

2022

The Extent of Availability of the Effective Teaching Competencies for the Distance-Learning of Teachers in the District of Petra from Their Point of Views

Elham Al-Hilalat
Flaytosky1@yahoo.com

Follow this and additional works at: <https://digitalcommons.aaru.edu.jo/jpu>



Part of the [Arts and Humanities Commons](#), and the [Social and Behavioral Sciences Commons](#)

Recommended Citation

Al-Hilalat, Elham (2022) "The Extent of Availability of the Effective Teaching Competencies for the Distance-Learning of Teachers in the District of Petra from Their Point of Views," *Jerash for Research and Studies Journal* *مجلة جرش للبحوث والدراسات*: Vol. 23: Iss. 1, Article 50.
Available at: <https://digitalcommons.aaru.edu.jo/jpu/vol23/iss1/50>

This Article is brought to you for free and open access by Arab Journals Platform. It has been accepted for inclusion in Jerash for Research and Studies Journal *مجلة جرش للبحوث والدراسات* by an authorized editor. The journal is hosted on [Digital Commons](#), an Elsevier platform. For more information, please contact rakan@aarj.edu.jo, marah@aarj.edu.jo, u.murad@aarj.edu.jo.

مدى توافر كفايات التدريس الفعال في عملية التعليم عن بعد لدى المعلمين في لواء البتراء من وجهة نظرهم

الهام جهاد إبراهيم الهلالي*

تاريخ الاستلام 2021/4/4

تاريخ القبول 2021/6/13

ملخص

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن مدى توافر كفايات التدريس الفعال في عملية التعليم عن بعد لدى المعلمين في لواء البتراء من وجهة نظرهم، ولتحقيق ذلك طورت الباحثة استبانة مكونة من (42) فقرة، وتم التحقق من صدقها، ودرجة ثباتها والتي بلغت (0.91%). تكونت عينة الدراسة من (200) معلم ومعلمة، وقد استخدم المنهج الوصفي المسحي من أجل تحقيق أهداف الدراسة، وللإجابة عن أسئلة الدراسة استخرجت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وتحليل التباين الأحادي واختبار شيفيه. وأظهرت النتائج أن تقديرات المعلمين الأكثر أهمية لمدى توافر كفايات التدريس الفعال في عملية التعليم عن بعد كانت: توظيف التطبيقات الحديثة، واستخدام أدوات التكنولوجيا، بينما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير النوع الاجتماعي والمؤهل العلمي، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الخبرة العملية لصالح فئة أكثر من (15) سنة في مجال توظيف التطبيقات الحديثة. وأوصت الدراسة بضرورة تقديم دورات تدريبية دورية للمعلمين والمعلمات بعنوان التعلم الإلكتروني وكيفية توظيفها في المواقف التعليمية، وتشجيع المعلمين والمعلمات التقدم للدورات التدريبية المتقدمة في مجال توظيف التطبيقات الحديثة في عملية التعليم.

الكلمات المفتاحية: مدى توافر كفايات التدريس الفعال، معلمو لواء البتراء، التعليم عن بعد.

© جميع الحقوق محفوظة لجامعة جرش 2022.

* وزارة التربية والتعليم، الأردن. Email: Flaytosky1@yahoo.com

1389

The Extent of Availability of the Effective Teaching Competencies for the Distance-Learning of Teachers in the District of Petra from Their Point of Views

Elham J. I. Al-Hilalat, MOE, Jordan.

Abstract

This study aimed to detect the extent of availability of the effective teaching competencies for the distance-learning of teachers in the District of Petra from their point of views. The researcher designed questionnaire consisting of (42) items. It was tested for reliability at (0.91%). The questionnaire was distributed to (200) male and female teachers in which the descriptive scanning approach has been used to achieve the objectives of the study. For data analysis, means, standard deviations, the use of contrast uni-analysis and Scheffe test. The results showed that the most important teacher's estimates to the extent of availability of the effective teaching competencies for the distance-learning of teachers in the District of Petra were: Applying the new teaching methods, use the technology tools. It also showed no statistical significant differences among study area attributed to gender and educational qualification. The statistical significant differences found were attributed to teaching experience in favor to the teaching experience (which exceeds 15 years) in the field of technology tools. The study recommends organizing workshops for the teachers about e-learning and how to apply it in educational situations. Encouraging teachers to apply for advanced training courses in the field of applying the modern applications in the education process.

Keywords: The extent of availability, Effective teaching competencies, Teachers of district of Petra , Distance-learning.

المقدمة:

التعليم هو الركيزة الأساسية في سياق التقدم ومواجهة تحديات المستقبل، وهو الجسر لتحقيق التنمية الشاملة الاجتماعية والعلمية والاقتصادية في سياق التحولات التي تواجه مستقبل الإنسانية، ومن التحديات التي تواجه دول العالم اليوم، ظهور الحاجة إلى تعليم نوعي مسير لمعايير التعلم والتعليم الجيد باعتباره الأساس الذي يبني عليه التعلم مدى الحياة.

وظهرت العديد من التطورات التكنولوجية في الفترة الأخيرة، والتي هدفت إلى إعادة النظر في أساليب التعليم والتعلم وتطويرها في جميع الدول وعلى رأسها الأردن وكان الهدف منها؛ جعل المتعلم أكثر فعالية، وجعله المحور الرئيس للعملية التعليمية التعليمية، فقد شهدت تطبيقات الحاسوب التعليمي انتشاراً واسعاً، وأصبح استخدام الحاسوب في التعليم يزداد يوماً بعد يوم لما

له من تأثير كبير على تحسين جودة العملية التعليمية، من اختصار الوقت والجهد، ومساعدة المعلم والمتعلم في تحقيق أهداف العملية التعليمية (أبو زيد، 2011).

ومع هذا التقدم التكنولوجي يجب على المؤسسات التعليمية معرفة طرائق تزويد المتعلمين بهذه الثقافة لذا يجب عليها؛ تمكينهم وتوجيههم على فهم عالمهم المعاصر والتعايش معه. وظهرت العديد من حركات الإصلاح التي تنادي بضرورة تطوير استراتيجيات التعلم والتعليم وتوظيف طرائق التعلم المدمج التي تجعل المتعلم أكثر نشاطاً وتفاعلاً مع هذا التطور، وتزيد من دافعيته نحو التعلم (الموسى والمبارك، 2008).

وبذلك سعت العديد من الدراسات إلى الدمج المباشر لطرائق التدريس الفعال في سياق التعلم الإلكتروني؛ ومن أبرز تلك الدراسات دراسة بابنك وبابوكا (Papanik & Boubouka, 2011) والتي أكدت على إمكانية دمج التعلم النشط والتعلم التعاوني والتربية العملية بالحاسوب، وأكدت هذه الدراسة على أهمية إشراك المتعلمين في مشروعات وأنشطة يوظف بها التفكير، والتخطيط، والتقييم، والاندماج، والتفاعل؛ مما يساعد على توفير الوقت والجهد.

ويعتمد تقديم التعلم باستخدام أدوات التكنولوجيا على طريقة تقديم المحتوى التعليمي للطلبة بطريقة فاعلة، من خلال مجموعة من الخصائص الإيجابية كاختصار الوقت، والجهد، والكلفة الاقتصادية، وتوفير بيئة تعليمية متفاعلة جذابة لكل من المدرسين والطلبة يتم فيها التخلص من محددات الزمان والمكان، والسماح للطلبة بالتعلم في ضوء إمكانياتهم وقدراتهم (أحمد، 2016).

والمعلم هو العنصر البشري الفعال الذي يقع على عاتقه العبء الأكبر في توظيف التعلم الإلكتروني، وذلك بما يتوفر لديه من مهارات وقدرات، فلم تعد مهمة المعلم مقتصرة على تقديم المعلومات باستخدام الوسائل التقليدية وإنما عليه معرفة أدوات العصر التي توفر له فرص الحصول على المعرفة من مصادرها المختلفة العالمية والإقليمية وكذلك التواصل مع الآخرين.

ويستعمل للتعليم عن بعد عدة تعريفات وتسميات، منها: التعليم الإلكتروني والتعليم بالإنترنت والتعليم الافتراضي، ونظراً لما بينها من فوارق دقيقة مميزة، فإننا نعتمد، في هذا السياق، تعريفاً شاملاً يربط بالتعليم عن بعد ألا وهو "مجموعة من السياقات التعليمية المختلفة التي يتم نهجها وفقاً لأساليب تعليمية متنوعة ومنها: التعليم الإلكتروني، والتعليم من خلال شبكة الإنترنت وعبر الفصول الافتراضية المتزامنة منها وغير المتزامنة" (الزهو، 2016).

وبالرغم من أن التكنولوجيا تلعب دوراً أساسياً في التعليم عن بعد، فإنها لا تؤثر بذاتها على التعلم لأن تركيز المعلم يجب أن يظل منصباً على العملية التعليمية والممارسات والنتائج التعليمية

التي تتحقق، لا على تكنولوجيا الاتصال فقط، ويأخذ في الاعتبار طريقة استعمال هذه التكنولوجيا لتحقيق أهداف التعلم عن بعد، والمساهمة في خلق ثقافة تعلم تركز على المتعلم لتمكينه من المعارف والمهارات العقلية ومهارات التفكير النقدي والمهارات الاجتماعية (غانم، 2009).

الإطار النظري والدراسات السابقة

ويمكن القول بأن إعداد المعلم على أساس الكفايات يعد إستراتيجية قائمة على افتراض أن عملية التدريس الفعال يمكن تحليلها إلى مجموعة من الكفايات فعند استخدام التعلم الإلكتروني تزداد أهمية المعلم ويختلف دوره، بخلاف ما يظنه البعض من أن التعليم الإلكتروني سيؤدي في النهاية إلى الاستغناء عن المعلم وإلغاء دوره تماماً. بل إن التعليم الإلكتروني لا يحتاج إلى شيء بقدر حاجته إلى المعلم الماهر المتقن لأساليب ومهارات التعليم الإلكتروني المتمكن من مادته العلمية، الراغب في التزود بكل حديث في مجال تخصصه، المؤمن برسالته أولاً ثم بأهمية التعلم المستمر، وعليه تكمن المشكلة في ندرة عدد المعلمين الذين يستطيعون التوظيف الجيد لمصادر وإمكانات التعلم الإلكتروني في عملية التعليم والتعلم.

مفهوم الكفايات

قدرات مكتسبة تسمح بالسلوك والعمل في سياق معين، ويتكون محتواها من معارف ومهارات وقدرات واتجاهات مندمجة بشكل مركب، كما يقوم الفرد الذي اكتسبها، بتوظيفها لمواجهة مشكلة ما وحلها في وضعية محددة (زيتون، 2005).

وتعرف أيضاً بأنها مجموعة المعارف والمهارات والإجراءات والاتجاهات التي يحتاجها المعلم للقيام بعمله بأقل قدر من التكلفة والجهد والوقت، والتي لا يستطيع بدونها أن يؤدي واجبه بالشكل المطلوب (الأحمد، 2005).

الكفايات اللازمة للتدريس الفعال

وذكر (سعادة وعبدالله، 2001) أن هناك مجموعة من الكفايات اللازمة لأداء تدريس فعال يحقق أهداف العملية التعليمية التعليمية وهي:

- 1- أسلوب تحليل النظم واستخدام تقنياته في تحليل نظم العملية التعليمية.
- 2- ملاحظة سلوك المعلمين المتميزين في عملية التدريس الفعال لاشتقاق الكفايات التعليمية من أجل إعداد المعلمين.
- 3- البحوث التربوية التي تساعد في الكشف عن المتغيرات التي تؤثر في عملية التعليم واستخدامها لاشتقاق الكفايات التعليمية.
- 4- معرفة آراء ووجهات نظر التربويين للقيام بإعداد وتأهيل المعلمين.

أنواع الكفايات

- هناك مجموعة من الكفايات التي يجب على المعلمين امتلاكها قبل عملية التدريس وهي:
1. الكفايات النوعية: وهي المرتبطة بمادة دراسية معينة ولذلك فهي أقل شمولية من الكفاية المستعرضة. ويمكن إجمالها في قدرة المتعلم على:
 - توجيه الملاحظة وتدقيقها.
 - جمع معلومات وبيانات عن طريق الملاحظة..
 - تحليل وترجمة الملاحظات إلى منطق بسيط.
 - مقارنة وترتيب وتصنيف المعطيات.
 - إبراز العلاقات بين متغيرين أو أكثر.
 2. الكفايات المستعرضة: وتسمى أيضا الكفايات الممتدة، ويقصد بها الكفايات العامة التي لا ترتبط بمجال محدد أو مادة دراسية معينة. إن هذا النوع من الكفايات يمثل درجة عليا من الضبط والإتقان، ويمكن إجمالها في قدرة المتعلم على:
 - العمل في إطار مشروع.
 - تثمين المهن المحلية.
 - القدرة على التقويم الذاتي.
 - تنويع طرائق التعبير.
 - ترشيد الموارد الحياتية: ماء، طاقة (زيتون، 2005).

مبادئ إعداد المعلم على الكفايات

- وتقوم فكرة إعداد المعلم القائم على الكفايات على عدة مبادئ منها (زيتون، 2005):
1. إتقان الطالب المهام المختلفة للتدريب على مستوى عال، وذلك من خلال توفير الوقت الكافي للتعلم، والنوعية الجيدة من التدريب.
 2. توفير الإمكانيات المناسبة يجعل الطلاب متشابهين إلى حد كبير في معدل اكتساب المعلومات.
 3. التركيز على الاختلافات في التعلم أكثر من التركيز على الاختلافات بين المتعلمين.
 4. أكثر العناصر أهمية في عملية التدريس هي نوعية خبرات التعلم التي تتوفر للطلاب.
 5. ينتهي إعداد المعلم حين يثبت قدرته على أداء العمل التدريسي.
 6. معيار النجاح يعتمد على أداء متطلبات العمل الفعلي، فالتقويم يرتبط بالأداء والقدرة على العمل.

مركزات التعليم عن بعد

يفتح التعليم عن بعد آفاقاً مبتكرة لتطوير التعليم بإيجابية وفاعلية في إطار نموذج تربوي، ويوفر تشكيلة متنوعة ونوعية من الوسائل والموارد ومصادر التعلم، ولذلك فإن من أهم العوامل المؤثرة في عملية التعليم عن بعد، والتي تسهم في تحقيق تعليم نوعي وجيد:

1. توفير الخدمات التعليمية للمناطق البعيدة ونشر التعليم على نطاق واسع.
2. ضمان انفتاح المتعلم على مصادر المعرفة المختلفة والبيئات المختلفة.
3. توفير مصادر تعليمية متنوعة لجميع مجالات التعلم.
4. تعزيز دور المتعلم الإيجابي في التعلم بالاستكشاف والتفاعل وتعزيز حدوث التعلم الإيجابي.
5. دعم وتعزيز التعلم وحدوثه بما يعزز التعلم الذاتي لدى المتعلم.
6. تطبيق معايير الجودة على المقررات التعليمية الإلكترونية.
7. توفير فرص التعلم وتأهيل المتعلمين للمشاركة الفعالة في المجتمع والنجاح في الحياة (مهدي، 2018).

البيئة الأسرية والتعليم عن بعد

ساهم التعليم عن بعد في رفع منسوب وعي الأسرة بالعملية التعليمية، وبحجم مسؤولية الأمهات والآباء في مواكبة تعليم أبنائهم وخلق دافعية التعلم لديهم، وبناءً عليه؛ فإن هذا البعد الإيجابي يستدعي التعزيز من خلال:

1. الاعتراف بقيمة وإيجابيات التعلم عن بعد، وتخصيص برامج رقمية لهذا الغرض.
2. تفعيل الوظيفة التربوية للأسرة ودمجها في عملية تتبع الأبناء ومواكبتهم، في خلق جو مناسب للتعليم عن بعد والتفاعل الأسري والمجتمعي الإيجابي.
3. تعزيز وعي الأسر بحجم المسؤولية الملقاة على عاتقهم، وبالأدوار المناطة بهم في عملية التعليم عن بعد.
4. توفير آليات الحوار لتعزيز ثقافة التعليم عن بعد وشروطها، وترسيخ قيمة التعلم الذاتي في البيئة الأسرية (العشيري، 2011).

مشكلة الدراسة وأسئلتها

في ظل التطورات العلمية والتكنولوجية في مجال التعليم، لم يعد دور المعلم مقتصرًا على نقل المعرفة وتلقين التلاميذ وشرح الدروس، بل أصبح هو المخطط والمنفذ والمقوم للعملية

التعليمية، وهو المرشد والموجه لتلاميذه في المواقف التعليمية من خلال؛ ما يوفر لهم من خبرات تعليمية مؤثرة وفعالة، وكل هذا لا يتأتى إلا من خلال؛ امتلاكه كفايات متنوعة وكثيرة تتعلق بمهنته، هذه الكفايات أصبحت لازمة لأي معلم، فالمعلم بدونها لا شيء وعمله حينئذ يعتبر مضيعة للجهود والوقت وهدرًا للطاقة، ومسؤولية المعلم ليست بالهينة فهو الناقل لتراث الأمة وهو الذي يمد طلابه ويفيدهم ويعينهم على الاتصال الفعال والتكيف مع محيطهم الاجتماعي والمهني فيما بعد، ومع تطور مهنة التعليم وما يتعرض له العالم من جائحة كورونا ظهرت الحاجة إلى عملية التعلم عن بعد، لذا لم يعد يعول على الشهادة كثيراً فهي لا تعني أكثر من الإجازة في علم من العلوم، حيث انتقل الاهتمام من التركيز على الشهادة إلى التركيز على الأداء في المواقف التعليمية المختلفة، والقدرة على استخدام والتنوع في التطبيقات الحديثة، ويساعد هذا النوع من التعليم بشكل واضح وكبير في رفع سوية الأفراد والمجتمعات العلمية؛ إنّه يقدم بدائل للأشخاص غير القادرين على الذهاب إلى مؤسسات تعليمية لظرف ما يمنعهم عن ذلك؛ حيث تعمل هذه الطريقة على توظيف قدرات الأشخاص بل وتنميتها بدلاً من إهدارها وضيعها، ويساعد على سد الثغرات التي قد تنجم من نقص هيئة المدرسين في مؤسسة ما، إلى جانب أنّ هذه الطريقة في عملية التعلم تساعد وبشكل كبير جداً على زيادة الطالب من اعتماده على نفسه، ممّا يؤدي إلى زيادة تمكّنه من المعلومات التي يدرسها ويطلع عليها أثناء رحلته التعليمية. يساعد في التغلب على المشكلات والتحديات التي قد تواجه الأفراد أثناء انتظامهم في الدراسة في مؤسسة تعليمية ما، كما تساعد في تطوير المعلم لمختلف قدراته وإمكاناته في استخدام الأدوات الحديثة في إيصال المعلومة للطلبة. كما أشارت إليها دراسة (الفار، 2017). ولشعور الباحث بوجود مشكلة في الكفايات التدريسية الفعالة لعملية التعليم عن بعد للمعلمين في لواء البتراء جاءت هذه الدراسة للكشف عن مدى توافر كفايات التدريس الفعال في عملية التعليم عن بعد لدى المعلمين في لواء البتراء من وجهة نظرهم.

وعليه تتمحور مشكلة البحث في التساؤل الرئيس الآتي:

- ما مدى توافر كفايات التدريس الفعال في عملية التعليم عن بعد لدى المعلمين في لواء البتراء من وجهة نظرهم؟

وينبثق من هذا السؤال الرئيس الأسئلة الآتية:

- يختلف مدى توافر كفايات التدريس الفعال في عملية التعليم عن بعد لدى المعلمين في لواء البتراء من وجهة نظرهم باختلاف متغير النوع الاجتماعي؟
- يختلف مدى توافر كفايات التدريس الفعال في عملية التعليم عن بعد لدى المعلمين في لواء البتراء من وجهة نظرهم باختلاف متغير المؤهل العلمي؟

- يختلف مدى توافر كفايات التدريس الفعال في عملية التعليم عن بعد لدى المعلمين في لواء البتراء من وجهة نظرهم باختلاف متغير الخبرة العملية؟

أهداف الدراسة

تهدف الدراسة إلى تسليط الضوء على الأمور الآتية:

- 1- معرفة مدى توافر كفايات التدريس الفعال في عملية التعليم عن بعد لدى المعلمين في لواء البتراء من وجهة نظرهم.
- 2- معرفة إن كان هناك فروق في مدى توافر كفايات التدريس الفعال في عملية التعليم عن بعد لدى المعلمين في لواء البتراء من وجهة نظرهم تعزى لمتغيرات الدراسة (النوع الاجتماعي، المؤهل العلمي، الخبرة العملية).

أهمية الدراسة

أولاً: الأهمية النظرية:

تكمن الأهمية النظرية للدراسة الحالية في أنها:

- دعم التصورات النظرية المرتبطة بمدى توافر كفايات التدريس الفعال في عملية التعليم عن بعد لدى المعلمين في لواء البتراء.

ثانياً: الأهمية التطبيقية:

تكمن الأهمية التطبيقية للدراسة الحالية في أنها:

- تساعد في تطوير أداء وكفايات المعلمين في عملية التعليم عن بعد.
- توفر معلومات لمدرء المدارس والمشرفين عن مدى توافر كفايات التدريس الفعال في عملية التعليم عن بعد عند المعلمين.
- توفر معلومات لواضعي المنهاج بأهمية تطوير المنهاج في ظل التطورات الحديثة وما يمر به العالم من تحديات.
- مساعدة وزارة التربية والتعليم في اتخاذ مجموعة من الإجراءات والمتمثلة في إعداد المعلمين وتنميتهم ذاتياً في ظل جائحة كورونا.

حدود الدراسة

اقتصرت حدود الدراسة على الجوانب التالية:

- 1- حدود مكانية: أجريت الدراسة على مدارس في لواء البتراء من محافظة معان.
- 2- حدود زمنية: تم تطبيق هذه الدراسة الفصل الثاني من العام الدراسي 2021/2020.
- 3- حدود بشرية: جميع المعلمين في مدارس لواء البتراء من محافظة معان.
- 4- حدود موضوعية: اقتصرت هذه الدراسة على مدى توافر كفايات التدريس الفعال في عملية التعليم عن بعد لدى المعلمين في لواء البتراء من وجهة نظرهم.
- 5- يتحدد تعميم نتائج هذه الدراسة بدرجة صدق وثبات أداة الدراسة المستخدمة (الاستبانة) التي يعبها الباحث لقياس كفايات التدريس الفعال في عملية التعليم عن بعد.

مصطلحات الدراسة

- مدى توافر: الدرجة التي يتم فيها معرفة كفايات التدريس الفعال في عملية التعليم عن بعد لدى المعلمين وتقاس بأداة الدراسة المكونة من (8) مجالات و(42) فقرة.
- كفايات التدريس الفعال: تعرف بأنها مجموع المؤشرات السلوكية التي تعكس الكفايات اللازم توافرها في المعلم أثناء عملية التدريس من تخطيط، تنفيذ، تقويم الدرس كذلك قدرته على إدارة الصف وتنظيمه وخلق الاتصال والتفاعل الصفّي، واستخدام أدوات التكنولوجيا والتعامل مع التطبيقات والبرمجيات الحديثة والخاصة بعملية التعلم (زيتون، 2005).
- التعليم عن بعد: نظام تعليمي يقوم على فكرة إيصال المادة التعليمية إلى المتعلم عبر الوسائط أو أساليب الاتصالات التقنية المختلفة (مهدي، 2018).
- معلمو مدارس لواء البتراء: هم جميع المعلمين الذين يقومون بالتدريس في لواء البتراء من محافظة معان من الفصل الثاني للعام الدراسي 2021/2020.

الدراسات السابقة

بعد مراجعة الأدب النظري الذي تطرق لموضوع الدراسة، وجدت الباحثة العديد من الدراسات والأبحاث العربية والأجنبية التي تناولت موضوع الدراسة، وقد قامت الباحثة بعرضها على النحو الآتي:

دراسة (Vialla & Quigley, 2007) بعنوان وجهات نظر طلبة مختارين للخصائص الضرورية للمعلمين، هدفت الدراسة إلى معرفة وجهات نظر طلبة مختارين للخصائص الضرورية للمعلمين. تكونت عينة الدراسة من (387) طالباً في إحدى المدارس في استراليا. وأظهرت نتائج الدراسة أن الخصائص المفضلة لدى الطلبة: وجود معلم منفتح، ويحرص على إيجاد بيئة صفية مريحة، وينوع في استخدام طرائق التدريس، ويمتلك مهارات التواصل والاتصال، يستثمر الحصة الصفية.

وأما دراسة أبو شاهين (2011) بعنوان دور الموجه التربوي في النمو المهني لمعلمي الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي، تهدف الدراسة إلى معرفة مدى مساهمة الموجه التربوي في مساعدة معلمي الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي على اكتساب مهارات النمو المهني التالية: (مهاره التخطيط للتدريس، مهاره تطبيق استراتيجيات التدريس المناسبه، مهاره استخدام تقنيات التعليم، مهاره إدارة الصف الدراسي، مهاره تقويم التلاميذ)، والتعرف على آراء المعلمين تجاه مساهمة الموجهين التربويين في نموهم المهني وأثر المتغيرات التالية: (النوع الاجتماعي، المؤهل العلمي والتربوي، الخبرة في التعليم). تكونت عينة الدراسة من (173) معلما ومعلمة في محافظة القنيطرة. أظهرت نتائج الدراسة: عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة متوسطات إجابات المعلمين والمعلمات المتعلقة بمدى مساهمة الموجهين التربويين في النمو المهني للمعلمين تعزى لمتغيرات النوع الاجتماعي. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات إجابات المعلمين

والمعلمات لصالح المعلمين الذين يحملون أهلية التعليم الابتدائي. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات إجابات المعلمين والمعلمات عن مجالات الاستبانة جميعها المتعلقة بمدى مساهمة الموجهين التربويين في النمو المهني للمعلمين تعزى لمتغير الخبرة لصالح المعلمين والمعلمات الذين لديهم خدمة في التعليم عشر سنوات فأكثر، ماعدا مجال مهارة إدارة الصف الدراسي، وتبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمجال مهارة التخطيط للتدريس أيضاً. خلصت الدراسة إلى تحسين مساهمة الموجه التربوي في النمو المهني للمعلمين.

دراسة العتيبي (2012) بعنوان كفايات التعليم الإلكتروني ودرجة توافرها لدى معلمي وزارة التربية والتعليم بالمملكة العربية السعودية. هدفت الدراسة إلى معرفة كفايات التعليم الإلكتروني ودرجة توافرها لدى معلمي وزارة التربية والتعليم بالمملكة العربية السعودية والتي طبقت على معلمي مكتب التربية والتعليم بشمال الطائف. تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي مكتب التربية والتعليم بشمال الطائف البالغ عددهم (291) معلماً. واستخدمت أداة الدراسة لجمع البيانات، وشملت (25) كفاية، وتم التأكد من صدق الكفايات بعرضها على محكمين متخصصين، وتم التوصل إلى النتائج الآتية: توافر كفايات التعليم الإلكتروني لدى معلمي مكتب التربية والتعليم بشمال الطائف جميع محاور الكفايات، بالإضافة إلى وجود فروق دالة إحصائية بين متوسط إجابات مجتمع الدراسة، ومن أبرز التوصيات التي نادت بها الدراسة: ضرورة إلحاق المعلمين المستجدين بدورات تنمي من كفايات التعليم الإلكتروني، وعقد دورات للمعلمين على رأس العمل وتأهيلهم في مجال الحاسوب.

أما دراسة توزكوبارام وكيلي واوستا (Tozkoparam, S.B., Kilic, M.E. & Usta, E, 2015) بعنوان كفايات التعلم الإلكتروني لدى المعلمين المرشحين في قسم التعليم من جامعة مفلانا في تركيا. وهدفت الدراسة إلى معرفة كفايات التعلم الإلكتروني لدى المعلمين المرشحين في قسم التعليم من جامعة مفلانا في تركيا وتأثير تكنولوجيا التعليم ومهارات التصميم على هذه الكفايات. وتم استخدام المنهج التجريبي ذو المجموعة الواحدة وطبق نموذج محتوى معرفي للتربية التكنولوجية، واستخدام استبانة لجمع البيانات بالتطبيق القبلي البعدي، وتكونت عينة الدراسة من (37) معلماً. وأظهرت النتائج أن نموذج تباك يلعب دوراً في موضوع احتياجات المعلمين حول المعرفة التكنولوجية والتربوية من أجل ضمان التطوير المهني للمعلمين.

وأجرت الزهو (2016) دراسة بعنوان الكفايات التعليمية اللازمة للمعلمات لتوظيف مهارات التعلم الإلكتروني في عملية التعليم دراسة حالة على منطقة الباحة بالمملكة العربية السعودية. وهدفت الدراسة إلى تحديد الكفايات اللازمة لتوظيف التعلم الإلكتروني في عملية التعليم لدى معلمات المرحلة المتوسطة، ومعرفة درجة توافر هذه الكفايات لدى معلمات المرحلة المتوسطة.

وتكونت عينة الدراسة من مدرستين فقط من بين خمس عشرة مدرسة بمنطقة الباحة حيث اشتملت عينة البحث على عينات من المدرستين مدرسة الظفير ومدرسة الباحة بلغت أربع وعشرون معلمة وتم اختيار العينة بطريقة عشوائية من هاتين المدرستين. وأظهرت نتائج الدراسة عن توافر كفايات التعلم الإلكتروني لدى المعلمات بشكل متوسط ثم جاءت كفايات استخدام الحاسب في المرتبة الأولى بدرجة عالية ثم يليها كفايات استخدام الإنترنت التي كانت متوفرة أيضاً بدرجة عالية ثم جاءت كفايات المقرر الإلكتروني وكفايات استخدام نظم إدارة المحتوى التعليمي بدرجة متوسطة، من أبرز المعوقات التي تحد من استخدام الإنترنت لدى المعلمات عدم تجهيز مكتبة المدرسة لخدمة الإنترنت وقلة الحاسبات المتوفرة ونقص التمويل والإشراف على توظيف الإنترنت في التعليم. وخلصت الدراسة إلى ضرورة الاهتمام بدعم وتنمية كفايات توظيف التعلم الإلكتروني في جميع المواد الدراسية لما له من آثار إيجابية على نتائج التعلم لدى المتعلمين.

ودراسة العدوان (2019) بعنوان درجة توافر كفايات التعلم الإلكتروني من وجهة نظر مديري المدارس الحكومية الأردنية والمعوقات التي تواجههم في لواء الشونة الجنوبية. هدفت هذه الدراسة التعرف على درجة توافر كفايات التعلم الإلكتروني من وجهة نظر مديري المدارس الحكومية في الأردن والمعوقات التي تواجههم في لواء الشونة الجنوبية، وقامت الباحثة باستخدام المنهج الوصفي المسحي للإجابة عن أسئلة الدراسة، ومن خلال توزيع استبانة على عينة الدراسة المكونة من (30) مدير ومديرة بالطريقة القصدية في المدارس الحكومية الأردنية في لواء الشونة الجنوبية. وأظهرت نتائج الدراسة أن درجة توافر تجهيزات التعلم الإلكتروني في المدارس الحكومية الأردنية في الشونة الجنوبية جاءت بدرجة متوسطة، وكفايات التعلم الإلكتروني لمديري المدارس جاءت بدرجة مرتفعة ومعوقات التعليم الإلكتروني في المدارس الحكومية جاءت بدرجة متوسطة، ولم تظهر النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغيرات الجنس، المستوى الدراسي، وسنوات الخبرة.

التعقيب على الدراسات السابقة

يتبين مما عرض من دراسات سابقة اتفاق الباحثين بمختلف التخصصات والمراحل الدراسية مع الدراسة الحالية من حيث أهمية توافر كفايات التدريس الفعال في عملية التعليم عن بعد لدى المعلمين وأثرها في العملية التعليمية، حيث أظهرت نتائج بعض الدراسات أن الخصائص المفضلة لدى الطلبة: وجود معلم منفتح، ويحرص على إيجاد بيئة صفية مريحة، وينوع في استخدام طرائق التدريس، ويمتلك مهارات التواصل والاتصال، يستثمر الحصة الصفية. وكما خلصت بعض النتائج أن الخصائص المفضلة لدى الطلبة: وجود معلم منفتح، ويحرص على إيجاد بيئة صفية مريحة، وينوع في استخدام طرائق التدريس، ويمتلك مهارات التواصل والاتصال، يستثمر الحصة الصفية. فيما توصلت نتائج بعض الدراسات تحسين مساهمة الموجه التربوي في النمو المهني للمعلمين. وخلصت نتائج بعض الدراسات ضرورة إلحاق المعلمين المستجدين بدورات تنمي من

كفايات التعليم الإلكتروني، وعقد دورات للمعلمين على رأس العمل وتأهيلهم في مجال الحاسوب. وكما أظهرت نتائج بعض الدراسات وجود بعض النماذج تلعب دوراً في موضوع احتياجات المعلمين حول المعرفة التكنولوجية والتربوية من أجل ضمان التطوير المهني للمعلمين. وأشارت نتائج بعض الدراسات أن أبرز المعوقات التي تحد من استخدام الإنترنت لدى المعلمين عدم تجهيز مكتبة المدرسة لخدمة الإنترنت وقلة الحاسبات المتوفرة ونقص التمويل والإشراف على توظيف الإنترنت في التعليم. وخلصت الدراسة إلى ضرورة الاهتمام بدعم وتنمية كفايات توظيف التعلم الإلكتروني في جميع المواد الدراسية لما له من آثار إيجابية على نتائج التعلم لدى المتعلمين. وأظهرت نتائج بعض الدراسات أن درجة توافر تجهيزات التعلم الإلكتروني في المدارس الحكومية الأردنية جاءت بدرجة متوسطة، وكفايات التعلم الإلكتروني لمديري المدارس جاءت بدرجة مرتفعة ومعوقات التعليم الإلكتروني في المدارس الحكومية جاءت بدرجة متوسطة، ولم تظهر النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغيرات الجنس، المستوى الدراسي، وسنوات الخبرة. كما أشارت إليها دراسة كل من دراسة (Vialla & Quigley, 2007)، دراسة العجومي (2011)، دراسة خزعلي والمومني (2010)، دراسة أبوشاهين (2011)، دراسة العتيبي (2012)، دراسة (Tozkoparam, S. B., Kilic, M.E. & Usta, E, 2015)، دراسة الزهو (2016)، دراسة العدوان (2019).

إن أهم ما يميز هذه الدراسة عن غيرها من الدراسات السابقة أنها تناولت مدى توافر كفايات التدريس الفعال في عملية التعليم عن بعد لدى المعلمين في لواء البتراء من وجهة نظرهم، بخلاف الدراسات السابقة التي لم تتطرق لدراسة هذا الموضوع على حد علم الباحثة، وتختلف هذه الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في اختيارها بيئة لم تطبق فيها مثل هذه الدراسات، ويمكن أن تكون هذه الدراسة نواة لدراسات أخرى تبحث في طرائق تدريس باستخدام الوسائل والأدوات الحديثة.

الطريقة والإجراءات

منهج الدراسة

اعتمدت الدراسة الحالية على المنهج الوصفي المسحي، حيث تهدف الدراسة إلى الكشف عن مدى توافر كفايات التدريس الفعال في عملية التعليم عن بعد لدى المعلمين في لواء البتراء من وجهة نظرهم.

مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات مدارس لواء البتراء، والبالغ عددهم (744) معلماً ومعلمة منهم (194) معلماً، و(550) معلمة خلال العام الدراسي (2021/2020).

عينة الدراسة

بلغت عينة الدراسة (200) معلماً ومعلمة وقسمت إلى (70) معلماً و(130) معلمة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، وتم توزيع أفراد العينة وفقاً لمتغيرات الدراسة كما هو موضح في الجدول (1).

الجدول (1): توزيع أفراد عينة الدراسة حسب النوع الاجتماعي والمؤهل العلمي والخبرة العملية.

المتغيرات المستقلة	مستويات المتغيرات	التكرار		النسبة المئوية	
		الفرعية	الكلية	الفرعية	الكلية
النوع الاجتماعي	ذكر	72	200	36%	100%
	أنثى	128		67%	
المؤهل العلمي	بكالوريوس	44	200	22%	100%
	أعلى من البكالوريوس	156		78%	
الخبرة العملية	أقل من 5 سنوات	33	200	16.5%	100%
	من 5-10 سنوات	78		39%	
	من 11-15 سنة	61		30.5%	
	من 15 سنة فأكثر	28		14%	

متغيرات الدراسة:

أولاً: المتغيرات الوسيطة:

النوع الاجتماعي: (ذكر، أنثى).

المؤهل العلمي: (بكالوريوس، أعلى من البكالوريوس).

الخبرة العملية: أقل من (5) سنوات، (5-10) سنوات، من (10-15) سنة، من 15 سنة فأكثر.

ثانياً: المتغير التابع:

مدى توافر كفايات التدريس الفعال في عملية التعليم عن بعد لدى المعلمين في لواء البتراء من وجهة نظرهم.

أداة الدراسة

تكونت أداة الدراسة من استبانة قامت الباحثة بتطويرها، وذلك من خلال مراجعة الأدب السابق والرجوع إلى المتخصصين وأصحاب الخبرة في مجال القياس والتقويم، ومطالعة الأدب السابق المتعلق بموضوع الدراسة كدراسة كل من أبو شاهين (2011) ودراسة العدوان (2019) وقد تكونت أداة الدراسة من جزأين:

الجزء الأول: تضمن المتغيرات الوسيطة: النوع الاجتماعي، والمؤهل العلمي، والخبرة العملية. الجزء الثاني: تكون من (42) فقرة تم تدريسها حسب مقياس ليكرت الخماسي (موافق بشدة، موافق، محايد، معارض، معارض بشدة) متضمنة معلومات حول الكفايات التدريسية المتوافرة في مدارس مجتمع الدراسة، حيث ضم هذا الجزء ثماني مجالات رئيسية: حيث تقيس الفقرة (1-6) مجال النتائج، وتقيس الفقرة (7-11) مجال التخطيط، وتقيس الفقرة (12-18) مجال التنفيذ، وتقيس الفقرة (19-23) مجال استراتيجيات التدريس، وتقيس الفقرة (24-28) مجال التقويم، وتقيس الفقرة (29-32) مجال التغذية الراجعة، وتقيس الفقرة (33-36) مجال استخدام أدوات التكنولوجيا، وتقيس الفقرة (37-42) مجال توظيف التطبيقات الحديثة.

صدق الأداة:

للتحقق من صدق الأداة اتبعت عدة طرق تمثلت فيما يلي:

أ- الصدق المحتوى: للتحقق من صدق الأداة تم عرضها على مجموعة من المحكمين المختصين في مجال القياس والتقويم والعلوم التربوية، وكان الهدف من التحكيم معرفة مدى مناسبة الفقرات لعينة الدراسة، وتحديد وضوح الفقرات، وسلامة الصياغة اللغوية، وبعد الأخذ بإجابات المحكمين قام الباحث بحذف الفقرات غير المناسبة وإضافة فقرات أخرى مناسبة.

ب- صدق البناء: للتحقق من دلالات صدق البناء الفرضي للأداة تم تطبيقها على عينة استطلاعية قوامها (35) معلماً من مجتمع الدراسة ومن خارج عينتها، واستخرجت معاملات الارتباط بين كل فقرة والدرجة الكلية من جهة، وبين كل فقرة وارتباطها بالمجال التي تنتمي إليه من جهة أخرى، وقد تراوحت معاملات ارتباط الفقرات مع المجال ما بين (0.65 - 0.94)، ومع الأداة ككل بين (0.63 - 0.93) والجدول (2) يبين ذلك.

الجدول (2): قيم معاملات الارتباط بين الفقرات والبعد الذي تنتمي إليه وبين العلامة الكلية لأداة الدراسة.

معامل الارتباط مع المجال	معامل الارتباط مع الأداة	رقم الفقرة
0.67	0.77	1
0.65	0.73	2
0.90	0.71	3
0.71	0.88	4
0.92	0.79	5
0.63	0.80	6
0.90	0.87	7
0.88	0.75	8
0.93	0.66	9
0.70	0.77	10
0.75	0.76	11
0.80	0.84	12
0.85	0.78	13
0.88	0.88	14
0.70	0.65	15
0.77	0.85	16
0.86	0.77	17
0.80	0.89	18
0.79	0.94	19
0.92	0.91	20
0.71	0.73	21
0.87	0.88	22
0.93	0.90	23
0.68	0.77	24
0.75	0.82	25
0.82	0.77	26
0.90	0.89	27
0.84	0.83	28
0.95	0.91	29
0.78	0.93	30

رقم الفقرة	معامل الارتباط مع المجال	معامل الارتباط مع الأداة
31	0.80	0.80
32	0.77	0.76
33	0.76	0.81
34	0.89	0.91
35	0.90	0.85
36	0.84	0.78
37	0.78	0.69
38	0.80	0.74
39	0.67	0.75
40	0.88	0.91
41	0.89	0.92
42	0.87	0.82

يتبين من الجدول (2) أن جميع معاملات الارتباط كانت ذات درجات مقبولة ودالة إحصائياً، ولذلك لم يتم حذف أي من هذه الفقرات.

ثبات الأداة

للتحقق من معامل ثبات الأداة فقد تم توزيعها على عينة استطلاعية مكونة من (45) معلماً ومعلمة من خارج عينة الدراسة وبفاصل زمني مقداره أربعة أسابيع واستردادها كاملة، وتم حساب معامل الثبات للاتساق الداخلي (كرونباخ ألفا) وبلغ معامل الثبات الكلي (0.91%)، كما تم حساب معامل الثبات للاتساق الداخلي لمجالات مدى توافر كفايات التدريس الفعال في عملية التعليم عن بعد لدى المعلمين في لواء البتراء من وجهة نظرهم كما في الجدول (3).

الجدول (3): قيمة كرونباخ ألفا للاتساق الداخلي لمجالات مدى توافر كفايات التدريس الفعال في عملية التعليم عن بعد لدى المعلمين في لواء البتراء من وجهة نظرهم وللأداة ككل.

المجالات	قيمة الثبات	الفقرات
1- النتائج.	0.88%	6
2- التخطيط.	0.87%	5
3- التنفيذ.	0.90%	7
4- استراتيجيات التدريس	0.89%	5
5-التقويم	0.92%	5
6-التغذية الراجعة	0.93%	4
7- استخدام أدوات التكنولوجيا	0.94%	4
8- توظيف التطبيقات الحديثة	0.95%	6
الأداة ككل	0.91%	42

المعالجة الإحصائية:

للإجابة على أسئلة الدراسة تم استخدام المعالجات الإحصائية التالية:

- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.
- اختبار تحليل التباين الأحادي واختبار شيفيه.

محك الدراسة

تم استخدام مقياس ليكرت الخماسي على النحو الآتي: (موافق بشدة، موافق، محايد، غير موافق، غير موافق بشدة)، وتم إعطاء التقديرات الرقمية (5، 4، 3، 2، 1) على الترتيب لمجالات مدى توافر كفايات التدريس الفعال في عملية التعليم عن بعد لدى المعلمين في لواء البتراء من وجهة نظرهم، كما تم استخدام التدرج الإحصائي الآتي لتوزيع المتوسطات الحسابية:

$$\text{المدى} = \text{التدرج الأعلى} - \text{التدرج الأدنى} = 5 - 1 = 4$$

$$\text{طول الفئة} = \frac{\text{المدى}}{\text{عدد الدرجات}} = \frac{4}{3} = 1.33$$

الجدول (4): معيار الحكم على مدى توافر كفايات التدريس الفعال في عملية التعليم عن بعد لدى المعلمين في لواء البتراء من وجهة نظرهم.

الدرجة	فئة المتوسطات الحسابية
متدنية	من 1 - 2.33
متوسطة	من 2.34 - 3.66
كبيرة	من 3.67 - 4.99

عرض نتائج الدراسة ومناقشتها

نتائج السؤال الأول: ما مدى توافر كفايات التدريس الفعال في عملية التعليم عن بعد لدى المعلمين في لواء البتراء من وجهة نظرهم؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقدير كل مجال من المجالات ومرتبطة تنازلياً.

الجدول (5): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات مدى توافر كفايات التدريس الفعال في عملية التعليم عن بعد لدى المعلمين في لواء البتراء من وجهة نظرهم وللأداة ككل مرتبة حسب المتوسطات الحسابية.

الدرجة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	رتبة المجال	المجال
مرتفعة	1.88	4.51	1	توظيف التطبيقات الحديثة.
مرتفعة	1.75	4.44	2	استخدام أدوات التكنولوجيا.
مرتفعة	1.54	4.27	3	التغذية الراجعة.
مرتفعة	1.33	4.04	4	التقويم.
مرتفعة	1.30	4.00	5	التنفيذ.
مرتفعة	1.98	3.95	6	استراتيجيات التدريس.
مرتفعة	2.21	3.81	7	النتائج.
مرتفعة	2.33	3.72	8	التخطيط.
مرتفعة	1.79	4.09		المجموع الكلي

يتضح من جدول (5) أن تقدير المعلمين لدرجة مدى توافر كفايات التدريس الفعال في عملية التعليم عن بعد لجميع المجالات كانت كبيرة تراوحت متوسطاتها (4.51-3.72) حيث حصل مجال توظيف التطبيقات الحديثة على المرتبة الأولى بمتوسط حسابي يساوي (4.51) بينما حصل مجال النتائج على المرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي يساوي (3.72).

فيما يلي عرض النتائج ومناقشتها في ضوء كل مجال من حيث الفقرات التي اشتمل عليها:

أولاً: توظيف التطبيقات الحديثة:

يبين الجدول (6) النتائج المتعلقة بمدى توافر كفايات التدريس الفعال في عملية التعليم عن بعد مجال (توظيف التطبيقات الحديثة).

الجدول (6): النتائج المتعلقة بمدى توافر كفايات التدريس الفعال في عملية التعليم عن بعد مجال (توظيف التطبيقات الحديثة).

الدرجة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرات	رتبة المجال	رقم الفقرة
مرتفعة	0.88	4.23	أنوع في توظيف التطبيقات الحديثة وفق الأهداف التربوية والتعليمية.	2	37
مرتفعة	1.55	4.00	تعزيز العمل الجماعي وذلك من خلال استخدام التسجيلات الصوتية والمرئية.	6	38
مرتفعة	1.78	4.01	تطبيق التطبيقات الحديثة بالطرق الصحيحة.	5	39
مرتفعة	1.22	4.17	أحرص على مشاركة أولياء الأمور في تطوير التطبيقات المستخدمة في العملية التعليمية.	3	40
مرتفعة	1.35	4.07	أراعي الفروق الفردية عند تصميم التطبيقات.	4	41
مرتفعة	1.10	4.45	أحرص عند عملية توظيف التطبيقات على جذب انتباه الطلبة للمادة التعليمية.	1	42

جاء هذا المجال في المرتبة الأولى من حيث مدى توافر كفايات التدريس الفعال في عملية التعليم عن بعد، حيث تكون المجال من (6) فقرات وهي الفقرات من (37- 42) نالت جميع فقرات هذه المجالات على درجة امتلاك كبيرة إذ تراوحت متوسطاتها الحسابية بين (4.00-4.45).

ثانياً: استخدام أدوات التكنولوجيا:

يبين الجدول (7) النتائج المتعلقة بمدى توافر كفايات التدريس الفعال في عملية التعليم عن بعد مجال (استخدام أدوات التكنولوجيا).

الجدول (7): النتائج المتعلقة بمدى توافر كفايات التدريس الفعال في عملية التعليم عن بعد مجال (استخدام أدوات التكنولوجيا).

رقم الفقرة	رتبة المجال	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
33	1	استخدم أدوات التكنولوجيا في عرض المادة الدراسية.	4.33	0.99	مرتفعة
34	2	استخدم أدوات التكنولوجيا في تنفيذ الأنشطة والمهام الخاصة بالمادة الدراسية.	4.22	1.36	مرتفعة
35	3	أنوع في استخدام أدوات التكنولوجيا عند إعداد وتقديم الاختبارات للطلبة.	4.11	1.78	مرتفعة
36	4	استخدم أدوات التكنولوجيا في تقديم التغذية الراجعة للطلبة.	4.03	2.01	مرتفعة

جاء هذا المجال في المرتبة الثانية من حيث مدى توافر كفايات التدريس الفعال في عملية التعليم عن بعد، حيث تكون من (4) فقرات وهي الفقرات من (33- 36) نالت جميع فقرات هذه المجالات على درجة امتلاك كبيرة إذ تراوحت متوسطاتها الحسابية بين (4.03-4.33).

ثالثاً: التغذية الراجعة:

يبين الجدول (8) النتائج المتعلقة بمدى توافر كفايات التدريس الفعال في عملية التعليم عن بعد مجال (التغذية الراجعة).

الجدول (8): النتائج المتعلقة بمدى توافر كفايات التدريس الفعال في عملية التعليم عن بعد مجال (التغذية الراجعة).

رقم الفقرة	رتبة المجال	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
29	1	أتأمل في ممارساتي التعليمية اليومية باستمرار وأسعى لتطوير قدراتي.	4.34	1.27	مرتفعة
30	2	أستفيد من التغذية الراجعة الواردة من الطلبة والزلاء في العمل، وأولياء الأمور، والمؤسسات المجتمعية.	4.22	1.88	مرتفعة
31	4	أسعى إلى تطوير ممارساتي المهنية وقدراتي للارتقاء بها بما يخدم نوعية وجودة العملية التعليمية.	4.00	2.00	مرتفعة
32	3	أسعى إلى مواكبة التطورات الحديثة فيما يخص عملية تقديم التغذية الراجعة	4.09	1.11	مرتفعة

جاء هذا المجال في المرتبة الثالثة من حيث مدى توافر كفايات التدريس الفعال في عملية التعليم عن بعد، حيث تكون من (4) فقرات وهي الفقرات من (29- 32) نالت جميع فقرات هذا المجالات على درجة امتلاك كبيرة إن تراوحت متوسطاتها الحسابية بين (4.00-4.34)

رابعاً: التقويم:

يبين الجدول (9) النتائج المتعلقة بمدى توافر كفايات التدريس الفعال في عملية التعليم عن بعد مجال (التقويم).

الجدول (9): النتائج المتعلقة بمدى توافر كفايات التدريس الفعال في عملية التعليم عن بعد مجال (التقويم).

رقم الفقرة	رتبة المجال	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
24	2	أراعي الفروق الفردية عند إجراء الاختبارات.	4.21	0.96	مرتفعة
25	1	أنوع في استراتيجيات التقويم بما يتلاءم مع النتائج التعليمية.	4.45	1.41	متوسطة
26	3	أبني المعايير المناسبة لتقويم أداء الطلبة في الاختبارات الأدائية.	4.17	1.22	مرتفعة
27	5	أساهم في تقويم المنهاج الدراسية.	3.97	1.39	مرتفعة
28	4	أحرص على مشاركة أولياء الأمور في وضع أدوات التقويم.	4.00	1.39	مرتفعة

جاء هذا المجال في المرتبة الرابعة من حيث مدى توافر كفايات التدريس الفعال في عملية التعليم عن بعد، حيث تكون من (5) فقرات وهي الفقرات من (24- 28) نالت جميع فقرات هذه المجالات على درجة امتلاك كبيرة إن تراوحت متوسطاتها الحسابية بين (3.97-4.45)

خامساً: التنفيذ:

يبين الجدول (10) النتائج المتعلقة بمدى توافر كفايات التدريس الفعال في عملية التعليم عن بعد مجال (التنفيذ).

الجدول (10): النتائج المتعلقة بمدى توافر كفايات التدريس الفعال في عملية التعليم عن بعد مجال (التنفيذ).

رقم الفقرة	رتبة المجال	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
12	6	مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة.	3.85	1.01	مرتفعة
13	5	تقديم المادة الدراسية بتسلسل منطقي.	4.00	1.33	مرتفعة
14	7	مراعاة أنماط التعلم.	3.77	0.99	مرتفعة
15	2	أستخدم أساليب تعليمية مناسبة للطلبة.	4.31	1.87	مرتفعة
16	1	أقدم نموذجاً عملياً إمام الطلبة خلال عملية التدريس.	4.43	2.00	مرتفعة
17	4	تحقيق التكامل الأفقي والعمودي بين المواد.	4.07	1.20	مرتفعة
18	3	تقديم أمثلة ومواقف جديدة لزيادة التعلم عن بعد.	4.12	1.67	مرتفعة

جاء هذا المجال في المرتبة الخامسة من حيث مدى توافر كفايات التدريس الفعال في عملية التعليم عن بعد، حيث تكون من (7) فقرات وهي الفقرات من (12 - 18) نالت جميع فقرات هذه المجالات على درجة امتلاك كبيرة إذ تراوحت متوسطاتها الحسابية بين (3.77-4.43)

سادساً: استراتيجيات التدريس:

يبين الجدول (11) النتائج المتعلقة بمدى توافر كفايات التدريس الفعال في عملية التعليم عن بعد مجال (استراتيجيات التدريس).

الجدول (11): النتائج المتعلقة بمدى توافر كفايات التدريس الفعال في عملية التعليم عن بعد مجال (استراتيجيات التدريس).

رقم الفقرة	رتبة المجال	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
19	3	استخدم الاستراتيجيات الحديثة في عملية التدريس.	4.01	2.34	مرتفعة
20	1	أنوع في استراتيجيات التدريس وفق الأهداف التربوية والتعليمية.	4.22	1.96	مرتفعة
21	5	استخدم الاستراتيجيات التي تراعي امن وسلامة الطلبة.	3.55	1.81	متوسطة

رقم الفقرة	رتبة المجال	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
22	4	استخدم الاستراتيجيات التي تراعي مبدأ الفروق الفردية بين الطلبة.	3.78	1.31	مرتفعة
23	2	أنوع في الاستراتيجيات التي تنمي قدرات الطلبة في توظيف أدوات التكنولوجيا.	4.13	1.14	مرتفعة

جاء هذا المجال في المرتبة السادسة من حيث مدى توافر كفايات التدريس الفعال في عملية التعليم عن بعد، حيث تكون من (5) فقرات وهي الفقرات من (19- 23) حيث نالت جميع فقرات هذه المجال على درجة امتلاك كبيرة إذ تراوحت متوسطاتها الحسابية بين (3.78-4.22)، باستثناء فقرة رقم (21) حصلت على درجة امتلاك متوسطة بمتوسط حسابي تراوح (3.55).

سابعاً: النتائج:

يبين الجدول (12) النتائج المتعلقة بمدى توافر كفايات التدريس الفعال في عملية التعليم عن بعد مجال (النتائج).

الجدول (12): النتائج المتعلقة بمدى توافر كفايات التدريس الفعال في عملية التعليم عن بعد مجال (النتائج).

رقم الفقرة	رتبة المجال	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	1	إكساب المتعلمين الخبرات التربوية المخطط لها	4.32	1.78	مرتفعة
2	2	تنمية قدرة المتعلم على العمل الجماعي التعاوني أو العمل في مجموعات.	4.10	1.13	مرتفعة
3	3	تنمية قدرة المتعلمين على الابتكار أو الإبداع.	4.00	2.23	مرتفعة
4	5	مواجهة الفروق الفردية بين المتعلمين.	3.56	1.67	متوسطة
5	6	مواجهة المشكلات الناجمة عن الزيادة في أعداد المتعلمين	3.51	1.34	متوسطة
6	4	إكساب المتعلمين القيم والعادات والاتجاهات المرغوبة لصالح الفرد والمجتمع	3.89	1.11	مرتفعة

جاء هذا المجال في المرتبة السابعة من حيث مدى توافر كفايات التدريس الفعال في عملية التعليم عن بعد، حيث تكون من (6) فقرات وهي الفقرات من (1- 6) حيث حصلت الفقرات (1،2،3،6) على درجة امتلاك كبيرة بمتوسطات حسابية (3.89-4.32)، بينما حصلت الفقرات (4،5) على درجة امتلاك متوسطة بمتوسطات حسابية (3.51،3.56) على الترتيب.

ثامناً: التخطيط:

يبين الجدول (13) النتائج المتعلقة بمدى توافر كفايات التدريس الفعال في عملية التعليم عن بعد مجال (التخطيط).

الجدول (13): النتائج المتعلقة بمدى توافر كفايات التدريس الفعال في عملية التعليم عن بعد مجال (التخطيط).

رقم الفقرة	رتبة المجال	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
7	2	أختار الأنشطة التي تلائم قدرات الطلبة.	3.87	1.78	مرتفعة
8	3	تحديد المعينات والوسائل التوضيحية المتنوعة.	3.62	1.86	متوسطة
9	1	أعد الخطة اليومية والفصلية والسنوية لتحقيق الأهداف الخاصة.	4.00	1.23	مرتفعة
10	5	دراسة التغيرات في العوامل البيئية.	3.50	2.22	متوسطة
11	4	تنفيذ الخطة ومتابعتها	3.59	1.88	متوسطة

جاء هذا المجال في المرتبة الثامنة من حيث مدى توافر كفايات التدريس الفعال في عملية التعليم عن بعد، حيث تكون من (5) فقرات وهي الفقرات من (7- 11) حيث حصلت الفقرات (7،9) على درجة امتلاك كبيرة بمتوسطات حسابية (3.87-4.00)، بينما حصلت الفقرات (10،11،8) على درجة امتلاك متوسطة بمتوسطات حسابية (3.50،3.62،3.59) على الترتيب.

نتائج السؤال الثاني: يختلف مدى توافر كفايات التدريس الفعال في عملية التعليم عن بعد لدى المعلمين في لواء البتراء من وجهة نظرهم باختلاف متغير النوع الاجتماعي؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وتحليل التباين الأحادي لتقديرات أفراد عينة الدراسة لمدى توافر كفايات التدريس الفعال في عملية

التعليم عن بعد لدى المعلمين في لواء البتراء من وجهة نظرهم تبعاً لمتغير النوع الاجتماعي كما هو مبين في الجدول (14).

الجدول (14): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وتحليل التباين الأحادي لتقديرات أفراد عينة الدراسة لمدى توافر كفايات التدريس الفعال في عملية التعليم عن بعد لدى المعلمين في لواء البتراء من وجهة نظرهم تبعاً لمتغير النوع الاجتماعي.

الرقم	المجال	ذكر (n=72)		أنثى (n=128)		قيمة (t)	الدلالة الإحصائية
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
1	توظيف التطبيقات الحديثة.	4.55	0.44	4.38	0.78	0.54	0.73
2	استخدام أدوات التكنولوجيا.	4.41	0.78	4.32	0.89	0.78	0.89
3	التغذية الراجعة.	4.22	0.94	4.07	1.79	0.94	0.67
4	التقويم.	4.19	0.67	4.00	0.65	0.97	0.71
5	التنفيذ.	4.02	0.88	3.96	0.79	0.63	0.88
6	استراتيجيات التدريس.	3.98	0.54	3.81	0.58	0.94	1.12
7	النتائج.	3.78	1.98	3.75	1.10	1.10	1.94
8	التخطيط.	3.68	1.78	3.70	1.97	1.34	1.03
	الأداة ككل	4.10	1.00	4.00	1.06	0.91	1.00

يتبين من الجدول السابق عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha \geq 0.05$) تعزى لأثر متغير النوع الاجتماعي في جميع المجالات، وهذا يدل على عدم وجود فرق في مدى توافر كفايات التدريس الفعال في عملية التعليم عن بعد لدى المعلمين سواء كانوا من الذكور أم الإناث.

نتائج السؤال الثالث: يختلف مدى توافر كفايات التدريس الفعال في عملية التعليم عن بعد لدى المعلمين في لواء البتراء من وجهة نظرهم باختلاف متغير المؤهل العلمي؟

الجدول (15): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وتحليل التباين الأحادي لتقديرات أفراد عينة الدراسة لمدى توافر كفايات التدريس الفعال في عملية التعليم عن بعد لدى المعلمين في لواء البتراء من وجهة نظرهم تبعاً لمتغير المؤهل العلمي.

الرقم	المجال	بكالوريوس (n=44)		غير ذلك (n=156)		قيمة (t)	الدالة الإحصائية
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
1	توظيف التطبيقات الحديثة.	4.44	0.45	4.34	0.55	0.83	0.55
2	استخدام أدوات التكنولوجيا.	4.29	0.66	4.27	0.61	0.73	0.73
3	التغذية الراجعة.	4.16	0.54	4.20	0.89	0.58	0.67
4	التقويم.	4.06	0.78	4.00	0.78	0.66	0.76
5	التنفيذ.	4.01	0.70	3.97	0.67	0.86	0.89
6	استراتيجيات التدريس.	3.88	0.93	3.91	0.91	1.10	0.53
7	النتائج.	3.81	0.63	3.84	0.84	1.67	1.22
8	التخطيط.	3.70	0.86	3.69	0.55	0.91	1.67
	الأداة ككل	4.04	0.69	4.02	0.73	0.92	0.88

يتبين من الجدول السابق عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha \geq 0.05$) تعزى لأثر متغير المؤهل العلمي في جميع المجالات والأداة ككل.

نتائج السؤال الرابع: يختلف مدى توافر كفايات التدريس الفعال في عملية التعليم عن بعد لدى المعلمين في لواء البتراء من وجهة نظرهم باختلاف متغير الخبرة العملية؟

الجدول (16): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وتحليل التباين الأحادي لتقديرات أفراد عينة الدراسة لمدى توافر كفايات التدريس الفعال في عملية التعليم عن بعد لدى المعلمين في لواء البتراء من وجهة نظرهم تبعاً لمتغير الخبرة العملية.

المجال	اقل من 5 (n=33)		من 5-10 (n=78)		أكثر من 15- (n=61)		أكثر من 15 (n=28)		من قيمة (f)	الدلالة الإحصائية
	متوسط	الانحراف	متوسط	الانحراف	متوسط	الانحراف	متوسط	الانحراف		
توظيف التطبيقات الحديثة.	4.33	0.66	4.51	0.68	4.34	0.77	4.42	0.86	1.12	0.03
استخدام أدوات التكنولوجيا.	4.29	0.78	4.43	0.66	3.99	0.68	3.99	0.68	1.34	0.89
التغذية الراجعة.	4.13	0.87	3.99	0.89	4.32	0.96	4.32	0.98	1.98	0.56
التقويم.	3.99	0.91	4.14	0.75	3.81	0.88	4.00	0.91	2.22	0.51
التنفيذ.	4.00	0.78	4.09	0.83	3.99	0.74	3.99	0.58	0.88	0.76
استراتيجيات التدريس.	3.95	0.85	4.00	0.91	3.89	0.91	3.82	0.75	0.98	0.42
النتائج.	3.68	0.84	3.88	0.82	3.95	0.89	4.07	0.81	1.21	0.66
التخطيط.	3.77	0.99	3.76	0.66	3.68	0.87	3.97	0.76	1.78	0.90
الأداة ككل	4.01	0.84	4.11	0.78	4.00	0.84	4.07	0.79	1.44	0.59

يتبين من الجدول السابق عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($0.05 \geq \alpha$) تعزى لأثر متغير الخبرة العملية في جميع المجالات والأداة ككل، باستثناء مجال توظيف التطبيقات الحديثة، ولبيان الفروق الزوجية الدالة إحصائياً بين المتوسطات الحسابية تم استخدام المقارنات البعدية بطريقة "شيفيه" (Scheffé) لأثر متغير الخبرة العملية إلى مجال توظيف التطبيقات الحديثة، كما في الجدول رقم (17).

الجدول (17): المقارنات البعدية بطريقة "شيفيه" لأثر متغير الخبرة العملية إلى مجال توظيف التطبيقات الحديثة.

أكثر من 15	15-11	10-5	أقل من 5		
				أقل من 5	توظيف
			0.15	10-5	التطبيقات
		0.08	0.03	15-11	الحديثة
	0.12	0.03*	0.07	أكثر من 15	

*دالة عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$)

يتبين من جدول رقم (17) وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($0.05 \geq \alpha$) بين الصف وغيره من الصفوف في سنوات الخبرة بين فئة (10-5)، وبين فئة أكثر من (15) ولصالح فئة أكثر من (15) سنوات من الخبرة العملية في توظيف التطبيقات الحديثة.

مناقشة النتائج

- السؤال الأول: ما مدى توافر كفايات التدريس الفعال في عملية التعليم عن بعد لدى المعلمين في لواء البتراء من وجهة نظرهم؟

يتضح من الجداول السابقة (من 6 إلى 13) أهمية كفايات التدريس الفعال في عملية التعليم عن بعد لما لها من فوائد يعود أثرها على الطلبة والمعلمين وأولياء الأمور بشكل يساعد على تحقيق أهداف العملية التعليمية التعلمية، ودورها في مساعدة المعلم في تحقيق الأهداف التعليمية المراد بلوغها، واختيار أحسن الوسائل وأنسبها لتوصيل المعلومات، وكذلك الاستغلال الأمثل للوقت وعدم هدره، فإذا كان المعلم يمثل أحد أهم أركان المنظومة التعليمية فإنه لا يمكن إحداث أي تطوير أو تغيير في التعليم إلا بإعداده وتطويره بما يواكب التطور في عملية التعلم عن بعد، وهذا ما يدعو المهتمين بتطوير المعلم من إدارة مدرسية ومؤسسات تربوية ومن المعلمين أنفسهم إلى إعادة النظر في برامج إعداد وتنمية المعلم بتحديثها والعمل على تحسين

وتطوير القائم منها بشكل مستمر، ومواكبة التغيرات التي قد تطرأ في تكنولوجيا التعليم. فدور المعلم لم يعد ذلك الدور التقليدي الذي يقتصر على الإلقاء والتلقين، بل تحول إلى أدوار أكثر أهمية، فأصبح هو الميسر والموجه والقائد والمصمم التعليمي القادر على خدمة أغراض التعليم والتعلم، ومن هنا جاءت أهمية تنمية وتطوير أداء المعلم الإلكتروني.

ومن أجل تحقيق تنمية أداء المعلم بما يتناسب مع التعليم الإلكتروني، على المعلمين مواصلة عملية تطويرهم من خلال؛ الحلقات البحثية والاجتماعات فذلك يفيد في تبادل المعلومات ووجهات النظر وبيان نقاط القوة والضعف، مما يساهم في إثراء الجوانب المعرفية لديهم بشكل مستمر وعلى أساس إيجابي يؤدي إلى تدارك ما يواجهونه من مشاكل، وبذلك يتحقق مبدأ التقويم الذاتي، وإضافة إلى ذلك اشتراك المعلم في المؤتمرات والندوات حيث يساهم ذلك في النمو المهني المستمر والذي يكمن من خلال ما تعرضه هذه الندوات من موضوعات تعليمية مختلفة.

اتفقت هذه الدراسة مع دراسة كل من: دراسة (Vialla & Quigley, 2007)، دراسة العجومي (2011)، دراسة خزعلي والمومني (2010)، دراسة أبوشاهين (2011)، دراسة العتيبي (2012)، دراسة (Tozkoparam, S. B., Kilic, M.E. & Usta, E., 2015)، دراسة الزهو (2016)، دراسة العدوان (2019)، والتي أظهرت في نتائجها على ضرورة امتلاك المعلم مهارات التدريس الفعال مع التركيز على كفاية التعليم الإلكتروني والعمل على تطويرها بشكل يساعد في تحقيق أهداف عملية التعليم عن بعد.

- السؤال الثاني: يختلف مدى توافر كفايات التدريس الفعال في عملية التعليم عن بعد لدى المعلمين في لواء البتراء من وجهة نظرهم باختلاف متغير النوع الاجتماعي؟

يلاحظ من جدول رقم (14) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) تعزى إلى متغير النوع الاجتماعي في تقدير مدى توافر كفايات التدريس الفعال في عملية التعليم عن بعد لدى المعلمين في لواء البتراء من وجهة نظرهم. وقد تعزى الباحثة السبب إلى أن وزارة التربية والتعليم توفر التدريب والتأهيل للمعلمين على اختلاف نوعهم الاجتماعي، كما يشكل وجود أقسام الإشراف في كل مديرية حجر أساس في دعم المعلم وتطويره على اختلاف أجناسهم من خلال؛ تقديم التدريب والدعم والمشورة. اتفقت هذه الدراسة مع دراسة كل من أبو شاهين (2011)، العتيبي (2012)، الزهو (2016)، العدوان (2019) والتي توصلت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير النوع الاجتماعي.

- السؤال الثالث: يختلف مدى توافر كفايات التدريس الفعال في عملية التعليم عن بعد لدى المعلمين في لواء البتراء من وجهة نظرهم باختلاف متغير المؤهل العلمي؟

يلاحظ من جدول رقم (15) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) تعزى إلى متغير المؤهل العلمي في تقدير مدى توافر كفايات التدريس الفعال في عملية التعليم عن بعد لدى المعلمين في لواء البتراء من وجهة نظرهم وقد يعزى السبب إلى أن المعلمين على اختلاف درجاتهم العلمية لديهم نفس كفايات التدريس الفعال في عملية التعليم عن بعد الخاصة بغض النظر عن المؤهل العلمي. اتفقت هذه الدراسة مع دراسة كل من الزهو (2016)، العدوان (2019) التي توصلت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير المؤهل العلمي، واختلفت مع دراسة أبو شاهين (2011) التي توصلت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

- السؤال الرابع: يختلف مدى توافر كفايات التدريس الفعال في عملية التعليم عن بعد لدى المعلمين في لواء البتراء من وجهة نظرهم باختلاف متغير الخبرة العملية؟

يلاحظ من جدول رقم (16) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) تعزى إلى متغير الخبرة العملية في تقدير مدى توافر كفايات التدريس الفعال في عملية التعليم عن بعد لدى المعلمين في لواء البتراء من وجهة نظرهم. وقد تعزى الباحثة السبب إلى أن المعلمين ذوي الخبرة الأكثر قد تم تدريبهم على ورشات خاصة في عملية تطوير كفايات التدريس الفعال بشكل أكبر من المعلمين ذوي الخبرة الأقل. كما يلاحظ من جدول رقم (17) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) تعزى إلى متغير الخبرة العملية في مجال توظيف التطبيقات الحديثة، وقد تعزى الباحثة السبب إلى أن المعلمين ذوي الخبرة لديهم القدرة على توظيف التطبيقات الحديثة في عملية التعليم عن بعد بشكل أكبر من المعلمين ذوي الخبرة الأقل بحكم الدورات التدريبية التي خضعوا لها.

اتفقت هذه الدراسة مع دراسة أبو شاهين (2011) التي توصلت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الخبرة العملية. واختلفت مع دراسة العدوان (2019) التي توصلت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

التوصيات:

- تقديم دورات تدريبية دورية للمعلمين والمعلمات بعنوان التعلم الإلكتروني وكيفية توظيفها في المواقف التعليمية.

- دعم وتنمية كفايات توظيف التعلم الإلكتروني في جميع المواد الدراسية لما له من آثار إيجابية على نتائج التعلم لدى المتعلمين.
- تشجيع المعلمين والمعلمات التقدم للدورات التدريبية المتقدمة في مجال توظيف التطبيقات الحديثة في عملية التعليم.
- الإسراع بتطوير البرامج الخاصة باستخدام التعلم الإلكتروني في التعليم عن بعد والتوسع فيه.

المراجع العربية:

- الأحمد، خالد. (2005). تكوين المعلمين من الإعداد إلى التدريب، دار الكتاب الجامعي للنشر والتوزيع، ط (1) العين، الإمارات.
- أحمد، ياسر. (2016). مقدمة في تقنيات التعليم ومبادئ التعليم الإلكتروني، ط (1)، مكتبة المتنبي، الدمام، السعودية.
- خزعلي، قاسم والمومني، عبداللطيف. (2010). "الكفايات التدريسية لدى معلمات المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الخاصة في ضوء متغيرات المؤهل العلمي وسنوات الخبرة والتخصص"، مجلة جامعة دمشق، دمشق، 26 (3)، ص 142-154.
- الزهو، عفاف. (2016). الكفايات التعليمية اللازمة للمعلمات لتوظيف مهارات التعلم الإلكتروني في عملية التعليم دراسة حالة على منطقة الباحة بالمملكة العربية السعودية، مجلة كلية التربية ببنها، بالمملكة العربية السعودية، 1 (108)، ص 212-236.
- زيتون، كمال. (2005). التدريس نماذج ومهاراته، دار عالم الكتب للنشر والتوزيع، ط (1)، القاهرة، مصر.
- أبو زيد، عمرو. (2011). تفعيل التعليم المدمج لتدريس العلوم، مجلة كلية التربية، جامعة الفيوم، مصر، 27 (1)، ص 213-237.
- سعادة، جودت وعبد الله، ابراهيم. (2001)، تنظيمات المنهج وتخطيطها وتطويرها، دار الشرق للنشر والتوزيع، ط1، عمان، الأردن.

أبو شاهين، دلال. (2011). دور الموجه التربوي في النمو المهني لمعلمي الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي، دراسة ميدانية لآراء المعلمين في محافظة القنيطرة، مجلة جامعة دمشق، سوريا، 2(27)، ص 342-354.

العتيبي، سلطان. (2012). كفايات التعليم الإلكتروني ودرجة توافرها لدى معلمي وزارة التربية والتعليم بالمملكة العربية السعودية، دراسة ميدانية بمكتب التربية والتعليم بشمال الطائف، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم درمان الإسلامية، السودان.

العجمي، باسم. (2011). فعالية برنامج تدريبي مقترح لتطوير الكفايات المهنية لطلبة معلمي التعليم الأساسي بجامعة الأزهر غزة في ضوء إستراتيجية إعداد المعلمين (2008)، رسالة ماجستير منشورة، جامعة الأزهر، غزة، فلسطين.

العدوان، لينا. (2019). درجة توافر كفايات التعلم الإلكتروني من وجهة نظر مديري المدارس الحكومية الأردنية والمعيقات التي تواجههم في لواء الشونة الجنوبية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الشرق الأوسط، عمان، الأردن.

العشيرى، هشام. (2011). تكنولوجيا الوسائط المتعددة التعليمية في القرن الحادي والعشرين، دار الكتاب العالمي للنشر والتوزيع، ط (1)، العين، الإمارات.

غانم، حسن. (2009). فاعلية التعلم الإلكتروني المختلط في إكساب مهارات تطوير برامج الوسائط المتعددة لطلاب تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية، أطروحة دكتوراه غير منشورة، معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة، مصر.

الفار، شهناز. (2017): فعالية برنامج التأهيل التربوي المبني على كفايات المعلمين في تطوير كل من المعرفة البيداغوجية للمحتوى والتكنولوجيا البيداغوجية لمحتوى العلوم لمعلمي الضفة الغربية، مجلة اتحاد الجامعات العربية للبحوث في التعليم العالي، 37 (1)، ص 229 – 254.

مهدي، حسن. (2018). التعلم الإلكتروني نحو عالم رقمي، دار الشرق للنشر والتوزيع، ط (1)، عمان، الأردن.

الموسى، عبدالله والمبارك، أحمد. (2008). التعليم الإلكتروني الأسس والتصنيفات، مؤسسة شبكة البيانات للنشر والتوزيع، ط (1)، الرياض، السعودية.

المراجع الأجنبية

- Papanik, K. & Boubouka, M. (2011). Promoting Collaboration in a Project-Based E-Learning Context. *Journal of Research on Technology in Education*, 43(2), 135-155.
- Tozkoparam, S.B., Kilic, M.E. & Usta, E. (2015). The Effect of Instructional Technology and Material Design Course to Teacher Candidates Gaining of Technological pedagogical Content Knowledge Competencies. *Online Submission*, 2(1)44-56.
- Vialla, W. & Quigley, S. (2007). *Selective students' views of the essential Characteristics*. University of Wollongong, Australia.