

2015

## اثر استراتيجيتي خرائط المفاهيم وسلاسل الجُمَل في تحصيل مادة التاريخ لدى طلاب الصف السادس الادبي

م.د. محمد ابراهيم علي  
جامعة بغداد / كلية التربية بنات

Follow this and additional works at: <https://digitalcommons.aaru.edu.jo/midad>



Part of the [Arts and Humanities Commons](#), and the [Law Commons](#)

### Recommended Citation

علي, م.د. محمد ابراهيم (2015) "اثر استراتيجيتي خرائط المفاهيم وسلاسل الجُمَل في تحصيل مادة التاريخ لدى طلاب الصف السادس الادبي," *Midad AL-Adab Refereed Quarterly Journal*: Vol. 2015: Iss. 1, Article 12.  
Available at: <https://digitalcommons.aaru.edu.jo/midad/vol2015/iss1/12>

This Article is brought to you for free and open access by Arab Journals Platform. It has been accepted for inclusion in Midad AL-Adab Refereed Quarterly Journal by an authorized editor. The journal is hosted on [Digital Commons](#), an Elsevier platform. For more information, please contact [rakan@aarj.edu.jo](mailto:rakan@aarj.edu.jo), [marah@aarj.edu.jo](mailto:marah@aarj.edu.jo), [u.murad@aarj.edu.jo](mailto:u.murad@aarj.edu.jo).

## اثر استراتيجيتي خرائط المفاهيم وسلاسل الجُمَل في تحصيل مادة التاريخ لدى طلاب الصف السادس الادبي

م.د. محمد ابراهيم علي  
جامعة بغداد / كلية التربية  
ننات

### المخلص

يرمي هذا البحث الى التعرف على اثر استراتيجيتي سلاسل الجُمَل وخرائط المفاهيم في تحصيل مادة التاريخ لدى طلاب الصف السادس الادبي، اختار الباحث عينة بلغت (110) طالبا وتم اختيارها قصديا من اعدادية(الوركاء) التابعة الى المديرية العامة لتربية الكرخ الثانية /بغداد للعام الدراسي 2014-2015م، وقد وزعوا على ثلاث مجاميع متكافئة بواقع (36) طالبا في المجموعة التجريبية الاولى التي تدرس باستراتيجية خرائط المفاهيم ، اما المجموعة التجريبية الثانية فكانت (36) طالبا التي تدرس باستراتيجية سلاسل الجُمَل ، اما المجموعة الثالثة وهي المجموعة الضابطة فبلغت (38) طالبا ودرست بالطريقة التقليدية وصاغ الباحث(30) فقرة من نوع الاختيار من متعدد، ويعد الصدق من مواصفات الاختبار الجيد بعد عرضه على مجموعة من الخبراء وحصل على(80%)، وبمعدل ثبات(80%)، وكافا الباحث المجموعات الثلاث في عدد من المتغيرات وهي(العمر الزمني محسوبا بالاشهر، والتحصيل الدراسي للاب والام ، والذكاء) .

وتوصل الباحث الى النتائج الاتية:

- 1-تفوق المجموعة التجريبية الاولى التي تدرس باستراتيجية خرائط المفاهيم على المجموعة التجريبية الثانية التي تدرس باستراتيجية سلاسل الجُمَل.
- 2- تفوق المجموعة التجريبية الاولى والمجموعة التجريبية الثانية التي تدرس باستراتيجيتي خرائط المفاهيم وسلاسل الجُمَل على المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية.

## The impact of strategies sentences chains and concepts maps in the collection of material of history at the fourth grade students of literary

Dr. teacher

Mohamed Ibrahim Ali

Iraqi university Faculty of Education Tarmah

### Abstract

The goal of this research is to identify the impact of strategies sentences chains and maps concepts in the collection of material of history at the fourth-grade literary students, the researcher chose the sample of 110 students were selected Qsidia from junior high (Warka) affiliated to the Directorate-General for Education Karkh II / Baghdad for the academic year 2015 -2014 m, have been distributed in three equal groups by (36) students in the experimental

group first started studying the strategy sentences chains, while the second experimental group were 36 students studying strategy concept maps, while the third group, a control group reached (38) students She studied in the usual way And coined the researcher (30) paragraph of multiple choice, and honesty is a good test specifications after the presentation to a group of experts and got (80%), and the stability of the rate of (80%), the researcher has to equal the three groups in a number of variables (chronological age measured in months, the academic achievement of the father and mother, intelligence)

The researcher found the following results:

1-superiority of the first experimental group taught strategy sentences chains on the second experimental group taught strategy concept maps.

2. outweigh the first experimental group and the second experimental group taught Pastraticeti sentences chains maps concepts on the control group, who studied in the usual way.

μ

ان لاختلاف الاستراتيجيات والاساليب والطرائق المستخدمة في عملية التعليم والتعلم كان ضروريا على مدرس مادة التاريخ ان يجاري هذا التطور فيطلع على الاجراءات الحديثة من اجل تطبيقها بشكل فاعل وواع مع المنهاج تخطيطا وتنفيذا وتقويما (الشامي، 2005، 6)

ونتيجة لوجود الحاجة الملحة لتحسين الطرائق والاساليب المستخدمة في تدريس مادة التاريخ في المرحلة الاعدادية من اجل ايجاد تحصيل ايجابي نحو المادة واستخدام الاسلوب العلمي في دراسة وتدريس مادة التاريخ جاء هذا البحث محاولة متواضعة لتفعيلها في الموقف الصفّي، ومن هنا يحاول البحث الاجابة عن السؤال الاتي:

ان للتربية دورا مهما في الحفاظ على تراث المجتمعات، اذ تعد وسيلة تقدم المجتمع وتطويرة، ويتم اعداد القوى البشرية المدربة والمؤهلة عن طريق التربية وتوفير اهم عناصر تنمية المجتمع وتقدمه. (التل،1،1993)

وان الهدف الاول والاخير للتربية هو احداث التغيير المرغوب في سلوك المتعلمين فالمربي مهما كانت غايته يعمل على توفير الظروف التي تساعد على التعلم ومساعدة المتعلمين والمجتمع على تخطي الصعوبات التي تواجههم. (القيسي، 2001، 2)، والمواد الاجتماعية هي من المواد التي تطورت بتطور المجتمعات والبحوث والدراسات العلمية وتأثرت بتغيرات الاحداث والتحديات في اطار المجتمع، لذا اهتم المختصون في ميدان تدريسها بالسعي وراء كل ما هو جديد ومتقدم ومتطور بحيث يزيد من فعالية تلك المواد ونشاطها بهدف تحقيق الاهداف المرجوة من المواد الاجتماعية. (اللقاني وابو سنيينة، 5، 1999)، التاريخ جزء لا يتجزأ من المواد الاجتماعية من حيث ما يتضمنه من معرفة بما تستهله الاحداث في الماضي مواكبا للتقدم في الحاضر، وما يتمخض عنه في المستقبل من خلال ايضاح العلاقة فيما بينها من حيث اسباب الاحداث ونتائجها. (ريان، 46، 1999)، وتأتي طرائق التدريس ان تتوجه اساسا لتحقيق الاهداف التعليمية بحيث يتلائم مع المواقف التعليمية ومتطلبات الطلاب وامكاناتهم وقدراتهم والفروق الفردية لكل طالب التي تتم من خلال ما يمتلكه المتعلم من نشاط وتفاعل ايجابي فيما بين المدرس والمتعلم وبيئة التعلم المحيطة بهما. (نشان، 45، 1989).

وتبرز أهمية استراتيجية سلاسل الجُمَل في كونها تعمل على تنمية التفكير لدى الطلاب وتنمي لديهم اساليب التعبير التاريخي، ومهارات اللغة والابداع، والقدرة على توصيل الافكار والمشاعر وتنمي ايضا قدرة الانتباه والتركيز وتوليد الالفاظ والافكار المناسبة والتخيل النشط والتفكير السريع والاستجابات العفوية. (قطامي ورلي، 2009، 283).

وهذا ما يسعى اليه الباحث من خلال استخدامه لهذه الاستراتيجية المرنة التي تعمل على تنمية القدرة من خلال اضافة تفاصيل جديدة ومتنوعة للفكرة المطروحة خلال الدرس، عندما يأتي الطالب ليكمل ما انتهى به زميله من خلال التفكير فيما توصل اليه، وتتم عملية الاكمال البناء على اساس المعلومات الاساسية المعطاة لتكملة عملية البناء بحيث يصبح اكثر تفصيلا، اذ ان المعلومات الاساسية التي تعطى تشير الى الخطوة الاولى للبدء، وبهذا فان كل خطوة تسهم في بناء الخطوة التي تليها. (نوفل ومحمد، 2010، 100)

فهي تساعد على مرونة في التفكير إذ ان لهذه الاستراتيجية أهمية في التنقل بين فئات التفكير من خلال انشاء وبناء افكار متنوعة غير متوقعة بحيث تتحول من نوع الى نوع اخر من الفكر، اي تغيير الحالة الذهنية بتغير الموقف وهي بهذا عكس الجمود الذهني. (عبد العزيز، 165، 2009)

اذ يعمل الطالب على ربط ما بين الافكار المطروحة فيعمل بطريقة تلقائية مرنة على تجميل الافكار وزخرفتها وتحويلها والمبالغة في تفاصيل الفكرة البسيطة بحيث تعطي معنى اكثر وضوحا وترابطا. (سعادة، 313، 2009)، اذ يعمل الطالب على اعطاء افكار مختلفة ومتباينة لفكرة محددة او موقف معين. (العتوم وآخرون، 2009، 183) وتساعد هذه الاستراتيجية على تنشيط مهارات انتاج المعلومات اي (التوليد) اي استخدام المعلومات السابقة لإضافة معلومات جديدة اي انشاء بناء متماسك من الافكار يربط بين المعلومات الجديدة والمعلومات السابقة، ويحتوي ايضا على التنظيم والتحليل والتركيب والتوسع او الاكمال اي عملية بناء على اساس المعلومات الاساسية المتوفرة لتكون اكثر تفصيلا او تظهر اتجاهات وامتدادات جديدة اي انها تركز على الخلفية المعرفية لدى الطالب ومدى استيعابه للمادة، اي تتم عملية دمج ما بين الكلمة او النص المقروء مع الخبرات السابقة لدى الطالب عن هذه الكلمة او النص وهذا تمكن عملية الترابط والعلاقات فيما بينهما. (ابراهيم، 214- 2011: 215) ولغرض تطبيق هذه الاستراتيجية لابد من المدرس ان يكون ملما بعدد من المعايير المهمة منها:-

1-معيار الوضوح:- ويهتم بالاجابة عن عدد من الاسئلة منها ما ياتي:- هل بالامكان تفعيل الفكرة او الجملة المطروحة بأسلوب اكثر وضوح وافضل هل بالامكان توجيه سؤال او مثال او اكثر عن الفكرة الاساسية

2-معيار العلاقة:- لغرض العمل على زيادة واتساع التفكير لدى الطالب يتم التاكيد على تنوع الافكار للمادة الاساسية للعمل على الربط ما بين موضوع الدرس والجمل التي يرغب في تجسيدها مع موضوع الدرس الاساسي بعلاقة وثيقة.

3-معيار الاتساع (سماحة التفكير):- ابداء الاراء المختلفة واحترام الاراء ووجهات النظر تساعد في انجاح هذه الاستراتيجية.

4-معيار المنطقية:- وتتم المنطقية من خلال طرح الافكار التي تبين المادة الاساسية ويعبر عنها بالكلمات بطريقة منطقية فيتم جمع هذه الافكار التي لديها العلاقة والمعنى فيما بينها. (العيصرة، 80- 79، 2011)

وتتلخص خطوات هذه الاستراتيجية بالاتي:- اختيار الموضوع ، وكتابته مع عناصره أو أجزائه على السبورة ، تقسيم طلاب الصف على فريقين أو مجموعتين، توزيع أجزاء الموضوع أو عناصره على المجموعتين، إذ يحدد المدرس لكل مجموعة عناصر معينة من الموضوع ليتم تناولها فيما بعد، الطلب من كل مجموعة تناول العناصر أو الأجزاء المحددة لها من المدرس والكتابة فيها ، وآلية ذلك أن يكتب كل طالب في الفريق أو المجموعة جملة واحدة تامة المعنى عن تلك الأجزاء أو العناصر المحددة ، ثم يأتي دور الطالب الذي يليه ليكمل الكتابة بجملة تامة المعنى بشرط أن تكون ملائمة و مترابطة مع الجملة التي قبلها ، وهكذا تستمر هذه الحلقة إلى آخر طالب في المجموعة حتى يتم استيفاء الكتابة في ذلك الجزء . ويُعمل ذات الشيء مع الفريق الثاني الذي يُطلب منه تناول الأجزاء أو العناصر المتبقية من الموضوع ، وبنفس الآلية أو الطريقة التي طبقتها المجموعة الأولى، بعد استكمال كل مجموعة تناول العناصر أو الجزء المخصص لها ، يبدأ حديث الطلاب عن أفكارهم التي تم تجسيدها بكلمات وجمل، بعد ذلك تعرض الكتابات جميعها على الطلاب ليتم مناقشتها وإبداء رأي المدرس فيها ، وبيان ملاحظاته عليها ، لاسيما فيما يتعلق بحصر الفكرة الكاملة للموضوع، و تصحيح الجمل المخطوءة، أو بعض الإضافات عليها ، وبيان أي الفريقين كان أكثر إجابة في الكتابة من حيث تتابع الأفكار وحسن الربط بينها .

ويمكن للمدرس أن يستبدل توزيع أجزاء الموضوع على المجموعتين في كل حصة لتأخذ كل مجموعة دور المجموعة الأخرى . (قطامي و رلى ، 2009م، ص122)



3-فتح الافاق امام المدرسين والمعلمين على هذا النوع من الاستراتيجيات التدريسية الحديثة ليتم توضيحها في مجال التدريس داخل المؤسسات التعليمية لتحل محل الاساليب التقليدية المملة.  
4-فتح الافاق امام الطلبة لتعمل على تنمية افكارهم وإبداعهم من حيث التفكير وسرعة البديهة لديهم.  
هدف البحث:-

يهدف البحث الحالي الى التعرف على اثر استراتيجيتي خرائط المفاهيم وسلاسل الجمل في تحصيل مادة التاريخ لدى طلاب الصف السادس الادبي.  
ولتحقيق هدف البحث لابد من اختيار صحة الفرضيات الآتية:-

1-ليس هناك فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطات تحصيل طلاب مجموعات البحث الثلاث، المجموعة التجريبية الاولى التي تدرس باستراتيجية خرائط المفاهيم ، و المجموعة التجريبية التي تدرس باستراتيجية سلاسل الجمل ، المجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة التقليدية حدود البحث:-

يقتصر البحث الحالي على/ طلاب الصف السادس الادبي المدارس الاعدادية النهارية للبنين في المديرية العامة لتربية الكرخ الثانية/محافظة بغداد/الفصل الدراسي الاول المقرر تدريسه من قبل وزارة التربية للعام الدراسي2012-2013.

تحديد المصطلحات:-

1-الاستراتيجية:-عرفها كل من:-

أ-الاطوي والزبيدي(2009):-بانها مجموعة الاجراءات والوسائل التي تستخدم من قبل المدرس يؤدي استخدامها الى تمكين المتعلمين من الافادة من الخبرات التعليمية المخططة وبلوغ الاهداف التربوية المنشودة.(الاطوي والزبيدي، 2009 ، 296)

ب-عبدالله(2010):-مجموعة تحركات المدرس التي تحدث بشكل منظم ومتسلسل والتي تهدف الى تحقيق الاهداف التدريسية المعدة سلفاً.(عبدالله، 2010 ، 23)

التعريف الاجرائي:-وهي الاهداف والخبرات التعليمية التي يهدف الى تحقيقها المدرس لدى طلاب المجموعتين التجريبيتين من عينة البحث عن طريق الوسائل والاجراءات المتاحة له بشكل متسلسل ومنظم في مادة التاريخ الحضارة العربية الاسلامية.

2-سلاسل الجمل:-عرفها كل من:-

أ-schunk (2000):-هي خطط موجهة لاداء المهمات بطريقة ناجحة او انتاج نظم، تخفض من مستوى التششت بين المعرفة الحالية للفرد والاهداف التي يرغب في تحقيقها.(schunk ، 2000،p113)

ب-الحيلة(2003):-بانها مجموعة الاجراءات من القواعد التي تنطوي على وسائل تؤدي الى تحقيق هدف معين، انها خطة موجهة نحو هدف معين. (الحيلة، 2003 ، 77)

التعريف الاجرائي:-وهي الخطط والاجراءات التي تهدف الى زيادة معدل الانتباه نحو المادة التعليمية لتحقيق الاهداف التربوية لدى طلاب الصف الرابع الادبي المجموعة التجريبية الاولى من عينة البحث في مادة التاريخ الحضارة العربية الاسلامية.

3-خرائط المفاهيم:-عرفها كل من:-

أزيتون(2001):-بانها رسوم تخطيطية توضح العلاقات المتسلسلة بين المفاهيم ويمكن ان تكون ذات بعد واحد، او بعدين وتجمع الخرائط الثنائية البعد بين مزايا كل بعد من الابعاد الراسية والافقية، ولذلك فهي تسمح وبدرجة اكبر يتمثل بين المفاهيم تمثيلاً تاماً.(زيتون، 2001 ، 652)

ب-pomeroy(2002):-بانها استراتيجية تدريسية بشكل نظام هرمي، توضع المفاهيم داخل اشكال هندسية(دوائر او مربعات) بحيث ترتب بعضها فوق بعضها الآخر، مع وضع المفاهيم الرئيسية(الاكثر عمومية) في قمة الهرم، بينما توضع المفاهيم الفرعية (الاقل عمومية) في الاسفل، وتحتوي الخريطة على خطوط عمودية او افقية لتصف العلاقات والارتباطات بين المفاهيم.(pomeroy، 2002)

#### 4-التحصيل:- عرفها كل من:-

لدراسة موضوع معين او وحدة دراسية محددة. (العديلي وسمارة، 2008 ، 52)

في مجال او موضوع معين. (عبد الحميد، 13، 2009 )

### 5- التاريخ:- عرفه كل من :

اجتماعية في قطر أم قارة أم عالم". (Hornby , 1974 :405)

أيضاً أي أنه علم ما كان وما هو كائن وما سوف يكون". (هيلكل ، 1985: 10)

التربية للعام الدراسي (2011-2012)م".

الجامعية الاولى. (جمهورية العراق ، 1984 : ص4)



ت	الباحث	نوع التصميم	هدف الدراسة	المتغير المستقل	حجم العينة	جنس العينة	المرحلة الدراسية	المادة الدراسية	مكان إجراء الدراسة	مدة التجربة	وسائل إحصائية	النتائج
1	عبدالله جميل منخي الجابري 2013	ذِي الضبط الجزئي	ترمي الى التعرف على اثر استراتيجية سلاسل الجمل في الاداء التعبيري عند طلاب الصف الخامس الادبي	سلاسل الجمل	64	ذكور	الخامس الادبي	اللغة العربية	العراق	الفصل الدراسي الاول	الاختبار الثاني لعينتين مستقلتين	تفوق طلاب المجموعة التجريبية الذين دُرِسُوا مادة التعبير باستراتيجية ( سلاسل الجمل ) على طلاب المجموعة الضابطة الذين دُرِسُوا المادة نفسها بالطريقة التقليدية في الاداء التعبيري
2	نبال عباس المههجة 2002	—	التعرف على اثر استخدام خرائط المفاهيم في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة العلوم	خرائط المفاهيم	60	ذكور اناث	الخامس الابتدائي	علوم	العراق	الفصل الدراسي الاول	تحليل التباين	تفوق المجموعة التجريبية التي درست باستخدام خرائط المفاهيم على المجموعة الضابطة
3	احلام اديب عيواص 2005	ذِي الضبط الجزئي	التعرف على اثر استخدام خارطة المفاهيم في اتجاه طلبة الصف الثاني المتوسط نحو مادة التاريخ	خرائط المفاهيم	83	ذكور	الثاني المتوسط	التاريخ	العراق	الفصل الدراسي الاول	الاختبار الثاني	تفوق المجموعة التجريبية التي تم تدريسها وفق اسلوب خرائط المفاهيم على المجموعة الضابطة
4	اسماعيل حميد اسماعيل الربيعي 2008	الضبط الجزئي	يرمي التعرف الى اثر استعمال خرائط المفاهيم في اكتساب المفاهيم الجغرافية والاحتفاظ بها لدى طلاب الصف الاول المتوسط	خرائط المفاهيم	70	ذكور	الاول المتوسط	الجغرافية	العراق	الفصل الدراسي الاول	الاختبار الثاني لعينتين مستقلتين	تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة



## 1- التصميم التجريبي:

**انظر الشكل ( 1 )**

وقد اختارت الباحثة اعدادية الوركاء للبنين لغرض تطبيق تجربته فيها بصورة قصدية وذلك للاسباب الاتية :

1. تضم المدرسة ثلاث شعب للصف السادس الاديبي.
2. رغبة ادارة المدرسة في تطبيق التجربة على طلابها .
3. ابداء مدرسة التاريخ التعاون مع الباحث .
4. سهولة انتقال الباحث من الثانوية واليها .

وقبل البدء بالتجربة وزع الباحث عشوائيا الشعب الثلاث على المجموعات التجريبية ، اذ بلغ مجموع عدد طلاب مجموعات البحث الثلاث(110)طالب، فكانت شعبة (ب) المجموعة التجريبية الأولى ويستعمل معها سلاسل الجمل ، وشعبة (أ) المجموعة التجريبية الثانية ويستعمل معها خرائط المفاهيم في حين مثلت الشعبة الثالثة (ج) المجموعة الضابطة. انظر الجدول(2)

**جدول (2) عدد طلاب عينة البحث قبل الاستبعاد وبعده**

**3-تكافؤ مجموعات البحث:** ارتأى الباحث قبل بدء تجربته على تكافؤ مجموعات البحث الثلاث احصائيا في بعض المتغيرات التي تؤثر في نتائج التجربة ، لذا كافا بين مجاميع البحث الثلاث في عدد من المتغيرات وهي (الذكاء، والعمر الزمني ، والتحصيل الدراسي للأوين) .

**أختبار الذكاء:** اعتمد الباحث تطبيق تكافؤ المجموعات الثلاث في متغير الذكاء للعلاقة الواضحة ما بين الذكاء والتحصيل الدراسي وتم استعمال اختبار رافن للمصفوفات المتتابعة المقتن للعراقيين وبعد اختبار دلالة الفرق بين المتوسطات باستعمال تحليل التباين الاحادي ، اتضح ان الفرق بين المجموعات الثلاث لم يكن ذا دلالة احصائية وهذا يعني ان المجموعات الثلاث متكافئة احصائيا في متغير الذكاء . (الجدولان 3 - 4)

**الجدول (3) المتوسطات الحسابية لطلاب المجموعات الثلاث في الذكاء**

عدد خاص بالمؤتمر

12.236	31.872	المجموعة التجريبية الثانية
11.781	31.735	المجموعة الضابطة

الجدول (4) نتائج تحليل التباين لدرجات طلاب مجموعات البحث الثلاث في اختبار الذكاء

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	القيمة الفائية		مستوى الدلالة
				المحسوبة	الجدولية	
بين المجموعات	161.907	2	80.954	2.525	3.0718	ليس بذي دلالة عند مستوى 0, 05
داخل المجموعات	15489.278	103	147.512			
الكلية	15651.185	107				

ب-العمر الزمني: تم الحصول على العمر الزمني لكل طالب بوساطة استمارة خاصة للمعلومات وزعت على طلاب المجموعات، وعند حساب متوسطات اعمار الطلاب مجموعات البحث الثلاثة والانحرافات المعيارية واستعمال تحليل التباين الاحادي باتجاه واحد للنتائج من تكافؤ اعمار الطلاب عينة البحث تبين ان الفرق ليس بذي دلالة احصائية عند مستوى (0,05) وكما مبين بالجدول (5-6)

المجموعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
المجموعة التجريبية الأولى	198.644	7.93
المجموعة التجريبية الثانية	197.805	7.08
المجموعة الضابطة	197.805	7.65

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	القيمة الفائية		مستوى الدلالة
				المحسوبة	الجدولية	
بين المجموعات	165.15	2	82.565	2.455	3.0718	ليس بذي دلالة عند مستوى 0, 05
داخل المجموعات	5921.187	103	56.392			
الكلية	6086.276	106				

مستوى الدلالة	قيمة كاي		درجة الحرية	يكالوريوس فما فوق	إعدادية او معهد	متوسطة	ابتدائية	يقرأ ويكتب	عدد طلاب العينة	المجموعة
	المحسوبة	الجدولية								
ليس بذى دلالة عند مستوى 0,05	15.51	4.20	6	6	6	7	6	14	36	التجريبية الأولى
				5	6	6	7	12	36	التجريبية الثانية
				7	5	5	6	13	38	الضابطة

## جدول (8) تكرارات التحصيل الدراسي لأمهات طلاب مجموعات البحث الثلاث

مستوى الدلالة	قيمة كاي		درجة الحرية	بكالوريوس س فما فوق	إعدادية او معهد	متوسطة	ابتدائية	تقرأ ويكتب	عدد طلاب العينة	المجموعة
	المحسوبة	الجدولية								
ليس بذى دلالة عند مستوى 0,05	15.51	5.155	6	6	5	7	6	15	36	التجريبية الأولى
				7	5	5	4	15	36	التجريبية الثانية
				5	8	5	7	13	38	الضابطة

## 4- تحديد المادة العلمية: حدد الباحث المادة العلمية للصف السادس الادبي /الفصول الثلاثة للفصل

الاول/للعام الدراسي 2014-2015

5- صياغة الأهداف السلوكية: ان صياغة الاهداف السلوكية تتطلب تحليل محتوى المادة الدراسية، وتحويل الاهداف من صياغتها العامة الى اهداف سلوكية تمكن الطلبة والمدرس من امتلاك فكرة واضحة عما يجب عليهم انجازها. (محمد، 1990: ص116)

لذا صاغ الباحث اهدافا سلوكية في ضوء الاهداف العامة للمادة والافكار الرئيسة لمحتواها والمستويات الثلاثة الاولى (معرفة-فهم-تطبيق) من المجال المعرفي لتصنيف بلوم (Bloom)، لان هذه المستويات يمكن ملاحظتها وقياسها بسهولة، وانها اكثر شيوعا واستعمالا من المستويات الاخرى. (Bloomer, 1965 p: 177) (Gulford, 1973 p: 31)

وبغية التثبت من صلاحيتها واستيفائها لمحتوى المادة الدراسية عرضها الباحث على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في تدريس الاجتماعيات ، وطرائق التدريس وبعدها عدلت بعض الأهداف وبعد موافقة الخبراء (80%)

6- اعداد الخطط التدريسية: تعد الخطط التدريسية من الكفايات المهنية المهمة لمدرس المواد الاجتماعية ومن عوامل نجاح تدريسه. (الامين، 1988: ص134)

لذا ارتأى الباحث ان يعد خططا تدريسية وذلك تماشيا مع متطلبات استعمال استراتيجيات خرائط المفاهيم وسلاسل الجمل وضمنا للالتزام بتدريس المادة الدراسية على وفق خطة علمية لان الخطة التدريسية تعكس الصورة الحقيقية لكل مجهودات ونشاطات وفعاليات المدرس داخل الصف وتسهل عليه التدريس وتحول دون عشوائيته.

7- اعداد الخريطة الاختبارية : تعد الخريطة الاختبارية من المتطلبات الرئيسة في اعداد الاختبارات التحصيلية لأنها تضمن توزيع فقرات الاختبار على المفاهيم الاساسية للمادة وعلى الاهداف السلوكية التي يسعى الاختبار لقياسها . وبحسب اوزان اهمية كل منها فضلا عن ان هذا الاجراء يعد من متطلبات صدق المحتوى (Chisell, 1964 p: 244)

اعد الباحث خريطة اختبارية شملت الابواب الثلاثة الاولى المقرر تدريسه للصف الرابع العام، والاهداف السلوكية للمستويات الثلاث الاولى من المجال المعرفي لتصنيف (Bloom) (معرفة- فهم - تطبيق)، وقد حددت نسبة اهمية مستويات الاهداف في ضوء عدد الأهداف السلوكية في كل مستوى من المستويات الثلاث. الجدول (9)

## الجدول (9) الخريطة الاختبارية

عدد الفقرات الكلي	عدد الفقرات			عدد الاهداف			الوزن المئوي	عدد الصفحات	الابواب
	تطبيق	فهم	معرفة	تطبيق	فهم	معرفة			
10	2	4	4	7	17	22	%33.5	20	الاول
8	1	3	4	3	13	10	%24.5	15	الثاني
12	2	5	5	11	27	25	%42	23	الثالث
30	5	12	13	21	39	57	%100	58	المجموع
				%13.11	%18.54	%22.65			

## 7-صياغة فقرات الاختبار :

ارتأى الباحث ان يكون الاختبار التحصيلي في هذا البحث من نوع الاختبارات الموضوعية، لأنها شاملة تغطي جميع المحتوى او المادة الدراسية التي قدمها المعلم تمتاز بالموضوعية والثبات والصدق

## 8-القوة التمييزية للفقرات :

### 9- معامل صعوبة الفقرات :

10- الوسائل الإحصائية :استعملت الباحثة الوسائل الإحصائية الاتية :

2. مربع کای (کا)  $\chi^2$  - Square - Chi

4. معامل تمييز الفقرة Discrimination Equatio

8. طريقة شيفيه Sheffe Method (عودة، 1998: ص124-128)

ويتناول هذا الفصل عرض النتائج التي توصل إليها الباحث في اختبار التحصيل ولمعرفة اثر ستراتييجتي خرائط المفاهيم وسلاسل الجمل ومقارنتها بالطريقة الاعتيادية وكما موضح في الجدول (10)

ومن ملاحظة الجدول (11) حيث بلغ متوسط درجات المجموعة التجريبية الاولى (41.557) وبلغ متوسط درجات المجموعة التجريبية الثانية (35.619) وبلغ متوسط درجات المجموعة الضابطة (29.458)

وقد بلغ القيمة الفائتة المحسوبة (14.55) وهي اكبر من الجدولية (3.11) عند مستوى دلالة (0.05) وهذا يعني ان هناك فروقا ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات البحث الثلاث في التحصيل

**أ. الموازنة بين المجموعة التجريبية الاولى والمجموعة التجريبية الثانية :**

يتضح من الجدول (12) ان متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الاولى التي درست بخرائط المفاهيم كان (41.557) وان متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الثانية التي درست بسلاسل الجمل كان (36.619) .

وعند اختبار معنوية الفروق بين متوسطي درجات المجموعتين ظهر ان الفرق دال احصائيا عند مستوى (0.05) ولمصلحة طلاب المجموعة التجريبية الاولى ، اذ كانت قيمة شيفيه المحسوبة (7.123) اكبر من قيمة شيفيه الحرجة (3.718) وبذلك ترفض الفرضية الصفرية الاولى

**الجدول (12) قيمتا شيفيه لمتوسطي درجات التجريبيتين الاولى والثانية في الاختبار**

المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	قيمة شيفيه		مستوى الدلالة
			المحسوبة	الحرجة	
التجريبية الاولى	36	41.557	7.123	3.718	0.05
التجريبية الثانية	36	36.619			دالة احصائيا

**ب. الموازنة بين المجموعة التجريبية الاولى والمجموعة الضابطة:**

يتضح من الجدول (13) ان متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الاولى كان (41.557) وان متوسط درجات المجموعة الضابطة كان (28.458)

وعند اختبار معنوية الفروق ظهر ان الفرق دال احصائيا عند مستوى (0.05) ولمصلحة طلاب المجموعة التجريبية الاولى ، اذ كانت قيمة شيفيه المحسوبة (6.444) اكبر من قيمة شيفيه الحرجة (3.718) وبذلك ترفض الفرضية الصفرية الثانية

**الجدول (13) قيمتا شيفيه لمتوسطي درجات المجموعتين الاولى والضابطة في الاختبار**

المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	قيمة شيفيه		مستوى الدلالة
			المحسوبة	الحرجة	
التجريبية الاولى	36	41.557	6.444	3.718	0.05
الضابطة	38	28.458			دالة احصائيا

**ج. الموازنة بين المجموعة التجريبية الثانية والمجموعة الضابطة :**

يتضح من الجدول (14) ان متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الثانية التي درست بسلاسل الجمل كان (36.619) وان متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية كان (28.458) .

وعند اختبار معنوية الفروق بين متوسطي درجات المجموعتين ظهر ان الفرق دال احصائيا عند مستوى (0.05) ولمصلحة طلاب المجموعة التجريبية الثانية، اذ كانت قيمة شيفيه المحسوبة (5.296) اكبر من قيمة شيفيه الحرجة (3.718) وبذلك ترفض الفرضية الصفرية الاولى

**الجدول (14) قيمتا شيفيه لمتوسطي درجات الثانية والضابطة في الاختبار**

المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	قيمة شيفيه		مستوى الدلالة
			المحسوبة	الحرجة	
التجريبية الثانية	36	36.619	5.296	3.718	0.05
الضابطة	38	28.458			دالة احصائيا

**تفسير النتائج:** ان طلاب اكثر تفاعلا مع خرائط المفاهيم وسلاسل الجمل وذلك يتضح من خلال النتائج **الاستنتاجات:** فاعلية خرائط المفاهيم وسلاسل الجمل في زيادة تحصيل الطلاب في مادة التاريخ **التوصيات:** الاكثار من الاستراتيجيات التدريسية الحديثة للمدرس التي تساعد على توظيف قدراته العقلية والتأكيد على استراتيجية خرائط المفاهيم وسلاسل الجمل والابتعاد عن الطرق التقليدية



## المصادر

1. إبراهيم ، صفاء محمد محمود : مهارات التفكير في تعلم اللغة العربية ، مؤسسة حورس الدولية للنشر ، الإسكندرية ، ط2 ، 2011م .
2. ابراهيم، مجدي عزيز (2004). استراتيجيات التعلم واساليب التعلم، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.
3. الاطوي، وليد ،وعبدالله علي، وقصي حازم محمد الزبيدي، طرائق تدريس التربية الرياضية، دار ابن الاثير، جامعة الموصل، 2009م.
4. الامين ، شاكور محمود . وآخرون . طرق تدريس المواد الاجتماعية للصف الرابع لمعاهد اعداد المعلمين . ط1، وزارة التربية ، مطبعة الوزارة ، بغداد ، 1988 .
5. تطبيقي، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان، ط1 ، 2009 م 0
6. التل، سعيد وزملائه، 1993، المرجع في مبادئ التربية، ط1، دار الشرق للنشر والتوزيع، الاردن.
7. الجابري، عبدالله جميل منخي، اثر استراتيجية سلاسل الجمل في الاداء التعبيري عند طلاب الصف الخامس الادبي، رسالة ماجستير(غير منشورة)، كلية التربية (ابن رشد)، جامعة بغداد، ص ح، 2013.
8. جمهورية العراق ،(1984) ، نظام المدارس الثانوية رقم (12) لسنة 1977 المعدل برقم 23 لسنة 1981 ، بغداد / مديرية مطبعة وزارة التربية رقم (3).
9. الحيلة ، محمد محمود : طرائق التدريس واستراتيجياته ، دار الكتاب الجامعي، العين ، الإمارات العربية المتحدة ، 2003 م.
10. الربيعي، اسماعيل حميد اسماعيل، اثر استعمال خرائط المفاهيم في اكتساب المفاهيم الجغرافية والاحتفاظ بها لدى طلاب الصف الاول المتوسط، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بغداد ، كلية التربية(ابن رشد)، ص ح، 2008م.
11. ريان، فكري حسن، 1999، التدريس، ط4، عالم الكتب، القاهرة
12. الزويبي ، عبد الجليل ابراهيم ، وآخرون . الاختبارات والمقاييس النفسية ،جامعة الموصل ، دار المطابع ، مديرية دار الكتب والنشر ، 1986.
13. زيتون، حسن حسين(2001). تصميم التدريس- رؤية منظوية سلسلة اصول التدريس، ط2، الكتاب الثاني، المجلد الثاني، عالم الكتب، القاهرة.
14. الشامي، محمد عمر، 2005، الثقافة الاسلامية واساليب التدريس، جمعية المحافظة على القرآن الكريم في المساجد
15. الشربيني، فوزي وعفت الطنطاوي (2001). مداخل عالمية في تطوير المناهج التعليمية على ضوء تحديات القرن الحادي والعشرين، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.
16. عبد الحميد، هبه محمد، معجم مصطلحات التربية وعلم النفس، دار البداية ناشرون وموزعون، عمان الاردن، 2009م.
17. عبد العزيز ، سعيد : تعليم التفكير ومهاراته ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمّان، ط1- الإصدار الثاني ، 2009م .
18. عبدالله، عصام الدين متولي، طرق تدريس التربية البدنية بين النظرية والتطبيق، ط5، دار الوفاء، مصر، 2010م.
19. العتوم ، عدنان يوسف و آخرون : تنمية مهارات التفكير ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمّان ، ط2 ، 2009 م .
20. العديلي، عبد السلام موسى، وسماره، نواف احمد، مفاهيم ومصطلحات في العلوم التربوية، دار الميسرة للنشر والطباعة والتوزيع، ط1، عمان، 2008م.
21. عودة ، احمد سليمان . القياس والتقويم في العملية التدريسية . ط2، دار الامل ، المطبعة الوطنية ، 1998.

- عدد خاص بالمؤتمر