

2022

Perceptions of the Northeast Badia Education Schools Principles towards the Effectiveness of School Electronic Learning Platforms in the Hashemite Kingdom of Jordan

Lafi Al-Makhareez
dr.lafie@yahoo.com

Follow this and additional works at: <https://digitalcommons.aaru.edu.jo/jpu>



Part of the [Arts and Humanities Commons](#), and the [Social and Behavioral Sciences Commons](#)

Recommended Citation

Al-Makhareez, Lafi (2022) "Perceptions of the Northeast Badia Education Schools Principles towards the Effectiveness of School Electronic Learning Platforms in the Hashemite Kingdom of Jordan," *Jerash for Research and Studies Journal* *مجلة جرش للبحوث والدراسات*: Vol. 23: Iss. 1, Article 55.

Available at: <https://digitalcommons.aaru.edu.jo/jpu/vol23/iss1/55>

This Article is brought to you for free and open access by Arab Journals Platform. It has been accepted for inclusion in Jerash for Research and Studies Journal *مجلة جرش للبحوث والدراسات* by an authorized editor. The journal is hosted on [Digital Commons](#), an Elsevier platform. For more information, please contact rakan@aarj.edu.jo, marah@aarj.edu.jo, u.murad@aarj.edu.jo.

تصورات مديري ومديرات مدارس تربية البادية الشمالية الشرقية نحو فاعلية منصات التعلم الإلكترونية المدرسية في المملكة الأردنية الهاشمية

لافي صالح المخاريز*

تاريخ الاستلام 2021/1/20

تاريخ القبول 2021/4/12

ملخص

هدفت الدراسة للتعرف على تصورات مديري ومديرات مدارس تربية البادية الشمالية الشرقية نحو فاعلية منصات التعلم الإلكترونية المدرسية في المملكة الأردنية الهاشمية، وتكون مجتمع الدراسة من مديري ومديرات مدارس تربية البادية الشمالية الشرقية، وبعد تحليل بيانات الدراسة تم التوصل إلى: أن مستوى تصورات مديري ومديرات مدارس تربية البادية الشمالية الشرقية نحو إدارة منصة التعلم الإلكترونية كانت بمستوى منخفض، وتبين أن هنالك مستوى مقبول في مستوى التدرج والتعاون وهنالك محورية لعمل منصة التعلم الإلكترونية في تصورات مديري ومديرات مدارس تربية البادية الشمالية الشرقية، كما تبين أن هنالك وجود فروق تعزى لأثر الجنس في جميع الأنماط باستثناء محورية منصة التعلم الإلكترونية وكان لصالح الإناث، وهنالك فروق لصالح فئة العمر من 40 إلى 52 سنة في التعاون داخل منصة التعلم الإلكترونية.

الكلمات المفتاحية: مديري ومديرات المدارس، تربية البادية الشمالية الشرقية، منصات التعلم الإلكترونية المدرسية.

© جميع الحقوق محفوظة لجامعة جرش 2022.

* أستاذ مشارك جامعة البلقاء التطبيقية، كلية عمان الجامعية، الأردن. Email: dr.lafie@yahoo.com

Perceptions of the Northeast Badia Education Schools Principles towards the Effectiveness of School Electronic Learning Platforms in the Hashemite Kingdom of Jordan

Lafi S. Al-Makhareez, Associate Professor, Al-Balqa Applied University, Amman University College, Jordan.

Abstract

The study aimed to identify the perceptions of the northeastern Badia education schools principles about the effectiveness of electronic learning platforms in the Hashemite Kingdom of Jordan. The study population consisted of the northeastern Badia education schools principles (male/female). After analyzing the study data, it was concluded that the perceptions of the northeastern Badia principles towards managing the electronic learning platforms was low, and it also was found that it is accepted average towards sequence and cooperation, else there is core role in the work of the electronic learning platform in the principles perceptions. In addition, there were differences in gender due to female, also there are differences between age groups refer from (40) to (52) years old in cooperation among the electronic learning platform.

Keywords: The Northeast Badia Education Schools directors, School electronic learning platforms.

المقدمة:

يتميز عالم اليوم بالتغير الشديد، والذي يقتضي التطور الدائم، فتطور العمليات التعليمية من خلال عمليات تقوم على الابتكار وتشجيعه أمر ضروري، لأن العمل المؤسسي الروتيني غير قادر على تلبية ضمان وجود المنظمة التعليمية في المستقبل ضمن الظروف الطارئة، فخلال العقد الماضي ظهرت منصات التعلم الإلكتروني وشهدت تطورت كبيراً في طبيعة تكوينها وتليبيتها لمتطلبات التعليم إلا أن العمل بها ظل محدوداً للغاية خصوصاً في المؤسسات التعليمية الحكومية⁽¹⁾، فتعد منصات التعلم الإلكتروني هي أحدث تطور للتعليم عن بُعد؛ الذي يخلق، ويعزز، ويقدم، ويسهل التعلم، في أي وقت وفي أي مكان باستخدام تقنيات الشبكة التفاعلية⁽²⁾.

ففي نهاية عام 2019 ونظراً لتفشي فيروس COVID-19 التفتت الأنظار إلى منصات التعليم الإلكتروني بسبب عدم قدرة المعلمين على التدريس بشكل طبيعي، لذلك فأوجبت وزارات التربية والتعليم والتعليم العالي بضرورة توفير مجموعة متنوعة من الموارد التعليمية عالية الجودة عبر الإنترنت من خلال التنسيق والتكامل الوطني والمحلي للموارد التعليمية المتعلقة بالمدرسة

والمتاحة لضمان استمرار العملية التعليمية⁽³⁾، لما تسببت به جائحة COVID-19 من إغلاق الصفوف الدراسية في جميع أنحاء العالم وأجبرت (1.5) مليار طالب و(63) مليون معلم فجأة لتعديل ممارساتهم الدراسية، فكان لا بد من الاعتماد على منصات التعليم الإلكتروني التي ضمنت استمرار العملية التعليمية، ولما أبدته المدارس بكافة أشكالها سواء الخاصة أو الحكومية والتي تزامنت مع رغبة المعلمين والمعلمات في تقديم منتج ذو جودة عالية في التعليم انعكس في الموازنة بين ضمان العمل بما يتناسب واحتياجات الطلبة، وكذلك حاجة المعلمين من مستحدثات تكنولوجية، وسلوك تعليمي مختلف عن ما كان يقدم في التعليم التقليدي، فكان دورهم حرصاً منهم على التعليم وامتداده⁽⁴⁾.

ولم تكن المملكة الأردنية الهاشمية بمعزل عن الساحة العالمية وبمناى من الفيروس العالمي، فقد عمدت منذ البداية إلى المضي في الركب والاعتماد على تفعيل منصات التعليم الإلكترونية لضمان امتداد مسيرة التعليم، والذي أوجب على المديرين والمديرات دوراً إشرافياً يقوم على التأكد من فاعلية منصات التعلم الإلكترونية المدرسية كل حسب منطقتهم، لما تقدم تأتي الدراسة للتعرف على تصورات مديري ومديرات مدارس تربية البادية الشمالية الشرقية نحو فاعلية منصات التعلم الإلكترونية المدرسية في المملكة الأردنية الهاشمية.

مشكلة الدراسة:

تنبع مشكلة الدراسة من خلال ما مرت به المملكة الأردنية الهاشمية في جائحة كورونا والتي لم تنفك عن استمرار العملية التعليمية للطلبة؛ لأنهم عماد الدولة وقوامها وهم بناء المستقبل فكان لا بد من الاعتماد على المنصات التعليمية التي تضمن لهم التعليم عن بُعد من خلال منصات تعلم الكترونية، ولكن أن الأمر كان سريعاً في تطور تتابعاته وأحداثه والتي أدت إلى الضغط الكبير في تفعيل التعليم الإلكتروني فمن الوارد حدوث مشاكل تقنية تقوم في اختباره نتيجة للضغط الحاصل من الطلبة، ولما أبدته المدارس بكافة أطيافها سواء الخاصة أو الحكومية من عمل منصات تعليمية، وكان متزامناً مع رغبة المعلمين والمعلمات في تقديم منتج ذو جودة عالية في التعليم، وهو ما انعكس على عمل مدراء ومديرات المدارس في الموازنة بين ضمان العمل بما يتناسب واحتياجات الطلبة. وكذلك حاجة المعلمين من تقنيات تعليمية وسلوك تعليمي مختلف عن ما كان يقدم في التعليم التقليدي، فكان دورهم في الموازنة للعمل؛ لضمان فاعلية المنصات الإلكترونية حرصاً منهم على العمل التعليمي وامتداده.

كما لا يخفى على أحد الامتداد الواسع للبادية الشمالية الشرقية التي تشرف عليها مديرية تربية البادية الشمالية الشرقية وما يتزامن مع وجود خدمات انترنت لخلق تفاعل في المنصات التعليمية وعدم انقطاع للبت، كان لابد من الإجابة عن الاسئلة التالية:

سؤال الدراسة الرئيسي الأول: ما مستوى تصورات مديري ومديرات مدارس تربية البادية الشمالية الشرقية نحو فاعلية منصات التعلم الإلكترونية المدرسية في المملكة الأردنية الهاشمية؟

سؤال الدراسة الرئيسي الثاني: ما الفروق في تصورات مديري ومديرات مدارس تربية البادية الشمالية الشرقية نحو فاعلية منصات التعلم الإلكترونية المدرسية في المملكة الأردنية الهاشمية تعزى للمتغيرات الديمغرافية (الجنس، العمر، المستوى التعليمي)؟

أهمية الدراسة:

تنبع من أهمية موضوع الدراسة بدراسة المنصات التعليمية والتي تعتبر من أشهر المستحدثات التكنولوجية ومصدر اهتمام للكثير من الجهات التعليمية في نشر تلك الطريقة لما تضمنه من توفير للوقت والجهد والتكلفة لدى الطلبة والمعلم والجهة المسؤولة سواء قطاع عام أو خاص على حد سواء، مما يعني استثمار الأموال في العملية التعليمية التقنية وتوجيهها لبرامج أخرى ضمن استراتيجيات الدولة مع الحفاظ على جودة التعليم.

كما وتأتي من خلال قيام الدراسة الحالية بضمان استمراره وعدم انقطاع الطلبة عن التعلم من خلال المنصات التعليمية الإلكترونية، والتعرف كذلك على دور منظمات ذات دعم لوجستي التي من الواجب أن تكون قادرة على الدعم اللوجستي تتوافق مع إستراتيجية العملية التعليمية من خلال توفير خدمات انترنت تكون موازية وقادرة على خدمة توصيل الخدمة للمناطق المتباعدة في البادية الشمالية الشرقية.

وأخيراً تنبع أهمية الدراسة من تناولها لموضوع يلامس كل أطراف المجتمع الأردني، وكذلك العاملين فيه وما يقومون به من دور في تحقيق الرؤية السياسية المجتمعية لضمان حق التعلم حتى في الظروف الاستثنائية من خلال بيئة راعية لكل أطراف العملية التعليمية للتأكيد على الدور الريادي والمحوري الذي يمتاز به التعليم في الأردن.

أهداف الدراسة: تهدف الدراسة إلى التعرف على:

1. تصورات مديري ومديرات مدارس تربية البادية الشمالية الشرقية نحو فاعلية منصات التعلم الإلكترونية المدرسية في المملكة الأردنية الهاشمية.
2. تسليط الضوء على نقاط القوة لتعزيزها والتعرف على نقاط الضعف لتجنبها في مجتمع الدراسة.

3. بيان الدور الإداري لمدرء ومديرات المدارس في مجتمع الدراسة في التأكيد على العمل باستمرار العمل التعليمي بيسر وسهولة؛ لما لها من أثر متوقع على الأداء العام للطلبة، وبالتالي على تحقيق أهداف العملية التعليمية ككل.
4. وأخيراً تهدف الدراسة إلى الخروج بنتائج وتوصيات تكون منارةً ونقطة بحث جديدة للمهتمين في هذا المجال بالإضافة إلى توصياتها فيما يخص تحسين تقديم الخدمة العامة في العملية التعليمية في الأردن.

الدراسات السابقة:

أجرى (Yilmaz, 2017)⁽⁵⁾، والتي هدفت إلى التعرف على دور جاهزية التعلم الإلكتروني وأثره على رضا الطلبة، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، أشارت نتائج الدراسة أن استعداد الطلاب للتعلم الإلكتروني كان له دور رئيسي ومؤشراً مهماً على رضاهم وتحفيزهم في التعليم الإلكتروني، وأوصت الدراسة بضرورة العمل على جاهزية التعلم الإلكتروني.

وأجرى (Dhika, Destiawati & Sonny, 2019)⁽⁶⁾، والتي هدفت إلى الكشف عن ما إذا كانت المدارس الثانوية تستخدم تطبيقات التعلم الإلكتروني كوسائط تعليمية بين المعلمين والطلاب وأولياء الأمور في مدينتي بوجور وباندونغ في اندونيسيا، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، وتوصلت الدراسة إلى أن نموذج التعلم الإلكتروني هو وسيلة تعليمية جيدة للتعلم لما يتيح للطلبة والمعلمين، وأوصت الدراسة بضرورة تدريب المعلمين والطلبة على النموذج لضمان نتائج ذات فائدة أكبر لهم في العملية التعليمية.

وأعد الشواربة (2019)⁽⁷⁾، والتي هدفت إلى التعرف على درجة استخدام طلبة الدراسات العليا في الجامعات الأردنية الخاصة للمنصات التعليمية الإلكترونية ودرجة اتجاهاتهم نحوها، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، وتوصلت الدراسة إلى أن درجة استخدام طلبة الدراسات العليا في الجامعات الأردنية الخاصة جاءت بدرجة مرتفعة، كما أظهرت أيضاً عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة استخدام أفراد الدراسة تعزى إلى متغير الجنس والتخصص، وأوصت الدراسة بضرورة تفعيل دور المنصات التعليمية الإلكترونية والتشجيع على استخدامها.

وأجرى فارس (2019)⁽⁸⁾، التي هدفت للتعرف عن مدى فعالية منصة تعليمية إلكترونية قائمة على القصص التشاركية الرقمية لتنمية التنظيم التعاوني والانتماء إلى الوطن لدى طلاب جامعة جنوب الوادي، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، وتوصلت الدراسة إلى وجود فاعلية للمنصة التعليمية الإلكترونية القائمة على القصص التشاركية، وأوصت الدراسة بضرورة التركيز على القصص الرقمية التشاركية في بث القيم والاتجاهات الإيجابية لدى الطلاب.

وأعد الحمد (2019)⁽⁹⁾، وهدفت إلى الكشف عن واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس للمنصات التعليمية الإلكترونية للعلوم الشرعية، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، وتوصلت إلى أن أعضاء هيئة التدريس للعلوم الشرعية يستخدمون المنصات التعليمية الإلكترونية بدرجة متوسطة، وأوصت بضرورة تهيئة البيئة المناسبة التي تعزز من فعالية استخدام تقنيات التعليم الحديثة في التدريس.

وهدفت دراسة مجاهد (2020)⁽¹⁰⁾ إلى التعرف على واقع التعليم الإلكتروني في المؤسسات التعليمية المصرية وقت أزمة جائحة كورونا، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي، وتوصلت إلى أن أزمة جائحة كورونا تعتبر تحدي يقيس قدرة الدول على تطوير نظامها التعليمي، للتعامل مع المستجدات المتسارعة والظروف الطارئة، وأوصت بضرورة الاستفادة من تجارب الدول المتقدمة في مجال برمجة المناهج الدراسية بشكل تفاعلي، والأخذ بما يناسب الأنظمة التعليمية.

وأجرى الثبيتي، والمسعد (2020)⁽¹¹⁾، والتي هدفت إلى التعرف على مدى استفادة المتعلمين من منصات التعلم الإلكترونية في تعلم اللغة الإنجليزية، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، وتوصلت الدراسة إلى أن مدى استفادة المتعلمين من منصات التعلم الإلكترونية في تعلم اللغة الإنجليزية كانت بدرجة عالية، ولم تظهر الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين عينات الاستجابة التي تعزى لمتغيرات الديمغرافية، وأوصت الدراسة بضرورة تبني منصات تعليمية مشابهة من قبل الجامعات السعودية.

وقام الجادر (2020)⁽¹²⁾، بدراسة هدفت إلى للتحقق من واقع الفصول الافتراضية في منصة التعلم عن بعد من وجهة نظر الطلبة بجامعة سكاريا في تركيا في قسم هندسة الحاسوب لمعرفة الواقع، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي. توصلت الدراسة إلى أن برنامج التعلم عن بُعد لا يحقق جميع الأهداف التربوية حيث أنه خالي من الأنشطة الإثرائية والأمثلة التوضيحية التي تزيد من خبرة الطالب، وأوصت الدراسة بتطوير المقررات الإلكترونية وطرق التدريس لتتوافق مع متطلبات التعلم بنظام الفصول الافتراضية في منصة التعلم عن بعد.

وأجرى المالكي، وداغستاني (2020)⁽¹³⁾، والتي هدفت التعرف على دور المنصات التعليمية الإلكترونية في النمو المهني لمعلمات رياض الأطفال، والتعرف على معوقات استخدامها في العملية التعليمية، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، وتوصلت الدراسة إلى أن ممارسة معلمات رياض الأطفال للمنصات الإلكترونية هو عالي عند توفير بيئة تعليمية تتسم بالمرونة، واستخدام أكثر من طريقة لعرض المعلومات، وأوصت الدراسة بضرورة زيادة دافعية المعلمات للتعلم المستمر أثناء الخدمة.

دراسة (ابوشخيدم، وآخرون، 2020)⁽¹⁴⁾، والتي هدفت إلى الكشف عن فاعلية التعليم الإلكتروني في ظل انتشار فيروس كورونا من وجهة نظر المدرسين في جامعة فلسطين التقنية (خضوري)، واعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وكشفت نتائج الدراسة أن تقييم عينة الدراسة لفاعلية التعليم الإلكتروني في ظل انتشار فيروس كورونا من وجهة نظرهم كان متوسطاً، وأوصت الدراسة بعقد دورات تدريبية في مجال التعليم الإلكتروني لكل من المدرسين والطلبة والمساعدة في التخلص من كافة المعوقات.

وأجرى (He & Yusop, 2020)⁽¹⁵⁾، والتي هدفت إلى التعرف على اهتمامات معلمي المدارس العامة تجاه استخدام منصة التعلم الإلكتروني في ماليزيا، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، وتبين أن هنالك عدم اهتمام كافي من قبل معلمي المدارس الحكومية لمنصة التعلم الإلكتروني، والتي أوصت بضرورة توعية المعلمين بأهمية التعلم من خلال التعلم الإلكتروني، وإعادة ضبط المشاكل التي من الممكن أن يواجهوها في العمل.

وأجرى (Ahn & Edwin, 2020)⁽¹⁶⁾، دراسة هدفت إلى التعرف على نموذج للتعلم الإلكتروني لتدريس الرياضيات بطريقة المنصات التعليمية المفتوحة، وتم تطبيقه على مجموعة من طلبة البكالوريوس في جامعة (Chonbuk National University) في كوريا الجنوبية، وتوصلت الدراسة إلى أن مناهج الرياضيات ليست متوافقة بشكل جيد مع احتياجات أو قدرات غالبية الطلبة لذلك أن معدل الفشل في الرياضيات عالية، وأوصت الدراسة بوجود نهج مرّن لتدريس الرياضيات يقوم على الحافزية.

وأجرى (Priya & Dhanabagiyam, 2020)⁽¹⁷⁾، والتي هدفت إلى التعرف على النمط السلوكي لطلاب المدارس نحو منصة التعلم الإلكتروني خلال فترة كوفيد 19، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي. توصلت نتائج الدراسة إلى أن المدارس تبذل قصارى جهدها لسد الفجوة من خلال توفير التعليم عبر الإنترنت، وأوصت الدراسة بضرورة توفير الموارد الأساسية لمنصات التعليم الإلكتروني بالإضافة إلى تهيئة المجتمع قبل القيام به من جانب المدرسة.

وهدف دراسة (Dai & Xia, 2020)⁽¹⁸⁾، إلى التعرف على منصة التعلم الإلكتروني التي تم تطويرها ذاتياً في المدرسة أكثر ملاءمة للتعلم أثناء جائحة كوفيد 19، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، وأظهرت النتائج أن التعلم الذاتي القائم على النظام الأساسي عبر الإنترنت كان مفيداً للطلاب، وأن منصة التعلم الإلكتروني التي تم تطويرها ذاتياً في المدرسة أكثر فاعلية في تحسين تحصيل الطلاب مقارنة بالمنصات الأخرى غير التابعة للمدرسة، لذلك أوصت الدراسة بضرورة ربط الطلبة بالمنصات المدرسية مع التحسين المستمر من قبل المدرسة.

وأجرى (Valverde-Berrocso, et.al, 2020)⁽¹⁹⁾، والتي هدفت إلى التعرف على مفهوم التعلم الإلكتروني من المنظور التربوي، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، وتوصلت الدراسة إلى أن اهتمام الباحثين على المشاكل الرئيسية التي تواجه التعليم عن بعد كانت متمثلة في قدرة الطلاب لتنظيم تعلمهم وكيفية تحقيق ديمومة التعلم عبر الإنترنت، وأوصت الدراسة عند التعليم الإلكتروني يجب أخذ أبعاد مختلفة من العملية التعليمية: تنظيمية، اقتصادية، تربوية، وليس التركيز على العمليات التعليمية والتنظيمية.

مصطلحات الدراسة:

التصور: فهو طريقة التفكير في شيء ما والفكرة عن ماهيته، بناءً عن كيفية ملاحظة الأشياء بالحواس: البصر والسمع مع القدرة الطبيعية على الفهم والتي تلعب بها الخلفية الثقافية والاجتماعية دوراً أساسياً في بناء الإدراك والتصور في موضوع معين بالإضافة إلى الجانب العاطفي⁽²⁰⁾، ويُعرّف إجرائياً على أنه الإدراك والرأي المبني على طريقة التفكير، والذي ينعكس على ممارسة مديري ومديرات مدارس تربية البادية الشمالية الشرقية حول المنصات التعليمية لإمكانية تقييمها بناء على العمل الفعلي وتحقيق أغراض وأهداف العملية التعليمية.

مدير المدرسة: هو الرئيس المباشر لمعلمي المدرسة، وهو المسؤول الأول عن تحقيق أهداف المدرسة خاصة في تربية الطلاب وتعليمهم، وهو بذات الوقت حلقة الوصل بين المعلمين وبعضهم، وبين الطلبة والمعلمين وأولياء الأمور⁽²¹⁾، ويُعرّف إجرائياً على أنه المسؤول عن سير العملية التعليمية في المدرسة الواقعة ضمن البادية الشمالية الشرقية في محافظة المفرق في المملكة الأردنية الهاشمية، فهو المسؤول المباشر عن العملية التعليمية بكافة أشكالها، بالإضافة إلى دوره في تلبية احتياجاتهم، وأن يكون حلقة وصل مع الجهات المسؤولة لتلبية مطالبهم للخروج بمنتج أكاديمي يتوازى مع النظرة الحكومية لجودة التعليم.

منصات التعلم الإلكترونية المدرسية: هي عبارة عن تطبيقات وأدوات تتعلق بالتعلم الإلكتروني ويدعم النظام الأساسي لإنشاء التعلم الذاتي، وبيئة تعليمية مبتكرة بهدف توفير طرق جديدة لتفاعل المستخدم وتمثيل البيانات في البيئة القائمة على المعرفة، وتقوم على تعاون المعلمين والطلاب لتبادل المعرفة⁽²²⁾، فهي بيئة التعلم من خلال استخدام برمجة الكمبيوتر، المبنية على البنية التحتية لشبكة الإنترنت معتمدة على قواعد البيانات، وتقوم على تلبية الاحتياجات من العمل اليومي للتدريس والإدارة والتي تقوم على النقل ثنائي الاتجاه للمعلومات، والتفاعل بين مجموعتين من الطلاب وبين المعلمين والطلاب⁽²³⁾، وتُعرّف إجرائياً على أنها: بيئة التعلم المقامة من خلال الإنترنت والخاصة بالمؤسسة التعليمية التي تضمن قيام المعلمين بعملهم ضمن الوسائل الإلكترونية، وتحقيق أهداف العملية التعليمية من خلال خلق وتعزيز وسهولة

التعلم، في أي وقت وفي أي مكان، باستخدام تقنيات الشبكة التفاعلية في مدارس مديرية تربية البادية الشمالية الشرقية في محافظة المفرق في المملكة الأردنية الهاشمية.

مديرية تربية البادية الشمالية الشرقية: وهي مديرية التربية والتعليم التي تضم: مدارس قضاء الصالحية، مدارس قضاء أم الجمال، مدارس قضاء صباحا، مدارس قضاء دير الكهف، وقضاء الرويشد.

إجراءات الدراسة:

تصميم الدراسة

تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، وأسلوب الدراسة الميدانية، حيث قام الباحث باستخدام المنهج الوصفي التحليلي لجمع المعلومات من المصادر الرسمية من الأدبيات التربوية المتعلقة بموضوع فاعلية منصات التعلم الإلكترونية المدرسية، واستخدم الباحث المنهج التحليلي الميداني لجمع البيانات من المصادر الأولية من خلال تطوير إستبانة تخدم أهداف الدراسة، تم توزيعها على أفراد مجتمع الدراسة.

أداة الدراسة

لقد قام الباحث بتصميم واستخدام استبانة كوسيلة لجمع البيانات الأولية، حيث تم توزيع الاستبانة على مديري ومديرات مدارس البادية الشمالية الشرقية في المملكة الأردنية الهاشمية، لمعرفة تصوراتهم نحو فاعلية منصات التعلم الإلكترونية المدرسية في المملكة الأردنية الهاشمية من وجهة نظرهم.

وقد استخدم مقياس ليكرت الخماسي في قياس المحاور سالفة الذكر، وعلى الشكل التالي: (1) لـ(غير موافق بشدة)، (2) لـ(غير موافق)، (3) لـ(محايد)، (4) لـ(موافق)، (5) لـ(موافق بشدة).

صدق الأداة

عرض الباحث الاستبانة الأولية على الأساتذة المحكمين في عدد من الجامعات الأردنية المختلفة؛ للتأكد من تغطيتها لجوانب الموضوع الأساسية ووضوحها، وسلامة الصياغة اللغوية. ثم عدلت الأداة بناءً على ملاحظاتهم لتصبح أكثر وضوحاً وفهماً لدى مديري ومديرات مدارس تربية البادية الشمالية الشرقية، وأكثر صدقاً في قياس موضوع هذه الدراسة.

ثبات الأداة

تم استخدام اختبار كرونباخ - ألفا (Cronbaches Alpha) لاختبار ثبات أداة الدراسة (الاستبانة)، بهدف التحقق من التجانس أو الاتساق الداخلي لها. ويظهر الجدول (1) أبرز نتائج هذا الاختبار.

جدول (1): نتائج اختبار (كرونباخ - ألفا) لمتغيرات نموذج الدراسة

اسم المجال	عدد الفقرات	قيمة ألفا
إدارة منصة التعلم الإلكترونية	15	0.78
تدرج عمل منصة التعلم الإلكترونية	15	0.82
التعاون في منصة التعلم الإلكترونية	15	0.84
محورية منصة التعلم الإلكترونية	15	0.79
الأداء ككل	60	0.88

يلاحظ من الجدول رقم (1) أن أعلى قيمة لمعامل (كرونباخ-ألفا) في الأبعاد ككل قد بلغ (0.84) وهو لصالح التعاون في منصة التعلم الإلكترونية كأعلى اتساق داخلي، أما بالنسبة لقيمة هذا المعامل للأبعاد مجتمعة ككل فقد بلغ (0.88).

وتعتبر النتائج السابقة مرتفعة ومطمئنة وتشير إلى ثبات أداة القياس العلمي العالي في قياس تصورات مديري ومديرات مدارس تربية البادية الشمالية الشرقية نحو فاعلية منصات التعلم الإلكترونية المدرسية.

مجتمع وعينة الدراسة

لقد تكون مجتمع الدراسة مديري ومديرات مدارس تربية البادية الشمالية الشرقية في المملكة الأردنية الهاشمية والبالغ عددهم لعام 2021/2020 (176) مدير ومديرة؛ (72) مديري المدارس (104) مديرات المدارس، ونظراً لعدد أفراد مجتمع الدراسة المقبول، فقد ارتأى الباحث إلى أخذ المسح الشامل لمجتمع الدراسة، حيث تم أخذ (176) مدير ومديرة. فقد استهدف الباحث جميع أفراد مجتمع الدراسة في جمع البيانات من أفراد مجتمع الدراسة. وعليه بلغ عدد الاستبانات الموزعة (176) استبانة. ولقد تم استرجاع (156) استبانة، تم استبعاد (3) استبانات غير صالحات للتحليل الإحصائي فتم تحليل (153) استبانة بنسبة (0.869) صالحة للتحليل.

حدود الدراسة:

الحدود الزمانية: المتمثلة في شهر كانون الأول من 2020.

الحدود المكانية: تتمثل في مديرية تربية البادية الشمالية الشرقية في المملكة الأردنية الهاشمية.

الحدود الموضوعية: تتمثل في فاعلية منصات التعلم الإلكترونية المدرسية.

الحدود البشرية: تتمثل في مديري ومديرات مدارس تربية البادية الشمالية الشرقية.

المعالجات الإحصائية:

الإجابة عن السؤال الرئيسي الأول: ما مستوى تصورات مديري ومديرات مدارس تربية البادية الشمالية الشرقية نحو فاعلية منصات التعلم الإلكترونية المدرسية في المملكة الأردنية الهاشمية؟ وللإجابة عن سؤال الدراسة الرئيسي تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للأسئلة الفرعية وترتيبها ومن ثم اختبار "t" للإجابة عن السؤال.

الإجابة عن السؤال الفرعي الأول: ما مستوى تصورات مديري ومديرات مدارس تربية البادية الشمالية الشرقية نحو إدارة منصة التعلم الإلكترونية في المملكة الأردنية الهاشمية؟ تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للأسئلة الفرعية وترتيبها تنازلياً وكانت النتائج كما هو مدرج في الجدول (3) ومن ثم اختبار "t" للإجابة عن السؤال.

جدول (3): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات إدارة منصة التعلم الإلكترونية

البعد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة
إدارة منصة التعلم الإلكترونية	2.998	0.78	متوسطة

يبين الجدول (3) أن المتوسط الحسابي لمحور إدارة منصة التعلم الإلكترونية ككل بلغ (2.998)، وجاء بدرجة ممارسة متوسطة.

وللإجابة عن السؤال تم مقارنة المتوسط الحسابي للمحور مع العلامة المعيارية (3) - معيار قبول الفرضية- باستخدام اختبار "t" كما هو مبين في الجدول رقم (4).

جدول (4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "t" لإدارة منصة التعلم الإلكترونية مقارنة بالمعيار (3)

العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية
153	2.998	0.78	3.542	152	0.000

يبين الجدول أعلاه وجود تأثير ذو دلالة إحصائية ($0.05 \geq \alpha$) بين المتوسط الحسابي والعلامة المعيارية (3) حيث بلغت قيمة "t" 2.998 وبدلالة إحصائية بلغت 0.000. مما يشير إلى أن إدارة منصة التعلم الإلكترونية في المملكة الأردنية الهاشمية كانت منخفضة.

الإجابة عن السؤال الفرعي الثاني: ما مستوى تصورات مديري ومديرات مدارس تربية البادية الشمالية الشرقية نحو تدرج عمل منصة التعلم الإلكترونية في المملكة الأردنية الهاشمية؟

للإجابة عن السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات المتعلقة، وأيضاً درجة الموافقة وترتيبها تنازلياً، وكانت النتائج كما هو مدرج في الجدول (5) ومن ثم اختبار "t" للإجابة عن السؤال.

جدول (5): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات تدرج عمل منصة التعلم الإلكترونية.

الدرجة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	البعد
متوسطة	0.88	3.061	تدرج عمل منصة التعلم الإلكترونية

يبين الجدول (5) أن المتوسط الحسابي لمحور تدرج عمل منصة التعلم الإلكترونية لكل (3.061)، بدرجة موافقة متوسطة.

وللتحقق من صحة هذه الفرضية تم مقارنة المتوسط الحسابي للمحور مع العلامة المعيارية (3) - معيار قبول الفرضية- باستخدام اختبار "t" كما هو مبين في الجدول رقم (6).

جدول (6): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "t" تدرج عمل منصة التعلم الإلكترونية مقارنة بالمعيار (3)

العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية
153	3.061	0.79	6.824	152	.000

يتبين من الجدول أعلاه وجود تأثير ذو دلالة إحصائية ($0.05 \geq \alpha$) بين المتوسط الحسابي والعلامة المعيارية (3) حيث بلغت قيمة "t" 6.824 وبدلالة إحصائية بلغت 0.000. مما يشير إلى أن هنالك تدرج في عمل منصة التعلم الإلكترونية بدرجة مرتفعة.

الإجابة عن السؤال الفرعي الثالث: ما مستوى تصورات مديري ومديرات مدارس تربية البادية الشمالية الشرقية نحو التعاون في منصة التعلم الإلكترونية في المملكة الأردنية الهاشمية؟ وللإجابة عن السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات المتعلقة بهذه الفرضية وأيضاً درجة الموافقة وترتيبها تنازلياً، وكانت النتائج كما هو مدرج في الجدول (7) ومن ثم اختبار "t".

جدول (7): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات التعاون في منصة التعلم الإلكترونية

البيد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة
التعاون في منصة التعلم الإلكترونية	3.374	0.843	متوسطة

يبين الجدول (7) أن المتوسط الحسابي لمحور التعاون في منصة التعلم الإلكترونية ككل بلغ (3.72)، وبدرجة ممارسة متوسطة.

وللإجابة عن السؤال تم مقارنة المتوسط الحسابي للمحور مع العلامة المعيارية (3) - معيار قبول الفرضية- باستخدام اختبار "t" كما هو مبين في الجدول رقم (8).

جدول (8): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "t" للتعاون في منصة التعلم الإلكترونية مقارنة بالمعيار (3)

العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية
153	3.374	0.68	19.752	152	.000

يبين الجدول أعلاه وجود تأثير ذو دلالة إحصائية ($0.05 \geq \alpha$) بين المتوسط الحسابي والعلامة المعيارية (3) حيث بلغت قيمة "t" 19.752 وبدلالة إحصائية بلغت 0.000، مما يشير إلى وجود تعاون في منصة التعلم الإلكترونية.

الإجابة عن السؤال الفرعي الرابع: ما مستوى تصورات مديري ومديرات مدارس تربية البادية الشمالية الشرقية نحو محور منصة التعلم الإلكترونية في المملكة الأردنية الهاشمية؟ وللإجابة عن السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات وترتيبها تنازلياً وكانت النتائج كما هو مدرج في الجدول (9) ومن ثم اختبار "t".

جدول (9): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات محورية منصة التعلم الإلكترونية

البعء	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة
محورية منصة التعلم الإلكترونية	3.304	.839	متوسطة

يبين الجدول (9) أن المتوسط الحسابي لمحور محورية منصة التعلم الإلكترونية ككل بلغ (3.304)، وبدرجة ممارسة متوسطة.

للإجابة عن السؤال تم مقارنة المتوسط الحسابي للمحور مع العلامة المعيارية (3) - معيار قبول الفرضية باستخدام اختبار "t" كما هو مبين في الجدول رقم (10).

جدول (10): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "t" لمحورية منصة التعلم الإلكترونية مقارنة بالمعيار (3)

العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية
153	3.304	0.69	21.326	152	.000

يتبين من الجدول أعلاه وجود تأثير ذو دلالة إحصائية ($0.05 \geq \alpha$) بين المتوسط الحسابي، والعلامة المعيارية (3). حيث بلغت قيمة "t" 21.326 وبدلالة إحصائية بلغت 0.000. مما يشير إلى وجود محورية لمنصة التعلم الإلكترونية.

الإجابة عن السؤال الرئيسي الثاني: ما الفروق في تصورات مديري ومديرات مدارس تربية البادية الشمالية الشرقية نحو فاعلية منصات التعلم الإلكترونية المدرسية في المملكة الأردنية الهاشمية تعزى للمتغيرات الديمغرافية (الجنس، العمر، المستوى التعليمي)؟.

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتصورات مديري ومديرات مدارس تربية البادية الشمالية الشرقية نحو فاعلية منصات التعلم الإلكترونية المدرسية في المملكة الأردنية الهاشمية تعزى للمتغيرات الديمغرافية (الجنس، العمر، المستوى التعليمي)، والجدول أدناه يوضح ذلك.

جدول (11): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتصورات مديري ومديرات مدارس تربية البادية الشمالية الشرقية نحو فاعلية منصات التعلم الإلكترونية المدرسية في المملكة الأردنية الهاشمية تعزى للمتغيرات الديمغرافية (الجنس، المستوى التعليمي، والعمر)

فاعلية منصات التعلم الإلكترونية المدرسية	محورية منصة التعلم الإلكترونية	التعاون في منصة التعلم الإلكترونية	تدرج عمل منصة التعلم الإلكترونية	إدارة منصة التعلم الإلكترونية			
2.77	2.65	2.75	2.80	2.86	س	ذكر	الجنس
.538	.540	.681	.642	.546	ع		
2.96	2.75	2.98	3.03	3.04	س	أنثى	
.528	.486	.713	.650	.520	ع		
2.83	2.67	2.81	2.87	2.93	س	بكالوريوس	المستوى التعليمي
.538	.521	.706	.652	.530	ع		
2.80	2.71	2.86	2.84	2.77	س	دراسات	
.582	.579	.626	.661	.632	ع	عليا	
2.66	2.56	2.65	2.67	2.73	س	من 28	العمر
.503	.558	.650	.560	.558	ع	إلى 40 سنة	
2.88	2.76	2.86	2.93	2.95	س	من 40	
.557	.532	.716	.667	.521	ع	إلى 52 سنة	
2.88	2.68	2.88	2.93	3.00	س	أكثر	
.532	.483	.697	.674	.530	ع	من 52 سنة	

س = المتوسط الحسابي ع = الانحراف المعياري

يبين الجدول (11) تبايناً ظاهرياً في المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتصورات مديري ومديرات مدارس تربية البادية الشمالية الشرقية نحو فاعلية منصات التعلم الإلكترونية المدرسية في المملكة الأردنية الهاشمية بسبب اختلاف فئات متغيرات الجنس، العمر، المستوى التعليمي، وليبيان دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام تحليل التباين الثلاثي المتعدد على الأنماط الفرعية جدول (12).

جدول (12) تحليل التباين الثلاثي المتعدد لأثر الجنس، المستوى التعليمي، والعمر على تصورات مديري ومديرات مدارس تربية البادية الشمالية الشرقية نحو فاعلية منصات التعلم الإلكترونية المدرسية في المملكة الأردنية الهاشمية

الدلالة الإحصائية	قيمة ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	المجالات	مصدر التباين
.029	4.840	1.345	1	1.345	إدارة منصة التعلم الإلكترونية	الجنس هوتلنج = 0.026 ح = 0.105
.007	7.278	2.957	1	2.957	تدرج عمل منصة التعلم الإلكترونية	
.011	6.628	3.133	1	3.133	التعاون في منصة التعلم الإلكترونية	
.129	2.315	.631	1	.631	محورية منصة التعلم الإلكترونية	
.036	4.457	1.238	1	1.238	إدارة منصة التعلم الإلكترونية	المستوى التعليمي هوتلنج = 0.033 ح = 0.047
.573	.319	.129	1	.129	تدرج عمل منصة التعلم الإلكترونية	
.806	.061	.029	1	.029	التعاون في منصة التعلم الإلكترونية	
.923	.009	.003	1	.003	محورية منصة التعلم الإلكترونية	
.001	6.891	1.915	2	3.829	إدارة منصة التعلم الإلكترونية	العمر ويلكس = 0.942 ح = 0.021
.009	4.809	1.954	2	3.908	تدرج عمل منصة التعلم الإلكترونية	
.092	2.406	1.137	2	2.275	التعاون في منصة التعلم الإلكترونية	
.045	3.140	.857	2	1.713	محورية منصة التعلم الإلكترونية	

الدلالة الإحصائية	قيمة ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	المجالات	مصدر التباين
		.278	149	83.917	إدارة منصة التعلم الإلكترونية	الخطأ
		.406	149	122.700	تدرج عمل منصة التعلم الإلكترونية	
		.473	149	142.741	التعاون في منصة التعلم الإلكترونية	
		.273	149	82.376	محورية منصة التعلم الإلكترونية	
			152	90.276	إدارة منصة التعلم الإلكترونية	الكلية
			152	130.094	تدرج عمل منصة التعلم الإلكترونية	
			152	148.671	التعاون في منصة التعلم الإلكترونية	
			152	84.871	محورية منصة التعلم الإلكترونية	

يتبين من الجدول (12) الآتي:

- وجود فروق تعزى لأثر الجنس في جميع الأنماط باستثناء محورية منصة التعلم الإلكترونية، وجاءت الفروق لصالح الإناث.
- عدم وجود فروق تعزى لأثر المؤهل العلمي في جميع الأنماط باستثناء نمط الأمر، وجاءت الفروق لصالح بكالوريوس.
- وجود أثر للعمر في جميع الأبعاد باستثناء التعاون في منصة التعلم الإلكترونية، ولبيان الفروق الزوجية الدالة إحصائياً بين المتوسطات الحسابية تم استخدام المقارنات البعدية بطريقة شيفيه كما هو مبين في الجدول (13).

جدول (13): تحليل التباين الثلاثي لأثر الجنس، المستوى التعليمي، والعمر على تصورات مديري ومديرات مدارس تربية البادية الشمالية الشرقية نحو فاعلية منصات التعلم الإلكترونية المدرسية في المملكة الأردنية الهاشمية

الدالة الإحصائية	قيمة ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
0.009	6.934	1.944	1	1.944	الجنس
0.528	.399	0.112	1	.112	المستوى التعليمي
0.007	4.996	1.400	2	2.801	العمر
		0.280	149	84.665	الخطأ
			152	89.785	الكلية

يتبين من الجدول (13) الآتي:

- وجود فروق تعزى لأثر الجنس، حيث بلغت قيمة ف (6.934) وبدلالة إحصائية بلغت (0.009)، وجاءت الفروق لصالح الإناث.
- عدم وجود فروق تعزى لأثر المستوى التعليمي، حيث بلغت قيمة ف 0.399 وبدلالة إحصائية بلغت 0.528.
- وجود فروق تعزى لأثر العمر، حيث بلغت قيمة ف (4.996) وبدلالة إحصائية بلغت 0.007، ولبيان الفروق الزوجية الدالة إحصائياً بين المتوسطات الحسابية تم استخدام المقارنات البعدية بطريقة شيفيه كما هو مبين في الجدول (14).

جدول (14): المقارنات البعدية بطريقة شيفيه لأثر العمر

أقل من 5 سنوات	من 5 سنوات إلى أقل من 10 سنوات	أكثر من 10 سنوات	المتوسط الحسابي		
			2.73	من 28 إلى 40 سنة	إدارة منصة التعلم الإلكترونية
			2.95	من 40 إلى 52 سنة	
	.05		3.00	52 سنة فأكثر	
			2.67	من 28 إلى 40 سنة	تدرج عمل منصة التعلم الإلكترونية
			2.93	من 40 إلى 52 سنة	
	.00		2.93	52 سنة فأكثر	

أكثر من 10 سنوات	من 5 سنوات إلى أقل من 10 سنوات	أقل من 5 سنوات	المتوسط الحسابي		
			2.56	من 28 إلى 40 سنة	التعاون في منصة
		*.20	2.76	من 40 إلى 52 سنة	التعلم الإلكترونية
	.08	.12	2.68	52 سنة فأكثر	
			2.66	من 28 إلى 40 سنة	محورية منصة
		*.22	2.88	من 40 إلى 52 سنة	التعلم الإلكترونية.
	.00	*.23	2.88	52 سنة فأكثر	

* دالة عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$).

يتبين من الجدول (14) وجود فروق بين فئة العمر من (28) إلى (40) سنة من جهة، وبين كل من من (40) إلى (52) سنة، و(52) سنة فأكثر من جهة أخرى، وجاءت الفروق لصالح كل من فئتي الخبرة من (40) إلى (52) سنة، و(52) سنة فأكثر في إدارة منصة التعلم الإلكترونية، وتدرج عمل منصة التعلم الإلكترونية، ومحورية منصة التعلم الإلكترونية، كما تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين فئة الخبرة من (28) إلى (40) سنة وبين من (40) إلى (52) سنة، وجاءت الفروق لصالح فئة العمر من من (40) إلى (52) سنة في التعاون في منصة التعلم الإلكترونية.

عرض نتائج البحث ومناقشتها:

1. أن مستوى تصورات مديري ومديرات مدارس تربية البادية الشمالية الشرقية نحو إدارة منصة التعلم الإلكترونية في المملكة الأردنية الهاشمية كانت منخفضة.
2. هنالك تدرج في عمل منصة التعلم الإلكترونية في المملكة الأردنية الهاشمية في تصورات مديري ومديرات مدارس تربية البادية الشمالية الشرقية.
3. هنالك تعاون في منصة التعلم الإلكتروني في المملكة الأردنية الهاشمية في تصورات مديري ومديرات مدارس تربية البادية الشمالية الشرقية.
4. هنالك محورية منصة التعلم الإلكترونية في المملكة الأردنية الهاشمية في تصورات مديري ومديرات مدارس تربية البادية الشمالية الشرقية.

ولما تقدم فقد اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة (Al Hamad) التي توصلت إلى أن أعضاء هيئة التدريس يستخدمون المنصات التعليمية الإلكترونية بدرجة متوسطة، كما وافقت مع دراسة

(Al Onaizi, Y. 2018) التي توصلت إلى أن الطلبة يستفيدوا من تطبيقات البرامج المتقدمة، وتساعدهم على تبادل الخبرة بين الزملاء في حل الواجبات المتداولة بينهم، وتساهم في عملية التعلم من خلال التعاون التشاركي بين الطلبة.

كما وأختلفت الدراسة الحالية مع دراسة (Fares, 2019) التي توصلت إلى وجود فاعلية للمنصة التعليمية الإلكترونية القائمة على القصص التشاركية، مع الأخذ بعين الاعتبار اختلاف مجتمع الدراسة، كما اختلفت مع دراسة (Aljader, 2020) التي توصلت إلى أن برنامج التعلم عن بعد لا يحقق جميع الأهداف التربوية. حيث أنه خالي من الأنشطة الإثرائية، والأمثلة التوضيحية التي تزيد من خبرة الطالب وحسب قابليتهم وقدراتهم للإسراع من تعلمهم.

5. وجود فروق تعزى لأثر الجنس في جميع الأنماط باستثناء محورية منصة التعلم الإلكترونية، وجاءت الفروق لصالح الإناث. فالإناث هن الأكثر اهتماماً بالتعليم الإلكتروني، والذي يمكن أن يعزوها الباحث، إلى أن التدريس التقليدي لا يعطي الإناث الوقت الكافي، وذلك لأنهن ربات البيوت ولديهن التزام في بيوتهم، مما يعني أن الوقت الذي تم اختزاله في العمل من خلال المنازل والمدرسة ضمن هامش وقتي متباعد أتاح الفرصة للإناث، لأن يقدمن أكثر ما لديهن وما يعزز دورهن في التعليم الإلكتروني.

6. عدم وجود فروق تعزى لأثر المستوى التعليمي، حيث بلغت قيمة ف 0.399 وبدلالة إحصائية بلغت 0.528. حيث تبين وجود فروق تعزى لأثر العمر، حيث تبين وجود فروق بين فئة العمر من 28 إلى 40 سنة من جهة، وبين كل من من 40 إلى 52 سنة، و52 سنة فأكثر من جهة أخرى، وجاءت الفروق لصالح كل من فئتي الخبرة من 40 إلى 52 سنة، و52 سنة فأكثر، في إدارة منصة التعلم الإلكترونية وتدرج عمل منصة التعلم الإلكترونية ومحورية منصة التعلم الإلكترونية، كما تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين فئة الخبرة من 28 إلى 40 سنة وبين من 40 إلى 52 سنة، وجاءت الفروق لصالح فئة العمر من من 40 إلى 52 سنة في التعاون في منصة التعلم الإلكترونية، وبهذا فأنها قد اختلفت مع دراسة (Alhubaiti, S & Almasaad, A. 2020) التي لم تظهر الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين عينات الاستجابة التي تعزى لمتغيرات العمر، الجنس، المؤهل الدراسي، طبيعة العمل، عدد المقررات الملتحق بها).

التوصيات

1. العمل على تفعيل منصات التعلم الإلكترونية المدرسية في المملكة الأردنية الهاشمية في تصورات مديري ومديرات مدارس تربية البادية الشمالية الشرقية من خلال: تصميم سهل وسلس لمنصة التعلم الإلكترونية المدرسية، وأن تكون المعرفة مرتبطة بالطالب من خلال

- العمل على إرشاده وتحفيزه للتعامل نحو التعليم الإلكتروني من خلال دورات إرشادية، وأن يتبنى بداية العمل من هم ذو خبرة عالية في التعامل مع تلك المنصات.
2. أن يكون هنالك أوقات أكبر للإناث في تحركهن نحو دوامهن، نظراً لما يقمن به في المجتمعات الأردنية من اهتمامات في منازلهن قبل خروجهن للعمل، وما ينعكس في توفر الوقت الكافي لديهن في التعليم.
3. العمل على تطبيق العمل الإلكتروني في كل الأوقات بخلاف وقت الطوارئ؛ لما سيوفر الكثير على الدولة من ابنية ومدارس ومصاريف تشغيلية واختصار للوقت. هذا بالإضافة إلى ما يتيح من تعاون وانسجام بين المعلم والطالب.
4. الاستفادة من ما تمتلكه الفئة العمرية من 40_52 سنة من خبرة وتفاعل وروح عطاء للطلبة مع متابعتها لأهم التطورات الإلكترونية وإمكانية انعكاسه على العملية التعليمية، وأن تنعكس على عمل الفئات العمرية الأخرى من 28_40 سنة؛ والتي تمتلك صفات للشباب في نزقها وقلة التعاون وافتقارها إلى الخبرة، بأعطاءها دورات توعوية للتعامل مع الطلبة، بالإضافة إلى أن الاعمار التي من 52 وأكثر فإن الأمر كان إقل أنسجاماً مع التكنولوجيا، والتي أن تم تعزيزها بمحاضرات توعوية وإعادة التأهيل.
5. إمكانية إجراء الدراسة الحالية في مناطق مختلفة للمقارنة في النتائج لتكون بداية لتعميم النتائج وما متوقع من الاستفادة في التعليم الإلكتروني في المملكة الأردنية الهاشمية.

الهوامش

- 1 Ouadoud, M. Nejjari, M & El Kadiri, K. (2018), Studying and Comparing the Free E-learning Platforms, *Information and Communication Technology for Education*, 581- 585.
- 2 Goi, C & Ng, P. (2009), E-Learning in Malaysia: Success Factors in Implementing E-Learning Program, *International Journal of Teaching and Learning in Higher Education*, 20 (2): 237-246.
- 3 Dai, D & Xia, X. (2020), Whether the School Self-Developed e-Learning Platform is More Conducive to Learning during the COVID-19 Pandemic?, *Original Article*, 5 (1),569-580.
- 4 Valverde-Berrocoso J. Garrido-Arroyo M. Burgos-Videla C. & Morales-Cevallos, M. (2020), Trends in Educational Research about e-Learning: A Systematic Literature Review (2009–2018), *Sustainability*, 1-23.
- 5 Yilmaz, R. (2017), Exploring the role of e-learning readiness on student satisfaction and motivation in flipped classroom, *Science Direct*, 251-260

- 6 Dhika, H., Destiawati, F., & Sonny, M. (2019, March). Study of the use and application of the Moodle e-learning platform in high school. In *Journal of Physics: Conference Series*, 1175(1), p. 012219). IOP Publishing.
- 7 الشواربة، داليه خليل عبدالكريم، 2019، درجة استخدام طلبة الدراسات العليا في الجامعات الأردنية الخاصة للمنصات التعليمية الإلكترونية واتجاهاتهم نحوها، رسالة ماجستير في جامعة الشرق الاوسط.
- 8 فارس، نجلاء محمد، 2019، فاعلية منصة تعليمية إلكترونية قائمة على القصص التشاركية الرقمية لتنمية التنظيم التعاوني والانتماء إلى الوطن لدى طلاب جامعة جنوب الوادي، جامعة سوهاج - كلية التربية، 68، 505-605.
- 9 الحمد، حنان بنت عبدالعزيز بن سعود، 2019، واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس للمنصات التعليمية الإلكترونية في تدريس العلوم الشرعية، مجلة البحث العلمي في التربية، جامعة عين شمس، 8(20)، 436-468.
- 10 مجاهد، فايزة أحمد الحسيني، 2020، التعليم الإلكتروني في زمن كورونا: المآل والآمال، المجلة الدولية للبحوث في العلوم التربوية، المؤسسة الدولية لأفاق المستقبل، 3(4)، 305-335.
- 11 الثبيتي، سلطان، والمسعد، احمد، 2020، مدى استفادة المتعلمين من منصات التعلم الإلكترونية في تعلم اللغة الإنجليزية: رواق نموذجاً، مجلة العلوم التربوية والنفسية، 4(2)، 18-37.
- 12 الجادر، هدي خورشيد شوكة، 2020، واقع استخدام الفصول الافتراضية في جامعة سكاريا بتركيا من وجهة نظر الطلبة، مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع، 39، 260-276.
- 13 المالكي، هيفاء جار الله معيض، وداغستاني، بلقيس بنت إسماعيل، 2020، دور المنصات التعليمية الإلكترونية في النمو المهني لمعلمات الطفولة المبكرة (دراسة تقويمية)، المجلة التربوية، 73، 1127-1156.
- 14 أبو شخيدم، سحر سالم، وعواد، خولة، والعمد، عبدالله، وشديد، نور، 2020، فاعلية التعليم الإلكتروني في ظل انتشار فيروس كورونا من وجهة نظر المدرسين في جامعة فلسطين التقنية (خضوري)، مجلة جامعة النجاح الوطنية، 365-389.
- 15 He, Y & Yusop, F. (2020), The dataset for the stages of concerns of public-school teachers towards the use of e-learning platform: Malaysian context. *Data in brief*, 29, 105230.
- 16 Ahn, J & Edwin, A. (2020), An e-Learning Model for Teaching Mathematics on an Open Source Learning Platform, *International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 19 (5), 255-267.
- 17 Priya, R & Dhanabagiyam, S. (2020), Behavioural Pattern of School Students towards E-learning Platform during Covid 19 period with special reference to Coimbatore city – An Emperical study, *International Journal of Disaster Recovery and Business Continuity*, 11 (2), 290-298

- 18 Dai, D & Xia, X. (2020), Whether the School Self-Developed e-Learning Platform is More Conducive to Learning during the COVID-19 Pandemic?, Original Article, 5 (1), 569-580.
- 19 Valverde-Berrococo J. Garrido-Arroyo M. Burgos-Videla C. & Morales-Cevallos, M. (2020), Trends in Educational Research about e-Learning: A Systematic Literature Review (2009–2018), *Sustainability*, 1-23
- 20 Qiong, OU. (2017), A Brief Introduction to Perception, *Studies in Literature and Language*, 15 (4), 18-28.
- 21 البراك، سالم. (2014)، درجة ممارسة مديري المدارس في الكويت لأساليب القيادة وفق نظرية النضج وعلاقتها بالرضا الوظيفي، رسالة ماجستير، جامعة آل البيت، 24_12
- 22 Aixia, A. & Wang, D. (2011), Factors Influencing Learner Attitudes Toward E-learning and Development of E-learning Environment Based on the Integrated E-learning Platform, *International Journal of e-Education, e-Business, e-Management and e-Learning*, 1 (3): 264-268.
- 23 Chen, X. (2009), Design and Application of a General-purpose E-learning Platform, *International Journal of Business and Management*, 4 (9), 178-181

قائمة المصادر والمراجع:

المراجع العربية:

- البراك، سالم. (2014)، درجة ممارسة مديري المدارس في الكويت لأساليب القيادة وفق نظرية النضج وعلاقتها بالرضا الوظيفي. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة آل البيت.
- الثبتي، سلطان، والمسعد، احمد. (2020). مدى استفادة المتعلمين من منصات التعلم الإلكترونية في تعلم اللغة الإنجليزية: رواق نموذجا، *مجلة العلوم التربوية والنفسية*، 4(2)، 18-37.
- الجادر، هدى. (2020). واقع استخدام الفصول الافتراضية في جامعة سكاريا بتركيا من وجهة نظر الطلبة. *مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع*، 39، 260-276
- الحمد، حنان. (2019)، واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس للمنصات التعليمية الإلكترونية في تدريس العلوم الشرعية، *مجلة البحث العلمي في التربية، جامعة عين شمس*، 8(20)، 436-468.

أبو شخيدم، سحر سالم، وعواد، خولة، والعمد، عبدالله، وشديد، نور. (2020). فاعلية التعليم الإلكتروني في ظل انتشار فيروس كورونا من وجهة نظر المدرسين في جامعة فلسطين التقنية (خضوري)، مجلة جامعة النجاح الوطنية، (21)، 365-389.

الشواربة، داليه. (2019). درجة استخدام طلبة الدراسات العليا في الجامعات الأردنية الخاصة للمنصات التعليمية الإلكترونية واتجاهاتهم نحوها. رسالة ماجستير في جامعة الشرق الأوسط.

العبيدي، عائشة، وبوفاتح، محمد. (2018)، خلفيات التعليم الإلكتروني في التعليم العالي (جامعة الأغواط نموذجاً)، مجلة الباحث في العلوم الانسانية والاجتماعية، 10(1)، 665-683.

فارس، نجلاء محمد. (2019). فاعلية منصة تعليمية إلكترونية قائمة على القصص التشاركية الرقمية لتنمية التنظيم التعاوني والانتماء إلى الوطن لدى طلاب جامعة جنوب الوادي. المجلة التربوية، (68)، 505-605.

المالكي، هيفاء، وداغستاني، بلقيس. (2020). دور المنصات التعليمية الإلكترونية في النمو المهني لمعلمات الطفولة المبكرة (دراسة تقويمية). المجلة التربوية، 73، 1156-1127.

مجاهد، فايزة أحمد الحسيني. (2020). التعليم الإلكتروني في زمن كورونا: المآل والأمال، المجلة الدولية للبحوث في العلوم التربوية، المؤسسة الدولية لأفاق المستقبل، 3(4)، 305-335.

المراجع الأجنبية

Ahn, J. & Edwin, A. (2020), An e-Learning Model for Teaching Mathematics on an Open Source Learning Platform, *International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 19 (5), 255-267.

Aixia, A. & Wang, D. (2011), Factors Influencing Learner Attitudes Toward E-learning and Development of E-learning Environment Based on the Integrated E-learning Platform, *International Journal of e-Education, e-Business, e-Management and e-Learning*, 1 (3): 264-268.

- Chen, X. (2009), Design and Application of a General-purpose E-learning Platform, *International Journal of Business and Management*, 4 (9): 178-181.
- Dhika, H. Destiawati, F. Sonny, M. & Surajiyo.(2019), Study of the use and application of the model e-learning platform in high school, *Journal of Physics*, 12219.
- Dai, D. & Xia, X. (2020), Whether the School Self-Developed e-Learning Platform is More Conducive to Learning during the COVID-19 Pandemic?, *Original Article*, 5 (1), 569-580.
- Goi, C. & Ng, P. (2009), E-Learning in Malaysia: Success Factors in Implementing E-Learning Program, *International Journal of Teaching and Learning in Higher Education*, 20 (2): 237-246.
- He, Y. & Yusop, F. (2020), The dataset for the stages of concerns of public-school teachers towards the use of e-learning platform: Malaysian context, *Science Direct*.
- Ouadoud, M. Nejjari, M. & El Kadiri, K. (2018), Studying and Comparing the Free E-learning Platforms, *Information and Communication Technology for Education*, 581-586.
- Priya, R. & Dhanabagiyam, S. (2020), Behavioural Pattern of School Students towards E-learning Platform during Covid 19 period with special reference to Coimbatore city – An Emperical study, *International Journal of Disaster Recovery and Business Continuity*, 11 (2), 290-298.
- Qiong, OU. (2017), A Brief Introduction to Perception, *Studies in Literature and Language*, 15 (4), 18-28.
- Valverde-Berrocoso J. Garrido-Arroyo M. Burgos-Videla C. & Morales-Cevallos, M. (2020), Trends in Educational Research about e-Learning: A Systematic Literature Review (2009–2018), *Sustainability*, 1-23.
- Yilmaz, R. (2017), Exploring the role of e-learning readiness on student satisfaction and motivation in flipped classroom, *Science Direct*, 251-260.

List of Sources & References:

- Abu Shkheidem, S., Awad, Kh., Khalila, Sh., Al-Amad, A. & Shadid, N. (2020). The effectiveness of e-learning in light of the spread of the Corona virus from the viewpoint of teachers at Palestine Technical University (Khadouri). *Arab Journal for Scientific Publishing (AJSP)*.(21),365-389.
- Ahn, J. & Edwin, A. (2020). An e-Learning Model for Teaching Mathematics on an Open Source Learning Platform. *International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 19 (5), 255-267.
- Aixia, A. & Wang, D. (2011). Factors Influencing Learner Attitudes Toward E-learning and Development of E-learning Environment Based on the Integrated E-learning Platform. *International Journal of e-Education, e-Business, e-Management and e-Learning*, 1 (3): 264-268.
- Al-Barrak, S. (2014). *The degree of Kuwait school principals' practice of leadership styles according to the theory of maturity and its relationship to job satisfaction*. a master's thesis, Al-Bayt University, Jordan.
- Al-Eedi, A. & Bo Fateh, M. (2018). E-learning backgrounds in higher education. *Researcher Journal in Human and Social Sciences*, (33),665-684.
- Alhamad, H. (2019). The Reality of Using Electronic Platforms by Faculty Members in Teaching Islamic Sciences. *Journal of Scientific Research in Education*, (20),436-468.
- Aljader, H. (2020). Reality of Using Virtual Classroom in Sakarya University in Turkey. *Journal of Arts, Literature, Humanities and Sociology*, (39),260-276.
- AlMaleky, H. & Daghestani, B. (2020). The Role of E-Learning Platforms in the Professional Development of Kindergarten Teachers. *The Educational Journal*, (73),1127- 1156.
- Al-Shawarbeh, D. (2019). *The Degree of Using Electronic Educational Platforms by graduate Students in the Private Jordanian Universities and their Attitudes Towards them*. Master thesis, Middle East University.
- Althubaiti, S. & Almasaad, A.(2020). The use of MOOCs in learning English: Rwaq as an example. *Journal of Educational and Psychological Sciences*, 4 (2), 18-37.

- Chen, X. (2009). Design and Application of a General-purpose E-learning Platform. *International Journal of Business and Management*, 4 (9): 178-181.
- Dhika, H., Destiawati, F., & Sonny, M. (2019, March). Study of the use and application of the Moodle e-learning platform in high school. In *Journal of Physics: Conference Series*, 1175(1), p. 012219). IOP Publishing.
- Dai, D. & Xia, X. (2020), Whether the School Self-Developed e-Learning Platform is More Conducive to Learning during the COVID-19 Pandemic?, *Original Article*, 5 (1),569-580.
- Fares, N. & Hussein, M. (2019). The effectiveness of E-Learning Platform Based on Collaborative Digital Storytelling to Develop Co-Regulation and Belongingness, Toward the Homeland for South Valley University' Students, *The Educational Journal*, (68).505-605.
- Goi, C. & Ng, P. (2009), E-Learning in Malaysia: Success Factors in Implementing E-Learning Program, *International Journal of Teaching and Learning in Higher Education*, 20 (2): 237-246.
- He, Y. Z., & Yusop, F. D. (2020). The dataset for the stages of concerns of public-school teachers towards the use of e-learning platform: Malaysian context. *Data in brief*, 29, 105230.
- Mojahed, F. (2020). E-Learning in the Corona Time Results and hopes, *International Journal of Research in Educational Sciences*, 3 (4),305-335.
- Ouadoud, M., Chkouri, M. Y., Nejjari, A., & El Kadiri, K. E. (2016, October). Studying and comparing the free e-learning platforms. In *2016 4th IEEE International Colloquium on Information Science and Technology (CiSt)* (pp. 581-586). IEEE.
- Priya, R. & Dhanabagiyam, S. (2020), Behavioural Pattern of School Students towards E-learning Platform during Covid 19 period with special reference to Coimbatore city – An Emperical study. *International Journal of Disaster Recovery and Business Continuity*, 11 (2),290-298.
- Qiong, O.U. (2017), A Brief Introduction to Perception, *Studies in Literature and Language*, 15 (4),18-28.

- Valverde-Berrocoso, J., Garrido-Arroyo, M. D. C., Burgos-Videla, C., & Morales-Cevallos, M. B. (2020). Trends in educational research about e-learning: A systematic literature review (2009–2018). *Sustainability*, 12(5153), 1-23.
- Yilmaz, R. (2017). Exploring the role of e-learning readiness on student satisfaction and motivation in flipped classroom. *Computers in Human Behavior*, 70, 251-260.