

2021

Social Stressors and Motivation of Athletic Achievement of the Handball Players in Palestine

Gaeith Nasief

Palestine Technical University - Kadoorie, Tulkarm, Palestine, gayth19@hotmail.com

Follow this and additional works at: https://digitalcommons.aaru.edu.jo/anjr_b

Recommended Citation

Nasief, Gaeith (2021) "Social Stressors and Motivation of Athletic Achievement of the Handball Players in Palestine," *An-Najah University Journal for Research - B (Humanities)*: Vol. 35 : Iss. 11 , Article 3.
Available at: https://digitalcommons.aaru.edu.jo/anjr_b/vol35/iss11/3

This Article is brought to you for free and open access by Arab Journals Platform. It has been accepted for inclusion in An-Najah University Journal for Research - B (Humanities) by an authorized editor. The journal is hosted on [Digital Commons](#), an Elsevier platform. For more information, please contact rakan@aarj.edu.jo, marah@aarj.edu.jo, u.murad@aarj.edu.jo.

الضغوط الاجتماعية ودافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة اليد في فلسطين

Social Stressors and Motivation of Athletic Achievement of the Handball Players in Palestine

غيث ناصيف

Gaeith Nasief

جامعة فلسطين التقنية – خضوري، طولكرم، فلسطين

Palestine Technical University - Kadoorie, Tulkarm, Palestine

الباحث المراسل: gayth19@hotmail.com

تاريخ التسليم: (2019/8/24)، تاريخ القبول: (2019/10/6)

ملخص

هدفت الدراسة التعرف إلى الضغوط الاجتماعية ودافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة اليد في فلسطين، واستخدم الباحث المنهج الوصفي وذلك لملائمته لأهداف الدراسة، ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة عشوائية قوامها (65) لاعبا من لاعبي كرة اليد في فلسطين، وتم استخدام مقياس العوران (Al Ouran, 2008) المعدل لقياس الضغوط الاجتماعية ومقياس علاوي (Allawi, 2004) لقياس دافعية الإنجاز الرياضي كأداة لجمع البيانات. وقد أظهرت نتائج الدراسة الضغوط الاجتماعية لدى لاعبي كرة اليد جاءت بدرجة متوسطة، أما مستوى دافعية الإنجاز الرياضي جاء بدرجة مرتفعة، إضافة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الضغوط الاجتماعية ودافعية الإنجاز تعزى لمتغير الخبرة في اللعب باستثناء مجال الضغوط المتعلقة بأعضاء الفريق، كما وأظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الضغوط الاجتماعية ودافعية الإنجاز الرياضي تعزى لمتغير مكان السكن. ويوصي الباحث بضرورة الاهتمام بالتوجيه والإرشاد الرياضي للاعبين واعداد البرامج النفسية المناسبة لهم والتي تعمل على خفض الضغوط الاجتماعية لديهم بشكل أكبر وضرورة اجراء دراسات أخرى تتعلق بموضوع الدراسة تتناول متغيرات والعباب اخرى.

الكلمات المفتاحية: الضغوط الاجتماعية، دافعية الإنجاز الرياضي.

Abstract

The study aimed at identifying the social stressors and the motivation of athletic achievement of the handball players in Palestine. The researcher used the descriptive method to ascertain the relevance of the study's objectives. Concretizing this, the study was conducted on a random sample of 65 handball players in Palestine, and Al Ouran modified scale (Al Ouran, 2008) was used to measure the social stressors and Allawi scale (Allawi, 2004) was used for measuring the motivation of athletic achievement as a data collection tool. The results of the study found out that the social stressors of the handball players were moderate while the motivation of the athletic achievement was high. In addition, there were no statistically significant differences in the social stressors or in the motivation of athletic achievement with regard to the play experience except for stressors that have a relation with the team members. The results also showed that there were no statistically significant differences with regard to the place of living variable. The researcher importantly recommends prioritizing sport guidance and counseling for the players, and preparing psychological suitable programs for them to minimize their social stressors more and more, as well as conducting other studies having the same subject of the study that discuss other variables and sports.

Keywords: Social Stressors, Motivation of Athletic Achievement.

مقدمة الدراسة

تعد لعبة كرة اليد من الألعاب الجماعية ذات الشعبية الكبيرة في العالم حيث زاد الاهتمام بها في القرن العشرين ويظهر ذلك من خلال البطولات والدورات العالمية لهذه الرياضة وتطورها من بطولة لأخرى، وبحكم طبيعتها الخاصة فإنها تعتمد على اللياقة البدنية الشاملة للاعب والجوانب التكتيكية والمهارية إضافة إلى الجانب النفسي، حيث أن الجانب النفسي مهم جدا وله العديد من المظاهر التي يتعرض لها اللاعب ومن أهمها الضغوط كضغوط الجماهير، و ضغوط وسائل الإعلام، وضغوط الإدارة، وضغوط المدربين التي تقع على كاهل اللاعب من أجل تحقيق البطولات والإنجازات.

حيث تعد الضغوط التي يتعرض لها الإنسان في العصر الحديث من طبيعة هذا المجتمع المعاصر وهي جديرة بالاهتمام لما لها من تأثير على كثير من جوانب حياة الفرد والمجتمع، ولما تسببه من تكاليف باهظة جراء علاج الاضطرابات والمشكلات التي تنجم عنها او تترافق معها.

والفرد يواجه في حياته العديد من المواقف الضاغطة التي تتضمن خبرات غير مرغوب فيها، وأحداثاً تنطوي على الكثير من مصادر القلق، وعوامل الخطر والتهديد في مجالات الحياة كافة. وقد انعكست آثار تلك المواقف الضاغطة على معظم جوانب شخصية الفرد. وإذا كان العصر الحالي يوصف بـ "عصر القلق"، فقد اعتبر بعض الباحثين أننا نعيش كذلك في عصر يتسم بالضغط والأزمات النفسية، إذ لم يعد عصرنا الحاضر عصر الحياة السهلة والميسورة، بل تعقدت ظروف الحياة، وبدأت تظهر أنماط من السلوك السلبي تقود إلى اضطراب العلاقات الإنسانية، ونقص مهارات الفرد في التعامل معها ومواجهتها النبال وعبد الله. (Nial, Abd Allah, 1997)

والضغط في المجال الرياضي فتعني تلك الضغوط المرتبطة بالعلاقات المتشابكة والمركبة بين اللاعب وكل من المدرب والإداري والجمهور ووسائل الإعلام وغيرهم ممن تربطهم مع اللاعبين العديد من العلاقات في المحيط الرياضي وما قد يرتبط بنوعية هذه العلاقات من انتقاد أو دكتاتورية أو عدم التقدير الشخصي أو عدم التحفيز أو التشجيع أو محاولة المطالبة بتحقيق مستوى طموحات مغالى فيها علاوي (Allawi, 1998).

ويرى فيندر (Fender) أن الضغط يحدث لدى اللاعب الرياضي حين يشعر انه خاو ومنعزل ووحيد، وقد تنمو لديه مواقف سلبية تجاه التدريب، واستياء من الأفراد الذين يطالبونه بالمزيد من العمل والانجاز، وكذلك قد يصاب اللاعب بالتصلب والجمود في السلوك، وأحياناً بالرتابة التي لا تسمح له بدرجة المرونة للتكيف مع الآخرين أثناء العمل. كمان الضغوط في المجال الرياضي أعلى منها في العديد من المهن الأخرى فكلما ارتفع مستوى المنافسة التي يشترك فيها اللاعب زاد نطاق الضغوط عليه مما يؤثر على حالته البدنية والنفسية والاجتماعية. عمران (Imran, 2001)

ويشير عبد الظاهر (Abdul Zahir, 1999) أن من بين الضغوط المهمة التي تواجه الرياضيين وتؤثر على مستوى الأداء هي الضغوط المرتبطة بنقص المساندة الاجتماعية من الآخرين.

وتعد الضغوط الاجتماعية من أهم الموضوعات الحديثة التي لها أثر كبير في مجتمعنا الحالي وفي مقدمة الموضوعات التي تناقش في مجالات كثيرة مثل التعليم والطب والصحة العامة وعلم الاجتماع الرياضي وعلم النفس وعلم وظائف الأعضاء وغيرها من المجالات التي تهتم الأفراد وليس فقط بسبب التأثيرات العقلية والجسمية التي يمكن ان تسببها للفرد ولكن بسبب قدرتها على إيجاد مشكلات اجتماعية واقتصادية في المجتمع وان لم تكن بصورة مباشرة.

أن عملية اندماج الفرد بالمجتمع تحتاج إلى اكتساب الفرد الصفات التي يكون فيها عضواً نافعا في المجتمع فيكون له السلوك والمعايير والاتجاهات الخاصة يساير بها مجتمعه ويتوافق من خلالها ودورة الحياة تأخذ مدارها بكل مجتمع يعيش فيه الإنسان وفق معايير ذلك السلوك يتحولون من كائنات بيولوجية إلى كائنات اجتماعية وفق تطبع اجتماعي معين وهذه العمليات السلوكية بإطار التنشئة الاجتماعية التي لها تأثيرها على الفرد منذ الولادة حتى الشيخوخة في المجتمع ولكل مرحلة عمرية يعيشها الفرد في المجتمع لها دور معين يتناسب مع العمر في سياق التعلم والتفاعل

الاجتماعي في ترسيخ التطبيع الاجتماعي لكل مرحلة من مراحل حياة الإنسان في المجتمع فوزي ومحمد (Fawzi & Mohamed, 2001).

التفوق والنجاح خلال المنافسات الرياضية بمختلف أنواعها ومجالاتها يعتمد بدرجة كبيرة على حسن توظيف واستثمار اللاعبين لقدراتهم الذاتية مع ضرورة السعي الدائم لتنمية وتطوير هذه القدرات من خلال مواقف التدريب والمنافسات الرياضية، ويرى شمعون وإسماعيل (Shimeon & Ismail, 2001) أن الإعداد المتكامل الشامل للرياضي يتطلب التكامل بين العقل والجسم، وتطوير هذا التكامل نحو اكتشاف وإظهار القدرات الخفية لدى اللاعبين والتفوق في المجال الرياضي.

وتمثل دافعية الإنجاز أحد الجوانب المهمة في نظام الدوافع الإنسانية، وقد برزت في السنوات الأخيرة كأحد المعالم المميزة للدراسة والبحث في ديناميات الشخصية والسلوك، بل يمكن النظر إليها وصفها أحد منجزات الفكر السيكولوجي المعاصر، ففي بداية النصف الثاني من القرن العشرين اتجه العلماء إلى دافعية الإنجاز من حيث أنها بعد مهم من أبعاد الدافعية العامة للإنسان الزيات (Al Zayat, 1996).

إن تحقيق الإنجاز الرياضي في المنافسات الرياضية يعتبر الهدف المنشود الذي يسعى إلى تحقيقه لاعبو المستويات الرياضية العالمية في كافة الأنشطة الرياضية المختلفة، ولا يتحقق الإنجاز الرياضي إلا بتحديد وتطوير العوامل المساهمة فيه سواء كانت عوامل بدنية أو مهارية أو خطوية أو نفسية زكي (Zaki, 2010).

فتعمل دافعية الانجاز على حث اللاعب على أن يكون متقدما ومتميزا بين أقرانه في الفريق إذ أن حاجة اللاعب للإنجاز والتفوق تعمل على تحفيزه واستثارة الطاقة الكامنة لديه وتعمل على مضاعفة وتوجيه جهوده وطاقاته نحو تحقيق الهدف المنشود وهو الانجاز العالي خميس (Khamees, 2008).

وعرف ريشال (Rushall, 1995) دافع الانجاز بأنه الجهد الذي يبذله الرياضي من أجل النجاح في إنجاز الواجبات الحركية التي يكلف بها في التدريب أو المنافسة.

ويعرف عبد الخالق والنيال (Abdul Khaliq & Anial, 1992) دافعية الانجاز بأنها حاجة الفرد للتغلب على العقبات والنضال من أجل السيطرة على التحديات الصعبة وهي الميل إلى وضع مستويات مرتفعة من الأداء والسعي نحو تحقيقها باستمرار، كما عرفها احمد والشربيني (Ahmed & Sherbini, 2001) بأنها السعي تجاه الوصول إلى مستوى من التفوق.

ويرى علاوي (Allawi, 2002) ان وصول اللاعب إلى أعلى المستويات الرياضية يتأسس على ما يطلق عليه دافعية الانجاز الرياضي، والتي يقصد بها استعداد الرياضي لمواجهة مواقف المنافسة الرياضية محاولة التفوق والامتياز، عن طريق إظهار قدر كبير من النشاط والفاعلية والمثابرة كتعبير عن الرغبة في الكفاح والنضال من أجل التفوق في مواقف المنافسة الرياضية المختلفة.

وتشير احمد (Ahmad, 2009) ان دافعية الانجاز الرياضي من اقوى الدوافع التي تكمن خلف التفوق في الأداء الرياضي، كما تعتبر مدخل لدراسة سلوك الرياضيين باعتبارها أرقى مستويات الدافعية.

وعرفها علاوي (Allawi, 2002) بانها استعداد اللاعب الرياضي لمواجهة مواقف المنافسة الرياضية ومحاولة التفوق والامتياز في ضوء مستوى أو معيار معين من معايير أو مستويات التفوق والامتياز، عن طريق إظهار قدر كبير من النشاط والفعالية والمثابرة للتعبير عن الرغبة في الكفاح والنضال من أجل التفوق والامتياز في مواقف المنافسة الرياضية.

وتشير أبو بكر (Abu baker, 2013) إلى أن أهم المكونات الشخصية لدافعية الانجاز الرياضي هما:

1. دافع انجاز النجاح: وهذا الدافع يمثل الدافعية الداخلية للاعب للإقبال على ممارسة الأنشطة ومحاولة التفوق فيها وبالتالي الشعور والإحساس بالرضا والسعادة، وهو حالة داخلية في الفرد توجهه وتحركه لتحقيق هدف معين يضعه لنفسه، كما ان هذا الدافع يختلف تماما من لاعب لآخر ومن لعبة لأخرى ويتأثر هذا الدافع بمتغيرين هما:

أ. احتمال النجاح: تعتبر درجة الاقتناع الذاتي لإمكانية الوصول وتحقيق هدف معين من اهم المؤثرات على دافع انجاز النجاح (مثل الفوز ببطولة محلية او دولية او المشاركة بمنتخب الدولة) فكلما كانت درجة الاقتناع كبيرة كلما سهل تحقيق الهدف المعين.

ب. جاذبية تحقيق الهدف: وتعني قيمة العائد من تحقيق الهدف، فكلما ارتفع العائد الاجتماعي المرتبط بالهدف ارتفعت درجة جاذبيته فالفوز ببطولة عالمية او مسابقة في الألعاب الاولمبية يكون أكثر جاذبية من الفوز ببطولة محلية لان تقدير مستوى الهدف في الحالات الأولى يكون أكبر بدون شك من الحالة الثانية.

2. دافع تجنب الفشل: وهو تكوين نفسي يرتبط بالخوف من الفشل والذي يتمثل بالاهتمام المعرفي بعواقب أو نتائج الفشل في الوعي الشعوري بانفعالات غير سارة مما يسهم في محالة تجنب أو تحاشي مواقف الانجاز الرياضي ويكون هذا الدافع واضحا عند اللاعب كلما ارتفع خوف وقلق اللاعب من احتمال توقع الفشل أي كلما اعتقد بقلة فرصه في احتمال تحقيق النجاح.

مشكلة الدراسة

يعد موضوع الدراسة الضغوط الاجتماعية ومستوى دافعية الانجاز الرياضي من المواضيع الرياضية المهمة والحديثة، ويظهر ذلك من خلال حداثة الدراسات العلمية التي تناولت كل منهما بصورة منفصلة، حيث تعتبر الضغوط الاجتماعية من أهم وأكثر الضغوط التي يتعرض لها الفرد في المجتمع، حيث تواجه الفرق الرياضية في العصر الحديث العديد من التحديات عند المشاركة في اللقاءات التنافسية أو البطولات والدورات المختلفة، مما يؤثر على تحقيق الإنجازات والنتائج

المرجوة. ويأتي ذلك من خلال السلوكيات المختلفة التي قد يمارسها الأفراد داخل الفريق الرياضي أو من خلال القائمين عليه، نتيجة للعديد من الظواهر والمثيرات التي يتعرضون لها.

حيث برزت مشكلة الدراسة من خلال كون الباحث لاعب كرة يد سابق وحكم كرة يد لدى الاتحاد الفلسطيني لكرة اليد، لاحظ أن لاعبي كرة اليد في فلسطين يعانون من كثير من الظواهر والمثيرات الضاغطة التي تؤثر على أدائهم ومستوياتهم وبالتالي تحقيق الإنجازات الرياضية ونظراً لأهمية الضغوط الاجتماعية و دوافع الإنجاز في الوصول إلى المستويات العليا وتحقيق الإنجازات والبطولات ، لذا ارتأى الباحث إجراء هذه الدراسة للتعرف إلى الضغوط الاجتماعية ودافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة اليد في فلسطين، والتي يأمل أن تكون عوناً ومرجعاً لدى كافة المهتمين بهذا المجال.

أهمية الدراسة

تكمن أهمية الدراسة في:

1. تعد من الدراسات الرائدة -في حدود علم الباحث- التي تناولت موضوع الضغوط الاجتماعية ودافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة اليد في فلسطين.
2. تعد من الدراسات التي تساعد في زيادة الاهتمام بالعلوم الاجتماعية والسلوكية لما لها من أهمية كبيرة في عملية إعداد اللاعبين، لتصبح عملية الأعداد متكاملة من جميع الجوانب البدنية والخطية والمهارية والنفسية.
3. يؤمل من الدراسة الحالية معرفة مستوى الضغوط الاجتماعية ودافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة اليد في فلسطين.
4. إمكانية أن تساهم نتائج هذه الدراسة في إعطاء إداري الفرق بعض التصورات النظرية عن أهم الضغوط الاجتماعية التي تواجه لاعبي كرة اليد، والتي قد تكون عوناً ومرجعاً لهم للاسترشاد بها خلال فترة الإعداد للتخفيف والتخلص من هذه الضغوط.

أهداف الدراسة

سعت الدراسة إلى تحقيق الأهداف الآتية:

1. التعرف إلى مستوى الضغوط الاجتماعية لدى لاعبي كرة اليد في فلسطين.
2. التعرف إلى مستوى دافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة اليد في فلسطين.
3. التعرف إلى الفروق في مستوى الضغوط الاجتماعية ودافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة اليد في فلسطين تبعاً لمتغيرات (الخبرة في اللعب، مكان السكن).

تساؤلات الدراسة

سعت هذه الدراسة إلى الإجابة عن التساؤلات التالية:

1. ما مستوى الضغوط الاجتماعية لدى لاعبي كرة اليد في فلسطين؟
2. ما مستوى دافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة اليد في فلسطين؟
3. هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الضغوط الاجتماعية ودافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة اليد في فلسطين تبعاً لمتغير الخبرة في اللعب؟
4. هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الضغوط الاجتماعية ودافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة اليد في فلسطين تبعاً لمتغير مكان السكن؟

مجالات الدراسة

التزم الباحث أثناء تنفيذ دراسته بالمجالات الآتية:

- المجال البشري: لاعبي كرة اليد في فلسطين.
- المجال الزمني: الموسم الرياضي 2020/2019 وتم تطبيق المقياس في الفترة الزمنية من 2019/7/5 إلى 2019/8/5.
- المجال المكاني: الصالات المعتمدة لإجراء المباريات وهي: (سلفيت، الخليل، عزون).

مصطلحات الدراسة

الضغوط الاجتماعية: ما يمكن قياسه أو ملاحظته من تغيرات عقلية معرفية، أو انفعالية، أو سلوكية، أو سلوكية لدى شخص ما، نتيجة التعرض لموقف ما لينتج قدراً أعلى من سوء التوافق مع البيئة المحيطة، أو قدرة أكبر على التكيف مع البيئة المحيطة، وتحقيق الأهداف المطلوبة. العوران (2012) (Al ouran, 2012)

دافعية الإنجاز الرياضي: هي استعداد اللاعب الرياضي لمواجهة مواقف المنافسة الرياضية ومحاولة التفوق والتميز في ضوء معيار معين، وإظهار قدر كبير من المثابرة والنشاط والفاعلية لتحقيق مثل هذا التميز علاوي (2002) (Allawi, 2002).

الدراسات السابقة

أجري العوران (2012) (Al ouran, 2012) دراسة هدفت التعرف إلى الضغوط الاجتماعية لدى بعض لاعبي ولاعبات المنتخبات الوطنية للألعاب الآتية: كرة السلة، وكرة اليد، وكرة الطاولة، والريشة الطائرة، وفقاً لمتغيرات: الجنس، وسنوات الخبرة، وتصنيف اللعبة (فردية، جماعية). وقد اشتملت عينة الدراسة على (72) لاعباً، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي بصورته المسحية، وقام ببناء استبانة للضغوط الاجتماعية، حيث تضمنت هذه الاستبانة من (50) فقرة

موزعة على خمسة محاور وهي: الضغوط الاجتماعية المتعلقة بالأسرة، والضغوط الاجتماعية المتعلقة بالجمهور، والضغوط الاجتماعية المتعلقة بأعضاء الفريق، والضغوط الاجتماعية المتعلقة بإدارة المنتخب، والضغوط الاجتماعية المتعلقة بالتدريب. واستخدم الباحث المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والأهمية النسبية، ومعامل ارتباط بيرسون، واختبار "ت"، وتحليل التباين الأحادي، واختبار "ريان أي نوت جابرل ولش" للمقارنات البعدية. وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود ضغوط اجتماعية بدرجة متوسطة. وبالنسبة لمتغير الجنس، فقد أظهرت النتائج فروقاً ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث على مجالات الضغوط الاجتماعية ولصالح الإناث باستثناء مجال (الجمهور). أما بالنسبة للفروق في الضغوط التي تعزى لمتغير الخبرة، فقد ظهرت فروقاً في محور الجمهور للضغوط الاجتماعية لصالح الفئة الأقل من (5) سنوات، كذلك فقد ظهرت فروق في الضغوط الاجتماعية تعزى للتصنيف على مجالي الفريق والتدريب ولصالح الألعاب الجماعية. وأوصى الباحث بالبحث في أسباب الضغوط في الألعاب الجماعية، وتوجيه اللاعبين واللاعبات وإرشادهم بإعداد برامج مناسبة.

كما قام العوران (Al ouran, 2008) بدراسة هدفت التعرف الى الضغوط النفسية والاجتماعية لدى بعض لاعبي ولاعبات المنتخبات الوطنية لألعاب: كرة السلة، وكرة اليد، وكرة الطاولة، والريشة الطائرة. واستخدم الباحث المنهج الوصفي بصورته المسحية على عينة مكونة من (72) لاعبا ولاعبة. وتم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية ومعامل ارتباط بيرسون واختبار (ت) وتحليل التباين الأحادي، واختبار ريان أي نوت جابرل ولش للمقارنات البعدية. وأظهرت النتائج وجود ضغوط نفسية بدرجة ضعيفة، بينما جاءت الضغوط الاجتماعية بدرجة متوسطة. وأوصى الباحث بالبحث في أسباب الضغوط في الألعاب الجماعية، وتوجيه اللاعبين واللاعبات وإرشادهم بإعداد برامج مناسبة، والعمل على إعداد استبانات للضغوط خاصة بالأنشطة الفردية، وأخرى بالأنشطة الجماعية، والاهتمام بالأعداد النفسي للاعبين ذوي الخبرة.

وقام زارتيسكي (Azaritsky,1992) دراسة هدفت التعرف على مصادر الضغوط التي تواجه الرياضيين من طلاب وطالبات المدارس العليا بالمجتمع الأمريكي، باستخدام المقياس الخاص بذلك، والذي تم تطبيقه على عينة تكونت من (7-16) رياضياً، وقد تمثلت أهم مصادر الضغوط في: عدم القدرة على إدارة الوقت، وعدم التوفيق بين متطلبات الحياة المتنوعة، والدراسة الأكاديمية، والخوف من الفشل في المنافسة الرياضية أو الامتحانات الأكاديمية. كما أظهرت النتائج ان الطالبات لديهن ضغوط أكثر من الطلاب، وأن الممارسين الجدد للرياضة لديهم ضغوط أكثر من الممارسين البين لديهم خبرة ممارسة أكثر، ولم تظهر النتائج وجود فروق دالة بين الرياضيين في مصادر الضغوط تبعا لنوع الرياضة.

كما أجرى العتيبي (Al-Otaibi, 2008) دراسة هدفت التعرف الى الضغوط الاجتماعية وعلاقتها بالرضا المهني لمدربي كرة القدم في دولة الكويت حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي، كما تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية، وأظهرت النتائج انه كلما ارتفع مستوى اعمار اللاعبين وزادت سنوات الخبرة لديهم كذلك كلما ارتفع مستوى الرضا المهني والوظيفي لديهم كلما انخفضت

الضغوط ، وأوصى الباحث عقد دورات دورية للمدربين للتعرف على أهم الضغوط التي تواجههم، تطبيق نماذج مماثلة على مدربي الأنشطة الأخرى، وضرورة اهتمام المسؤولين عن الرياضة بالكويت بنتائج هذه الدراسة.

وأجرت أبو شنب (Abu Shanab, 2015) دراسة هدفت التعرف إلى العلاقة بين مستوى دافعية الانجاز الرياضي ومستوى الطموح لدى لاعبات منتخبات الجامعات الفلسطينية، ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة قوامها (196) لاعبة من لاعبات منتخبات الجامعات الفلسطينية، حيث تم اختيارها بالطريقة العشوائية الطبقية، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي، واستخدمت مقياس علاوي لقياس مستوى دافعية الانجاز الرياضي، ومقياس معوض وعبد العظيم (2005) لقياس مستوى الطموح، أظهرت النتائج أن مستوى دافعية الانجاز لدى لاعبات منتخبات الجامعات الفلسطينية جاءت بدرجة متوسطة، وان مستوى الطموح لدى اللاعبات جاء بدرجة منخفضة، كما أظهرت النتائج انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغيرات (نوع اللعبة، وخبرة اللاعب في منتخب الجامعة) لدى لاعبات منتخبات الجامعات الفلسطينية، وكما أظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة ارتباطية ايجابية بين مستوى دافعية الانجاز الرياضي ومستوى الطموح لدى لاعبات منتخبات الجامعات الفلسطينية، وأوصت الباحثة إلى ضرورة اهتمام مدربي منتخبات الجامعات الفلسطينية بزيادة فترة التدريب لمدة اطول قبل بدء المنافسات الرياضية لزيادة دافعية الانجاز الرياضي ومستوى الطموح بشكل متوازي لأنه يؤثر كل منهما على الآخر، والاهتمام بالحوافز والمكافآت المادية والمعنوية لما لها من اثر ايجابي على اللاعبين واللاعبات في استثارة دافعتهم وبالتالي زيادة طموحهم وحماسهم في اللعب وتحقيقهم للإنجازات.

أما كاظم (Kazem, 2015) فقام بدراسة هدفت التعرف إلى الانجاز والثقة بالنفس وعلاقتها بدقة مهارة التصويب من القفز عالياً لدى لاعبي منتخب جامعة القادسية بكرة اليد، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية نظراً لملائمته طبيعة المشكلة، تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العمدية من لاعبي منتخب جامعة القادسية بكرة اليد للعام (2014/2013م) والبالغ عددهم (12) لاعب، وأظهرت النتائج ان لاعبي منتخب جامعة القادسية لكرة اليد يتمتعون بدافعية إنجاز وثقة بالنفس عاليين، كذلك وجود علاقة ارتباط بين دافعية الإنجاز ودقة التصويب، بالإضافة إلى عدم وجود علاقة ارتباط بين الثقة بالنفس ودقة التصويب من القفز عالياً، وأوصت الباحثة بضرورة الاهتمام بتطبيق الاختبارات النفسية والمهارية من أجل التعرف على مستوى التقدم في كلا العنصرين النفسي والمهاري.

وفي دراسة أجراها عبد النور (Abdulnour, 2015) هدفت التعرف إلى أهمية دافعية الإنجاز على تحسين مستوى الأداء المهاري للاعبي كرة اليد فئة الأواسط من 16 إلى 18 سنة، واستخدم الباحث المنهج نظراً لملائمته طبيعة المشكلة، وطبقت على عينة بلغت (30) لاعبا من ثلاثة أندية من ولاية البويرة حيث تم اختيارهم بطريقة عمدية، وأظهرت النتائج أن هناك دور بالغ الأهمية للدافعية في تحسين الأداء المهاري لدى لاعبي كرة اليد وأن أهم دافع يتحكم في تحسين الأداء المهاري للاعبي كرة اليد هو الحوافز المعنوية بالدرجة الأولى وأوصى الباحث بضرورة

الاهتمام بجانب الدافعية في كل الأنشطة الرياضية من قبل الأشخاص المشرفين على تحضير وتكوين اللاعبين.

وقامت أبو بكر (Abu Bakr, 2013) بدراسة هدفت للتعرف إلى مستوى الهوية الرياضية وعلاقتها بدافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي الكرة الطائرة في الضفة الغربية، وتحديد العلاقة بين الهوية الرياضية ودافعية الإنجاز الرياضي، وكذلك الفروق في الهوية الرياضية ودافعية الإنجاز تبعاً لمتغيرات (درجة النادي، المؤهل العلمي، والخبرة في اللعب، والمهمة الرئيسية في الفريق)، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي وتكونت العينة من (192) لاعبا من لاعبي كرة الطائرة، واستخدمت مقياس علاوي لدافعية الإنجاز الرياضي، وأظهرت النتائج إلى أن مستوى دافعية الإنجاز في مجال إنجاز النجاح كان متوسطاً، وفي مجال تجنب الفشل كان متوسطاً أيضاً. أما مستوى الهوية الرياضية لدى اللاعبين كان عالياً جداً، وأشارت أيضاً إلى وجود علاقة إيجابية بين الهوية الرياضية وإنجاز النجاح وعلاقة سلبية بين الهوية الرياضية وتجنب الفشل.

كما أجرت هنداوي (Hendawi, 2012) دراسة هدفت التعرف إلى العلاقة بين مفهوم الذات ودافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي ولاعبات المنتخبات المدرسية في مديرية جنين، ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة مكونة من (1047) لاعبا ولاعبة مسجلين رسمياً في مديرية التربية والتعليم/ جنين للعام 2012/2011، حيث تم اختيارها اعتماداً على المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، كما استخدمت مقياس بركات لمفهوم الذات (2008) ومقياس دافعية الإنجاز الرياضي لعلاوي (2004)، مع تعديل لجميع العبارات لتصبح إيجابية، حيث أظهرت النتائج أن درجة مفهوم الذات جاء بدرجة كبيرة، ومستوى دافعية الإنجاز جاء بدرجة كبيرة، كما أظهرت النتائج أنه لا يوجد اختلاف في مفهوم الذات ودافعية الإنجاز الرياضي تعزى لمتغيرات (الجنس، واللعب، ومكان السكن) لدى لاعبي ولاعبات المنتخبات المدرسية في مدارس مديرية جنين، وأظهرت النتائج وجود علاقة إيجابية بين مفهوم الذات ودافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي ولاعبات المنتخبات المدرسية، وأوصت الباحثة بضرورة تنمية الصفات النفسية الإيجابية لدى لاعبي ولاعبات منتخبات المدرسية خاصة مفهوم الذات ودافعية الإنجاز الرياضي لملها من دور إيجابي وفعال في صقل شخصية الريادية للاعبون وتعزيزها.

إجراءات الدراسة

منهج الدراسة

استخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة هذه الدراسة.

مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من جميع لاعبي كرة اليد المسجلين في سجلات الاتحاد الفلسطيني لكرة اليد للموسم الرياضي 2020/2019 م والبالغ عددهم (107) لاعباً.

عينة الدراسة

تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية والبالغ عددها (65) لاعبا، بنسبة (60.7%) من مجتمع الدراسي الأصلي والجدول رقم (1) يبين توزيع أفراد العينة وفق متغيرات الدراسة.

جدول (1): توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيرات الدراسة (الخبرة في اللعب، مكان السكن) ن= (65).

المتغير	العدد	النسبة المئوية
الخبرة في اللعب	5 سنوات فأقل	43.1%
	6 – 10 سنوات	32.3%
	11 سنة فأكثر	24.6%
	المجموع	100%
مكان السكن	مدينة	35.4%
	قرية	64.6%
المجموع	65	100%

أداتا الدراسة

استخدم الباحث الاستبانة كوسيلة لجمع البيانات والمعلومات إذ شكلت استبانة العوران (AI Ouran, 2012) لقياس الضغوط الاجتماعية البنية الأساسية لبناء الاستبانة الخاصة بالضغوط الاجتماعية، كما تم استخدام مقياس علاوي (Allawi, 2004) لقياس دافعية الإنجاز الرياضي والذي تم تطبيقه في البيئة الفلسطينية من قبل هنداوي (Hendawi, 2012) وأبو شنب (Abu Shanab, 2015) وثبت صدقه، حيث تكونت أداتا الدراسة في صورتها النهائية من:

- **القسم الأول:** تضمن بيانات شخصية عن اللاعب الذي قام بتعبئة الاستبانة.
- **القسم الثاني:** الضغوط الاجتماعية وتكونت من (50) فقرة موزعة على خمسة مجالات.
- **القسم الثالث:** دافعية الإنجاز الرياضي وتكونت من (16) فقرة.

صدق الأداة

للتأكد من صدق أداة الدراسة (الضغوط الاجتماعية) قام الباحث بعرضها على مجموعة من المحكمين المختصين في مجال التربية الرياضية والحاملين لشهادة الدكتوراه في التربية الرياضية العاملين في كليات التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية والبالغ عددهم (6) محكمين، وقد طلب منهم إبداء الرأي في المجالات وال فقرات من حيث صياغة الفقرات، ومدى مناسبتها لكل مجال، إما بالموافقة أو التعديل أو حذفها لعدم ملائمتها أو أهميتها، وتم الأخذ بالرأي الذي اجمع

عليه (4) محكمين فأكثر على الفقرات، حيث أصبح عدد الفقرات للأداتين بصورتها النهائية (66) فقرة.

ثبات الأداة

ولاستخراج معامل الثبات لأداتي الدراسة قام الباحث باستخدام معادلة (كرونباخ ألفا) كمؤشر للاتساق الداخلي، والجدول رقم (2) يبين معاملات الثبات لأداتي الدراسة.

جدول (2): نتائج معامل ثبات كرونباخ ألفا (Cronbach Alpha) لأداتي الدراسة.

المقياس	المجال	عدد الفقرات	قيمة Alpha
الضغوط الاجتماعية	المتعلقة بأعضاء الفريق	10	0.85
	المتعلقة بالتدريب	10	0.83
	المتعلقة بإدارة الفريق	10	0.85
	المتعلقة بالجمهور	10	0.91
	المتعلقة بالأسرة	10	0.81
دافعية الإنجاز الرياضي	المقياس ككل	50	0.92
	المقياس ككل	16	0.82

يتضح من الجدول رقم (2) أن معامل الثبات باستخدام معادلة كرونباخ ألفا للضغوط الاجتماعية بلغ (0.92) وهو جيد لإجراء هذه الدراسة، أما مقياس دافعية الإنجاز فهو ثابت في البيئة الفلسطينية حيث وصل في دراسة هنداوي إلى (0.77) وذلك باستخدام معادلة كرونباخ ألفا، وفي الدراسة الحالية وصل إلى (0.82) باستخدام معادلة كرونباخ ألفا وهو جيد لأغراض هذه الدراسة.

إجراءات تطبيق الدراسة

- قام الباحث بإجراءات الدراسة وفق الخطوات التالية:
- الرجوع إلى الأدب التربوي ومراجعة الدراسات السابقة ذات العلاقة.
 - القيام بحصر مجتمع الدراسة والمتمثل في لاعبي كرة اليد في فلسطين.
 - تعديل جزء من أداة الدراسة والتأكد من صدق وثبات أداة الدراسة
 - توزيع أداة الدراسة على عينة الدراسة.
 - جمع البيانات وتبويبها.
 - استخدم الباحث برنامج الرزم الإحصائية في العلوم الإنسانية والاجتماعية (SPSS) لتحليل البيانات واستخراج النتائج.

وللحصول على البيانات والمعلومات وزعت أداة الدراسة على أفراد عينة الدراسة، حيث استرجعت (65) استبانة ثم بوبت البيانات وعولجت إحصائياً.

طرق استخراج النتائج

تكون سلم الاستجابة على فقرات المقياس ولكلا المقياسين من خمسة استجابات هي:

بدرجة كبيرة جداً ولها (5) درجات، بدرجة كبير ولها (4) درجات، بدرجة متوسطة ولها (3) درجات، بدرجة قليلة ولها (2) درجتين، بدرجة قليلة جداً ولها (1) درجة واحدة.

ومن أجل تفسير النتائج وبناء على دراسة العتيبي (Al Otabi, 2012) ودراسة السلمي (Al Slimy, 2008) تم تحديد المدى بين أقصى درجة (5) وأدنى درجة (1) والقسمة على أقصى درجة على النحو الآتي: $5-1=4$ ، $5/4=1.25$ (طول الفئة) مثال: $5-0.80=4.20$ ، وبذلك يكون التدرج والأوزان النسبية للتفسير على النحو الآتي:

- من 1- أقل من 1.80 منخفض جداً.
- من 1.80- أقل من 2.60 منخفض.
- من 2.60- أقل من 3.40 متوسط.
- من 3.40- أقل من 4.20 مرتفع.
- من 4.20 - 5 مرتفع جداً.

متغيرات الدراسة

المتغيرات المستقلة وهي:

- الخبرة في اللعب ولها ثلاث مستويات: (5سنوات فأقل، 6-10سنوات، أكثر من 10سنوات).
- مكان السكن وله مستويان: (مدينة، قرية).

المتغيرات التابعة وهي:

- درجة استجابة الطلبة على فقرات أدوات الدراسة.

المعالجات الإحصائية

من أجل معالجة البيانات استخدمت الباحثة الباحث برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، ذلك من خلال استخدام المعالجات الإحصائية الآتية:

1. المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية للإجابة عن التساؤل الأول والثاني.

2. معادلة كرونباخ ألفا (Cronbach Alpha) للتأكد من ثبات اداتي الدراسة.
3. تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) واختبار (t) لمعرفة دلالة الفروق مستوى الضغوط الاجتماعية ومستوى دافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة اليد في فلسطين تبعا لمتغيري (الخبرة في اللعب، مكان السكن).

عرض ومناقشة النتائج

اولاً: النتائج المتعلقة بالتساؤل الأول والذي ينص على: ما مستوى الضغوط الاجتماعية لدى لاعبي كرة اليد في فلسطين؟

وللاجابة عن هذا التساؤل قام الباحث بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية لمجالات الضغوط الاجتماعية وعلاقتها بدافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة اليد في فلسطين و الجداول ذوات الأرقام (3، 4، 5، 6، 7، 8) توضح ذلك، ونتائج الجدول رقم (9) توضح خلاصة النتائج المتعلقة بالتساؤل الأول .

وقد تم تحليل مجالات الضغوط الاجتماعية وعلاقتها بدافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة اليد في فلسطين وفقاً للفقرات وذلك على النحو التالي:

1. مجال الضغوط الاجتماعية المتعلقة بإدارة الفريق

تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية لفقرات مجال الضغوط الاجتماعية المتعلقة بإدارة الفريق والجدول رقم (3) يوضح ذلك.

جدول (3): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية لفقرات مجال الضغوط الاجتماعية المتعلقة بإدارة الفريق مرتبة ترتيباً تنازلياً (ن=65).

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	المستوى	الرتبة
8	رفض إدارة الفريق الاستجابة لبعض الطلبات الضرورية للاعبين تحد من انجازي.	3.61	1.22	72.2%	مرتفع	1
4	ضعف التحفيز المعنوي المقدم من الإدارة يحد من انجازي.	3.60	1.19	72%	مرتفع	2
10	تلقي التعليمات المتعارضة في بعض الاحيان من قبل إدارة الفريق تحد من انجازي.	3.46	1.25	69.2%	مرتفع	3

...تابع جدول رقم (3)

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	المستوى	الرتبة
3	التحيز لبعض اللاعبين من قبل الإدارة يحد من انجازي.	3.36	1.21	67.2%	متوسط	4
7	تدخل إدارة الفريق بمسؤوليات المدرب اثناء المنافسات تؤثر على انجازي.	3.30	1.44	66%	متوسط	5
1	التغيير المفاجئ في إدارة الفريق وأعضاءه يسبب لي الارتباك أثناء المنافسات.	3.20	1.26	64%	متوسط	6
6	وجود خلافات في إدارة الفريق يؤثر على انجازي.	3.18	1.30	63.6%	متوسط	7
2	سياسة الباب المغلق لإدارة الفريق تجعلني لا أثق بها.	3.09	1.44	61.8%	متوسط	8
9	عدم التدخل في المشاكل التي تواجهني في العمل من قبل إدارة الفريق تقلل من انجازي.	2.90	1.42	58%	متوسط	9
5	التوتر حالة تلازمي نتيجة لاستمرار نقد الإدارة لأدائي.	2.81	1.21	56.2%	متوسط	10
	الضغوط الاجتماعية المتعلقة بإدارة الفريق	3.25	0.80	65%	متوسط	

يتضح من الجدول رقم (3) أن مستوى مجال الضغوط الاجتماعية المتعلقة بإدارة الفريق كان متوسط إذ بلغ المتوسط الحسابي (3.25) بأهمية نسبية (65%)، وجاء مستوى الفقرات بين متوسط ومرتفع، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (2.81 – 3.61)، وجاءت في الرتبة الأولى الفقرة (8) وهي "رفض إدارة الفريق الاستجابة لبعض الطلبات الضرورية للاعبين تحد من انجازي" بمتوسط حسابي (3.61) وبأهمية نسبية (72.2)، وجاءت في الرتبة الأخيرة الفقرة (4) وهي "التوتر حالة تلازمي نتيجة لاستمرار نقد الإدارة لأدائي" بمتوسط حسابي (2.81) بأهمية نسبية (56.2).

2. مجال الضغوط الاجتماعية المتعلقة بالتدريب

تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية لفقرات مجال الضغوط الاجتماعية المتعلقة بالتدريب والجدول رقم (4) يوضح ذلك.

جدول (4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية لفقرات مجال الضغوط الاجتماعية المتعلقة بالتدريب مرتبة ترتيباً تنازلياً (ن=65).

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	المستوى	الرتبة
16	ضعف الاندماج في التدريب بعد فترة انقطاع طويلة يؤثر على انجازي.	3.95	1.17	79%	مرتفع	1
11	ضعف شخصية المدرب أثناء التدريب يجعلني اقل انجازاً.	3.72	1.36	74.4%	مرتفع	2
13	اهتمام المدرب باللاعبين الأساسيين على حساب اللاعبين الآخرين يقلل من انجازي.	3.56	1.36	71.2%	مرتفع	3
12	تلقي التعليمات المتعارضة من المدرب أثناء التدريب يحد من انجازي.	3.52	1.27	70.4%	مرتفع	4
20	تسلط المدرب على احد اللاعبين تجعل التدريب مملاً لي.	3.32	1.45	66.6%	متوسط	5
14	حب الظهور لدى بعض اللاعبين أثناء التدريب يحد من انجازي.	3.15	1.33	63%	متوسط	6
18	عدم ملائمة وقت التدريب يجعلني غير مرتاح أثناء الأداء.	2.93	1.37	58.6%	متوسط	7
15	التغيير المفاجئ في موعد التدريب يؤثر على انجازي.	2.87	1.41	57.4%	متوسط	8
19	عدم مناسبة مدة التدريب تجعلني لا اهتم بالتدريب.	2.80	1.45	56%	متوسط	9
17	يصعب علي استشارة المدرب عندما أواجه مشاكل في التدريب خوفاً من انتقادي.	2.30	1.26	46%	منخفض	10
	الضغوط الاجتماعية المتعلقة بالتدريب	3.21	0.79	64.2%	متوسط	

يتضح من الجدول رقم (4) أن مستوى مجال الضغوط الاجتماعية المتعلقة بالتدريب كان متوسط، إذ بلغ المتوسط الحسابي (3.21) بأهمية نسبية (64.2)، وجاء مستوى الفقرات بين منخفض ومرتفع، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (2.30 – 3.72)، وجاءت في الرتبة الأولى الفقرة (16) وهي "ضعف الاندماج في التدريب بعد فترة انقطاع طويلة يؤثر على انجازي" بمتوسط حسابي (3.95) وبأهمية نسبية (79%)، وجاءت في الرتبة الأخيرة الفقرة (17) وهي "يصعب علي استشارة المدرب عندما أواجه مشاكل في التدريب خوفا من انتقادي" بمتوسط حسابي (2.30) بأهمية نسبية (46%).

3. مجال الضغوط الاجتماعية المتعلقة بأعضاء الفريق

تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية لفقرات مجال الضغوط الاجتماعية المتعلقة بأعضاء الفريق والجدول رقم (5) يوضح ذلك.

جدول (5): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية لفقرات مجال الضغوط الاجتماعية المتعلقة بأعضاء الفريق مرتبة ترتيبياً تنازلياً (ن=65).

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	المستوى	الرتبة
20	تغيب بعض اللاعبين المميزين عن المنافسة لأي سبب يقلل من انجازي.	3.55	1.14	71%	مرتفع	1
28	حب الظهور لدى بعض اللاعبين يحبط أدائي في المنافسات.	3.46	1.18	69.2%	مرتفع	2
21	توجيه اللوم من الزملاء في حالة ارتكابي للأخطاء أثناء المنافسات يقلل من انجازي.	3.38	1.30	67.6%	متوسط	3
27	عدم التزام اللاعبين بتعليمات المدرب يقلل من انجازي.	3.29	1.31	65.8%	متوسط	4
29	الخلافات بين أعضاء الفريق يولد لدي شعور بالإحباط.	3.29	1.19	65.8%	متوسط	4
25	إحساس اللاعبين بعدم كفاءة المدرب يقلل من انجازي.	3.13	1.13	62.6%	متوسط	6

... تابع جدول رقم (5)

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	المستوى	الرتبة
26	محاولة اللاعبين التكتل ضد المدرب أثناء المنافسات يحد من انجازي.	3.13	1.28	62.6%	متوسط	6
23	أي تعليق جارح من قبل الزملاء يؤثر على ادائي اثناء المنافسات.	3.07	1.25	61.4%	متوسط	8
22	عدم قدرتي على إبداء رأي خوفا من انتقاد الزملاء لي يحد من انجازي.	2.76	1.33	55.2%	متوسط	9
24	اخجل بسهولة بصورة تضايقتني أمام الزملاء.	2.40	1.23	48%	منخفض	10
	الضغوط الاجتماعية المتعلقة بأعضاء الفريق.	3.15	0.76	63%	متوسط	

يتضح من الجدول رقم (5) أن مستوى مجال الضغوط الاجتماعية المتعلقة بأعضاء الفريق كان متوسط، إذ بلغ المتوسط الحسابي (3.15) بأهمية نسبية (63%)، وجاء مستوى الفقرات بين منخفض ومرتفع، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (2.40 – 3.55)، وجاءت في الرتبة الأولى الفقرة (30) وهي "تغيب بعض اللاعبين المميزين عن المنافسة لأي سبب يقلل من انجازي". بمتوسط حسابي (3.55) وبأهمية نسبية (71%)، وجاءت في الرتبة الأخيرة الفقرة (24) وهي "اخجل بسهولة بصورة تضايقتني أمام الزملاء" بمتوسط حسابي (2.40) بأهمية نسبية (48%).

4. مجال الضغوط الاجتماعية المتعلقة بالجمهور

تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لفقرات مجال الضغوط الاجتماعية المتعلقة بالجمهور والجدول رقم (6) يوضح ذلك

جدول (6): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية لفقرات مجال الضغوط الاجتماعية المتعلقة بالجمهور مرتبة ترتيباً تنازلياً (ن=65).

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	المستوى	الرتبة
32	اطلاق الهتافات العدائية من الجمهور يحد من انجازي.	3.00	1.45	%60	متوسط	1
36	محاولة المتعصبين من الجمهور الاعتداء البدني على اللاعبين يولد لدي الخوف من المنافسات.	2.95	1.40	%59	متوسط	2
37	التعليق الجارح الذي يمسنى من الجمهور يؤثر على انجازي.	2.93	1.30	%58.6	متوسط	3
35	مقاطعة الجمهور لمنافسات الفريق يحد من انجازي.	2.86	1.24	%57.2	متوسط	4
38	قلة الوعي الرياضي لدى الجمهور يربكني أثناء المنافسات.	2.83	1.42	%56.6	متوسط	5
33	قلة الهتاف والتشجيع للفريق يقلل من انجازي أثناء المنافسات.	2.67	1.26	%53.4	متوسط	6
39	مشاهدة بعض الأشخاص المهمين للمنافسات يؤثر على انجازي.	2.67	1.42	%53.4	متوسط	6
40	تحيز وسائل الإعلام لجمهور الفريق المنافس يقلل من إنجازي.	2.61	1.16	%52.2	متوسط	8
31	وجود الجمهور أثناء المنافسات يحد من انجازي.	2.60	1.52	%52	متوسط	9
34	الهتاف والتشجيع للفريق المنافس يحد من انجازي.	2.47	1.27	%49.4	منخفض	10
	الضغوط الاجتماعية المتعلقة بالجمهور	2.76	0.96	%55.2	متوسط	

مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية) المجلد 35(11) 2021

يتضح من الجدول رقم (6) أن مستوى مجال الضغوط الاجتماعية المتعلقة بالجمهور كان متوسط، إذ بلغ المتوسط الحسابي (2,76) بأهمية نسبية (55.2%)، وجاء مستوى الفقرات بين منخفض ومتوسط، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (2.47 – 3.00)، وجاءت في الرتبة الأولى الفقرة (32) وهي "إطلاق الهتافات العدائية من الجمهور يحد من انجازي" بمتوسط حسابي (3.00) وبأهمية نسبية (60%)، وجاءت في الرتبة الأخيرة الفقرة (34) وهي "الهتاف والتشجيع للفريق المنافس يحد من انجازي" بمتوسط حسابي (2.47) بأهمية نسبية (49.4%).

5. مجال الضغوط الاجتماعية المتعلقة بالأسرة

تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية لفقرات مجال الضغوط الاجتماعية المتعلقة بالأسرة والجدول رقم (7) يوضح ذلك.

جدول (7): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية لفقرات مجال الضغوط الاجتماعية المتعلقة بالأسرة مرتبة ترتيباً تنازلياً (ن=65).

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	المستوى	الرتبة
42	في حالة موت احد أفراد الأسرة يقل انجازي.	3.46	1.44	69.2%	مرتفع	2
43	أي إرباك لأفراد الأسرة يقلل من انجازي.	3.33	1.38	66.6%	متوسط	3
47	في حالة مرض احد أفراد الأسرة يقل انجازي.	3.12	1.46	62.4%	متوسط	4
41	الخلافات الأسرية تسهم في انخفاض مستواي الأدائي.	3.03	1.64	60.6%	متوسط	5
49	حضور احد أفراد أسرتي لمشاهدة المنافسات يؤثر على انجازي.	2.84	1.21	56.8%	متوسط	6
45	قلة تشجيع أفراد الأسرة بالمنافسات يحد من انجازي.	2.67	1.40	53.4%	متوسط	7
44	قلة اهتمام أفراد الأسرة بالمنافسات يقلل من انجازي.	2.60	1.32	52%	متوسط	8

...تابع جدول رقم (7)

الرتبة	المستوى	الأهمية النسبية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرة	الرقم
8	متوسط	52%	1.44	2.60	انشغالي في المنافسات يزيد من مشاكل الأسرة.	50
10	منخفض	42%	1.24	2.10	سفر احد أفراد الأسرة خارج البلاد يؤثر على انجازي.	46
	متوسط	58.6%	1.03	2.93	الضغوط الاجتماعية المتعلقة بالأسرة	

يتضح من الجدول رقم (7) أن مستوى مجال الضغوط الاجتماعية المتعلقة بالأسرة كان متوسطاً، إذ بلغ المتوسط الحسابي (2.93) بأهمية نسبية (58.6%)، وجاء مستوى الفقرات بين منخفض ومرتفع، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (2.10 – 3.58)، وجاءت في الرتبة الأولى الفقرة (48) وهي "اتجاه أسرتي بعدم التفريق بين الفوز أو الهزيمة أثناء المنافسات يحد من انجازي" بمتوسط حسابي (3.58) وبأهمية نسبية (71.6%)، وجاءت في الرتبة الأخيرة الفقرة (46) وهي "سفر أحد أفراد الأسرة خارج البلاد يؤثر على انجازي" بمتوسط حسابي (2.10) بأهمية نسبية (42%).

خلاصة النتائج للضغوط الاجتماعية ومجالاتها

جدول (8): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية للضغوط الاجتماعية ومجالاتها لدى لاعبي كرة اليد في فلسطين مرتبة ترتيباً تنازلياً (ن=65).

الرتبة	المستوى	الأهمية النسبية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	مجالات الضغوط الاجتماعية	الرقم
1	متوسط	65%	0.80	3.25	الضغوط الاجتماعية المتعلقة بإدارة الفريق	1
2	متوسط	64.2%	0.79	3.21	الضغوط الاجتماعية المتعلقة بالتدريب	2
3	متوسط	63%	0.56	3.15	الضغوط الاجتماعية المتعلقة بأعضاء الفريق	3
4	متوسط	58.6%	1.03	2.93	الضغوط الاجتماعية المتعلقة بالأسرة	5
5	متوسط	55.2%	0.96	2.76	الضغوط الاجتماعية المتعلقة بالجمهور	4
	متوسط	61.2%	0.65	3.06	الكل للضغوط الاجتماعية	

يتضح من الجدول رقم (8) أن الدرجة الكلية لمجالات الضغوط الاجتماعية لدى لاعبي كرة اليد في فلسطين كان متوسط، إذ بلغ المتوسط الحسابي (3.06) بأهمية نسبية (61.2%)، وجاء مستوى المجالات بين متوسط ومرتفع، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (2.76 – 3.25)، وجاء في المرتبة الأولى مجال الضغوط الاجتماعية المتعلقة بإدارة الفريق بمتوسط حسابي (3.25) وأهمية نسبية (65%) كأكثر الضغوط التي يتعرض لها لاعبو كرة اليد في فلسطين، وجاء في المرتبة الثانية الضغوط الاجتماعية المتعلقة بالتدريب بمتوسط حسابي (3.21) بأهمية نسبية (64.2%)، وفي المرتبة الثالثة مجال الضغوط المتعلقة بأعضاء الفريق بمتوسط حسابي (3.15) بأهمية نسبية (63%)، والمرتبة الرابعة مجال الضغوط الاجتماعية المتعلقة بالأسرة بمتوسط حسابي (2.93) بأهمية نسبية (58.6%)، وفي المرتبة الأخيرة جاء مجال الضغوط الاجتماعية المتعلقة بالجمهور بمتوسط حسابي (2.76) بأهمية نسبية (55.2%)، يعزو الباحث مجيء جميع مجالات الضغوط الاجتماعية بدرجة متوسطة إلى اعتبار أن النادي مؤسسة عامة يعمل كل من فيها (لاعبين ومدربين وإداريين) على تحمل المسؤولية لأن الجميع يسعى نحو هدف واحد وهو النجاح والفوز والوصول إلى تحقيق الإنجازات والبطولات وذلك لرفع اسم النادي على مستوى الوطن والمشاركة في المحافل والبطولات الخارجية، وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة العوران (2008) (El Ouran, 2008) والعوران (2012) (El Ouran, 2012) والتي أشارت نتائجها إلى أن الضغوط الاجتماعية لدى اللاعبين جاءت بدرجة متوسطة.

ثانياً: النتائج المتعلقة بالتساؤل الثاني والذي ينص على: ما مستوى دافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة اليد في فلسطين؟

وللاجابة على هذا التساؤل قام الباحث بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية ودافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة اليد في فلسطين و الجداول رقم (9) يوضح ذلك.

جدول (9): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية لمستوى دافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة اليد في فلسطين مرتبة تنازلياً (ن=65).

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	المستوى	الرتبة
2	أحاول قدر الإمكان تجنب الهزيمة في المنافسة الرياضية.	4.23	1.01	84.6%	مرتفع جداً	1
13	لدي رغبة عالية جداً لكي أكون ناجحاً في لعبتي.	4.20	1.07	84%	مرتفع جداً	2
9	الفوز في المنافسة يمنحني دافعية الإنجاز.	4.12	1.00	82.4%	مرتفع	3
15	أحاول جاهداً أن أكون أفضل لاعب.	4.10	1.11	82%	مرتفع	4

...تابع جدول رقم (9)

الرتبة	المستوى	الأهمية النسبية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرات	الرقم
5	مرتفع	%81.8	1.01	4.09	أحب أداء المهام التي أشعر فيها بالفخر عند النجاح.	8
6	مرتفع	%80	1.11	4.00	استمتع بتحمل أية مهمة والتي يرى بعض اللاعبين الآخرين أنها مهمة صعبة.	3
7	مرتفع	%79.2	1.15	3.96	الامتياز في الرياضة يعد من أهدافي الأساسية.	1
8	مرتفع	%78.6	1.14	3.93	أشعر بحالة حمة البداية عند بدأ المنافسة وسرعان ما تزول عند إحراز أي تقدم.	6
9	مرتفع	%77.8	1.32	3.89	نجاحي في عملي هدف أساسي أسعى إلى إنجازه بكل جهدي.	14
10	مرتفع	%75	1.29	3.75	استطيع أن أكون هادئاً في اللحظات التي تسبق المنافسة مباشرة.	16
11	مرتفع	%74.6	1.26	3.73	أشعر بالضيق عند الخسارة لعدة أيام.	10
12	مرتفع	%72.2	1.27	3.61	لدي استعداد للتدريب طول العام بدون انقطاع لكي أنجح في رياضتي.	7
13	متوسط	%65.4	1.12	3.27	الحظ يلعب دور كبير في الفوز أغلب الأحيان.	5
14	متوسط	%63.6	1.14	3.18	أفضل أن أستريح من التدريب في فترة ما بعد الانتهاء من المنافسة الرسمية.	11
15	متوسط	%62.4	1.12	3.12	عندما ارتكب خطأ في الأداء أثناء المنافسة فأبني احتاج لبعض الوقت لكي أنسى هذا لخطأ.	4
16	متوسط	%62	1.39	3.10	أشعر بالتوتر قبل المنافسة الرياضية.	12
	مرتفع	%74	0.57	3.70	الكلبي	

مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية) المجلد 35(11) 2021

يتضح من الجدول رقم (9) أن مستوى دافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة اليد في فلسطين جاء مرتفعاً، إذ بلغ المتوسط الحسابي (3.70) بأهمية نسبية (74%)، وجاء مستوى الفقرات بين مرتفع ومرتفع جداً، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (3.10 – 4.23)، وجاءت في الرتبة الأولى الفقرة (2) وهي "أحاول قدر الإمكان تجنب الهزيمة في المنافسة الرياضية" بمتوسط حسابي (4.23) وبأهمية نسبية (84.6%)، تلتها الفقرة (13) وهي "لدي رغبة عالية جداً لكي أكون ناجحاً في لعبتي" بمتوسط حسابي (4.20) وبأهمية نسبية (84%)، وجاءت في الرتبة الأخيرة الفقرة (12) وهي "اشعر بالتوتر قبل المنافسة الرياضية" بمتوسط حسابي (3.10) بأهمية نسبية (62%)، ويعزو الباحث أن مستوى دافعية الإنجاز الرياضي جاء بدرجة مرتفعة إلى أن اللاعب يهدف للوصول إلى أعلى المستويات الرياضية حيث يكون طموحه في أعلى مستوياته، كما يعزو ذلك إلى أن دوافع اللاعب الداخلية ووجود الدوافع الخارجية وتحفيز المدرب والإدارة والأسرة والجماهير له تزيد من رغبته في تحقيق الإنجاز بحيث تصبح في أعلى مستوياتها، كما أن الامتياز في الرياضة هدف يسعى جميع اللاعبين لتحقيقه من أجل الوصول للانضمام لمنتخبات الوطنية والمشاركة في البطولات الخارجية، واتفقت هذه النتيجة مع دراسة كل من هنداوي (Hendawi, 2012) وكاظم (Kazem, 2015) وشتيوي (Shtawy, 2017) والتي أشارت نتائجهما إلى أن مستوى دافعية الإنجاز جاء بدرجة مرتفعة ومرتفعة جداً، واختلفت نتائج هذه الدراسة مع دراسة كل من أبو شنب (Abu Shanab, 2015) و أبو بكر (Abu baker, 2013) والتي أشارت نتائجهما أن مستوى دافعية الإنجاز جاء بدرجة متوسطة.

ثالثاً: النتائج المتعلقة بالتساؤل الثالث والذي ينص على: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في الضغوط الاجتماعية ودافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة اليد في فلسطين تعزى لمتغير الخبرة في اللعب؟

للإجابة عن هذا التساؤل قام الباحث باستخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الضغوط الاجتماعية لدى لاعبي كرة اليد في فلسطين، وتحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) لتحديد الفروق تبعاً لمتغير الخبرة في اللعب، ونتائج الجداول رقم (11، 12) توضح ذلك.

جدول (11): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للضغوط الاجتماعية ومجالاتها ودافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة اليد في فلسطين تبعاً لمتغير الخبرة في اللعب (ن=65).

رقم المجال	المتغير التابع مجالات الضغوط الاجتماعية	مستويات المتغير المستقل الخبرة في اللعب	التكرار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1	المتعلقة بإدارة الفريق	5 سنوات فأقل	28	3.19	0.89
		6-10 سنوات	21	3.23	0.64
		أكثر من 10 سنوات	16	3.38	0.84

...تابع جدول رقم (11)

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	التكرار	مستويات المتغير المستقل الخبرة في اللعب	المتغير التابع مجالات الضغوط الاجتماعية	رقم المجال
0.68	3.39	28	5 سنوات فأقل	المتعلقة بالتدريب	2
0.70	2.95	21	6-10 سنوات		
1.01	3.25	16	أكثر من 10 سنوات		
0.56	3.18	28	5 سنوات فأقل	المتعلقة بأعضاء الفريق	3
0.80	2.85	21	6-10 سنوات		
0.90	3.46	16	أكثر من 10 سنوات		
0.93	2.86	28	5 سنوات فأقل	المتعلقة بالجمهور	4
0.91	2.45	21	6-10 سنوات		
1.04	3.00	16	أكثر من 10 سنوات		
0.95	3.22	28	5 سنوات فأقل	المتعلقة بالأسرة	5
0.95	2.75	21	6-10 سنوات		
1.20	2.66	16	أكثر من 10 سنوات		
0.500	3.17	28	5 سنوات فأقل	المستوى الكلي لمقياس الضغوط الاجتماعية	
0.62	2.85	21	6-10 سنوات		
0.87	3.15	16	أكثر من 10 سنوات		
0.54	3.52	28	5 سنوات فأقل	المستوى الكلي لمقياس دافعية الإنجاز الرياضي	
0.54	3.84	21	6-10 سنوات		
0.61	3.86	16	أكثر من 10 سنوات		

جدول (12): نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في الضغوط الاجتماعية ومجالاتها ودافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة اليد في فلسطين تبعا إلى متغير الخبرة في اللعب (ن=65).

رقم المجال	مجالات الضغوط الاجتماعية	مصدر التباين	مجموع مربعات الانحراف	درجات الحرية	متوسطات المربعات	ف	الدلالة *
1	المتعلقة بإدارة الفريق	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	0.387 40.654 41.041	2 62 64	0.193 0.656	0.295	0.746
2	المتعلقة بالتدريب	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	2.301 38.030 40.331	2 62 64	1.151 0.613	1.876	0.162
3	المتعلقة بأعضاء الفريق	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	3.470 33.993 37.462	2 62 64	1.735 0.548	3.164	*0.049
4	المتعلقة بالجمهور	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	3.192 56.639 59.831	2 62 64	1.596 0.914	1.747	0.183
5	المتعلقة بالأسرة	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	4.265 64.766 69.031	2 62 64	2.133 1.045	2.042	0.138
6	المستوى الكلي لمقياس الضغوط الاجتماعية	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	1.414 26.128 27.542	2 62 64	0.707 0.421	1.678	0.195
7	المستوى الكلي لمقياس دافعية الإنجاز الرياضي	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	1.774 19.746 21.519	2 62 64	0.886 0.318	2.783	0.070

* مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$).

يتضح من الجدول رقم (12) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في مجالات الضغوط الاجتماعية باستثناء مجال الضغوط الاجتماعية المتعلقة بأعضاء الفريق حيث أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) تبعا إلى متغير الخبرة في اللعب، كما أظهرت نتائج الجدول السابق عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في دافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة اليد في

فلسطين ويعزو الباحث ذلك إلى تقارب أفراد عينة الدراسة بالخبرة وأن معظمهم من اللاعبين الشباب ويسعون إلى تحقيق الإنجازات.

ولتحديد لصالح من الفروق تم استخدام اختبار (LSD) أقل فرق دال للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية، ونتائج الجدول رقم (13) يوضح ذلك.

جدول (13): نتائج اختبار (LSD) أقل فرق دال للمقارنات البعدية بهدف تحديد مصادر الفروق في مجال الضغوط الاجتماعية المتعلقة بأعضاء الفريق تبعاً لمتغير الخبرة في اللعب (ن=65).

المجال	مستويات متغير الخبرة في اللعب	المتوسط الحسابي	10-6 سنوات	أكثر من 10 سنوات
الضغوط الاجتماعية المتعلقة بأعضاء الفريق	5 سنوات فأقل	3.18	0.125	0.233
	6-10 سنوات	2.85		*0.016
	أكثر من 10 سنوات	3.46		

* مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$).

يتضح من الجدول رقم (13) أن هناك فروق في مجال الضغوط الاجتماعية المتعلقة بأعضاء الفريق تبعاً إلى متغير الخبرة في اللعب كانت فقط بين متوسط الخبرة من 6 – 10 سنوات ومتوسط الخبرة أكثر من 10 سنوات ولصالح الخبرة أكثر من 10 سنوات، أي أن اللاعبين ذوي الخبرة أكثر من 10 سنوات يتعرضون للضغوط الاجتماعية بشكل أكبر من الفئات الأخرى ويعزو الباحث ذلك إلى زيادة أعباء متطلبات الحياة لديهم واتفقت هذه الدراسة مع دراسة زاريتسكي (Azaritsky, 1992) التي أشارت نتائجها إلى أن أهم مصادر الضغوط هي عدم التوفيق بين متطلبات الحياة، واختلفت مع دراسة العتيبي (Al Otaibi, 2008) التي أشارت نتائجها إلى أنه كلما زاد مستوى أعمار اللاعبين كلما انخفضت الضغوط لديهم. بينما لم تكن المقارنات الأخرى دالة إحصائياً.

رابعاً: النتائج المتعلقة بالتساؤل الرابع والذي ينص على: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في الضغوط الاجتماعية ودافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة اليد في فلسطين تعزى لمتغير مكان السكن؟

للإجابة عن هذا التساؤل قام الباحث باستخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الضغوط الاجتماعية ودافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة اليد في فلسطين، واختبار (t) لمجموعتين مستقلتين لتحديد الفروق تبعاً لمتغير مكان السكن، ونتائج الجدول رقم (14) توضح ذلك.

جدول (14): نتائج اختبار لدلالة الفروق في الضغوط الاجتماعية ومجالاتها ودافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة اليد في فلسطين تبعاً لمتغير مكان السكن (ن=65).

رقم المجال	المتغير التابع مجالات الضغوط الاجتماعية	مستويات المتغير المستقل مكان السكن	التكرار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (t)	مستوى الدلالة*
1	المتعلقة بإدارة الفريق	مدينة	23	3.29	0.77	0.266	0.517
		قرية	42	3.23	0.82		
2	المتعلقة بالتدريب	مدينة	23	3.09	0.85	-0.910	0.533
		قرية	42	3.28	0.76		
3	المتعلقة بأعضاء الفريق	مدينة	23	3.14	0.93	-0.023	0.160
		قرية	42	3.15	0.66		
4	المتعلقة بالجمهور	مدينة	23	2.72	0.96	-0.253	0.978
		قرية	42	2.78	0.98		
5	المتعلقة بالأسرة	مدينة	23	3.06	1.18	0.709	0.846
		قرية	42	2.86	0.96		
0,936	المستوى الكلي لمقياس الضغوط الاجتماعية	مدينة	23	3.06	0.69	-0.010	0,936
		قرية	42	3.06	0.64		
0.290	المستوى الكلي لمقياس دافعية الإنجاز الرياضي	مدينة	23	3.56	0.53	-1.471	0.290
		قرية	42	3.78	0.59		

* مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$).

يتضح من الدول رقم (14) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) في الضغوط الاجتماعية ومجالاتها المتعلقة بـ (إدارة الفريق، التدريب، أعضاء الفريق، الجمهور، الأسرة) وكذلك في دافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة اليد في فلسطين تعزى إلى متغير مكان السكن، ويعزو الباحث ذلك إلى أن معظم أفراد عينة الدراسة من بيئة جغرافية متشابهة ومتجانسة، وقد اتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة هندراوي (Hendawi, 2012) والتي أشارت نتائجها إلى عدم وجود اختلاف وفروق في دافعية الإنجاز الرياضي تعزى لمتغير مكان السكن .

الاستنتاجات

في ضوء نتائج الدراسة يستنتج الباحث ما يلي:

1. أن الضغوط الاجتماعية لدى لاعبي كرة اليد في فلسطين جاءت بدرجة متوسطة.
2. أن مستوى دافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة اليد في فلسطين جاء بدرجة مرتفعة.
3. عدم وجود اختلاف وفروق في مجالات الضغوط الاجتماعية ودافعية الإنجاز الرياضي تعزى لمتغير الخبرة في اللعب، باستثناء مجال الضغوط الاجتماعية المتعلقة بأعضاء الفريق كان هناك فروق لأصحاب الخبرة أكثر من 10 سنوات.
4. لم يكن هناك اختلاف وفروق في مجالات الضغوط الاجتماعية ودافعية الإنجاز الرياضي تعزى لمتغير مكان السكن.

التوصيات

في ضوء أهداف الدراسة ونتائجها يوصي الباحث بالتوصيات الآتية:

1. ضرورة العمل على خفض الضغوط الاجتماعية لدى اللاعبين بشكل أكبر.
2. الاهتمام بالتوجيه والإرشاد الرياضي للاعبين وإعداد البرامج النفسية المناسبة لهم.
3. التعامل مع اللاعبين بطريقة تساعدهم على تخفيف الضغوط وتساعد في زيادة دافعيتهم للإنجاز.
4. تقديم الحوافز المادية والمعنوية لتشجيع اللاعبين على زيادة دافعيتهم للإنجاز لتحقيق البطولات.
5. ضرورة إجراء دراسات أخرى متعلقة بموضوع الدراسة تتناول متغيرات والعباب أخرى.

References

- Abdul Khaliq, A. & ALnial, M. (1992). Motivation for achievement and its relationship with some personal variables for a sample of elementary school students in the State of Qatar. *Educational research magazine*. Qatar University (167-201).
- Abdul Zahir, O. (1999). *Sources of stress among young athletes*. Unpublished master thesis, University of Helwan, Cairo, Egypt.
- Abdalnour, D. (2015). *The importance of motivation of achievement in improving the skill level of handball players - middle class - from*

16-18 years. Master Thesis, Institute of Science and Techniques of Physical and Sports Activities, University of Col. Akli Mohand Oulhaj Bouira.

- Abu Bakr, H. (2013). *Mathematical identity and its relationship with athletic achievement motivation for volleyball players in West Bank-Palestine*, unpublished Master thesis, University, College of physical education, Palestine.
- Abu Shanab, R. (2015). *The Relationship between Athletic Achievement Motivation level and the Level of Ambition among Female Players elected for Palestinian universities*. Unpublished master thesis, an-Najah National University, Nablus.
- Ahmed, A. & Sherbini, Z. (2001). *Human behavior between voluntary and compulsory attitude*. Cairo: Arab thought, Egypt.
- Ahmed, G. (2009). *Stress and achievement motivation among players of the sport of athletics based gender and type of contest*. Menoufiya University, College of physical education.
- Al Silmy, F. (2008). *The practice of time management and its impact on the development of managerial creativity skills of secondary school principals in the holy capital*. Unpublished Master Thesis, Umm Al-Qura University, College of Education, Department of Educational Administration and Planning, Saudi Arabia.
- Al Zayat, F. (1996). *Contemplative academic self-efficiency structure and its determinants*, the sixth International Conference, psychological counseling center, school of education, Ain Shams University, Cairo.
- Allawi, M. (1998). *The Entrance in sports psychology*. Arab thought foundation, Cairo, Egypt.
- Allawi, M. (2002). *The Psychology of sports training and competition*. Cairo: Arab thought.

- Allawi, M. (2004). *The Entrance in Sports Psychology*. Nature 4, Cairo: Egypt book publishing center.
- ALOtobi, T. (2012). *Social and Psychological Factors and their Relationship with National Affiliation among University Students: A Field Study on University Students in Riyadh*. Unpublished PhD thesis, Naif Arab University for Security Sciences, Riyadh, Saudi Arabia.
- Al-Otaibi, B. (2008). *Sources of social pressures and their relationship to career satisfaction for football coaches in Kuwait*. Unpublished master thesis, Zagazig University, Egypt.
- AL-Ouran, H. (2008). *The Psychological and social pressures for some national team players*. Unpublished master thesis, University of Jordan, Jordan.
- Al-Ouran, H. (2012). *Social pressures at some national teams*. *International Journal of educational niche*, vol 1, issue (11), 778-800.
- Azaritsky, s. (1992). *Student-Athlete Stress at the High School Level*. Boston University.
- Fawzi, A. & Mohamed, T. (2001). *The Psychology of sports team*. Arab thought foundation, Cairo.
- Hendawi, N. (2012). *The Relationship between the concept of self and the mathematical achievement motivation among players of school teams in Jenin*. Unpublished Master theses. An-Najah National University, College of physical education, Palestine-Nablus.
- Imran, S. (2001). *A comparative study of The Psychological pressure for athletes in the Arabic Republic of Egypt*. Unpublished doctoral dissertation, University of Minya, Cairo, Egypt.
- Kazem, A. (2015). *Achieving motivation and self-confidence relationship with precision aiming from jumping high with the*

handball. *Journal of Physical Education Sciences*, Volume (8), No. (4), College of Physical Education, University of Qadisiyah.

- Khamees, S. (2008). Emotional excitation and its relation to achievement motivation in volleyball players. *Physical education science magazine*, 9th Edition, volume I. Iraq.
- Nial, M. & Abd Allah, H. (1997). Methods of handling pressures of life in relation to some emotional disorders among a sample of students in the University of Qatar. Qatar, *Qatar magazine*.
- Rushall, B.S. (1995). *Characteristics conductualesde. los champions*, InG. Perez (Ed) Proceedings of The Jornades Internationals de Medicinea.
- Shimeon, M. & Ismael, M. (2001). *Psychological guidance and counseling in the sports field*. Cairo: book-publishing center.
- Shteivi, T. (2017). Level of Self Confidence and Relationship with Sports Achievement Motivation among Team Sports Teams Players in Palestinian Universities. *Journal of educational and psychological studies*, Sultan Qaboos University, Oman.
- Zaki, A. (2010). *Building a measure of mental skills for players of gymnastics*, Master thesis, Zagazig University, Egypt.