Jerash for Research and Studies Journal مجلة جرش للبحوث والدراسات

Volume 23 | Issue 2 Article 94

2022

Role for the Jordanian Secondary School to Develop Students Health Awareness

Laith Alzawahreh
nors96@yahoo.com

Mohammed Alzboon
MohammedAlzboon@yahoo.com

Follow this and additional works at: https://digitalcommons.aaru.edu.jo/jpu

Part of the Arts and Humanities Commons, and the Social and Behavioral Sciences Commons

Recommended Citation

Alzawahreh, Laith and Alzboon, Mohammed (2022) "Role for the Jordanian Secondary School to Develop Students Health Awareness," *Jerash for Research and Studies Journal مجلة جرش للبحوث والدراسات*: Vol. 23: Iss. 2, Article 94.
Available at: https://digitalcommons.aaru.edu.jo/jpu/vol23/iss2/94

This Article is brought to you for free and open access by Arab Journals Platform. It has been accepted for inclusion in Jerash for Research and Studies Journal مجلة جرش للبحوث والدراسات by an authorized editor. The journal is hosted on Digital Commons, an Elsevier platform. For more information, please contact rakan@aaru.edu.jo, marah@aaru.edu.jo, u.murad@aaru.edu.jo.

مجلة جرش للبحوث والدراسات المجلد 23 العدد 2ب، 2022، ص ص 4611- 4630

دور المدارس الثانوية الأردنية في تنمية الوعي الصحي لدى طلبتها

ليث إبراهيم عبدالكريم الزواهرة* ومحمد سليم الزبون**

ملخص

هدفت الدراسة إلى تعرف دور المدارس الثانوية الأردنية في تنمية الوعي الصحي لدى طلبتها، ولتحقيق أهداف الدراسة تم إستخدام التحليل المسحي، وتم تطوير أداة لتحقيق أهدافها.

وتكونت عينة الدراسة من (350) معلم ومعلمة من معلمي المدارس الثانوية جرى إختيارهم بالطريقة العنقودية وتوزعو في ثلاثة أقاليم، الشمال، والجنوب والوسط.

أظهرت نتائج الدراسة أن تقديرات عينة الدراسة لدور المدارس الثانوية الأردنية في تنمية الوعي الصحي لدى طلبتها قد جاءت بدرجة مرتفعة، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات العينة لواقع دور المدارس الثانوية في تنمية الوعي الصحي تبعا لمتغير الجنس ولصالح الإناث وتبعا لمتغير التخصص ولصالح التخصصات الإنسانية.

وفي ضوء النتائج أوصت الدراسة بالعديد من التوصيات منها زيادة التركيز بأهمية نشر الوعي الصحي لدى أعضاء هيئة التدريس من معلمين وتربويين، والموظفين الإداريين من جهة، وبين الطلبة من جهة أخرى، بحيث يشمل الجنسين، وجميع الفئات العمرية، والمستويات الدراسية والوظيفية.

الكلمات المفتاحية: الدور، الوعي الصحي.

© جميع الحقوق محفوظة لجامعة جرش 2022.

* الجامعة الأردنية، عمان، الأردن. Email: nors96@yahoo.com

** أستاذ، قسم الإدارة التربوية والأصول، كلية العلوم التربوية، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

Role for the Jordanian Secondary School to Develop Students Health Awareness

Laith I. A. Alzawahreh, *The University of Jordan, Amman, Jordan.*

Mohammed S. Alzboon, *Professor, Department of Educational Administration and Assets, College of Educational Sciences, University of Jordan, Amman, Jordan.*

Abstract

The study aimed to identify the role for the Jordanian secondary school to develop student's health awareness. To achieve the objectives of the study, the use of the descriptive approach was developed and a tool was developed to achieve its objectives.

The study sample consisted of (350) teachers of secondary school who were selected by the cluster method and distributed in three regions, North, South and Central.

. The results of the study showed that the estimates of the study sample for the role of Jordanian secondary schools in developing health awareness among their students came to a high degree, and there were statistically significant differences in the sample estimates of the reality of the role of secondary schools in developing health awareness according to the variable of gender and in favor of females and according to the variable of specialization and in favor of humanitarian specialties.

In light of the results, the study recommended several recommendations, including increasing the focus on the importance of spreading health awareness among faculty members, including teachers, educators, and administrative staff on the one hand, and among students on the other hand, to include both genders, all age groups, and academic and occupational levels.

Keywords: Role, Health awareness.

المقدمة:

يعيش الأفراد في بيئات مختلفة ومتنوعة تحمل في طياتها جوانب طبيعية وأخرى إجتماعية. ولأن الكوكب الذي يعيش فيه الانسان يفرز مجموعة من العوامل التي قد تسبب للأفراد إشكاليات نفسية وجسمية وبعض الإشكاليات الإجتماعية. مثل إنتشار الأوبئة والأمراض التي غزت وتغزو العالم بسبب بعض العوامل الزراعية والصناعية والبيولوجية. فإنه أصبح من الضرورة أن يكون هناك جانب تثقيفي وصحي لأفراد المجتمعات. عن طريق نشر المعلومات الصحية من خلال وسائل التواصل والإعلام المختلفة. الأمر الذي يؤدي إلى إحداث تغيير في سلوك الفرد وأن يتأثر بها ويطبقها.

تعتبر الصحة جزء أساس ومهم في حياة الأفراد. وهي النصف الآخر للحياة. فبها تزدهر وتتطور وتنمو. لكن إذا غابت أو أندثرت أصبحت الحياة بلا معنى. فالفرد هو الأساس في المحافظة

عليها، فهو يستطيع أن ينهج سلوكاً وطريقاً صحيحاً يساعده ويمكنه من المحافظة عليها وحفظها من العثرات، الأمر الذي يساعد في تجنبه الكثر من الأمراض سواء أكانت نفسية أم جسمية (كماش، 2009).

ويُعّد الوعي الصحي من المواضيع النفسية التي تناولها عدد من العلماء والمفكرين والباحثين، وذلك لأن زيادة مستوى الوعي الصحي يساهم مساهمة فعَّالة في تقليل نسبة الإصابة بالأمراض وما يتبعها من إضطرابات خصوصاً في ضوء تلك الأمراض الفتاكة التي تظهر في مختلف العصور وما يتبعها من مضاعفات وخطورة على المجتمعات (الخلفي، 2013).

ويُعرف الوعي الصحي بأنه"مدى إلمام الطلبة بمجموعة من العادات والمماراسات الصحية الصحيحة، والقدرة على التصرف الصحيح تجاه المشكلات الصحية التي تقابلهم" (زنكة، 2009، 4). ويعرف كذلك بأنه " السلوك الإيجابي والذي يؤثر إيجابياً على الصحة، والقدرة على تطبيق هذه المعلومات في الحياة اليومية، بصورة مستمرة تُكسبها شكل العادة التي توجه قدرات الفرد في تحديد واجباته المنزلية التي تحافظ على صحته وحيويته وذلك في حدود إمكانياته "(عبدالحق ومؤيد وقيس وسليمان 2012، 941).

مما سبق يمكن القول أن الوعي الصحي هو إكساب وزيادة مستوى المعرفة لدى الأفراد بالعادات والسلوكيات الصحية السليمة والصحيحة، وزيادة مستوى الإدراك لديهم من خلال زرع القيم والعادات والإتجاهات والأنماط الصحية السليمة لهم، وذلك من خلال مختلف البرامج والنشاطات والتوعية التي تقدم في مختلف المحافل والوسائل، والتي من شأنها حمايتهم وبناء درع حصين يحميهم من الأمراض بمختلف أنواعها، حيث تساهم عملية الوعي الصحي بتشكيل هالة من السعادة وتحقيق مستوى عالي من الرفاهية لأفراد المجتمع من خلال الرقي بمستواهم الصحي إلى أفضل المستويات، وتصحيح سلوكياتهم الصحية الخاطئة وتحقيق الكفاية الجسمية والعقلية والنفسية لهم.

ويسهم نشر الوعي الصحي بين الطلبة في إثراء معلوماتهم ويوسع مداركهم حول المجتمع الذي والبيئة التي تحيط بهم، ويساهم ذلك بزيادة المعرفة لديهم حول الأمراض والأعراض المباشرة والغير مباشرة، التي يمكن أن تسبب لهم ضرراً بصحتهم (ملحم، 2019). فالطلبة هم أكثر عناصر المجتمع تأثيراً بالأخرين، إذ تعتبر بيئة الطلبة البيئة الأكثر خصوبة في المجتمع، فيمكنهم أن يؤثرو ببقية الأفراد من خلال نشرهم ما يتعلموه من مصطلحات ومفاهيم، وحقائق ذات طابع صحي، نتيجة لما أكتسبوه من مهارات وممارسات وأنشطة ومشاركتها مع أفراد أسرتهم، وبذلك يكونو قد ساهموا مساهمة فعالة في عكس صورة إيجابية لمن حولهم (الاحمدي، 2003).

وتؤدي المدرسة دوراً مهما في حياة الطلبة، وتعديل سلوكاتهم وإتجاهاتهم، وإضافة قيمة جديدة في حياتهم كالعادات الحسنة والقيم الإيجابية التي نشأ عليها أجيال عديدة، كما وتساهم المؤسسة التربوية ممثلة بالمدرسة برفد الجانب الصحي ودوره ورسالته من خلال تطبيق التشاركية فيما بينهم ودعمها حتى تصل لأهدافها وخططها وبرامجها التي تسعى لها. ويكتمل دور المدرسة في تنمية الوعي الصحي من خلال تضافر جميع الجهود من مختلف القطاعات إبتداءً من الأسرة والتي تعتبر جزء لا يتجزء من تلك العملية، إذ يتجلى دور المدرسة في غرس تلك القيم والسلوكيات التي ستساعد الطلبة في إسقاطها على حياتهم اليومية في البيت، إضافة لعقد الندوات والمحاضرات واللقاءات مع مختلف القطاعات لزيادة التثقيف الصحي

Jerash for Research and Studies Journal ???? ??? ?????? ?????????, Vol. 23 [2022], Iss. 2, Art. 94

لدى الطلبة. كما وتقوم المدرسة بتخصيص فرق من أعضاء الهيئة التدريسية ومجموعات طلابية تعمل على عقد لقاءات توعوية ضمن برامج متنوعة للوصول لاكبر قدر ممكن من الطلبة وتغيير العديد من السلوكيات الخاطئة حتى تصبح منهج ينهجه كل الطلبة، لما لذلك الأثر البالغ الأهمية على المجتمع وعلى الافراد أنفسهم (رضوان وقزق، 2019).

مما سبق يمكن القول أن توفير بيئة مدرسية صحية وآمنة للطلبة، يعتبر صمام أمان للمجتمع وللطلبة، خصوصاً أنه ثمة مشكلات صحية قد تظهر جراء إصابة بعض الطلبلة بأمراض معينة قد تزداد معها فرص العدوى إذا ما تم إحتوائها بشكل سريع، لذا فإن المدرسة وبإبعادها المختلفة الوقائية والعلاجية، تشّكل أساساً في الحفاظ على صحة وسلامة المجتمع. فمتانتها تساهم بالوصول لمجتمع أكثر صحة وسعادة، فهي تضم الشريحة الأكثر حيوية ونشاط في المجتمع، والفئة الأكثر إحتياجاً للرعاية والمتابعة والتوجيه والتوعية والإهتمام.

كما وتعمل المدارس الثانوية على تنفيذ البرامج والخطط التعليمية التي تعمل على تنمية قدرات الطلبة، وتقديمهم للمشاركة الحقيقية في الحياة الإجتماعية العامة، وتعزيز مفهوم الذات وترسيخ مفاهيم المسؤولية والتضحية للمجتمع، فهي تهدف لتنمية شخصيتهم وبناءها وفق أطر إجتماعية، ليكونو بناء واحد متكامل، وتقليل نسبة المشكلات التي تحول دون تنمية المجتمع، مع الأخذ بعين الإعتبار الإهتمام بمشاكلهم ورفدهم بالمهارات التي تساعدهم على حل مشاكلهم وتحمل أعباء المسؤولية في مواجهة تقلبات العصر وتحدياته (الخطيب، 2005).

ولأهمية المدارس الثانوية الأردنية في تنمية الوعي الصحي للطلبة، وتسليحهم بالمهارات والقيم والمعارف والعلوم التي تساعدهم على المحافظة على صحتهم، وتعزيز دورهم في المجتمع والحد ما أمكن من مخاطر غياب الوعي المجتمعي، ولحرصها على تزويدهم بذلك من خلال كفاءات علمية ليكونو عنصر فعال في المجتمع جاءات هذه الدراسة لمحاولة إيجاد دور للمدارس الثانوية الأردنية لتنمية الوعي الصحي لدى طلبتها.

مشكلة الدراسة وأسئلتها:

تعتبر المدرسة من أهم المؤسسات التربوية في العملية التعليمية التعلمية، فهي الأداة المنفذة والمباشرة على مشروع التعليم وتربية الأجيال، ولها دور أساسي ومهم في تنمية الوعي الصحي للطلبة، ونشر وتعليم العادات والسلوكيات الصحيحة للحفاظ على الصحة من الأمراض والأوبئة، حيث أصبح موضوع الصحة والإهتمام بها مسعى عالمي وغاية إجتماعية نبيلة (الحلبي، 2017).

ومن خلال خبرة الباحث في مجال العمل التطوعي في مختلف الجمعيات الخيرية المهتمة بالتوعية الصحية، وقيامه بإعطاء العديد من المحاضرات لطلبة المدارس حول آلية تنمية الوعي الصحي لدى الطلبة. وكذلك من خلال الإطلاع على العديد من الدراسات ذات الصلة، كدراسة الحلبي (2017) ورضوان وقزق (2019)، والتي كان من أهم نتائجها غياب للوعي الصحي في المدارس وعدم آهلية الطلبة في الحفاظ على صحتهم، وما قد يترتب على ذلك من مشاكل صحية تضر بالفرد والمجتمع، جاءت هذه الدراسة. وفي ضوء ذلك تسعى هذه الدراسة للإجابة عن الأسئلة التالية:

1. ما واقع دور المدارس الثانوية الأردنية لتنمية الوعي الصحي لدى طلبتها من وجهة نظر المعلمين؟

https://digitalcommons.aaru.edu.jo/jpu/vol23/iss2/94 4

2. هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (α = 0.05) في درجة الحاجة لدور المدارس الثانوية الاردنية في تنمية الوعي الصحي لدى طلبتها تبعا لمتغير الجنس، التخصص، من وجهة نظر المعلمين؟

أهداف الدراسة

تهدف هذه الدراسة تعرف واقع دور المدارس الثانوية الأردنية لتنمية الوعي الصحي لدى طلبتها، كما وتهدف تعرف فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (α = 0.05) في درجة الحاجة لدور المدارس الثانوية الاردنية في تنمية الوعي الصحي لدى طلبتها تبعا لمتغير الجنس، التخصص، من وجهة نظر المعلمين؟

أهمية الدراسة

تتأتي أهمية الدراسة في الآتي:

أولا: الأهمية النظرية: تتمثل الأهمية النظرية للدراسة في أنها تعالج موضوعاً مهماً في الوقت الحالي نظراً لما تشهده بعض المجتمعات من غياب واضح لمفهوم الوعي الصحي وأهمية المدارس في تنميه هذه المفهوم في نفوس الطلبة.

ثانيا: الأهمية التطبيقية: يؤمل أن تفيد هذه الدراسة مديري المدارس ومتخذي القرار من حيث إتباع السلوكيات الصحية السليمة في تنمية الوعي الصحي لدى الطلبة وكيفية مواجهة التحديات المستقبلية لذلك. كما ويؤمل من هذه الدراسة أن تسهم في إثراء المكتبات الأردنية والعربية بنتائجها، كما وتتماشى هذه الدراسة مع التوجهات العالمية في الإهتمام بالجانب الصحي وزيادة التوعية فيه.

مصطلحات الدراسة وتعريفاتها الإصطلاحية والإجرائية:

لأغراض الدراسة تتبنى هذه الدراسة التعريفات التالية:

- الدور إجرائياً: السلوكيات والممارسات التي تقوم بها المدرسة لتنمية الوعي لدى طلبتها، وهو الوظيفة التي يؤديها الفرد أو الجماعة أو المؤسسة داخل المجتمع بناء على مكانة معينة وانطلاقة من واجباتهم والتزاماتهم.
- الوعي الصحي: هو "قدرة الفرد على ترجمة المعلومات الصحية إلى سلوكيات صحية سليمة في المواقف الحياتية التي يتعرض لها، والتي من خلالها يستطيع المحافظة على صحته في حدود الإمكانيات المتاحة" (الأحمدي، 2003، 9).

حدود الدراسة

تتحدد الدراسة بالحدود التالية:

- حدود بشرية: ستقتصر هذه الدراسة على عينة من معلمي المدارس الثانوية الأردنية.
- حدود مكانية: ستقتصر الدراسة على عينة من المدارس الثانوية الأردنية في اقليم الشمال والجنوب والوسط.
- حدود زمنية: سيتم إجراء الدارسة خلال الفصل الصيفي للعام الجامعي 2020 / 2021.

Jerash for Research and Studies Journal ???? ??? ?????? ?????????, Vol. 23 [2022], Iss. 2, Art. 94

- حدود موضوعية: ستبحث الدراسة في دور المدارس الثانوية الأردنية في تنمية الوعي الصحي لدى طلبتها.

الدراسات السابقة

فيما يلي عرض لبعض الدراسات السابقة التي تناولت موضوع الدارسة، حيث تم تصنيفها إلى دراسات عربية، ودراسات أجنبية وتم عرض الدراسات السابقة زمنياً من الأقدم إلى الأحدث وعلى النحو التالي:

أولاً: الدراسات العربية:

أجرى بدح (2007) دراسة هدفت تعرف واقع برامج الخدمات الصحية المقدمة في مدارس محافظة الزرقاء، تشكل مجتمع الدراسة من مديري المدارس الحكومية في محافظة الزرقاء وعددهم (316) مدير، وتم تطوير إستبانة تشكلت من (40) فقرة موزعة على مجالات برامج الصحة المدرسية (الخدمات الصحية، التثقيف الصحي، البيئة المدرسية الصحية)، وقد طور الباحث أداة الدراسة معتمداً على الأدب السابق المتعلق بعناصر ونماذج برامج الخدمات الصحية المدرسية المقدمة من وزارتي الصحة الأردنية والتربية والتعليم الأردنية، وبإستخدام المنهج المسحي التحليلي، أظهرت النتائج أن تطبيق برامج الحكومة الصحية في مدارس محافظة الزرقاء جاء بصورة متوسطة.

وأجرى الأشقر (2008) دراسة هدفت تعرف مستوى التنورالصحي لدى طلبة الصف التاسع الأساسي في محافظة غزة، وتحديد أوجه القصور في مقررات العلوم من حيث تضمينها لعناصر التنور الصحي، حيث تم استخدام المنهج الوصفي، تكونت عينة الدراسة من (565) طالباً بمحافظة غزة، أظهرت الدراسة عدة نتائج منها، إهمال منهاج العلوم لطلبة الصف التاسع لعناصر التنور الصحي.

وأجرى عبدالحق ومؤيد وقيس وسليمان (2012) دراسة هدفت تعرف مستوى الوعي الصحي لدى طلبة جامعة النجاح الوطنية وجامعة القدس، إضافة إلى تحديد الفروق في مستوى الوعي الصحي تبعا لمتغيرات الجامعة، والجنس، والكلية، والمعدل التراكمي للطلبة، حيث تكونت عينة الدراسة من (800) طالباً وطالبة بواقع (500) طالباً وطالبة من جامعة النجاح الوطني، و(300) طالباً وطالبة من جامعة القدس، وأستخدم المنهج الوصفي الحسي، وتم تطوير الإستبانة كأداة لجمع البيانات المتعلقة بمتغيرات الدراسة، وأظهرت النتائج أن مستوى الوعي الصحي العام لدى أفراد العينة كان متوسطاً، إضافة لظهور فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الوعي الصحي لدى الطلبة تبعاً لمتغيرات الجامعة ولصالح جامعة القدس، والكلية لصالح الكليات العلمية، ومتغير الجنس لصالح الطالبات.

وأجرى رضوان وقزح (2019)، دراسة هدفت تعرف دور المدرسة في تنمية الوعي الصحي لدى طلبة الصف العاشر الأساسي في لواء قصبة إربد من وجهة نظر الطلبة أنفسهم، حيث تكونت عينة الدراسة من (800) طالباً وطالبة، تم إختيارهم بالطريقة العشوائية العنقودية، وتم

https://digitalcommons.aaru.edu.jo/jpu/vol23/iss2/94

إستخدام الإستبانة لتحقيق أهداف هذه الدراسة، باستخدام المنهج الوصفي المسحي، وأظهرت نتائج الدراسة أن تقديرات الطلبة لدور المدرسة في تنمية الوعي الصحي لديهم جاء (متوسطًا).

وأجرت الشيخ عيد (2020) دراسة هدفت تعرف مدى مساهمة المنهاج الوطني التفاعلي في تنمية مفاهيم الوعي الصحي لدى أطفال الرياض الحكومية من وجهة نظر المعلمات في محافظة الزرقاء، حيث تم إستعمال المنهج الوصفي، وتشكلت عينة الدراسة من (154) معلمة تم إختيارهن بالطريقة العشوائية من ثلاث مديريات (تربية الزرقاء الأولى، تربية الزرقاء الثانية، تربية لواء الرصيفة)، ولتحقيق أهداف الدراسة تم بناء إستبانة لجمع البيانات تكونت من (76) فقرة، وقد جرى التحقق من صدقها وثباتها، وأظهرت النتائج أن مجالات الوعي الصحي ككل جاءات متوسطة.

ثانياً: الدراسات الأجنبية:

قامت جيانين ودايدر (Jeanine and Didier, 2010) بعمل دراسة هدفت تعرف مستوى الرعاية الصحية والطرق الحديثة المستخدمة في تقييم برامج الصحة المدرسية، تم إستخدام المنهج التطويري، وتكون عينة الدراسة من (20) مدير، (200) تلميذ، (100) معلم، في الولايات المتحدة الأمريكية، حيث تم إستخدام الإستبانة كوسيلة لجمع وتحصيل البيانات، وفي نتائج الدراسة أظهرت بأن هناك جهلاً من قبل الطلبة والمعلمين والمديرين حول مفاهيم الصحة المدرسية، إضافة إلى أن البرامج الصحية المستخدمة في المدرسة قديمة.

وقام حسين وشاهزاد والماجير (Hussain, Shahzad, Alamgir, 2014) بعمل دراسة هدفت تقييم إحتياجات الطلبة للتثقيف الصحي في المدارس الإبتدائية في الباكستان، تم إعتماد منهجاً مختلطاً (كمي ونوعي) من خلال مقابلة 6-4 طلاب أفراد، والكمي من خلال نظام إستبانة لجمع البيانات، حيث تكونت عينة الدراسة من (400) طالب، وأظهرت الدراسة نتائج تتماشى مع الوضع الإجتماعي في الباكستان حيث أن الطلبة يدركون فقط أساسيات التثقيف الصحي لكنهم بحاجة لزيادة مستوى الوعي لديهم في عدة جوانب مختلفة في الغذاء والنظافة العامة والأمراض الموسمية والمعدية والمشاكل النفسية المختلفة.

وعرض الإيمامي (Al-Emami, 2017) دراسة هدفت لإبراز دور المشرف الصحي في تعزيز فعالية مجالات التربية الصحية في المدارس الحكومية في مدينة معان بالأردن وعلاقتها في بعض المتغيرات الديموغرافية للعام الدراسي 2017/2016. حيث أجريت هذه الدراسة على (38) مدرسة حكومية منها (13) ذكور و(25) إناث و(38) مشرف. تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي القائم على دراسة الحالية. وأظهرت النتائج الدور الهام والفعال لمشرف الصحة المدرسية في مدارس معان الحكومية.وأظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للتباين في الجنس ومستوى التعليم عند مستوى ($\alpha \geq 0.05$) لدور المشرف الصحي في تعزيز فاعلية مجالات التثقيف الصحي في المدارس العامة وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمتغير الجنس ومستوى التعليم عند مستوى دلالة ($a \geq 0.05$) لدور المشرف الصحي في تعزيز فعالية مجالات التثقيف الصحي في مدارس الحكومة.

التعقيب على الدراسات السابقة وموقع الدراسة الحالية منها:

Jerash for Research and Studies Journal ???? ??? ?????? ?????????, Vol. 23 [2022], Iss. 2, Art. 94

بالإطلاع على الدراسات السابقة التي تم الإشارة لها في كتابة الأدب النظري، نجد أن هناك تشابه بين الدراسة الحالية وعدد من الدراسات السابقة مثل دراسة الإيمامي (Al-Emami, 2017) ورضوان وقزح (2019) والشيخ عيد (2020). وتنوعت في الدراسات السابقة وسائل الحصول على المعلومات والبيانات لإختلاف مجتمعاتها وعدد أفراد العينة والمنهجية المتبعة ومنهج كتابة الدراسة وبالتالي، يوجد بعض الإختلافات في تلك الدراسات في النتائج بإختلاف الاهداف والمتغيرات. وعلى صعيد آخر أستفادت هذه الدراسة من الدراسات السابقة، فلقد كونت للباحثين حصيلة كافية من المعلومات والبيانات المهمة، من خلال الإطار العام للدراسات، منهج العمل، الطرق الإجرائية المتبعة، إضافة إلى أنها أسهمت بتمكين الباحث من الإطلاع على العديد من البحوث والمراجع الأجنبية والعربية التي أستخدمت في تلك الدراسات.

هذا وتتميز هذه الدراسة عن غيرها من الدراسات السابقة في عدة أمور أهمها محاولة هذه الدراسة إيجاد دور للمدارس الثانوية الأردنية لتنمية الوعي الصحي لدى طلبتها، حيث وبحسب ما أطلع الباحثون على دراسات وأبحاث متعددة، لا يوجد أي دراسة تناولت دور للمدارس الثانوية الأردنية في تنمية الوعي الصحي لدى طلبتها، علاوة على ذلك سيشمل عينة الدراسة المدارس الثانوية في محافظة العاصمة.

منهجية الدارسة

تهدف الدراسة إلى وضع دور للمدارس الثانوية الأرنية لتنمية الوعي الصحي لدى طلبتها، ولتحقيق هذا الهدف، سيتم أستخدام المنهج المسحي.

مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدارسة من جميع معلمي المدارس الحكومية الثانوية الأردنية لعام 2021/2020 والبالغ عددهم (18325) معلماً ومعلمة وذلك بالرجوع إلى إحصائيات وزارة التربية والتعليم الأردنية (2019).

عينة الدراسة

تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العنقودية تبعاً لمتغير الجنس والتخصص من معلمي المدارس الثانوية الأردنية الحكومية للعام الدراسي 2020 / 2021، وإختيار المدارس الثانوية من اقليم الشمال والوسط والجنوب وعليه تكونت عينة الدراسة من (350) معلم ومعلمة.

ويظهر الجدول رقم (1) توزيع أفراد العينة وفقاً لمتغيرات الدراسة: الجنس، والتخصص.

الجدول (1): توزيع أفراد العينة حسب الجنس والتخصص

المتغير	الفئة	التكرار	النسبة المئوية
الجنس	ذكر	132	% 37.7
	أنثى	218	% 62.3
	المجموع	350	% 100
التخصص	إنساني	224	% 64
	علمي	126	% 36
	المجموع	350	% 100

https://digitalcommons.aaru.edu.jo/jpu/vol23/iss2/94

أداة الدراسة

ولتحقيق أهداف الدراسة تم تطوير أداة الدارسة من خلال الرجوع للأدب النظري المتعلق بموضوع الدراسة، وكذلك الإستفادة من أدوات الدراسة السابقة، مثل دراسة الخطيب (2005)، ودراسة رضوان وقزح (2019). وفي ضوء ما سبق تم تطوير أداة الدراسة على شكل استبانة تكونت بصورتها الأولية من (62) فقرة.

صدق الأداة

للتحقق من صدق الأداة، تم إستخدام صدق المحتوى، وذلك بعرضها على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في الجامعات الاردنية وعددهم (11)، للحكم على المجالات والفقرات المتضمنة في الإستبانة من حيث ملاءمة فقرات الأداة للمجالات التي ستقيسها والتحقق من معانيها ووضوحها وصياغتها اللغوية، والعمل على تعديل أي ملحوظات يرونها مناسبة، وسيتم اعتماد ما نسبته (80%) فأكثر من إجماع المحكمين لقبول الفقرة أو رفضها أو تعديلها بما يحقق اهداف الدراسة، دون إغفال إجراء التعديلات المقترحة على الصياغة اللغوية للفقرات، ليصار لإخراج أداة الدراسة بصورتها النهائية. وسيتم كذلك إستخدام صدق البناء.

ثبات أداة الدراسة

تم التحقق من ثبات أداة الدراسة، باستخدام معادلة كرونباخ (الفا) الاتساق الداخلي من خلال تطبيق الأداة على 30 معلم ومعلمة من مجتمع الدراسة ومن خارج عينتها، وقد بلغت قيم معامل الثبات لفقرات الأداة (0.98) والذي يعد مناسباً لأغراض الدراسة الحالية.

المعالجة الإحصائية

سيتم عمل معالجة إحصائية وذلك بإستخدام الرزمة الإحصائية للعلوم الإجتماعية (**SPSS**):

- للإجابة على السؤال الأول سيتم إحتساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، وللإجابة عن السؤال الثاني سيتم إستخراج المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية والتحقق من الفروق باستخدام تحليل التباين الثلاثي، وكان معيار الحكم على المتوسطات الحسابية لفقرات أداة الاستبانة كما يلي:

طول الفئة = الحد الأعلى - الحد الادنى / عدد المستويات

= (5 - 1)/3 = 1.33

وعليه فقد تم استخدام المعيار الآتي، لغرض الحكم على درجات الواقع كما يلي:

- الدرجة المنخفضة أقل من 2.33
- الدرجة المتوسطة من 2.34 إلى 3.67
- الدرجة المرتفعة من 3.68 إلى 5.00

Jerash for Research and Studies Journal ???? ??? ?????? ?????????, Vol. 23 [2022], Iss. 2, Art. 94

الجدول (2): المعيار الإحصائي لتحديد درجة الموافقة للفقرات والأداة

المتوسط الحسابي	درجة الموافقة
أقل من 2.33	منخفضة
من 2.34 - 3.67	متوسطة
3.68 - 5	مرتفعة

نتائج الدراسة ومناقشتها:

فيما يلي عرض لنتائج الدراسة ومناقشتها وفقا لتسلسل أسئلتها:

أولاً: النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الأول: ما واقع دور المدارس الثانوية في تنمية الوعي الصحي لدى طلبتها من وجهة نظر المعلمين؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية والرتبة والدرجة لتقديرات عينة الدراسة على مجالات الأداة، حيث الجدول (3) يوضح ذلك:

الجدول (3): المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية والترتيب والدرجة لتقديرات عينة الدراسة لواقع دور المدارس الثانوية الأردنية في تنمية الوعي الصحي لدى طلبتها من وجهة نظر المعلمين مرتبة ترتيباً تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	الترتيب	الدرجة
1	مجال البيئة المدرسية الآمنة	3.96	.859	1	مرتفعة
2	مجال التثقيف الصحي	3.87	.814	3	مرتفعة
	المقياس ككل	3.93	.77		مرتفعة

يتضح من نتائج الجدول (3) أن المتوسطات الحسابية لتقديرات عينة الدراسة لواقع دور المدارس الثانوية الأردنية في تنمية الوعي الصحي لدى طلبتها من وجهة نظر المعلمين جاءت بدرجة مرتفعة، وذلك بدلالة المتوسط الحسابي الذي بلغ (3.93)، وجاء في المرتبة الأولى مجال البيئة المدرسية الآمنة بمتوسط حسابي بلغ (3.96) وبدرجة مرتفعة، وفي الرتبة الثانية جاء مجال الأنشطة المدرسية بمتوسط حسابي بلغ (3.95) وبدرجة مرتفعة، وفي الرتبة الثالثة جاء مجال التثقيف الصحي بمتوسط حسابي بلغ (3.87) وبدرجة مرتفعة، وقد تم حساب المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية والرتبة والدرجة لتقديرات عينة الدراسة على فقرات كل مجال على حدة وعلى النحو الآتي

أولاً: مجال البيئة المدرسية الآمنة

للإجابة عن الفقرات المتعلقة بهذا المجال تم حساب المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية لواقع دور المدارس الثانوية الأردنية في تنمية الوعي الصحي لدى طلبتها من وجهة نظر المعلمين في مجال البيئة المدرسية الآمنة، والجدول (4) يوضح ذلك:

https://digitalcommons.aaru.edu.jo/jpu/vol23/iss2/94

الجدول (4): المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية والترتيب والدرجة لتقديرات عينة الدراسة لواقع دور المدارس الثانوية الأردنية في تنمية الوعي الصحي لدى طلبتها من وجهة نظر المعلمين في مجال البيئة المدرسية الآمنة مرتبة ترتيباً تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	الترتيب	الدرجة
3	توجه الطلبة إلى كيفية التخلص من النفايات بشكل صحيح	4.23	.936	1	مرتفعة
6	تتابع توفر شروط الأمن والسلامة الصحية في المباني المدرسية	4.17	.970	2	مرتفعة
5	تحرص على تنمية وعي طلبتها للإستخدام الأمثل للمرافق الصحية	4.11	1.001	3	مرتفعة
2	تنمي لدى الطلبة الوعي بقواعد الأمن والسلامة داخل المختبر بشكل دوري	4.10	.934	4	مرتفعة
8	تتابع درجة التزام كودارها بتنفيذ خطة الصحة المدرسية خلال العام الدراسي	4.08	.997	5	مرتفعة
1	تتابع درجة التزام الطلبة بالتوجيهات الصحية أثناء فترة الإستراحة	4.04	.999	6	مرتفعة
9	توفر المخصصات الكافية لعمل صيانة للمباني والمرافق	4.01	1.060	7	مرتفعة
4	توفر مواد التنظيف اللازمة للطلبة عند استخدام دورات المياه	3.96	1.139	8	مرتفعة
11	تحرص على أن تتناسب مساحة الغرفة الصفية مع أعداد الطلبة	3.93	1.148	9	مرتفعة
10	تتابع عمل فحوصات دورية للمياه في المدرسة	3.89	1.177	10	مرتفعة
12	تحرص على أن يتناسب عدد مشربيات الماء مع أعداد الطلبة	3.85	1.183	11	مرتفعة
7	توفر غرفة للصحة مجهزة بالأدوات اللازمة لفحص الطلبة وتقديم الخدمة الصحية اللازمة لهم	3.83	1.178	12	مرتفعة
14	يوجد ممرات خاصة للطلبة من ذوي الإحتياجات الخاصة	3.68	1.314	13	مرتفعة
13	توفر مساحات خضراء كافية في مرافق المدرسة	3.68	1.242	14	مرتفعة
	الكلي	3.9669	.85923		مرتفعة

يتبين من نتائج الجدول (4) أن المتوسطات الحسابية لتقديرات عينة الدراسة لواقع دور المدارس الثانوية الأردنية في تنمية الوعي الصحي لدى طلبتها من وجهة نظر المعلمين في مجال البيئة المدرسية الآمنة جاءت بدرجة مرتفعة وذلك بدلالة المتوسط الحسابي الذي بلغ (3.96)، فتراوحت المتوسطات الحسابية ما بين (3.68 إلى 4.23)، إذا جاءت الفقرة (3) في حدها الأعلى والتي تنص "توجه الطلبة إلى كيفية التخلص من النفايات بشكل صحيح" بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (4.23) وبدرجة مرتفعة، بينما جاءت الفقرة (13) في حدها الأدنى التي تنص على "توفر مساحات خضراء كافية في مرافق المدرسة" وبمتوسط حسابي بلغ (3.68) وبدرجة مرتفعة.

مجال التثقيف الصحي:

Jerash for Research and Studies Journal ???? ??? ?????? ?????????, Vol. 23 [2022], Iss. 2, Art. 94

للإجابة عن الفقرات المتعلقة بهذا المجال تم حساب المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية لواقع دور المدارس الثانوية الأردنية في تنمية الوعي الصحي لدى طلبتها من وجهة نظر المعلمين في مجال التثقيف الصحي. والجدول (5) يوضح ذلك:

الجدول (5): المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية والترتيب والدرجة لتقديرات عينة الدراسة لواقع دور المدارس الثانوية الأردنية في تنمية الوعي الصحي لدى طلبتها من وجهة نظر المعلمين في مجال التثقيف الصحي مرتبة ترتيباً تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	الترتيب	الدرجة
11	تحرص على النظافة الشخصية للطلبة	4.32	.890	1	مرتفعة
7	تحرص على نظافة وصيانة المرافق العامة والصحية	4.15	.973	2	مرتفعة
1	تنمي الوعي الصحي لدى طلبتها من خلال نشرات ويافطات إرشادية	4.14	0.988	3	مرتفعة
14	تتابع الأمراض السارية والمعدية لمنع إنتشارها بين الطلبة مثل فايروس كورونا وغيرها	4.13	1.030	4	مرتفعة
2	توعي الطلبة بالقضايا الصحية من خلال الإذاعة المدرسية	4.12	.891	5	مرتفعة
16	يوجد سجل يحتوي الأرقام الهامة للجهات الطبية وعيادات الطوارىء	4.07	1.035	6	مرتفعة
8	تلتزم بالمشاركة بالفعاليات الصحية التي تنظمها وزارة التربية والتعليم.	4.00	1.056	7	مرتفعة
15	يتم عمل كافة الفحوصات الطبية اللازمة للطلبة المستهدفين خلال العام الدراسي	3.94	1.159	8	مرتفعة
9	تنظم أعمال تطوعية لغرس قيم النظافة لدى الطلبة	3.90	1.039	9	مرتفعة
6	تنشر الوعي الصحي لدى الطلبة من خلال لجنة صحية طلابية	3.84	1.152	10	مرتفعة
3	تشجع عمل مجلة مدرسية تهتم بالقضايا الصحية	3.78	1.135	11	مرتفعة
17	يوجد أدوات أسعاف أولية في كل قاعة صفية	3.71	1.226	12	مرتفعة
10	تطلق مسابقات صحية للطلبة	3.64	1.101	13	متوسطة
13	تستقطب الخبراء في مجال التوعية الصحية لإلقاء المحاضرات التوعوية على الطلبة	3.62	1.136	14	متوسطة
5	تنظم ندوات صحية للأهالي حول الوعي الصحي الخاص بأبنائهم	3.55	1.176	15	متوسطة
12	تشتري الكتب والمجلات التي تتعلق بالوعي الصحي لوضعها في مكتبة المدرسة	3.53	1.132	16	متوسطة
4	تنظم زيارات ميدانية لمؤسسات صحية	3.41	1.205	17	متوسطة
	الكلي	3.8741	.81456		مرتفعة

يتبين من نتائج الجدول (5) أن المتوسطات الحسابية لتقديرات عينة الدراسة لواقع دور المدارس الثانوية الأردنية في تنمية الوعي الصحي لدى طلبتها من وجهة نظر المعلمين مجال التثقيف

https://digitalcommons.aaru.edu.jo/jpu/vol23/iss2/94 12

الصحي جاءت بدرجة مرتفعة وذلك بدلالة المتوسط الحسابي الذي بلغ (3.87)، فتراوحت المتوسطات الحسابية ما بين (4.32 إلى 3.87)، إذا جاءت الفقرة (11) بحدها الأعلى والتي تنص على "تحرص على النظافة الشخصية للطلبة" بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (4.32) وبدرجة مرتفعة. وجاءت الفقرة (4) بحدها الأدنى والتي تنص على "تنظم زيارات ميدانية لمؤسسات صحية" بالمرتبة (17) وبمتوسط حسابي بلغ (3.41) وبدرجة متوسطة.

ثانياً: النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في درجة الحاجة لدور المدارس الثانوية الاردنية في تنمية الوعي الصحي لدى طلبتها تبعا لمتغير الجنس، التخصص، من وجهة نظر المعلمين؟

للإجابة عن هذا السؤال، تم استخراج المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، لتقديرات عينة الدراسة لدور المدارس الثانوية الأردنية في تنمية الوعي الصحي لدى طلبتها، تبعاً لمتغيرات: الجنس، والتخصص.

أولاً: الجنس

تم استخراج المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، للدور الذي تقوم المدارس الثانوية الأردنية في تنمية الوعي الصحي لدى طلبتها من وجهة نظر المعلمين، حسب متغير الجنس، كما هو موضح في الجدول (6).

الجدول (6): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للكشف عن الفروق في تقديرات المعلمين لدور المدارس الثانوية الأردنية في تنمية الوعي الصحي لدى طلبتها تبعاً لمتغير الجنس.

المجال	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
مجال التثقيف الصحي	ذكر	132	3.68	0.84
	أنثى	218	3.98	0.77
مجال البيئة المدرسية الآمنة	ذكر	132	3.79	0.91
	أنثى	218	4.01	0.81

يتبين من الجدول (6) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية، تعزى لأثر متغير الجنس، وجاءت الفروق لصالح الإناث لجميع المجالات وفي الدرجة الكلية، بدلالة إرتفاع متوسطاتهم الحسابية.

ثانياً: التخصص

تم استخراج المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، لدورالمدارس الثانوية الأردنية في تنمية الوعي الصحي لدى طلبتها من وجهة نظر المعلمين، حسب متغير الخبرة، كما هو موضح في الجدول (7).

الجدول (7): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" للكشف عن الفروق في تقديرات المعلمين لدور المدارس الثانوية الأردنية في تنمية الوعي الصحي لدى طلبتها تبعاً لمتغير التخصص.

المجال	التخصص	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"
مجال التثقيف الصحي	إنسانية	224	3.89	0.79	0.66
	علمية	126	3.83	0.85	
مجال البيئة المدرسية الآمنة	إنسانية	224	3.97	0.82	0.24
	علمية	126	3.95	0.92	

يتبين من الجدول (7) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية، تعزى لأثر متغير التخصص، وجاءت الفروق لصالح التخصصات الإنسانية، بدلالة إرتفاع متوسطاتهم الحسابية.

مناقشة النتائج

أولاً: مناقشة النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الأول: ما واقع دور المدارس الثانوية في تنمية الوعي الصحي لدى طلبتها من وجهة نظر المعلمين؟

أظهرت نتائج الدراسة المتعلقة بهذا السؤال أن واقع دور المداس الثانوية في تنمية الوعي الصحي لدى طلبتها من وجهة نظر المعلمين جاء بدرجة مرتفعة.

وقد تعزى هذه النتيجة إلى أن المدرسة لها دور فعال في التشجيع على المشاركة الفعالة في تنمية مستوى الوعي الصحي لدى الطلبة، وإيمان المدرسة بدورها الحقيقي في أهمية المحافظة على صحة الطلبة.

كما وتعزى هذه النتيجة لكون المدارس الثانوية الأردنية تعتبر من المؤسسات الوطنية الرئيسة التي تمتلك مخزوناً مهماً من مستوى الوعي الصحي، لكافة الكوادرالتربوية والعلمية والوظيفية التي تحتويها، والتي لا تخلو من المفكرين والأشخاص المبدعين ذوي الخبرات العالية، كما وتقوم معظم المدارس الثانوية بإدارة أعمالها من خلال إستراتيجيات عمل وخطط محددة مسبقاً تقوم بتطبيقها وقياس مدى نجاحها وتقييمها باستمرار.

وجاءت في المرتبة السابعة عشر والأخيرة الفقرة (4)، والتي تنص على "تنظم زيارات ميدانية لمؤسسات صحية" وبمتوسط حسابي بلغ (3.41) وبدرجة متوسطة، ويعزى ذلك إلى الإجراءات والسياسات التي تم إستحداثها مؤخراً بخصوص منع الرحل الطلابية بسبب الأوضاع الصحية جراء إنتشارة فايروس كورنا، علاوة على ذلك هناك عدة أسباب منها:

- تقوم إدارة المدرسة بتنظيم رحل بمعدل مره واحدة في الفصل وفي أغلب الأوقات تكون هذه الرحلات لمواقع ترفيهية وذلك لكسر الروتين الدراسي وتغير الحالة النفسية للطلبة والخروج من ضغوطات الدراسة.
- أغلب الزيارات لمؤسسات صحية تكون من عدد قليل من الطلبة وعادة ما يكونو من اللجان الصحية، الأمر الذي قد يحول دون وصول المعلومة بشكل وافي لكافة الطلبة الأخرين.

وأتفقت النتائج مع دراسة الحلبي (2017)، التيبينت أن المدرسة صرح تعليمي مهم وهي الجهة الأولى التي تؤثر في الطلبة من حيث إكسابهم سلوكات جديدة وبمختلف المجالات، كما أنها تراعي الطلبة وتهتم بهم من الجانب الصحي وذلك من خلال توفير الرعاية الصحية السليمة

لهم، وتعليمهم المنهج الصحي السليم الذي يساهم بالنهوض لمستوى صحي أكثر فاعلية وتطبيقه في المجتمع.

ثانياً: مناقشة النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في درجة الحاجة لدور المدارس الثانوية الاردنية في تنمية الوعي الصحي لدى طلبتها تبعا لمتغير الجنس، التخصص، من وجهة نظر المعلمين؟

أولا: الجنس:

أظهرت النتائج المتعلقة بهذا السؤال إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية تعزى لأثر متغير الجنس وجاءت الفروق لصالح الإناث، وقد يعزى ذلك لكون حجم العينة من الإناث كان أكبر من حجم عينة الذكور مما نوع في الإجابات بشكل أكبر بالنسبة للإناث، كما يمكن أن يعزى ذلك لوجود عدد أكبر من الإناث بين الكادر التعليمي في بعض المدارس كالمدارس الموجودة في إقليم الوسط على سبيل المثال.

ثانياً: التخصص:

أظهرت النتائج المتعلقة بهذا السؤال وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية تعزى لأثر متغير التخصص وجاءت الفروق لصالح التخصصات الإنسانية، وقد يعزى ذلك لكون التخصصات الإنسانية تسهم بشكل فعال في النتاجات العلمية، حيث تمثل التخصصات الإنسانية عنصراً مهماً في التخطيط لعملية التنمية ورفع مستوى الوعي لدى الطلبة، بينما يقع على عاتق التخصصات العلمية تطبيق هذه الخطط، من خلال وضع الحلول العلمية لتحقيق ونشر الوعي الصحي.

التوصيات

في ضوء النتائج توصي الدراسة بجملة من التوصيات منها:

1. تبني وزارة التربية والتعليم الأردينية لإستراتيجية تهدف إلى زيادة تعزيز تنمية الوعي الصحي لدى طلبتها، من خلال تطوير عملية التدريس بما تشمله من مناهج وأنشطة، وبناء قدرات الهيئة التدريسية، ولا سيما الجدد، ليكونوا عناصر فعالة في نشر الوعي الصحي لدى الطلبة.
2. زيادة التركيز بأهمية نشر الوعي الصحي لدى أعضاء هيئة التدريس من معلمين وتربويين، والموظفين الإداريين من جهة، وبين الطلبة من جهة أخرى، بحيث يشمل الجنسين، وجميع الفئات العمرية، والمستويات الدراسية والوظيفية.
3. العمل على إعداد مجموعة من الندوات والدورات التدريبية التي تنمية الوعي الصحي لدى الطلبة.

المراجع:

أولاً المراجع العربية:

Jerash for Research and Studies Journal ???? ??? ?????? ?????????, Vol. 23 [2022], Iss. 2, Art. 94

الأحمدي، علي (2003)، مستوى الوعي الصحي لدى تلاميذ الصف الثاني الثانوي طبيعي وعلاقته باتجاهاتهم الصحية في المدينة المنورة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، السعودية.

الأشقر، رنان (2008)، مستوى التنور الصحي لدى طلبة الصف التاسع الأساسي في محافظات غزة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الأقصى، غزة، فلسطين.

بدح، أحمد (2007)، واقع برامج الخدمات الصحية المقدمة للطلبة في مدارس محافظة الزرقاء في الأردن من وجهة نظر مديري المدارس، مجلة جامعة النجاح للأبحاث- العلوم الإنسانية، العدد (21)، 2، 373-394.

الحلبي، سماح إحسان (2017)، دور الإدارة المدرسية في تنمية الوعي الصحي لدى طلبتها بمدارس وكالة الغوث الدولية بمحافظات غزة وسبل تفعيله، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية بغزة، فلسيطن.

الخطيب، أمل (2005)، الإدارة المدرسية فلسفتها أهدافها تطبيقاتها، عمان: دار قنديل للنشر والتوزيع.

الخلفي، عبدالحليم (2013)، أثر الضبط الصحي على مستوى الوعي الصحي لدى طلبة المركز الجامعي بتامنغست، مجلة العلوم الإنسانية والإجتماعية، (13)، 269-284.

رضوان، قزق وآمنة صالح، أحمد (2019)، دور المدرسة في تنمية الوعي الصحي لدى طلبة الصف العاشر الأساسي في لواء قصبة اربد من وجهة نظر الطلبة أنفسهم، مجلة الدراسات العلوم التربوية، (4)، 18، 473-488.

زنكة، سوسن (2009)، الوعي الصحي ومصادره لدى طلبة كلية التربية ابن الهيثم، مجلة ديالي، 41، 68-105.

الشيخ عيد، ولاء (2020)، مدى مساهمة المنهاج الوطني التفاعلي في تنمية مفاهيم الوعي الصحي لدى أطفال الرياض الحكومية من وجهة نظر المعلمات في محافظة الزرقاء، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الإسراء الخاصة، عمان، الأردن.

عبدالحق، شناعة مؤيد، نعيرات قيس، العمد سليمان، عماد (2012)، مستوى الوعي الصحي لدى طلبة جامعة النجاح الوطني وجامعة القدس، مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية)، 4، (26)، 18-29.

فضة، سحر جبر (2012)، دور الإدارة المدرسية في تفعيل التربية الصحية في المرحلة الأساسية بمحافظة غزة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الأزهر، غزة، فلسطين.

كماش، يوسف (2009)، الصحة والتربية الصحية: الصحة المدرسية والرياضة، عمان: دار الخليج.

ملحم، عمران عبدالقادر (2019)، مستوى الوعي الصحي لدى طلبة جامعة مؤته، الجامعة الأردنية- عمادة البحث العلمي، عمان، الاردن.

https://digitalcommons.aaru.edu.jo/jpu/vol23/iss2/94 16

المراجع الأجنبية:

Al-Emami B. S. (2017). Health Care Supervisor's Role in Enhancing the Effectiveness of Health Education Areas in Ma'an City Schools in Jordan. *Journal of Education and Learning*, 6(3) 12-18.

Hussain, I; Shahzad M.; Alamgir, M, A. (2014). A Study of Health Education and its needs for Elementary School Students. *Manager's Journal on School Educational Technology*, 10(31), 26-37.

Jeanine, P. & Didier, J. (2010). Evaluation of health promotion in schools: a realistic evaluation approach using mixed methods. *Scandinavian Journal of Public Health* 55(3).67-75.