

2022

Teacher Preparation between Local Experiences and Contemporary Trends

Samara Al-Athamat
samarhaladamat@yahoo.com

Follow this and additional works at: <https://digitalcommons.aaru.edu.jo/jpu>



Part of the [Arts and Humanities Commons](#), and the [Social and Behavioral Sciences Commons](#)

Recommended Citation

Al-Athamat, Samara (2022) "Teacher Preparation between Local Experiences and Contemporary Trends," *Jerash for Research and Studies Journal* *المجلة جرش للبحوث والدراسات*: Vol. 23: Iss. 2, Article 29.
Available at: <https://digitalcommons.aaru.edu.jo/jpu/vol23/iss2/29>

This Article is brought to you for free and open access by Arab Journals Platform. It has been accepted for inclusion in *Jerash for Research and Studies Journal* *المجلة جرش للبحوث والدراسات* by an authorized editor. The journal is hosted on [Digital Commons](#), an Elsevier platform. For more information, please contact rakan@aarj.edu.jo, marah@aarj.edu.jo, u.murad@aarj.edu.jo.

إعداد المعلم بين التجارب المحلية، والاتجاهات المعاصرة

سماره سعود العظامات*

ملخص

يعدُّ إعداد المعلم وتدريبه وتنميته جانبًا مهمًا وأساسيًا في تجويد وتحسين عملية التعلم والتعليم، وتكوينه معرفيًا، وثقافيًا، وتكنولوجيًا، وتقنيًا، وأخلاقيًا. بصفتها اللجنة الأساس في البناء التربوي. هدف هذا البحث إلى تعرّف إعداد المعلم بين التجارب المحلية، والاتجاهات المعاصرة. استخدم الباحث المنهج الوصفي النظري لواقع تجارب إعداد المعلم المحلية والاتجاهات المعاصرة، واستنتج الرؤية المستقبلية لعملية التدريس، وإعداد المعلم.

ولتحقيق هدف البحث تم الإطلاع على الأدب النظري المتعلق بإعداد المعلم: لإبرازه وفق التجارب المحلية، وبيان الاتجاهات المعاصرة، والرؤية المستقبلية فيه. وقد أظهر البحث الاهتمام بإعداد المعلم مهنيًا؛ ولكنَّ الإهتمام هنا نحو التنظير أكثر من التطبيق، وغلب عليه النمطية والتكرار، وافتقاره إلى البحث والتجريب التربوي. ويوصي الباحث تعديل مسارات البرامج المتعلقة في إعداد المعلم في المؤسسات التعليمية: ليأخذ الجانب التطبيقي التقني المحور الأساس فيها؛ ليتماشى والتسارع المعرفي، والتكنولوجي، ومشكلات العصر.

الكلمات المفتاحية: إعداد المعلم، الاتجاهات المعاصرة.

Teacher Preparation between Local Experiences and Contemporary Trends

Samara S. Al-Athamat, Assistant Professor, College of Arts, Jadara University, Jordan.

Abstract

Prepares teacher preparation, training and development is an important and essential aspect in improving the learning and cultural formation. technologically, technically process, and it is cognitive and cultural formation. as the basic building block in the aim of this research to define teacher preparation between local experiences and contemporary trends. The researcher used the descriptive theoretical approach to the reality of local teacher preparation experiences and contemporary trends, and deduced. the future vision of teaching process, and teacher preparation. to achieve the objective of the research, theoretical literature related to teacher preparation was consulted. To highlight it according to local experiences. And the statement of contemporary trends, and future vision in it. The research showed interest preparation the teacher professionally; but the interest in more towards theorizing than application, and repetitions, and its lack of research and educational experiment. The researcher, recommends modifying the program tracks related to teacher numbers in educational in stations in one of the applied technical aspects, the main axis in them. To cope with the acceleration of knowledge and technology, and the problems of the times.

Keywords: Teacher preparation, Contemporary trends.

المقدمة

تكمن أهمية المعلم بأنه أحد أركان العملية التعليمية التعليمية. وبما يقدمه للطلبة من خبرات وتجارب تنعكس إيجاباً على مستوياتهم في جوانب كثيرة منها: المعرفة العامة، والمعرفة المتخصصة (الكفايات)، والمهارات والقيم والاتجاهات الإيجابية. فلا غرو في الإهتمام بالمعلم تدريباً وإعداداً، وتنمية مستدامة في ظل التطور المعرفي الهائل. وحدثت مستجدات طارئة (كوفيد 19)، ومن هنا، بات الأمر ملجأً وضرورياً بتهيئة وإعداد المعلمين: لتجاوز الصعاب والإبداع للحاق بركب التقدم العلمي والتكنولوجي الكبيرين: ليكون لديهم كفايات متقدمة تواكب اتجاهات العصر: وليقدموا الأفضل لطلبتهم في ضوء التطور في تقنيات التدريس. وانتشار مصادر المعرفة وتنوعها.

وتركز أهمية الاتجاهات المعاصرة في إعداد وتأهيل المعلم على الكفايات وامتلاك المهارات. وأساليب التدريس التفاعلية. وإعداد المعلم ثقافياً، وتربوياً وأكاديمياً. وكذلك الإعداد الشخصي. وتمهين التعليم الذي يساعد في الإرتقاء بالمعلمين. ويساهم في التجديد والتطوير والابتكار. مع

ضرورة الإعتناء بالتكنولوجيا بعامة والحاسب بخاصة في برامج إعداد وتأهيل المعلم، والابتعاد عن الطرائق التقليدية، والتقدم نحو التعلم الإلكتروني⁽¹⁾.

وإنّ برامج إعداد المعلمين يعترها القصور والضعف، وغلبت عليها النمطية والتكرار، وافتقار مؤسسات الإعداد والتدريب إلى البحث والتجريب التربوي، فضلا عن تدني رواتب المعلمين في بعض الدول العربية، وهذا من المؤثرات السلبية على العملية التعليمية التعليمية، وتدني إنتاجيتها المنشودة والمأمولة⁽²⁾. ويلعب تعليم المعلم دوراً مهماً وحيوياً في إصلاح العملية التعليمية التعليمية في نظام أي دولة من خلال كليات التربية وأقسامها، ومن خلال البرامج الأكاديمية المقررة للمعلمين، مع ضرورة وجود معايير لضمان جودة تعليم المعلم، وهو من الجوانب المهمة لتقييم جودة البرامج الأكاديمية في معاهد التعلي⁽³⁾.

وتعدّ مشكلة إعداد المعلم من أهم وأخطر مشكلات المجتمع، ولهذا، تجمع جميع المنظمات الدولية وفي مقدمتها اليونسكو، والمنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم... على ضرورة الالتفات بقوة إلى مشكلة إعداد المعلم، والعمل عليها على أنّها المدخل الرئيس لمواجهة أزمة ومشكلة التعليم في عالمنا⁽⁴⁾.

أهمية البحث

تنأتى أهمية البحث بما يأتي:

الأهمية النظرية

- 1- أهمية إعداد المعلم في الجانب النظري للعملية التعليمية التعليمية.
- 2- قد يسهم البحث في تعرّف واقع إعداد المعلم، والرؤية المستقبلية له.

الأهمية التطبيقية

- 1- قد يعطي إضاءة لأصحاب القرار بالعمل على الجوانب المضيئة في إعداد المعلم وتنميتها، والتخطيط لمعالجة جوانب ضعفها.
- 2- أهمية البرامج التطبيقية للأداء الحقيقي للموس: لتتسع دائرة التطبيق الأدائي في المعاهد والجامعات لإعداد المعلم قبل الخدمة.
- 3- يعد البحث تلبية لأحد محاور مؤتمر كلية العلوم التربوية الثاني، جامعة جدارا، الموسوم بـ "رؤى وتجارب تربوية ونفسية: الواقع والمأمول، (5-7) نيسان/ 2021.

هدف البحث

هدف هذا البحث إلى تعرّف واقع إعداد المعلم بين التجارب المحلية والاتجاهات المعاصرة، والرؤية المستقبلية له.

مصطلحات البحث

إعداد المعلم: عرفه الهسي (2012، ص5)، بأنه "العملية التي تشمل المدخلات، والعمليات، والخرجات التي تقوم بها كليات التربية لإكساب المعلم المعارف، والمهارات، والاتجاه الإيجابي نحو

مهنة التعليم، ليكون قادرًا على أداء مهامه الوظيفية، والقدرة على البحث العلمي، والتنمية المعرفية⁽⁵⁾.

وعرّفه الباحث بأنه: عملية مخطط لها من مؤسسات ذات صلة (كليات العلوم التربوية في الجامعات، وزارة التربية والتعليم) تهدف إلى تنمية المعلم معرفيًا ومهاريًا؛ لتكوين كفاياته وقدراته اللازمة لأداء دوره في العملية التعليمية.

الاجّاهات المعاصرة: يعرفها الباحث بأنها: الرؤية المستقبلية لعملية التعلم والتعليم، وهي الرؤية التي يؤمّل أن يكون التعلّم والتعليم عليها وفق أحدث الطرائق والأساليب التكنولوجية، وبإعداد المعلم وتطوير أدائه وفق أدوار جديدة له؛ لمواجهة تحديات المستقبل.

مشكلة البحث

إن الإهتمام في تأهيل المعلمين وتدريبهم، ووضع البرامج المتطورة، القابلة للتجديد والإضافة؛ يساهم في تنمية مهارات المعلمين، وزيادة كفاياتهم في التعامل مع المستجدات قبل وأثناء ممارسة عملية التعليم، وبعد ذلك خطوات اجرائية أساسية، ونظرًا لدور وزارات التربية والتعليم في عمليات تأهيل وتدريب المعلمين، وتنمية مهاراتهم في برامج تتعلق بالتربويات، واستراتيجيات التدريس، التي يغلب عليها الطابع النظري، على حساب الجانب التطبيقي، وفي ضوء ذلك، أثرت دراسة إعداد المعلم بين التجارب المحلية والاجّاهات المعاصرة محاولةً لرؤية جديدة تبين واقع التجارب والاجّاهات المعاصرة في هذا الجانب، والرؤية المستقبلية المأمولة في هذا الجانب المهم، اتبع الباحث المنهج الوصفي النظري؛ لتحقيق هدف البحث من خلال التساؤل الرئيس الآتي:

ما واقع إعداد المعلم بين التجارب المحلية والاجّاهات المعاصرة؟

ولا يتهيأ ذلك إلّا من خلال الإجابة على السؤالين الفرعيين الآتيين:

أولاً: ما واقع التجارب المحلية في إعداد المعلم؟

ثانيًا: ما الاجّاهات المعاصرة والرؤية المستقبلية لإعداد المعلم؟

واقتضت خطة البحث التفاصيل الآتية:

التمهيد: أهمية إعداد المعلم.

المطلب الأول: واقع التجارب المحلية في إعداد المعلم.

المطلب الثاني: الاجّاهات المعاصرة والرؤية المستقبلية لإعداد المعلم.

واشتمل كلّ مطلب منها على إطار نظري من الأدب النظري والدراسات المتعلقة بموضوع البحث، وذلك للوقوف على إعداد المعلم بين التجارب المحلية والاجّاهات المعاصرة، وقد حاولنا إعطاء المطلب حقّه في الموضوع؛ للإجابة على سؤال البحث.

التمهيد

إنّ التطور السريع في مجال التعلم والتعليم يضع المعلم في مسؤولية جديدة ملزمة له مهنيًا، وهي مواكبة التطورات الحديثة فيما يتعلق بالعملية التعليمية والاجّاهات المعاصرة، والمشكلات الطارئة، كجائحة كورونا، وغيرها؛ لإحداث تغيرات جوهرية في دوره للقيام بمسؤولياته المناطة به كما ينبغي أن تكون.

وأصبحت قضية إعداد المعلم وتطوير أدائه تشغل فكر المربين والمدرسين والمسؤولين في قطاع التربية والتعليم في العالم، لارتباطها الوثيق ببناء الفرد والمجتمع معاً حاضراً ومستقبلاً. ولا تصالها القوى بنظم التعليم وأهدافها في أي بلد بما يتسق مع المتغيرات الجديدة التي تمر بها المجتمعات؛ ليكون المعلم قادراً على القيام بمهامه على الوجه الأفضل⁽⁶⁾.

ويحظى التعليم باهتمام متزايد في كثير من دول العالم على حد سواء بإعتباره المرتكز الاستراتيجي الذي يعتمد عليه المجتمع في كل احتياجاته من الموارد البشرية التي يحتاج إليها المجتمع للنهوض بالتنمية في شتى مجالات الحياة المختلفة، إذ أصبح التعليم يشكل القوة التي تعتمد عليها عملية التنمية، والمؤشر المهم في إزدهارها وتطورها، فلا تنمية حقيقية للمجتمعات دون الإهتمام بالتعليم والمعلم، وبتنمية مستدامة⁽⁷⁾.

وإنّ نجاح المعلم في العملية التعليمية التعليمية تعتمد على قدرته وكفايته، الأمر الذي يتطلب العناية بمسيرته التعليمية قبل وأثناء ممارسة التعليم، والاستمرار في هذا الجانب، الذي يعدّ مدخلاً لتطوير العملية التعليمية في أي مجتمع⁽⁸⁾.

تتطلب مواكبة المستجدات المعاصرة النظر بشكل مستمر في إعداد المعلم بما يتواءم والتطورات في مجال إعداد المعلم للتعليم، واستخدام التكنولوجيا الحديثة، التي تعدّ من مقومات النهوض والتجديد في تنمية المعلم وتمكينه .

وتعدّ مهنة التعليم من بين أهم الفئات المهنية، التي تسهم في التنمية البشرية المستدامة لأي مجتمع، وتعدّ كذلك عملية إعداد المعلم لممارسة مهنة التعليم من القضايا المهمة، التي تشغل فكر الباحثين والمهتمين بقضايا العملية التعليمية التعليمية، إذ إنهم أجمعوا بأن مهمة تكوين المعلم وإعداده في سلم أولويات المجتمعات التي تتطلع إلى التقدم، وقد ينال هذا الإهتمام برامج إعداد المعلم وتكوينه؛ لما للمعلم من دور مهم في نجاح العملية التعليمية التعليمية، إذ أصبح ينظر إليه على أنه مركز المشكلات التعليمية، ومركز حلّها في الوقت ذاته⁽⁹⁾.

كما لا يختلف اثنان في أن سر تقدم الشعوب يرتبط ارتباطاً وثيقاً بتطور النظام التربوي فيها، وذلك عبر إسهاماته الفعالة في تكوين العنصر البشري القادر على البناء والتقدم والتطوير والتحديث، الذي يسهم بدوره في تطوّر الميادين الاقتصادية والثقافية لأيّ دولة من الدول، لذلك أهتمت الدول بنظائرها التربوي عبر الإهتمام بالمباني المدرسية وتطويرها وتجهيزها بالوسائل والتجارب العصرية، ومراجعة المناهج والمقررات الدراسية بصورة مستمرة، وإعطاء تكوين المعلم وإعداده معرفياً وتربوياً وثقافياً وأخلاقياً بصفته الركن الأساس، الذي يبنى عليه أي نظام تربوي، فلا يمكن للمدرسة أن تؤدي وظيفتها التعليمية التربوية دون معلم مؤهل قادر على نقل الخبرات والمعارف للأجيال القادمة بفعالية واقتدار⁽¹⁰⁾.

ويمكن القول: إن النظر إلى المعلم باعتباره المحور الرئيس في النهوض بالعملية التربوية، وعنصر البناء في منظومة التعليم؛ ورمز التحديث والتطوير، تتفق كلّ الدول وتلتقي حول هذا المحور، فلا عجب باستمرارية البحث بشغف بشأن إعداد المعلم، وبرامج إعداده للمستقبل، وفي ضوء تنمية مستدامه متطورة؛ لأنّ أدواره تتغير في ضوء التحديات المعاصرة؛ لأن العالم يتقدم بسرعة فائقة وعلومه تتشعب، والإنفجار المعرفي في عالم التكنولوجيا في سباق مستمر مع

الزمن. فإعداد المعلم من أولويات المجتمعات التي تسعى إلى التقدم والتنمية البشرية المستدامة. وفيما يأتي توضيح لمطلبي البحث:

المطلب الأول: واقع التجارب المحلية في إعداد المعلم.

حدثت تطورات في مجال إعداد المعلم في وزارة التربية والتعليم. ومنها: إنشاء مركز التطوير التربوي (2009)، ومشروع تطوير التعليم نحو الاقتصاد المعرفي (1)، ومشروع تطوير التعليم نحو الاقتصاد المعرفي (2) (2002). وإنشاء أكاديمية الملكة رانيا لتطوير التعليم وتنمية المعلمين مهنيًا (2009). وجميع هذه المشاريع والبرامج التدريبية... وغيرها أنشئت بهدف تحسين دور المعلم والنهوض بالعملية التعليمية ككل. إلا أن كثيرًا منها ينتهي بإنهاء المدة المقررة لتمويله.

وأولى الأردن اهتمامًا ملحوظًا بإعداد وتأهيل المعلمين في العقود الثلاثة الفائتة من القرن الماضي. وتمثل هذا الاهتمام بإنشاء معاهد المعلمين. وكلية التربية. والإرتقاء بمطالبات مهنة التعليم. ووضع الأنظمة المتعلقة بالتدريب والتأهيل. ورخص مزاولة المهنة. ورتب المعلمين. إلا أن هذه الجهود تعثرت في السنوات الأخيرة بحيث أصبحت الغالبية العظمى من المعلمين والمعلمات لا يحوزون على المؤهلات المنصوص عليها في قانون التربية والتعليم. ويعود ذلك إلى مسببات جمة منها: غياب السياسات العامة والشاملة للمعلمين. وتعثر برامج إعداد وتأهيل المعلمين في الجامعات. وضعف الإمكانيات المادية والبشرية المتخصصة للتدريب في الوزارة. وازدياد الطلب على المعلمين بسبب النمو السكاني الكبير. وعزوف الكثير من المعلمين عن مهنة التعليم⁽¹¹⁾.

ويؤخذ على قانون التربية والتعليم خلوه من ثقافة المساءلة للمعلم. واستخدام الثواب والعقاب في تقييم أدائه. كما أنه لم يتضمن أي نصوص عن استقلالية المعلم في الأمور ذات الصلة بالنظام التعليمي. وفي هذا تحجيم لإبداعه ونجاحه. وكذلك تناقص الإهتمام لدى وزارة التربية والتعليم باستقطاب المتفوقين وابتعاثهم. كما تراجع القانون في مسألة إنتقاء المعلمين. وترك الأمر لديوان الخدمة المدنية. كما تم التراجع أيضا في معايير القبول لبرنامج المعلمين. إذ يطبق ما يماثل سياسة الباب المفتوح⁽¹²⁾.

وبالرغم من الإهتمام بإعداد المعلم فإنّ عملية الإعداد تعاني من أوجه القصور التي تتمثل فيما يأتي:

أولاً: فشل سياسة القبول في برامج إعداد المعلمين نتيجة اتباع سياسة القبول على معيار معدل الثانوية العامة. ولم يتوقف الأمر عند ضرر هذا المعيار. بل تعاظمت المشكلة عبر أشكال الاستثناءات المختلفة المسميات في القبول الجامعي المعمول به في الأردن. مما زاد الأمر ضعفاً. وعلاوة على ذلك. فإنّ سياسة البرامج الجامعية مشرّعة أبوابها لجميع خريجي المرحلة الثانوية العامة في الأردن.

ثانياً: قصور برامج معلم الصف في الأردن من حيث إعداد الطلبة المعلمين للتدريس في الصفوف الثلاثة الأولى: ويعود هذا القصور إلى ضعف محتوى الباحث المدرسية. والإعتماد على المنهج التقليدي في إعداد المعلم سواء أكان ذلك في الخطط الدراسية. أم في أساليب التدريس. وكذلك تدني برامج التربية العملية وضعفها⁽¹³⁾.

وأشارت (السليحات، 2017)، إلى ضرورة أن تعطى برامج تأهيل المعلمين في كليات العلوم التربوية في الجامعات الأردنية الجانب العملي التطبيقي أهمية أكثر، وأن تهتم بجميع جوانب المهنة، وأن لا تركز على الجانب النظري التعليمي⁽¹⁴⁾.

وبتتبع سياسات إعداد المعلمين نرى أن إعداد المعلم يعاني ضعفاً بيئياً، وهذا ما أكدته دراسة مسحية حديثة شاركت فيها سبع دول عربية (الأردن، تونس، جيبوتي، فلسطين، لبنان، مصر، اليمن)، وأشارت الدراسة إلى دور المعلم في تحسين التعليم، إلا أن القصور واضح في إعداد المعلم مقارنة بما يجري في دول العالم المتقدم⁽¹⁵⁾.

ومن خلال المشاهدات الفعلية للباحث للمواقف التعليمية في الغرفة الصفية (كمشرف تربوي) في وزارة التربية والتعليم الأردنية في الأعوام (2005 - 2014) يرى أن المعلم بحاجة إلى مواقف تطبيقية حقيقية في التدريس في الغرفة الصفية، وبشكل مستمر من قبل مشرفين أو معلمين خبراء، وهذا ما يطلبه المعلم بالحاج، وخاصة حديث التعيين؛ ليكتسب الخبرة بصورة حية ملموسة، وكذلك افتقار البيئة الصفية في المدارس إلى وسائل التكنولوجيا الحديثة، والتقنيات الداعمة للتعليم والتعليم.

ومن المسلم به، أن واقع إعداد المعلم يأخذ جوانب إدارية، وجوانب تطبيقية، فالجوانب الإدارية ربما تكون عاملاً يُضعف العملية التعليمية وخاصة ما يتعلق بسياسة القبول لمهنة التعليم، وبرامج الإعداد، وقوانين التعيين ... وغيرها، ولهذا، علينا إعادة النظر في الجوانب الإدارية لتصبح الجانب الآمن الحقيقي للنهوض بعملية التعليم ككل.

أما الجوانب التطبيقية فهي الأداء الحقيقي للمدرس، لما ينبغي عليه أن يكون إعداد المعلم بحيث تتسع دائرة التطبيق الأدائي قبل الخدمة، وفق ضوابط تقييمية وزمنية؛ مع المتابعة المستمرة لجميع محطات إعداد المعلم.

وفي إطار النهوض بالعملية التعليمية وتحسينها، فقد أولت (وزارة التربية والتعليم الأردنية، 2006) اهتماماً واضحاً يتمثل في وضع المعايير الوطنية لتنمية المعلمين مهنيًا، وهي تشمل المجالات السبعة الآتية:

المجال الأول: التربية والتعليم في الأردن. وفي هذا المجال يظهر المعلم فهمًا للمرتكزات التي يقوم عليها النظام التربوي في الأردن، ولخصائصه، والاتجاهات تطويره من حيث معرفة مرتكزات التربية والتعليم، وبوضوح انعكاساتها التعليمية التعليمية، ويظهر فهمًا لأهداف التربية والتعليم وللنتاجات التربوية العامة التي تدل عليها، ومعرفة التشريعات التربوية المتعلقة بعمله، ويظهر المعلم فهما لمعايير المنهاج المدرسي، وللنتاجات التعليمية الخاصة بالبحث الذي يدرسه، وكذلك معرفة اتجاهات التطوير التربوي في الأردن، وخاصة مشروع تطوير التعليم نحو الاقتصاد المعرفي.

المجال الثاني: المعرفة الأكاديمية والبيداغوجية الخاصة. وفيها يظهر المعلم فهمًا للمبحث الذي، أو المباحث التي يدرسها، وتحويل محتوى المبحث إلى محتوى قابل للتعليم.

المجال الثالث: التخطيط للتدريس. وهنا يخطط المعلم لتدريس فعال يقوم على تصميم الخطط من حيث النواتج التعليمية، ومبادئ تعلم الطلبة، ويستخدم تكنولوجيا الاتصالات في تدريسه، ويختار استراتيجيات التدريس الملائمة، ويصمم الأنشطة التعليمية التفاعلية في بيئة تعلم آمنة.

المجال الرابع: تنفيذ التدريس. وفي هذا المجال يعتمد المعلم على الخطط التدريسية. ومصادر التعلم وأدواته. والبيئة الصفية. والاستراتيجيات التدريسية المتنوعة. وإدارة الصف بنجاح. ويعالج المحتوى الدراسي بتنمية مهارات التفكير. والتواصل مع الطلبة ورعايتهم.

المجال الخامس: تقييم تعلّم الطلبة. وهنا يظهر المعلم فهماً لاستراتيجيات التقييم. ويربط بين النتائج التعليمية والتدريس والتقييم. ويصمم أدوات ملائمة لعملية التقييم وفق النتائج المقصودة. ويوثق تقييم تعلّم الطلبة في سجلات. ويتواصل مع إدارة المدرسة وأولياء أمور الطلبة. ويشرك الطلبة في تقييم تعلمهم. ويقدم لهم التغذية الراجعة. ويصمم النشاطات التعليمية للنهوض بتعلّم الطلبة في ضوء نتائجهم.

المجال السادس: التطوير الذاتي. وفي مجال التطوير يحلل المعلم طرائق تدريسه ويتأملها في ضوء نتائج تقييم تعلم الطلبة وتقدمهم. ويستخدم مصادر التكنولوجيا في تطوير معرفته. كما يقوم بمطالعة الموضوعات المنشورة في المجلات العلمية ذات العلاقة. ويشارك في مشروعات تطوير المدرسة. ويتواصل مع زملائه. ويهتم في رفع مستواه الأكاديمي.

المجال السابع: أخلاقيات مهنة التعليم. وفي هذا المجال يظهر المعلم التزاما بواجباته ومسؤولياته المهنية ويؤدبها بإخلاص وأمانة وتواضع. ويتعامل مع الطلبة باحترام ونزاهة ومساواة وعدل. ويحافظ على أسرارهم. ويتعاون مع المجتمع المحلي. ويظهر التزاماً برسالة المؤسسة التي يعمل فيها. ويحافظ على مظهره بما يليق بمهنته. ويتعاون مع زملائه. ويظهر إهتماماً بتنميتهم مهنيًا. ويتصرف في المواقف المختلفة بحكمة وحلم⁽¹⁶⁾.

وفي ضوء هذه المعايير. وما تتضمن من محتوى ينهض بالعملية التعليمية. وهي من أساسيات مهنة المعلم وثقافته وسلوكه. وهي على درجة عالية من الأهمية. وبقدر: فإعداد المعلم وتنميته لا يقف عند هذا الإطار بالرغم من أهميته: لأن إعداد المعلم في ضوء التسارع المعرفي والتكنولوجي. وتحديات المستقبل. يتطلب التحديث والتطوير لمواجهة تحديات العصر.

ومن الأهمية بكان. أن نعمل على بناء البنية التحتية المتمثلة في الغرفة الصفية التي تفتقر لعناصر التكنولوجيا والتقنيات. وكذلك بناء البنية الفوقية المتمثلة بالمعلم. وإعداده مهنيًا. والتركيز على العامل التكنولوجي والتقني قبل الخدمة وأثناءها. وفي برامج الإعداد المتطورة المستمرة في ضوء معايير ضابطة. وغير ذلك فنحن نبقي في دائرة الإعداد. فتأهيل الغرفة الصفية بالتكنولوجيا الداعمة للتعلم والتعليم. وإعداد المعلم معرفيًا وأدائيًا بالتقنيات الداعمة هما العاملان الأكثر تأثيرًا في النهوض بالعملية التعليمية. بالإضافة إلى الجانب المالي للمعلم فهو العمود الفقري للنهوض بجميع جوانب التربية والتعليم لكل المجتمعات. لتزول معظم العوائق والتحديات.

المطلب الثاني: الاتجاهات المعاصرة والرؤية المستقبلية في إعداد المعلم.

إنّ جّارب الدول المتقدمة في مجال إعداد المعلم تشدّ همهم الدول العربية للخروج من الجمود التربوي. ومن الأساليب التقليدية. فالإطلاع على خبرات الآخرين المتقدمة في المجال التربوي يثري الخبرات المحلية والعربية ويطورها. بالرغم من المحاولات والبرامج التدريبية التي تقوم بها وزارات التربية إلا أن المسير في هذا الجانب ما زال طويلاً⁽¹⁷⁾.

ويحتاج المجتمع المتغير لمواجهة التحديات باستمرار إلى معلم له أدواره الجديدة والكفاءات اللازمة لمواجهة التحديات المستقبلية. وإدارة التأثير في التغير من أجل تعزيز التغيرات لدى

المتعلمين، فبيئة التعلم والمجتمع يدعوان إلى الانفتاح والتعاون بين المعلمين، فيجب أن يكون المعلم قائداً ومستشاراً يتمتع بالمهارات اللازمة للاستفادة من بيئات التعلم المختلفة، بما في ذلك المشاركة في أنشطة المجتمع المحلي وتنميته، وهذا ما تفرضه رؤية التعليم في المستقبل، ولهذا من الضروري أن تشكل لدى إعداد المعلم قبل الخدمة⁽¹⁸⁾.

وتأتي أهمية الخبرات التكنولوجية ضمن برامج تعليم المعلم قبل الخدمة؛ لتحقيق الهدف المنشود المتمثل في إعداد المعلم قبل الخدمة، لاستخدام التكنولوجيا في الغرفة الصفية المستقبلية عند بدئه بعملية التدريس، والتركيز على برامج تعليم المعلم قبل الخدمة، ونمذجة التدريس في التكنولوجيا في إعداد المعلم⁽¹⁹⁾، وإعادة النظر في أنظمة التدريب الميداني، والإعداد له بشكل جيد تحت الإشراف المباشر لخبراء التدريس، وربط برامج تدريب المعلم في أثناء الخدمة بعمليات عملية تطبيقية دقيقة لتقويم الأداء، ومعرفة الاحتياجات التي يكشف عنها التقويم ومعالجتها⁽²⁰⁾، فالتدريس عملية معقدة ومتعددة الأبعاد، تتطلب إعداد المعلم بدمج المعرفة الأكاديمية والخبرة؛ لممارسة التدريس في سياق حقيقي، وكذلك اندماج المعلمين ذوي الخبرات مع المبتدئين لدعم التدريس⁽²¹⁾.

ويرى (توق، 2017)، استناداً إلى أفضل الممارسات الدولية في برامج إعداد المعلمين قبل الخدمة ضرورة اعتماد بناء المحتوى التعليمي لبرنامج إعداد المعلمين بشكل منطقي بما يضمن ربط المحتوى النظري بالتطبيق، مما يسهل عملية التعلم والتعليم، وتهيئة البرامج لترتقي للمعيار الدولي الذي يتطلب مدة خمس سنوات لإعداد المعلم أكاديمياً وتربوياً، وبما يعادل (160) ساعة معتمدة، ويخصص لبرنامج التطبيق العملي منها (24) ساعة معتمدة، والعمل على الموازنة بين المعرفة النظرية والتطبيقات العملية بحيث تركز برامج الإعداد على إكساب المعلم القدرة الكافية للقيام بكافة المهارات التي تتطلبها عملية التدريس من تخطيط وتنفيذ وتقييم للتعلم والتعليم، وكذلك رفد الكليات ومعاهد الإعداد بأفضل أعضاء هيئة التدريس والاختصاص والخبرة والكفاءة العالية في التربية لتنفيذ برامج الإعداد⁽²²⁾.

ويؤكد (الناقة، 2016) على ضرورة التقليل من المعارف النظرية، والإهتمام الشديد في الجوانب التطبيقية، والممارسات العملية في إعداد المعلم، مما ينعكس على أدائه في المواقف التعليمية والميدان التربوي، إذ يكون التركيز على مهارات الأداء وكفايات التدريس، وليس على المعارف والنظريات، التي ينبغي أن تقدم في أطر جديدة، ومعالجات تجعل المعلم أن يكون مهنيًا في إعداداته حرفيًا في أدائه، علاوة على إعطاء قدر كبير من الإهتمام لبرامج تكنولوجيا التعليم، وضرورة ملحة وجوب أن تكون التكنولوجيا في برامج إعداد المعلم بشكل واسع وكبير لمواجهة تحديات العصر⁽²³⁾.

وإن كان لتعليم المعلم وإعداده أن يقدم مساهمات كبيرة من أجل التنمية المستدامة، فيجب أن يؤخذ بعين الاعتبار الاعتراف بالحاجة لممارسة ما تعلمه من خلال المناهج المؤسسية المتكاملة قبل الخدمة، مما يؤدي إلى تطوير كفاءاته، لدعم عملية التعلم والتعليم⁽²⁴⁾.

وبشير (توق، 2017) إلى ضرورة تطبيق استراتيجيات وطرائق التعليم الحديثة في برامج إعداد المعلمين، واستخدام التكنولوجيا في التعليم، وإدارة الجانب التطبيقي الميداني، وتضمينه في برامج إعداد المعلمين عبر الشراكة الكاملة بين الكليات ومعاهد المعلمين، والمدارس النموذجية.

والمدارس المتعاونة وفق معايير محددة. وكذلك العمل على إخضاع برامج إعداد المعلمين وتدريبهم للمراجعة والتقييم والتحديث من قبل مؤسسة وطنية مستقلة بهدف ضمان الجودة في التعليم⁽²⁵⁾.

وفي ضوء ما سبق، ضرورة إجراء البحوث التقييمية، وبشكل مستمر لكل برنامج تدريبي لبرامج إعداد المعلم في الجامعات والمعاهد، وبرامج المشاريع الأخرى، وفي جميع جوانبها ومجالاتها؛ ليصار إلى تقييمها، وإعادة النظر في فجوات البرامج التدريبية، ونقاط ضعفها وقصورها؛ لمعالجتها، وتحسينها وتطويرها إلى الأفضل.

ويرى الباحثان (عبد العظيم، ورضا، 2017)، بعد استقراء الواقع التعليمي، وبعض الرؤى التربوية في دول العالم المختلفة استنتاج الرؤية المستقبلية لمهنة التدريس في عالمنا العربي، وهي كما يأتي:

أولاً: مزيد من التعلم الفردي.

إنّ قوة الإنترنت الاتصالية والتفاعلية تفوق المبادئ التقليدية بين المعلم والمدرسة، لأنّ الطلبة سيكون لديهم سهولة الوصول للمعلومات من مصادر عدة، وهنا، فإنّ نظم التعليم في المستقبل ستطلب التعلم الفردي بشكل مكثف، وستكون السلعة الأكثر ندرة هي الانتباه، وسيكون المعلم الناجح هو من يستطيع الحفاظ على إهتمام الطلبة أثناء مساعدتهم على تكوين عادات العقل، وستحتاج المدارس أيضاً إلى مساعدة الطلبة على فيض المعرفة، فلا يستطيع أحد أن يواكب تدفق المعرفة والأفكار الجديدة؛ ولهذا سيحتاج المعلمون أن يكونوا معالجين للمعرفة، ميسرين لها يستطيعون الاستجابة لمتطلبات العصر، ولحاجات التعلم الفردي.

ثانياً: المسؤولية نحو نمو الطالب الفردي.

إنّ جودة تدريسنا يجب أن تتم على أساس القدرة على مساعد المتعلم أن ينمو ويتعلم، وإنّ التقويم المستقبلي يجب أن يقيس فاعليتنا في اتخاذ قرارات التعلم الناجع لكل متعلم، ومن الضروري الإحتفاظ بسجلات تعلم الطلبة وتحليلها وتقويمها بصورة مستمرة.

ثالثاً: التعلم عن بُعد أم عن قرب؟!

إنّ كفاءة الانترنت في الاتصال كانت السبب في إختفاء التعلم الأحادي التقليدي منذ أمد بعيد، حيث سيتم تحويل المفهوم القديم للحصص إلى مجموعات الدراسة الديناميكية، والمقررات المتكاملة ستكون المعيار، والمعلمين الخبراء سوف يدمجون الطلبة في مجتمعات تعلم عالية باستخدام بيئات النت ثلاثية الأبعاد، وأجهزة الموبايل، وفي ضوء ذلك سوف نقلل من العزلة الاقتصادية والمجتمعية العالمية.

رابعاً: تحسين برامج إعداد المعلم.

المعلمون المتخرجون من برامج الإعداد المختلفة سوف يصبحون أكثر تأثيراً تحت إشراف كبار الخبراء من قيادات المعلمين، وفي رؤيتنا للمستقبل ستكون هناك أدوار مختلطة، حيث ستقوم قيادات من المعلمين الخبراء بالإشراف على المبتدئين الذين يدخلون مهنة التدريس، والهدف هو تنمية مهنة التدريس واستدامة برامج الإعداد.

خامساً: الاتصالات من أجل التعليم المهني.

في العقود القادمة سوف تتزايد التنمية المهنية المتعلقة بالتكنولوجيا الحديثة، التي تنشر خبرات المعلم من أجل التنمية المهنية.

سادساً: المعلم الفعّال داخل المدرسة وخارجها.

إن المعلم سيتعدى دوره داخل المدرسة، وسيخرج بذلك الدور الفعّال إلى مجتمعه، فهو بذلك مسؤول كبقية المسؤولين في المجتمع، ومسؤوليته تتضاعف أمام طلابه ومجتمعه.

سابعاً: المعلم وتوظيف التكنولوجيا الحديثة في مدرسة المستقبل. وفي ضوء إتساع التطورات التكنولوجية الحديثة أصبح المعلم مطالباً باستخدام تكنولوجيا الأدوات التعليمية بفعالية عند الشروع بعملية التدريس في الحاضر وتطورات المستقبل، وينبغي على المعلم في ضوء الرؤية المستقبلية أن يكتسب مهارات توظيف التقنيات في مجال تدريسه، ولم يعد دوره مقتصرًا على عرض المادة الدراسية، وإنما سيعتمد على توظيف التقنيات التكنولوجية في الخبرات المعرفية والمهارية والكفايات⁽²⁶⁾.

فالرؤية المستقبلية تقتضي إلقاء إعداد المعلم أعلى درجات الجاهزية لمواجهة العصر وتحدياته. ويرى (العاني وجيهه، وأحمد عزام، والعبري خلف، 2018) وجود علاقة تلازمية بين التربية والعولة، فقد بذلت الدول الغربية قصارى جهدها في هذا المجال في سبيل التقدم في البحث العلمي من أجل أن تبقى في طليعة الحضارة وفي قيادة العولة⁽²⁷⁾.

وفي ضوء ماسبق، يمكن القول: أنّ التكنولوجيا والتقنيات الحديثة والحاسب عمدة الاتجاهات المعاصرة، ولا غنى عنها، وتشكل المرتكز الداعم للعملية التعليمية التعليمية: لأنها تتكامل مع خبرات المعلم الخبير، ويشكلان جسراً للعبور عليه للحاق بالتطور المعرفي الهائل، والنهوض بالعملية التعليمية التعليمية، التي تنهض بها الأوطان، وتتقدم الشعوب وتنطور، وكذلك تساعد في حلول كثير من المشكلات التي اجتاحت العالم بأسرة 2019، إذ كانت التكنولوجيا العامل الأهم في تخفيف وطأة الجائحة، التي دقت ناقوس الخطر، وضرورة العمل والتفكير ملياً في الاتجاهات المعاصرة للنهوض بالعملية التعليمية التعليمية.

الخلاصة

توضّح من الإطلاع على الأدب النظري الذي كُتب حول إعداد المعلم في السنوات الأخيرة الماضية جملة من الاستنتاجات نوجزها على النحو الآتي:

أولاً: طريقة انتقاء المعلمين وإبتعاثهم وتعيينهم بحاجة إلى إعادة نظر في ضوء أسس ومعايير جديدة.

ثانياً: التركيز على الجوانب النظرية على حساب الجوانب التطبيقية في برامج إعداد المعلم.

ثالثاً: ما زالت برامج وسياسات إعداد المعلم يعثرها القصور، وحتاج إلى خبرات متقدمة وتنمية مستدامة في ضوء سياسة ثابتة واضحة متجددة تماشى والمستجدات العالمية.

رابعاً: الرؤية المستقبلية للتعليم حتاج إلى معلم مواكب لمتطلبات التعليم العصري، ومستجيب لها.

خامساً: الرؤية المستقبلية لإعداد المعلم تتطلب حداثة الإعداد، والتدريب التقني، والتكنولوجيا، لمواجهة التحديات المستقبلية المتمثلة بالتدريس عن بُعد.

التوصيات

أولاً: إعادة النظر في مسارات البرامج المتعلقة في إعداد المعلم في المؤسسات التعليمية: ليأخذ الجانب التطبيقي التكنولوجي المحور الأساس فيها. وفق ضوابط محكمة: لتتماشى والتسارع المعرفي ومواجهة تحديات العصر.

ثانياً: الحاجة ماسة للقيام بدراسات حول تعليم المعلم عن بُعد (المشكلات والتحديات) في ظل جائحة كورونا.

ثالثاً: إعطاء الجانب التطبيقي حيزاً مناسباً بقدر أهميته في برامج إعداد المعلم في الجامعات والمعاهد. وتخصيص مدارس للتطبيقات العملية وفق معايير محددة تتابع بالتقييم والدراسات.

الهوامش:

- (1) الأنصاري، سامر محمد. إعداد المعلم وتطوره مهنيًا في ضوء بعض الخبرات العالمية. المجلة العربية للنشر العلمي، (14)، (2019)، ص ص 233-319.
- (2) السيد، محمود. التعليم العربي في مواجهة التحديات. مجلة مجمع اللغة العربية بدمشق، 85 (2)، (2010)، ص ص 319-348.
- (3) Dilshad, M.(2010). Quality Indicators in Teacher Education Programs. *Pakistan Journal of Social Sciences*, 30(2), pp 401-411.
- (4) زيان، بن مليكه. أهم الاتجاهات والبرامج الخاصة بإعداد المعلمين. مجلة جيل للعلوم الإنسانية والإجتماعية، (41)، (2018)، ص 107.
- (5) الهسي، جمال حمدان اسماعيل. واقع إعداد المعلم في كليات التربية بجامعات قطاع غزة في ضوء معايير الجودة الشاملة. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية، جامعة الأزهر، غزة: فلسطين (2012)، ص 9.
- (6) زغتر، رهام نصار. واقع برامج إعداد المعلمين في كليات العلوم التربوية: (دراسة نوعية). مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، 28 (3)، (2020)، ص ص 708-724.
- (7) الذبياني، منى سليمان. تجارب بعض الدول في إعداد المعلم وتنميته مهنيًا، وإمكانية الاستفادة منها في المملكة العربية السعودية. دراسات تربوية ونفسية (مجلة الزقازيق)، (85)، الجزء الثاني، (2014)، ص ص 103 - 159.
- (8) الشوابكة، ابتسام عبد النبي. واقع برامج تربية وإعداد المعلمين في الأردن. المجلة العربية للنشر العلمي، (16)، (2020)، ص 2.
- (9) بولكمال لينده. ولوكية الهاشمي. أهمية الإعداد المهني التربوي في برنامج إعداد المعلم لمهنة التدريس. مجلة أبحاث نفسية وتربوية، 10 (5)، (2017)، ص ص 161 - 187.

- (10) يوسف، حديد. تقويم الأداء التدريسي لأساتذة الرياضيات في التعليم الثانوي في ضوء أسلوب الكفايات الوظيفية. أطروحة دكتوراه غير منشورة. جامعة منتوري، قسنطينة، الجزائر، (2009). ص 83-99.
- (11) توق، محي الدين. نحو إطار متجدد لإعداد وتدريب المعلمين. صحيفة الغد، (24 فبراير)، (2021). ص 3.
- (12) السوالمه، يوسف. سياسات تدريب المعلمين وتعيينهم: الحالة الأردنية، التقرير النهائي المقدم لأكاديمية الملكة رانيا العبدالله لتدريب المعلمين، الأردن (2014). ص 2.
- (13) المرجع نفسه، ص 5-6.
- (14) السليحات، وعد أحمد. درجة رضا أعضاء الهيئة المركزية لنقابة المعلمين الأردنيين عن دور كليات العلوم التربوية في الجامعات الأردنية في إعداد وتدريب المعلمين. مجلة دراسات العلوم التربوية، 14 (4)، ملحق 9، (2017). ص 101-115.
- (15) خصاونه، سامي. سياسات إعداد المعلمين وبرامج تطويرهم المهني في البلدان العربية. بحث مقدم لأكاديمية الملكة رانيا العبدالله لتدريب المعلمين، عمان، الأردن (2013). ص 4.
- (16) الأردن، وزارة التربية والتعليم، مؤتمر المعايير الوطنية لتنمية المعلمين مهنيًا، عمان، الأردن (2006). ص 26-30.
- (17) عبدالعظيم، صبري، وعبد الفتاح، رضا توفيق (2017). إعداد المعلم في ضوء تجارب بعض الدول (ط 1). القاهرة: المجموعة العربية للتدريب والنشر (2017). ص 42.
- (18) Katrin, P., & Ulle, S. Helle, S. Leida, T. Marika, V. (2003). Professional Education of Teacher Problems and Perspectives. The Estonian Case. *Journal of Teacher Education and Training*, Vol(3), pp, 15-23.
- (19) Doty, L., & Hillman, (2001). Training Preserves Teacher in Technology: a portfolio approach. *International Journal of Social Education*, 15 (1), 13-18.
- (20) الناقفة، محمود كامل. حول جودة إعداد المعلم "إطار فكري" المؤتمر الإقليمي، إعداد المعلم العربي معرفيًا ومهنيًا، 29 - 30 نوفمبر 2016، البحر الميت، المملكة الأردنية الهاشمية، (2016). ص 11-12.
- (21) Etta R. h. (2011). Teacher Preparation For Quality Teaching. *Journal of Teacher Education*, 62(4) 395-407.
- (22) توق، محي الدين. نحو إطار شامل لإعداد المعلمين وتدريبهم (2-1). صحيفة الغد، (14 أبريل)، (2017). ص 1.
- (23) الناقفة، محمود كامل. حول جودة إعداد المعلم "إطار فكري" المؤتمر الإقليمي، إعداد المعلم العربي معرفيًا ومهنيًا، 29 - 30 نوفمبر 2016، البحر الميت، المملكة الأردنية الهاشمية، (2016). ص 13-14.
- (24) Tony, s. (2003). Cultural Lessons about Education For sustainable Development and Teacher Education From a European Project. *Journal of Teacher Education and Training*, 3, 2, pp 3-14.
- (25) توق، محي الدين. نحو إطار شامل لإعداد المعلمين وتدريبهم (2-1). ص 1

(26) عبدالعظيم، صبري، وعبد الفتاح، رضا توفيق). إعداد المعلم في ضوء تجارب بعض الدول. ص145-149.

(27) العاني، وجيهه، وأحمد، عزام، والعبري، خلف (2018). درجة تحقق معايير الاعتماد الدولية (CAEP) في برنامج إعداد المعلم بجامعة السلطان قابوس. المجلة الأردنية في العلوم التربوية. 14 (3). ص 283-300

قائمة المراجع:

أولاً: المراجع العربية:

الأنصاري، سامر محمد (2019). إعداد المعلم وتطوره مهنيًا في ضوء بعض الخبرات العالمية. المجلة العربية للنشر العلمي. (14)، ص ص 233-319.

بولكمال لينده، ولوكية الهاشمي (2017). أهمية الإعداد المهني التربوي في برنامج إعداد المعلم لمهنة التدريس. مجلة أبحاث نفسية وتربوية. 10(5)، ص ص. 161 - 187.

الهسي، جمال حمدان اسماعيل (2012). واقع إعداد المعلم في كليات التربية بجامعة قطاع غزة في ضوء معايير الجودة الشاملة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الأزهر، غزة: فلسطين.

وزارة التربية والتعليم (2006)، مؤتمر المعايير الوطنية لتنمية المعلمين مهنيًا، عمان: الأردن.

زغبي، رهام نصار (2020). واقع برامج إعداد المعلمين في كليات العلوم التربوية: (دراسة نوعية)، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، 28 (3)، ص ص. 708-724.

زيان، بن مليكة (2018). أهم الاتجاهات والبرامج الخاصة بإعداد المعلمين. مجلة جيل للعلوم الإنسانية والاجتماعية، (41)، ص 107.

يوسف، حديد (2009). تقويم الأداء التدريسي لأساتذة الرياضيات في التعليم الثانوي في ضوء أسلوب الكفايات الوظيفية. أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة منتوري، قسنطينة، الجزائر.

المفرج، بدرية، والمطيري، عفاف، وحماة، محمد (2018). الاتجاهات المعاصرة في إعداد المعلم وتنميته مهنيًا، مركز البحوث التربوية، وزارة التربية، الكويت.

الناقة، محمود كامل (2016)، حول جودة إعداد المعلم "إطار فكري"، المؤتمر الإقليمي، إعداد المعلم العربي معرفيًا ومهنيًا. 29 - 30 نوفمبر 2016، البحر الميت، المملكة الأردنية الهاشمية.

السليحات، وعد أحمد (2017). درجة رضا أعضاء الهيئة المركزية لنقابة المعلمين الأردنيين عن دور كليات العلوم التربوية في الجامعات الأردنية في إعداد وتدريب المعلمين. مجلة دراسات العلوم التربوية، 14(4)، ملحق 9.

السؤاله، يوسف(2014). سياسات تدريب المعلمين وتعيينهم: الحالة الأردنية. التقرير النهائي المقدم لأكاديمية الملكة رانيا العبدالله لتدريب المعلمين. الأردن.

السيد، محمود (2010). التعليم العربي في مواجهة التحديات. مجلة مجمع اللغة العربية بدمشق. 85 (2)، ص ص. 319-348.

العاني، وجيهه، وأحمد، عزام، والعبري، خلف (2018). درجة تحقق معايير الإعتماد الدولية (CAEP) في برنامج إعداد المعلم بجامعة السلطان قابوس. المجلة الأردنية في العلوم التربوية. 14 (3)، ص ص 283-300.

عبدالعظيم، صبري، وعبد الفتاح، رضا توفيق (2017). إعداد المعلم في ضوء تجارب بعض الدول (ط1). القاهرة: المجموعة العربية للتدريب والنشر.

الشوابكة، ابتسام عبد النبي (2020). واقع برامج تربية وإعداد المعلمين في الأردن. المجلة العربية للنشر العلمي، (16).

توق، محي الدين (2021). (24 فبراير). نحو إطار متجدد لإعداد وتدريب المعلمين. صحيفة الغد، ص 3.

توق، محي الدين (2017). (14 أبريل). نحو إطار شامل لإعداد المعلمين وتدريبهم (1-2). صحيفة الغد، ص 1.

الذبياني، منى سليمان (2014). تجارب بعض الدول في إعداد العلم وتنميته مهنيًا، وإمكانية الاستفادة منها في المملكة العربية السعودية. دراسات تربوية ونفسية (مجلة الزقازيق)، (85)، الجزء الثاني، ص ص 103 - 159.

خصاونه، سامي (2013). سياسات إعداد المعلمين وبرامج تطويرهم المهني في البلدان العربية. بحث مقدم لأكاديمية الملكة رانيا العبدالله لتدريب المعلمين. الأردن عمان.

ثانيا: المراجع الإنجليزية:

Doty, L. & Hillman, (2001). Training Preserves Teacher in Technology: a portfolio approach. *International Journal of Social Education*, 15 (1), 13-18.

Dilshad, M. (2010). Quality Indicators in Teacher Education Programs. *Pakistan Journal of Social Sciences*, 30(2), pp 401-411.

Etta R. h. (2011). Teacher Preparation For Quality Teaching. *Journal of Teacher Education*, 62(4) 395-407.

- Katrin, P., Ulle, S. Helle, S. Leida, T. & Marika,V.(2003). Professional Education of Teacher Problems and Perspectives. The Estonian Case. *Journal of Teacher Education and Training*, Vol(3),pp, 15-23.
- Tony, S. (2003). Cultural Lessons about Education For sustainable Development and Teacher Education From aEuropean Project. *Journal of Teacher Education and Training*, 3, 2, pp 3-14.

List of Sources and References

- Abdel-Azim, Sabry, and Abdel-Fattah, Rede Tawfig (2017). *Preparing the teacher in light of the experiences of some countries* (1st Edn.,) Cairo: Arab Group for Training and publishing.
- Al-Ani, Wajeh, Ahmed, Azzam, and Al-Khalaf (2018). A score that meets the International Accreditation standards (CAAEP) in the teacher preparation program at sultan Qaboos university. *The Jordanian of Journal of Educational Sciences*, 14(3), pp.283-300.
- AL-Ansari, Samer Mohammed (2019). Teacher Preparation and professional development in light of some international experiences. *The Arab Journal of Scientific Publishing*,(14), pp.233-319.
- Al-Hissi, Jamal Hamdan Ismail (2012). *The reality of teacher preparation in The colleges of education in the universities of the Gaza strip in light of comprehensive Quality standards*, an unpublished master's thesis, College of education, Al-Azhar university, Gaza:Palestine.
- Al- Mafaraj, Badriya, Al-Mutairi, Afaf,and Hamada Muhammad (2018). *Contemporary trends in teacher preparation and professional development*, Educational Research center Ministry of Education, Kuwait.
- AL- Sawalmeh, Yusef (2014). *Teacher training and Appointment policies: the Jordanian case*, final Report submitted to Queen Rania Al Abdullah teacher training Academy, Jordan.
- AL-Sayed, Mahmoud (2010). Arab education in the face of challenges. *Journal of the Arabic language Academy of the Damascus*, 85(2), p.319-348.
- Al-Sulayhat, Waad Ahmed (2017). The degree of satisfaction of the members of the central body of the Jordanian teachers Union with the role of faculties of Educational sciences in Jordanian universities in preparing and training teachers. *Journal of Educational sciences studies*,14(4),suppl 9.pp101-115.

- Al naaga, Mahmoud Kamal (2016), *on the Quality of teacher preparation “An Intellectual framemowk”*, the Regional conference, preparing the Arab teacher Cognitively and professionally.29-30November 2016. Dead sea, Hashemite Kingdom of Jordan.
- Bolkamal Lindh, and Hashemi wolkyh (2017). Preparing the educational preparation in the teacher preparation program for the teaching profession. *Journal of Psychological Research and Education*, 10(5), p.161-187.
- Dilshad, M. (2010). Quality Indicators in Teacher Education Programs. *Pakistan Journal of Social Sciences*, 30(2), pp 401-411.
- Doty, L. & Hillman. (2001). Training Preserves Teacher in Technology: a portfolio approach. *International Journal of Social Education*, 15 (1),13-18.
- Dhibani, Mona Suleiman (2014). The experiences of some countries in preparing Science and developing it professionally, and the possibility of benefiting from it in the Kingdom of Saudi Arabia. Educational and Psychological studies (*Zagazig Magazine*), (85),part two,pp.103-159.
- Etta R. H. (2011). Teacher Preparation For Quality Teaching. *Journal of Teacher Education*, 62(4) 395-407.
- Katrin, P., Ulle, S. Helle, S. Leida, T. & Marika,V. (2003). Professional Education of Teacher Problems and Perspectives. The Estonian Case. *Journal of Teacher Education and Training*, Vol(3), pp, 15-23.
- Khasawneh, Sami(2013). Teacher preparation policies and professional development programs in Arab countries. *Research submitted to Queen Rania Al A bdullah Academy for teacher training*. Jordan Amman.
- Al- Mafaraj, Badriya, Al-Mutairi, Afaf, and Hamada Muhammad (2018). *Contemporary trends in teacher preparation and professional development*, Educational Research center Ministry of Education, Kuwait.
- Ministry of Education (2006), *Conference of National standards for professional teacher Development*, Amman: Jordan.
- Shawabkeh, Ibtisam Abdel Nabi (2020). The reality of teacher education and preparation programs in Jordan. *The Arab Journal of Scientific publishing*, (16).
- Tony, S. (2003). Cultural Lessons about Education For sustainable Development and Teacher Education From a European Project. *Journal of Teacher Education and Training*, 3, 2, pp 3-14.

- Toug, Mohiuddin (2021), (February24). Towards a renewable framework for teacher preparation and training. *AL- Ghad newspaper*, p3.
- Toug,Mohiuddin (2017), (14 April). Towards a renewable framework for teacher preparation and training. *AL- Ghad newspaper*, p1.
- Youssef, Hadid (2009). *Evaluating the teaching performance of mathematics professors in secondary education in light of the functional competencies method*. Unpublished PhD thesis, university of Mentouri, Constantine, Algeria.
- Zayan, Bin Malika (2018). The most Important trends and programs for teacher preparation. *Jill Journal of Human and Social Sciences*, (41), p.107.
- Zughayer, Reham Nassar (2020). The reality of teacher preparation programs in the faculties of Educational sciences: (aqualitatives study), *Journal of the Islamic University for Educational and Psycholoigical studies*,28(3),p.708-724.