An-Najah University Journal for Research - B (Humanities)

Volume 35 | Issue 12 Article 5

2021

Students Participation in development of Belonging in Saudi Universities

Hassan Al Qarni
Department of Education and Psychology, College of Education and Arts, University of Tabuk, Saudi Arabia, halqarni@ut.edu.sa

Follow this and additional works at: https://digitalcommons.aaru.edu.jo/anujr_b

Recommended Citation
Al Qarni, Hassan (2021) "Students Participation in development of Belonging in Saudi Universities," *An-Najah University Journal for Research - B (Humanities)*: Vol. 35 : Iss. 12 , Article 5.
Available at: https://digitalcommons.aaru.edu.jo/anujr_b/vol35/iss12/5

This Article is brought to you for free and open access by Arab Journals Platform. It has been accepted for inclusion in An-Najah University Journal for Research - B (Humanities) by an authorized editor. The journal is hosted on Digital Commons, an Elsevier platform. For more information, please contact rakan@aaru.edu.jo, marah@aaru.edu.jo, u.murad@aaru.edu.jo.

مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية) المجلد 35(12) 2021

المشاركة الطلابية في تنمية الانتماء الوطني بالجامعات السعودية

Students Participation in development of Belonging in Saudi Universities

حسن القرني

Hassan Al Qarni

قسم التربية وعلم النفس، كلية التربية والآداب، جامعة تبوك، السعودية

Department of Education and Psychology, College of Education and Arts, University of Tabuk, Saudi Arabia

الباحث المراسل: halqarni@ut.edu.sa

تاريخ التسليم: (2019/7/17)، تاريخ القبول: (2019/12/15)

ملخص

هدفت الدراسة إلى الكشف عن درجة مشاركة طلبة الجامعات السعودية في تنمية الانتماء الوطني، وإلى توضيح أثر عوامل مختلفة (النوع، التخصص، الجامعة) في تقديرات الطلاب، لبلوغ تلك الغايات أجرى الباحث استبانة من (32) فقرة قُسمت على ثلاثة أسس تم تطبيقها على عينة بلغت (438) من الطلبة والطالبات تم اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية، واختبار (ت) والمقارنات البعدية (طريقة شيفيه)، وتوصلت الدراسة إلى أن: طلاب الجامعات السعودية يسهمون في تنمية الانتماء الوطني (داخل الجامعة، وفي المجتمع المحلي، وفي شبكات التواصل الاجتماعي) بدرجة كبيرة، حيث بلغ المتوسط الحسابي (3.78) وانحراف معياري (0.477)، وكذلك إلى: وجود فروق دالة إحصائيًا بين متوسطات تقديرات طلبة الجامعات السعودية (داخل الجامعة، وفي المجتمع المحلي، وفي المحاور ككل) وهذه الفروق ترجع لمتغير النوع لصالح الطالبات، ووجود فروق دالة إحصائيًا لمشاركة طلبة الجامعات في تنمية الانتماء الوطني في المجتمع المحلي تُعزى لمتغير الجامعة لصالح جامعة تبوك.

الكلمات المفتاحية: المشاركة الطلابية، الانتماء الوطني، الجامعات السعودية.

An-Najah University Journal for Research - B (Humanities), Vol. 35 [2021], Iss. 12, Art. 5

2046 ـــــــ

Al Qarni: Students Participation in development of Belonging in Saudi Unive

حسن القرني ـــــــ

An-Najah University Journal for Research - B (Humanities), Vol. 35 [2021], Iss. 12, Art. 5

2048 ـــــــ

Al Qarni: Students Participation in development of Belonging in Saudi Unive

حسن القرني ـــــــ

An-Najah University Journal for Research - B (Humanities), Vol. 35 [2021], Iss. 12, Art. 5

2050 ـــــــ

Al Qarni: Students Participation in development of Belonging in Saudi Unive

حسن القرني ـــــــ

An-Najah University Journal for Research - B (Humanities), Vol. 35 [2021], Iss. 12, Art. 5

2052 ـــــــ

Al Qarni: Students Participation in development of Belonging in Saudi Unive

حسن القرني ـــــــ

An-Najah University Journal for Research - B (Humanities), Vol. 35 [2021], Iss. 12, Art. 5

2054 ـــــــ

بندًا وفقرة شملت مجموعة من القيم: مثل قيمة الانتماء، وقيمة احترام القوانين، وقيمة الرموز الوطنية، وذلك بعد التأكد من صدقها وثباتها. وتكون مجتمع الدراسة من كافة أعضاء هيئة التدريس في كليتي التربية والعلوم، الذين بلغ عددهم (207) من أعضاء هيئة التدريس اختيرت منه عينة عشوائية مكونة من (139) مدرسًا ومدرسة. وتوصلت الدراسة إلى أن تقديرات تعزيز أعضاء هيئة التدريس لقيم المواطنة عند طلابهم جاءت بدرجة كبيرة على بعدي قيمة الانتماء واحترام القوانين، بينما جاءت متوسطة في بعد الرموز الوطنية، ولم توجد فروق ذات دلالة إحصائية تُعزى إلى متغير الجنس أو الاختصاص العلمي، كما وجدت فروقًا تُعزى إلى متغير الجنسية لصالح السعوديين.

دراسة العازمي والرميضي Al-Azmi & Al-Rumeidi (2011) **دور المعلمين في تنمية قيم المواطنة عند طلبة المدارس الثانوية بدولة الكويت**، وقد هدفت إلى تعرف دور المعلمين في تنمية قيم المواطنة لدى طلبة المدراس الثانوية بدولة الكويت والتعرف على أثر الجنس، وسنوات الخبرة، والمنطقة التعليمية في دور المعلمين. وتكونت عينة الدراسة من (1501) معلم ومعلمة الملتحقين بالمدارس الثانوية بدولة الكويت، وتوصلت الدراسة إلى نتائج، أهمها: أن تقديرات أفراد الدراسة لدور المعلمين في تربية قيم المواطنة جاءت بدرجة كبيرة في جميع المحاور، وكان أعلى تقدير لدور المعلمين في تنمية القيم الوطنية في الجانب الاجتماعي، أما أدنى تقدير لدور المعلمين في تنمية القيم الوطنية فقد جاء في الجانب السياسي، كما كشف الدراسة عن وجود فروق بين متوسطات الرتب عند مستوى دلالة (0,05) ترجع لمتغير الجنس، والمنطقة التعليمية، وسنوات الخبرة.

دراسة عمارة Amara (2010) بعنوان **"دور أستاذ الجامعة في تنمية قيم المواطنة لمواجهة تحديات الهوية الثقافية"**. أجريت هذه الدراسة على عينة بلغت (700) طالب وطالبة من طلاب جامعة الإسكندرية في العام الدراسي 2009/2008م، وشملت قضايا الهوية والقيم الوطنية. وتأثير العوامل والتحديات التي تواجه الهوية الوطنية في جمهورية مصر العربية. وركزت على أهمية الدور المنوط بالأستاذ الجامعي في تنمية قيم المواطنة والهوية الثقافية في مواجهة تحديات عصر العولمة الكبرى. وتوصلت لنتائج متعددة، كان أهمها: ظهور ضعف الانتماء إلى الهوية بشكل ملحوظ، حيث مازال دور الأستاذ محدودا في أداء دوره التربوي في تعميق قيم المواطنة وترسيخ مشاعر الهوية الوطنية، ووجود قصور ملموس في قيم التسامح، يوازيه ضعف في قدرة أستاذ الجامعة على أداء هذا الدور التسامحي، وتبين وجود ضعف في درجة الوعي السياسي، وقصور مواز في دور أستاذ الجامعة المنوط به مهمة تنمية وعي الطلاب السياسي، وتدني مشاركة أستاذ الجامعة في تنمية قيم المواطنة لدى طلابه.

دراسة ليونج وبرنت Leung & Print (2002) وقد هدفت الدراسة إلى استطلاع تصورات المعلمين عن التربية الوطنية (Nationalistic Education) في هونج كونج، واسترشدت الدراسة بدليل للتربية الوطنية في الدول الآسيوية يتكون من خمسة أنواع، هي: الوطنية العالمية (Cosmopolitan nationalism) الوطنية المدنية (Civil nationalism)، الوطنية الثقافية (Cultural nationalism)، الوطنية ضد الاستعمار(Anti-colonial nationalism)،

An-Najah University Journal for Research - B (Humanities), Vol. 35 [2021], Iss. 12, Art. 5

2056 ـــــــ

Al Qarni: Students Participation in development of Belonging in Saudi Unive

حسن القرني ـــــــ

An-Najah University Journal for Research - B (Humanities), Vol. 35 [2021], Iss. 12, Art. 5

2058 ـــــــ

الدراسات السابقة أنها بحثت في دور الطالب وكونه هو من يشارك بنفسه ولا يحتاج من يوجهه كما في الدراسات السابقة ، وكذلك تناولت عينة مختلفة ومحاور مختلفة.

منهجية الدراسة وإجراءاتها

مجتمع الدراسة

استهدفت الدراسة كل طلبة الجامعات السعودية المتوقع استيفاؤهم متطلبات التخرج في الكليات كلها بتلك الجامعات وذلك في نهاية الفصل الثاني من العام الجامعي 1439 – 1440هـ (2018- 2019م)، والبالغ عددهم (28349) طالباً وطالبة.

عينة الدراسة

تم اختيار عينة ممثلة لمجتمع الدراسة باستخدام الطريقة الطبقية العشوائية، من خلال: أولاً، حصر جميع الطلبة في الجامعة السعودية من خلال قوائم هؤلاء الطلبة التي تم الحصول عليها من الجامعات عبر مواقعهم الإلكترونية، وقد تم توزيعها حسب كل جامعة، وكذلك حسب كليات الطلبة وتخصصاتهم، وتحديد الطلبة المتوقع تخرجهم تحديداً. ثانيا، قام الباحث باعطاء كل جامعة رقماً، وقام باختيار ثلاث أرقام لجامعات بشكل عشوائية (حيث تم مراعاة توزيع الجامعات جغرافيا) وسط وشمال وجنوب (الملك سعود- الملك خالد – تبوك)، ثالثا، تم اختيار ست كليات: ثلاث من الكليات العلمية، وثلاثة من الكليات الإنسانية، بطريقة عشوائية بعد أن تم اعطاء كل كلية أرقام عشوائية، رابعاً، تم اختيار 18 قسما أكاديميا بطريقة عشوائية من الكليات الستة التي تم اختيارها بعد ان تم إعطاءها ارقام عشوائية، وقد روعي في عملية الاختيار عامل النوع في جميع مراحل عملية الاختيار العشوائي، وكانت أعدادهم حسب متغيرات الدراسة التصنيفية (438) طالباً وطالبة من الطلبة المتوقع تخرجهم، كما في الجدول رقم (1).

جدول (1): عدد أفراد عينة الدراسة حسب متغيرات الدراسة التصنيفية ونسبتهم المئوية.

المتغير	فئة المتغير	العدد	النسبة
النوع	ذكر	267	%61
	أنثى	171	%39
	المجموع	438	%100
التخصص	علمي	168	%38.4
	أدبي	270	%61.6
	المجموع	438	%100
الجامعة	الملك سعود	177	%40.4
	الملك خالد	123	%28.1
	تبوك	138	%31.5
	المجموع	438	%100

An-Najah University Journal for Research - B (Humanities), Vol. 35 [2021], Iss. 12, Art. 5

2060 ـــــــ

Al Qarni: Students Participation in development of Belonging in Saudi Unive

حسن القرني ـــــــ

An-Najah University Journal for Research - B (Humanities), Vol. 35 [2021], Iss. 12, Art. 5

2062 ـــــــ

عرض نتائج الدراسة ومناقشتها

كان السؤال الرئيس هو: ما تقديرات طلبة الجامعات السعودية لمشاركتهم في تنمية الانتماء الوطني؟ وللإجابة عن هذا السؤال تم قياس الانحرافات المعيارية والمتوسطات الحسابية لجميع المحاور، فجاءت النتائج كما في الجدول الآتي:

جدول (5): الانحرافات المعيارية والمتوسطات الحسابية لتقديرات طلبة الجامعات السعودية لمشاركتهم في تنمية الانتماء الوطني (داخل الجامعة- في المجتمع المحلي – في شبكات التواصل الاجتماعي) من وجهة نظرهم مرتبة تنازليًا.

م	محاور الاستبانة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	الدرجة
1	تقديرات طلبة الجامعات لمشاركتهم في تنمية الانتماء الوطني داخل الجامعة	3.49	0.645	3	كبيرة
2	تقديرات طلبة الجامعات لمشاركتهم في تنمية الانتماء الوطني في المجتمع المحلي	3.81	0.617	2	كبيرة
3	تقديرات طلبة الجامعات لمشاركتهم في تنمية الانتماء الوطني في شبكات التواصل الاجتماعي	4.03	0.466	1	كبيرة
	المتوسط الحسابي العام	**3.78**	**0.477**		**كبيرة**

تبين المتوسطات الحسابية في الجدول رقم (5) أن المتوسط العام لتقديرات طلبة الجامعات السعودية (الملك سعود، الملك خالد، تبوك) ودرجة مشاركتهم في تنمية الانتماء الوطني بلغ (3.78) وبانحراف معياري (0.477).

جاء محور "تقديرات طلبة الجامعات السعودية لدرجة مشاركتهم في تنمية الانتماء الوطني في شبكات التواصل الاجتماعي" في الترتيب الأول، إذ بلغ متوسط استجابة طلبة الجامعات على هذا المحور (4.03) وبانحراف معياري (0.466) بدرجة كبيرة. وجاء محور "تقديرات طلبة الجامعات السعودية لدرجة مشاركتهم في تنمية الانتماء الوطني في المجتمع المحلى" في الترتيب الثاني إذ بلغ متوسط استجابات طلبة الجامعة على هذا المحور (3.81) وبانحراف معياري (0.617)، وبدرجة كبيرة. وجاء في الترتيب الثالث محور "تقديرات طلبة الجامعات السعودية لدرجة مشاركتهم في تنمية الانتماء الوطني داخل الجامعة" إذ بلغ متوسط استجابات طلبة الجامعة لهذا المحور (3.49) وبانحراف معياري (0.645)، وبدرجة توافر كبيرة.

وربما تعزي هذه النتيجة إلى أن الوطن له مكانة كبيرة في قلوب طلاب الجامعات السعوديين لذا يحرص الشباب السعودي على تنمية الانتماء الوطني بكل الوسائل المتاحة. وعموما تتفق تلك النتيجة مع دراسة (Al-Jahni, 2014) في أن مستوى أبعاد المواطنة للطلبة جاءت بدرجة مرتفعة إلى متوسطة، ودراسة (Watfa, 2013) التي أبانت وجود درجة كبيرة من الولاء للوطن لدى

An-Najah University Journal for Research - B (Humanities), Vol. 35 [2021], Iss. 12, Art. 5

2064 ـــــــ

يتضح من الجدول السابق أن استجابات أفراد عينة الدراسة حول محور تقديرات طلبة الجامعات السعودية لمشاركتهم في تنمية الانتماء الوطني داخل جامعتهم جاءت بدرجة كبيرة إذ بلغ المتوسط الحسابي (3.49) وبانحراف معياري (0.645) وقد جاءت تقديرات الطلبة بدرجة كبيرة في سبع فقرات، ومتوسطة في ثلاث فقرات، وقد تراوحت المتوسطات الحسابية للفقرات بين (3.80 – 2.94)، وتراوحت الانحرافات المعيارية للفقرات بين (0.642 – 1.185)، وجاءت الفقرة رقم (6) "أساعد أي زميل سعودي بغض النظر عن انتمائه القبلى بما لا يتعارض مع قيم ديني" في الترتيب الأول بمتوسط حسابي (3.80) وبانحراف معياري (1.012) وبدرجة كبيرة، وتلتها في الترتيب الثاني الفقرة رقم (2) "أناصح زملائي بالبعد عن الاستماع لأصحاب الأفكار التخريبية"، بمتوسط حسابي (3.73) وبانحراف معياري (0.985) وبدرجة كبيرة، وربما يعود سبب تقدم الفقرة (6) إلى طبيعة المجتمع السعودي الذي يسعى للمساعدة والتعاون والنجدة، وتقدم الفقرة (2) بسبب ماذاقه المجتمع السعودي من تداعيات لأصحاب الأفكار الضالة فأصبح الطلاب يتناصحون بينهم بالبعد عن هؤلاء.

أما الفقرة التي حازت أقل ترتيب عبارة رقم (9) "أقوم بإطفاء الإضاءة والأدوات الكهربائية عند الخروج من القاعة" فقد سجلت متوسطًا حسابيًا قيمته (2.94) وانحرافًا معياريًا مقداره (1.012) وكانت الدرجة متوسطة، وقد يُعزى ذلك إلى الترف الذي يعيش فيه الشباب السعودي بالجامعات والاعتماد على العمال في عمل ذلك وتتفق هذه العينة مع دراسة (Al-Jahni, 2014) ودراسة العوامرة والزبون (Al-Awamra & Al-Zwboun (2014 ودراسة بسام Bassam (2010) ودراسة (الهاجري (Al Hajri (2007 ودراسة (كارلسون وسندار، 2006م) ودراسة (الشاماني، 2007م) ودراسة (التل، 2014م)، وخالفت هذه النتيجة دراسة شويحات Shweihat (2003) ودراسة (Amara (2010 فقد أشارت دراسة شويحات أن تمثل أفراد العينة للمواطنة بالجامعات الأردنية دون المستوى للتمثل الإيجابي، وأشارت دراسة (Amara (2010 إلى وجود ضعف كبير في الانتماء إلى الهوية المصرية لدى طلاب جامعة الإسكندرية.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني "ما تقديرات طلبة الجامعات السعودية لمشاركتهم في تنمية الانتماء الوطني في المجتمع المحلي؟ " وقد جاءت إجابات أفراد العينة كما يظهر في الجدول الآتي:

جدول (7): الانحرافات المعيارية والمتوسطات الحسابية والمستوى والترتيب وفقًا لإجابات أفراد عينة الدراسة على المحور الثاني.

م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة	الترتيب
2	أفاخر في المناسبات المختلفة بجنسيتي السعودية.	4.45	0.526	كبيرة جدًا	1
11	أشارك في الأنشطة الوطنية البيئية والرياضية والثقافية.	4.32	0.837	كبيرة جدًا	2

An-Najah University Journal for Research - B (Humanities), Vol. 35 [2021], Iss. 12, Art. 5

2066 ـــــــ

Al Qarni: Students Participation in development of Belonging in Saudi Unive

حسن القرني ـــــــ

An-Najah University Journal for Research - B (Humanities), Vol. 35 [2021], Iss. 12, Art. 5

2068 ـــــــ

جدول (9): الانحرافات المعيارية والمتوسطات الحسابية ونتائج اختبار(ت) للفروق بين المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد العينة حول المحاور تبعًا لمتغير (الجنس).

المحور	المتغير	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (ت)	الدلالة الإحصائية
تقديرات طلبة الجامعات لمشاركتهم في تنمية الانتماء الوطني داخل الجامعة	ذكر	32.76	6.23	436	9.94	0.01
	أنثى	38.46	5.18			
تقديرات طلبة الجامعات لمشاركتهم في تنمية الانتماء الوطني في المجتمع المحلي	ذكر	47.15	7.51	436	8.42	0.01
	أنثى	53.32	7.39			
تقديرات طلبة الجامعات لمشاركتهم في تنمية الانتماء الوطني في شبكات التواصل الاجتماعي	ذكر	36.09	4.29	436	1.14	0.28
	أنثى	36.56	4.07			
المحاور ككل	ذكر	116.00	13.32	436	8.92	0.01
	أنثى	128.33	15.18			

يشير الجدول السابق إلى أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً ($\alpha \leq 0.01$) بين المتوسطات الحسابية لإجابات طلبة الجامعات السعودية حول درجة توافر المحور الثالث "تقديرات طلبة الجامعات السعودية لمشاركتهم في تنمية الانتماء الوطني في شبكات التواصل الاجتماعي"، إذ بلغت قيمة (ت) (1.14) ودلالتها الإحصائية (0.28)، وهي غير دالة إحصائيًا مما يعني اتفاق أفراد عينة الدراسة على اختلاف نوعهم (ذكر – أنثى) حول مشاركتهم في تنمية الانتماء الوطني في شبكات التواصل الاجتماعي. وقد اتفقت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة الهاجري Al-Hajri, (2007) وخالفت نتيجة الدراسة وطفة Watfa (2013)

كما يتضح أنه توجد فروق دالة إحصائيًا عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.01$) بين متوسطات استجابة أفراد العينة حول تقديرات طلبة الجامعات السعودية لمشاركتهم في تنمية الانتماء الوطني (داخل الجامعة – في المجتمع المحلى – المحاور ككل) تُعزى لمتغير الجنس، وتعود هذه الفروق لصالح الإناث حيث بلغ متوسط استجاباتهم على هذين المحورين والمحاور ككل على الترتيب (38.46 – 53.32 – 128.33) وهي أعلى من متوسطات استجابات الذكور التي بلغت (32.76 – 47.15 – 116.00) على الترتيب، وقد يرجع ذلك إلى شعور الطالبات في الجامعات السعودية بالمحبة لوطنهن والرضا عنه، وهذه النتيجة تختلف عن دراسة التل Tal (2014)، و (البلبيسي

An-Najah University Journal for Research - B (Humanities), Vol. 35 [2021], Iss. 12, Art. 5

2070 ـــــــ

Al Qarni: Students Participation in development of Belonging in Saudi Unive

حسن القرني ـــــــ

An-Najah University Journal for Research - B (Humanities), Vol. 35 [2021], Iss. 12, Art. 5

2072 ـــــــ

كما أشار الجدول إلى وجود فروق دالة إحصائيًا عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.01$) بين المتوسطات الحسابية لتقديرات طلبة الجامعات السعودية لمشاركتهم في تنمية الانتماء الوطني (في المجتمع المحلي) تُعزي لمتغير الجامعة، إذ بلغت قيمة (ق) (4.078) وهي ذات دلالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01) وللكشف عن اتجاه الفروق تم استخدام اختبار شيفيه (LSD) للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة حول مشاركتهم في تنمية الانتماء الوطني في المجتمع المحلى تبعًا لمتغير الجامعة كما هو موضح في الجدول الآتي :

جدول (12): اختبار شيفيه (LSD) للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة تبعًا لمتغير الجامعة (N = 438).

المحور	الجامعة	التكرار (N)	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الجامعة		
					الملك سعود	الملك خالد	تبوك
تقديرات طلبة الجامعات السعودية لمشاركتهم في تنمية الانتماء الوطني في المجتمع المحلى	الملك سعود	177	49.46	10.487	-	2.348	2.434
	الملك خالد	123	47.07	5.943	-	-	**4.818
	تبوك	138	51.89	4.827	-	-	-

يشير الجدول السابق إلى وجود فروق دالة إحصائيًا عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.01$) بين المتوسطات الحسابية لإجابات طلبة الجامعات السعودية حول درجة تقديراتهم لمشاركتهم في تنمية الانتماء الوطني تُعزي لمتغير الجامعة (جامعة الملك خالد – جامعة تبوك) لصالح جامعة تبوك لأن متوسطات استجابتهم جاءت (51.89)، وهي أعلى من متوسطات تقديرات طلبة جامعة الملك خالد حيث بلغت (47.07)، وقد يُعزي ذلك إلى طبيعة تربية الطلاب في مدينة تبوك إذ أنها مدينة عسكرية وأغلب الطلاب آباءهم من العسكريين لذلك جاءت نسبة تنمية الانتماء عند أفراد العينة من جامعة تبوك أكثر من غيرهم.

An-Najah University Journal for Research - B (Humanities), Vol. 35 [2021], Iss. 12, Art. 5

2074 ـــــــ

Al Qarni: Students Participation in development of Belonging in Saudi Unive

حسن القرني ـــــــ

An-Najah University Journal for Research - B (Humanities), Vol. 35 [2021], Iss. 12, Art. 5

2076 ـــــــ

- Al-Qahtani, Abdullah Bin Saeed. (2010). *Values of Citizenship in Youth and its Contribution to Strengthening Preventive Security*, unpublished PhD thesis, Naif Arab University for Security Sciences, Riyadh, Saudi Arabia.
- Al-Awamra, Abdul Salam and the Customer Muhammad. (2014). The role of the official Jordanian universities in promoting citizenship education and its relation to the development of the autonomy of the students of the faculties of educational sciences from their point of view, *Najah Research Journal*, Volume (28) Issue (1).
- Al-Azmi, Mazna. & Al-Rumeidi, Khalid. (2011). The role of teachers in developing the values of citizenship among high school students in Kuwait, *Educational Journal*, 25 (99), 13 - 71.
- Al-Ma'amari, Saif Nasser. & Al-Masrouri, Fahad Salem. (2016). Drew teachers of social studies in enhancing the dimensions of citizenship from the point of view of their students in the province of South East of Sultanate of Oman, *Educational Journal*, Kuwait University, No. 119, part one, June 2016.
- Al-Sebti, Waseela. (2004). *Financing of Local Development in the framework of the South Fund (A study of the reality of development projects in Biskra*, MA in unpublished economics, Mohammed Khaydar Biskra University.
- Amara, Sami Fathi Abdul Ghani. (2010). The role of university professor in the development of the values of citizenship to meet the challenges of cultural identity, University of Alexandria model, *Journal of the Future of Arab Education*, Volume 17, No. 64, June.
- Annaqra, Mohammed Mahmoud. (1430 e). *Methods of developing the love of the homeland in public education institutions - Jordan model - presented to the symposium "National affiliation in public education" ... visions and aspirations "*, during the period 27-29 / 3/1430 H. Imam Muhammad bin Saud Islamic University, Riyadh.

- Bassam, Mohammed Abu Hashish. (2010). Role of Faculties of Education in the Development of the Values of Citizenship for Teachers Students in the Gaza Governorates, *Al-Aqsa University Journal (Human Sciences Series)*. Volume 14, No. 1, January 2010.
- Bilbisi, Wael Mohammed. (2012). *the role of secondary school teachers in the governorates of Gaza in promoting the principles of good citizenship with their students and activate it*. Unpublished MA, Islamic University of Gaza, Palestine
- Carlsson, Umb, & Sonnader, O. (2006). The Role of the Educational Establishment, *Journal of Intellectual Disability Research*, Vol. 50, No.5. Norwich, U.k.
- Hamato, Nabil Yaqub Samara. (2009). *Values of National Belonging with the National Education Curriculum for the Basic Minimum Stage in Palestine*, Unpublished Master Thesis, Faculty of Islamic Education, Gaza.
- Hamdan, Saeed bin Saeed Nasser. (2008). *The role of the family in developing the values of citizenship among young people in light of the challenges of globalization, the scientific forum Saudi family and contemporary changes*, Saudi Society of Sociology and Social Service, Imam Muhammad bin Saud Islamic University, May 12, 2008.
- Jamil Salmi. (1991). *The Higher Education Raisis in Developing countries*: Issues problems, constraints and Reforms, *International Review Edalation*, Vol. 38,
- Leung, Y. & Print, M. (2002). Nationalistic education as the focus for civis and citizenship education: the case of Hong Kong, *Asia Pacific Education Review*,3 (2), 197-209.
- Mahmoud Qambar. (2002). Education and Politics, *Journal of the Future of Arab Education*, Volume VIII, No. 26, Arab Center for Education and Development, Cairo.

- Mahmoud, Warda Ali. (2013). *Role of student associations in the development of political participation among university students in Egypt*, unpublished master thesis, Faculty of Education, Fayoum University, Egypt.
- Al-Baghdadi, Nasreen Ibrahim. (1987). *Education and Political Education in Egypt*, unpublished Master Thesis, Faculty of Arts, Ain Shams University.
- Oqsei'a Abdul-Rahman Ahmad. (2000). *The Level of Acquisition of Some Palestinian Historical Concepts in Gaza Governorates and their Relation to their National Identity*, Unpublished Master Thesis, Faculty of Education, Islamic University – Gazza.
- Shamani, Sanafi. (2011). *Role of faculty members at the University of Taiba in promoting the values of citizenship to their students*. Unpublished research, Taibah University.
- Shweihat, Safa. (2003). *The degree of Jordanian university students represents the concepts of a good homeland*. Unpublished doctoral thesis. University of Jordan, Amman, Jordan.
- Tal, Wael Abdul Rahman. (2014). Student Participation in Achieving Effectiveness in Universities: The Case of Jazan University, Saudi Arabia, *Educational Journal, Kuwait University*, Issue 111, June 2014.
- Watfa, Ali Asaad. (2013). Challenges of national hobbies and the sense of belonging to a national sample of students of Kuwait University. Center for Gulf and Arabian Peninsula Studies, Kuwait University, *Series of Special Issues (Scientific Series Court)* No. 34, Kuwait, March 2013.
- Wood, Jason, John. (2009). *Young people and Active Citizenship: An Investigation*, Doctorate thesis, Mont fort University, UK.

An-Najah University Journal for Research - B (Humanities), Vol. 35 [2021], Iss. 12, Art. 5

2080 ـــــــ