم الذي يعتبر ركن اساسي من اركان اللعبة لا يمكن الاستغناء عنه في لعبة كرة القدم.

فمهنة التحكيم تدخل في خانة المهن الشاقة التي تتطلب توفر ممتنيتها على خصوصيات ومميزات فردية ونفسية تجعلهم قادرين على قيادة المباريات بحزم وقوة شخصية، وتكون لديهم ملكة التواصل مع اللاعبين والمدربين والمسؤولين والإعلام والمحيط، مستعدين في نفس الوقت لتحمل الضغوطات النفسية التي تعترض قيادتهم للمباراة، الشيء الذي يساعدهم على اتخاذ قرارات صحيحة وسليمة في نفس الوقت، وإلا فقد يعرضهم التسرع وقلة الخبرة الميدانية

والتردد في اتخاذ القرارات إلى ضغوطات نفسية كبيرة قد تكون لها انعكاسات سلبية على أداء مهامهم التحكيمية داخل ميدان اللعب وربما قد تطال ذلك ليصل صداها إلى وضعهم الاجتماعي والنفسي والصحي... الخ (بلان، 2011).

يضيف محمود (2006) في الفترة الأخيرة وجود مؤشر واضح على الاهتمام المتزايد في تعليم المهارات الحياتية على مختلف الأصعدة وعلى مستوى العالم بهدف إكساب الحكام المهارات الحياتية التي تساعدهم على مواجهة التحديات والتغيرات المعاصرة وليكونوا عناصر فاعلة ومنتجة ومنتجة مع المجتمع المحيط بهم (المباريات)، وتختلف المهارات الحياتية التي يحتاجها الحكام باختلاف المجتمعات والأزمنة وتختلف هذه المهارات من حيث الأهمية، فالتحديات التي يواجهها ويحتاجها الحكام ليكتسبوا مهارات حياتية مختلفة تساعدهم على التكيف مع المحيط، والنجاح والتميز في العمل. وتكمن أهمية المهارات الحياتية في أنها تساعد على تطوير العلاقات الاجتماعية الايجابية وفن التعامل مع الآخرين (اللاعبين، الإداريين، الجمهور، الأمن، الإعلام... الخ)، لهذا يتطلب الأمر القدرة على حل المشكلات الحياتية والتعامل معها بحكمة، كما تنمي الشعور بالثقة بالنفس، والسعادة، والقدرة على الانجاز، وهي تسهم في تطوير القدرات العقلية العليا المرتبطة بالاكتشاف والنقد والتحليل والإبداع وحل المشكلات.

ويرى الباحثان بأنه لا نستطيع القول بان كل حكم يدرس قانون ويتمتع بمستوى لياقه بدنيه عالي هذا هو الحكم المطلوب عند الاتحادات الدولية والقارية والمحلية ولكن يجب على الحكم بجانب كل ما يتمتع بها من معرفة قانون و لياقه بدنيه ان يكون لديه بعض المهارات الحياتية التي يستطيع ان تساعد الحكم الى الوصول الى نجاح وتطور مستواه التحكيمي وهذه المهارات الحياتية التي يتطلب من الحكم ان يتمتع بها تحتاج الى تدريب كما هو في نواحي الاخر بمعنى اخر انهو كيف يدرس الحكم القانون ويتدرب على لياقه البدنيه يحتاج ايضا الى تدريبات على بعض المهارات الحياتية التي يحتاجها الحكم داخل الملعب وحتى يتمكن من تطبيق هذه المهارات بكل كفاءة حتى تساعده على اتخاذ قرارات سليمة.

ويشير الحايك (2006) إلى أنه يجب على المسؤولين عند تطوير اللاعبين أن يقوموا بإعدادهم بطريقة تجعل اللاعب أكثر مهنية وتساعدتهم على مواكبة التطور وتقديم الذي يحصل على لعبة كرة القدم وإمدادها بما كل ما يحتاجه للتكيف والتفاعل مع لعبة كرة القدم ومن هنا تستطيع القول أن المهارات الحياتية عند اللاعبين تختلف من لاعب إلى آخر فهي مجموعة من الاداءات العلمية والعقلية التي من خلالها يستطيع اللاعب مواجهة التحديات التي تواجهه أثناء المباراة، حيث أن اللاعب يمر في المباراة بالعديد من المهارات الحياتية المختلفة في مختلف أوقات المباراة وتكون هذه المهارات الحياتية مختلفة بظروفها ومشاكلها مما تجعل الحكم مضطرا لتغلب على مثل هذه الظروف والمشاكل وكما فرض تطور التكنولوجيا الذي حدث على لعبة كرة القدم حدوث تطور سريع على المهارات الحياتية والتي قد تحتاج إلى تخصص ومهنية عالية وذلك لتطبيقها بطريقة الصحيحة.

وأخيراً يرى الباحثان بأن المهارات الحياتية كثير وكبيرة لكن على الحكم ان يعرف ما يحتاجه داخل الملعب من هذه المهارات ويتدرب عليه كم يتدرب على معرفة القانون واللياقة البدنية حيث تعتبر مهارة حل المشكلات ومهارة التواصل واتخاذ القرار والروح القيادية وتقدير الذات التي سوف تكون محور دراسة هذا البحث وهل هذه المهارات يتم تطبيقها من قبل الحكام في الملاعب الاردنية وغيرها حيث تعتبر من اهم المهارات التي يحتاجها الحكم في الملعب حتى يتمكن من ادارة المباراة بكفاءة وقدرة عالية.

اهمية الدراسة

تكمن اهمية الدراسة في انها تهتم في فئة معينة من الفئات المهمة في لعبة كرة القدم وهي الحكم حيث سوف تقوم هذه الدراسة على مجتمع الحكام المحترفين في الاتحاد الاردني لكرة القدم التي ظهرت في الالونة الاخيرة اعتراضات حول بعض القرارات التي تصدر من قبل الحكام رغم تمتع الحكام بدرجة عالية من كفاءة وتعتبر المهارات الحياتية لها دور كبير في حياة الحكم او اي شخص اخر وكون الحكم يقوم بادارة المباريات وقد تكون هذه المباريات على اعلى مستوى بالدوري ويشاهده الكثير من الاشخاص وحتى يستطيع الحكم من التعايش مع جميع الظروف في المباريات التي يديرها سواء كانت مباريات سهلة او صعبة لا بد ان يمتلك الحكم مجموعه كبيرة من المهارات الحياتية والتي تمكنه من القيام بواجباته بكفاءة عالية وذلك لهدف خدمة الكرة الاردنية التي تطورت في الالونة الاخيرة بشكل ملحوظ على صعيد المحلي والاسيوي والعالمي ولهذا لا بد من تطور الحكام المحترفين حتى يتناسب مستواهم مع مستوى تطور المنتخبات والاندية التي بدأت بتطبيق الاحتراف بشكل واضح.

مشكلة الدراسة

نبعت كون الباحثان يعملان في مجال التحكيم ولاحظا بان التدريبات البدنية والمحاضرات ولقاءات التقويم وورش الصقل والتي تنصب حول اداء الحكم وتطبيقه للقانون في الملعب والتعليق على بعض الاخطاء التي حصلت اثناء المباراة، فقد لاحظوا ومن خلال عملهم وإحتكاكهم مع الحكام المحترفين وجدوا بأن هناك عدم اهتمام بالمهارات الحياتية التي يجب ان يمتلكها الحكم والتي تساعده في ان يكون في اعلى مستوى اثناء ادارة المباريات، فلذلك لا بد من دراسة مدى تطبيق حكام الاتحاد الاردني لكرة القدم للمهارات الحياتية من وجهة نظر الحكام المحترفين وذلك للوقوف على اهم المهارات الحياتية التي تساعدهم في الارتقاء والوصول الى مستوى عالي في التحكيم.

اهداف الدراسة

1. التعرف الى مدى تطبيق حكام الاتحاد الاردني لكرة القدم للمهارات الحياتية (صنع القرار، حل المشكلات، التواصل، تقدير الذات، الروح قيادية).
2. التعرف الى اختلاف وجهات نظر في مدى تطبيق حكام الاتحاد الاردني لكرة القدم للمهارات الحياتية تعزى الى متغيرات (العمر، الموهل العلمي).

اسئلة الدراسة

1. ما مدى تطبيق حكام الاتحاد الاردني لكرة القدم للمهارات الحياتية (صنع القرار، حل المشكلات، التواصل، تقدير الذات، الروح قياديه)؟
2. هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة $\alpha \leq 0.05$ في مدى تطبيق حكام الاتحاد الاردني لكرة القدم للمهارات الحياتية تعزى الى متغيرات (العمر، الموهل العلمي)؟

مجالات الدراسة

1. المجال البشري: حكام الاتحاد الاردني لكرة القدم.
2. المجال المكاني: تجمعات الحكام في ملاعب كرة القدم الأردنية.
3. المجال الزمني: الموسم الرياضي (2013 - 2014).

مصطلحات الدراسة

الحكم: هو الشخص الذي يعمل على ادارة المباراة وتطبيق مواد القانون ويمارس سلطته الكاملة في تطبيق القانون (سالم، 1988).

الحكام المحترفين: هم الحكام المسؤولين عن ادارة المباريات الرسميه في الدوري والكاس حيث يمتلكون صفات خاصه تميزهم عن بقية الحكام في الدرجات الاخرى (تعريف اجرائي).

المهارات الحياتية: هي مجموعه من المعارف والمهارات والسلوكيات التي يمتلكها الفرد لتمكنه من فهم وادراك مجريات الحياه من اجل ان يحيا حياه مرضيه (الديري، 2010).

الدراسات السابقة**أولاً: الدراسات العربية**

دراسة الحايك والسوطري والبيات (2008) هدفت التعرف إلى أهم المهارات الحياتية الواجب توافرها في مناهج كلية التربية الرياضية كما وهدفت إلى التعرف إلى درجة أهمية كل من المهارات من وجهة نظر الطلبة تبعاً لمتغيرات الجنس والجامعة. وتم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية من طلبة كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية (الأردنية، اليرموك، الهاشمية، مؤتة) في الفصل الدراسي الأول 2008/2007م حيث تكونت عينة الدراسة من 433 طالباً وطالبة (231) طالبة و (202) طالباً. وأظهرت نتائج الدراسة أن هناك اتفاق بين أفراد العينة على أهمية دمج المهارات الحياتية في مناهج كليات التربية الرياضية بالجامعات الأردنية كما دلت النتائج على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين وجهة نظر الطلاب والطالبات في ترتيب المهارات.

دراسة عرفة (2012م) هدفت التعرف الى مدى تضمين الدورات التدريبية التي يخضع لها حكام النخبة الاسيويه لكرة القدم سوء حكم ساح هاو حكم مساعد لبعض المهارات الحياتية حيث

أجريت الدراسة على حكام الذين قاموا بإدارة المباريات الاسيويه للموسم الكروي (2011-2012) حيث قام الباحث باختيار العينة بطريقه عشوائية وقاموا بالا جابه على استبيانه التي أعدت لهذه الدراسة حيث كانت عدد أفراد العينة العشوائية التي تم اختيارها هو (165) حكم ساحة وحكم مساعد وهدفت هذه الدراسة ايضا إلى تعرف على اختلاف وجهات نظر من قبل الحكام الأسويين تبعاً للمتغيرات (تصنيف A-B، العمر، عدد الدورات، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، حكم ساح هاو حكم مساعد) حيث توصل الباحث إلى استنتاجات إلى إن لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية تعزى إلى متغيرات (التصنيف، العمر، عدد الدورات، المؤهل العلمي، سنوات خبرة، حكم ساحة اوحكم مساعد) وتوصل الباحث ايضاً إلى إن مستوى المهارات الحياتية في الدورات التدريبية التي يخضع لها الحكام الأسويين كان مستوى متوسط.

دراسة المجدلاوي (2012) هدفت التعرف الى تقييم أداء حكام كرة القدم في محافظات قطاع غزة، ولتحقيق ذلك؛ أجريت الدراسة علي عينة عمدية قوامها (23) حكماً، هم يمثلون مجتمع الدراسة الأصلي، منهم (13) حكم ساحة و(10) حكام مساعدين وهم الحكام المعتمدون في الاتحاد الفلسطيني لكرة القدم والذين شاركوا في الدوري الفلسطيني لعام (2010-2011)، ولجمع بيانات الدراسة وتحقيق أهدافها؛ تم استخدام المنهج الوصفي، ومقياس تقييم أداء حكام كرة القدم، وأظهرت نتائج الدراسة أن تقييم أداء حكام كرة القدم بمحافظات قطاع غزة كان جيداً جداً؛ ويتضح أيضاً أن المعيار المرتبط بالتعاون مع المساعدين احتل المرتبة الأولى والمعيار المرتبط بالسيطرة على المباراة احتل المرتبة الثانية والمعيار المرتبط باللياقة البدنية المرتبة الثالثة والمعيار المرتبط بالدقة في اتخاذ القرار المرتبة الرابعة، وجاءت النسبة المئوية للاستجابة لمستوى الحكم المساعد.

ثانياً: الدراسات الاجنبية

دراسة كل من لين ونيفيل واحمد وبالمر (lane, Nevill, Ahmad & Balmer, 2006) هدفت التعرف إلى العوامل التي تؤثر في الحكام الذين يمتلكون خبرة عالية في اتخاذ القرار وهل هناك ميزة يعطيها الحكام للفريق صاحب الأرض واشتملت عينة هذه الدراسة على (5) حكام من الذين يمتلكون خبرة عالية في التحكيم في الدوري الاسكتلندي وتم اختيار (5) حكام بالطريقة القصدية وتم إجراء مقابله مع الحكام الذين تم اختيارهم وكانت مدة المقابلة (40) دقيقة حيث توصل الباحثون إلى وجود صعوبات تواجه الحكام في اتخاذ القرار منها (الجمهور، الشخصية، الخبرة).

دراسة جوداس وآخرون (Goudas et at; 2006) هدفت التعرف الى اختبار تأثير برنامج التدريب على المهارات الحياتية التي تدرس كجزء من دروس التربية الرياضية على عينة مكونة من (73) طالبا من طلبة الصف السابع الأساسي تلقوا نسخة مختصرة من برنامج (Gool) مصمم خصيصاً لتدريس المهارات الحياتية من خلال التربية الرياضية، اشتمل البرنامج البدني على تمارين للقوة والمرونة والتحمل وخلال الحصة تم تطبيق البرنامج البدني بالإضافة للمهارات الحياتية على المجموعة التجريبية وتلقت المجموعة الضابطة البرنامج البدني

بالإضافة لمحاضرة قصيرة بخصوص الألعاب الأولمبية، حيث تم تطبيق البرنامج لمدة شهر (4) أسابيع بواقع حصتين كل اسبوع، وتم تقييم المشاركين باستخدام اختبارات للياقة البدنية والمهارات الحياتية وأظهرت النتائج تحسن في اللياقة البدنية والمهارات الحياتية.

دراسة جولد وكولينز ولاور وتشانج (Gould, Collins, Lauer & Chung 2007) هدفت التعرف الى تدريب المهارات الحياتية من خلال كرة القدم اختبرت هذه الدراسة كيف يطور مدربو كرة القدم في المدارس الثانوية المهارات الحياتية لدى اللاعبين حيث تم إجراء هذه الدراسة في جامعة نورث كاليفورنيا جرين سبور وتكونت العينة من (10) مدربين معدل أعمارهم (45) سنة تم اختيارهم بالطريقة القصدية من بين المدربين الأكثر نجاحاً حيث استخدم المقابلات الشخصية للحصول على المعلومات، وأظهرت النتائج أن المدربين لا يركزون في الاستراتيجيات التدريبية على الأداء فقط وإنما يتم التدريب على المهارات الحياتية، وأن الحافز الأكبر لتحقيق النصر هو التطور الشخصي للاعبين، كما أشارت النتائج على أنه يجب على المدربين أن يركزوا على المهارات الحياتية مثل وضع الأهداف، والاتصال، وإدارة الوقت، والتحكم في العواطف، والروح القيادية، والذكاء الاجتماعي، وتحمل المسؤولية، وبذل الجهد، والعمل الجماعي، والتقدير الذاتي.

دراسة كاردمير (Karademir, 2012) هدفت التعرف الى العوامل التي تؤدي إلى الانطواء عند حكام كرة القدم وتقييم العوامل التي تؤثر على ذلك، وتكونت عينة الدراسة من (272) حكماً واستخدام الباحث طريقة العشوائية في اختيار العينة وأظهرت الدراسة إلى إن أهم العوامل التي تؤثر على استنزاف الحكام هي (صنع القرار، المؤهل العلمي، الوضع العائلي، هتافات الجمهور) لذلك أوصى الباحث في هذه الدراسة إلى تقديم الدعم النفسي للحكام واستشارت علماء النفس المختصين ليساهموا في حل هذه المشكلات.

التعليق على الدراسات السابقة

أشتملت هذه الدراسات كدراسة جوداس وآخرون (Goudas et al, 2006) ودراسة لين ونيفيل واحمد وبالمر (lane, Nevill, Ahmad & Balmer, 2006) للتعرف إلى العوامل التي تؤثر في الحكام الذين يمتلكون خبرة عالية في اتخاذ القرار، ودراسة جولد وآخرون (Gould et al 2007)، ودراسة كاردمير (Karademir, 2012) للتعرف الى العوامل التي تؤدي إلى الانطواء عند حكام كرة القدم وتقييم العوامل التي تؤثر على ذلك، وهناك أيضاً بعض الدراسات كدراسة الحايك وآخرون (2008) التي أيدت ضرورة دمج المهارات الحياتية في المناهج الدراسية وإن كانت في المراحل الأولى أو في الدراسات العليا وذلك لأهميتها، ودراسة عرفة (2012) للتعرف الى مدى تضمين الدورات التدريبية التي يخضع لها حكام النخبة الاسيويه لكرة القدم، ودراسة المجدلاوي (2012) للتعرف لتقييم أداء الحكام الفني داخل المباريات، وبعد النظر في الدراسات السابقة العربية منها والأجنبية نجد بأنها جميعها تكاد تخلو من دور المهارات الحياتية في تدريبات الحكام بشكل متخصص، وإنما يتم التدريبات على

900 "مدى تطبيق حكام الاتحاد الاردني لكرة القدم لك..."

القانون أو رفع اللياقة البدنية للحكام مع أن البعض يعتبر مثل هذه المهارات مهارات مهنية، ولكن يبقى على الحكام تعلم مهارات أخرى هي تعود عليهم بالفائدة وبشكل كبير وواضح.

واستفاد الباحثان من خلال الإطلاع على الدراسات السابقة ما يلي:

1. التعرف على المنهج العلمي المناسب لهذه الدراسة.
 2. التعرف على الأداة المناسبة لهذه الدراسة.
 3. التعرف على كيفية اختيار عينة الدراسة.
 4. التعرف على الأساليب الإحصائية المناسبة التي يمكن استخدامها في هذه الدراسة.
- وقد تميزت هذه الدراسة عن الدراسات السابقة بأنها من الدراسات الحديثة والتي تعنى بموضوع المهارات الحياتية لحكام كرة القدم واشتمالها على عينة من حكام كرة القدم المحترفين.

اجراءات الدراسة

منهج الدراسة

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي الشامل نظرا لملائمته لطبيعة هذه الدراسة.

مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من جميع الحكام المحترفين في الاتحاد الاردني لكرة القدم ومن جميع الدرجات والذين يديرون رسميا مباريات الرسميه في الاتحاد للموسم الكروي (2014 – 2013) وبلغ عددهم (35) حكم.

عينة الدراسة

تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العمدية حيث تكونت عينة الدراسة من (35) حكم، تم اختيارهم بطريقة عشوائية من مجتمع الدراسة، جدول (1) يوضح توزيع أفراد العينة تبعاً للمتغيرات الشخصية.

جدول (1): توزيع أفراد العينة تبعاً للمتغيرات الشخصية (ن=35).

المتغير	المستوى	التكرار	النسبة المئوية
العمر	30 سنة فأقل	18	51.4
	31-40 سنة	13	37.1
	41 سنة فأكثر	4	11.4
	المجموع	35	100.0

...تابع جدول رقم (1)

المتغير	المستوى	التكرار	النسبة المئوية
المؤهل العلمي	ثانوية عامة فما دون	12	34.3
	دبلوم	3	8.6
	بكالوريوس فأعلى	20	57.1
	المجموع	35	100.0
المسمى التحكيمي	حكم ساحة	17	48.6
	حكم مساعد	18	51.4
	المجموع	35	100.0
	عدد الدورات التي خضعت لها من قبل الاتحاد الأردني لكرة القدم	3 أو أقل	6
أكثر من 3		29	82.9
المجموع		35	100.0

يظهر من الجدول السابق ما يلي:

1. بلغت أعلى نسبة مئوية لتوزيع أفراد العينة تبعاً لمتغير العمر (51.45%) للفئة العمرية (30 سنة فأقل)، بينما بلغت أدنى نسبة مئوية (11.4%) للفئة العمرية (41 سنة فأكثر).
2. بلغت أعلى نسبة مئوية لتوزيع أفراد العينة تبعاً لمتغير المؤهل العلمي (57.1%) للمؤهل العلمي (بكالوريوس فأعلى)، بينما بلغت أدنى نسبة مئوية (8.6%) للمؤهل العلمي (دبلوم).
3. بلغت أعلى نسبة مئوية لتوزيع أفراد العينة تبعاً لمتغير المسمى التحكيمي (51.4%) للمسمى التحكيمي (حكم مساعد)، بينما بلغت أدنى نسبة مئوية (48.6%) للمسمى التحكيمي (حكم ساحة).
4. بلغت أعلى نسبة مئوية لتوزيع أفراد العينة تبعاً لمتغير عدد الدورات التي خضعت لها من قبل الاتحاد الأردني لكرة القدم (82.9%) للإجابة (أكثر من 3)، بينما بلغت أدنى نسبة مئوية (17.1%) للإجابة (3 أو أقل).

أداة الدراسة

بناء الأداة

قام الباحثان بمراجعة دراسات الخاصه بالمهارات الحياتيه تتعلق بالحكام مثل دراسة عرفه (2012) التي تحدثت عم ندى تضمين الدورات التدريبه التي يخضع لها الحكام للمهارات الحياتيه حيث قام الباحثان بالاستعان باستبانة عرفه (2012) وقام الباحثان في هذه الدراسة بتعديل على الاستبانة، والملحق رقم (2) يبين ذلك.

صدق الاداة

تم عرض الأداة على محكمين وخبراء لبيان صدق الاداة وقد تم الاخذ بملاحظاتهم بالتعديلات التي حصلت حيث تكونت استبانة هذه الدراسة بعد التعديل الذي اشار اليها المحكمين من خمس مجالات وهي مجال اتخاذ القرار وشمل على (7) فقرات ومجال حل المشكلات (7) فقرات ومجال التواصل (7) فقرات ومجال الروح القيادية (6) فقرات ومجال تقدير الذات (6) فقرات، والملحق رقم (1) يبين ذلك.

ثبات الأداة

للتحقق من ثبات أداة الدراسة تم تطبيق معادلة كرونباخ ألفا على جميع فقرات الأداة، حيث بلغت قيمة معامل الثبات (0.84) وهي قيمة مقبولة لأعراض التطبيق.

متغيرات الدراسة

المتغيرات المستقلة

1. العمر: وله ثلاث مستويات: 35 فأقل، 36 - 40، 41 فأكثر.
2. الموهل العلمي: وله ثلاث مستويات: ثانويه عامه فمادون، دبلوم، بكالوريوس فاعلى.

المتغيرات التابعة

استجابة أفراد عينة الدراسة وبيان ارائهم حول فقرات الاستبانة بمجالاته المختلفة.

عرض النتائج ومناقشتها

يتضمن هذا الجزء عرض النتائج ومناقشتها والتي هدفت التعرف الى مدى تطبيق حكام الاتحاد الاردني لكرة القدم للمهارات الحياتية من وجهة نظر الحكام المحترفين، وتم عرض نتائج الدراسة وفقاً لما تم طرحه من أسئلة، وهي على النحو الآتي:

عرض ومناقشة نتائج السؤال الأول: ما مدى تطبيق حكام الاتحاد الاردني لكرة القدم للمهارات الحياتية (صنع القرار، حل المشكلات، التواصل، تقدير الذات، الروح قيادية)؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة عن جميع مجالات أداة الدراسة والأداة ككل، وفيما يلي عرض النتائج:

جدول (2): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة عن جميع مجالات أداة الدراسة والأداة ككل (ن=35).

الرتبة	الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقييم
1	3	التواصل	2.40	0.39	مرتفعة
2	4	الروح القيادية	2.34	0.34	مرتفعة
3	2	حل المشكلات	2.27	0.33	مرتفعة
4	5	تقدير الذات	2.22	0.35	مرتفعة
5	1	اتخاذ القرار	2.13	0.30	مرتفعة
		الأداة ككل	2.27	0.27	مرتفعة

يظهر من الجدول السابق أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة عن مجالات الدراسة تراوحت بين (2.13-2.40) بدرجة تقييم مرتفعة لجميع المجالات، جاءت في المرتبة الأولى مجال "التواصل بمتوسط حسابي (2.40)، في المرتبة الثانية جاء مجال "الروح القيادية" بمتوسط حسابي (2.34)، وجاء في المرتبة الثالثة "حل المشكلات" بمتوسط حسابي (2.27)، واحتل مجال "تقدير الذات" بمتوسط حسابي (2.22)، وفي المرتبة الخامسة والأخيرة جاء مجال "اتخاذ القرار" بمتوسط حسابي (2.13)، وبلغ المتوسط الحسابي للأداة ككل (2.27) بدرجة تقييم مرتفعة.

ويرى الباحثان أن هذه النتيجة تعزى إلى أن مهارة التواصل تختص بالعلاقات بين الأفراد في الملعب سواء كانوا مساعدين حكم أو لاعبين أو مدربين فهي تختص بخطوط الاتصال فيما بينهم، كما يعزو الباحثان هذه النتيجة إلى كثرة الأساليب التي يمكن أن يستخدمها الحكم في مهارة التواصل من خلال التواصل اللفظي، والتواصل غير اللفظي (لغة الجسد)، والإصغاء الجيد، والتعبير عن المشاعر، كما تعزى هذه النتيجة إلى أن مهارة التواصل من أكثر المهارات التي يحتاج إليها الحكم للإبداء بالملاحظات والتعليقات وتلقيها من الحكام الآخرين أو من اللاعبين ومدربين في الملعب، لذا فإن الحكام يحرصون على استخدام هذه المهارة خلال تواجدهم في الملعب.

كما يعزو الباحثان أن مهارة اتخاذ القرارات جاءت في المرتبة الأخيرة إلى أن هذه المهارة تحتاج لجمع المعلومات بطريقة واضحة لتقييم النتائج المستقبلية للإجراءات الحالية على الذات وعلى الآخرين، الأمر الذي يصعب على الحكم أثناء المباريات لما فيها من تأثيرات جانبية من الجمهور و اللاعبين، كما يعزو الباحثان هذه النتيجة إلى صعوبة إجراء التحليلات المتعلقة بتأثير القيم والتوجهات الذاتية وتوجهات الآخرين خلال فترة المباراة واتفقت هذه النتيجة مع دراسة (لين ونيفيل واحمد وبالمر) (lane, Nevill, Ahmad & Balmer, 2006) التي أشارت إلى وجود صعوبات تواجه الحكام في اتخاذ القرار منها (الجمهور، الشخصية، الخبرة)، ودراسة

كاردمير (2012, Karademir) التي أشارت إلى أنهم العوامل التي تؤثر على استنزاف الحكام هي (صنع القرار، المؤهل العلمي، الوضع العائلي، هتافات الجمهور).

كما تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة عن فقرات كل مجال من مجالات الدراسة، جداول (3-7) توضح ذلك.

جدول (3): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة عن جميع فقرات مجال "اتخاذ القرار" مرتبة تنازلياً (ن=35).

الرتبة	الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقييم
1	6	الدورات التي عقدها الاتحاد الاردني ودائرة الحكم ساعدت على تطوير مقدرتي على اتخاذ القرار في المباراة.	2.66	0.54	مرتفعة
2	5	أعتقد أن سرعة اتخاذي للقرار بشكل صحيح تزيد من قدرتي على السيطرة على المباراة.	2.60	0.60	مرتفعة
2	7	الحكم الذي يمتلك القدرة على اتخاذ القرار بشكل صحيح هو الحكم المتميز عن غيره من الحكام.	2.60	0.69	مرتفعة
4	2	أشعر أن اللاعبين يعترضون على بعض القرارات التي تسبب ضرر عليهم أثناء المباراة.	2.29	0.62	مرتفعة
5	4	التسرع في اتخاذ القرار تعمل على زيادة الضغوطات لدي ومشكلات خلال المباراة بشكل متراكم.	2.06	0.68	مرتفعة
6	3	تزداد صعوبة اتخاذي للقرار كلما زاد عدد الجمهور.	1.43	0.61	مرتفعة
7	1	أعتبر قدرتي على اتخاذ القرار التحكيمي سبباً في هبوط مستواي التحكيمي في المباراة.	1.29	0.57	متوسطة
مجال "اتخاذ القرار" ككل			2.13	0.30	مرتفعة

يظهر من الجدول السابق أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة عن فقرات مجال "اتخاذ القرار" تراوحت بين (1.29-2.66)، جاءت في المرتبة الأولى الفقرة (6) "الدورات التي عقدها الاتحاد الأردني ودائرة الحكم ساعدت على تطوير مقدرتي على اتخاذ القرار في

المباراة" بمتوسط حسابي (2.66) بدرجة تقييم مرتفعة، بينما جاءت في المرتبة الأخيرة الفقرة (1) "أعتبر قدرتي على اتخاذ القرار التحكيمي سبباً في هبوط مستواي التحكيمي في المباراة" بمتوسط حسابي (1.29) بدرجة تقييم متوسطة، وبلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (2.13) بدرجة تقييم مرتفعة.

جدول (4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة عن جميع فقرات مجال "حل المشكلات" مرتبة تنازلياً (ن=35).

الرتبة	الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقييم
1	4	مقدرتي على حل النزاعات داخل الملعب لها دور كبير في فرض سيطرتي على المباراة.	2.57	0.50	مرتفعة
2	7	أعتقد بأن الحكم الذي لديه قدرة عالية على حل المشكلات هو حكم مميز عن غيره من الحكام.	2.49	0.61	مرتفعة
3	6	الدورات التي عقدها الاتحاد الأردني ودائرة الحكم ساعدت على تطوير مقدرتي على حل مشكلات داخل المباراة.	2.43	0.56	مرتفعة
4	2	أعمل على خلق فن في التعامل مع الفرق المتنافسة.	2.29	0.52	مرتفعة
5	3	أستخدم العلاقات الجيدة بين اللاعبين لحل النزاعات داخل الملعب.	2.17	0.75	مرتفعة
6	5	الأخطاء في بداية المباراة لا تؤثر على باقي قراراتي اللاحقة.	2.03	0.75	مرتفعة
7	1	عملي في التحكيم يوقعني في بعض المشاكل.	1.91	0.66	مرتفعة
		مجال "حل المشكلات" ككل	2.27	0.33	مرتفعة

يظهر من الجدول السابق أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة عن فقرات مجال "حل المشكلات" تراوحت بين (1.91-2.57) بدرجة تقييم مرتفعة لجميع الفقرات، جاءت في المرتبة الأولى الفقرة (4) "مقدرتي على حل النزاعات داخل الملعب لها دور كبير في فرض سيطرتي على المباراة" بمتوسط حسابي (2.57)، بينما جاءت في المرتبة الأخيرة الفقرة (1) "عملي في التحكيم يوقعني في بعض المشاكل" بمتوسط حسابي (1.90)، وبلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (2.27) بدرجة تقييم مرتفعة.

جدول (5): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة عن جميع فقرات "مجال التواصل" مرتبة تنازلياً (ن=35).

الرتبة	الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقييم
1	7	أعتقد بأن الحكم الذي لديه مقدرة عالية على التواصل مع الآخرين هو حكم متميز عن زملاؤه.	2.77	0.43	مرتفعة
2	6	الدورات التي عقدها الإتحاد الاردني ودائرة الحكام ساعدت على تطوير مقدرتي على التواصل مع اللاعبين.	2.49	0.61	مرتفعة
3	2	أطور مفاهيمي الخاصة للتواصل مع الحكام مساعدين داخل المباراة (الإشارات السرية).	2.43	0.61	مرتفعة
4	5	لدي القدرة على الإطلاع والتواصل مع كل ما هو جديد في اللعبة.	2.40	0.55	مرتفعة
5	3	أفضل الابتسامه أحيانا في وجه اللاعبين على مواجهة غضبهم في محاولة لتهدئة الأمور.	2.37	0.73	مرتفعة
6	1	أتحدث وأفهم أكثر من لغة لمساعدتي على التواصل مع اللاعبين.	2.26	0.61	مرتفعة
7	4	أستخدم لغة الجسد لتوضيح بعض القرارات بشكل جيد.	2.23	0.77	مرتفعة
		مجال "التواصل" ككل	402.	0.39	مرتفعة

يظهر من الجدول السابق أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة عن فقرات مجال "التواصل" تراوحت بين (2.23-2.77) بدرجة تقييم مرتفعة لجميع الفقرات، جاءت في المرتبة الأولى الفقرة (7) "أعتقد بأن الحكم الذي لديه مقدرة عالية على التواصل مع الآخرين هو حكم متميز عن زملاؤه" بمتوسط حسابي (2.77)، بينما جاءت في المرتبة الأخيرة الفقرة (4) "أستخدم لغة الجسد لتوضيح بعض القرارات بشكل جيد" بمتوسط حسابي (2.23)، وبلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (2.40) بدرجة تقييم مرتفعة.

جدول (6): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة عن جميع فقرات مجال "الروح القيادية" مرتبة تنازلياً (ن=35).

الرتبة	الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقييم
1	6	كلما زادت الروح القيادية لدى الحكام زادت قدرة الحكام على ادارة المباراة.	2.63	0.60	مرتفعة
2	5	الدورات التي عقدها الإتحاد الاردني ودائرة الحكام ساعدت على تطوير مقدرتي على الروح القيادية.	2.54	0.61	مرتفعة
3	2	لدي القدرة على ضبط نفسي أثناء المواقف الحرجة خلال المباراة.	2.46	0.66	مرتفعة
4	1	تظهر قدراتي العالية بصورة واضحة أثناء المواقف الحساسة في المباراة.	2.34	0.68	مرتفعة
5	4	أتحمل أخطائي وأعترف بها ولا أحاول أن ألقى اللوم على زملائي.	2.29	0.62	مرتفعة
6	3	انفعال الجمهور يصعب علي إدارة المباراة.	1.77	0.77	مرتفعة
		مجال "الروح القيادية" ككل	2.34	0.34	مرتفعة

يظهر من الجدول السابق أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة عن فقرات مجال "الروح القيادية" تراوحت بين (1.77-2.63) بدرجة تقييم مرتفعة لجميع الفقرات، جاءت في المرتبة الأولى الفقرة (6) "كلما زادت الروح القيادية لدى الحكام زادت قدرة الحكام على ادارة المباراة" بمتوسط حسابي (2.63)، بينما جاءت في المرتبة الأخيرة الفقرة (3) "انفعال الجمهور يصعب علي إدارة المباراة" بمتوسط حسابي (2.34)، وبلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (2.34) بدرجة تقييم مرتفعة.

جدول (7): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة عن جميع فقرات مجال "تقدير الذات" مرتبة تنازلياً (ن=35).

الرتبة	الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقييم
1	2	أتمتع بثقة عالية بالنفس مهما كانت الضغوطات في المباراة.	2.40	0.69	مرتفعة
2	3	أتقبل النقد بشكلية الإيجابي والسلبى.	2.37	0.65	مرتفعة

...تابع جدول رقم (7)

الرتبة	الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقييم
3	6	الدورات التي عقدها الاتحاد الاردني ودائرة الحكام ساعدت على تطوير مقدرتي على تقدير الذات.	2.31	0.58	مرتفعة
4	1	أستطيع أن أحتفظ بهدوئي رغم مضايقة اللاعبين لي أحياناً في المباراة.	2.26	0.61	مرتفعة
5	5	بعد الانتهاء من المباراة أشعر أنني كنت أستطيع تقديم مباراة بصورة أفضل.	2.14	0.60	مرتفعة
6	4	ينتابني شعور بالإحباط جراء التحكيم أحياناً.	1.86	0.81	مرتفعة
مجال "تقدير الذات" ككل			2.22	0.35	مرتفعة

يظهر من الجدول السابق أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة عن فقرات مجال "تقدير الذات" تراوحت بين (1.86-2.40) بدرجة تقييم مرتفعة لجميع الفقرات، جاءت في المرتبة الأولى الفقرة (2) "أتمتع بثقة عالية بالنفس مهما كانت الضغوطات في المباراة" بمتوسط حسابي (2.40)، بينما جاءت في المرتبة الأخيرة الفقرة (4) "ينتابني شعور بالإحباط جراء التحكيم أحياناً" بمتوسط حسابي (1.86)، وبلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (2.22) بدرجة تقييم مرتفعة.

عرض ومناقشة نتائج السؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة $\alpha \leq 0.05$ في مدى تطبيق حكام الاتحاد الاردني لكرة القدم للمهارات الحياتية تعزى الى متغيرات (العمر، المؤهل العلمي)؟

للإجابة عن هذا السؤال تم تطبيق تحليل التباين الأحادي (ANOVA) على مجالات الدراسة والأداة ككل تبعاً لمتغيري (العمر، المؤهل العلمي)، جداول (8-9) توضيح ذلك.

جدول (8): نتائج تطبيق تحليل التباين الأحادي (ANOVA) على مجالات الدراسة والأداة ككل تبعاً لمتغير العمر.

الدلالة الإحصائية	F	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العمر	المجال
0.32	1.18	0.25	2.06	30 سنة فأقل	اتخاذ القرار
		0.34	2.20	31-40 سنة	
		0.41	2.25	41 سنة فأكثر	

...تابع جدول رقم (8)

الدلالة الإحصائية	F	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العمر	المجال
0.94	0.06	0.39	2.27	30 سنة فأقل	حل المشكلات
		0.31	2.25	31- 40 سنة	
		0.14	2.32	41 سنة فأكثر	
0.81	0.21	0.39	2.44	30 سنة فأقل	التواصل
		0.45	2.34	31- 40 سنة	
		0.27	2.39	41 سنة فأكثر	
0.95	0.05	0.42	2.35	30 سنة فأقل	الروح القيادية
		0.27	2.33	31- 40 سنة	
		0.21	2.29	41 سنة فأكثر	
0.63	0.46	0.30	2.19	30 سنة فأقل	تقدير الذات
		0.37	2.29	31- 40 سنة	
		0.57	2.13	41 سنة فأكثر	
0.98	0.02	0.27	2.26	30 سنة فأقل	الأداة ككل
		0.29	2.28	31- 40 سنة	
		0.23	2.28	41 سنة فأكثر	

يظهر من الجدول السابق عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) بين تقديرات أفراد عينه الدراسة لمدى قدرة تطبيق الحكام المحترفين للمهارات الحياتية التي تعزى إلى متغير العمر، حيث كانت جميع قيم (F) لمجالات الدراسة والأداة ككل تبعاً لمتغير العمر غير دالة إحصائياً.

جدول (9): نتائج تطبيق تحليل التباين الأحادي (ANOVA) على مجالات الدراسة والأداة ككل تبعاً لمتغير المؤهل العلمي.

الدلالة الإحصائية	F	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المؤهل العلمي	المجال
0.34	1.12	0.37	2.10	ثانوية عامة فما دون	اتخاذ القرار
		0.46	1.90	دبلوم	
		0.24	2.18	بكالوريوس فأعلى	

...تابع جدول رقم (9)

المجال	المؤهل العلمي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	F	الدلالة الإحصائية
حل المشكلات	ثانوية عامة فما دون	2.26	0.45	0.78	0.47
	دبلوم	2.05	0.16		
	بكالوريوس فأعلى	2.31	0.28		
التواصل	ثانوية عامة فما دون	2.34	0.54	1.04	0.36
	دبلوم	2.14	0.14		
	بكالوريوس فأعلى	2.46	0.32		
الروح القيادية	ثانوية عامة فما دون	2.30	0.33	0.58	0.57
	دبلوم	2.17	0.44		
	بكالوريوس فأعلى	2.38	0.35		
تقدير الذات	ثانوية عامة فما دون	2.18	0.38	0.91	0.41
	دبلوم	2.00	0.29		
	بكالوريوس فأعلى	2.28	0.35		
الأداة ككل	ثانوية عامة فما دون	2.24	0.34	1.52	0.23
	دبلوم	2.05	0.20		
	بكالوريوس فأعلى	2.32	0.22		

يظهر من الجدول السابق عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) بين تقديرات أفراد عينة الدراسة لمدى قدرة تطبيق الحكام المحترفين للمهارات الحياتية التي تعزى إلى متغير المؤهل العلمي، حيث كانت جميع قيم (F) لمجالات الدراسة والأداة ككل تبعاً لمتغير المؤهل العلمي غير دالة إحصائياً.

مما سبق يتبين عدم فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين تقديرات أفراد عينه الدراسة لمدى قدرة تطبيق الحكام المحترفين للمهارات الحياتية التي تعزى إلى متغيرات (العمر، المؤهل العلمي)، ويعزو الباحثان هذه النتيجة إلى تقارب درجات ممارسة الحكام للمهارات الحياتية بناءً لما يتعرض له من مواقف أثناء ممارسته لحياتهم اليومية أو حياتهم الرياضية في الملاعب، والتي ساهمة في صقل قدرتهم على عرض أفكارهم وأرائهم، وأداء الأعمال المطلوبة منهم بكفاءة عالية بغض النظر عن الاختلافات في أعمارهم أو مستواهم التعليمي، واتفقت هذه النتيجة مع دراسة عرفة (2012) التي أشارت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى متغيرات (العمر، عدد المؤهل العلمي).

الاستنتاجات والتوصيات

الاستنتاجات

بالاعتماد على نتائج هذه الدراسة تم التوصل إلى استنتاجات التالية

1. ان الحكام المحترفين في الاتحاد الاردني لكرة القدم يركزون في تمارينهم على جانب البدني والمعرفي مع تركيز بسيط على مهارات الحياتية.
2. تبين ان مجال التواصل مرتفع جدا بين الحكام على اختلاف امكانهم.
3. اجمع الحكام ان دورات التي يعقدها الاتحاد ساعدت على تطوير مقدرتهم على اتخاذ القرار في المباراة.

التوصيات

بالاعتماد على نتائج التي توصل اليها والاستنتاجات السابقة يوصي الباحثان بما يلي:

1. ضرورة عمل دراسات عن واقع الحكام ومدى قدرتهم على الوقوف على المهارات الحياتية التي يجب ان تتوفر في الحكام المحترفين.
2. تدريب الحكام على المهارات الحياتية حتى يتم تطبيقها بكفاءة في المباريات الرسمية.
3. اجراء دراسات للوقوف على بعض المشاكل التي تواجه الحكام في تطبيق المهارات الحياتية في المباريات الرسمية.

References (Arabic & English)

- Al-Dairi, Ali. (2010). *Curricula and teaching methods of physical education according to the knowledge economy and its applications in the twentieth century*, Hamada Foundation Publishing, Irbid, Jordan.

- Al-Majdalawi, as'ad. (2012). Assess the performance of football referees in the Gaza Strip, *the Islamic University Journal of Educational and Psychological Studies*, twenty folder, First Issue 1 - 38.
- Andrew M. Lane, Alan M. Nevill, Nahid S. Ahmad & Nigel Balmer. (2006). Soccer Referee Decision-Making: Shall I Blow The Whistle?. *Journal of Sports Science and Medicine*, (5):243-251.
- Arafa, Mohammad. (2012). *Over included training courses as those of Asian referees football for some life skills*, Master Thesis, Yarmouk University, Irbid, Jordan.
- Bllan, Hani. (2011). *Especially in arbitration vision*, Dar Qatar books, Doha, Qatar.
- Goudas, M., Dermitzaki, I., Leon D, Aggeliki, C. & Danish, S. (2006). The Effectiveness of Teaching a life Skills Program in Physical Education Context, *Europe Journal of Psychology* , XX.(4):429-438.
- Gould, D., Collins, K., Lauer, L., & Chung, A. (2007). Coaching Life Skills through Football; A Study of Award Winning High School Coaches. *Journal of Sport Psychology*, 19 (1), 16-37.
- Haddad, policies. (2005). *Pressure sources with the rulers mass games in Jordan*, Master Thesis, Yarmouk University, Irbid, Jordan.
- Hayek, Sadeq. (2006). Effectiveness of the physical education curriculum in Jordanian universities in preparing individuals to face the challenges of the times, *the eighth scientific conference ten curricula rights and building the Arab curricula and teaching methods of the Egyptian Society*, Cairo, Volume 3.
- Hayek, Sadeq. Alstori, Hassan. & Bayat, Manal. (2008). The relative importance of life skills that should be available in the Platform for Physical Education colleges in Jordanian universities, from the perspective of students, working paper submitted to the first

International Sports Conference, *toward active community to develop health and performance*, c 1, Hashemite University, Zarqa, Jordan.

- Karademir Tamer. (2012). The factors that influence the burn-outcondition of city football Referees, *Journal of Physical Education and Sports Management*, Vol, 3(2): 27-34.
- Mahmoud, Abdel-Razek. (2006). *The importance of life skills for kindergarten children*, UNICEF, the main center, Website: www.unicef.org.
- Mehanna, Samir. (2000). *Some aspects of attention and their relationship to the level of performance of the football referees*, Master Thesis, University of Babel, Iraq.
- Salem, Mokhtar. (1988). *Football game of millions*, 2nd Floor, Knowledge Foundation, Beirut, Lebanon.

الملاحق

ملحق رقم (1)

قائمة بأسماء المحكمين والخبراء وتخصصهم الدقيق ومكان عملهم

م	اسم المحكم والخبير	التخصص الدقيق	مكان العمل
1	أ.د. علي محمود الديري	مناهج التربية الرياضية	جامعة اليرموك.
2	د. احمد هزاع بطاينة	طرق وأساليب تدريس	جامعة اليرموك.
3	أ.د. بسام عبد الله مسمار	الإعداد المهني الرياضي	الجامعة الأردنية.
4	أ.د. عبد السلام جابر حسين	طرق وأساليب تدريس	الجامعة الأردنية.
5	الأستاذ عوني حسونة	تربية رياضية	الاتحاد الأردني لكرة القدم محاضر دولي في الاتحاد الآسيوي ومراقب في الاتحاد الدولي.

ملحق رقم (2)

الاستبانة بصورتها النهائية

تحية طيبة وبعد:

يقوم الباحثان بعمل دراسة واستطلاع للرأي من خلال هذه الاستبانة ولغايات البحث العلمي فقط حيث يقوم الباحثان بعمل دراسة عن "مدى تطبيق حكام الاتحاد الاردني لكرة القدم للمهارات الحياتية من وجهة نظر الحكام المحترفين"

فأرجو من حضرتكم مساعدتي في الإجابة على أسئلة هذه الاستبانة بكل موضوعيه علماً بأن إجاباتكم سوف تبقى سرية ولغايات البحث العلمي فقط شاكراً لكم حسن تعاونكم.

يرجى وضع إشارة (x) عند الإجابة المناسبة:

أولاً: المتغيرات الشخصية:

1. العمر:

أ. 30 فأقل () ب. 31-40 () ج. 41 فأكثر ()

2. المؤهل العلمي:

أ. ثانوية عامة فما دون () ب. دبلوم () ج. بكالوريوس فأعلى ()

ثانياً: فقرات الاستبانة الخاصة بالمهارات الحياتية ومجالاتها المختلفة.

المجال الأول: اتخاذ القرار			
م	الفقرة	غير موافق	موافق بشدة
1	اعتبر قدرتي على اتخاذ القرار التحكيمي سبباً في هبوط مستواي التحكيمي في المباراة.		
2	أشعر أن اللاعبين يعترضون على بعض القرارات التي تسبب ضرر عليهم أثناء المباراة.		
3	تزداد صعوبة اتخاذي للقرار كلما زاد عدد الجمهور.		
4	التسرع في اتخاذ القرار تعمل على زيادة الضغوطات لدي ومشكلات خلال المباراة بشكل متراكم.		
5	أعتقد أن سرعة اتخاذي للقرار بشكل صحيح تزيد من قدرتي على السيطرة على المباراة.		
6	الدورات التي عقدها الاتحاد الاردني ودائرة الحكم ساعدت على تطوير مقدرتي على اتخاذ القرار في المباراة.		
7	الحكم الذي يمتلك القدرة على اتخاذ القرار بشكل صحيح هو الحكم المتميز عن غيره من الحكام.		
المجال الثاني: حل المشكلات			
م	الفقرة	غير موافق	موافق بشدة
1	عملي في التحكيم يوقيني في بعض المشاكل.		
2	أعمل على خلق فن في التعامل مع الفرق المتنافسة.		
3	أستخدم العلاقات الجيدة بين اللاعبين لحل النزاعات داخل الملعب.		
4	مقدرتي على حل النزاعات داخل الملعب لها دور كبير في فرض سيطرتي على المباراة.		
5	الأخطاء في بداية المباراة لا تؤثر على باقي قراراتي اللاحقه.		
6	الدورات التي عقدهاالاتحاد الاردني ودائرة الحكم ساعدت على تطوير مقدرتي على حل مشكلات داخل المباراة.		
7	أعتقد بأن الحكم الذي لديه قدرة عالية على حل المشكلات هو حكم مميز عن غيره من الحكام.		
المجال الثالث: التواصل.			
م	الفقرة	غير موافق	موافق بشدة
1	أتحدث وأفهم أكثر من لغة لمساعدتي على التواصل مع اللاعبين.		
2	أطور مفاهيمي الخاصة للتواصل مع الحكام مساعدين داخل المباراة (الإشارات السرية).		
3	أفضل الابتسامه أحيانا في وجه اللاعبين على مواجهة غضبهم في محاولة لتهدئة الأمور.		

4	أستخدم لغة الجسد لتوضيح بعض القرارات بشكل جيد.			
5	لدي القدرة على الإطلاع والتواصل مع كل ما هو جديد في اللعبة.			
6	الدورات التي عقدها الاتحاد الاردني ودائرة الحكام ساعدت على تطوير مقدرتي على التواصل مع اللاعبين.			
7	أعتقد بأن الحكم الذي لديه مقدره عالية على التواصل مع الآخرين هو حكم متميز عن زملاؤه.			
المجال الرابع: الروح القيادية.				
م	الفقرة	غير موافق	موافق	موافق بشدة
1	تظهر قدراتي العالية بصورة واضحة أثناء المواقف الحساسة في المباراة.			
2	لدي القدرة على ضبط نفسي أثناء المواقف الحرجة خلال المباراة.			
3	انفعال الجمهور يصعب علي إدارة المباراة .			
4	أتحمل أخطائي وأعترف بها ولا أحاول أن ألقى اللوم على زملائي.			
5	الدورات التي عقدها الاتحاد الاردني ودائرة الحكام ساعدت على تطوير مقدرتي على الروح القيادية.			
6	كلما زادت الروح القيادية لدى الحكام زادت قدرة الحكام على ادارة المباراة.			
المجال الخامس: تقدير الذات.				
م	الفقرة	غير موافق	موافق	موافق بشدة
1	أستطيع أن أحتفظ بهدوئي رغم مضايقة اللاعبين لي أحياناً في المباراة.			
2	أتمتع بثقة عالية بالنفس مهما كانت الضغوطات في المباراة.			
3	أقبل النقد بشكلية الإيجابي والسلبى.			
4	ينتابني شعور بالإحباط جراء التحكيم أحياناً.			
5	بعد الانتهاء من المباراة أشعر أنني كنت أستطيع تقديم مباراة بصورة أفضل.			
6	الدورات التي عقدها الاتحاد الاردني ودائرة الحكام ساعدت على تطوير مقدرتي على تقدير الذات.			