

2023

Degree of Usability of University Competence Exam for Classroom Teacher in Jordanian Universities in Light of Some Variables

Jihad Ahmed Al Enati

University of Jordan, Jordan, jehad54321@yahoo.co.uk

Yousef murwih Faour

Ministry of Education- Jordan, faouryousef@gmail.com

Follow this and additional works at: https://digitalcommons.aaru.edu.jo/jaaru_rhe



Part of the Educational Technology Commons

Recommended Citation

Al Enati, Jihad Ahmed and Faour, Yousef murwih (2023) "Degree of Usability of University Competence Exam for Classroom Teacher in Jordanian Universities in Light of Some Variables," *Journal of the Association of Arab Universities for Research in Higher Education (مجلة اتحاد الجامعات العربية (للبحوث في) التعليم العالي*: Vol. 43: Iss. 2, Article 16.

Available at: https://digitalcommons.aaru.edu.jo/jaaru_rhe/vol43/iss2/16

This Article is brought to you for free and open access by Arab Journals Platform. It has been accepted for inclusion in Journal of the Association of Arab Universities for Research in Higher Education (مجلة اتحاد الجامعات العربية (للبحوث في) التعليم العالي by an authorized editor. The journal is hosted on Digital Commons, an Elsevier platform. For more information, please contact rakan@aarj.edu.jo, marah@aarj.edu.jo, u.murad@aarj.edu.jo.

درجة ملاءمة امتحانات الكفاءة الجامعية في تخصص معلم الصف في الجامعات الأردنية في ضوء بعض المتغيرات

Degree of Usability of University Competence Exam for Classroom Teacher in Jordanian Universities in Light of Some Variables

Jehad Mohammad Mahmoud Al-Anati

Department of Educational Psychology
Measurement and Evaluation,
University of Jordan, Jordan
jehad54321@yahoo.co.uk

جهاد محمد محمود العناتي

قسم علم النفس التربوي
القياس والتقويم
الجامعة الأردنية، الأردن.

Yousef Mureih Fadi Faour*

Department of Educational Psychology
Ministry of Education
faouryousef@gmail.com

يوسف مروح فاضي فاعور

قسم علم النفس التربوي
وزارة التربية والتعليم
الأردن

Received: 07/12/ 2022

Accepted: 02/01/ 2023

Published: 15/06/ 2023

Abstract

The article aimed to investigate the degree of usability of university competence exam for classroom teacher in Jordanian universities from the point of view of the students dealing with it in light of some variables: gender (male, female), university type (public, private and UNRWA) and the academic achievement. To achieve this goal, the descriptive survey methodology was used. The sample of the study consisted of (560) male and female students who were selected using the stratified cluster method from students who applied for the university competence exam in the second semester (2020/2021). To assess the degree of usability of university competence exam for classroom teacher the data was collected by applying questionnaire contains (28) items, after its psychometric characteristics were verified. the results of the study showed that the students' assessment of the degree of usability of university competence exam for classroom teacher in Jordanian universities is good, as it did not show any statistically significant differences at the significance level ($\alpha = 0.05$) due to the level of achievement. However, the differences were statistically significant for gender in favor of males, and the type of university in favor of the UNRWA, then private, and finally public, but the impact is weak.

Keywords: university competence exam, classroom teacher, Jordanian universities.

المستخلص

هدفت الدراسة البحث في درجة ملاءمة امتحانات الكفاءة الجامعية في تخصص معلم الصف في الجامعات الأردنية من وجهة نظر الطلبة المتعاملين معه في ضوء جنس الطالب، ونوع الجامعة التي تخرج منها، والتحصيل الدراسي للطلاب، ولتحقيق ذلك الهدف تم استخدام المنهج الوصفي المسحي، وتكونت عينة الدراسة من (560) طالب وطالبة تم اختيارهم بالطريقة الطبقيّة العنقودية من بين الطلبة المتقدمين لامتحانات الكفاءة الجامعية للفصل الدراسي الثاني (2021/2020)، وتم جمع البيانات بتطبيق استبيان تقييم درجة ملاءمة الامتحانات وعدد فقراته (28)فقرة، بعد أن تم التحقق من خصائصها السيكومترية. وأظهرت نتائج الدراسة أن تقييم الطلبة لدرجة ملاءمة امتحانات الكفاءة الجامعية في تخصص معلم الصف في الجامعات الأردنية جيدة، ولم تظهر فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) لدرجة ملاءمة امتحانات الكفاءة الجامعية للاستعمال تعزى لمستوى تحصيل الطالب، في حين كانت الفروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) لكل من جنس الطالب ولصالح الذكور، ونوع الجامعة التي تخرج منها الطالب لصالح وكالة الغوث الدولية، تليها الجامعات الخاصة، وأخيراً الجامعات الحكومية إلا أن حجم التأثير كان ضعيفاً. الكلمات المفتاحية: امتحان الكفاءة الجامعية، معلم الصف، الجامعات الأردنية.

مقدمة

ويشير ثورندايك، وهيجن (Thorndik, 1986) إلى وجود شروط يجب توافرها عند البحث في درجة ملاءمة الامتحانات للاستعمال، منها الاقتصادية من حيث الوقت والجهد والتكلفة، والملاءمة للفئة العمرية المطبق عليها، وامتلاك مستعملها التدريب والتأهيل الكافي بحيث يكون قادراً على تطبيقها في ظروفها المعيارية، وتصحيحها، وتفسير نتائجها، وكتابة التقارير عنها لأصحاب المصلحة، سواء كان التقييم فردياً أو جماعياً وفي ضوء الغرض من تطبيقها.

وتعد امتحانات الكفاءة الجامعية التي تعدها هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي في الأردن من الامتحانات ذات الأهمية على المستوى الوطني؛ حيث أن حصول الطالب الخريج من الجامعات الأردنية على وثيقة تثبت اجتيازها شرطاً لاستلام شهادته العلمية من الجامعة التي تخرج منها ولقبول طلب التوظيف له في ديوان الخدمة المدنية، لذا فهو يصنف من الامتحانات واسعة النطاق وطنياً، ويحظى بأهمية كبيرة على المستويين الرسمي والشعبي، ومن هنا يجب أن يُستهدف بدراسات تقييمية يؤمل أن تقدم نتائج وتوصيات تبين نقاط القوة لتنميتها ونقاط الضعف لمعالجتها، وتوصيات لآليات العمل على تطويره والارتقاء بوجوده، وتأتي هذه الدراسة لسد الفجوة في هذا المجال باستهدافها تقييم درجة ملاءمة امتحانات الكفاءة الجامعية في تخصص معلم الصف في الجامعات الأردنية للاستعمال من وجهة نظر الطلبة.

مشكلة الدراسة وأسئلتها:

بحثت هذه الدراسة عن درجة ملاءمة امتحانات الكفاءة الجامعية في تخصص معلم الصف في الجامعات الأردنية للاستعمال من وجهة نظر الطلبة وفي ضوء المتغيرات: جنس الطالب، والجامعة التي تخرج منها، مستوى التحصيل من خلال إجابة الأسئلة التالية:

1. ما درجة ملاءمة امتحانات الكفاءة الجامعية في تخصص معلم الصف في الجامعات الأردنية للاستعمال من وجهة نظر الطلبة؟
2. هل تختلف درجة ملاءمة امتحانات الكفاءة الجامعية في تخصص معلم الصف للاستعمال باختلاف جنس الطالب، ونوع الجامعة التي تخرج منها، ومستوى تحصيله؟

يزود تخصص معلم الصف البيئة التعليمية بمعلمين قادرين على إدارة العملية التعليمية داخل البيئة المدرسية من خلال تزويدهم وتدريبهم على الكفايات والمواد المقررة واستراتيجيات التدريس وكيفية تصميم الوسائل التعليمية. بحيث يصبح قادراً على متابعة وتقييم الطلبة ومراعاة الفروق الفردية من أجل تسهيل العملية التعليمية. كما أنه يختص بتدريس المراحل الابتدائية الأولى وهي الصفوف (الأول، الثاني والصف الثالث)، كما تكمن أهميته أنه التخصص الوحيد الذي يؤهل الطالب ليصبح معلماً ذا كفاءة عالية والسبب في ذلك معرفته للمهام الخاصة بالعملية التدريسية مثل (التحضير، تحليل المحتوى، الخطط الدراسية الفصلية والسنوية، طرق واستراتيجيات التدريس) وذلك لتحقيق النتائج الخاصة بالطلاب.

يعتمد التقويم (Evaluation) بصفة عامة على تحليل البيانات التربوية التي يتم الحصول عليها باستخدام أدوات القياس المتنوعة، والتقويم الناجح يؤدي إلى أحكام عن الجودة والكفاءة والفاعلية حول الأفراد، والبرامج، والمؤسسات، وتساعد الأحكام في تشخيص المشكلات التي تواجه العملية التعليمية، والتعرف على جوانب القوة والضعف فيها مما يساعد على تدعيم جوانب القوة ومعالجة جوانب الضعف، كما ويسهم التقويم التربوي أيضاً في معرفة درجة تحقق الأهداف، وفي الحكم على سوية الإجراءات والممارسات الخاصة بها. وتهدف عملية التقييم (Assessment) إلى توفير معلومات يمكن الاعتماد عليها في اتخاذ القرارات المختلفة بشأن الطلبة؛ حيث تعدّ الامتحانات الوسيلة الأكثر شيوعاً لتوفير بيانات تساعد على الوصول إلى حكم يتعلق بالتحصيل الدراسي للطلبة وتقييمهم في المؤسسات التعليمية (المدارس والجامعات) (Groulund, 2000)

وفي ظل الظروف الحاضرة فإن البيانات الناتجة عن الامتحانات تستخدم كمدخلات أساسية في التقويم، ولا سيما إن كانت الامتحانات معدة بصورة سليمة تمكنها من القيام بأداء مهامها، وتتمتع بخصائص الامتحانات الجيدة من صدق وثبات وملاءمة للاستعمال، فمهما تعددت صور الامتحانات يجب أن تقيس ما وضعت لقياسه بدرجة عالية من الصحة، ومهما تعددت فترات إجرائها فيجب أن تكون نتائجها متسقة ودقيقة عبر الزمن، ومهما تعددت أساليب إجرائها ومتطلبات تنفيذها فيجب أن تتصف بدرجة عالية من الملاءمة أو القابلية للاستعمال (شعلة، 2002)

هدف الدراسة :

هدفت الدراسة إلى معرفة درجة ملاءمة امتحانات الكفاءة الجامعية في تخصص معلم الصف في الجامعات الأردنية للاستعمال من وجهة نظر أكبر الشرائح المتعاملة معه، والتي يبني على نجاحها فيها قرارات حاسمة كالحصول على شهادة المؤهل الجامعي وقبول طلب التوظيف في ديوان الخدمة المدنية. وتنبع أهميتها من استهدافها خاصية للامتحانات لم تحظ بالاهتمام الكافي من قبل الباحثين، حيث ركزت الدراسات السابقة على خاصيتي الصدق والثبات ولم تستهدف تقييم القابلية للاستعمال من حيث اقتصاد الوقت والجهد والتكلفة، والملاءمة للاستعمال مع الفئة العمرية المطبق عليها، وامتلاك مستعملها التدريب والتأهيل الكافي بحيث يكون قادراً على تطبيقها في ظروفها المعيارية (Standardized) وفي ضوء الغرض من تطبيقها.

أهمية الدراسة :

تظهر أهمية الدراسة من جهة أخرى من خلال تقييمها لدرجة ملاءمة امتحانات الكفاءة الجامعية في تخصص معلم الصف في الجامعات الأردنية للاستعمال عن طريق تحليل البيانات التي جمعها باستخدام استبيان خاص، مما ساعد في تحديد مواطن القوة والضعف، وتقديم توجيهات للقائمين عليه لإدخال تطويرات عليه ليتناسب مع ما تقدمه مؤسسات التقويم العالمية مثل (المؤسسة الدولية للامتحانات ETS). فتحقيق الامتحانات معايير القابلية للاستعمال وفق المعايير العلمية في القياس والتقويم يعظم من تأثيره على المدى البعيد، ويزيد من فرص الاستفادة من نتائجه في الوصول إلى أحكام تقويمية سليمة تتعلق بقرارات مصيرية كقبول طلب التوظيف أو رفضه.

مصطلحات الدراسة وتعريفاتها الإجرائية:

امتحانات الكفاءة الجامعية (University Competency Exam): هو مجموعة من الفقرات أو الأسئلة التي تقيس الكفايات العامة والمتوسطة والخاصة المتوقع إتقانها من طلبة البكالوريوس المتوقع تخرجهم من الجامعات الأردنية الحكومية للوقوف على مخرجات التعليم فيها. (مؤسسة هيئة اعتماد التعليم العالي، 2013).

الملاءمة للاستعمال (Usability): هي معايير تتعلق بالصفات الأساسية التي يجب توفرها في الامتحانات بحيث يكون ملائماً للمفوضين، ومحققاً لظروف بيئة الامتحانات الجيدة، واقتصادياً في الكلفة والوقت والجهد، ونتائجه قابلة للفهم والتفسير، ويعرف إجرائياً بالدرجة التي يقدرها مستعملو

الامتحانات (طلبة تخصص معلم الصف في الجامعات الأردنية) على الاستبيان المعد لقياس درجة الملاءمة للاستعمال (Degree of Suitability for Use) والتي تحدد ما إذا كان استعمال امتحانات الكفاءة لتخصص معلم الصف على نطاق واسع أمراً عملياً.

معلم الصف (Class Teacher): هو ذلك الشخص الذي يخضع لدراسة مفصلة تشمل مختلف جوانب تعليم الصفوف الدراسية في المدارس خصوصاً المراحل الدراسية المبكرة (الابتدائية)، حيث يكون في نهايتها قادراً على التعامل مع الطلاب والمناهج بكفاءة وفق قواعد ونظم تلقاها خلال فترة دراسته الجامعية التي تبلغ (132) ساعة.

حدود الدراسة:

الحدود البشرية: اقتصر تطبيق أداة الدراسة على عينة من طلبة الجامعات الأردنية (الحكومية، الخاصة ووكالة الغوث) للعام الدراسي (2020/2021).

الحدود المكانية والزمانية: تم جمع بيانات الدراسة ممثلة بالدرجات المستحقة على استجابات الطلبة على استبانة مرافقة مع امتحانات الكفاءة الجامعية في تخصص معلم الصف في العام الدراسي (2020-2021) بالتنسيق مع هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي.

الإطار النظري والدراسات السابقة

أولاً: امتحانات الكفاءة الجامعية

برزت فكرة بناء امتحانات الكفاءة الجامعية في مطلع العقد الأول من القرن الحادي والعشرين، حيث بدأت وزارة التعليم العالي والبحث العلمي في الأردن وهيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي وضمن جودتها بالتفكير في إيجاد إطار مرجعي موحد للحكم على جودة مخرجات برامج التعليم المتشابهة في الجامعات المختلفة نتيجة تباين محتوى برامج التخصصات المتشابهة في الجامعات الأردنية وما أسفر عنه من تباين في جودة مخرجاتها، وتم التعاون مع المؤسسة الدولية للامتحانات (ETS) للاستفادة من التجارب الدولية في هذا المجال، حيث قامت المؤسسة الدولية للامتحانات بتدريبهم على بناء نماذج الأسئلة المخصصة لامتحانات الكفاءة الجامعية ضمن هيئة اعتماد التعليم العالي (حجمات، 2019).

ثانياً: درجة ملاءمة الاستعمال (Degree of Suitability for Use)

هي مجموعة العوامل التي تقرر ما إذا كان استعمال الامتحانات على نطاق واسع أمراً عملياً، مثل الاقتصاد في الكلفة والوقت والجهد، والملاءمة للفئة المستهدفة، وفيما يلي

وهدفت دراسة حسن وعياصرة (2007)، الى استقصاء تأثير امتحانات الكفاءة الجامعية على عناصر المنهاج المطبق في جامعة جرش الأهلية، ولتحقيق ذلك طورت استبانة تألفت من (41) فقرة موزعة على (4) مجالات تمثل عناصر المناهج الأربعة: الأهداف، والمحتوى، وأنشطة التدريس، والتقويم، وقد تكونت عينة البحث من (89) مدرساً يدرسون في الفصل الصيفي من العام الدراسي (2006-2007)، في أقسام الجامعة التي يتقدم طلبتها لامتحانات الكفاءة الجامعية. وأظهرت النتائج أن هناك تأثيراً لهذه الامتحانات على كل عناصر المنهاج، وأن أكبر المجالات تأثيراً به كان مجال التقويم بوسط حسابي مقداره (3.54) من (5)، تبعه مجال الأهداف (3.43) ثم مجال المحتوى (3.22) وجاء في المرتبة الأخيرة مجال التدريس (3.08).

أما الدراسة التي قام بها جرادو (Jurado, 2007)، على استبيان المخرجات (45 - Outcome Questionnaire)، المستخدم لتقييم الوظائف السيكلولوجية. فقد أظهرت نتائجها أن الخصائص السيكلومترية للمقياس في صورته الإسبانية مماثلة للصورة الأمريكية عند تطبيقه على عينة أفراد يقطنون الشمال الأمريكي وعددهم (453)، مفضلاً يتحدثون اللغة الإسبانية، وبأن الفروق في الدرجات بين الصورتين كانت ضئيلة.

وهدفت دراسة الصمادي وزملائه (2010)، إلى البحث في القدرة التنبؤية لمعدل الثانوية العامة والمعدل التراكمي بأداء الطلبة على امتحانات الكفاءة الجامعية. وتكونت عينة الدراسة من (4865) طالباً وطالبة في (18) تخصصاً. واستخدم الباحث تحليل الانحدار الخطي الهرمي المتعدد، وأشارت النتائج إلى أن متغير الثانوية العامة كان الأكثر تنبؤاً بالأداء في امتحانات الكفاءة الجامعية في تخصصات الهندسة الكهربائية، والهندسة الكيميائية، والهندسة الميكانيكية، والمحاسبة بالترتيب. أما المعدل التراكمي الجامعي فقد كان الأكثر تنبؤاً لتباين أداء الطلبة في امتحانات الكفاءة الجامعية وبشكل دال إحصائياً في تخصصات: التمريض، علم المكتبات والمعلومات، الحقوق، الفقه وأصوله، تربية الطفل، هندسة البرمجيات، معلم الصف، نظم المعلومات الحاسوبية وإدارة الأعمال بالترتيب. كما أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق معنوية في القدرة التنبؤية لمعدلات الثانوية العامة على التنبؤ بالدرجات على امتحانات الكفاءة الجامعية في جميع التخصصات بين الذكور والإناث فيما عدا تخصص نظم المعلومات الحاسوبية، هندسة البرمجيات

بعض الشروط التي ينبغي مراعاتها عند إعداد الامتحانات (وهيجن، 1986)

أ- سهولة التطبيق: حيث أنه كلما كان إجراء الامتحانات سهلاً كان ذلك أفضل، إذ إن صعوبة التطبيق قد يكون عائقاً يمنع تحقيق الموضوعية والثبات والصدق.

ب- سهولة تقدير الدرجة: وهو يعني سهولة تصحيح الامتحانات وعادة ما يكون الامتحان سهلاً في تصحيحه إذا كان سهلاً في تطبيقه. وترتبط سهولة التصحيح بموضوعية الامتحانات.

ج- سهولة التفسير: ترتبط سهولة التفسير بمعاملين وهما: معايير الامتحانات وتعليماته.

د- الاقتصاد أو التكلفة: ينبغي ألا يهمل المعلم الجانب الاقتصادي عند اختياره للامتحانات التي يستخدمها، فكلما كانت تكلفة إعداد الامتحانات قليلة يكون ذلك أفضل (عبدالسلام، 2016)

الدراسات السابقة:

قام طناش وزملائه (2007)، بدراسة هدفت إلى تعرف اتجاهات الطلبة في الجامعات الأردنية نحو امتحانات الكفاءة الجامعية. وللإجابة عن أسئلة الدراسة طبق استبانة تم التحقق من صدقها وثباتها ومكونة من (36) فقرة على عينة عشوائية عنقودية تم اختيارها من (5) جامعات حكومية وخاصة وتضم (596) طالباً وطالبة. وأدخلت بياناتها للرمزة الإحصائية (SPSS) وحسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وتحليل التباين الأحادي. وأشارت النتائج أن اتجاهات الطلبة إيجابية نحو امتحانات الكفاءة. وإلى وجود فروق دالة إحصائية في اتجاهاتهم نحو فلسفة الامتحانات تعزى لجنس الطالب ولصالح الإناث. وفي اتجاهاتهم نحو القرارات المترتبة على الامتحانات تعزى للمعدل التراكمي ولصالح المعدل جيد جداً. كما وجدت فروقاً دالة إحصائية في اتجاهاتهم نحو فلسفة الامتحانات، وألية تنفيذه تعزى للكلية التي يدرسون فيها ولصالح طلبة الكليات الإنسانية. ووجود فروق دالة إحصائية في اتجاهاتهم نحو محتوى الامتحانات تعزى للجامعة التي يدرسون فيها ولصالح طلبة الجامعات الرسمية.

وقد أظهرت دراسة قام بها ريس (Reyes, 2007)، بهدف التحقق من صدق البناء للصورة الإسبانية من مقياس تكساس لتقييم المعرفة والمهارات في القراءة والرياضيات توافق إلى (Texas Assessment of knowledge and Skills (TAKS) دلالات الصدق للمقياس في صورته الإسبانية مع الصورة الأصلية (الأمريكية) للمقياس.

حاسوبية، عند المجموعة الكلية، وتخصصات: الحقوق، المحاسبية، نظم معلومات إدارية عند مجموعة الذكور، وتخصصات: الحقوق ومعلم الصف، عند مجموعة الإناث. وأن معدل الطالب في امتحانات الثانوية العامة عاجز تماماً عن التنبؤ بالأداء في امتحانات الكفاءة الجامعية عند عينة الدراسة الكلية ومجموعاتها السبع الفرعية.

وأجرى سميث (Smith, 2014)، دراسة هدفت إلى تقييم مادة طرق ومناهج التدريس من جهة نظر الطلبة والمدرسين، تم استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، وتكونت عينة الدراسة من (35) مدرساً ومدرسة، وقام الباحث باعتماد استمارة خاصة – استبيان- لقياس أهداف وفرضيات الدراسة، أظهرت نتائج الدراسة أن تقييم مادة طرق ومناهج التدريس من وجهة نظر الطلبة والمدرسين جاءت بدرجة متوسطة، كما أظهرت النتائج أنه يوجد فروق في درجة تقييم مادة طرق مناهج التدريس تعزى لمتغير الجنس ولصالح الذكور. وهدفت دراسة الطراونة (2015)، إلى الكشف عن الصدق التنبؤي لمعدل الثانوية العامة والمعدل التراكمي في علامة الطالب على امتحانات الكفاءة الجامعية لطلبة الجامعات الأردنية، تكونت العينة من (3119) طالباً وطالبة، وهم جميع الطلبة الذين تقدموا للامتحانات في المستوى المتوسط في عائلات التخصص الثلاث (التربوية، والهندسية والإدارية)، أظهرت النتائج أن المعدل التراكمي في عائلات التخصص الثلاث كان الأكثر تفسيراً لأداء الطلبة على امتحانات الكفاءة الجامعية بصورته الجديدة من معدل الثانوية العامة وبدلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$)، وكذلك أظهرت النتائج وجود فروق في القدرة التنبؤية لمعدل الثانوية العامة والمعدل التراكمي الجامعي بالأداء على امتحانات الكفاءة الجامعية في صورته الجديدة (المستوى المتوسط)، باختلاف الجنس في عائلات التخصصات الثلاثة.

أجرى اللوانسة (2017)، دراسة لقياس اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية نحو امتحانات الكفاءة للطلبة الخريجين، ومعرفة فيما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في اتجاهاتهم تعزى لمتغير الكلية، ولتحقيق ذلك تم بناء مقياس مكون من (20) فقرة، وزعت على (318) عضو هيئة تدريس في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي (2016/2017)، وتم التأكد من صدق المحتوى وصدق البناء والصدق العالمي، والتأكد من ثبات المقياس بطريقة معامل كرونباخ ألفا حيث بلغ معامل كرونباخ ألفا (0.87)، وبلغت قيمة معامل الثبات باستخدام

والهندسة الصناعية، حيث كان لصالح الإناث، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائية في القدرة التنبؤية للمعدلات التراكمية على التنبؤ بالدرجات على امتحانات الكفاءة الجامعية في جميع التخصصات تعزى للجنس، عدا تخصصي الحقوق والهندسة الصناعية بكافة فروعها حيث كان لصالح الإناث. وأخيراً خلصت الدراسة إلى ضعف القدرة التنبؤية لامتحانات الثانوية العامة، وإمكانية الاستمرار في اعتماد نتائج الكفاءة الجامعية محكاً للحكم على نتائج التعلم.

وأجرى النوايسة (2011)، دراسة هدفت إلى معرفة أسباب تدني نتائج امتحانات الكفاءة الجامعية من وجهة نظر الطلبة المتوقع تخرجهم في قسم المحاسبة/ جامعة العلوم التطبيقية الخاصة. ولتحقيق أهداف الدراسة والامتحانات فرضياتها، تم تصميم استبانة تألفت من (31) بنداً، وزعت على عينة البحث المكونة من (41) طالباً وطالبة، وذلك لأخذ آرائهم حول الأسباب التي يمكن أن يعزى إليها انخفاض مستوى تحصيل الطلبة في امتحانات الكفاءة الجامعية، وتم تحليل البيانات والامتحانات والفرضيات باستخدام الأساليب الإحصائية الوصفية والاستدلالية المناسبة، وتوصلت الدراسة إلى أن هناك صعوبات بلغت درجة أهميتها (67.87%) في التأثير على نتيجة الكفاءة، كما أن هناك حلولاً لزيادة مستوى التحصيل العام حيث بلغت درجة أهميتها (74.68).

وهدفت دراسة النعيمي وزميله (2012)، إلى تقييم القدرة التنبؤية لمعدل الثانوية العامة والمعدل التراكمي الجامعي بأداء طلبة البكالوريوس في الجامعات الأردنية عن امتحانات الكفاءة الجامعية، وتكونت عينة الدراسة من (503) طالباً وطالبة في (7) تخصصات، وللإجابة عن أسئلة الدراسة استخدم تحليل الانحدار البسيط والمتعدد ومعامل ارتباط بيرسون. وأشارت النتائج إلى ضعف العلاقة بين معدل الثانوية العامة وكل من المعدل التراكمي للخريج وامتحانات الكفاءة الجامعية عند عينة الدراسة الكلية ومجموعاتها السبعة الفرعية. وأشارت النتائج إلى ضعف العلاقة بين المعدل التراكمي للطلاب الخريج وبين علامات الطلبة في امتحانات الكفاءة الجامعية عند عينة الدراسة الكلية. وأن العلاقة كانت قوية نوعاً ما في تخصصي نظم المعلومات الحاسوبية ومعلم الصف. حيث بلغت قيمة الارتباط (0.672 و 0.547) على الترتيب. وأن المعدل التراكمي الجامعي كان الأكثر تنبؤاً بالأداء في امتحانات الكفاءة الجامعية في تخصصات: الحقوق، المحاسبة، معلم الصف، نظم معلومات إدارية، نظم معلومات

إطار المعاينة وعددهم (676) وفق متغيري الجنس والسلطة المشرفة على الجامعة وفق إحصائيات هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي للعام الدراسي (2020/2021).

جدول 1. توزيع أفراد إطار المعاينة وفق متغيري جنس الطالب والسلطة المشرفة

السلطة	ذكور*	إناث	المجموع الكلي
حكومية	52	459	511
خاصة	8	75	83
وكالة الغوث	6	76	82
المجموع الكلي	66	610	676

*الأعداد من الذكور قليلة جدا مقارنة بالإناث بسبب قرار

وزارة التربية تأنيث مدارس الصفوف الثلاثة الأولى

ثالثاً: عينة الدراسة

شملت العينة جميع أفراد إطار المعاينة (676) طالباً وطالبة، وتكونت عينة الدراسة من طالباً وطالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية العنقودية وتم تطبيق استبانة إلكترونية عليهم والحصول على سجلات استجابات (560) طالباً وطالبة منهم، حيث أرفقت الاستبانة مع امتحانات الكفاءة الجامعية بالتنسيق مع المركز الوطني للامتحانات وهيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي، حيث أجاب الطلبة بعد الانتهاء من حل امتحانات الكفاءة الجامعية على الاستبانة بالدخول إلى الرابط الخاص بالاستبيان. وبين الجدول (2) توزيع أفراد العينة حسب متغيري الجنس، والسلطة المشرفة على الجامعة.

جدول 2. توزيع أفراد العينة حسب الجنس والسلطة المشرفة

على الجامعة

المجموع الكلي	جنس الطالب		السلطة المشرفة
	ذكور	إناث	
412	47	365	الجامعات الحكومية
75	6	69	الجامعات الخاصة
73	6	67	وكالة الغوث
560	59	501	المجموع الكلي

يتبين من الجدول (2) أن العينة تمثل نسبة استرداد (82.8%) من إطار المعاينة للدراسة، وهي نسبة تمثيل عالية في الدراسات الوصفية المسحية، وتدعم القدرة على تعميم النتائج التي يتم الحصول عليها على مجتمع الدراسة وتعظم من الصدق الخارجي.

رابعاً: أداة الدراسة:

تطلبت إجراءات الدراسة استخدام استبانة تقيس درجة ملاءمة الاستعمال لامتحانات الكفاءة الجامعية للطلبة

طريقة التجزئة النصفية (0.82). وأظهرت نتائج الدراسة أن لدى أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية اتجاهات إيجابية نحو امتحانات الكفاءة الجامعية للطلبة الخريجين، في حين لم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في اتجاهات أعضاء هيئة التدريس تعزى لمتغير الكلية التي ينتهي لها عضو هيئة التدريس.

التعقيب على الدراسات السابقة:

يُلاحظ تنوع أهداف الدراسات السابقة: النوايسة (2011)، والنعيبي (2012)، واللوانسة (2017)، وطريقة تناولها موضوع امتحانات الكفاءة الجامعية، فتم من خلالها التعرف على أسباب تدني نتائج امتحانات الكفاءة الجامعية من وجهة نظر الطلبة، وتقييم القدرة التنبؤية لمعدل الثانوية العامة والمعدل التراكمي الجامعي بأداء طلبة البكالوريوس في الجامعات الأردنية عن امتحانات الكفاءة الجامعية، وقياس اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية نحو امتحانات الكفاءة للطلبة الخريجين، وتحقق بعض الدراسات من الخصائص السيكمترية لامتحانات الكفاءة الجامعية من صدق وثبات، ولم تتناول أي من الدراسات السابقة درجة الملاءمة لامتحانات الكفاءة الجامعية، وهو ما يميز الدراسة الحالية.

الطريقة والإجراءات

أولاً: منهجية الدراسة

استخدم في الدراسة المنهج الوصفي المسحي لأنه الأكثر مناسبة لأهداف الدراسة وأسئلتها. حيث استخدم استبيان مرافق لامتحانات الكفاءة تم توزيعه على الطلبة المستهدفين بالامتحانات مباشرة بعد الانتهاء من جلسة الامتحان وذلك لتقييم درجة ملاءمة امتحانات الكفاءة الجامعية في تخصص معلم الصف في ضوء محكات تقييم واضحة لهذه السمة.

ثانياً: مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة الحالية من الطلبة الخريجين في تخصص معلم الصف للفصل الدراسي الثاني والصففي للعام (2021/2020)، وتم تحدد إطار المعاينة للدراسة بطريقة تراعي طبقات المجتمع من حيث الجنس (ذكور، إناث)، ونوع السلطة المشرفة: حكومية (الجامعة الأردنية، جامعة آل البيت، جامعة اليرموك، جامعة الطفيلة التقنية وجامعة مؤتة) وخاصة (جامعة الزرقاء الخاصة، جامعة العلوم الإسلامية وجامعة إربد الأهلية) ووكالة الغوث (كلية العلوم التربوية والآداب الجامعية/ الأونروا)، وبين الجدول (1) توزيع أفراد

حيث تم التحقق من الصدق المنطقي لها من خلال عرضها على (10) محكمين والإفادة من توجيهاتهم في تطوير الصياغة اللغوية للمعايير، ولم يوصي المحكمين بحذف أي من معايير الملاءمة المتضمنة فيها، وتم تطبيقها على عينة استطلاعية حجمها (60) طالباً من خارج عينة الدراسة الرئيسة والتحقق من ارتباط الأداء على المعايير مع الأداء على الاستبانة ككل كدلالة تمييزية للمعايير، ومؤشر على صدق البناء، ويبين الجدول (3) قيم معاملات الارتباط ودلالاتها الإحصائية:

جدول 3. الدلالة التمييزية لمعايير التقييم في الاستبانة

رقم الفقرة	الارتباط مع الدرجة الكلية	رقم الفقرة	الارتباط مع الدرجة الكلية	رقم الفقرة	الارتباط مع الدرجة الكلية	رقم الفقرة	الارتباط مع الدرجة الكلية
1	0.569*	8	0.404*	15	0.611*	22	0.536*
2	0.671*	9	0.464*	16	0.552*	23	0.466*
3	0.734*	10	0.460*	17	0.468*	24	0.460*
4	0.641*	11	0.646*	18	0.654*	25	0.556*
5	0.580*	12	0.637*	19	0.572*	26	0.611*
6	0.622*	13	0.544*	20	0.593*	27	0.594*
7	0.628*	14	0.641*	21	0.555*	28	0.592*

*دالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$)

جدول 4. توزيع بين درجة ملاءمة امتحانات الكفاءة الجامعية للاستعمال من وجهة نظر الطلبة (N=560)

معايير الملاءمة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري للمتوسط	درجة الملاءمة
يمتلك المراقبين القدرة على توفير بيانات الامتحانات معدلة بالشكل الذي يتناسب مع الإعاقات المختلفة	3.40	0.980	0.041	متوسطة
دليل التقدم لامتحانات الكفاءة الجامعية يصف للطالب الهدف من التقدم للامتحانات بوضوح	3.30	1.128	0.048	متوسطة
الطريقة التي نُسقت فيها الأسئلة مناسبة حيث تظهر جميع الفقرات المتعلقة بالرسم أو الشكل أو النص على نفس	3.27	1.077	0.046	متوسطة

يتبين من الجدول (3) أن قيم معاملات ارتباط الدرجة على معيار التقييم مع الدرجة على المحور الذي ينتهي إليه، والدرجة الكلية على سلم التقييم كانت أكبر من (0.30)، وتدل على أن أداء معايير التقييم يتسق بدرجة جيدة مع الأداء على جميع محاوره. وتم التحقق من ثبات الاتساق بمعادلة كرونباخ ألفا فكانت قيمته (0.908)، وهي قيمة مقبولة لمثل هذه المقاييس.

نتائج الدراسة ومناقشتها

فيما يأتي نتائج الدراسة مبوبة حسب أسئلتها.

السؤال الأول: ما درجة ملاءمة امتحانات الكفاءة الجامعية في تخصص معلم الصف في الجامعات الأردنية للاستعمال من وجهة نظر الطلبة؟

تم تحليل استجابات الطلبة على معايير تقييم درجة ملاءمة امتحانات الكفاءة الجامعية للاستعمال من وجهة نظر الطلبة المستجيبين عليه، ويظهر الجدول (4) النتائج:

درجة الملاءمة	الخطأ المعياري للمتوسط	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	معياري الملاءمة
متوسطة	0.047	1.109	3.09	امتحانات الكفاءة الجامعية توفر للمستجيب تغذية راجعة عن أدائه في نهاية الامتحانات.
متوسطة	0.047	1.109	3.09	الطريقة التي عُرضت بها بدائل الإجابة للفقرات مناسبة (كل بديل كتب على سطر).
متوسطة	0.044	1.046	3.09	امتحانات الكفاءة الجامعية تراعي الخلفيات الثقافية والاجتماعية والاقتصادية واللغوية للطلبة.
متوسطة	0.045	1.057	3.08	يتعامل الطلبة مع امتحانات الكفاءة الجامعية بشكل جدي.
متوسطة	0.044	1.036	3.07	امتحانات الكفاءة الجامعية يمكن تفسير نتائجها بسهولة.
متوسطة	0.046	1.095	3.05	الطريقة التي عُرضت بها الجداول المرافقة للأمثلة واضحة.
متوسطة	0.044	1.041	3.04	تشابه ظروف تطبيق امتحانات الكفاءة الجامعية في دورات الامتحانات المختلفة.
متوسطة	0.043	1.024	3.03	تضمن امتحان الكفاءة الجامعية لتخصص معلم الصف أسئلة ذات نصوص طويلة؛ تشعر الطالب بالملل.
متوسطة	0.045	1.061	3.02	تعليمات تطبيق امتحانات الكفاءة الجامعية تتضمن أمثلة يتدرب عليها المستجيب.
متوسطة	0.046	1.077	3.02	تضمن امتحانات الكفاءة الجامعية لتخصص معلم الصف أسئلة غامضة وغير واضحة الصياغة.
متوسطة	0.046	1.095	3.02	الوقت المخصص لإجابة امتحانات الكفاءة الجامعية مناسب لعدد الأسئلة.
متوسطة	0.043	1.011	3.02	تعليمات تطبيق امتحانات الكفاءة الجامعية واضحة ودقيقة.
متوسطة	0.045	1.067	2.93	توقيت إجراء امتحانات الكفاءة الجامعية مناسب.
متوسطة	0.046	1.083	2.93	امتحانات الكفاءة الجامعية سهل التصحيح.
متوسطة	0.022	0.520	3.11	الكلية

درجة الملاءمة	الخطأ المعياري للمتوسط	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	معياري الملاءمة
				الصفحة أو صفحاتين متقابلتين
متوسطة	0.045	1.054	3.27	امتحانات الكفاءة الجامعية لا تراعي خصوصية الفرد حيث يسأل عن بيانات لا يمكن أن يعطيها الطالب عن نفسه.
متوسطة	0.045	1.056	3.23	الطريقة التي تُسقت فيها الأسئلة مناسبة من حيث حجم الخط وتباعد الأسطر وإظهار جميع أجزاء الفقرة والسؤال على نفس الصفحة.
متوسطة	0.043	1.027	3.20	توفر امتحانات الكفاءة الجامعية صيغ معدلة من الامتحانات ومناسبة لذوي الإعاقة.
متوسطة	0.046	1.079	3.20	أثرت طريقة ترتيب أسئلة امتحانات الكفاءة الجامعية سلباً على تركيز الطلبة خلال الامتحانات.
متوسطة	0.045	1.077	3.13	امتحانات الكفاءة الجامعية لتخصص معلم الصف اقتصادية من حيث الكلفة.
متوسطة	0.044	1.039	3.13	امتحانات الكفاءة الجامعية تُمثل موقفاً اختيارياً مضبوطاً من حيث الإجراءات.
متوسطة	0.045	1.056	3.11	طريقة إعطاء الطالب علامته التي حصل عليها في امتحانات الكفاءة الجامعية واضحة وتبين معنى العلامة.
متوسطة	0.044	1.035	3.11	تطبيق امتحانات الكفاءة الجامعية يتطلب فاحصين مدرّبين تدريباً خاصاً.
متوسطة	0.046	1.085	3.11	الطريقة التي عُرضت بها الرسوم المرافقة للأمثلة واضحة.
متوسطة	0.045	1.075	3.11	دليل التقدم لامتحانات الكفاءة الجامعية يبين للطلاب المجالات التي تقيسها الامتحانات.
متوسطة	0.045	1.055	3.11	امتحانات الكفاءة الجامعية تقدّم للمستجيب إرشادات بسيطة وموجزة.

الجدول 6. تحليل التباين الثلاثي لدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية في درجة ملاءمة امتحانات الكفاءة الجامعية للاستعمال باختلاف مستويات المتغيرات المستقلة في الدراسة

مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	الاختلافات في	مستوى الدلالة	حجم الأثر
الجنس	2.064	1	2.064	8.571	0.004	0.015
التحصيل	1.605	3	0.535	2.223	0.085	0.012
نوع الجامعة	13.261	2	6.630	27.539	0.000	0.091
الخطأ	132.901	552	0.241			
الكل	150.486	558				

*دالة عند مستوى الدلالة $\alpha=0.05$

يتضح من النتائج في الجدول (6) عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في درجة ملاءمة امتحانات الكفاءة الجامعية للاستعمال تعزى لمستوى تحصيل الطالب. كما يتضح وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة نفسه في درجة ملاءمة امتحانات الكفاءة الجامعية للاستعمال تعزى لجنس الطالب ولصالح الذكور. ووجود فروق دالة إحصائية أيضاً في درجة ملاءمة امتحانات الكفاءة الجامعية للاستعمال تعزى لنوع الجامعة التي تخرج منها الطالب، ولبيان لصالح أي من أنواع الجامعات كانت الفروق دالة إحصائية تم استخدام امتحانات شيفيه للمقارنات البعدية والجدول (24)، يبين النتائج:

جدول 7. امتحانات شيفيه للمقارنات البعدية بين أنواع الجامعات

نوع الجامعة	نوع الجامعة		
	وكالة غوث	خاصة	حكومية
نوع الجامعة		
			0.218*
		0.247*	0.459*

*دالة عند مستوى الدلالة $\alpha=0.05$

يتبين من الجدول (4) أن الوسط الحسابي لمعايير ملاءمة امتحانات الكفاءة الجامعية للاستعمال من وجهة نظر الطلبة تتراوح بين (2.93-3.40) بانحراف معياري (0.980-1.128) وبدرجة ملاءمة متوسطة لجميع المعايير.

السؤال الثاني:

هل تختلف درجة ملاءمة امتحانات الكفاءة الجامعية في تخصص معلم الصف للاستعمال باختلاف جنس الطالب ومستوى تحصيله، ونوع الجامعة التي تخرج منها؟ للبحث في دلالة الفروق في درجة ملاءمة امتحانات الكفاءة الجامعية في تخصص معلم الصف للاستعمال تبعاً لمتغيرات الدراسة (جنس الطالب، مستوى تحصيله، نوع الجامعة التي تخرج منها) تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لملاءمة امتحانات الكفاءة الجامعية في تخصص معلم الصف للاستعمال وفقاً لجنس الطالب ومستوى تحصيله، ونوع الجامعة التي تخرج منها فكانت كما في الجدول (5) الآتي: جدول 5. المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة ملاءمة امتحانات الكفاءة الجامعية للاستعمال باختلاف جنس الطالب ومستوى تحصيله، ونوع الجامعة التي تخرج منها

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد الطلبة	المتغير/ الفئات	
0.538	3.27	59	ذكر	جنس الطالب
0.515	3.09	501	أنثى	
0.545	3.06	60	مقبول	مستوى تحصيل الطالب
0.503	3.07	162	جيد	
0.542	3.10	223	جيد جداً	
0.472	3.22	114	ممتاز	نوع الجامعة التي تخرج منها الطالب
0.529	3.02	413	حكومية	
0.407	3.24	74	خاصة	
0.352	3.49	73	وكالة الغوث	

تظهر نتائج الجدول (5) وجود فروق ظاهرية في المتوسطات الحسابية لدرجة ملاءمة امتحانات الكفاءة الجامعية للاستعمال باختلاف مستويات المتغيرات المستقلة في الدراسة جنس الطالب ومستوى تحصيله، ونوع الجامعة التي تخرج منها، وللبحث فيما إذا كانت تلك الفروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05)، تم استخدام تحليل التباين الثلاثي (Three Way ANOVA) والجدول (6) يظهر النتائج:

والثبات وفاعلية الفقرات مما يجعل منه أداة مناسبة للاستخدام من قبل الباحثين.

- درجة ملاءمة امتحانات الكفاءة الجامعية للاستعمال متوسطة، وكانت الفروق دالة إحصائياً لكل من جنس الطالب ونوع الجامعة التي تخرج منها إلا أن حجم التأثير ضعيف.

التوصيات:

- توظيف الجهات ذات العلاقة (المركز الوطني للامتحانات والتقويم في هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي) نتائج الدراسة في الارتقاء بجودة الامتحانات. واستثمار النتائج في استكشاف الصعوبات التي تواجه الطلبة في مجال (توفير ظروف بيئة الامتحانات الجيدة، تحقيق معايير الاقتصادية في الكلفة والوقت والجهد، وقابلية نتائج الامتحان للفهم والتفسير من قبل الطلبة...).
- استخدام استبانة درجة ملاءمة امتحانات الكفاءة الجامعية في الدراسات ذات العلاقة حيث تم بناؤه بطريقة علمية سليمة ووفق خطوات ومرحل بناء المقياس النفسية والتربوية، وأثبتت الدراسة أنه يتمتع بخصائص سيكومترية جيدة ومناسبة للاستخدام من قبل الباحثين.
- عمل دراسات من قبل باحثين آخرين تستهدف تقييم جودة امتحانات الكفاءة الجامعية لتخصصات أخرى.

المراجع:

المراجع العربية:

https://www.bau.edu.jo/BauLivePortal/attch/361_1.pdf

مؤسسة هيئة اعتماد التعليم العالي (2013)،

ثورندايك، روبرت. هيغن، اليزابيث (1986). جامعة كولومبيا، القياس والتقويم في علم النفس التربوي، ترجمة كل من د. الكيلاني، عبدالله . د. عدس، عبدالرحمن، الفصل الثالث، ص 54-101.

حجرات، تحسين (2019)، عمان، مؤسسة هيئة اعتماد التعليم العالي، امتحانات في هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي بعنوان: الامتحانات الكفاءة الجامعية، المؤسسة الدولية لامتحانات (ETS).

شعلة، محمد (2002)، التقويم التربوي للمنظمة التعليمية آفاق وتطلعات، (ط2)، القاهرة: دار الفكر العربي.

الصمادي، يحيى، ظاظا، حيدر، غرايبة، عايش، اليونس، يونس (2010). معدل الثانوية العامة والمعدل

يلاحظ من جدول (7) أن الفروق بين المتوسطات الحسابية في درجة ملاءمة امتحانات الكفاءة الجامعية للاستعمال دالة إحصائياً عند $(\alpha=0.05)$ بين أنواع الجامعات الثلاث وقد كانت هذه الفروق لصالح طلبة وكالة الغوث ثم طلبة الجامعات الخاصة وأخيراً طلبة الجامعات الحكومية.

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: ما درجة ملاءمة امتحانات الكفاءة الجامعية في تخصص معلم الصف في الجامعات الأردنية للاستعمال من وجهة نظر الطلبة؟

أظهرت النتائج أن متوسط درجة ملاءمة امتحانات الكفاءة الجامعية لتخصص معلم الصف من وجهة نظر الطلبة المستجيبين عليه (3.11) بانحراف معياري (0.520)، أي أن درجة ملاءمة الامتحانات متوسطة لكل مما يلي:

استعمال امتحانات الكفاءة الجامعية لتخصص معلم الصف على نطاق واسع، مدى تحقيق امتحانات الكفاءة الجامعية لتخصص معلم الصف لظروف بيئة الامتحانات الجيدة، مدى تحقيق امتحانات الكفاءة الجامعية لتخصص معلم الصف لمعايير الاقتصادي في الكلفة والوقت والجهد، كذلك قابلية نتائج امتحانات الكفاءة الجامعية لتخصص معلم الصف للفهم والتفسير من قبل الطلبة.

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: هل تختلف درجة ملاءمة امتحانات الكفاءة الجامعية في تخصص معلم الصف للاستعمال باختلاف جنس الطالب ومستوى

تحصيله، ونوع الجامعة التي تخرج منها؟

أظهرت النتائج وجود فروق ظاهرية في المتوسطات الحسابية لجميع مستويات متغيرات المقارنة لدرجة ملاءمة امتحانات الكفاءة الجامعية للاستعمال، ولم تظهر فروقاً دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة $(\alpha=0.05)$ في درجة ملاءمة امتحانات الكفاءة الجامعية للاستعمال تعزى لمستوى تحصيل الطالب، بينما كانت الفروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة نفسه لكل من جنس الطالب ولصالح الذكور، ولنوع الجامعة التي تخرج منها الطالب ولصالح طلبة وكالة الغوث ثم لطلبة الجامعات الخاصة وأخيراً لطلبة الجامعات الحكومية إلا أن حجم التأثير ضعيف.

الاستنتاجات:

تبين من الدراسة الحالية ما يلي:

- الصورة النهائية لمقياس درجة ملاءمة امتحانات الكفاءة الجامعية في تخصص معلم الصف في الجامعات الأردنية يتمتع بخصائص سيكومترية جيدة من حيث الصدق

- high school average and the university cumulative average as predictors of the level of achievement of Jordanian university students.
- Fathallah, Mandour Abdel Salam (2016), Educational Evaluation, 3rd Edition, Riyadh: International Publishing House.
- Hajmat, Tahseen (2019), Amman, Higher Education Accreditation Commission, Examinations at the Higher Education Accreditation Commission, entitled: University Competency Examinations, International Foundation for Examinations (ETS).
- Higher Education Accreditation Commission, 2013
(https://www.bau.edu.jo/BauLivePortal/attch/361_1.pdf)
- Otoum, Kamel Ali, Al-Ayasra, Ahmed Hassan (2007). The effect of applying university proficiency exams on the elements of the applied curriculum at Jerash University, Jerash for Research and Studies, 12 (1), 240-255.
- Shola, Muhammad (2002), the educational calendar of the educational organization, Horizons and Aspirations, (2nd Edition), Cairo: Dar Al-Fikr Al-Arabi.
- Tanash, Salama, Zaza, Haidar, Rababa, Jaafar (2007). Jordanian university students' attitudes towards university proficiency exams. Journal of Educational and Psychological Sciences. (9), (3), (2008).
- Tarawneh, Sabri Hassan (2015). The predictive validity of the high school average and the accumulative average in the results of university proficiency exams in its new form for Jordanian university students, Journal of Studies and Research, 21, 187-199.
- Thorndike, Robert. Hagen, Elizabeth (1986). Columbia University, Measurement and Evaluation in Educational Psychology, translated by Dr. Al-Kilani, Abdullah, Dr. Adas, Abdul-Rahman, Chapter Three, pp. 101-54.
- المراجع الاجنبية:**
- Groulund, E.(2000).Measurement and Evaluation in Teaching. seventh Education, New York, Mcmillan Co.
- Robert L. Thorndike and Elizabeth Hagen. (1986) Measurement and Evaluation in Psychology and Education. (4th ed.) New York: John Wiley and Sons.
- Jurado, J.2007. Towards an understanding of the psychometric properties of the Spanish
- التراكمي الجامعي بصفتهما متنبئين بمستوى تحصيل طلبة الجامعات الأردنية.
- الطراونة، صبري حسن(2015). الصدق التنبؤي لمعدل الثانوية العامة والمعدل التراكمي في نتائج امتحانات الكفاءة الجامعية بصورته الجديدة لطلبة الجامعات الأردنية، مجلة دراسات وابحاث، 21، 187-199.
- طناش، سلامة، ظاظا، حيدر، ربابعة، جعفر(2007).اتجاهات طلبة الجامعات الأردنية نحو امتحانات الكفاءة الجامعية، مجلة العلوم التربوية والنفسية.(9)، (3)، (2008).
- عتوم، كامل علي، العياصرة، أحمد حسن(2007). أثر تطبيق امتحانات الكفاءة الجامعية على عناصر المنهاج المطبق في جامعة جرش، جرش للبحوث والدراسات، (1)12، 240-255.
- فتح الله. مندور عبدالسلام(2016). التقويم التربوي ط3، الرياض: دار النشر الدولي.
- اللوانسة، أكرم سالم(2017).بناء مقياس اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية نحو امتحانات الكفاءة الجامعية للطلبة الخريجين رسالة ماجستير، جامعة مؤتة.
- النعيبي، عزالدين عبدالله، المقصص، محمد أبراهيم محمد(2012). تقييم القدرة التنبؤية لمعدل امتحانات الثانوية العامة والمعدل التراكمي الجامعي بمستوى تحصيل طلبة الجامعات الأردنية .
- النوايسة، محمد أبراهيم(2011). أسباب تدني نتائج امتحانات الكفاءة الجامعية " دراسة خاصة.
- المراجع العربية مترجمة**
- Al-Lwansa, Akram Salem (2017). Building a scale of attitudes of faculty members in Jordanian universities towards university proficiency exams for graduate students, master's thesis, Mu'tah University.
- Al-Nawaisa, Muhammad Ibrahim (2011). The reasons for the low results of university proficiency exams: a special study.
- Al-Nuaimi, Izz al-Din Abdullah, al-Muqasqas, Muhammad Ibrahim Muhammad (2012). Evaluating the predictive ability of the general secondary exams average and the university cumulative average at the level of Jordanian university students' achievement.
- Al-Smadi, Yahya, Zaza, Haidar, Gharaibeh, Ayesh, Al-Younis, Younes (2010). The

version of the 0Q-45. Ph.D. dissertation, Brigham Young University, United States- Utah. Retrieved May 26, 2008, from Dissertations and Theses A and I database. (Publication No. AAT3267760).

Reyes, J. M. 2007. An investigation of the construct validity of the Spanish version of the Texas Assessment of Knowledge and Skills Exam. Ed.D. dissertation, Tarleton State University, United States - Texas. Retrieved May 26, 2008, from Dissertations and Theses: AandI database. (Publication No. AAT 3259619).

Smith, Mafthew. (2014). The Impact or Critically Oriented Physical Education Teacher Education course on per service Classroom Teachers, Journal of Teaching Physical Education, v (26), 41 p. 33- 54.