# An-Najah University Journal for Research - B (Humanities)

Volume 35 | Issue 12

Article 5

2021

# Students Participation in development of Belonging in Saudi Universities

Hassan Al Qarni

Department of Education and Psychology, College of Education and Arts, University of Tabuk, Saudi Arabia, halqarni@ut.edu.sa

Follow this and additional works at: https://digitalcommons.aaru.edu.jo/anujr\_b

#### **Recommended Citation**

Al Qarni, Hassan (2021) "Students Participation in development of Belonging in Saudi Universities," *An-Najah University Journal for Research - B (Humanities)*: Vol. 35 : Iss. 12 , Article 5. Available at: https://digitalcommons.aaru.edu.jo/anujr\_b/vol35/iss12/5

This Article is brought to you for free and open access by Arab Journals Platform. It has been accepted for inclusion in An-Najah University Journal for Research - B (Humanities) by an authorized editor. The journal is hosted on Digital Commons, an Elsevier platform. For more information, please contact rakan@aaru.edu.jo, marah@aaru.edu.jo, u.murad@aaru.edu.jo.

مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية) المجلد 35(12) 2021

## المشاركة الطلابية في تنمية الانتماء الوطني بالجامعات السعودية Students Participation in development of Belonging in Saudi Universities

#### حسن القرنى

#### Hassan Al Qarni

قسم التربية و علم النفس، كلية التربية والأداب، جامعة تبوك، السعودية Department of Education and Psychology, College of Education and Arts, University of Tabuk, Saudi Arabia halqarni@ut.edu.sa الباحث المراسل: 2019/7/17) تاريخ القبول: (2019/12/15)

#### ملخص

هدفت الدراسة إلى الكشف عن درجة مشاركة طلبة الجامعات السعودية في تنمية الانتماء الوطني، وإلى توضيح أثر عوامل مختلفة (النوع، التخصص، الجامعة) في تقديرات الطلاب، لبلوغ تلك الغايات أجرى الباحث استبانة من (32) فقرة قُسمت على ثلاثة أسس تم تطبيقها على عينة بلغت (438) من الطلبة والطالبات تم اختيار هم بالطريقة العشوائية الطبقية، واختبار (ت) والمقارنات البعدية (طريقة شيفيه)، وتوصلت الدراسة إلى أن: طلاب الجامعات السعودية يسهمون في تنمية الانتماء الوطني (داخل الجامعة، وفي المجتمع المحلي، وفي شبكات التواصل الاجتماعي) بدرجة كبيرة، حيث بلغ المتوسط الحسابي (3.78) وانحراف معياري (0.477)، وكذلك إلى: وجود فروق دالة إحصائيًا بين متوسطات تقديرات طلبة الجامعات السعودية (داخل الجامعة، وفي المجتمع المحلي، وفي المحتمع المحلي، وفي المحتمع المحلي، وفي المحتمع المحلي، وفي المحتمع المحلي تُعزى في المجتمع المحلي تُعزى في المجتمع المحلي تُعزى المتغير الجامعة لوطني في المجتمع المحلي تُعزى المتغير الجامعة لصالح جامعة تبوك.

الكلمات المفتاحية: المشاركة الطلابية، الانتماء الوطني، الجامعات السعودية.

"المشاركة الطلابية في تنمية الإنتماء الوطني بالجامعات السعودية "

#### **Abstract**

The study aimed at exploring the extent to which the Saudi University Students contribute to the development of the sense of national belonging as estimated by the students themselves. It also aimed at highlighting the effects of the variables of (gender, specialization, university) on the students' estimations. To achieve these goals, the researcher has developed a questionnaire that consisted- in its final draft- of (32) items distributed on three sub-scale and it was carried out on a sample consisting of (438) male and female students were chosen randomly. For the analysis of the students' responses, means, Standard Deviation, T-Test, ANOVA, Sheffee Post Hoc Comparisons have been used. The study concluded with a number of findings among which are; that Saudi university students contribute, to highe degree to the development of the sense of national belonging (inside the university, in the local community, and in the social communication networks). The Arithmetic Mean amounts to (3.78), and the Standard Deviation (0.477). Also the results have shown statistically significant differences among the averages of the Saudi University students' estimations of the degree of their contribution to the development of the sense of national belonging (inside the university- in the local community, and in all sub-scales). These differences could be attributed to the variable of "gender" in favor of the females. Also there are statistically significant differences as regards the contribution of the Saudi university students in the development of the sense of national belonging in the local community and they are attributable to the variable of "university" in favor of the University of Tabuk.

**Keywords**: Students Participation, National Belonging, Saudi Universities.

#### المقدمة

يرتبط الانتماء الوطني بالوعي الفكري والاجتماعي بالتحديات السياسية والاقتصادية والاجتماعية والتي تنامت مع مطلع القرن الحادي والعشرين، والتي كان لها تأثير مباشر على أسلوب الحياة والقيم والاتجاهات، وقد تنعكس هذه التأثيرات على جميع شرائح المجتمع السعودي خصوصًا طلبة الجامعة نظرًا لطبيعة مرحلتهم العمرية ولأن الجامعة تجمع طلابًا من بيئات مختلفة وأتساق قيمية متباينة، وكيانات اجتماعية متعددة تبدأ بالقبيلة وتنتهي بالوطن. ويبدو أن مصطلح

الانتماء الوطني يعد المصطلحات الحديثة من حيث اللفظ لكن جذوره موغلة في القدم إذ أكد الفيلسوف الصيني "كونفوشيوس" في القرن الخامس قبل الميلاد على غرس قيم الحق والعدل والحب في نفس الإنسان منذ صغره لكي ينشأ نظام اجتماعي سليم يقوم معه حكم صالح، وأكد "سقراط" على دور العادات والتقاليد المنبثقة من الأصول والمبادئ الديمقراطية في تدبير شؤون المجتمع الإنساني، أما "أفلاطون" فيرى أن الدولة هي المسؤولة عن التنشئة السياسية ويؤكد أنها طريقة إيجابية تمكن الحاكم من فهم طبيعة البشر لتحقيق مصلحة الفرد والجماعة فيتحقق تجانس تتكون معه الدولة الفاضلة (Zubaidi, 2011).

إن المجتمعات الإنسانية التي ترغب في النهضة والارتقاء تسعى إلى تنمية الانتماء الوطني، إذا أن التنمية الشاملة تبدأ بسلوك الفرد وانخراطه في نسيج اجتماعي من خلال أعمال منظمة تربط الفرد بالمجتمع، فالانتماء الوطني كما يذكر القحطاني (2010) Al Qahtani, لا يمكن أن تستغني عنه أي ثقافة سياسية تهدف إلى إقامة مجتمع يسوده الأمن والعدل والمساواة، وقد كتب عنها في مختلف اللغات وتعمقت مفاهيمها في كثير من ثقافات العالم. وعلى الرغم من الأدبيات التي تناولت موضوع المواطنة والانتماء الوطني إلا أنها تركز - حسب علم الباحث على دور الأساتذة والمربين وصانعي القرار ويكون الطالب فيها مستهدفًا. وتعد هذه الدراسة من الدراسات القلائل في مجال مشاركات الطلاب في تنمية الانتماء الوطني.

ومهما يكن من أمر، فإن التعليم الجامعي له أهمية في شتى مجالات الحياة المختلفة الاقتصادية والاجتماعية والمعرفية في إثراء الانتماء الوطني وتشجيع الطلبة الدارسين على تنمية هذا الانتماء، (21 -20 Jamil Salmi, 1991, 20). والجامعة - باعتبار ها إحدى أهم مؤسسات المجتمع – تطلع لإكساب الطلبة القيم و المعتقدات، وتنمية الروح الوطنية فيهم، وتغيير سلوكياتهم، ويقع عليها أيضًا عبء إكساب الطلبة الثقافة المجتمعية من أجل الاندماج مع المجتمع الأكبر (Mahmoud, 2002, 201).

إن الإنتماء الوطني وتنميته لا يتوقف على مجرد تعلم الحقائق الأساسية المتعلقة بمؤسسات الدولة ومفاهيم الحياة السياسية، بل تشمل أيضًا اكتساب الطلبة قاعدة عريضة من المهارات والقيم والمبادئ والميول والفضائل والانتماء والاتجاهات المرتبطة ارتباطًا وثيقًا بممارسة الفرد للمواطنة، وهذه المهارات لا يكتسبها الطلبة من مجرد دراسة مقرر بعينه داخل الجامعة فحسب، وإنما يتعين أن تكون حاضرة وفاعلة ومؤثرة من خلال النظام التعليمي بأكمله وعلى الجامعات أن تشجع طلبتها على الانخراط الفاعل المستمر في تطوير مهاراتهم وحثهم على استمرار المشاركة في تنمية الانتماء الوطني من خلال برامج فاعلة ومتابعة حثيثة ومستمرة (Al-Baghdadi, 1987. 91)

يعد مفهوم الانتماء الوطني الإيجابي ليس مجرد دراية المواطن بحقوقه وواجباته فقط، ولكن حرصه على ممارسته من خلال شخصية مستقلة قادرة على حسم الأمور لصالح الوطن. والجامعة واحدة من مؤسسات الدولة التي تعمل على تنمية الانتماء الوطني لدى الطلبة من خلال غرس الانتماء الوطني، فهم فرسان التغير وهم دعائم المجتمع وبناته، ويظهر ذلك من خلال الولاء

\_\_\_\_\_ مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية) المجلد 2021 (12) 2021

والوفاء للوطن والقيادة والعمل على المساهمة في بناء الوطن، فالجامعة راعية للموهوبين والمبدعين في جميع التخصصات بغية تطور قدراتهم وصقل مواهبهم في الأنشطة الاجتماعية والمبتافية والرياضية ومساعداتهم على التواصل مع الجهات ذات العلاقة بإبداعاتهم ومواهبهم المختلفة من وزارات وجهات حكومية وغيرها من المؤسسات الوطنية الفاعلة. كما تعمل الجامعات على تهيئة بيئة مناسبة للطلبة لممارسة حقهم في المشاركة الإبداعية والسياسية وتطويرها من خلال مشاركة الطلبة في الكثير من النشاطات المنهجية والغير منهجية بغية إيجاد شراكة حقيقية بين مؤسسات الدولة والشباب السعودي الجامعي.

#### مشكلة الدر اسة

إن سلوك الانتماء حاجة من الحاجات النفسية الاجتماعية للفرد، وله اساس فطري يدفع الفرد الي اشباعه من خلال التفاعل بإيجابية مع المجتمع الذي يعيش فيه من اجل ان يتحقق لديه النمو السوي السليم ومن اجل تعزيز ثقته بنفسه والشعور بالأمن النفسي، فمن دون الإنتماء، فإن الفرد يشعر بالضياع مما يظهر ذلك في معاداته ونفوره من الواقع الاجتماعي بل واعراضه عن اي قيم وكان سولك اللامنتمي يتم عن عدم تقبل الحياة الانسانية التي تعيشها الكائنات في هذا المجتمع الانساني ومن هنا يتضح اهمية الانتماء وتنميته للفرد سواء أكان سياسياً ام وطنياً ام ثقافياً المجتمعات الأخرى، ومع تغير النظام العالمي وظهور التكتلات السياسية والاقتصادية، وتنامي المجتمعات الأخرى، ومع تغير النظام العالمي وظهور التكتلات السياسية والاقتصادية، وتنامي تبني الفكر الغربي وعبور هذا الفكر الحدود الداخلية من خلال الجسور التي مدتها التكنولوجيا التعيرات الحديثة، والتركيز على خيار الفرد كمرجع للخيارات الحياتية والسياسية، وفي ظل هذه جميع التعيرات الحاصلة، شهد مفهوم الانتماء والوطني تبدلا واضحا في مضمونه واستخدامه ودلالته الانتماء سواء الانتماء إلى مجتمعاتهم الداخلية، أو أسرهم، أو للأمة الإسلام وشريعته بشكل عام. فالشباب ومن في حكمهم من طلبة الجامعات يشعرون بالغربة على وطنهم وعدم الانتماء له وتنميته. حيث يواجه هؤلاء الشباب بالعزلة وعد الشعور بالمواطنه (Al-Harbi, 2010, 19).

إن أساس التربية الحديثة تركز على تربية الفرد الصالح الواعي والمنتمي الى شعبه وامته ويكسب هذه المفاهيم ويعمل على تنميتها. ولم يُنكر التربويون مثل التل (Tal, 2014) الأدوار التربوية لمستويات التعلم، لكنه أكد أن الأهم هو إدراك طلبة الجامعات حقيقة دور هم في ابتكارات التعليم وإنتاج التعلم وقيادة التغيير في الجامعات واستثمار قدرات الطلاب وطاقاتهم وتفاعلاتهم في تحقيق تعلم أكثر فاعلية. إن موضوع الإنتماء الوطني من القضايا ذات الإبعاد الاجتماعية والسياسية والأمنية التي تعبر عن معايير ومستوى مشاركة الأفراد في الحماية والدفاع عن اوطانهم، وهو يعبر عن وعيهم بالحقوق والواجبات والنظر إلى الآخر، والحرص على المصلحة الوطنية، وبما أن طلاب الجامعة هم شريحة من شريحة المجتمع ويلعبون دورا حاسماً من خلال قدرتهم على اتخاذ القرارات التي تهمهم وتهم مجتمعهم، والدفاع عنه، وبنائه وتطوره من خلال ما يحملونه من إرداة وقوة وعزيمة؛ فقد إرتئى الباحث إلى التعرف على مشاركة هؤلاء في تنمية الانتماء الوطني بالجامعات السعودية. وكما أشار حماتو (2009) Hamato, فؤلاء الطلبة هم الذين يصنعون بالجامعات السعودية.

مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية) المجلد 35(12) 2021 ــ

بإرادتهم وفكر هم مستقبلا مزدهراً لبلادهم. وبناء على ماسبق تحددت مشكلة الدراسة الحالية في السؤالين التاليين:

- السؤال الأول: ما تقديرات طلبة الجامعات السعودية لدرجة مشاركتهم في تنمية الانتماء الوطني؟
- السؤال الثاني: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha$ ) بين متوسطات تقديرات طلبة الجامعات درجة مشاركتهم في تنمية الانتماء الوطني تعزى لمتغيرات الدراسة التصنيفية: النوع ، التخصص ، الجامعة؟

## أهمية الدراسة

تعتبر هذه الدراسة أول دراسة- في حدود اطلاع الباحث - تتناول إشراك طلبة الجامعات في تنمية الانتماء الوطني في المملكة العربية السعودية كما تتمثل أهميتها في أهمية موضوعها وهو تنمية الانتماء الوطني. وفي قدرة هذه الدراسة على الإجابة على أسئلتها، كما يتوقع أن تفيد نتائج هذه الدراسة:

- 1. الجامعات وعمادات الكليات وشؤون الطلاب لتزويدهم بطريقة عملية منظمة حول واقع مشاركة الطلبة في تنمية الانتماء الوطني عن طريق مؤشرات يمكن من خلالها تحسين ممارسات فاعلة تجعل الطلبة أكثر مشاركة في تنمية الانتماء الوطني.
- مؤسسات المجتمع: لتزويدها بطريقة عملية منظمة تفيدهم في تنفيذ البرامج الوطنية بطريقة أكثر انضباطًا.
- المؤسسات الإعلامية: للتعرف على الجوانب التي من خلالها يمكن الاستفادة منها في كيفية ممارسات طلبة الجامعات في الجوانب الإعلامية التي من شأنها تنمية الانتماء للوطن.
- 4. الباحثين الأخرين للاستفادة من أداة الدراسة من خلال بنائها وتقنينها في إجراء دراسات ذات صلة ، ومن نتائج هذه الدراسة التي ستفتح أفاقًا لأبحاث مستقبلية ذات صلة.

#### أهداف الدر اسة

- 1. التعرف على واقع مشاركة طلبة الجامعات السعودية في تنمية الانتماء الوطني.
- 2. معرفة أثر متغيرات الدراسة (النوع، التخصص، الجامعة) في متوسطات تقديرات طلبة الجامعة درجة مشاركتهم في تنمية الانتماء الوطني.

#### حدود الدراسة

تقتصر الدر اسة الحالبة على:

1. دراسة واقع مشاركة الطلبة في ثلاث جامعات بالمملكة العربية السعودية في تنمية الانتماء الوطنى داخل الجامعة، وفي المجتمع، وفي الإعلام الجديد.

\_\_\_\_\_مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية) المجلد 35(12) 2021

- ستقتصر عينة الدراسة على ثلاث جامعات من جامعات المملكة العربية السعودية هي جامعة تبوك و تمثل الشمال، و جامعة الملك خالد و جامعة الملك سعود و تمثل الوسط.
- أداة الدراسة عبارة عن استبانة مصممة لقياس الأبعاد الثلاثة للمشاركة داخل الجامعة وفي المجتمع وشبكات التواصل الاجتماعي.

#### مصطلحات الدراسة

المشاركات الطلابية: يعرفها التل (2010) Tal بأنها ممارسات تعليمية وتعلُّمية ترتبط بشكل مباشر بعمليات الإدراة والتدريس والبحث العلمي وخدمة المجتمع يشترك طلبة الجامعات بها ليسعوا في تحقيق الفاعلية لجامعاتهم.

ويمكن تعريفها إجرائيًا بأنها: ممارسات طلبة الجامعات السعودية داخل الجامعة وخارجها المرتبطة بالجانب التعليمي والتربوي.

التنمية: العملية التي تعمل على توجيه الجهود للأهالي والحكومة لتحسين أحوال المجتمعات المحلية اقتصاديًا واجتماعيًا وثقافيًا في لمساعدتها كي تندمج في حياة الأمم وتسهم في تقدمها بخير ما يمكن" (Al-Sebti, 2004).

وتعرف إجرائياً بأنها: نمو قيم المواطنة لدى طلبة الجامعات السعودية والمتعلقة بأبعاد الدر اسة.

الانتماء الوطني: يعرفه العناقرة (Annaqra (2010) بأنه: الانتساب الحقيقي للوطن فكرًا، وتجسده الجوارح عملًا، والاعتزاز بمكوناته، وإعلاء مصلحته فوق أي اعتبار وبذل الجهد في خدمته، والتضحية لأجله بكل غال ورخيص دفاعا عنه.

ويمكن تعريف الانتماء الوطني إجرائيًا بأنه: شعور فردي بالانتساب إلى جماعة وتحديد علاقاته وأدواره وقيمه السياسة والثقافية والاقتصادية والاجتماعية في ضوء مصلحة الوطن.

#### الدر اسات السابقة

يمكن تصنيف الدر اسات السابقة ذات العلاقة بهذه الدر اسة في ضوء موضو عاتها وذلك في ثلاثة محاور على النحو الآتي:

## المحور الأول: الدراسات المتعلقة بدور المؤسسات التعليمية في تنمية الانتماء الوطني

دراسة الجهني (2014) Al-Jahni بعنوان "المواطنة وعلاقتها بالانحراف لدى طلبة الجامعات"، والتي حاولت دراسة العلاقة بين مستوى تمثيل طلبة جامعة تبوك لمجالات المواطنة وهي: (مشاركتهم في أنشطة المجتمع المدنية ومستوى المسؤولية تجاه مشكلات المجتمع، ومستوى إسهام الطلبة في الواجبات والنشاطات الوطنية، ومستوى التقبل والالتزام بالقيم الإنسانية، ومستوى الإصلاح المجتمعي، ومستوى تشبع الطلبة بسمات المواطنة) والسلوك المنحرف. واعتمدت الدراسة على منهج المسح الاجتماعي واستخدام الاستبانة البدائية، على مجتمع الدراسة من طلبة

مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية) المجلد 35(12) 2021 ــ

جامعة تبوك المنتظمين بالدراسة لمرحلة البكالوريوس للعام الجامعي 2014/2013م، البالغ عددهم (31472) طالبًا وطالبة. وتوصلت الدراسة لعدة نتائج منها: أن مستوى الطلبة لأبعاد المواطنة كانت مرتفعة إلى متوسطة، وكانت الانحرافات السلوكية لديهم منخفضة، كما وجدت علاقة سلبية بين كل من مستوى تقبل المشاركة والاندماج مع الأخرين والسلوك المنحرف، وكذلك أن العلاقة بين المشاركة والتمثيل في الواجبات الوطنية والسلوك المنحرف علاقة سلبية، وأن هناك علاقة طردية بين مستوى عدم الالتزام بقيم المواطنة الصالحة والسلوك المنحرف، كوسيلة للوقاية من الانحراف.

دراسة العوامرة والزبون (2014) Al-Awamra & Al-Zwboun (2014)، بعنوان "دور الجامعات الأردنية الرسمية في تعزيز تربية المواطنة وعلاقتها بتنمية الاستقلالية الذاتية لدى طلبة كليات العلوم التربوية من وجهة نظرهم. وهدفت الدراسة إلى التعرف على دور الجامعات الأردنية الرسمية في ترسيخ تربية المواطنة وعلاقتها بتنمية الاستقلالية الذاتية، وتكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة مرحلة البكالوريوس في كليات العلوم التربوية في الجامعات الأردنية الرسمية (الأردنية، اليرموك، مؤته) والبالغ عددهم (6929) للعام الدراسي 2012م، وقد تم تطوير أداة لتحقيق هدف الدراسة، وتكونت هذه الأداة من خمسة محاور، هي: الحقوق، الواجبات، المشاركة، احترام القانون والعدالة. وتكونت العينة الدراسية باختيار (680) طالبًا وطالبة بالطريقة تربية المواطنة لدى طلبة كليات العلوم التربوية في محور الحقوق والواجبات والمشاركة واحترام القانون والعدالة، وكانت أعلى درجات الموافقة على مجال العدالة، ثم مجال الواجبات، بينما جاء مجال المشاركة، وكشفت الدراسة أن هناك علاقة إيجابية بين المواطنة والاستقلالية الذاتية جاء مجال المشاركة، وكشفت الدراسة أن هناك علاقة إيجابية بين المواطنة والاستقلالية الذاتية لديهم.

دراسة وطفه (2013) Watfa تحديات الهويًات الوطنية والشعور بالانتماء الوطني لدى عينة من طلاب جامعة الكويت، وهدفت الدراسة إلى استقصاء قضية الهوية وتجلياتها العامة في وعي طلاب الجامعة وممارستهم، وتحديد تأثير المتغيرات والعوامل الاجتماعية في تمثّل الطلاب في الجامعة لهويتهم الوطنية، وتقصي درجة ولاء الطلاب للوطن وتمثّلهم للهوية والوطنية، وتحديد نسق المخاطر والتحديات التي تواجه الهوية الوطنية في الكويت، واستكشاف نسق الولاءات الكبرى والصغرى لدى طلاب الجامعة. وأجريت الدراسة على عينة بلغت (1194) طالبًا وطالبة من طلاب الجامعة في كليات التربية والأداب والشريعة والعلوم والهندسة في العام النتائج أبرزها: أبانت وجود درجة كبيرة من الولاء للوطن والهوية الوطنية لدى أفراد العينة. وأبدى الطلاب وعيًا كبيرًا بالمخاطر الكبرى التي تهدد الهوية الوطنية، وبينت الدراسة تأثيرًا كبيرًا وأبدى الطلاب من الهوية الوطنية، وبينت الدراسة تأثيرًا كبيرًا ولائهم للوطن، وكان أكثرها تأثيرًا متغير البداوة والحضارة.

\_\_\_\_\_\_ مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية) المجلد 35(12) 2021

دراسة بسام (2010) Bassam بعنوان "دور كليات التربية في تنمية قيم المواطنة لدى الطلبة المعلمين بمحافظة غزة" هدفت الدراسة إلى: معرفة واقع دور كليات التربية بمحافظات غزة في تنمية قيم المواطنة لدى الطلبة المعلمين، وإلى: تحديد الفروق بين استجابات الطلبة المعلمين باختلاف الجامعات التي ينتسبون إليها. وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، كما اعتمدت على أداة الاستبيان وتم تطبيقه على (500) طالب من الطلبة المعلمين المسجلين في كليات التربية في كل من الجامعة الإسلامية وجامعة الأقصى بغزة في المستويين: الثالث والرابع. وكانت أبرز النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة أن دور كليات التربية في تنمية قيم المواطنة لدى المعلمين كما يراها الطلاب جاءت بدرجة متوسطة، وأظهرت الدراسة فروقًا دالة إحصائيًا عند دلالة (0.05) بين متوسطات تصور ات طلبة جامعة الأقصى نحو دور كليات التربية في تنمية قيم المواطنة ومتوسط تصور ات طلبة الجامعة الإسلامية، وجاءت الفروق لصالح طلبة جامعة الأقصى.

دراسة القحطاني (2010) Al-Qahtani بعنوان "قيم المواطنة لدى الشباب وإسهامها في تعزيز الأمن الوقائي"، قصدت الدراسة إلى التعرف على مستوى قيم المواطنة لدى شباب الجامعات السعودية، ومدى مشاركتهم في تعزيز الأمن الوقائي في المجتمع، والتعرف على الصعوبات التي تعوق ممارسة الشباب الجماعية لقيم المواطنة فعليًا، اتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي والمدخل الوثائقي، والمدخل المسحي، واستخدام الاستبانة لجمع البيانات، واعتمدت الدراسة على عينة عشوائية مكونة من (384) طالبًا، تم سحبها من 5 جامعات سعودية، وأظهرت نتائج الدراسة، أن قيم (المشاركة، والنظام) من أهم قيم المواطنة في مجال الإسهام في تعزيز الأمن الوقائي في المجتمع، وأن من أهم المعوقات التي تؤدي إلى عدم ممارسة الطلبة لقيم االمواطنة بالشكل المطلوب: عدم كفاية الدخل و غلاء المعيشة، وارتفاع أسعار السلع والخدمات والسكن، وعدم توفر الوظائف المناسبة للمتخرجين، وانتشار الوساطة والمحسوبية، وضعف وأظهرت الدراسة قيم المواطنة من قبل الجامعة، والشعور بخيبة الأمل بعد التخرج من الجامعة. وأظهرت الدراسة أن من أهم المقومات التي تؤدي إلى تفعيل ممارسة المواطنة الصالحة: تحقيق العدالة الاجتماعية والمساواة بين الجميع أمام القانون، ومكافحة الفساد، وتوفير البيئة الأمنة الإحساس بالأمن والاستقرار.

دراسة حمدان (2008) Hamdan بعنوان "دور الأسرة في تنمية قيم المواطنة لدى الشباب في ظل تحديات العولمة"، وهدفت الدراسة إلى تحقيق عدة أهداف منها التأصيل النظري لمفهوم المواطنة، والانتماء، وتحديد تحديات العولمة، ومدى انعكاسها على قيم المواطنة، وتحديد دور الأسرة في تدعيم قيم المواطنة، وكذلك التعرف على الدور الذي يمكن أن تقوم به المدرسة في تدعيم قيم المواطنة، وكذلك الكيفية التي يمكن من خلالها تفعيل قيم المواطنة لدى الشباب لمواجهة تحديات العولمة. وأظهرت نتائج الدراسة أن الأسرة تسهم بشكل كبير في تنمية قيم المواطنة لدى الأفراد والوقاية من الانحراف السلوكي، وتعمل على وقايتهم من الآثار السلبية للعولمة.

بينما كانت دراسة الهاجري (2007) Al-Hajri وعنوانها: درجة تمثل طلبة جامعة الكويت لقيم المواطنة ودور الجامعة في تنميتها لتتبين درجة تمثل طلبة جامعة الكويت لقيم المواطنة

ودور الجامعة في ترسيخها، وتكونت عينة الدراسة من (711) طالب وطالبة من طلبة الجامعة، وقام الباحث بإعداد استبانة طبقها على عينة من طلبة جامعة الكويت، وخلصت دراسته إلى أن درجة تمثل طلبة جامعة الكويت لقيم المواطنة كانت مرتفعة في جميع أبعادها، كما توصلت النتائج إلى عدم وجود فروق دالة إحصائيًا تبعًا لمتغيرات الجنس والسنة الدراسية والجنسية، وأظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعًا لمتغير الكليات ولصالح طلبة الكليات الإنسانية، كما بينت النتائج أن دور جامعة الكويت في تنمية قيم المواطنة كان مرتفعًا في جميع أبعادها.

أجرت شويحات (2003) Shweihat درجة تمثّل طلبة الجامعات الأردنية لمفاهيم المواطنة الصالحة، وهذه الدراسة تسعى إلى تبين درجة تمثل طلبة الجامعات الأردنية لمفاهيم المواطنة الصحيحة، واستخدمت الاستبيان أداة للدراسة، حيث طبق على (1866) طالبًا وطالبة تم اختيار هم بالطريقة العشوائية من ست جامعات رسمية وخاصة، وأظهرت النتائج ما يلي: أن النسبة الكلية لتمثل أفراد عينة الدراسة لمفاهيم المواطنة قيد الدراسة دون مستوى التمثل المطلوب، وأن هناك فروقًا ذات دلالة إحصائية في درجة تمثل أفراد العينة المفاهيم الوطنية تبعًا لمتغيرات الدراسة لصالح الطلبة الذكور ممن يلي: الطلبة الذين حصل آباؤ هم على مستوى تعليمي عال، والطلبة أبناء المدن، والطلبة خريجو المدارس الخاصة، والطلبة من خارج تخصصات العلوم الإنسانية، وكذلك أن الفروق في درجة تمثل الطلبة لمفاهيم المواطنة كانت لصالح طلبة السنة الدراسية الثانية، وأن اهناك فروقا لصالح طلبة السنة الدراسية الثانية، وأن

دراسة "وود" (Wood (2009) بعنوان: "الشباب والمواطنة الصالحة"، وأجريت الدراسة في جامعة ماونت فورت Mountfort في بريطانيا، حيث قاست الدراسة مدى العلاقة بين الشباب والمواطنة الفاعلة، وعملت هذه الدراسة على التعرف على طريقة إظهار الأفراد للمسؤولية الاجتماعية والديمقر اطيات اللِبْر الية المتقدمة، كما استهدفت الدراسة معرفة كيفية ممارسة الشباب للمواطنة النشطة الفاعلة ومنظومة العالم الحقيقة، ولتحقيق أهداف الدراسة تم إنشاء ورش العمل، والمجموعات الصغيرة (focus groups) مع (93) شابًا توسطت أعمار هم بين (14-16) عامًا، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن المواطنة الفاعلة لدى الشباب متوسطة فيما يخص مسؤوليتهم نحو مشكلات المجتمع، والاهتمام بالأخرين، وممارسة الحقوق، وإظهار الاحترام، وصناعة القرار والانضباط الذاتي.

دراسة كارلسون وسوندار (Carlsson & Sonnader (2006) وقد هدفت الدراسة إلى معرفة دور المؤسسات التعليمية في بناء الفكر الوطني، ودورها في إعداد الأفراد للتغلب على المشكلات الاجتماعية والسلوكية التي تواجههم، وتبين من خلال نتائج هذه الدراسة أن المؤسسات التعليمية تسهم بشكل فعال في بناء الفكر الوطني، والوعي الأمني، وتوصلت النتائج أيضًا إلى أن المجتمع، ولد الحقوق والواجبات الوطنية يوحد سلوك الأفراد من حيث الحرص على مصالح المجتمع، وأن الجامعات كمؤسسات وطنية، يكتسب الأفراد من خلالها المعرفة الوطنية التي تسهم في نمو مهاراتهم الفكرية والسلوكية.

\_\_\_\_\_ مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية) المجلد 35(12) 2021

## المحور الثاني: الدراسات التي ركزت على دور أعضاء هيئة التدريس في تنمية الانتماء الوطني

دراسة المعمري والمسروري (2016) Al-Ma'amari & Al-Masrouri (2016) بعنوان: دور معلمي الدراسات الاجتماعية في تعزيز أبعاد المواطنة من وجهة نظر طلبتهم في محافظة جنوب الشرقية بسلطنة عُمان، حيث هدفت الدراسة إلى الكشف عن دور معلمي الدراسات الاجتماعية في تعزيز أبعاد المواطنة من وجهة نظر طلبتهم في محافظة جنوب الشرقية بسلطنة عُمان، بالإضافة إلى تحديد أثر متغيرات النوع والمرحلة الدراسية. واستخدمت الدارسة المنهج الوصفي، حيث قام الباحثان بإعداد استنبانة تكونت من (30) فقرة موزعة على أربعة أبعاد، هي: الحقوق والواجبات، والهوية الوطنية، والانتماء والمشاركة، وتم تطبيقها على (500) من طلبة مدراس التعليم الأساسي والتعليم مابعد الأساسي بمحافظة جنوب الشرقية وبينت الدراسة أن تقديرات الطلبة لدور معلمي الدراسات الاجتماعية في تعزيز أبعاد المواطنة لدى طلبتهم كانت بدرجة متوسطة، وكذلك بينت وجود فروق دالة إحصائيًا عند مستوى الدلالة (0.05) من طبح إلى الجنس في جميع أبعاد الأداة ماعدا بُعد الحقوق والواجبات الذي أظهر فروقًا لصالح الإناث. وكشفت النتائج عن وجود فروق دالة عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) لدى المرحلة الدراسية في جميع الأبعاد طلبة التعليم الأساسي.

ودر اسة البلبيسي (2012) Bilbisi بعنوان: دور معلمي المدارس الثانوية بمحافظات غزة في تعزيز مبادئ المواطنة الصالحة لدى طلبتهم وسيلة تفعيله، دراسة هدفت إلى تعرّف دور معلمي المدارس الثانوية بمحافظات غزة في تعزيز مبادئ المواطنة الصالحة لدى طلبتهم وسبل تفعيله، وتكونت عينة الدراسة من (543) معلم ومعلمة، وانتهت الدراسة إلى أن المعلمين يعززون المواطنة الاجتماعية لدى الطلبة في المرتبة الأولى، بينما حصلت المواطنة السياسية على المرتبة الثانية، وشغلت المواطنة الاقتصادية المرتبة الثالثة، أما المواطنة التربوية فقد حصلت على المرتبة الرابعة، وأوضحت النتائج عدم وجود فروق بين متوسطات درجات أفراد الدراسة لدور معلمي المدارس الثانوية في تعزيز مبادئ المواطنة الصالحة في نفوس طلبتهم ترجع لمتغير النوع في مجالات المواطنة (الاجتماعية والاقتصادية) وبينت الدراسة وجود فوارق ذات دلالة إحصائية راجعة لمتغير النوع في مجالات المواطنة (التربوية والسياسية) لصالح الذكور، وأظهرت نتائج الدراسة كذلك عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات أفراد العينة لدور معلمي المدارس الثانوية بمحافظات غزة في تعزيز مبادئ المواطنة الصالحة لدى طلبتهم تعزى لمتغير المؤهل التعليمي ومتغير التخصص ومتغير المنطقة التعليمية وذلك في كافة مجالات الدراسة، وكشفت الدراسة عن عدم وجود فروق بين متوسطات درجات أفراد الدراسة لدور معلمي المدارس الثانوية في تعزيز مبادئ المواطنة الصالحة لدي طلبتهم تعزى لمتغير سنوات الخدمة في جميع مجالات الدراسة سوى مجال المواطنة التربوية لصالح أصحاب الخدمة لمدة تزيد عن 10

دراسة الشاماني (Shamani (2011) بعنوان "دور أعضاء هيئة التدريس بجامعة طيبة في تعزيز قيم المواطنة لدى طلابهم". وقد هدفت الدراسة إلى التعرف على دور أعضاء هيئة التدريس بجامعة طيبة في ترسيخ قيم المواطنة لدى طلابهم، وقد استخدام الباحث استبانة مكونة من (30)

بندًا وفقرة شملت مجموعة من القيم: مثل قيمة الانتماء، وقيمة احترام القوانين، وقيمة الرموز الوطنية، وذلك بعد التأكد من صدقها وثباتها. وتكون مجتمع الدراسة من كافة أعضاء هيئة التدريس في كليتي التربية والعلوم، الذين بلغ عددهم (207) من أعضاء هيئة التدريس اختيرت منه عينة عشوائية مكونة من (139) مدرسًا ومدرسة. وتوصلت الدراسة إلى أن تقديرات تعزيز أعضاء هيئة التدريس لقيم المواطنة عند طلابهم جاءت بدرجة كبيرة على بعدي قيمة الانتماء واحترام القوانين، بينما جاءت متوسطة في بعد الرموز الوطنية، ولم توجد فروق ذات دلالة إحصائية تُعزى إلى متغير الجنس أو الاختصاص العلمي، كما وجدت فروقًا تُعزى إلى متغير الجنسية لصالح السعوديين.

دراسة العازمي والرميضي (2011) Al-Azmi & Al-Rumeidi دور المعلمين في تنمية قيم المواطنة عند طلبة المدارس الثانوية بدولة الكويت، وقد هدفت إلى تعرف دور المعلمين في تنمية قيم المواطنة لدى طلبة المدراس الثانوية بدولة الكويت والتعرف على أثر الجنس، وسنوات الخبرة، والمنطقة التعليمية في دور المعلمين. وتكونت عينة الدراسة من (1501) معلم ومعلمة الملتحقين بالمدارس الثانوية بدولة الكويت، وتوصلت الدراسة إلى نتائج، أهمها: أن تقديرات أفراد الدراسة لدور المعلمين في تربية قيم المواطنة جاءت بدرجة كبيرة في جميع المحاور، وكان أعلى تقدير لدور المعلمين في تنمية القيم الوطنية في الجانب الاجتماعي، أما أدنى تقدير لدور المعلمين في تنمية القيم الوطنية في الجانب السياسي، كما كشف الدراسة عن وجود فروق بين متوسطات الرتب عند مستوى دلالة (0,05) ترجع لمتغير الجنس، والمنطقة التعليمية، وسنوات الخبرة.

دراسة عمارة (2010) Amara بعنوان "دور أستاذ الجامعة في تنمية قيم المواطنة لمواجهة تحديات الهوية الثقافية". أجريت هذه الدراسة على عينة بلغت (700) طالب وطالبة من طلاب جامعة الإسكندرية في العام الدراسي 2009/2008م، وشملت قضايا الهوية والقيم الوطنية. وتأثير العوامل والتحديات التي تواجه الهوية الوطنية في جمهورية مصر العربية. وركزت على أهمية الدور المنوط بالأستاذ الجامعي في تنمية قيم المواطنة والهوية الثقافية في مواجهة تحديات عصر العولمة الكبرى. وتوصلت لنتائج متعددة، كان أهمها: ظهور ضعف الانتماء إلى الهوية بشكل ملحوظ، حيث مازال دور الأستاذ محدودا في أداء دوره التربوي في تعميق قيم المواطنة وترسيخ مشاعر الهوية الوطنية، ووجود قصور ملموس في قيم التسامح، يوازيه ضعف في قدرة أستاذ الجامعة على أداء هذا الدور التسامحي، وتبين وجود ضعف في درجة الوعي السياسي، وقصور مواز في دور أستاذ الجامعة المنوط به مهمة تنمية وعي الطلاب السياسي، وتدنى مشاركة أستاذ الجامعة في تنمية قيم المواطنة لدى طلابه.

دراسة ليونج وبرنت (Leung & Print (2002) وقد هدفت الدراسة إلى استطلاع تصورات المعلمين عن التربية الوطنية (Nationalistic Education) في هونج كونج، واسترشدت الدراسة بدليل للتربية الوطنية في الدول الآسيوية يتكون من خمسة أنواع، هي: الوطنية العالمية (Cosmopolitan nationalism)، الوطنية المدنية (Civil nationalism)، الوطنية ضد الاستعمار (Cultural nationalism)،

\_\_\_\_\_\_ مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية) المجلد 35(12) 2021

والوطنية التسلطية (Totalitarian nationalism). وتوصلت الدراسة إلى أن المعلمين يدعمون هذه الأنواع على حسب النسب التالية: العالمية (91,3%)، والمدنية (89,8%)، والثقافية (90,8%) وحصلت على نسبة متوسطة الوطنية ضد الاستعمار (90%) وحصلت على أقل نسبة الوطنية التسلطية (63%) وظهر ارتباط بين الأنواع الثلاث الأولى، وهذه النتائج تتوافق مع الطبيعة التعددية للمجتمع في هونج كونج.

## المحور الثالث: الدراسات التي ركزت على المشاركات الطلابية في مجال الانتماء الوطني

دراسة التل (2014) Tal بعنوان "المشاركة الطلابية في تحقيق الفاعلية بالجامعات: حالة جامعة جازان بالمملكة العربية السعودية"، وقد هدفت الدراسة إلى معرفة وجود درجة مشاركة طلاب جامعة جازان جامعتهم لتحقيق الفاعلية فيها وفقًا لاستجابات الطلاب أنفسهم، وإلى توضيح أثر متغيرات الدراسة ، واستخدم الباحث استبانة تكونت من (41) عبارة وزعت على أربعة مجالات، ثم طُبقت على عينة مكونة من (596) طالبًا وطالبة، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن طلاب جامعة جازان يشاركون جامعتهم في تحقيق الفاعلية فيها بدرجة متوسطة، كما توصلت النتائج إلى وجود فروق بين متوسطات درجات الطلبة درجة مشاركتهم جامعتهم في تحقيق الفاعلية فيها تعزى للنوع لصالح (الطلاب) والتقدير المعدل التراكمي لصالح التقدير (جيد جدًا) في حين كشفت عن عدم وجود فروق دالة إحصائيًا بين متوسطات الاستجابات تعزى لنوع الكلية.

دراسة محمود (2013) Mahmoud "دور الاتحادات الطلابية في تنمية المشاركة السياسية لدى طلاب الجامعة في مصر"، وقد هدفت الدراسة إلى التعرف على الدور السياسي للاتحادات الطلابية، والوقوف على أبعاد عملية المشاركة السياسية، ومكوناتها، وأنواعها، وأهم المفاهيم المرتبطة بها، والتعرف على ملامح المشاركة السياسية لطلبة الجامعات المصرية منذ عام 2007م حتى عام 2013م والكشف عن واقع مساهمة الاتحادات الطلابية في تنمية المشاركة السياسية بالجامعة وأهم العوامل والقوى المؤثرة في هذا الدور. واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي للتعرف على واقع مساهمة الاتحادات الطلابية في تنمية المشاركة السياسية، فضلًا عن استخدام المنهج التاريخي للتعرف على التطور التاريخي للحركة الطلابية. واستخدمت الباحثة استبانة كأداة للدراسة، واشتملت الدراسة على عينة على ثلاثة فئات وهي عينة من الطلاب وعددها (909) من طلاب الفرقة الرابعة بالكليات المختارة للدراسة، وعينة موظَّفي رعاية الشباب وعددها (97) بالكليات المختارة، وعينة أعضاء هيئة التدريس وعددها (200) بالكليات المختارة. وتوصلت الدراسة لعدة نتائج أهمها: وجود أثر لنوعية الدراسة بالكليات على معرفة الطلبة بالحقائق التنظيمية والوظيفية للاتحاد حيث توجد فروق إحصائيًا لصالح الكليات العلمية وكانت كليات التربية عند مستوى دلالة (0.01) مقارنة بالكليات النظرية. وجاءت استجابات موظفي رعاية الشباب حول هذا المحور منخفضة نسبيًا، مما يدل على جاحتهم إلى التدريب و إعادة التأهيل، و على مستوى أعضاء هيئة التدريس توصلت الدراسة إلى انخفاض مستويات المشاركة السياسية التي يمارسها الطلاب من خلال الاتحاد، والتي أوضحت أن معظم استجابات الطلبة تقع في مجال أنشطة المتفرجين عن بعد أي (متابعة دون مشاركة) طبقًا لتصنيف ميلبراث، رغم ما تشهده البلاد من زخم سياسي.

مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية) المجلد 35(12) 2021 ــ

قام علاء الدين (2010) Alaeddin بدراسة بعنوان "مدى انتشار تطبيق التعليم المتمركز على الطالب بين أعضاء هيئة التدريس العاملين بالجامعات الأردنية" وقد هدفت الدراسة إلى معرفة مستوى شيوع الممارسات المتمركزة حول المتعلم بين أعضاء هيئة التدريس في الجامعات: الأردنية واليرموك والهاشمية بالأردن. وتكونت عينة الدراسة من (240) عضوًا. وتوصلت الدراسة إلى أن (35%) من أعضاء هيئة التدريس لا يمارسون أبدًا التعليم المتمركز حول المتعلم، وأن (42%) منهم يمارسونه أحيانًا، مقابل (23%) يمارسون هذا التعليم، كما أن هناك فروقًا دالة بين متوسطات تقدير اتهم ترجع إلى نوع الكلية، كما لم تجد فروقًا دالة ترجع إلى الجامعة وللرتبة الأكاديمية وللجنس.

#### التعليق على الدراسات السابقة

#### أوجه التشابه والتباين بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية

تشابهت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة على مستوى المحور الأول الخاص بدور المؤسسات في الانتماء الوطني تشابهت مع دراسة الجهني (2014) Al-Jahni (2014 في تناولها المواطنة والانتماء الوطني بالدراسة التي هدفت إلى معرفة العلاقة بين مستوى تمثل طلبة جامعة تبوك لمجالات المواطنة، وكذلك في دراسة العوامرة والزبون -Al-Awamra & Al-Awamra & al-Awamra والتي هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على دور الجامعات الأردنية الرسمية في ترسيخ تربية المواطنة، وتشابهت مع دراسة وطفه (2013) Watfa التي هدفت إلى دراسة قضية الهوية وتجلياتها العامة في وعي طلاب الجامعة وممارستهم وتحديد تأثير المتغيرات والعوامل الاجتماعية في تمثل الطلاب في الجامعة لهويتهم الوطنية، وأيضًا دراسة بسام المعلمين. وتحديد مستوى قيم المواطنة عند الشباب في الجامعات السعودية، وذلك من خلال دراسة المعلمين. وتحديد مستوى قيم المواطنة عند الشباب في الجامعات السعودية، وذلك من خلال دراسة المعلمين. وتحديد مستوى قيم المواطنة عند الشباب في الجامعات السعودية، وذلك من خلال دراسة (2000) Hamdan (2008)، وكارلسون وسوندار (2004) Wood (2009)، وكارلسون وسوندار (2006) Carlos & Sonnader (2006)، والجامعة والمؤسسات التعليمية وسوندار (4006) Wood (2009)، والوعي الأمني.

أما بالنسبة للمحور الثاني الذي يتناول الدراسات التي ركزت على دور أعضاء هيئة التدريس في تنمية الانتماء الوطني، فقد تشابهت الدراسة الحالية مع دراسة المعمري والمسروري Al-Ma'amari & Al-Masrouri (2016) و ودراسة البلبيسي Bilbisi (2012) حيث هدفت الدراسة إلى الكشف عن دور معلمي مادة الدراسات الاجتماعية ومعلمي المدارس الثانوية في ترسيخ أبعاد المواطنة من وجهة نظر طلابهم وسبل تفعيلها بينما تشابهت الدراسة الحالية مع دراسة الشاماني (Shamani (2011)، والعازمي والرميضي (2011) Al-Azmi & Al-Rumeidi (2011)، والعازمي والرميضي وعمارة (2010) للتعرف على دور المعلمين في تعزيز قيم المواطنة عند طلابهم. في حين هدفت دراسة كل من ليونج وبرنت (2002) Leung & Print, (2002) استطلاع تصورات المعلمين عن التربية الوطنية في هونج كونج.

\_\_\_\_\_\_ مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية) المجلد 35(12) 2021

وبالنظر للمحور الثالث لتلك الدراسات التي ركزت على المشاركات الطلابية في مجال الانتماء الوطني نرى التشابه بين دراسة التل (2014) Tal (2014 مع الدراسة الحالية في أنها هدفت إلى معرفة وجود نسبة مشاركة طلاب جامعة جاز ان لجامعتهم في تحقيق الفاعلية فيها وفقًا لاستجابات الطلاب أنفسهم، وإلى التعرف على أثر متغيرات الدراسة على هذه الاستجابات. وتشابهت مع دراسة محمود (2013) Mahmoud التي هدفت إلى التعرف على الدور السياسي للاتحادات الطلابية، والوقوف على أبعاد عملية المشاركة السياسية، ومكوناتها، وأنواعها، وأهم المفاهيم المرتبطة بها، والتعرف على ملامح المشاركة السياسية لطلبة الجامعات المصرية، وتشابهت مع دراسة علاء الدين (2010) Alaeddin والتي هدفت إلى معرفة مستوى شيوع الممارسات المتمركزة حول المتعلم بين أعضاء هيئة التدريس في الجامعات.

أما أوجه الاختلاف، فإنها تختلف مع الدراسات السابقة في المحور الأول الذي تناول دور المؤسسات في تنمية الانتماء الوطني مثل: دراسة الجهني (2014) Al-Jahni (2014) التي تناولت المواطنة و علاقتها بالانحراف على عكس الدراسة الحالية، واختلفت أيضًا مع العوامرة والزبون (2014) Al-Awamra & Al-Zwboun (2014) التي تناولت دور الجامعة في ترسيخ تربية المواطنة وعلاقتها بالشخصية الاستقلالية الذاتية عند طلاب كليات العلوم التربوية دون النظر للمشاركة الطلابية في تنمية الانتماء الوطني، واختلفت مع دراسة وطفه (2013) Watfa والتي تناولت تحديات الهويات الوطنية والحس الانتمائي الوطني لعينة من طلاب جامعة الكويت، وأيضًا مع بسام (2010) Bassam (2010) فقد تناولت دور كليات التربية فقط في تنمية قيم المواطنة في ترسيخ الأمن الوقائي، ودراسة حمدان (2008) Hamdan (2008) في تنمية قيم المواطنة في ترسيخ اليس المشاركة الطلابية، بينما اختلفت مع دراسة كلًا من الهاجري (2007)، وشويحات وليس المشاركة الطلابية، بينما اختلفت مع دراسة كلًا من الهاجري (2007)، وشويحات (2003) والمواطنة والعلاقة بين الشباب والمواطنة والعلاقة بين الشباب والمواطنة الفاعلة لدى طلاب الجامعات الكويتية والأردنية والبريطانية والمؤسسات التعليمية على والمواطنة الفاعلة لدى طلاب الجامعات الكويتية والأردنية والبريطانية والمؤسسات التعليمية على الترتيب.

وبالنظر للمحور الثاني: الدراسات التي ركزت على دور أساتذة الجامعة في تنمية الانتماء الوطني نرى أن دراسة المعمري والمسروري (2016) Al-Ma'amari & Al-Masrouri والبلبيسي (2012) Bilbisi والتي تناول كل منهم دور معلمي الدراسات الاجتماعية ومعلمي المدارس الثانوية في تعزيز أبعاد المواطنة بسلطنة عُمان ومحافظات غزة وقد اختلفت مع الدراسة الحالية في مجتمع ومكان الدراسة وأيضًا عينة الدراسة وعدم اهتمامهم بالمشاركة الطلابية في الحالية في مجتمع ومكان الدراسة وأيضًا عينة الدراسة وعدم اهتمامهم بالمشاركة الطلابية في تنمية الانتماء الوطني، وأيضًا اختلفت مع الشاماني (2011) Amara (2010) وعمارة (2010) Amara ويرنت (2010) للعامين في Print, (2002 قيم المواطنة عند طلابهم وليس المشاركة الطلابية لديهم. وتميزت هذه الدراسة عن جميع

مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية) المجلد 35(12) 2021 ــ

الدراسات السابقة أنها بحثت في دور الطالب وكونه هو من يشارك بنفسه و لا يحتاج من يوجهه كما في الدراسات السابقة ، وكذلك تناولت عينة مختلفة ومحاور مختلفة.

## منهجية الدراسة وإجراءاتها

## مجتمع الدراسة

استهدفت الدراسة كل طلبة الجامعات السعودية المتوقع استيفاؤهم متطلبات التخرج في الكليات كلها بتلك الجامعات وذلك في نهاية الفصل الثاني من العام الجامعي 1439 – 1440هـ (2018- 2019م)، والبالغ عددهم (28349) طالباً وطالبة.

#### عينة الدراسة

تم اختيار عينة ممثلة لمجتمع الدراسة باستخدام الطريقة الطبقية العشوائية، من خلال: أولاً، حصر جميع الطلبة في الجامعة السعودية من خلال قوائم هؤلاء الطلبة التي تم الحصول عليها من الجامعات عبر مواقعهم الإلكترونية، وقد تم توزيعها حسب كل جامعة، وكذلك حسب كليات الطلبة وتخصصاتهم، وتحديد الطلبة المتوقع تخرجهم تحديداً. ثانيا، قام الباحث باعطاء كل جامعة رقماً، وقام باختيار ثلاث أرقام لجامعات بشكل عشوائية (حيث تم مراعاة توزيع الجامعات جغرافيا) وسط وشمال وجنوب (الملك سعود- الملك خالد – تبوك)، ثالثا، تم اختيار ست كليات: ثلاث من الكليات العلمية، وثلاثة من الكليات الإنسانية، بطريقة عشوائية بعد أن تم اعطاء كل كلية أرقام عشوائية، رابعاً، تم اختيار ها قسما أكاديميا بطريقة عشوائية من الكليات الستة التي تم اختيارها بعد ان تم إعطاءها ارقام عشوائية، وقد روعي في عملية الاختيار عامل النوع في جميع مراحل عملية الاختيار العشوائي، وكانت أعدادهم حسب متغيرات الدراسة التصنيفية (438) طالباً وطالبة من الطلبة المتوقع تخرجهم، كما في الجدول رقم (1).

جدول (1): عدد أفر إد عينة الدراسة حسب متغير إت الدراسة التصنيفية ونسبتهم المئوية.

النسبة	العدد	فئة المتغير	المتغير
%61	267	ذكر	النوع
%39	171	أنثى	
%100	438	المجموع	
%38.4	168	علمي	التخصص
%61.6	270	أدبي	
%100	438	المجموع	
%40.4	177	الملك سعود	الجامعة
%28.1	123	الملك خالد	
%31.5	138	تبوك	
%100	438	المجموع	

\_\_\_\_\_مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية) المجلد 35(12) 2021

#### أداة الدراسة

قام الباحث ببناء وتقنين استبانة لقياس واقع مشاركة الطلاب لمجتمعهم في تنمية الانتماء الوطني والقيام بدور هم الإيجابي تجاه وطنهم، وبعد مراجعة الأدبيات المعاصرة والدراسات السابقة والقيام بالإجراءات اللازمة واستخدام المعالجات الإحصائية المناسبة لأهداف الدراسة، تكونت هذه الاستبانة في صورتها النهائية من (32) فقرة ، ولكل فقرة سلّم إجابات صمم وفق نموذج (ليكرت (Likert) من خمسة تقديرات (كبيرة جدًا، كبيرة، متوسطة، قليلة، قليلة جدًا)، وعلى المستجيب اختيار بديل واحد، وقد توزعت فقرات الاستبانة على ثلاثة محاور:

المحور الأول: تقدير ات طلبة الجامعات السعودية لمشاركتهم في تنمية الانتماء الوطني داخل الجامعات (10 فقرات).

المحور الثاني: تقديرات طلبة الجامعات السعودية لمشاركتهم في تنمية الانتماء الوطني في المجتمع المحلي (13 فقرة).

المحور الثالث: تقديرات طلبة الجامعات السعودية لمشاركتهم في تنمية الانتماء الوطني في شبكات التواصل الاجتماعي (9 فقرات).

#### صدق الأداة

## أولًا: الصدق الظاهري (صدق المحتوى)

تم عرض الأداة على (13) متخصصًا في أصول التربية وسائر العلوم التربوية من ذوي الخبرة في الجامعات السعودية لعرض مقترحاتهم حول فقرات الاستبانة من حيث الوضوح ودقة الصياغة والتعبير عن المضمون والارتباط بهدف الدراسة، وكفاية فقرات كل محور، وحسن توزيع فقرات المحاور، واتباع الباحث لرأي المحكمين في الإضافة والحذف والتعديل، وإذا بلغ اتفاق 75% من المحكمين على صلاحية الفقرات واعتبر ذلك مسوعًا لاعتمادها، وبعد دراسة ملاحظات المحكمين أجريت التعديلات في ضوء توصياتهم، فقد كانت فقرات الاستبانة (36) فقرة، تم حذف سبع فقرات وإضافة ثلاث فقرات لتصبح (32) فقرة.

وللتأكد من صدق الاتساق الداخلي (البناء التكويني) للاستبانة وبعد الانتهاء من إجراءات التحكيم، طبقت على عينه استطلاعيه من مجتمع الدراسة ومن خارج عينتها بلغت (30) طالبًا وطالبة، وتم استخراج معاملات صدق البناء بحساب معامل الارتباط (Pearson) بين كل فقرة من الفقرات مع المحور الواردة فيه، وبين كل محور والدرجة الكلية للأداة باستخدام برنامج الحزم الإحصائية (spss)، وذلك لإظهار مدى اتساق الفقرات مع المحور. كما تم استخراج معاملات الارتباط بين كل محور من المحاور ودرجة الاستبانة الكلية، وفيما يلي ملخص لمعاملات الارتباط الكلية،

جدول (2): معامل ارتباط محاور الأداة الفرعية والدرجة الكلية.

مستوی	معامل	المحور	<u>م</u>
الدلالة	الارتباط		,
0.01	0.644	تقديرات طلبة جامعة تبوك لمشاركتهم في تنمية الانتماء الوطني	1
		داخل الجامعة.	
0.01	0.862	تقديرات طلبة جامعة تبوك لمشاركتهم في تنمية الانتماء داخل	2
		المجتمع المحلي.	
0.01	0.522	تقدير ات طلبة جامعة تبوك لمشار كتهم في تنمية الانتماء الوطني في	3
		شبكات التواصل الاجتماعي.	

مما سبق يتبين أن معاملات الارتباط عالية، وذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (0.01=0) مما يؤكد قوة التماسك الداخلي بين كل محاور أداة الدراسة والدرجة الكلية للأداة ككل وبذلك تعتبر الأداة صادقة لما وضعت لقياسه.

## ثبات الأداة

وقد تم حساب معامل ثبات الدراسة طبقًا لمعادلة كرونباخ – ألفا (Cornbach Alpha) للاتساق الداخلي ولكل محور من محاور الاستبانة وللاستبانة ككل كما يوضح الجدول الآتي:

جدول (3): معاملات الاتساق الداخلي لمحور الاستبانة وللاستبانة ككل.

معامل الثبات	عدد المعيارات	محاور الاستبائة
0.857	10	تقديرات طلبة الجامعات لمشاركتهم في تنمية الانتماء الوطني داخل الجامعة
0.907	13	تقديرات طلبة الجامعات لمشاركتهم في تنمية الانتماء الوطني في المجتمع المحلي
0.757	9	تقديرات طلبة الجامعات لمشاركتهم في تنمية الانتماء الوطني في شبكات التواصل الاجتماعي
0.918	32	الأداة ككل

فقد جاءت معامل الثبات الكلي للاستبانة (0.918)، أما معاملات الثبات لمحاور الاستبانة فهي تتراوح بين (0.7570 و 0.907) وتعتبر هذه القيم مقبولة لأغراض الدراسة.

\_\_\_\_\_ مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية) المجلد 35(12) 2021

2062 -------المشاركة الطلابية في تنمية الانتماء الوطني بالجامعات السعودية "

#### جمع بيانات الدراسة

جمعت بيانات الدراسة خلال الفترة من الفصل الدراسي الثاني للعام 1439/ 1440هـ، وقام الباحث بمثابة توزيع وجمع البيانات بالتعاون مع عمادات البحث العلمي في الجامعات التي شملت الدراسة.

## منهج الدراسة

تماشيًا مع طبيعة الدراسة تم الاعتماد على المنهج الوصفي التحليلي لجمع المعلومات ووصفها وصفًا دقيقًا وتحليلها وبيان العلاقات بين عناصر ها المختلفة لأجل تفسير ها من أجل التوصل إلى نتائج وتوصيات تعين على تغيير الواقع وتحسينه وتحقق الهدف من الدراسة.

#### المعالجات الاحصائية

تم استخدام الأساليب الإحصائية الآتية:

- 1. التكرارت والنسب المئوية.
- 2. معامل الارتباط بيرسون لقياس صدق الأداة.
- 3. معامل ألفا كرونباخ لتحديد معيار ثبات أداة الدراسة .
- 4. المتوسط الحسابي (Mean) والانحراف المعياري Stander Deviation.
  - 5. اختبار (ت) للعينات المستقلة (t-Test).
    - 6. تحليل التباين الأحادي (ANOVA).
- 7. اختبار شيفيه (Scheffe) للمقارنات البعدية لفحص مصدر الفروق الدالة إحصائيًا.

## معيار الحكم على الفقرات

يمكن توضيح معيار الحكم على مشاركة طلبة الجامعات السعودية في تنمية الانتماء الوطني من خلال الجدول الآتي:

جدول (4): الأوزان التقديرية المقابلة لاستجابة كل فقرة من فقرات الاستبانة.

المتوسطات	الدرجة	الوصف
من 4.21 – 5.00	5	كبيرة جدًا
من 3.41 – 4.20	4	كبيرة
من 2.61 – 3.40	3	متوسطة
من 1.81 – 2.60	2	قليلة
من 1.80 – 1.80	1	قليلة جدًا

مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية) المجلد 35(12) 2021 ـــــــ

#### عرض نتائج الدراسة ومناقشتها

كان السؤال الرئيس هو: ما تقديرات طلبة الجامعات السعودية لمشاركتهم في تنمية الانتماء الوطني؟ وللإجابة عن هذا السؤال تم قياس الانحرافات المعيارية والمتوسطات الحسابية لجميع المحاور، فجاءت النتائج كما في الجدول الآتي:

جدول (5): الانحرافات المعيارية والمتوسطات الحسابية لتقديرات طلبة الجامعات السعودية لمشاركتهم في تنمية الانتماء الوطني (داخل الجامعة- في المجتمع المحلي – في شبكات التواصل الاجتماعي) من وجهة نظر هم مرتبة تنازليًا.

الدرجة	الترتيب	الانحراف	المتوسط	محاور الاستبانة	2
.,		المعياري	الحسابي	. 3	'
كبيرة	3	0.645	3.49	تقدير ات طلبة الجامعات لمشار كتهم في	1
				تنمية الانتماء الوطني داخل الجامعة	
كبيرة	2	0.617	3.81	تقدير ات طلبة الجامعات لمشار كتهم في	2
				تنمية الانتماء الوطني في المجتمع المحلي	
كبيرة	1	0.466	4.03	تقدير ات طلبة الجامعات لمشار كتَّهم في	3
				تنمية الانتماء الوطني في شبكات التواصل	
				الاجتماعي	
رة	کبیر	0.477	3.78	المتوسط الحسابي العام	

تبين المتوسطات الحسابية في الجدول رقم (5) أن المتوسط العام لتقديرات طلبة الجامعات السعودية (الملك سعود، الملك خالد، تبوك) ودرجة مشاركتهم في تنمية الانتماء الوطني بلغ (3.78).

جاء محور "تقديرات طلبة الجامعات السعودية لدرجة مشاركتهم في تنمية الانتماء الوطني في شبكات التواصل الاجتماعي" في الترتيب الأول، إذ بلغ متوسط استجابة طلبة الجامعات على هذا المحور (4.03) وبانحراف معياري (0.466) بدرجة كبيرة. وجاء محور "تقديرات طلبة الجامعات السعودية لدرجة مشاركتهم في تنمية الانتماء الوطني في المجتمع المحلى" في الترتيب الثاني إذ بلغ متوسط استجابات طلبة الجامعة على هذا المحور (3.81) وبانحراف معياري (0.617)، وبدرجة كبيرة. وجاء في الترتيب الثالث محور "تقديرات طلبة الجامعات السعودية لدرجة مشاركتهم في تنمية الانتماء الوطني داخل الجامعة" إذ بلغ متوسط استجابات طلبة الجامعة لهذا المحور (4.25) وبانحراف معياري (0.645)، وبدرجة توافر كبيرة.

وربما تعزي هذه النتيجة إلى أن الوطن له مكانة كبيرة في قلوب طلاب الجامعات السعوديين لذا يحرص الشباب السعودي على تنمية الانتماء الوطني بكل الوسائل المتاحة. وعموما تتفق تلك النتيجة مع دراسة (Al-Jahni, 2014) في أن مستوى أبعاد المواطنة للطلبة جاءت بدرجة مرتفعة إلى متوسطة، ودراسة (Watfa, 2013) التي أبانت وجود درجة كبيرة من الولاء للوطن لدى

\_\_\_\_\_\_ مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية) المجلد 12)35 علم 2021

أفراد العينة، ودراسة (Al-Hajri, 2007) والتي أظهرت أن درجة تمثل الطلبة لقيم المواطنة كانت مرتفعة على جميع الأبعاد. كما اتفقت مع دراسة (Carhsson & Sonnader, 2006) والتي أكدت أن المؤسسات التعليمية تسهم بدرجة كبيرة في بناء الفكر الوطني. واختلفت مع دراسة (Shweihat, 2003) والتي أظهرت نتائجها أن نسبة تمثل أفراد العينة لمفاهيم المواطنة جاءت دون مستوى التمثيل الإيجابي، واختلفت مع دراسة (Amara, 2010)، والتي أشارت إلى وجود ضعف كبير في الانتماء إلى الهوية المصرية. وباستخراج كل من الانحرافات المعيارية والمتوسطات الحسابية لتقديرات الطلبة على فترات كل محور من محاور المشاركة الطلابية في تنمية الانتماء الوطني في الجامعات السعودية تبين الأتي:

النتائج المتعلقة بإجابة السؤال الأول: "ما تقدير ات طلبة الجامعات السعودية لمشاركتهم في تنمية الانتماء الوطني داخل الجامعة؟" وقد جاءت الإجابات كما في الجدول الآتي:

جدول (6): الانحر افات المعيارية والمتوسطات الحسابية والمستوى والترتيب وفقًا لإجابات أفراد العينة على عبارات المحور الأول.

الترتيب	الدرجة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرة	م
1	كبيرة	1.021	3.80	أساعد أي زميل سعودي بغض النظر عن انتمائه القبلي بما لا يتعارض مع قيم ديني.	6
2	كبيرة	0.958	3.73	أناصح زملائي بالبعد عن الاستماع إلّى أصحاب الأفكار التخريبية.	2
3	كبيرة	1.122	3.73	أحافظ على ممتلكات الجامعة.	8
4	كبيرة	1.156	3.71	أقنع زملائي بوجوب طاعة ولاة الأمر.	1
5	كبيرة	0.642	3.64	أشارك طلاب الجامعة في الاحتفال باليوم الوطني.	5
6	كبيرة	0.717	3.50	احترم الأساتذة والزملاء غير السعوديين اليكونوا فكرة حسنة عن المواطنين السعوديين.	7
7	كبيرة	1.037	3.44	أشارك في الأشطة الجامعية الوطنية التطوعية.	3
8	متوسطة	1.185	3.25	أشارك في التوعية بالأخطار الوطنية كالإرهاب والمخدرات والتدخين.	4
9	متوسطة	0.688	3.24	أبلغ الجهات المختصة عند ملاحظة تصرفات من الطلاب تضر بجامعتهم أو وطنهم.	10
10	متوسطة	1.012	2.94	أقوم بأطفاء الإضاءة والأدوات الكهربائية عند الخروج من القاعة.	9
رة	کبیر	0.645	3.49	المتوسط الحسابي العام	_

يتضح من الجدول السابق أن استجابات أفراد عينة الدراسة حول محور تقديرات طلبة الجامعات السعودية لمشاركتهم في تنمية الانتماء الوطني داخل جامعتهم جاءت بدرجة كبيرة إذ بغ المتوسط الحسابي (3.49) وبانحراف معياري (6.645) وقد جاءت تقديرات الطلبة بدرجة كبيرة في سبع فقرات، ومتوسطة في ثلاث فقرات، وقد تراوحت المتوسطات الحسابية للفقرات بين (3.80 – 2.91)، وتراوحت الانحرافات المعيارية للفقرات بين (4.062 – 1.185)، وجاءت الفقرة رقم (6) "أساعد أي زميل سعودي بغض النظر عن انتمائه القبلي بما لا يتعارض مع قيم ديني" في الترتيب الأول بمتوسط حسابي (3.80) وبانحراف معياري (1.012) وبدرجة كبيرة، وتأتها في الترتيب الثاني الفقرة رقم (2) "أناصح زملائي بالبعد عن الاستماع لأصحاب الأفكار التخريبية"، بمتوسط حسابي (3.73) وبانحراف معياري (6.985) وبدرجة كبيرة، وربما يعود سبب نقدم الفقرة (6) إلى طبيعة المجتمع السعودي الذي يسعى للمساعدة والتعاون والنجدة، وتقدم الفقرة (2) بسبب ماذاقه المجتمع السعودي من تداعيات لأصحاب الأفكار الضالة فأصبح الطلاب يتناصحون بينهم بالبعد عن هؤلاء.

أما الفقرة التي حازت أقل ترتيب عبارة رقم (9) "أقوم بإطفاء الإضاءة والأدوات الكهربائية عند الخروج من القاعة" فقد سجلت متوسطًا حسابيًا قيمته (2.94) وانحرافًا معياريًا مقداره (1.012) وكانت الدرجة متوسطة، وقد يُعزى ذلك إلى الترف الذي يعيش فيه الشباب السعودي بالجامعات والاعتماد على العمال في عمل ذلك وتتفق هذه العينة مع دراسة (Al-Jahni, 2014) ودراسة العوامرة والزبون (2014) Al-Awamra & Al-Zwboun ودراسة بسام Bassam ودراسة (الهاجري (2007) Al Hajri (2007) ودراسة (كارلسون وسندار، 2006م) ودراسة (الشاماني، 2007م) ودراسة شويحات أن تمثل أفراد العينة للمواطنة (2003) ودراسة (2010) المستوى للتمثل الإيجابي، وأشارت دراسة (2010) معف كبير في الانتماء إلى الهوية المصرية لدى طلاب جامعة الإسكندرية.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني "ما تقدير ات طلبة الجامعات السعودية لمشاركتهم في تنمية الانتماء الوطني في المجتمع المحلي؟ " وقد جاءت إجابات أفر اد العينة كما يظهر في الجدول الآتي:

جدول (7): الانحرافات المعيارية والمتوسطات الحسابية والمستوى والترتيب وفقًا لإجابات أفراد عينة الدراسة على المحور الثاني.

الترتيب	الدرجة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرة	م
1	كبيرة جدًا	0.526	4.45	أفاخر في المناسبات المختلفة بجنسيتي السعودية.	2
2	كبيرة جدًا	0.837	4.32	أشارك في الأنشطة الوطنية البيئية والرياضية والثقافية.	11

\_\_\_\_\_ مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية) المجلد 2021 (12)35

#### 2066 \_\_\_\_\_\_\_ "المشاركة الطلابية في تنمية الانتماء الوطني بالجامعات السعودية "

... تابع جدول رقم (7)

الترتيب	الدرجة	الانحراف	المتوسط	الفقرة	م
3	كبيرة	المعياري 0.848	الحسابي 4.08	أشجع أبناء المجتمع على العمل	4
				بالمهن المختلفة.	
4	كبيرة	0.932	4.03	أساعد الحجاج والمعتمرين وزوار هذا	10
				البلد في تسهيل أمور هم.	
5	كبيرة	0.620	3.88	أشارك في الحملات الوطنية التي	7
				يدعو لها خادم الحرمين الشريفين	
		0 = 66		حفظه الله.	
6	كبيرة	0.766	3.88	أتحدث بنعم الله سبحانه وتعالى على	3
		0.005	2.06	هذه البلاد.	-
7	كبيرة	0.987	3.86	أمثل قيم المواطن الصالح للحفاظ على	1
		0.007	2.55	سمعة وطني.	0
8	كبيرة	0.925	3.77	أشارك الجهات التطوعية الرسمية في	9
0		0.544	2.51	خدمة مجتمعي المحلي.	_
9	كبيرة	0.744	3.71	ألتزم بالقوانين والأنظّمة التي تضعها	5
10	کبیرة	0.962	3.55	الدولة. أحافظ على مقدرات الوطن من	12
10	حبيره	0.902	3.33	التخريب كالمبانى العامة والطرق	12
				والمساجد.	
11	کبیر ة	1.277	3.53	والمساجد. أشارك الجمعيات الوطنية في تأدية	6
11	حبيره	1.4//	3.33	المارك المجمعيات الوصية عني داية واجباتها (الأمن - حقوق الإنسان -	0
				و ببينه (روس - معوى و مناهدات - مكافحة الفساد).	
12	كبيرة	0.983	3.45	أبلغ الجهات المختصة عن مرتكبي	13
	•			مخالفات نظام الإقامة و العمل.	
13	متوسطة	1.035	30.7	أشارك في الانتخابات البلدية الرسمية.	8
ة	كبير	6.17	3.81	المتوسط الحسابي العام	

يتبين من الجدول رقم (7) أن استجابات أفراد عينة الدراسة حول محور تقديرات طلبة الجامعات السعودية لمشاركتهم في تنمية الانتماء الوطني في مجتمعهم المحلي، جاءت بدرجة كبيرة، إذ بلغ المتوسط الحسابي (3.81) وبانحراف معياري (0.617)، وحصلت فقرتان على درجات ممارسة كبيرة جدًا، كما حصلت عشر فقرات على درجة ممارسة كبيرة ، بينما حصلت فقرة واحدة على درجة ممارسة متوسطة، وجاءت الفقرة رقم (2) "أفاخر في المناسبات المختلفة

بجنسيتي السعودية" في المستوى الأول وسجلت متوسطاً حسابياً مقداره (4045) وانحرافًا معياريًا مقداره (0.526)، وبدرجة كبيرة جدًا، وتلتها في الترتيب الثاني الفقرة رقم (11) "أشارك في الأنشطة الوطنية والرياضية والثقافية" بمتوسط حسابي (4.32) وانحراف معياري (0.837) وبدرجة كبيرة جدًا.

وكانت أقل الفقرات هي الفقرة رقم (8) "أشارك في الانتخابات البلدية" بمتوسط حسابي (3.07) وانحراف معياري (1.035) وبدرجة متوسطة، وربما يرجع ذلك إلى تباعد فترات الانتخابات إذ تكون كل أربع سنوات وقلة تناولها في وسائل الإعلام وصغر سن أفراد العينة نسبيًا.

وقد اتفقت نتيجة هذا المحور مع دراسة القحطاني (2010) Al-Qahtani والتي أشارت أن قيم المشاركة والنظام من أهم قيم المواطنة الاجتماعية، ودراسة وود (2009) Wood والتي أشارت إلى وجود مسؤولية وطنية لدى الشباب تجاه مجتمعهم، ودراسة (العازمي والرميطي -Al Bilbisi (2010).

النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث "ما تقديرات طلبة الجامعة السعودية لمشاركتهم في تنمية الانتماء الوطني من خلال شبكات التواصل الاجتماعي؟". وقد جاءت إجابات أفراد العينة كما في الجدول التالي:

جدول (8): الانحر افات المعيارية والمتوسطات الحسابية والمستوى والترتيب وفقًا لإجابات أفراد العينة على المحور الثالث.

الترتيب	الدرجة	الانحراف	المتوسط	الفقرة	م
•••	-5-	المعياري	الحسابي	-3	Γ.
1	كبيرة جدًا	0.589	4.47	أعلن عن المناسبات الوطنية عبر	7
				حساباتي الشخصية.	
2	كبيرة جدًا	0.739	4.35	أتابع توجيهات القيادة العليا وأقوم بإعادة	3
				نشرها.	
3	كبيرة	0.668	4.17	أنشر الإنجازات الوطنية عبر حساباتي	8
				الشخصية.	
4	كبيرة	0.966	4.14	أضمن منشوراتي حبي وتقديري لولاة	1
				الأمر.	
5	كبيرة	0.972	4.01	أقوم بإعادة نشر ما يخدم وطني	5
				كالإعلان عن الوظائف.	
6	كبيرة	0.717	3.94	أنشر المقالات والمحاضرات التي تحث	4
				على طاعة ولاة الأمر.	
7	كبيرة	0.843	3.88	أبلغ الجهات المختصة عن الصفحات	9
				المحاربة للدين والوطن وولاة الأمر.	

\_\_\_\_\_ مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية) المجلد 2021 (12) 2021

2068 \_\_\_\_\_\_ "المشاركة الطلابية في تنمية الانتماء الوطني بالجامعات السعودية "

... تابع جدول رقم (8)

الترتيب	الدرجة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرة	م
8	كبيرة	0.827	3.75	أحافظ على الوحدة الوطنية فيما أنشره	
9	ک څ	0.796	3.57	في شبكات التواصل الاجتماعي. أرد على من يريد التشكيك في الدين	6
9	كبيرة	0.790	3.37	ارد على من يريد اللسديك في الدين والوطن القيادة.	0
ة	کبیر	0.466	4.03	المتوسط الحسابي العام	

يتضح من الجدول السابق أن استجابات أفراد عينة الدراسة حول محور تقدير طلبة الجامعات السعودية لمشاركتهم في تنمية الانتماء الوطني من خلال شبكات التواصل الاجتماعي جاء بدرجة كبيرة بمتوسط حسابي (4.03) وانحراف معياري (0.466) وحصلت فقرتان على درجة كبيرة جدًا، وسبع فقرات على درجة كبيرة وحصلت الفقرة (7) "أعلن عن المناسبات الوطنية عبر حساباتي الشخصية" على الترتيب الأول بمتوسط حسابي (4.47) وانحراف معياري (0.589) وبدرجة كبيرة جدًا. وفي الترتيب الثاني الفقرة (3) "أتابع توجيهات القيادة العليا وأقوم بإعادة نشرها" وبمتوسط حسابي (4.35) وانحراف معياري (0.739) وبدرجة كبيرة جدًا.

أما القيمة التي نالت أقل ترتيب الفقرة (6) "أرد على من يريد التشكيك في الدين والوطن والقيادة" بمتوسط حسابي (3.57) وانحراف معياري (0.796) وبدرجة كبيرة.

وقد يُعزي ذلك إلى وعي الشباب الجامعي ومحبتهم لوطنهم والتفافهم حول قيادتهم، بما يجعل قيم المواطنة لديهم عالية.

النتائج المتعلقة بإجابة التساؤل الرابع "هل هناك فروق دالة إحصائياً بين متوسطات إجابات أفراد العينة حول المحاور التي تناولتها الدراسة تُعزي لمتغيرات (النوع – التخصص – الجامعة – البيئة التي ينتمي إليها الطالب)?".

ولإجابة هذا التساؤل استخدمت الانحرافات المعيارية والمتوسطات الحسابية واختبارات للعينات المستقلة (T- test)، وذلك كما يلى:

متغير النوع: استخدم اختبار (ت) للمقارنة بين عينتين مستقلتين للكشف عن دلالة الفروق حول درجة تقدير ات طلبة الجامعات السعودية لمشاركتهم في تنمية الانتماء الوطني داخل الجامعة، وفي المجتمع المحلي، وفي شبكات التواصل الاجتماعي وذلك تبعًا لمتغير الجنس كما في الجدول التالى:

جدول (9): الانحرافات المعيارية والمتوسطات الحسابية ونتائج اختبار (ت) للفروق بين المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد العينة حول المحاور تبعًا لمتغير (الجنس).

الدلالة	قيمة	درجة	الانحراف	المتوسط	المتغير	المحور
الإحصائية	(ت)	الحرية	المعياري	الحسابي	المتعير	المحور
			6.23	32.76	ذكر	تقديرات طلبة الجامعات
0.01	9.94	436	5.18	38.46	أنثى	لمشاركتهم في تنمية الانتماء الوطني داخل الجامعة
			7.51	47.15	ذكر	تقديرات طلبة الجامعات
0.01	8.42	436	7.39	53.32	أنثى	لمشاركتهم في تنمية الانتماء الوطني في المجتمع المحلي
			4.29	36.09	ذكر	تقديرات طلبة الجامعات
0.28	1.14	436	4.07	36.56	أنثى	لمشاركتهم في تنمية الانتماء الوطني في شبكات التواصل الاجتماعي
0.01	8.92	436	13.32	116.00	ذكر	المحاور ككل
0.01	0.72	730	15.18	128.33	أنثى	اعتصاور س

يشير الجدول السابق إلى أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً ( $\alpha \leq 0.01$ ) بين المتوسطات الحسابية لإجابات طلبة الجامعات السعودية حول درجة توافر المحور الثالث "تقديرات طلبة الجامعات السعودية لمشاركتهم في تنمية الانتماء الوطني في شبكات التواصل الاجتماعي"، إذ بلغت قيمة (ت) (1.14) ودلالتها الإحصائية (0.28)، وهي غير دالة إحصائيا مما يعني اتفاق أفراد عينة الدراسة على اختلاف نوعهم (ذكر – أنثى) حول مشاركتهم في تنمية الانتماء الوطني في شبكات التواصل الاجتماعي. وقد اتفقت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة الهاجري (2007) وخالفت نتيجة الدراسة وطفة (2013) Watfa

كما يتضح أنه توجد فروق دالة إحصائيًا عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.01$ ) بين متوسطات استجابة أفر اد العينة حول تقدير ات طلبة الجامعات السعودية لمشاركتهم في تنمية الانتماء الوطني (داخل الجامعة – في المجتمع المحلى – المحاور ككل) تُعزى لمتغير الجنس، وتعود هذه الفروق لصالح الإناث حيث بلغ متوسط استجاباتهم على هذين المحورين والمحاور ككل على الترتيب (32.76 – 53.32 – 128.33) وهي أعلى من متوسطات استجابات الذكور التي بلغت (32.76 – 47.15 ) على الترتيب، وقد يرجع ذلك إلى شعور الطالبات في الجامعات السعودية بالمحبة لوطنهن والرضا عنه، وهذه النتيجة تختلف عن دراسة التل (2014)  $\alpha \leq \alpha$ 

\_\_\_\_\_\_ مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية) المجلد 12)35 \_\_\_\_\_

Bilbisi (2012) وتتفق مع دراسة العمري والمسروري Bilbisi في العمري والمسروري Bilbisi (2012).

#### متغير التخصص

تم استخدام اختبار (ت) للمقارنة بين عينتين مستقلتين للكشف عن دلالة الفروق حول درجة توافر تقديرات طلبة الجامعات السعودية لمشاركتهم في تنمية الانتماء الوطني (داخل الجامعة في المجتمع المحلى – في شبكات التواصل الاجتماعي)، وذلك تبعًا لمتغير التخصص كما في الجدول الأتي:

جدول (10): الانحرافات المعيارية والمتوسطات الحسابية ونتائج اختبار (ت) للفروق بين المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة حول محاور الدراسة تبعًا لمتغير (التخصص).

الدلالة	قيمة	درجة	الانحراف	المتوسط	المتغير	المحور	
الإحصائية	(ت)	الحرية	المعياري	الحسابي	المتعير	المحور	
			4.29	34.45	علمي	تقديرات طلبة الجامعات	
0.43	1.54	436				لمشاركتهم في تنمية	
0.73	1.54	730	7.50	35.32	أدبي	الانتماء الوطني داخل	
						الجامعة	
			6.92	48.96	علمي	تقديرات طلبة الجامعات	
0.46	1.29	436				لمشاركتهم في تنمية	
0.40	1.27	430	8.66	49.93	أدبي	الانتماء الوطني في	
							المجتمع المحلي
			4.19	34.95	علمي	تقديرات طلبة الجامعات	
						لمشاركتهم في تنمية	
0.01	5.32	436	4.00	37.10	أدبي	الانتماء الوطني في	
			4.00	37.10	'دبي	شبكات التواصل أ	
						الاجتماعي	
0.05	2.44	436	13.88	118.36	علمي	المحاور ككل	
0.03	2.44	430	20.16	122.34	أدبي	اعتقاور عن	

يشير الجدول السابق إلى أنه لا توجد فروق دالة إحصائيًا ( $\alpha \leq 0.01$ ) بين المتوسطات الحسابية لإجابات طلبة الجامعات السعودية لمشاركتهم في تنمية الانتماء الوطني (داخل الجامعة – وفي المجتمع المحلي والمحاور ككل) تُعزي لمتغير التخصص، إذ بلغت قيمة (ت) على الترتيب (1.54، 1.29) ودلالتها الإحصائية (0.43، 0.43) وهي غير دالة إحصائيًا مما يعني اتفاق أفراد عينة الدراسة على اختلاف تخصصاتهم (علمي – أدبي) على درجة توافر تلك المشاركات في

تنمية الانتماء الوطني، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة البلبيسي (2012م) ودراسة الشاماني (2011م) والتل (2014م).

ويوجد فروق دالة إحصائيًا عند مستوى دلالة ( $0.01 \ge 0$ ) بين المتوسطات الحسابية لإجابات أفر اد العينة حول تقدير ات طلبة الجامعات السعودية لمشاركتهم في تنمية الانتماء الوطني من خلال شبكات التواصل الاجتماعي، وكذلك في المحاور ككل تُعزى لمتغير التخصص، وتعود هذه الفروق لصالح التخصصات الأدبية حيث بلغ متوسط استجاباتهم (37.10) وهي أعلى من متوسط استجابات ذوي التخصصات العلمية حيث بلغت (34.95)، وقد يرجع ذلك إلى طبيعة ما يدرس في التخصصات الأدبية من در اسات تحث على تنمية الانتماء الوطني وبالتالي يكتسب الطالب الجامعي تلك المهار ات والمشاركات أكثر، وقد يرجع ذلك أيضًا إلى وجود متسع من الوقت لطلاب الدر اسات الأدبية للكتابة في شبكات التواصل الاجتماعي أكثر من التخصصات العلمية والتي اتفقت المر اسات الإنسانية أكثر ولأء للوطن، وخالفت در اسة (وطفة، (2013) Watfa التي بينت أن طلاب كلية الشريعة هم الأقل و لأء للوطن، وخالفت در اسة (وطفة، (2013) Watfa التي بينت أن طلاب كلية الشريعة هم الأقل و لأء للوطن.

#### متغير الجامعة

تم استخدام اختبار تحليل (ANOVA) للكشف عن درجة تقديرات طلبة الجامعات السعودية عن درجة تقديرات طلبة الجامعات السعودية لمشاركتهم في تنمية الانتماء الوطني (داخل الجامعة – وفي المجتمع المحلي – وفي شبكات التواصل الاجتماعي)، تبعًا لمتغير الجامعة كما سيأتي:

جدول (11): نتيجة اختبار تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لتحديد دلالة الفروق بين إجابات أفراد العينة تبعًا لمتغير الجامعة (N = 438).

مستوى الدلالة	قيمة (ق)	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	المحور	
		116.047	2	232.094	بين المجمو عات	تقدیرات طلبة	
0.061 غير دالة	2.857	40.615	436	17708.14	داخل المجمو عات	الجامعات لمشاركتهم	
			438	17940.234	المجموع	في تنمية الانتماء الوطني داخل الجامعة	

\_\_\_\_\_\_ مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية) المجلد 35(12) 2021

... تابع جدول رقم (11)

مستوى الدلالة	قيمة (ق)	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	المحور
0.019	ζ=/	252.090	2	504.181	بين المجمو عات	تقدير ات طلبة
		61.817	436	26952.212	داخل المجمو عات	الجامعات لمشاركتهم
دالة	4.078		438	27456.393	المجموع	في تنمية الانتماء الوطني في المجتمع المحلي
	1.640	28.600	2	57.199	بين المجمو عات	تقدير ات طلبة
0.198 غير دالة		17.439	436	7603.404	داخل المجمو عات	الجامعات لمشاركتهم
			438	7660.603	المجموع	في تنمية الانتماء الوطني في شبكات التواصل الاجتماعي
0.208		367.047	2	724.094	بين المجمو عات	. 4 1
غير دالة	1.587	231.314	436	100852.904	داخل المجمو عات	المحاور ككل
			438	101576.998	المجموع	

يتضح من الجدول السابق عدم وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدالة ( $\alpha \leq 0.01$ ) بين متوسطات تقديرات طلبة الجامعات السعودية لمشاركتهم في تنمية الانتماء الوطني (داخل الجامعة – في شبكات التواصل الاجتماعي – المحاور ككل) تُعزى لمتغير الجامعة، إذ بلغت قيمة (ق) على الترتيب (2.857 - 1.640 - 1.587) وهي غير دالة إحصائيًا مما يعني اتفاق أفراد العنية من طلبة الجامعات السعودية على اختلاف جامعاتهم (الملك سعود – الملك خالد – تبوك) حول درجة مشاركتهم في تنمية الانتماء الوطني.

كما أشار الجدول إلى وجود فروق دالة إحصائيًا عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.01$ ) بين المتوسطات الحسابية لتقديرات طلبة الجامعات السعودية لمشاركتهم في تنمية الانتماء الوطني (في المجتمع المحلي) تُعزي لمتغير الجامعة، إذ بلغت قيمة (ق) (4.078) وهي ذات دلالة إحصائيًا عند مستوى دلالة (0.01) وللكشف عن اتجاه الفروق تم استخدام اختبار شيفيه (0.01) للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة حول مشاركتهم في تنمية الانتماء الوطني في المجتمع المحلى تبعًا لمتغير الجامعة كما هو موضح في الجدول الآتي :

جدول (12): اختبار شيفيه (LSD) للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة تبعًا لمتغير الجامعة (N = 438).

الجامعة			الانحراف	المتوسط	التكرار		
تبوك	الملك خالد	الملك سعود	المعياري	المسوسط	(N)	الجامعة	المحور
2.434	2.348	-	10.487	49.46	177	الملك سعود	تقديرات طلبة
**4.818	1	-	5.943	47.07	123	الملك خالد	الجامعات السعودية
-	1	-	4.827	51.89	138	تبوك	لمشاركت هم في انتمية الانتماء الوطني في المجتمع المحلى

يشير الجدول السابق إلى وجود فروق دالة إحصائيًا عند مستوى دلالة ( $\alpha \leq 0.01$ ) بين المتوسطات الحسابية لإجابات طلبة الجامعات السعودية حول درجة تقدير اتهم لمشاركتهم في تنمية الانتماء الوطني تُعزي لمتغير الجامعة (جامعة الملك خالد – جامعة تبوك) لصالح جامعة تبوك لأن متوسطات استجابتهم جاءت (51.89)، وهي أعلى من متوسطات تقدير ات طلبة جامعة الملك خالد حيث بلغت (47.07)، وقد يُعزي ذلك إلى طبيعة تربية الطلاب في مدينة تبوك إذ أنها مدينة عسكرية وأغلب الطلاب آباءهم من العسكريين لذلك جاءت نسبة تنمية الانتماء عند أفراد العينة من جامعة تبوك أكثر من غير هم.

\_\_\_\_\_\_ مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية) المجلد 12)35 (12) 2021

#### ملخص النتائج

- 1. جاءت درجة تقدير طلبة الجامعات السعودية لمشاركتهم في تنمية الانتماء الوطني (داخل الجامعة في المجتمع المحلي في شبكات التواصل الاجتماعي وفي المحاور ككل) في ثلاث جامعات سعودية (الملك سعود الملك خالد تبوك) بدرجة كبيرة بمتوسط حسابي (3.78) وانحراف المعياري (0.477).
- 2. جاء محور (تقدير طلبة الجامعات السعودية لمشاركتهم في تنمية الانتماء الوطني في شبكات التواصل الاجتماعي) في الترتيب الأول ، إذ بلغ متوسط استجابة الطلبة أفراد العينة (4.03)، وبانحراف معياري (0.466) وبدرجة توافر كبيرة، وجاءت أبرز مشاركات الطلاب في هذا المحور:
  - أ. أُعلن عن المناسبات الوطنية عبر حساباتي الشخصية.
- ب. أتابع توجيهات القيادة العليا وأقوم بإعادة نشرها، وأقل المشاركات "أرد على من يريد التشكيك في الدين والوطن والقيادة".
- جاء محور (تقدير طلبة الجامعات السعودية لمشاركتهم في تنمية الانتماء الوطني في المجتمع المحلي)، في الترتيب الثاني حيث كان المتوسط الحسابي (3.81)، وكان الانحراف المعياري (0.617)، وبدرجة توافر كبيرة وكانت المشاركة الأعلى هي :
  - أ. أفاخر في المناسبات المختلفة بجنسيتي السعودية،
- ب. أشارك في الأنشطة الوطنية الرياضية والثقافية، وكانت أقل المشاركة في هذا المحور "أشارك في الانتخابات البلدية"
- 4. جاء محور (تقدير طلبة الجامعات السعودية لمشاركتهم في تنمية الانتماء الوطني داخل الجامعة) في الترتيب الثالث والأخير، إذ بلغ متوسط استجابة الطلبة أفراد العينة على هذا المحور (3.49) والانحراف المعياري (0.645)، وبدرجة توافر كبيرة، وكانت أبرز المشاركات:
  - أ. أساعد أي زميل سعودي بغض النظر عن انتمائه القبلي بما لايتعارض مع قيم ديني.
- ب. أناصح زملائي بالبعد عن الاستماع لأصحاب الأفكار التخريبية وكانت أقل المشاركات في هذا المحور "أقوم بإطفاء الإضاءة والأدوات الكهربائية عند الخروج من القاعة".
- 5. عدم وجود فروق دالة إحصائيًا  $(0.01) \leq \alpha$ ) بين المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد عينة الدراسة حول محور (تقدير طلبة الجامعات السعودية لمشاركتهم في تنمية الانتماء الوطني في شبكات التواصل الاجتماعي) تُعزى لمتغير النوع.

- 6. وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دالة ( $\alpha = 0.01$ ) بين المتوسطات الحسابية لإجابة أفراد عينة الدراسة حول درجة تقدير طلبة الجامعات السعودية لمشاركتهم في تنمية الانتماء الوطني (داخل الجامعة في المجتمع المحلي المحاور ككل) تُعزى لمتغير النوع، وتعود هذه الفروق لصالح الإناث.
- 7. عدم وجود فروق دالة إحصائيًا ( $\alpha \leq 0.01$ ) بين المتوسطات الحسابية لتقديرات طلبة الجامعات السعودية لمشاركتهم في تنمية الانتماء الوطني (داخل الجامعة في المجتمع المحلي المحاور ككل) لدى طلبة الجامعات السعودية تُعزى لمتغير التخصص.
- 8. وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.01$ ) بين متوسطات تقديرات طلبة الجامعات السعودية لمشاركتهم في تنمية الانتماء الوطني (في شبكات التواصل الاجتماعي) لدى طلبة الجامعات السعودية تعزى لمتغير التخصص، وتعود لصالح الطلاب ذوي الاختصاصات الأدبية.
- 9. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.01$ ) بين متوسطات تقدير ات طلبة الجامعات السعودية لمشاركتهم في تنمية الانتماء الوطني (داخل الجامعة في شبكات التواصل الاجتماعي- المحاور ككل) لدى طلبة الجامعات السعودية تُعزي لمتغير الحامعة.
- 10. وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0.01$ ) بين متوسطات تقدير ات طلبة الجامعات السعودية لمشاركتهم في تنمية الانتماء الوطني (في المجتمع المحلي) لدى طلبة الجامعات السعودية تُعزى لمتغير الجامعة (الملك خالد تبوك) لصالح جامعة تبوك.

#### التوصيات

في ضوء نتائج الدراسة توصى بالأتى:

- العمل على دعم وتعزيز تنمية طلبة الجامعات السعودية لوطنيتهم داخل الجامعات السعودية عن طريق إتساع المجال أمامهم للتخطيط للبرامج الوطنية وتنفيذها وتقييمها وإشراك الطلبة مع أعضاء هيئة التدريس في مبادرات وطنية إبداعية.
- 2. عقد دورات تدريبية وورش عمل لأليات وضوابط خدمة الوطن والانتماء إليه من قبل المراكز المتخصصة كمركز الملك عبد العزيز للحوار الوطني داخل الجامعات السعودية ومراكز الوعى الفكرى.
- السعي نحو زيادة تواصل الطلاب مع مجتمعهم وتنمية الانتماء فيهم من خلال مشاركتهم في برامج المؤسسات الحكومية والأعمال التطوعية التي تشرف عليها الجهات الحكومية.

\_\_\_\_\_\_مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية) المجلد 35(12) 2021

#### 2076 \_\_\_\_\_\_ "المشاركة الطلابية في تنمية الانتماء الوطني بالجامعات السعودية "

- 4. تشجيع الطلاب على إقامة مواقع إلكترونية تنمي الانتماء الوطني، وعمل مجموعات (قروبات) وطنية يتم من خلالها تنفيذ خطط استراتيجية تخدم الوطن والمواطنين.
- 5. إنشاء مراكز حوارية وطنية افتراضية بإشراف وزارة الإعلام تحتضن مبادرات طلبة الجامعات في تنمية الانتماء الوطني.
- 6. ضرورة قيام مختلف الجهات الحكومية بزيادة التواصل مع طلبة الجامعات السعودية، والتعامل معهم كشركاء في تنمية الانتماء الوطني وإتاحة المجال أمامهم لاكتساب الخبرات والتجارب التي تسهم في تنمية اتنمائهم الوطني وتحقيق فاعليتهم في مختلف المجالات الوطنية.

#### المقتر حات

- 1. إجراء دراسة مماثلة على عينات أُخرى كالمعلمين، والأطباء والمهندسين، والعسكريين.
  - 2. إجراء در اسة مماثلة على طلاب التعليم العام باستخدام متغيرات أُخرى.
    - 3. إجراء دراسة مماثلة على طلبة جامعات سعودية أخرى.

## **References (Arabic & English)**

- Alaeddin, Jihad Mahmoud. (2010) The extent of the practice of learning based on the learner among faculty members working in Jordanian universities, the educational magazine, No. (95), glory 23.
- Al-Hajri, Faisal, (2007). A degree representing the students of Kuwait University for the values of citizenship and the role of the university in its development. Unpublished MA, Amman Arab University for Graduate Studies, Jordan.
- Al-Harbi, Abdullah bin Ramzi bin Abdullah. (2010). National affiliation and its relation to some variables of personality in a sample of secondary school students in the cities of Makkah and Jeddah, Unpublished Master Thesis, Department of Psychology (Educational Guidance.
- Al-Jahni, Maha Sweileh. (2014). *Homeland and its relation to deviation in university students*, PhD thesis, University of Moatah.

 Al-Qahtani, Abdullah Bin Saeed. (2010). Values of Citizenship in Youth and its Contribution to Strengthening Preventive Security, unpublished PhD thesis, Naif Arab University for Security Sciences, Riyadh, Saudi Arabia.

- Al-Awamra, Abdul Salam and the Customer Muhammad. (2014). The role of the official Jordanian universities in promoting citizenship education and its relation to the development of the autonomy of the students of the faculties of educational sciences from their point of view, *Najah Research Journal*, Volume (28) Issue (1).
- Al-Azmi, Mazna. & Al-Rumeidi, Khalid. (2011). The role of teachers in developing the values of citizenship among high school students in Kuwait, *Educational Journal*, 25 (99), 13 - 71.
- Al-Ma'amari, Saif Nasser. & Al-Masrouri, Fahad Salem. (2016). Drew teachers of social studies in enhancing the dimensions of citizenship from the point of view of their students in the province of South East of Sultanate of Oman, *Educational Journal*, Kuwait University, No. 119, part one, June 2016.
- Al-Sebti, Waseela. (2004). Financing of Local Development in the framework of the South Fund (A study of the reality of development projects in Biskra, MA in unpublished economics, Mohammed Khaydar Biskra University.
- Amara, Sami Fathi Abdul Ghani. (2010). The role of university professor in the development of the values of citizenship to meet the challenges of cultural identity, University of Alexandria model, *Journal of the Future of Arab Education*, Volume 17, No. 64, June.
- Annaqra, Mohammed Mahmoud. (1430 e). Methods of developing the love of the homeland in public education institutions Jordan model presented to the symposium "National affiliation in public education" ... visions and aspirations ", during the period 27-29 / 3/1430 H. Imam Muhammad bin Saud Islamic University, Riyadh.

\_\_\_\_\_\_ مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية) المجلد 12)35 \_\_\_\_\_

- Bassam, Mohammed Abu Hashish. (2010). Role of Faculties of Education in the Development of the Values of Citizenship for Teachers Students in the Gaza Governorates, *Al-Aqsa University Journal (Human Sciences Series)*. Volume 14, No. 1, January 2010.
- Bilbisi, Wael Mohammed. (2012). the role of secondary school teachers in the governorates of Gaza in promoting the principles of good citizenship with their students and activate it. Unpublished MA, Islamic University of Gaza, Palestine
- Carlsson, Umb, & Sonnader, O. (2006). The Role of the Educational Establishment, *Journal of Intellectual Disability Research*, Vol. 50, No.5. Norwich, U.k.
- Hamato, Nabil Yaqub Samara. (2009). Values of National Belonging with the National Education Curriculum for the Basic Minimum Stage in Palestine, Unpublished Master Thesis, Faculty of Islamic Education, Gaza.
- Hamdan, Saeed bin Saeed Nasser. (2008). The role of the family in developing the values of citizenship among young people in light of the challenges of globalization, the scientific forum Saudi family and contemporary changes, Saudi Society of Sociology and Social Service, Imam Muhammad bin Saud Islamic University, May 12, 2008.
- Jamil Salmi. (1991). The Higher Education Raisis in Developing countries: Issues problems, constraints and Reforms, International Review Edalation, Vol. 38,
- Leung, Y. & Print, M. (2002). Nationalistic education as the focus for civis and citizenship education: the case of Hong Kong, *Asia Pacific Education Review*, 3 (2), 197-209.
- Mahmoud Qambar. (2002). Education and Politics, *Journal of the Future of Arab Education*, Volume VIII, No. 26, Arab Center for Education and Development, Cairo.

- Mahmoud, Warda Ali. (2013). Role of student associations in the development of political participation among university students in Egypt, unpublished master thesis, Faculty of Education, Fayoum University, Egypt.
- Al-Baghdadi, Nasreen Ibrahim. (1987). Education and Political Education in Egypt, unpublished Master Thesis, Faculty of Arts, Ain Shams University.
- Oqsei'a Abdul-Rahman Ahmad. (2000). The Level of Acquisition of Some Palestinian Historical Concepts in Gaza Governorates and their Relation to their National Identity, Unpublished Master Thesis, Faculty of Education, Islamic University – Gazza.
- Shamani, Sanafi. (2011). Role of faculty members at the University of Taiba in promoting the values of citizenship to their students. Unpublished research, Taibah University.
- Shweihat, Safa. (2003). The degree of Jordanian university students represents the concepts of a good homeland. Unpublished doctoral thesis. University of Jordan, Amman, Jordan.
- Tal, Wael Abdul Rahman. (2014). Student Participation in Achieving Effectiveness in Universities: The Case of Jazan University, Saudi Arabia, *Educational Journal, Kuwait University*, Issue 111, June 2014.
- Watfa, Ali Asaad. (2013). Challenges of national hobbies and the sense of belonging to a national sample of students of Kuwait University. Center for Gulf and Arabian Peninsula Studies, Kuwait University, Series of Special Issues (Scientific Series Court) No. 34, Kuwait, March 2013.
- Wood, Jason, John. (2009). Young people and Active Citizenship: An Investigation, Doctorate thesis, Mont fort University, UK.

\_\_\_\_\_\_ مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية) المجلد 12)35 (12) 2021

ية ''	208 ــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
_	Zubaidi, Raad Hafez. (2011). Social and political upbringing in Arad Gulf societies: study of Kuwait and Bahrain models. Jordan: Dar Al Jinan.

مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية) المجلد 35(12) 2021 -