An-Najah University Journal for Research - B (Humanities)

Volume 28 | Issue 3 Article 6

2014

The Contribution of Administrations of Students Affaires in Palestinian Universities in Reinforcing Extra-Curricular Activities among Students

Abdel Naser Qadomi
nasernnu@yahoo.com

Jamal Shaker

Yousof Draghma

Follow this and additional works at: https://digitalcommons.aaru.edu.jo/anujr_b

Recommended Citation
Qadomi, Abdel Naser; Shaker, Jamal; and Draghma, Yousof (2014) "The Contribution of Administrations of Students Affaires in Palestinian Universities in Reinforcing Extra-Curricular Activities among Students," *An-Najah University Journal for Research - B (Humanities)*: Vol. 28 : Iss. 3 , Article 6.
Available at: https://digitalcommons.aaru.edu.jo/anujr_b/vol28/iss3/6

This Article is brought to you for free and open access by Arab Journals Platform. It has been accepted for inclusion in An-Najah University Journal for Research - B (Humanities) by an authorized editor. The journal is hosted on Digital Commons, an Elsevier platform. For more information, please contact rakan@aaru.edu.jo, marah@aaru.edu.jo, u.murad@aaru.edu.jo.

مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الانسانية) المجلد ٢٨ (٣)، ٢٠١٤

مساهمة إدارات شؤون الطلبة في الجامعات الفلسطينية في تعزيز الأنشطة اللامنهجية لدى الطلبة

The Contribution of Administrations of Students Affaires in Palestinian Universities in Reinforcing Extra-Curricular Activities among Students

عبد الناصر القدومي، وجمال شاكر، ويوسف دراغمه

Abdel Naser Qadomi, Jamal Shaker & Yousof Draghma

قسم التربية الرياضية، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين

بريد الكتروني: nasernnu@yahoo.com

تاريخ التسليم: (٢٠١٣/٥/١)، تاريخ القبول: (٢٠١٣/٧/١٤)

ملخص

هدفت هذه الدراسة إلى تحديد مساهمة إدارات شؤون الطلبة في الجامعات الفلسطينية في تعزيز الأنشطة اللامنهجية في مجالات النشاط: (الثقافي، والفني، والرياضي، والوطني – الاجتماعي) لدى الطلبة.إضافة إلى تحديد درجة رضا طلبة الجامعات الفلسطينية عن الجوانب المتعلقة في الأنشطة، ودرجة تفضيل طلبة الجامعات الفلسطينية لمختلف الأنشطة. ولتحقيق تلك الأهداف أجريت الدراسة على عينة قوامها (١٠٣٠) طالبا وطالبة من مختلف الجامعات الفلسطينية في الضفة الغربية، طبقت عليها استبانة مكونة من (٥٠) فقرة، وتوصلت الدراسة إلى أن مساهمة إدارات شؤون الطلبة في الجامعات الفلسطينية في تعزيز الأنشطة الامنهجية لدى الطلبة كانت منخفضة، حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة إلى (٥٣,٢٠%)، إضافة إلى أن درجة الرضا عن المجالات المرتبطة بالأنشطة أيضا كانت منخفضة ووصلت النسبة المئوية لاستجابة إلى (٥٥,٨٧%)، وكانت أكثر الأنشطة تفضيلا من قبل الطلبة وبدرجة كبيرة النشاط الرياضي (٧٠,١٧%)، واقل الأنشطة تفضيلا النشاط السياسي (٥٦,٧٠%). وبناء على نتائج الدراسة تم التوصية ب (١٥) توصية لتفعيل عمل إدارات شؤون الطلبة في مجال الأنشطة الطلابية.

الكلمات الدالة: إدارات شؤون الطلبة، الجامعات الفلسطينية، الأنشطة اللامنهجية.

Abstract

The purpose of this study was to determine the contribution of administration of student's affairs on Palestinian Universities in reinforcing Extra-curricular Activities among students. Furthermore, to determine students satisfaction of different related domains to student's activities, and the preference activities domain among students. The sample of the study consisted of (1030) male and female students from different Palestinian Universities in West Bank. The results of the study revealed that the contribution of administration of student's affairs on Palestinian Universities in reinforcing Extra-curricular Activities among students was low, where the percentage of response for the total score was (53.20%). Also, the results indicated low level students satisfaction of different related domains to student's activities, where the percentage of response for the total score was (55.87%)**.**Furthermore, the results indicated that the best preference domain was sports domain (70.17%), and the lowest preference domain was the political domain (56.70%). Based on the findings of the study the researchers recommended (15) recommendation to increase efficacy in the contribution of administration of students affairs on Palestinian Universities in reinforcing Extra-curricular Activities among students.

Keywords: Administrations of Students Affaires, Palestinian Universities, Extra-curricular Activities.

مقدمة الدراسة وخلفيتها النظرية

تبدأ الأنشطة اللامنهجية (Extra-curricular Activities) لدى الطالب منذ ميلاده في الحي الذي يعيش فيه، ثم في المدرسة (Barnett 2007; Shannon 2006)، ويمتد ذلك إلى الجامعة، وأشارت دراسة فلدمات وماتجاكسو (Feldman & Matjasko 2007) إلى التفوق في التحصيل الدراسي للطلبة الذين يشاركون في الأنشطة اللامنهجية في المدارس، أيضا أشارت دراسة دكس .(Dix,2008) إلى أن الاهتمام في الأنشطة اللامنهجية المدرسية تعد الأساس في بناء الميول والاتجاهات نحو الاشتراك في الأنشطة في المرحلة الجامعية.وأشارت كروم (Crume, 2005) إلى الأنشطة اللامنهجية تساهم في صقل شخصية الطالب الجامعي من حيث تنمية الجوانب النفسية والاجتماعية واكتساب مهارات الحياة والترويح عن النفس. وأشارت دراسة دافلوس وجورديولا (Davalos & Guardiola, 1999) إلى أن الطلبة الذين يشاركون في الأنشطة اللامنهجية في المدارس تكون اتجاهاتهم أكثر ايجابية نحو المدرسة والتعليم مقارنة

بالطلبة غير المشاركين، وما ينطبق على المدارس ينطبق على الواقع الجامعي نظرا لحسن التكيف لدى المشاركين مقارنة بغير المشاركين، إضافة إلى ذلك أشارت دراسة انيماري ورونالد (Annemarie & Roland, 2011) إلى أن الاشتراك في الأنشطة اللامنهجية يساهم في التخلص من الضغوط النفسية والتوتر والقلق لدى الطلبة، أيضا أشارت دراسة شيفر واخرون (Schaefer, etal, 2011) الى أن الأنشطة اللامنهجية تنمي العلاقات الاجتماعية والصداقة لدى الطلبة.

ونظرا لان الانتقال من المرحلة المدرسية إلى المرحلة الجامعية يعد بمثابة ميلادا جديدا للطالب ويحتاج إلى حسن التكيف مع البيئة الجامعية الجديدة، تظهر أهمية الأنشطة اللامنهجية في حسن التوافق مع الحياة الجامعية لدى الطلبة، حيث أشارت دراسات كل من القدومي وسلامة (2011)، وحبايب وأبو مرق (2010)، وماريا وآخرون (Maria, etal, 2009) إلى أهمية التوافق الجامعي في التفوق والتحصيل الدراسي، وكان من ضمن توصيات هذه الدراسات الاهتمام بالأنشطة اللامنهجية، لمساعدة الطلبة على حسن التكيف الجامعي. ويظهر ذلك في تعريف نيازي (2000) للتوافق الجامعي بأنه: "مجموعة من الأنشطة التي يقوم بها الفرد لإشباع حاجة أو التغلب على صعوبة أو اجتياز معوق أو العودة إلى حالة التوافق والتلاؤم والانسجام مع البيئة المحيطة" ويشير برنت وآخرون (Brent, etal, 2009) إلى أن الانتقال من المدرسة إلى الجامعة يعد بمثابة تحد للطالب، ويشكل له خلال الأشهر الأولى درجة عالية من الضغوطات والصراعات نظرا لتغير الخبرات والمتطلبات الجديدة مقارنة بالحياة المدرسية، وأكد على ذلك باركر وآخرون (Parker,etal,2004) في إشارتهم إلى أن أكثر التحديات التي تواجه طلبة السنة الأولى في بداية دراستهم الجامعية صعوبة إقامة علاقات اجتماعية جديدة غير العلاقات مع أسرهم وأصدقائهم في المدرسة، عوضا عن الصعوبات المرتبطة في صعوبة التوافق مع البيئة التعليمية الجديدة والتي تختلف كلية عن البيئة المدرسية. وأشارت نتائج دراسة تنتو (Tinto,1996) إلى أن ما نسبته (٤٠%) من الطلبة في الجامعات الأمريكية لم يستطيعوا إكمال الأربع سنوات الدراسية لدرجة البكالوريوس، وما نسبته (٥٧%) تركوا الجامعة بعد دراسة فصل دراسي بسبب صعوبة التوافق مع المجتمع الجامعي.

ونظرا لأهمية الاشتراك في الأنشطة اللامنهجية في بناء وصقل شخصية الطلبة أجريت العديد من الدراسات من أهمها:

قامت امرتا (Amrita,2010) بدراسة هدفت التعرف إلى اثر الأنشطة اللامنهجية في الجامعية على تغيير الاعتقادات السلبية حول صورة الجسم وتقدير الذات، ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة قوامها (٨١) طالبا وطالبة من جامعة هارتفورد University of Hartford ممن تراوحت أعمارهم بين (١٨-٢١) سنة، وأشارت نتائج الدراسة إلى أن صورة الجسم ، وتقدير الذات ، والتفوق الأكاديمي، والانتماء، وحسن العلاقات مع الأصدقاء، والتفاعل الاجتماعي كان أفضل لدى الطلبة المشاركين بالأنشطة اللامنهجية مقارنة بالطلبة غير المشاركين.

An-Najah University Journal for Research - B (Humanities), Vol. 28 [2014], Iss. 3, Art. 6

وقامت فاليري وجاكي (Valeri&Jacki,2010) بدراسة هدفت الى تحديد مساهمة العمل، والتحصيل، والانشطة اللامنهجية في مستوى الطموح لدى طلبة الجامعات، ولتحقيق ذلك أجريت دراسة طولية من الصف الثامن إلى المرحلة الجامعية الدراسة على عينة قوامها (٢٠٢٩٩) طالبا وطالبة،وتوصلت الدراسة إلى المساهمة الايجابية للأنشطة اللامنهجية مثل الرياضة وقراءة الكتب والعمل التطوعي في تنمية مستوى الطموح لدى الطلبة.

وقام شمروخ وخصاونه (٢٠١١) بدراسة هدفت التعرف إلى الفوائد الاجتماعية الناتجة عن ممارسة النشاط الرياضي لدى طلبة جامعة اليرموك، ولتحقيق ذلك تم اختيار عينة عشوائية من طلبة جامعة اليرموك تكونت من (٩٨٦) طالباً وطالبة، وقد تم استخدام المنهج الوصفي لملائمته وطبيعة هذه الدراسة، وقد قام الباحثان بتصميم استبانة مكونة من (٢٢) فقرة لهذا الغرض. وبعد جمع البيانات وتحليلها إحصائياً أظهرت النتائج أن الفوائد الاجتماعية الناتجة عن ممارسة النشاط الرياضي هي :التفاعل الاجتماعي والفوائد الاجتماعية الشخصية، الروابط الاجتماعية والفوائد الاجتماعية الثقافية والانتماء للجامعة مرتبة تنازلياً هذا يدل على أهمية ممارسة النشاط الرياضي الترويحي لدى طلبة الجامعة. وكذلك أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائياً في استجابات الطلبة عند مجالي الانتماء للجامعة ومجال التفاعل الاجتماعي تبعاً لمتغير الجنس، كما أظهرت وجود فروق دالة إحصائياً عند بقية المجالات لصالح الذكور. وقد أوصى الباحثان بزيادة الاهتمام بالأنشطة الرياضية اللامنهجية في الجامعة وتشجيع الطلبة للمشاركة في هذه الأنشطة من خلال زيادة النشاطات والبرامج المطروحة للطلبة وكذلك الاهتمام بزيادة عدد المشرفين والمدربين والصالات والملاعب لهذا الغرض.

وقام الربضي (٢٠١١) بدراسة هدفت الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين الأنشطة اللامنهجية (الاثرائية) ومستوى امتلاك طلبة المراكز الريادية لمهارات التفكير الناقد وتكونت عينة الدراسة من (٦٣) طالباً وطالبه منهم (٢٨) من الذكور (٣٥) من الإناث من طلبة المراكز الريادية في محافظات شمال الأردن، كذلك اشتملت عينة الدراسة على (٦٥) طالباً وطالبة من طلبة المدارس الحكومية في تلك المحافظات من غير المنتسبين للمراكز الريادية ممن حصلوا على معدلات أكاديمية (٩٠%) كمعيار للقبول في المراكز الريادية. واستخدم في الدراسة اختبار كاليفورنيا (٢٠٠٠) للتفكير الناقد واستخدم للحصول على نتائج الدراسة المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (ت) وأشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط تقديرات أفراد عينة الدراسة بين طلبة المراكز الريادية والطلاب غير المنتسبين لتلك المراكز ولصالح طلبة المراكز الريادية على جميع مهارات الاختبار وعلى الاختبار ككل. اضافة الى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة المراكز الريادية تعزى الى متغير الجنس.

وقامت العيدروس (٢٠٠٧) بدراسة هدفت إلى معرفة واقع برنامج الأنشطة الطلابية للطالبات في جامعة أم القرى في السعودية، وتقديم تصور مقترح لتفعيل برامج الأنشطة الطلابية لدى الطالبات، ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة قوامها (٢٨٢) طالبة. وتوصلت الدراسة إلى عزوف معظم الطالبات عن الاشتراك في الأنشطة الطلابية، إضافة إلى عدم توفر الإمكانات

https://digitalcommons.aaru.edu.jo/anujr_b/vol28/iss3/6

اللازمة من الأجهزة، والأدوات، والمكان المناسب لممارسة الأنشطة الطلابية، إضافة إلى عدم وجود عدد كاف من المشرفات المتخصصات للإشراف على الأنشطة، وتم التوصل إلى تصور مقترح لتفعيل الأنشطة الطلابية.

وقامت الجولاني (٢٠٠٤) بدراسة هدفت إلى تحديد اتجاهات طالبات الجامعة نحو أساليب الترويح في المجتمع العربي، واشتملت العينة على (١٢٠) طالبة جامعية من جامعة الملك فيصل، وقد اعتمدت الاستبانة أداة منهجية للإجابة عن أسئلة الدراسة، وقد أظهرت الدراسة وعي الفتاة العربية بأهمية الأنشطة الترويحية لاستغلال وقت الفراغ، وقد أكدت على ضرورة إنشاء مكتبة ثقافية بالجامعة توفر للطالبات مشاهدة الفيديو والأفلام العلمية كما أن هناك تقارب واضح بين الفرص المتوفرة لشغل أوقات فراغ الطالبات في محيط الجامعة والأنشطة التي يرغبن في ممارستها لشغل أوقات فراغهن.

في ضوء ما سبق ونظرا لأهمية الأنشطة اللامنهجية في إعداد الطلبة وإكسابهم المعارف والخبرات اللازمة في مختلف المجالات العلمية والثقافية والفنية والرياضية والاجتماعية خارج إطار المناهج الدراسية المقررة، ومساندة المناهج الدراسية، والاستجابة إلى التوجهات الجديدة في مختلف الجامعات في تنمية مهارات الحياة لدى الطلبة، والبعد قدر الإمكان عن المناهج التقليدية، تظهر الحاجة لإجراء الدراسة الحالية.

مشكلة الدراسة وتساؤلاتها

من خلال الاطلاع على مهام وادوار إدارات شؤون الطلبة في الجامعات الفلسطينية تبين للباحثين أن دورها الرئيسي حل المشكلات المتعلقة بالطلبة، وتركز في الأنشطة اللامنهجية بشكل رئيسي على المنافسات الرياضية لمنتخبات تلك الجامعات، أما بالنسبة لباقي مجالات الأنشطة تكاد لا تذكر، ومن اجل الوقوف على جوانب القوة وتعزيزها، وجوانب الضعف والقصور والعمل على علاجها، حاولت الدراسة تحديد مساهمة إدارات شؤون الطلبة في الجامعات الفلسطينية في تعزيز الأنشطة اللامنهجية لدى الطلبة، وذلك من خلال الإجابة عن التساؤلات الآتية:

١. ما درجة مساهمة إدارات شؤون الطلبة في الجامعات الفلسطينية في تعزيز الأنشطة اللامنهجية في مجالات النشاط: (الثقافي، والفني، والرياضي، والوطني –الاجتماعي) لدى الطلبة؟ وهل يوجد اختلاف بين هذه المجالات؟
٢. ما درجة رضا طلبة الجامعات الفلسطينية عن الجوانب المتعلقة في الأنشطة؟
٣. ما درجة تفضيل طلبة الجامعات الفلسطينية لمختلف الأنشطة؟

أهداف الدراسة

سعت الدراسة إلى تحقيق الأهداف الآتية:

An-Najah University Journal for Research - B (Humanities), Vol. 28 [2014], Iss. 3, Art. 6

١. تحديد مساهمة إدارات شؤون الطلبة في الجامعات الفلسطينية في تعزيز الأنشطة اللامنهجية في مجالات النشاط: (الثقافي، والفني، والرياضي، والوطني –الاجتماعي) لدى الطلبة، اضافة الى الاختلاف بين هذه المجالات.

٢. تحديد درجة رضا طلبة الجامعات الفلسطينية عن الجوانب المتعلقة في الأنشطة؟

٣. تحديد درجة تفضيل طلبة الجامعات الفلسطينية لمختلف الأنشطة.

أهمية الدراسة

تنبع أهمية الدراسة الحالية من أهمية الأنشطة اللامنجهنجة في صقل شخصية الطلبة في الجامعات، وإكسابهم الخبرات اللازمة والمكملة للمناهج الدراسية، إضافة إلى دور هذه الأنشطة في تنمية تقدير الذات والطموح والثقة بالنفس والخبرات الاجتماعية لدى الطلبة اميرتا (Amrita,2010) ،ويمكن إيجاز أهمية الدراسة فيما يلي:

١. تعد الدراسة الحالية من الدراسات الرائدة في مجال الأنشطة اللامنهجية في الجامعات الفلسطينية والتي تتميز في شموليتها من حيث تناول مختلف المجالات، إضافة لحسن تمثيلها لمختلف الجامعات الفلسطينية.

٢. تلقي الدراسة الحالية الضوء حول واقع مساهمة إدارات شؤون الطلبة في الجامعات الفلسطينية في تعزيز الأنشطة اللامنهجية في مجالات: النشاط الثقافي، والفني، والرياضي والوطنية والاجتماعية لدى الطلبة وبالتالي التعرف الى جوانب القوة وتعزيزها، وجوانب الضعف والعمل على علاجها.

٣. تزود الدراسة الحالية العاملين في إدارات شؤون الطلبة بتغذية راجعة حول واقع الأنشطة اللامنهجية وأكثر الأنشطة تفضيلا وبالتالي مراعاة التنويع في الأنشطة لإشباع اكبر قدر من الميول لدى الطلبة.

٤. تساهم الدراسة الحالية في فتح آفاق جديدة أمام الباحثين في مجال الأنشطة اللامنهجية سواء أكان ذلك على مستوى المدارس أم الجامعات.

حدود الدراسة

١. **الحد البشري:** طلبة البكالويوس في جامعات: النجاح الوطنية، وبير زيت، والخليل، والعربية الأمريكية، وفلسطين التقنية ، والاستقلال.

٢. **الحد المكاني:** حرم الجامعات قيد الدراسة.

٣. **الحد الزماني:** تم إجراء هذه الدراسة في الفترة الواقعة بين ٢٠١١/١/١٥- ٢٠١٢/٢/٢٥.

https://digitalcommons.aaru.edu.jo/anujr_b/vol28/iss3/6

مصطلحات الدراسة

الأنشطة اللامنهجية: أي نشاط يقوم به الطلبة ليس مقررا ضمن المناهج الدراسية وبرغبتهم الذاتية سواء أكان ثقافيا أم اجتماعيا أم فنيا أم رياضيا أم اجتماعيا أم سياسيا أم وطنيا، ويساهم في صقل شخصية الطلبة من خلال إكسابهم المعارف والخبرات والمهارات المفيدة لهم في حياتهم العامة والعملية بعد التخرج (تعريف اجرائي).

الطريقة والإجراءات

منهج الدراسة

قام الباحثون بإتباع المنهج الوصفي التحليلي، في جميع إجراءاته من حيث تحديد مجتمع الدراسة وعينتها وجمع البيانات والمعالجات الإحصائية نظرا لملاءمته لأغراض الدراسة.

مجتمع وعينة الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من طلبة البكالوريوس في الجامعات الفلسطينية في الضفة الغربية،وهي: (جامعة النجاح الوطنية، وبيرزيت، والخليل، والعربية الأمريكية، وفلسطين التقنية، والاستقلال)، ولم يتم ضم جامعة القدس لصعوبات تتعلق بجمع البيانات،وفيما يتعلق بعينة الدراسة تم توزيع (١٣٠٠) استبانة، استرجع منها (١٠٧٨) استبانة، واستبعد منها (٤٨) استبانة بسبب عدم استكمال تعبئة الاستبانة، واجري التحليل الإحصائي إلى (١٠٣٠) استبانة، والجدول رقم (١) يبين توزيع عينة الدراسة تبعا إلى متغير الجامعة.

جدول (١): توزيع عينة الدراسة تبعا إلى متغير الجامعة.

الجامعة	العدد	النسبة المئوية %
جامعة النجاح الوطنية	٢٦٠	٢٥,٢
جامعة بير زيت	١٩٠	١٨,٢٤
جامعة الخليل	١٣٠	١٢,٦
الجامعة العربية الأمريكية	١٨٢	١٧,٧
جامعة فلسطين التقنية	١٦٨	١٦,٣
جامعة الاستقلال	١٠٠	٩,٧
المجموع	**١٠٣٠**	**١٠٠%**

أداة الدراسة

لأغراض الدراسة ومن خلال خبرة الباحثين في المجال والاطلاع على دراسات كل من القدومي (٢٠١١)، والعدروس (٢٠٠٧)، ومن خلال الاطلاع على الإطار النظري والأدوات

An-Najah University Journal for Research - B (Humanities), Vol. 28 [2014], Iss. 3, Art. 6

البحثية المستخدمة في هذه الدراسات، تم بناء استبانة مكونة بصورتها الأولية من (٥٧) فقرة تعكس درجة مساهمة إدارات شؤون الطلبة في الجامعات الفلسطينية في تعزيز الأنشطة اللامنهجية لدى الطلبة وبعد التحكيم أصبحت (٥٠) فقرة، وموزعة على أربعة مجالات رئيسية هي: (مجال النشاط الثقافي (١٠) فقرات، ومجال النشاط الفني (١٠) فقرات، ومجال النشاط الرياضي (١٠) فقرات، ومجال النشاط الوطني الاجتماعي (٢٠) فقرة، إضافة إلى القسم الخاص بالرضا عن المجالات المتعلقة بالأنشطة (١٠) فقرات، ودرجة التفضيل للأنشطة (٦) فقرات، وتكون سلم الاستجابة المعد بطريقة ليكرت من خمس استجابات تقيس درجة المساهمة على النحو الآتي: (درجة مساهمة عالية جدا (٥) درجات، درجة مساهمة عالية (٤) درجات، درجة مساهمة متوسطة (٣) درجات، درجة مساهمة منخفضة درجتان، درجة مساهمة منخفضة جدا درجة واحدة)، وتمت صياغة جميع الفقرات بصيغة ايجابية لأنها تمثل درجة المساهمة في تعزيز الأنشطة اللامنهجية لدى الطلبة. وسبق فقرات كل مجال العبارة الآتية: (تساهم إدارات شؤون الطلبة في الجامعات الفلسطينية في تعزيز النشاط اللامنهجي في مجال من خلال) ومن ثم وضعت فقرات المجال.

الخصائص السيكومترية للاستبانة

قبل تطبيق الاستبانة بصورتها النهائية تم استخراج صدقها وثباتها وذلك على النحو الآتي:

صدق الاستبانة: للتحقق من صدق الاستبانة في قياس ما وضعت لقياسه، تم عرضها بصورتها الأولية على (٥) محكمين من حملة مؤهل الدكتوراه في التربية الرياضية، وتم الأخذ بملاحظات المحكمين، وحذف الفقرات التي لم يجمع عليها (٣) محكمين فأكثر من أصل (٥) محكمين، وبهذا أصبح عدد الفقرات بعد التحكيم (٥٠) فقرة.

ثبات الاستبانة: بعد التأكد من صدق الاستبانة تم احتساب ثباتها باستخدام معادلة كرونباخ ألفا على عينة استطلاعية قوامها ٥٠ طالبا وطالبه من جامعة النجاح الوطنية، لم يتم تضمينها في عينة الدراسة الأصلية، حيث بلغ معامل الثبات الكلي لمجالات الأنشطة إلى (٠,٩٣)، وبالنسبة للقسم الخاص بالرضا عن المجالات المتعلقة بالأنشطة وصل الثبات إلى (٠,٨٨)، وبالنسبة للقسم الخاص بدرجة التفضيل للأنشطة، وصل الثبات إلى (٠,٨٦)، وجميعها جيدة وتفي بأغراض الدراسة.

المعالجات الإحصائية

من اجل الإجابة عن تساؤلات الدراسة استخدم الباحث برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) وذلك باستخدام المعالجات الإحصائية الآتية:

١. إيجاد المتوسطات الحسابية والنسب المئوية.

https://digitalcommons.aaru.edu.jo/anujr_b/vol28/iss3/6

٢. تحليل التباين متعدد المتغيرات التابعة (MANOVA) باستخدام اختبار هوتلنج تريس (Hotelling's Trace) واختبار سداك (Sidak Test) لتحديد الفروق بين مجالات استبانة الأنشطة.

نتائج الدراسة ومناقشتها

فيما يلي عرض لنتائج الدراسة تبعا لتسلسل تساؤلاتها:

أولا: النتائج المتعلقة بالتساؤل الأول والذي نصه:

ما درجة مساهمة إدارات شؤون الطلبة في الجامعات الفلسطينية في تعزيز الأنشطة اللامنهجية في مجالات النشاط: (الثقافي، والفني، والرياضي، والوطني –الاجتماعي) لدى الطلبة؟ وهل يوجد اختلاف بين هذه المجالات؟

للإجابة عن **الشق الأول من التساؤل** استخدمت المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لكل فقرة ، ولكل مجال وللدرجة الكلية ، ونتائج الجداول ذات الأرقام (٢)، (٣)، (٤)، (٥) تبين ذلك بينما تبين نتائج الجدول (٦) خلاصة النتائج. ومن اجل تفسير النتائج اعتمدت الأوزان النسبية الآتية (القدومي،٢٠١١):

- ٨٠% فأعلى درجة مساهمة عالية جدا.
- ٧٠-٧٩,٩% درجة مساهمة عالية.
- ٦٠-٦٩,٩% درجة مساهمة متوسطة.
- ٥٠-٥٩,٩% درجة مساهمة منخفضة.
- اقل من ٥٠% درجة مساهمة منخفضة جدا.

١- مجال النشاط الثقافي

جدول (٢): المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لدرجة إدارات شؤون الطلبة في الجامعات الفلسطينية في تعزيز الأنشطة اللامنهجية في مجال النشاط الثقافي لدى الطلبة (ن=١٠٣٠).

الرقم	الفقرات	متوسط الاستجابة*	النسبة المئوية %	درجة المساهمة
١	المسابقات الثقافية بين الكليات	٢,٤٧	٤٩,٤٠	منخفضة جدا
٢	لمؤتمرات العلمية للطلبة	٢,٥٨	٥١,٦٠	منخفضة
٣	الندوات	٢,٨٠	٥٦,٠٠	منخفضة
٤	ورش العمل	٢,٦١	٥٢,٢٠	منخفضة
٥	كتابة القصة القصيرة	٢,٢٢	٤٤,٤٠	منخفضة جدا

... تابع جدول رقم (٢)

الرقم	الفقرات	متوسط الاستجابة*	النسبة المئوية %	درجة المساهمة
٦	كتابة المقال	٢,٢١	٤٤,٢٠	منخفضة جدا
٧	كتابة الشعر .	٢,٢٨	٤٥,٦٠	منخفضة جدا
٨	الأندية الثقافية للكليات	٢,٤٤	٤٨,٨٠	منخفضة جدا
٩	المجلات الثقافية	٢,٤٤	٤٨,٨٠	منخفضة جدا
١٠	تشجيع مشاركة الطلبة في نشر الثقافة الوطنية .	٣,٠٢	٦٠,٤٠	متوسطة
الدرجة الكلية لمجال النشاط الثقافي		٢,٥١	٥٠,٢٠	منخفضة

*أقصى درجة للاستجابة (٥) درجات.

يتضح من الجدول رقم (٢) أن درجة مساهمة إدارات شؤون الطلبة في الجامعات الفلسطينية في تعزيز الأنشطة اللامنهجية في مجال النشاط الثقافي لدى الطلبة كانت متوسطة على الفقرة رقم (١٠)، حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة عليها الى (٦٠,٤٠%)، وكانت منخفضة على الفقرات ذات الأرقام (٢، ٣، ٤) حيث تراوحت النسبة المئوية للاستجابة عليها بين (٥١,٦٠%-٥٦%)، وكانت منخفضة جدا على الفقرات ذات الأرقام (١، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩) حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليها اقل من (٥٠%). وفيما يتعلق بدرجة المساهمة الكلية مساهمة لإدارات شؤون الطلبة في الجامعات الفلسطينية في تعزيز الأنشطة اللامنهجية في مجال النشاط الثقافي لدى الطلبة، كانت منخفضة حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة إلى (٥٠,٢٠%).

٢- مجال النشاط الفني

جدول (٣): المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لدرجة إدارات شؤون الطلبة في الجامعات الفلسطينية في تعزيز الأنشطة اللامنهجية في مجال النشاط الفني لدى الطلبة (ن=١٠٣٠).

الرقم	الفقرات	متوسط الاستجابة*	النسبة المئوية %	درجة المساهمة
١	الموسيقى	٢,٨٠	٥٦,٠٨	منخفضة
٢	العناء	٢,٦٩	٥٣,٨٣	منخفضة
٣	الرسم	٢,٥٢	٥٠,٤٥	منخفضة
٤	أعمال الديكور	٢,٢٦	٤٥,١٧	منخفضة جدا
٥	التقليد والتمثيل الصامت	٢,١٦	٤٣,٢٢	منخفضة جدا
٦	التصوير	٢,٤٢	٤٨,٣٩	منخفضة جدا

... تابع جدول رقم (٣)

الرقم	الفقرات	متوسط الاستجابة*	النسبة المئوية %	درجة المساهمة
٧	التمثيل	٢,٣٩	٤٧,٨١	منخفضة جدا
٨	الفنون الشعبية مثل الدبكات	٢,٨٣	٥٦,٥٠	منخفضة
٩	زيارة المعارض	٢,٦٩	٥٣,٧١	منخفضة
١٠	إقامة المعارض الفنية	٢,٨٧	٥٧,٤٠	منخفضة
الدرجة الكلية لمجال النشاط الفني		٢,٥٦	٥١,٢٥	منخفضة

*أقصى درجة للاستجابة (٥) درجات.

يتضح من الجدول رقم (٣) أن درجة مساهمة إدارات شؤون الطلبة في الجامعات الفلسطينية في تعزيز الأنشطة اللامنهجية في مجال النشاط الفني لدى الطلبة كانت منخفضة على الفقرات ذات الأرقام (١، ٢، ٣، ٨، ٩، ١٠) حيث تراوحت النسبة المئوية للاستجابة عليها بين (٥٠,٤٥%-٥٧,٤٠%)، وكانت منخفضة جدا على الفقرات ذات الأرقام (٤، ٥، ٦، ٧) حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليها اقل من (٥٠%). وفيما يتعلق بدرجة المساهمة الكلية مساهمة لإدارات شؤون الطلبة في الجامعات الفلسطينية في تعزيز الأنشطة اللامنهجية في مجال النشاط الفني لدى الطلبة، كانت منخفضة حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة إلى (٥١,٢٥%).

٣- مجال النشاط الرياضي

جدول (٤): المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لدرجة إدارات شؤون الطلبة في الجامعات الفلسطينية في تعزيز الأنشطة اللامنهجية في مجال النشاط الرياضي لدى الطلبة (ن=١٠٣٠).

الرقم	الفقرات	متوسط الاستجابة*	النسبة المئوية %	درجة المساهمة
١	كرة سلة	٢,٩٤	٥٨,٨٠	منخفضة
٢	الكرة الطائرة	٢,٩٢	٥٨,٤٠	منخفضة
٣	كرة القدم	٣,٣٤	٦٦,٨٠	متوسطة
٤	كرة اليد	٢,٨١	٥٦,٢٠	منخفضة
٥	الريشة الطائرة	٢,٦٣	٥٢,٦٠	منخفضة
٦	تنس الطاولة	٢,٨٩	٥٧,٨٠	منخفضة
٧	التنس الأرضي	٢,٤٠	٤٨,٠٠	منخفضة جدا
٨	السباحة	٢,٠٩	٤١,٨٠	منخفضة جدا

An-Najah University Journal for Research - B (Humanities), Vol. 28 [2014], Iss. 3, Art. 6

... تابع جدول رقم (٤)

الرقم	الفقرات	متوسط الاستجابة*	النسبة المئوية %	درجة المساهمة
٩	الجمباز	٢,١٥	٤٣,٠٠	منخفضة جدا
١٠	العاب القوى	٢,٤٦	٤٩,٢٠	منخفضة جدا
الدرجة الكلية لمجال النشاط الرياضي		**٢,٦٧**	**٥٣,٤٠**	**منخفضة**

*أقصى درجة للاستجابة (٥) درجات.

يتضح من الجدول رقم (٤) أن درجة مساهمة إدارات شؤون الطلبة في الجامعات الفلسطينية في تعزيز الأنشطة اللامنهجية في مجال النشاط الرياضي لدى الطلبة كانت متوسطة على الفقرة رقم (٣)، حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة عليها إلى (٦٦,٨٠%)، وكانت منخفضة على الفقرات ذات الأرقام (١، ٢، ٤، ٥) حيث تراوحت النسبة المئوية للاستجابة عليها بين (٥٢,٦٠%-٥٨,٨٠%)، وكانت منخفضة جدا على الفقرات ذات الأرقام (٦، ٧، ٨، ٩، ١٠) حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليها اقل من (٥٠%). وفيما يتعلق بدرجة المساهمة الكلية مساهمة لإدارات شؤون الطلبة في الجامعات الفلسطينية في تعزيز الأنشطة اللامنهجية في مجال النشاط الرياضي لدى الطلبة ، كانت منخفضة حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة إلى (٥٣,٤٠%).

٤- مجال النشاط الوطني-الاجتماعي

جدول (٥): المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لدرجة إدارات شؤون الطلبة في الجامعات الفلسطينية في تعزيز الأنشطة اللامنهجية في مجال النشاط الوطني والاجتماعي لدى الطلبة (ن=١٠٣٠).

الرقم	الفقرات	متوسط الاستجابة*	النسبة المئوية %	درجة المساهمة
١	تشجيع تنظيم المهرجانات الثقافية التي تنمي الوعي بالمسؤولية الوطنية.	٣,٢٣	٦٤,٥٤	متوسطة
٢	دعم إقامة المعارض الفنية الداعمة للهوية الوطنية الفلسطينية.	٣,٢٤	٦٤,٨٩	متوسطة
٣	تشجيع إقامة البطولات الرياضية بمناسبة الاحتفالات بالمناسبات الوطنية.	٣,٠٣	٦٠,٥٨	متوسطة
٤	تشجيع تنظيم مهرجانات خطابية في المناسبات الوطنية.	٣,٢٥	٦٥,٠١	متوسطة

https://digitalcommons.aaru.edu.jo/anujr_b/vol28/iss3/6

... تابع جدول رقم (٥)

الرقم	الفقرات	متوسط الاستجابة*	النسبة المئوية %	درجة المساهمة
٥	تشجيع تنظيم مسابقات للشعر والنثر ذي الطابع الوطني.	٢,٦٨	٥٣,٥٩	**منخفضة**
٦	تشجيع تنظيم الرحلات للمواقع التاريخية الفلسطينية.	٢,٥٤	٥٠,٨٧	**منخفضة**
٧	تشجيع تنظيم مسابقات للبحث العلمي في المواضيع الوطنية.	٢,٦٤	٥٢,٧٠	**منخفضة**
٨	تشجيع الانتخابات للهيئة الإدارية لمجلس الطلبة	٣,٠٦	٦١,٢٤	متوسطة
٩	مشاركة الطلبة للمجتمع المحلي في المناسبات الوطنية.	٢,٩٧	٥٩,٣٨	**منخفضة**
١٠	إتاحة فرصة مشاركة الطلبة في الأنشطة الشبابية العالمية وعرض القضية الفلسطينية.	٢,٨١	٥٦,٢٧	**منخفضة**
١١	وضع موقع خاص للمواقع الوطنية على الموقع الخاص في شؤون الطلبة في الجامعة.	٢,٦٧	٥٣,٤٨	**منخفضة**
١٢	تشجيع الطلبة على كتابة المقالات الوطنية.	٢,٥٩	٥١,٧٣	**منخفضة**
١٣	دعم إقامة التمثيليات الوطنية الهادفة.	٢,٧٢	٥٤,٤٥	**منخفضة**
١٤	تشجيع الأعمال التطوعية مثل التبرع بالدم، وجمع التبرعات للمحتاجين، المساعدة في قطف الزيتون، الحفاظ على النظافة.	٣,١٣	٦٢,٦٨	متوسطة
١٥	تشجيع الطلبة على المشاركة في برامج الخدمة العامة .	٣,٠٦	٦١,٢٠	متوسطة
١٦	محاربة التعصب الحزبي والتطرف الديني واعتبار ذلك امرأ يؤثر في زعزعة المسؤولية الوطنية.	٢,٨٢	٥٦,٤٧	**منخفضة**
١٧	غرس القيم والاتجاهات الايجابية مثل العدالة، والتسامح، والحرية، واحترام الشخصيات الوطنية لدى الطلبة.	٣,٠٠	٦٠,٠٠	متوسطة
١٨	تقوية العلاقة بين الطلبة والأجهزة الأمنية الفلسطينية.	٢,٨٢	٥٦,٣٥	**منخفضة**

... تابع جدول رقم (٥)

الرقم	الفقرات	متوسط الاستجابة*	النسبة المئوية %	درجة المساهمة
١٩	تنمية تفضيل المصلحة الوطنية على المصلحة الخاصة لدى الطلبة.	٢,٨١	٥٦,٢٣	**منخفضة**
٢٠	مواجهة الانحرافات والتغيرات السلبية التي تؤدي إلى إضعاف المسؤولية الوطنية.	٢,٩٢	٥٨,٤٩	**منخفضة**
الدرجة الكلية لمجال النشاط الوطني والاجتماعي		**٢,٩٠**	**٥٨,٠١**	**منخفضة**

*أقصى درجة للاستجابة (٥) درجات.

يتضح من الجدول رقم (٥) أن درجة مساهمة إدارات شؤون الطلبة في الجامعات الفلسطينية في تعزيز الأنشطة اللامنهجية في مجال النشاط الوطني والاجتماعي لدى الطلبة كانت متوسطة على الفقرات ذات الأرقام (١، ٢، ٣، ٤، ٨، ١٤، ١٥، ١٧)، حيث تراوحت النسبة المئوية للاستجابة عليها بين (٦٠%-٦٤,٨٩%)، وكانت منخفضة على الفقرات ذات الأرقام (٥، ٦، ٧، ٩، ١٠، ١١، ١٢، ١٣،١٦، ١٨، ١٩، ٢٠) حيث تراوحت النسبة المئوية للاستجابة عليها بين (٥٠,٨٧%-٥٩,٣٨%). وفيما يتعلق بدرجة المساهمة الكلية مساهمة لإدارات شؤون الطلبة في الجامعات الفلسطينية في تعزيز الأنشطة اللامنهجية في مجال النشاط الوطني والاجتماعي لدى الطلبة ، كانت منخفضة حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة إلى (٥٨,٠١%).

٥. خلاصة النتائج المتعلقة بالتساؤل الأول

جدول (٦): الترتيب والمتوسطات الحسابية والنسب المئوية للمجالات والدرجة الكلية.

الترتيب	المجالات	متوسط الاستجابة	النسبة المئوية %	درجة المساهمة
٤	مجال النشاط الثقافي	٢,٥١	٥٠,٢٠	منخفضة
٣	مجال النشاط الفني	٢,٥٦	٥١,٢٥	منخفضة
٢	مجال النشاط الرياضي	٢,٦٧	٥٣,٤٠	منخفضة
١	مجال النشاط الوطني-الاجتماعي	٢,٩٠	٥٨,٠١	منخفضة
الدرجة الكلية		**٢,٦٦**	**٥٣,٢٠**	**منخفضة**

*أقصى درجة للاستجابة (٥) درجات.

يتضح من الجدول رقم (٦) إن درجة مساهمة إدارات شؤون الطلبة في الجامعات الفلسطينية في تعزيز الأنشطة اللامنهجية لدى الطلبة كانت منخفضة، حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة للدرجة الكلية (٥٣,٢٠%)، وفيما يتعلق في المجالات كانت أعلى درجة

في مجال النشاط الوطني- الاجتماعي وبنسبة مئوية (٥٨,٠١%)، يليه مجال النشاط الرياضي وبنسبة مئوية (٥٣,٤٠%)، يليه مجال النشاط الفني وبنسبة مئوية (٥١,٢٥%) وأخيرا مجال مجال النشاط الثقافي وبنسبة مئوية (٥٠,٢٠%).

ومن اجل الإجابة عن **الشق الثاني من التساؤل الأول** استخدم تحليل التباين متعدد القياسات التابعة (MANOVA) باستخدام اختبار هوتلنج تريس (Hotelling's Trace) كما هو مبين في الجدول رقم (٧).

جدول (٧): نتائج تحليل التباين متعدد القياسات التابعة (MANOVA) للفروق بين المجالات.

قيمة اختبار هوتلنج	(ف) التقريبية	درجات حرية البسط	درجات حرية الخطأ	مستوى الدلالة*
٠,٢٧	٩٣,٦٠	٣	١٢٧	*٠,٠٠٠١

*دال إحصائيا عند مستوى الدلالة (α = 0.05).

يتضح من الجدول رقم (٧) انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = ٠,٠٠٠١) بين المجالات.

ولتحديد بين أي من المجالات كانت الفروق استخدم اختبار سداك (Sidak Test) للمقارنات الثنائية بين المتوسطات الحسابية ونتائج الجدول رقم (٨) تبين ذلك.

جدول (٨): نتائج اختبار سداك (Sidak Test) لدلالة الفروق بين المجالات.

المجالات	المتوسط الحسابي	مجال النشاط الثقافي	مجال النشاط الفني	مجال النشاط الرياضي	مجال النشاط الوطني- الاجتماعي
مجال النشاط الثقافي	٢,٥١		-٠,٠٤٩	-٠,١٥*	-٠,٣٨*
مجال النشاط الفني	٢,٥٦			-٠,١٠*	-٠,٣٣*
مجال النشاط الرياضي	٢,٦٧				-٠,٢٣*
مجال النشاط الوطني-الاجتماعي	٢,٩٠				

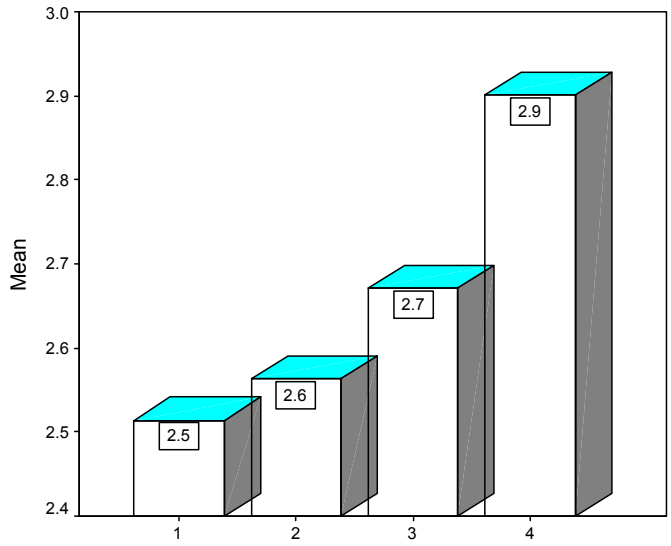
*دال إحصائيا عند مستوى الدلالة (α = 0.05).

يتضح من الجدول رقم (٨) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجال النشاط الوطني- الاجتماعي وجميع المجالات ولصالح المجال الوطني الاجتماعي، وبين مجال النشاط الثقافي ومجال النشاط الرياضي ولصالح مجال النشاط الرياضي، وبين مجال النشاط الفني ومجال

An-Najah University Journal for Research - B (Humanities), Vol. 28 [2014], Iss. 3, Art. 6

النشاط الرياضي ولصالح مجال النشاط الرياضي، بينما لم تكن الفروق دالة إحصائيا بين مجالي النشاط الثقافي والنشاط الفني.

وتظهر هذه النتيجة بوضوح في الشكل البياني رقم (١).



شكل (١): المتوسطات الحسابية لمجالات مساهمة إدارات شؤون الطلبة في تعزيز الأنشطة اللامنهجية لدى الطلبة.

١= مجال النشاط الثقافي ٢= مجال النشاط الفني ٣= مجال النشاط الرياضي= مجال النشاط الوطني-الاجتماعي

في ضوء عرض نتائج الجداول السابقة، وخلاصة النتائج في الجدول رقم (٦)، والشكل البياني رقم (١) تبين أن مساهمة إدارات شؤون الطلبة في الجامعات الفلسطينية في تعزيز الأنشطة اللامنهجية لدى الطلبة كانت منخفضة، حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة إلى (٥٣,٢٠%)، والأسباب الرئيسية في ذلك تعود إلى: زيادة أعداد الطلبة في الجامعات، ونقص الإمكانات والمرافق اللازمة لممارسة الأنشطة، ونقص أعداد المشرفين على الأنشطة، وعدم التنويع في تعيين المشرفين تبعا للتخصصات المطلوبة للأنشطة، وتركيز إدارات الجامعات على المناهج الدراسية والجانب التحصيلي، وقلة الاهتمام في الجوانب البدنية والنفسية والاجتماعية التي يتم تنميتها من خلال الأنشطة اللامنهجية لدى الطلبة، إضافة إلى اقتصار الأنشطة على فئة محددة وهم لاعبي الفرق الرياضية.

https://digitalcommons.aaru.edu.jo/anujr_b/vol28/iss3/6

ثانيا: النتائج المتعلقة بالتساؤل الثاني والذي نصه

ما درجة رضا طلبة الجامعات الفلسطينية عن الجوانب المتعلقة في الأنشطة؟

للإجابة عن التساؤل استخدمت المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لكل فقرة وللدرجة الكلية، ونتائج الجدول رقم (٩) تبين ذلك.

جدول (٩): المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لدرجة درجة رضا طلبة الجامعات الفلسطينية عن الجوانب المتعلقة في الأنشطة (ن=١٠٣٠).

الرقم	الفقرات	متوسط الاستجابة*	النسبة المئوية %	درجة الرضا
١	إدارة شؤون الطلبة	٣,٠٥	٦١,٠٥	متوسطة
٢	المشرفين على الأنشطة	٢,٨٥	٥٦,٩٧	منخفضة
٣	أوقات الأنشطة	٢,٧١	٥٤,٢١	منخفضة
٤	برامج الأنشطة	٢,٧٣	٥٤,٥٦	منخفضة
٥	الصالات الرياضية	٢,٨٠	٥٦,٠٠	منخفضة
٦	الملاعب الخارجية	٢,٧٤	٥٤,٧٢	منخفضة
٧	قاعات الأنشطة	٢,٧٦	٥٥,١١	منخفضة
٨	المسرح	٢,٨٩	٥٧,٨٣	منخفضة
٩	الأدوات اللازمة للأنشطة	٢,٧٦	٥٥,١٨	منخفضة
١٠	الحوافز المادية والمعنوية للمشاركين في الأنشطة	٢,٦٥	٥٣,٠٥	منخفضة
	الدرجة الكلية للرضا	**٢,٧٩**	**٥٥,٨٧**	**منخفضة**

*أقصى درجة للاستجابة (٥) درجات.

يتضح من الجدول رقم (٩) أن درجة رضا طلبة الجامعات الفلسطينية عن الجوانب المتعلقة في الأنشطة كانت متوسطة على الفقرة رقم (١) والمتضمنة "الرضا عن إدارة شؤون الطلبة"، حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة عليها إلى (٦١,٠٥%)، وكانت درجة الرضا منخفضة على الفقرات ذات الأرقام (٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠) حيث تراوحت النسبة المئوية للاستجابة عليها بين (٥٣,٠٥%-٥٧,٨٣%)، وفيما يتعلق بدرجة الرضا الكلية لمختلف المجالات، كانت منخفضة حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة إلى (٥٥,٨٧%).

ولعل السبب في الحصول على مثل هذه النتائج يعود إلى زيادة أعداد الطلبة في الجامعات، مع عدم مراعاة الزيادة في المشرفين على الأنشطة، أيضا عدم كفاية الإمكانات والأجهزة والأدوات في الجامعات بما يتلاءم مع أعداد الطلبة، وجاءت هذه النتائج متفقة مع نتائج دراسة العدروس (٢٠٠٧).

An-Najah University Journal for Research - B (Humanities), Vol. 28 [2014], Iss. 3, Art. 6

ثالثا: النتائج المتعلقة بالتساؤل الثالث والذي نصه

ما درجة تفضيل طلبة الجامعات الفلسطينية لمختلف الأنشطة؟

للإجابة عن التساؤل استخدمت المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لكل فقرة وللدرجة الكلية، ونتائج الجدول رقم (١٠) تبين ذلك.

جدول (١٠): المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لدرجة تفضيل طلبة الجامعات الفلسطينية لمختلف الأنشطة (ن=١٠٣٠).

الترتيب	الانشطة	متوسط الاستجابة*	النسبة المئوية %	درجة التفضيل
١	النشاط الرياضي	٣,٥١	٧٠,١٧	كبيرة
٤	النشاط الثقافي	٣,٢٩	٦٥,٨٣	متوسطة
٥	النشاط الفني	٣,٢٣	٦٤,٦٦	متوسطة
٣	النشاط الاجتماعي	٣,٤٢	٦٨,٣١	متوسطة
٦	النشاط السياسي	٢,٨٤	٥٦,٧٠	منخفضة
٢	النشاط الديني	٣,٤٩	٦٩,٧١	متوسطة
الدرجة الكلية لتفضيل		٣,٢٩	٦٥,٩٠	متوسطة

*أقصى درجة للاستجابة (٥) درجات.

يتضح من الجدول رقم (١٠) أن درجة تفضيل طلبة الجامعات الفلسطينية لمختلف الأنشطة، كانت للنشاط الرياضي وبدرجة كبيرة (٧٠,١٧%)، يليه النشاط الديني (٦٩,٧١%)، يليه النشاط الاجتماعي (٦٨,٣١%)، يليه النشاط الثقافي (٦٥,٨٣%)، يليه النشاط الفني (٦٤,٦٦%)، وأخيرا النشاط السياسي (٥٦,٧٠%).

وفيما يتعلق في الدرجة الكلية لتفضيل الطلبة للأنشطة كانت متوسطة، حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة إلى (٦٥,٩٠%).

ولعل السبب في الحصول على مثل هذه النتيجة يعود إلى أن غالبية الجامعات تركز على المنافسات الرياضية خارج الجامعات على حساب المسابقات الأخرى في المجالات الفنية والثقافية التي تكاد تكون معدومة، عوضا على أن التركيز في الأنشطة للاعبي الفرق فقط وليس لجميع طلبة تلك الجامعات.

https://digitalcommons.aaru.edu.jo/anujr_b/vol28/iss3/6

الاستنتاجات

في ضوء نتائج الدراسة يمكن استنتاج الآتي:

١. إن درجة مساهمة إدارات شؤون الطلبة في الجامعات الفلسطينية في تعزيز الأنشطة اللامنهجية لدى الطلبة كانت منخفضة، حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة للدرجة الكلية (٥٣,٢٠%).

٢. كانت أعلى درجة مساهمة إدارات شؤون الطلبة في مجال النشاط الوطني- الاجتماعي وبنسبة مئوية (٥٨,٠١%)، يليه مجال النشاط الرياضي وبنسبة مئوية (٥٣,٤٠%)، يليه مجال النشاط الفني وبنسبة مئوية (٥١,٢٥%) وأخيرا مجال مجال النشاط الثقافي وبنسبة مئوية (٥٠,٢٠%).

٣. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجال النشاط الوطني- الاجتماعي وجميع المجالات ولصالح المجال الوطني الاجتماعي، وبين مجال النشاط الثقافي ومجال النشاط الرياضي ولصالح مجال النشاط الرياضي، وبين مجال النشاط الفني ومجال النشاط الرياضي ولصالح مجال النشاط الرياضي، بينما لم تكن الفروق دالة إحصائيا بين مجالي النشاط الثقافي والنشاط الفني.

٤. أن أفضل درجة رضا طلبة الجامعات الفلسطينية عن الجوانب المتعلقة في الأنشطة كانت "الرضا عن إدارة شؤون الطلبة"، حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة عليها إلى (٦١,٠٥%)، بينما باقي المجالات كانت منخفضة، وكانت اقلها **"الحوافز المادية والمعنوية للمشاركين في الأنشطة"** حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة عليها إلى (٥٣,٠٥%).

٥. أن درجة الرضا الكلية لمختلف المجالات، كانت منخفضة حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة إلى (٥٥,٨٧%).

٦. أن درجة تفضيل طلبة الجامعات الفلسطينية لمختلف الأنشطة، كانت للنشاط الرياضي وبدرجة كبيرة (٧٠,١٧%)، يليه النشاط الديني (٦٩,٧١%)، يليه النشاط الاجتماعي (٦٨,٣١%)، يليه النشاط الثقافي (٦٥,٨٣%)، يليه النشاط الفني (٦٤,٦٦%)، وأخيرا النشاط السياسي (٥٦,٧٠%).

٧. أن الدرجة الكلية لتفضيل الطلبة للأنشطة كانت متوسطة، حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة إلى (٦٥,٩٠%).

An-Najah University Journal for Research - B (Humanities), Vol. 28 [2014], Iss. 3, Art. 6

التوصيات

في ضوء أهداف الدراسة ونتائجها اوصى الباحثون بالتوصيات الآتية:

١. إعداد دليل خاص في الأنشطة الطلابية، ويتم توزيعه مع بداية العام الدراسي، ويشتمل الدليل على أهداف الأنشطة الطلابية، وأنواعها، والمشرفين عليها، وأماكن ممارستها، وكيفية التسجيل والاشتراك فيها، وبالتالي يصبح الدليل بمثابة مرشد للطلبة.

٢. التنويع في الأنشطة الطلابية لإشباع اكبر قدر ممكن من ميول الطلبة، واكتشاف المواهب في مختلف أنواع الأنشطة.

٣. توفير المنح الدراسية للطلبة الموهوبين في مختلف الأنشطة وعدم اقتصارها على المتفوقين تحصيليا، لان في ذلك تأكيد على النمط التقليدي في التعليم، وعدم الاهتمام بالمهارات والخبرات المرتبطة في الحياة.

٤. تحديد ساعتين يوميا لأنشطة الطلابية، ولأعضاء الهيئة التدريسية، وللإداريين في الجامعات.

٥. إصدار نشرة دورية عن الأنشطة الطلابية.

٦. مشاركة إدارات شؤون الطلبة في الجامعات الطلبة في إعداد خطط الأنشطة الطلابية، وذلك من اجل تبنيها والحرص على تنفيذها بنجاح، وذلك وفق ما يعرف في المجال الإداري بالإدارة بالأهداف (Management By Objectives)(MBO).

٧. عقد المؤتمرات والدورات وورش العمل الدورية حول الأنشطة الطلابية وبمشاركة اكبر عدد ممكن من الطلبة.

٨. التقويم الفصلي والسنوي للأنشطة الطلابية من قبل أعضاء الهيئة التدريسية والطلبة ووجود ممثل عن إدارات شؤون الطلبة وذلك بهدف التحسين والتطوير في برامج وخطط الأنشطة الطلابية.

٩. إجراء المنافسات في مختلف أنواع الأنشطة الثقافية، والفنية، والرياضية بين مختلف الكليات في الجامعة الواحدة، وبين الجامعات، وعدم اقتصار المنافسات على الجانب الرياضي.

١٠. ضرورة قيام إدارات الجامعات بتوفير الميزانية المناسبة للأنشطة الطلابية بما يتناسب مع إعداد الطلبة والأنشطة المنفذة.

١١. ضرورة أن يكون هناك قسم خاص بالدعاية والإعلام في إدارات شؤون الطلبة في الجامعات وذلك بهدف تفعيل الاهتمام والاشتراك في الأنشطة الطلابية من قبل غالبية الطلبة وعدم اقتصارها على فئة قلية من الطلبة.

https://digitalcommons.aaru.edu.jo/anujr_b/vol28/iss3/6

١٢. عمل معرض سنوي لأفضل الأنشطة الطلابية في المجال الفني وتحديد جوائز مادية ومعنوية لأفضل ثلاثة انجازات في المجال الفني.

١٣. ضرورة توفير الأماكن والإمكانات والأجهزة والأدوات والمرافق المناسبة لممارسة مختلف الأنشطة الطلابية تتوفر فيها عوامل الأمان والسلامة والجوانب الصحية وبما يتناسب مع أعداد الطلبة في الجامعة.

١٤. ضرورة زيادة أعداد المشرفين على الأنشطة الطلابية مع مراعاة التخصص لهؤلاء المشرفين وذلك بهدف تحقيق الأهداف المرجوة من الأنشطة.

١٥. تحديد يوم سنوي في الجامعات يطلق عليه "يوم الأنشطة"، حيث يشتمل هذا اليوم على مشاركة اكبر عدد من الطلبة والمدرسين والإداريين في مختلف مجالات الأنشطة الرياضية والفنية والثقافية.

١٦. ضرورة زيادة اهتمام إدارات شؤون الطلبة في الجامعات الفلسطينية بتنمية المسؤولية الوطنية والاجتماعية لدى الطلبة.

١٧. تعميم نتائج الدراسة الحالية على إدارات شؤون الطلبة في الجامعات الفلسطينية للاستفادة منها في التخطيط وإعداد البرامج اللازمة للأنشطة اللامنهجية في الجامعات.

Reference (Arabic & English)

- Al-Aidaros, A. (2007). *Activating the programs of student Activities of Umm Al-Qura University (Female Branch) Conceived Proposal*.Umm Al-Qura University Journal of Educational, Social and Human Sciences, 19(1), 225-294.

- Al-Joulani, F. (2004). *Trends of University Students about Methods of Recreation in the Arab Community*. The Egyptian Library for Printing and Publishing.

- Al-Qaddoumi, A. (2011). *Departments Contribution Sports Clubs in the promotion of National Resposibilty*. Second International Conference, Sports in the Face of Crime, 23-24 November, 2011. General Command of DubiPolice,United Arab Emirates, Dubi.

- Al-Qaddoumi, A. & salameh, K. (2011*). The Compatibility of University Undergraduate Students in the Palestinian Academy for Security Sciences in Jericho.* Journal of the Faculty of Education (Educational and Psychological Studies). College of Education.Zaqaziq University, (73), 262-308.

- Al-Rabadi, W. (2011). *Extracurricular Activities and their Relationship to the level Students Owning Sports Centers in the provinces of Nothern Jordan to the Club thinking Skills.* An-Najah University Journal for Research-B- Humanities, **25**(6), 1489-1508.

- Amrita, J. (2010). *Participation in extracurricular activities as a protective factor against negative body image*. Unpublished Doctoral Dissertation**,** University of Hartford.

- Annemarie S. D & Roland S. (2011). *Extra-curricular sport participation: A potential buffer against social anxiety symptoms in primary school children*. Psychology of Sport and Exercise 12 (2011) 347-354. B- Humanities, 25(5), 1337-1358.

- Barnett, L. (2007). "Winners" and "losers": *The effects of being allowed or denied entry into competitive extracurricular activities*. Journal of Leisure Research 39: 316-341.

- Brent. M, Julie. A., & Edith, C. (2009). *Differences in resilience and university adjustment between school leaver and mature entry university students*. The Australasian Community Psychologist**,** 21(1), 50-61.

- Crume, R. (2005). *Is that child really ready for college*? Journal of College Admission*.* 188: 31-32.

- Davalos, D. B. & Giianliola, R. J. (1999). *The effects of extra-curricular activity, ethnic identification, and perception of school on student's rates*. Hispanic Journal of behavior sciences, 21, 61-77.

- Dix, W. M. (2008). *Footsteps in the hall: The college admission process as existential crisis*. Journal of College Admission 198: 2-3.

- Feldman, A. F., & Matjasko, J. L. (2007). *Profiles and portfolios of adolescent school-based extracurricular activities participation*. Journal of Adolescence 30: 313-332.

- Habayeb, A. & Abu-Maraq, J. (2009). *Consensus among the Students of An-Najah National University in light of some of the variables*. An-Najah University Tournal for Research-B- Humanities, 23 (3), 857-858.

- Maria C.A., Habibah E, Rahil M, & Jegak U. (2009**).** *Adjustment amongst first year students in a Malaysian University*. European Journal of Social Sciences, 8(3), 496-505.

- Niazi, A. (2000). *English Terms and Concepts in Social Service.* AbkanLibrary. SaudiaArabi.

- Parker, J., Summerfeldt, L., Hogan, M., & Majeski, S. (2004). *Emotional intelligence and academic success: examining the transition from high school to university*. Personality and Individual Differences, 36(1), 163-173.

- Schaefer, David R., Simpkins, Sandra D., Andrea E., &Price, Chara D.(2011). *The contribution of extracurricular activities to adolescent friendships: New Insights through Social Network Analysis***.** Developmental Psychology, 47(4), 1141-1152.

- Shamroukh, N., & Khasawneh, K. (2011*). Social benefits Resulting from Physical Activity from the Viewpoint of Yarmouk University Students*. An-Najah University Journal for Research

- Shannon, C. (2006). *Parents' messages about the role of extracurricular and unstructured leisure activities: Adolescents' perceptions*. Journal of Leisure Research 38: 398-420.

- Tinto, V. (1996). *Reconstructing the first year of college*. Planning for Higher Education, 25(1), 1-6.

- Valerie, M & Jacki. F. (2010). *Employment, academic and extracurricular contributions to college aspiration*. Journal of College Admission. (1), 21-29.