

2022

Evaluating Intel Training Program from the Participants' Point of View

Aws m.f aldeeb
aldeebaws@gmail.com

Mahmoud Alquran
MahmoudAlquran@yahoo.com

Follow this and additional works at: <https://digitalcommons.aaru.edu.jo/jpu>



Part of the [Arts and Humanities Commons](#), and the [Social and Behavioral Sciences Commons](#)

Recommended Citation

aldeeb, Aws m.f and Alquran, Mahmoud (2022) "Evaluating Intel Training Program from the Participants' Point of View," *Jerash for Research and Studies Journal* *مجلة جرش للبحوث والدراسات*: Vol. 23: Iss. 2, Article 23.

Available at: <https://digitalcommons.aaru.edu.jo/jpu/vol23/iss2/23>

This Article is brought to you for free and open access by Arab Journals Platform. It has been accepted for inclusion in *Jerash for Research and Studies Journal* *مجلة جرش للبحوث والدراسات* by an authorized editor. The journal is hosted on [Digital Commons](#), an Elsevier platform. For more information, please contact rakan@aar.edu.jo, marah@aar.edu.jo, u.murad@aar.edu.jo.

تقويم برنامج إنتل التدريبي من وجهة نظر المشاركين في البرنامج

أوس "محمد فالح" فايز الذيب* ومحمود فيصل القرعان**

ملخص

هدفت هذه الدراسة إلى تقويم برنامج إنتل التدريبي من وجهة نظر المشاركين به. تكون مجتمع الدراسة من عدة فئات من المشاركين والمعنيين بالبرنامج في محافظة اربد وهم المعلمين والمعلمات ومدراء المدارس والمدرسين التربويين. وتم اختيار العينة بالطريقة العنقودية التطبيقية. ولتحقيق هدف الدراسة تم تطوير استبانة احتوت على (92) فقرة طبقت على جميع فئات الدراسة. وتم تحليل البيانات باستخدام برنامج الحزم الإحصائية (SPSS). حيث تم استخدام الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لكل بعد من أبعاد الاستبانة. وتم استخدام تصميم القياسات المتكررة. تحليل التباين الثلاثي للاجابة عن اسئلة الدراسة.

أظهرت النتائج تقييم مرتفع للبرنامج من وجهة نظر المشاركين لجميع أبعاد الدراسة. وعدم وجود فروق دالة إحصائية بين البعد المادي وكل من البعد المعرفي والبعد المتعلق بأساليب التدريس والبعد النفسي والبعد المرتبط بالظروف المحيطة. وعدم وجود فرق دال إحصائية بين البعد التكنولوجي والبعد المرتبط بالظروف المحيطة. وعدم وجود فرق دال إحصائية بين البعد المعرفي وكل من البعد النفسي والبعد المرتبط بالظروف المحيطة. وعدم وجود فرق دال إحصائية بين البعد المتعلق بأساليب التدريس والبعد المرتبط بالظروف المحيطة. وكان ترتيب الأبعاد من حيث الوسط الحسابي. المرتبة الأولى البعد التكنولوجي بتقييم مرتفع. وفي المرتبة الثانية البعد المتعلق بأساليب التدريس بتقييم مرتفع. وفي المرتبة الأخيرة البعد الاجتماعي بتقييم متوسط. وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لكل من الجنس والمؤهل العلمي. وعدم وجود فروق تعزى للوصف الوظيفي من وجهة نظر المشاركين. وأوصت الدراسة بمتابعة تطبيق برنامج إنتل التدريبي وبشكل موسع. والعمل على تطوير البرنامج. والحاجة إلى تأهيل المدربين بشكل أكبر. والعمل على إضفاء طابع التخصصية للبرنامج.

الكلمات المفتاحية: تقويم البرنامج. برنامج إنتل التدريبي. مكونات برنامج إنتل التدريبي.

Evaluating Intel Training Program from the Participants' Point of View

Aws "M.F." Aldeen and Mahmoud F.Alquran, Department of Counseling and Educational Psychology, Yarmouk University, Jordan.

Abstract

© جميع الحقوق محفوظة لجامعة جرش 2022.

Email: Aldeenbaws@gmail.com

* طالب دكتوراة قسم علم النفس الإرشادي والتربوي. جامعة اليرموك. الأردن.

** أستاذ دكتور قسم علم النفس الإرشادي والتربوي جامعة اليرموك. الأردن.

2783

This study aimed to evaluate the Intel training program from participants point of views. The population consisted of program participants and stakeholders in Irbid Governorate (teachers, school principals and educational supervisors). The sample was chosen by the stratified cluster method, and to achieve the goal of the study, a questionnaire was developed that contained (92) items and was applied to all categories of the study, and the data was analyzed using the statistical packages program (SPSS). Means and standard deviations, repeated measure design, 3-Way ANOVA were used to answer the research questions.

The results showed a high ratings of technological aspects of the program comparing with other dimensions. Also, the results showed that there were statistically significant differences in participants rating of the program due to participants gender and educational level.

Keywords: Program evaluation, Intel training program, Intel training trogram components.

خلفية الدراسة وأهميتها

مقدمة

يتميز العالم في الوقت الحاضر بإحداث تغييرات وتحولات سريعة في مختلف المجالات. ويتسابق الجميع على الأخذ بالمستحدثات والتجديدات التي من شأنها الارتقاء بالمستوى التعليمي. حيث تلعب البرامج التعليمية دورا بارزا في هذه التطورات؛ باعتبارها أداة لتحسين المتعلمين وإعدادهم للتوافق مع معطيات المستقبل.

ففي ضوء التطور التكنولوجي في الوقت الحالي. وعلى مر عقود من الزمن. رأت وزارة التربية والتعليم ضرورة مواكبة هذه التطورات من خلال العمل على تهيئة المعلم ليصبح قادرا على دمج التكنولوجيا بالتعليم من خلال إخضاعه للعديد من الدورات التدريبية التي تخدم هذا الهدف.

فقد أشارت وكالت التكنولوجيا والاتصالات البريطانية (Becta,2004) إلى أن التطورات في الجانب التكنولوجي تساعد المعلم على أجاز العملية التعليمية بشكل أفضل من الطرق التقليدية. وتساعد في تقديم تقارير تفويجية دورية لولي الأمر حول مستوى ابنة الدراسي. حيث تؤكد العديد من الدراسات والبحوث إلى أن التكنولوجيا تساعد الطالب على الإحساس بالاستقلالية. والعمل على تنمية دافعيته للتعلم. والإبقاء على اثر التعليم أطول فترة ممكنة.

وأشار أبو عطية والقذاح والعبادي وحمام (2002) إلى أن وزارة التربية والتعليم واكبت التكنولوجيا الحديثة من خلال إدخال التكنولوجيا والاتصالات إلى العملية التعليمية. وسعت من خلالها إلى النمو الاقتصادي والاجتماعي والمعرفي بشكل أسرع عبر تطبيقات حديثة واسعة بداية من تهيئة البنية التحتية المدرسية. وتعديل المناهج بما يواكب التطور في المناهج التعليمية العالمية. وتعديل الخطط بشكل عام لتطوير التعليم بهدف النمو الاقتصادي المعرفي. لذلك قامت وزارة التربية والتعليم بتدريب المعلمين على العديد من البرامج التدريبية. ويعد برنامج إنتل

التدريبي من هذه البرامج التدريبية التي استخدمتها وزارة التربية والتعليم لتطوير العملية التعليمية.

برنامج إنتل التدريبي

يعتبر برنامج إنتل التدريبي أحد البرامج العالمية التي تسعى لنقل التعلم من المرحلة القائمة على الأساليب التقليدية إلى المرحلة الحديثة التي تركز على توظيف التكنولوجيا في التعليم والارتقاء بالمعلم من الأسلوب التقليدي إلى الإبداع والابتكار والعمل على تطوير المناهج الأردنية لتصبح موازية للمناهج العالمية (المنصة الأردنية، 2019).

وهو برنامج عالمي يقدم دورة تدريبية اعتمدها وزارة التربية والتعليم في الأردن لمساعدة المعلمين في توظيف التكنولوجيا في التعليم. ويهدف أيضا إلى الارتقاء بالمستوى الأكاديمي للمعلم من خلال الترفيع إلى رتبة معلم أول (وزارة التربية والتعليم، 2002).

وقد مر برنامج إنتل التدريبي بالعديد من المراحل خلال السنوات الماضية. ففي 2018 تم اعتماد النسخة الحالية من البرنامج حيث يحتوي خمس مواد تدريبية تتمثل:

- 1- إنتل التفاعلي (إنتل اون لاين) التي تدرب بواقع 30 ساعة تدريبية: التعليم عبر الشبكة (Online / Distance Learning)
- 2- حقيبة إنتل بواقع 60 ساعة تدريبية.
- 3- إنتل التفاعلي (أدوات جوجل، وورد بريس وبعض الأدوات التكنولوجية الحديثة) بواقع 20 ساعة تدريبية.
- 4- إنتل التفاعلي (أدوات التفكير التفاعلية) بواقع 40 ساعة تدريبية: أدوات مجانية يوفرها لنا جوجل يمكننا استخدامها لتلبية حاجات تعليمية متنوعة.

وتم تحديد الفئات المستهدفة من البرنامج بالمعلمين والمشرفين التربويين ومديري المدارس. والمادة التدريبية المحددة للبرنامج متوفرة في كتاب إنتل وعلى الموقع الإلكتروني الخاص بالبرنامج (المنصة الأردنية، 2019).

أشارت وزارة التربية والتعليم (2019) انه يتم اختيار المدربين القائمين على البرنامج من المشرفين التربويين والمعلمين الحاصلين على شهادة مدرب للبرنامج (Training of trainer).

ان الهدف من البرنامج بشكل عام هو توظيف التكنولوجيا بالتعليم من خلال تنمية قدرات المعلمين التكنولوجية وتنمية قدرات تفكير المعلمين العليا (عبد الرحيم، 2008). حيث أشارت وزارة التربية والتعليم (2007) إلى أن برنامج إنتل يقوم على مجموعة من الأهداف بعضها يختص بالمعلم والآخر بالطالب وهي: تحقيق التعاون بين المعلمين في المجتمعات حول العالم وذلك لتحسين تعليم كافة المناهج الدراسية. وتدريب المعلمين على كيفية تشجيع التعاون القائم على المشروعات المشتركة بين الطلاب والمعلمين. وتدريب المعلمين ومساعدتهم على إدراج التقنيات الحديثة في التعليم. وزيادة قدرة المعلم على إثراء مهارات التفكير العليا للتلاميذ. والتركيز على الوسائل التي يمكن للطلاب بواسطتها توظيف التقنيات الحديثة.

يتلقى البرنامج الدعم من شركة مايكروسوفت وبالتعاون مع وزارة التربية والتعليم الأردنية حيث يخصص مبالغ مالية طائلة لهذا البرنامج. حيث تبلغ كلفة المتدرب الواحد في الدورة التدريبية حاليا (350) دينار أردني. بمعدل (2700) متدرب في كل دورة تدريبية تقام بشكل سنوي أي حوالي (800000) دينارا سنويا. وقد تم تدريب حوالي (12000) معلم ومعلمة خلال الخمس سنوات الأخيرة. حيث تساعد هذه الدورة المعلم الذي يجتاز متطلباتها بنجاح في الحصول على رتبة معلم أول وبزيادة مقدارها 50% من الراتب الأساسي على نظام الرتب (وزارة التربية والتعليم، 2019).

وبسبب ما تم ذكره سابقا والتكلفة المالية العالية للبرنامج؛ والتي تشكل عبئا على وزارة التربية والتعليم وعلى المنحة المشتركة كان لزاما القيام بتقويم برنامج إنتل التدريبي. وقد هدفت هذه الدراسة إلى تقويم البرنامج من وجهة نظر المشاركين في البرنامج. للتعرف على واقع البرنامج وإيجابياته وسلبياته وتزويد صانعي القرار بالمعرفة اللازمة حول البرنامج والفائدة من استمرار البرنامج والتوسع فيه.

مشكلة الدراسة:

يعد تقويم البرامج التربوية من المجالات المهمة في العالم وعلى الرغم من وجود العديد من البرامج التربوية التي تحتاج إلى دراسات تقويمية نظرا لأهميتها والكلفة العالية التي تصرف عليها في سبيل تطويرها أو إيقافها. ولأن برنامج إنتل التدريبي يدخل ضمن هذه البرامج. وبسبب التكلفة العالية والجهد كبير الذي يحتاجه. ولأنه يدخل ضمن معايير الترقية في وزارة التربية والتعليم؛ فان هناك حاجة لتقويمه. والكشف عن فعاليته من وجهة نظر المشاركين والمعنيين به. بهدف تطويره والتعديل عليه والحكم على مدخلاته وعملياته ومخرجاته في البيئة الأردنية.

أهمية الدراسة

تنبع أهمية هذه الدراسة في كون تقويم برنامج إنتل التدريبي في وزارة التربية والتعليم الأردنية سيساعد في الوقوف على مدى نجاح البرنامج في التوافق بين الجانب النظري والجانب التطبيقي في مكونات برنامج إنتل. والتزامها بمعايير البرامج التربوية الخاصة بالوزارة. وجودة مخرجاتها. وإيجابياتها وسلبياتها. وتساهم في تزويد المسؤولين بالمقترحات المناسبة للتطوير البرنامج والتوسع فيه. ومعرفة اثر برنامج إنتل على المشاركين. ونلفت الانتباه لقلة البحوث المتعلقة بتقويم برنامج إنتل التدريبي. وستقدم إطار نظري يساعد في تقويمها.

هدف الدراسة وأسئلتها:

تسعى الدراسة الحالية لإجابة عن الأسئلة التالية:

أولاً: ما هي تقييمات المعلمين والمشرفين التربويين ومدراء المدارس في الدراسة حول برنامج إنتل التدريبي؟

ثانياً: هل تختلف تقييمات المشاركين في الدراسة لبرنامج إنتل التدريبي باختلاف كل من (الجنس. المؤهل العلمي. المسمى الوظيفي)؟

محددات الدراسة:

- 1- اقتصرت هذه الدراسة على المعلمين والمعلمات في وزارة التربية والتعليم، الذين تدريبوا على مقررات برنامج إنتل التدريبي في مديريات التربية والتعليم التابعة لمحافظة أربد.
- 2- اقتصرت هذه الدراسة على مدراء المدارس في وزارة التربية والتعليم في مديريات التربية والتعليم التابعة لمحافظة أربد.
- 3- اقتصرت هذه الدراسة على المشرفين التربويين في وزارة التربية والتعليم في مديريات التربية والتعليم التابعة لمحافظة أربد.

الدراسات السابقة

تهدف هذه الدراسة إلى تقويم برنامج إنتل التدريبي من وجهة نظر المشاركين، ولتحقيق أهداف الدراسة تم مراجعة بعض من الدراسات السابقة ذات العلاقة، وفيما يلي استعراض لبعض الدراسات:

وقام الطراونة (2006) بدراسة كان الهدف منها معرفة مدى رضا معلمي ومعلمات الرياضيات في إقليم الجنوب عن برنامج إنتل. فقام الباحث بإعداد وتطوير استبانته تكونت من 62 فقرة، وتكونت عينة الدراسة من 300 معلم ومعلمة ممن تمكنوا من اجتياز دورة إنتل في مديريات التربية والتعليم في إقليم الجنوب. وكانت نتائج الدراسة: أن درجة رضا المعلمين والمعلمات عن برنامج إنتل عالية. كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعود إلى الجنس أو الخبرة أو الصفوف التي يدرسها المعلمين والمعلمات. بينما أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة رضا المعلمين والمعلمات تعود إلى المؤهل العلمي ولصالح الحاصلين على درجة الدبلوم العالي.

وقام المرشدة (2007) بدراسة هدفت إلى التعرف على واقع تطبيق معلمى الدراسات الاجتماعية الذين تدريبوا على برنامج إنتل. للبرنامج في التدريس ومعيقات تطبيقهم له. ولتحقيق هدف الدراسة أعدت استبانته من 22 فقرة، وتكونت عينة الدراسة من 164 معلماً ومعلمة. هم جميع معلمى ومعلمات الدراسات الاجتماعية الذين حضروا دورة برنامج إنتل والتابعين لمديريات التربية والتعليم في أربد الأولى. وقصبة الزرقاء، والكرك في العام الدراسي (2004-2005). لتحليل البيانات استخدمت الأوساط الحاسوبية، والانحرافات المعيارية وتحليل التباين الأحادي. وأشارت النتائج إلى أن تطبيق معلمى الدراسات الاجتماعية لبرنامج إنتل في التدريس كان ضعيفاً، وأن هناك مجموعة من المعوقات تعترض تطبيق البرنامج تتعلق بعدم كفاية الخبرة، وعدم توفر متطلبات استخدام برنامج إنتل في التدريس، وعدم كفاية زمن الحصص وعدد الحصص.

وقام كل من مارتن وسولمان (Martin and Shulman, 2006) بدراسة هدفت إلى معرفة اثر برنامج إنتل على الممارسات التعليمية واستعمال الوسائل التقنية في الغرفة الصفية. حيث تكونت عينة الدراسة من 1000 معلم يدرسون الصفوف من (K إلى 12) في خمسة مناطق تعليمية في الولايات المتحدة الأمريكية. حيث ركزت الدراسة على مجموعة من العوامل تمثلت بالممارسة أو التدريب، وتوجه المعلمين نحو استخدام التكنولوجيا والوسائل التقنية، وكانت نتائج الدراسة: تشير أن المعلمين المشاركين في برنامج إنتل يستخدمون الوسائل التقنية بشكل أكبر من المعلمين غير المشاركين، وأن المعلمين أصحاب الاعتقادات التربوية القوية استخدموا الوسائل

التقنية في ممارساتهم بشكل اكبر من المعلمين أصحاب الاعتقادات المتوسطة والمنخفضة. وأظهرت أن المعلمين المتوفر في مدارسهم صفوف ومختبرات مجهزة تقنيا أكثر استخداما للوسائل التقنية من المعلمين الغير متوفر في مدارسهم مختبرات و صفوف مجهزة تقنيا. واقترحت الدراسة تزويد المدارس بالمختبرات والتقنيات اللازمة.

وقامت عبد الرحيم (2008) بدراسة هدفت إلى تقويم برنامج إنتل من وجهة نظر معلمي ومعلمات المرحلة الأساسية من انها متطلبات برنامج إنتل في مديرية تربية عمان الرابعة. وتكونت عينة الدراسة من جميع المعلمين والمعلمات الذين انهاء الساعات التدريبية المعتمدة لبرنامج إنتل في مديرية تربية عمان الرابعة. وبلغ عددهم (349) متدربا. وقامت الباحثة بإعداد استبانته تكونت من 74 فقرة موزعة على 7 أبعاد وتظم (الأهداف. المادة التدريبية. مكان وزمان التدريب. شروط الالتحاق. درجة رضا المتدربين عن برنامج إنتل. فعالية برنامج إنتل. والمعوقات التي حالت دون تطبيق المهارات المكتسبة من البرنامج). أظهرت النتائج: أن المعلمين راضون عن البرنامج بدرجة عالية. كما تبين أن برنامج إنتل يتمتع بدرجة عالية من الفعالية. وأشارت النتائج أيضا إلى أن المعوقات التي تحول دون تطبيق المهارات المكتسبة من البرنامج حصلت على درجة عالية من الموافقة. حيث كان أبرزها عدم توفر الوقت الكافي للتحضير والتخطيط بسبب زيادة نصاب الحصص للمعلمين. بالإضافة إلى أعداد الطلبة الكبير في الغرف الصفية.

تعقيب على الدراسات السابقة

يلاحظ أن الدراسات السابقة التي تم استعراضها تناولت مواضيع ذات صلة ببرنامج إنتل التدريبي من حيث تقويم البرنامج من وجهة نظر المعلمين (عبد الرحيم، 2008). ومدى تطبيق برامج والمعوقات التي تحول دون تطبيقه (المراشدة، 2007). ومدى رضا المعلمين عن البرنامج ومدى تطبيق المهارات المكتسبة من البرنامج في المواقف الصفية (الطراونة، 2006). ومعرفة واقع استخدام حقيقية إنتل ودراسة اثر البرنامج على الممارسات والوسائل التقنية في الغرف الصفية (Martin and shulman, 2006). وقد كانت الدراسات السابقة لبرنامج إنتل قبل 2013 أي قبل إجراء التعديلات الحالية على البرنامج. وتم في الدراسات السابقة تقويم البرنامج من وجهة نظر المعلمين فقط. ونظرا للتغيرات على برنامج إنتل ستقوم هذه الدراسة بتقويم البرنامج بصورته الحالية وتقويم مكوناته من وجهة نظر المشاركين في الدراسة.

منهجية الدراسة:

هدفت هذه الدراسة إلى تقويم برنامج إنتل التدريبي من وجهة نظر المشاركين. واعتمد الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي لوصف برنامج إنتل التدريبي. والتكامل بين الطرق النوعية والكمية في البحث بما يعرف بالطرق المختلطة (Mixed Method) فقد استخدم التصميم المتسلسل الاستكشافي (Exploratory Sequential Mixed Methods) والذي يقوم على استخدام نتائج البحث النوعي في تصميم مقاييس البحث الكمية.

مجتمع الدراسة

يتكون مجتمع الدراسة من ثلاث فئات ضمن وزارة التربية والتعليم وهي كالأتي:

- 1- المعلمين الحاصلين على برنامج إنتل التدريبي في مديريات التربية والتعليم التابعة لمحافظة اربد وعددهم (2200) معلما ومعلمة.
 - 2- مدراء المدارس في مديريات التربية والتعليم التابعة لمحافظة اربد وعددهم (686).
 - 3- المشرفين التربويين في مديريات التربية والتعليم التابعة لمحافظة اربد وعددهم (250).
- عينة الدراسة

تكونت العينة التي تم تطبيق الاستبانة عليها من المعلمين الحاصلين على برنامج إنتل التدريبي، ومدراء المدارس، والمشرفين التربويين في مديريات التربية والتعليم التابعة لمحافظة اربد وفق الجدول رقم (1).

جدول 1: توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيرات الجنس والمسمى الوظيفي والمؤهل العلمي

متغيرات الدراسة	الفئات	التكرار	النسبة
الجنس	ذكر	122	32.8%
	أنثى	250	67.2%
	المجموع	372	100%
المسمى الوظيفي	معلم	310	83.3%
	مشرف تربوي	22	5.9%
	مدير مدرسة	40	10.8%
	المجموع	372	100%
المؤهل العلمي	بكالوريوس	244	65.6%
	ماجستير	97	26%
	دكتورة	31	8.4%
	المجموع		100%

أداة الدراسة:

لتحقيق هدف الدراسة تم الرجوع إلى الأدب السابق وإجراء مقابلات مع المشاركين، وبناء على ذلك تم تكوين (92) فقرة من نوع ليكرت الخماسي لتقييم برنامج إنتل التدريبي من وجهة نظر المشاركين. وتم التحقق من الصدق الظاهري للاستبانة من خلال عرضها على ثمانية محكمين من ذوي الخبرة والاختصاص في التقويم من أساتذة الجامعات ومن ذوي الخبرة والاختصاص في برنامج إنتل التدريبي. وذلك بهدف معرفة آرائهم حول فقرات الاستبانة من حيث صياغتها ووضوح الفقرات وانتمائها ومناسبتها للبعد. وبعد اخذ ملاحظات المحكمين تم تعديل الصياغة اللغوية لخمسة فقرات وتم حذف فقرة مما كانت عليه في الصورة الأولية والإبقاء على السبعة والثمانون فقرة دونما تعديل. لتصبح الاستبانة بصورتها النهائية مكونة من اثنان وتسعون فقرة. وتم تطبيق الاستبانة على عينة مكونة من (100) معلما ومشرفا ومدير مدرسة بهدف التعرف على صدق الاتساق الداخلي وتقدير ثبات الاستبانة.

مؤشر صدق البناء للاستبانة: تم حساب معاملات الارتباط بين فقرات الاستبانة وبعدها والدرجة الكلية. ويبين الجدول رقم (2) ملخص لذلك:

جدول 2: مدى معاملات ارتباط الفقرات بالأبعاد في مقياس تقويم برنامج إنتل التدريبي

الرقم	البعد	مدى الارتباط مع درجة البعد	مدى الارتباط مع الدرجة الكلية
1-	البعد المادي	0.570 - 0.758	.400-.696
2-	البعد التكنولوجي	0.641 - 0.807	.596-.763
3-	البعد المعرفي	0.651 - 0.829	.637-.798
4-	البعد النفسي	0.675 - 0.800	.578-.763
5-	البعد المتعلق بأساليب التدريس	0.656 - 0.825	.453-.752
6-	البعد الاجتماعي	0.752 - 0.889	.521-.664
7-	البعد المرتبط بالظروف المحيطة	0.641 - 0.768	.426-.710

تبين من خلال الجدول رقم (2) أن مدى معاملات الارتباط بين الفقرات والبعد المادي للمقياس تراوحت بين (0.570 - 0.758). وبين فقرات البعد المادي والمقياس ككل تراوحت بين (0.400-.696). وأن مدى معاملات الارتباط بين الفقرات والبعد التكنولوجي للمقياس تراوحت بين (0.641 - 0.807). وبين فقرات البعد التكنولوجي والدرجة الكلية للمقياس ككل تراوحت بين (0.596-.763). وأن مدى معاملات الارتباط بين الفقرات والبعد المعرفي للمقياس تراوحت بين (0.651 - 0.829). وبين فقرات البعد المعرفي والدرجة الكلية للمقياس ككل تراوحت بين (0.637-.798). وأن مدى معاملات الارتباط بين الفقرات والبعد النفسي للمقياس تراوحت بين (0.675 - 0.800). وبين فقرات البعد النفسي والدرجة الكلية للمقياس ككل تراوحت بين (0.578-.763). وأن مدى معاملات الارتباط بين الفقرات والبعد المتعلق بأساليب التدريس للمقياس تراوحت بين (0.656 - 0.825). وبين فقرات البعد المتعلق بأساليب التدريس والدرجة الكلية للمقياس ككل تراوحت بين (0.453-.752). وأن مدى معاملات الارتباط بين الفقرات والبعد الاجتماعي للمقياس تراوحت بين (0.752 - 0.889). وبين فقرات البعد الاجتماعي والدرجة الكلية للمقياس ككل تراوحت بين (0.521-.664). وأن مدى معاملات الارتباط بين الفقرات والبعد المرتبط بالظروف المحيطة للمقياس تراوحت بين (0.641 - 0.768). وبين فقرات البعد المرتبط بالظروف المحيطة والدرجة الكلية للمقياس ككل تراوحت بين (0.426-.710). وقد كانت جميع القيم دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) و($\alpha=0.01$).

ثبات الاستبانة

للتحقق من ثبات الاستبانة تم تقدير ثبات الاتساق الداخلي باستخدام معادلة كرونباخ الفا (Cronbach- Alpha). ويبين الجدول رقم (3) معاملات الثبات للمقياس ككل ولكل بعد:

جدول 3: قيم ثبات المقياس ككل وثبات أبعاد مقياس تقويم برنامج إنتل التدريبي

الرقم	البعد	قيمة الثبات
1-	البعد المادي	.895

2-	البعد التكنولوجي	.942
3-	البعد المعرفي	.921
4-	البعد النفسي	.933
5-	البعد المتعلق بأساليب التدريس	.954
6-	البعد الاجتماعي	.901
7-	البعد المرتبط بالظروف المحيطة	.896
	ثبات المقياس ككل	.871

وتبين أن ثبات المقياس وفق معامل الاتساق الداخلي يساوي من خلال الجدول رقم (3) بلغ (0.871). وأن ثبات الأبعاد كان كما هو موضح في الجدول تراوحت بين (0.895-0.954). وتعتبر هذه القيم للثبات على الاستبانة قيمة جيدة لأغراض الدراسة الحالية. في ضوء ما تم الإشارة إليه في الدراسات السابقة.

المعالجات الإحصائية

وللإجابة عن السؤال الأول في الدراسة والذي ينص: "ما هي تقييمات المعلمين والمشرفين التربويين ومدراء المدارس في الدراسة حول برنامج إنتل التدريبي؟" تم استخدام برمجية الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (Spss) لتحليل الاستجابات على الأدوات الكمية. حيث تم حساب والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لفقرات الاستبانة ولكل أبعاد الاستبانة وتم تحليل القياسات المتكررة للكشف عن الفروق الإحصائية بين أبعاد الاستبانة.

وللإجابة على السؤال الثاني: "هل تختلف تقييمات المشاركين في الدراسة لبرنامج إنتل التدريبي باختلاف كل من (الجنس، المؤهل العلمي، المسمى الوظيفي)؟" تم استخدام برمجية الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (Spss) لتحليل الاستجابات على الأدوات الكمية. حيث تم استخدام اختبار تحليل التباين الثلاثي. وتم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لفقرات الاستبانة وفقاً لأبعاد الاستبانة.

نتائج الدراسة ومناقشتها

أولاً: النتائج الخاصة بالسؤال الأول: "ما هي تقييمات المعلمين والمشرفين التربويين ومدراء المدارس في الدراسة حول برنامج إنتل التدريبي؟"

تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والرتب في مقياس تقويم برنامج إنتل التدريبي على أبعاد المقياس السبعة والمتمثلة (البعد المادي، البعد التكنولوجي، البعد المعرفي، البعد النفسي، البعد المتعلق بأساليب التدريس، البعد الاجتماعي، البعد المرتبط بالظروف المحيطة) من وجهة نظر المشاركين. واعتبر الباحث ومساعدة المختصين في برنامج إنتل التدريبي أن القيم التقديرية للمتوسطات الحسابية إذا كانت (أقل من 2.7) تعتبر قيمة ضعيفة، و(2.7-3.6) تعتبر متوسطة (أكثر من 3.6) تعتبر مرتفعة.

جدول 4: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات البعد المادي على برنامج إنتل التدريبي

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	التقييم
1-	درجة مساهمة برنامج إنتل التدريبي في تنظيم وقت المعلمين	3.53	.93	8	متوسط
2-	درجة مساهمة برنامج إنتل التدريبي في توفير جهد المعلمين	3.59	.88	5	متوسط
3-	مقدار انعكاس برنامج إنتل التدريبي على تواصل المعلم مع الطلبة في الغرفة الصفية	3.52	.92	9	متوسط
4-	مقدار انعكاس برنامج إنتل التدريبي على أسلوب شرح المعلم للدرس	3.58	.87	6	متوسط
5-	مقدار الجهود الذي يحتاجه استخدام برنامج إنتل التدريبي في الغرف الصفية	3.55	.88	7	متوسط
6-	مقدار مساهمة توفير الأدوات اللازمة في استخدام برنامج إنتل التدريبي	3.48	.96	10	متوسط
7-	مقدار الفائدة المادية من برنامج إنتل التدريبي	3.31	1.00	12	متوسط
8-	درجة إسهام توفير بنية تحتية قوية في استخدام برنامج إنتل التدريبي	3.42	.99	11	متوسط
9-	مقدار الحاجة إلى الفنيين في تطبيق مكونات برنامج إنتل التدريبي	3.64	.92	2	مرتفع
10-	درجة مساهمة توفير أجهزة حديثة في توظيف مكونات برنامج إنتل التدريبي	3.63	1.01	3	مرتفع
11-	تأثير ضعف البنية التحتية في توظيف مكونات برنامج إنتل التدريبي	3.83	.92	1	مرتفع
12-	درجة مساهمة توفير الوسائل التدريسية في توظيف مكونات برنامج إنتل التدريبي	3.62	.88	4	مرتفع
	المتوسط الحسابي الكلي	3.56	.13		متوسط

يبين الجدول رقم (4) أن المتوسطات الحسابية لفقرات البعد المادي على برنامج إنتل التدريبي تراوحت بين (3.31 - 3.83). وقد جاءت الفقرة رقم (11) التي تنص أن "تأثير ضعف البنية التحتية في توظيف مكونات برنامج إنتل التدريبي" في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (3.83) حيث تعتبر ذات تقييم مرتفع. وفي المرتبة الثانية الفقرة رقم (9) التي تنص على "مقدار الحاجة إلى الفنيين في تطبيق مكونات برنامج إنتل التدريبي" وبتوسط حسابي (3.64) حيث تعتبر ذات تقييم مرتفع. في حين كانت الفقرة رقم (7) في المرتبة الأخيرة وكانت تنص على "مقدار الفائدة المادية من برنامج إنتل التدريبي" حيث كان المتوسط الحسابي لها (3.31) وهي تعتبر ذات تقييم متوسط.

جدول 5: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات البعد التكنولوجي على برنامج إنتل التدريبي

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	التقييم
1-	مساهمة برنامج إنتل التدريبي على توظيف التكنولوجيا في الغرف الصفية	3.72	1.00	7	مرتفع
2-	مساهمة برنامج إنتل التدريبي على تطبيق حصص محسوبة	3.76	.91	4	مرتفع
3-	مساهمة برنامج إنتل التدريبي في حوسبة المناهج	3.73	.90	6	مرتفع
4-	مساهمة برنامج إنتل التدريبي في اكتساب المعلمين مهارات حاسوبية جديدة	3.85	.85	1	مرتفع
5-	درجة تميز المعلمون الحاصلون على برنامج إنتل التدريبي عن غيرهم	3.60	.95	12	مرتفع
6-	مساهمة برنامج إنتل التدريبي في المساعدة بتصميم اختبارات الكترونية	3.81	.88	2	مرتفع
7-	مساهمة برنامج إنتل التدريبي في تطوير القدرات الحاسوبية للمعلمين	3.75	.89	5	مرتفع
8-	مساهمة برنامج إنتل التدريبي في إيصال المعلومة للطلبة	3.59	.90	13	متوسط
9-	دور برنامج إنتل التدريبي في دمج التكنولوجيا بالتعليم	3.80	.91	3	مرتفع
10-	مساهمة برنامج إنتل التدريبي في الكشف عن الفروق الفردية	3.54	.94	14	متوسط
11-	تأثير ضعف مهارات الطلبة حاسوبيا في توظيف برنامج إنتل التدريبي	3.69	.93	8	مرتفع
12-	دور برنامج إنتل التدريبي في استخدام طرق التعلم عن بعد	3.63	.97	10	مرتفع
13-	أثر التحديث المستمر لمكونات برنامج إنتل على تحسينه استخدامه	3.62	.88	11	مرتفع
14-	درجة تأثير تحديث البرامج الحاسوبية ومواكبة التطور المستمر في تحسين برنامج إنتل التدريبي	3.66	.87	9	مرتفع
	المتوسط الحسابي الكلي	3.70	.093		مرتفع

يبين الجدول رقم (5) أن المتوسطات الحسابية لفقرات البعد التكنولوجي على برنامج إنتل التدريبي تراوحت بين (3.54 - 3.85). وقد جاء في المرتبة الأولى الفقرة رقم (4) والتي تنص على "مساهمة برنامج إنتل التدريبي في اكتساب المعلمين مهارات حاسوبية جديدة" بمتوسط حسابي بلغ (3.85) وتعتبر ذات تقييم مرتفع. فيما جاء بالمرتبة الثانية الفقرة رقم (6) والتي تنص على "مساهمة برنامج إنتل التدريبي في المساعدة بتصميم اختبارات الكترونية" بمتوسط حسابي بلغ (3.81) وتعتبر ذات تقييم مرتفع. فيما كان المرتبة الأخيرة كانت الفقرة رقم (10)

والتي تنص على "مساهمة برنامج إنتل التدريبي في الكشف عن الفروق الفردية" بتوسط حسابي بلغ (3.54) وتعتبر هذه الفقرة ذات تقييم متوسط.

جدول 6: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ل فقرات البعد المعرفي على برنامج إنتل التدريبي

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	التقييم م
1-	اهمية وفائدة برنامج إنتل التدريبي في العملية التعليمية	3.77	.84	1	مرتفع
2-	مساهمة برنامج إنتل التدريبي في تنمية مهارات التفكير للمعلمين	3.72	.88	2	مرتفع
3-	مساهمة برنامج إنتل التدريبي في تنمية مهارات التفكير للطلبة	3.58	.92	7	متوسط
4-	مساهمة برنامج إنتل التدريبي في توضيح مفهوم التدريس للمعلمين	3.63	.86	5	مرتفع
5-	مساهمة برنامج إنتل التدريبي في زيادة جاذبية نحو التعلم	3.65	.91	4	مرتفع
6-	تأثير برنامج إنتل التدريبي في زيادة تفاعل الطلبة داخل الغرف الصفية	3.55	.95	10	متوسط
7-	تأثير برنامج إنتل التدريبي في تطور قدرات الطالب الدراسية	3.52	.94	12	متوسط
8-	مساهمة برنامج إنتل التدريبي في تنمية إدراك الطلبة	3.47	.93	17	متوسط
9-	مساهمة برنامج إنتل التدريبي في اندماج الطلبة أثناء الحصص التدريسية	3.58	.97	8	متوسط
10-	درجة تطور المعلمون الحاصلون على برنامج إنتل التدريبي	3.63	.89	6	مرتفع
11-	مقدار إضافة برنامج إنتل التدريبي لمهارات جديدة للمعلمين	3.67	.91	3	مرتفع
12-	مراعاة برنامج إنتل التدريبي لأهماط المتعلمين	3.51	.93	13	متوسط
13-	مساهمة برنامج إنتل التدريبي في زيادة تبادل الخبرات بين المعلمين	3.57	1.00	9	متوسط
14-	تأثير تدريب الطلبة على مكونات البرنامج في تحسين البرنامج	3.48	.97	16	متوسط
15-	تأثير برنامج إنتل التدريبي في درجة اهتمام الطلبة بالمادة العلمية	3.50	.91	15	متوسط
16-	مساهمة برنامج إنتل التدريبي في الابتكار المستمر من قبل المعلمين	3.51	.94	14	متوسط
17-	مقدار مراعاة محتوى الدورة التدريبية لبرنامج إنتل التدريبي للفروق الفردية بين المعلمين	3.44	.95	19	متوسط
18-	مساهمة برنامج إنتل التدريبي في إلمام الطلبة بالمقررات	3.36	.94	24	متوسط

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	التقييم م
	الدراسية				ط
19-	تأثير البحث عن الحل الأسهل في توظيف مكونات برنامج إنتل التدريبي	3.47	.93	18	متوسط
20-	تأثير مستوى الطلبة المنخفض في توظيف مكونات برنامج إنتل التدريبي	3.39	.93	23	متوسط
21-	تأثير الشكل العام لمحتوى المادة الدراسية في توظيف مكونات برنامج إنتل التدريبي	3.43	.89	21	متوسط
22-	تأثير تخصيص البرنامج في تحسين برنامج إنتل التدريبي	3.44	.90	20	متوسط
23-	تأثير دورات تعافي دورية للمعلمين الحاصلين على البرنامج في تحسين برنامج إنتل التدريبي	3.53	.88	11	متوسط
24-	مساهمة متابعة المعلمين داخل الغرف الصفية في توظيف برنامج إنتل التدريبي	3.41	.93	22	متوسط
	المتوسط الحسابي الكلي	3.53	.11		متوسط

يبين الجدول رقم (6) أن المتوسطات الحسابية لفقرات البعد المعرفي على برنامج إنتل التدريبي تراوحت بين (3.36 - 3.77). وقد جاء في المرتبة الأولى الفقرة رقم (1) والتي تنص على "أهمية وفائدة برنامج إنتل التدريبي في العملية التعليمية التعلمية" بمتوسط حسابي بلغ (3.77). وتعتبر ذات تقييم مرتفع. فيما جاء بالمرتبة الثانية الفقرة رقم (2) والتي تنص على "مساهمة برنامج إنتل التدريبي في تنمية مهارات التفكير للمعلمين" بمتوسط حسابي بلغ (3.72) وتعتبر ذات تقييم مرتفع. فيما كان في المرتبة الأخيرة الفقرة رقم (18) والتي تنص على "مساهمة برنامج إنتل التدريبي في إلمام الطلبة بالقرارات الدراسية" بمتوسط حسابي بلغ (3.36) وتعتبر ذات تقييم متوسط.

جدول 7: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات البعد النفسي على برنامج إنتل التدريبي

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	التقييم
1-	تأثير برنامج إنتل التدريبي على دافعية المعلمين نحو العملية التعليمية التعلمية	3.53	.93	6	متوسط
2-	تأثير برنامج إنتل التدريبي في دافعية الطلبة للتعلم	3.49	.95	8	متوسط
3-	مساهمة برنامج إنتل التدريبي في درجة التعزيز الايجابي للطلبة	3.45	.92	11	متوسط
4-	تأثير برنامج إنتل التدريبي في مقدار تحفيز المعلمين للتدريس	3.56	.90	5	متوسط
5-	أثر تشجيع برنامج إنتل التدريبي المعلمين في توظيف مكوناته	3.52	.90	7	متوسط
6-	تأثير برنامج إنتل التدريبي في كسر الروتين في الغرف	3.68	.93	1	مرتفع

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	التقييم
	الصفية				
7-	مساهمة برنامج إنتل التدريبي في زيادة عنصر التشويق في الحصص الصفية	3.63	.92	2	مرتفع
8-	مساهمة نقص الدافعية في توظيف برنامج إنتل التدريبي في العملية التعليمية	3.49	.91	9	متوسط
9-	تأثير رفض التغيير من المعلمين في توظيف مكونات برنامج إنتل التدريبي	3.48	.92	10	متوسط
10-	تأثير التعزيز السلبي في توظيف مكونات برنامج إنتل التدريبي في العملية التعليمية	3.44	.85	12	متوسط
11-	مساهمة التعزيز الايجابي للطلبة في تحسين برنامج إنتل التدريبي	3.57	.89	4	متوسط
12-	مساهمة التعزيز الايجابي للمعلمين في تحسين برنامج إنتل التدريبي	3.60	.88	3	مرتفع
	المتوسط الحسابي الكلي	3.54	.07		متوسط

يبين الجدول رقم (7) أن المتوسطات الحسابية لفقرات البعد النفسي على برنامج إنتل التدريبي تراوحت بين (3.44 - 3.68). وقد جاء في المرتبة الأولى الفقرة رقم (6) والتي تنص على "تأثير برنامج إنتل التدريبي في كسر الروتين في الغرف الصفية" بمتوسط حسابي بلغ (3.68) وتعتبر ذات تقييم مرتفع. فيما جاء بالمرتبة الثانية الفقرة رقم (7) والتي تنص على "مساهمة برنامج إنتل التدريبي في زيادة عنصر التشويق في الحصص الصفية" بمتوسط حسابي بلغ (3.63) وتعتبر ذات تقييم مرتفع. فيما كان في المرتبة الأخيرة الفقرة رقم (18) والتي تنص على "تأثير التعزيز السلبي في توظيف مكونات برنامج إنتل التدريبي في العملية التعليمية" بمتوسط حسابي بلغ (3.44) وتعتبر ذات تقييم متوسط.

جدول 8: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات البعد المتعلق بأساليب التدريس على برنامج إنتل التدريبي

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	التقييم
1-	مساهمة برنامج إنتل التدريبي في تنوع أساليب التدريس	3.76	0.93	2	مرتفع
2-	مساهمة برنامج إنتل التدريبي في استخدام أساليب حديثة	3.77	0.88	1	مرتفع
3-	مساهمة برنامج إنتل التدريبي في تسهيل العملية التعليمية	3.69	0.9	4	مرتفع
4-	درجة استخدام المعلمون لاستراتيجيات مرتبطة ببرنامج إنتل التدريبي	3.5	0.96	14	متوسط
5-	اعتبار التعلم بالاكشاف من الاستراتيجيات التدريسية التي تنسجم مع برنامج إنتل التدريبي	3.54	0.89	12	متوسط
6-	اعتبار التعلم بالمشاريع من الاستراتيجيات التدريسية التي تنسجم مع برنامج إنتل التدريبي	3.65	0.9	5	مرتفع
7-	اعتبار الرحلة الافتراضية من الاستراتيجيات التدريسية التي تنسجم مع برنامج إنتل التدريبي	3.49	0.97	15	متوسط
8-	اعتبار حل المشكلات من الاستراتيجيات التدريسية التي تنسجم مع برنامج إنتل التدريبي	3.56	0.86	10	متوسط
9-	اعتبار التعلم الذاتي من الاستراتيجيات التدريسية التي تنسجم مع برنامج إنتل التدريبي	3.53	0.93	13	متوسط
10-	اعتبار التفكير الناقد من الاستراتيجيات التدريسية التي تنسجم مع برنامج إنتل التدريبي	3.56	0.9	11	متوسط
11-	اعتبار التفكير الإبداعي من الاستراتيجيات التدريسية التي تنسجم مع برنامج إنتل التدريبي	3.62	0.9	7	مرتفع
12-	اعتبار التعلم التعاوني من الاستراتيجيات التدريسية التي تنسجم مع برنامج إنتل التدريبي	3.7	0.88	3	مرتفع
13-	اعتبار التدريس المباشر من الاستراتيجيات التدريسية التي تنسجم مع برنامج إنتل التدريبي	3.48	1.00	16	متوسط
14-	اعتبار التعلم باللعب من الاستراتيجيات التدريسية التي تنسجم مع برنامج إنتل التدريبي	3.62	0.95	8	مرتفع
15-	مساهمة تفعيل الأدوات والوسائل اللازمة في تحسين برنامج إنتل التدريبي	3.63	0.91	6	مرتفع
16-	مساهمة ربط مكونات بشكل مباشر بالاستراتيجيات التدريسية في تحسين برنامج إنتل التدريبي	3.59	0.87	9	متوسط
	المتوسط الحسابي الكلي	3.61	.09		مرتفع

يبين الجدول رقم (8) أن المتوسطات الحسابية لفقرات البعد المتعلق بأساليب التدريس على برنامج إنتل تراوحت بين (3.48 - 3.77)، وقد جاء في المرتبة الأولى الفقرة رقم (2) والتي تنص على "مساهمة برنامج إنتل التدريبي في استخدام أساليب حديثة" بمتوسط حسابي بلغ (3.77)

وتعتبر ذات تقييم مرتفع. فيما جاء بالمرتبة الثانية الفقرة رقم (1) والتي تنص على "مساهمة برنامج إنتل التدريبي في تنوع أساليب التدريس" بمتوسط حسابي بلغ (3.76) وتعتبر ذات تقييم مرتفع. فيما كان في المرتبة الأخيرة الفقرة رقم (13) والتي تنص على "اعتبار التدريس المباشر من الاستراتيجيات التدريسية التي تنسجم مع برنامج إنتل التدريبي" بمتوسط حسابي بلغ (3.48) وتعتبر ذات تقييم متوسط.

جدول 9: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ل فقرات البعد الاجتماعي على برنامج إنتل التدريبي

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	التقييم
1-	مساهمة اهتمام الأهل في توظيف مكونات برنامج إنتل التدريبي	3.22	1.12	2	متوسط
2-	مساهمة تعاون الأهل مع المعلمين في استخدام برنامج إنتل التدريبي	3.20	1.10	3	متوسط
3-	تأثير برنامج إنتل التدريبي في تقوية علاقة المعلم بالطالب	3.40	.993	1	متوسط
4-	مساهمة المجتمع المحلي في توظيف مكونات برنامج إنتل التدريبي	3.07	1.12	5	متوسط
5-	تأثير إشراك أفراد المجتمع المحلي في برامج تدريبية في تحسين برنامج إنتل التدريبي	3.15	1.04	4	متوسط
	المتوسط الحسابي الكلي	3.21	.12		متوسط

يبين الجدول رقم (9) أن المتوسطات الحسابية لفقرات البعد الاجتماعي على برنامج إنتل التدريبي تراوحت بين (3.07 - 3.40). وقد جاء في المرتبة الأولى الفقرة رقم (3) والتي تنص على "تأثير برنامج إنتل التدريبي في تقوية علاقة المعلم بالطالب" بمتوسط حسابي بلغ (3.40) وتعتبر ذات تقييم متوسط. فيما جاء بالمرتبة الثانية الفقرة رقم (1) والتي تنص على "مساهمة اهتمام الأهل في توظيف مكونات برنامج إنتل التدريبي" بمتوسط حسابي بلغ (3.22) وتعتبر ذات تقييم متوسط. وجاء في المرتبة الأخيرة الفقرة رقم (4) وكان المتوسط الحسابي لها (3.07) والتي تنص على "مساهمة المجتمع المحلي في توظيف مكونات برنامج إنتل التدريبي" وتعتبر ذات تقييم متوسط.

جدول 10: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ل فقرات البعد المرتبط بالظروف المحيطة على برنامج إنتل التدريبي

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	التقييم
1-	مساهمة توفير بيئة آمنة للطلبة في توظيف برنامج إنتل في العملية التعليمية	3.58	.94	4	متوسط
2-	تأثير البيئة المحيطة بالمدرسة في توظيف مكونات برنامج إنتل التدريبي	3.49	.95	8	متوسط
3-	تأثير مساحة الغرف الصفية في توظيف مكونات برنامج إنتل التدريبي	3.50	.93	7	متوسط

متوسط	6	.98	3.52	تأثير الافتقار إلى البيئة الآمنة في توظيف مكونات برنامج إنتل التدريبي	-4
مرتفع	2	.99	3.76	تأثير أنصبة المعلمين في تفعيل مكونات برنامج إنتل التدريبي	-5
مرتفع	1	.98	3.77	تأثير أعداد الطلبة داخل الغرف الصفية في توظيف مكونات برنامج إنتل التدريبي	-6
متوسط	9	1.00	3.47	مساهمة برنامج إنتل التدريبي في تقوية العلاقات الاجتماعية بين الطلبة	-7
متوسط	5	.96	3.57	تأثير كثرة المهام المطلوبة في توظيف مكونات برنامج إنتل التدريبي	-8
مرتفع	3	.99	3.75	تأثير ضغط الحصة في توظيف مكونات برنامج إنتل التدريبي	-9
مرتفع		.12	3.60	المتوسط الحسابي الكلي	

يبين الجدول رقم (10) أن المتوسطات الحسابية لفقرات البعد المرتبط بالظروف المحيطة على برنامج إنتل التدريبي تراوحت بين (3.47 - 3.77). وقد جاء في المرتبة الأولى الفقرة رقم (6) والتي تنص على "تأثير أعداد الطلبة داخل الغرف الصفية في توظيف مكونات برنامج إنتل التدريبي" بمتوسط حسابي بلغ (3.77) وتعتبر ذات تقييم مرتفع. فيما جاء بالمرتبة الثانية الفقرة رقم (5) والتي تنص على "تأثير أنصبة المعلمين في تفعيل مكونات برنامج إنتل التدريبي" بمتوسط حسابي بلغ (3.76) وتعتبر ذات تقييم مرتفع. وجاء في المرتبة الأخيرة الفقرة رقم (7) بمتوسط حسابي بلغ (3.47) والتي تنص على "مساهمة برنامج إنتل التدريبي في تقوية العلاقات الاجتماعية بين الطلبة". وتعتبر ذات تقييم متوسط.

جدول 11: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأبعاد الإستبانة على برنامج إنتل التدريبي

التقييم	الرتبة	المتوسط الحسابي	البعد
متوسط	4	3.56	المادي
مرتفع	1	3.70	التكنولوجي
متوسط	6	3.53	المعرفي
متوسط	5	3.54	النفسي
مرتفع	2	3.61	أساليب التدريس
متوسط	7	3.21	الاجتماعي
مرتفع	3	3.60	المرتبط بالظروف المحيطة
متوسط		3.54	المتوسط الكلي

وتبين من خلال الجدول رقم (11) أن المتوسطات الحسابية لإبعاد مقياس برنامج إنتل التدريبي تراوحت بين (3.21-3.70) وللكشف عن مواقع الفروق الدالة بين هذه الأوساط تم استخدام تحليل القياسات المتكررة. والجدول رقم (12) يبين ذلك:

جدول 12: المقارنات بين أبعاد المقياس ككل

البعد	المادي	التكنولوجي	المعرفي	النفسي	أساليب التدريس	الاجتماعي	الظروف المحيطة
المادي	0	-.138*	.024	.020	-.049	.353*	-.045

الظروف المحيطة	الاجتماعي	أساليب التدريس	النفسي	المعرفي	التكنولوجي	المادي	البعد
.093	.492*	.090*	.158*	.162*	0		التكنولوجي
-.070	.329*	-.073*	-.004	0			المعرفي
-.065	.333*	-.069*	0				النفسي
.003	.402*	0					أساليب التدريس
-.399*	0						الاجتماعي
							الظروف المحيطة

*وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$)

تبين من خلال الجدول رقم (12) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) بين البعد المادي والبعد المعرفي، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين البعد المادي والبعد النفسي، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين البعد المادي والبعد المرتبط بالظروف المحيطة، وتبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين البعد التكنولوجي والبعد المرتبط بالظروف المحيطة، وتبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين البعد المعرفي والبعد المرتبط بالظروف المحيطة، وتبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين البعد النفسي والبعد المرتبط بالظروف المحيطة، وتبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين البعد المتعلق بأساليب التدريس والبعد المرتبط بالظروف المحيطة.

كما تبين من خلال الجدول رقم (12) أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) بين البعد المادي والبعد التكنولوجي ولصالح البعد التكنولوجي، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين البعد المادي والبعد الاجتماعي ولصالح البعد المادي، وأن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) بين البعد التكنولوجي والبعد المعرفي ولصالح البعد التكنولوجي، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين البعد التكنولوجي والبعد النفسي ولصالح البعد التكنولوجي، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين البعد التكنولوجي والبعد المتعلق بأساليب التدريس ولصالح البعد التكنولوجي، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين البعد التكنولوجي والبعد الاجتماعي ولصالح البعد التكنولوجي، وأن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين البعد المعرفي والبعد المتعلق بأساليب التدريس ولصالح البعد المتعلق بأساليب التدريس، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين البعد المعرفي والبعد الاجتماعي ولصالح البعد المعرفي، وأن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) بين البعد النفسي والبعد المتعلق بأساليب التدريس ولصالح البعد النفسي، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين البعد النفسي والبعد الاجتماعي ولصالح البعد النفسي، وأن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) بين البعد المتعلق بأساليب التدريس والبعد الاجتماعي ولصالح البعد المتعلق بأساليب التدريس، وأن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) بين البعد الاجتماعي والبعد المرتبط بالظروف المحيطة ولصالح البعد المرتبط بالظروف المحيطة.

ثانياً: النتائج الخاصة بالسؤال الثاني والذي ينص: "هل تختلف آراء وتصورات وإجاءات المشاركين في الدراسة باختلاف كل من (الجنس. المؤهل العلمي. المسمى الوظيفي) في برنامج إنتل التدريبي؟"

للإجابة على السؤال الثاني تم تحليل استجابات الأفراد باستخدام تحليل التباين الثلاثي وفقاً لمتغيرات الدراسة وكانت النتائج على النحو الآتي:

جدول 13: تحليل التباين الثلاثي لاستجابات أفراد عينة الدراسة على الدرجة الكلية لمقياس تقويم برنامج إنتل التدريبي وفقاً لمتغيرات الدراسة

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	احتمالية الخطأ
المسمى الوظيفي	2410.83	2	1205.41	.385	.680
المؤهل العلمي	24826.54	2	12413.29	3.97	.02*
الجنس	12355.98	1	12355.98	3.95	.048*
الخطأ	1107149.82	354	3127.54		
المجموع المعدل	1146743.17	371			

*قيمة دالة عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$)

يتبين من جدول رقم (13) وجود فرق ذا دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) لاستجابات أفراد عينة الدراسة على الدرجة الكلية لمقياس تقويم برنامج إنتل التدريبي تعزى لأثر كل من المؤهل العلمي والجنس. حيث بلغت قيمة (F) لأثر المؤهل العلمي (3.97) وبدلالة إحصائية بلغت (0.02) وتعد هذه القيمة دالة إحصائية. وبلغت قيمة (F) لأثر الجنس (3.95) وبدلالة إحصائية بلغت (0.048) وتعد هذه القيمة دالة إحصائية. وكان الفرق لصالح الإناث بمتوسط حسابي بلغ (3.58) مقارنة بالمتوسط الحسابي للذكور والبالغ (3.56).

كما تبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) تعزى لأثر متغير المسمى الوظيفي. حيث بلغت قيمة (F) لمتغير المسمى الوظيفي (3.85). بدلالة إحصائية بلغت (0.680). وتعد هذه القيمة غير دالة إحصائية.

وللكشف عن مواقع الفروق الدالة إحصائياً في مقياس تقويم برنامج إنتل التدريبي ككل تم استخدام اختبار شيفيه (Scheffe) ويبين الجدول رقم (14) نتائج المقارنات البعدية وفق اختبار شيفيه:

جدول 14: نتائج المقارنات البعدية لمتغير المؤهل العلمي وفق اختبار شيفيه (Scheffe) للمقياس ككل

المؤهل العلمي	المتوسط الحسابي	بكالوريوس	ماجستير	دكتوراة
بكالوريوس	3.48	-	.014	.55*
ماجستير	3.62			.41*
دكتوراة	4.03			

*قيمة دالة عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$)

تبين من خلال نتائج المقارنات البعدية في الجدول رقم (14) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) بين متوسطات تقديرات أفراد العينة على المقياس ككل تعزى لأثر

متغير المؤهل العلمي ولصالح حملة الدكتوراة بمتوسط حسابي أعلى مقارنة بحملة البكالوريوس وحملة الماجستير.

مناقشة نتائج السؤال الأول والذي ينص: "ما هي تقديرات المعلمين والمشرفين التربويين ومدراء المدارس في الدراسة حول برنامج إنتل التدريبي؟"

أشارت النتائج بشكل عام إلى درجة تقدير متوسطة. وذلك وفق تقديرات المشاركين في الدراسة على فقرات المقياس ككل فقد بلغ المتوسط الحسابي لتقديرات الأبعاد ككل (3.54) وبانحراف معياري قدره (0.16).

كما أظهرت النتائج أن البعد التكنولوجي حصل على أعلى تقييم وبدرجة تقييم مرتفعة. ويمكن أن تعزى هذه النتيجة إلى ارتباط برنامج إنتل ومكوناته بشكل وثيق بالبعد التكنولوجي وشبكة الانترنت. بالإضافة إلى أن أحد أهداف برنامج إنتل التدريبي هو توظيف التكنولوجيا بالعملية التعليمية.

وحصل البعد المتعلق بأساليب التدريس على المرتب الثاني وبدرجة تقييم مرتفعة. ويمكن أن تعزى هذه النتيجة لارتباط أساليب التدريس ببرنامج إنتل. حيث يحتوى برنامج إنتل التدريبي على العديد من استراتيجيات التدريس التي تتطلب تطبيقها في الحصص الصفية بما يحقق أهداف برنامج إنتل التدريبي.

وحصل البعد الاجتماعي على المرتبة الأخيرة وبدرجة تقييم متوسطة. ويمكن أن تعزى هذه النتيجة للتركيز على العملية التدريسية أكثر من المحيط والمجتمع من قبل المشاركين في الدراسة وتنعكس هذه النتيجة على مشاركة المجتمع المحلي في العملية التعليمية وتقييم على أنها متوسطة.

كما بينت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) بين أبعاد مقياس باستثناء الفروق بين البعد المادي والبعد النفسي فلم تكن دالة إحصائياً ويعزى الباحث السبب للارتباط الكبير بين البعد النفسي والبعد المادي. حيث يرى الباحث توفر العامل المادي يؤدي لتوفر العامل النفسي.

وعزى الباحث وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أبعاد المقياس إلى وجود مميزات لكل بعد عن الآخر وهذا يؤكد نتائج الجدول رقم (12) بوجود فروق بين الأبعاد وبترتيب مختلف.

مناقشة نتائج السؤال الثاني والذي ينص: "هل تختلف آراء وتصورات وإجاهات المشاركين في الدراسة باختلاف كل من (الجنس، المؤهل العلمي، المسمى الوظيفي) في برنامج إنتل التدريبي؟"

أظهرت النتائج التي تم التوصل إليها من خلال تحليل التباين الثلاثي وجود فروق ذات دلالة إحصائية للجنس عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$). وكانت الفروق لصالح الإناث بمتوسط حسابي بلغ (3.58) مقارنة بالمتوسط الحسابي للذكور والبالغ (3.56). ويمكن أن تعزى هذه النتيجة للاهتمام الأكثر من قبل الإناث بالدورات التدريبية وتطبيقها مقارنة مع الذكور.

وأظهرت النتائج التي تم التوصل إليها من خلال تحليل التباين الثلاثي وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$). تعزى لتغير المؤهل العلمي. وبينت النتائج أن الفروق

لصالح حملة الدكتوراة بمتوسط حسابي أعلى مقارنة بحملة البكالوريوس وحملة الماجستير. ويمكن أن يعزى السبب أن حملة الدكتوراة يكونوا كثر الماما بالمهارات التدريسية، وأكثر اهتماما بالوسائل والأساليب الحديثة نظرا لكونهم يمتلكون معرفة أكثر من غيرهم.

التوصيات

في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها في هذه الدراسة يمكن الخروج بالتوصيات:

- 1- متابعة تطبيق برنامج إنتل التدريبي وعلى شكل موسع، نظرا للفائدة المنتظرة منه وفق نتائج الدراسة.
- 2- الحاجة إلى تأهيل مدربين ذو كفاءة في برنامج إنتل التدريبي من خلال تعريضهم لدورات تدريبية موسعة خاصة ببرنامج إنتل التدريبي.
- 3- الحاجة إلى أن يكون المشاركون في البرنامج من فئات المعلمين الأقل خدمة، حيث شرط (10) سنوات خدمة للالتحاق ببرنامج إنتل التدريبي يقلل من عدد المعلمين القادرين على دمج التكنولوجيا بالتعليم.
- 4- العمل على إضفاء طابع التخصصية للبرنامج، من خلال دمج التخصص العلمي بمكونات برنامج إنتل التدريبي.
- 5- إتاحة الفرصة للباحثين الاطلاع على نتائج التقويم، والعمل على تعميم هذه النتائج ونشرها.

قائمة المراجع

المراجع العربية

- الحريري، رافده. (2012). التقويم التربوي. دار المنهج للنشر والتوزيع. عمان. الأردن.
- دعمس، مصطفى. (2010). استراتيجيات التقويم التربوي الحديثة وأدواته. دار غيداء للنشر والتوزيع. عمان. الأردن.
- الدوسري، راشد. (2004). القياس والتقويم التربوي الحديث. دار الفكر. عمان. الأردن.
- شاكر، حمدي. (2004). التقويم التربوي للمعلمين والمعلمات. دار الأندلس للنشر والتوزيع. حائل. السعودية.
- الطراونة، عوض عبد الرحيم بركات. (2006). درجة رضا معلمي ومعلمات الرياضيات عن برنامج إنتل Intel التعليم للمستقبل في إقليم الجنوب في الأردن. الجامعة الأردنية. عمان. الأردن.
- عبد الرحيم، رشا إسماعيل. (2008). تقويم برنامج إنتل -التعليم للمستقبل- من وجهة نظر معلمي ومعلمات المرحلة الأساسية الذين تم تدريبهم على برنامج إنتل في مديرية عمان الرابعة. رسالة ماجستير. الجامعة الأردنية. عمان. الأردن.

علام، صلاح الدين محمود. (2007). القياس والتقويم في العملية التدريسية. دار المسيرة للنشر والتوزيع. عمان. الأردن.

أبو عناب، سعد. (2005). في التقويم التربوي: مدخل وإجاءات. مدارس الملك فيصل. الرياض. السعودية.

القдах، محمد؛ وأبو عطية، سميرة؛ والعبادي، نسرین؛ وحماد، خالد. (2002). حوسبة التعليم. رسالة معلم. 1(41)، 12-17.

المراشدة، حسين أحمد. (2007). واقع تطبيق معلمي الدراسات الاجتماعية لبرنامج إنتل في التدريس ومعوقات تطبيقية. مجلة كلية التربية. جامعة أسوان. مصر.

وزارة التربية والتعليم. (2019). برنامج إنتل التدريبي. <http://www.moe.gov.jo/>

<http://www.inteltao.gov.jo/intelv10/intel.htm>

<http://www.moe.gov.jo/>

المراجع الأجنبية

BECTA ICT Research.2004.*What the research says about ICT and Reducing teachers work loads*. Retrieved on 19/1/2020 from: www.becta.org.uk/research.

Creswell, John. W. and Creswell, J. David. 2018. *Research design qualitative, quantitative, and mixed methods Approaches*, 5th edition. Thousand oaks. California 91320

Fitzpatrick, J. and Sanders, J. Ana Worthen, B. 2003. *Program Evaluation Alternative Approaches and Practical Guidelines*. (3rd edition). University of Colorado. And Western Michigan university. And Utah state university.

Guba, E. G. (1969). *The failure of Educational evaluation*. *Educational Technology*, 9, 29-38.

Huxley, E. (1982). *The Flame Trees of Thika: Memories of African childhood*. London: Chatto & Windus.

Martin,W.and Shulman,S.2006.*Intel Teach Essentials Instructional Practices and Classroom Use of Technology Survey Report*. Retrieved on 25/11/2007 from <http://www.bc.edu/research/intasc>.

Stake, R. E. (2003). *Standards-Based and Responsive Evaluation*. London. Sage Publications.

Stake, R. E. 1975. *Evaluating the Arts in Education: A Responsive Approach*. Columbus: Charles E. Merrill Publishing Company.

Stake, R. E. 1983. *Responsive Evaluation*. In T. Husen & T. N. Postlewaite, International Encyclodedia of Education: Research and studies Newyourk: pergamon press.

Stake, Robert E. 1967. “*The Countenance of Educational Evaluation.*” *Teachers College Record*. 68. 523- 540.