**الصعوبات التي تواجه تنفيذ مناهج التربية الرياضية في مدارس محافظة اربد من وجهة نظر طلبة التدريب الميداني في جامعة اليرموك**

**د. محمد محمود فياض الحوري**

**Dr.Mohammad Mahmoud Fayad Al-Hawari**

**m.hawari@yu.edu.jo**

**قسم التربية البدنية/ كلية التربية الرياضية**

**جامعة اليرموك**

**المقدمة**

تُعد عملية تنفيذ منهج التربية الرياضة أحد الاركان الرئيسية في عملية التعليم والتعلم، حيث تُسهم البيئة المدرسية بإمكاناتها من ملاعب وأدوات وتجهيزات بدعم تنفيذ المنهج وفقاً لإفضل أستراتيجيات التدريس التي تعمل على نقل المعرفة من المنهج الى المتعلمين مع مراعاة الميول والاتجاهات والفروق الفردية، ومواجهة بعض الصعوبات اثناء عملية النفيذ قد تؤدي الى تعطيل تنفيذ المنهج وفقاً للخطة السنوية.

ووفقاً للخطة الدراسية في كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك، يخضع الطلبة في مستوى السنة الرابعة الى برنامج التدريب الميداني في البيئة المدرسية لكي يطبق الطلبة ما تعلموة من معرفة نظرية وعملية على ارض الواقع من جانب تنفيذي لاكتساب الخبرة بكيفبة التعامل مع مستويات الطلبة المختلفة.

ومن خلال الزيارات والملاحظات برزت بعض الملاحظات من قبل الطلبة حول مجموعة من الصعوبات التي تعيق تنفيذ المنهج في البيئة المدرسية، لذا علينا كأعضاء هيئة تدريس ان ندرس تلك الصعوبات لايجاد الحلول بهدف الارتقاء بالعملية التعليمية.

يتضح ان تنفيذ مناهج التربية الرياضية في البيئة المدرسية يحتاج الى مقومات خاصة، حيث تقع على عاتق وزارة التربية والتعليم توفيرها للمساهمة في إنجاح تنفيذ المنهج في مختلف المناطق، ليتم نشر الثقافة الرياضية في اوساط المجتمع الاردني بدون إستثناء، مع مراعاة تزويد مختلف المدارس بأفضل الادوات والتجهيزات ليتناسب ذلك مع محتويات مناهج التربية الرياضية العملية والنظرية.

**مشكلة الدراسة** : برزت مشكلة الدراسة من خلال الزيارات المتكررة من قبل الباحث الى طلبة التدريب الميداني في كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك واثناء تواجدهم في مدارس محافظة اربد حسب خطة مساق التدريب الميداني، حيث تبين بوجود بعض الصعوبات التي تعيق وتُحد من تنفيذ منهج التربية الرياضية بصورة جيدة، حيث يواجه الطالب المعلم بعض الصعوبات من الادارة المدرسية وتوافر الادوات والتجهيزات وهنا بدأت فكرة البحث حول دراسة الصعوبات التي تواجه تنفيذ منهاج التربية الرياضية في مدارس محافظة اربد من وجهة نظر طلبة التدريب الميداني في جامعة اليرموك ليتم تشخيصها ووضع الحلول.

**أهمية الدراسة** : تبرز أهمية هذه الدراسة من خلال

1. مساعدة إدارة كليات التربية الرياضية في تنفيذ مناهج التربية الرياضية في البيئة المدرسية وتحديدا من خلال طلبة التدريب الميداني.
2. رصد الصعوبات والمشكلات التي تواجه طلبة التدريب الميداني، والعمل على إيجاد الحلول وفقا لنتائج الدراسة.
3. فتح المجال أمام الباحثين للإستفادة من نتائج الدراسة الحالية .

**أسئلة الدراسة** :

1. ما الصعوبات التي تواجه تنفيذ مناهج التربية الرياضية في مدارس محافظة اربد من وجهة نظر طلبة التدريب الميداني في جامعة اليرموك؟
2. هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية (α≤0.05) في الصعوبات التي تواجه تنفيذ مناهج التربية الرياضية في مدارس محافظة اربد من وجهة نظر طلبة التدريب الميداني في جامعة اليرموك تبعاً لمتغير الجنس (ذكور، إناث)؟
3. هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية (α≤0.05) في الصعوبات التي تواجه تنفيذ مناهج التربية الرياضية في مدارس محافظة اربد من وجهة نظر طلبة التدريب الميداني في جامعة اليرموك تبعاً لمتغير المعدل التراكمي (جيد فأقل، جيد جدا فأكثر)؟

**أهداف الدراسة** : تهدف الدراسة الحالية الى

1. التعرف الى الصعوبات التي تواجه تنفيذ مناهج التربية الرياضية في مدارس محافظة اربد من وجهة نظر طلبة التدريب الميداني في جامعة اليرموك.
2. التعرف الى الفروق ذات الدلالة الإحصائية (α≤0.05) في الصعوبات التي تواجه تنفيذ مناهج التربية الرياضية في مدارس محافظة اربد من وجهة نظر طلبة التدريب الميداني في جامعة اليرموك تبعاً لمتغير الجنس (ذكور، إناث).
3. التعرف الى الفروق ذات الدلالة الإحصائية (α≤0.05) في الصعوبات التي تواجه تنفيذ مناهج التربية الرياضية في مدارس محافظة اربد من وجهة نظر طلبة التدريب الميداني في جامعة اليرموك تبعاً لمتغير المعدل التراكمي (جيد فأقل، جيد جدا فأكثر).

**مصطلحات الدراسة:**

**تنفيذ المنهج :** عملية تتضمن الاجراءات او الممارسات اللازمة لنقل المنهج من التصميم الى التطبيق الفعلي الصفي، وعملية التنفيذ تشتمل على ادوار عديدة يقوم بها الاطراف المشاركون في تنفيذ المنهج مثل المعلمين والطلاب وإدارات المدراس والمشرفين وإدارات التعليم والطلبة والمؤسسات الاجتماعية ذات العلاقة (عطيه 2009،243).

**تنفيذ المنهج :** الاجراءات التي يقوم بها المعلم والادارة المدرسية لتسهيل تنفيذ المنهج في البيئة المدرسية (تعريف إجرائي).

**التدريب الميداني :** هو حلقة رئيسية من حلقات الاعداد المهني للطالب المعلم، وغايتها تمكين الطلبة المعلمين من تطبيق ما درسوه من نظريات علمية ومفاهيم تربوية الى واقع إجرائي، مع إكسابهم الكفايات والاساليب التدريسية المطلوبة للعملية التعليمية (الحميدان وآخرون،2016)

**حدود الدراسة:**

الحدود الزمانية : أقتصرت هذه الدراسة على طلبة التدريب الميداني المسجلين في الفصل الاول للعام 2022/2023

الحدود المكانية : تم تنفيذ الدراسة على مدارس مديرية تربية اربد الاولى.

الحدود البشرية: تم تطبيق الدراسة على عينة بلغت (258) طالب وطالبة من مساق التدريب الميداني.

**الإطار النظري:**

**برنامج التدريب الميداني**: يعتبر ركنا مهما في برنامج إعداد الطالب المعلم، لانه قائم على أساس دمج الطلبة المعلمين في المرحلة الدراسية النهائية في تدريب ميداني عملي فعلي في الواقع المدرسي، للتدريب على كل ما يرتبط بمهنة التدريس من مهارات وأدوار ومسئوليات عن طرق الممارسة للتعليم (حماد،2005).

ويعد برنامج التربية العملية ركنا مهما في برنامج إعداد الطالب المعلم في كليات التربية الرياضية، فهو قائم على أساس دمج الطالب المعلم في المدرسة ليتم التدريب على كل ما يرتبط بمهنة التدريس من مهارات وأدوار ومسئوليات عن طريق الممارسة (حماد،2005).

**صعوبات تنفيذ المنهج** : ان التعرف الى أهم الصعوبات التي تواجه الطلبة المعلمين اثناء التدريب الميداني، ووضع المعالجات السليمة لها بما يمكنهم من اتقان عملهم في المستقبل، حيث ان معرفة صعوبات التربية العملية في وضعها الحالي يصبح أمرا مهماً وذا اولوية لاجل وضح الحلول المناسبة، بهدف تحقيق الدور البارز والمهم الذي تلعبة التربية العملية في عملية الاعداد الاكاديمي للمعلم الطالب (عقيلان، 2016).

تعتبر عملية التغلب على الصعوبات وتحسين منظومة التعليم وتطويرها في الدول المتقدمة موضوع جوهري يستحق الاهتمام المتزايد من قبل المؤسسات التعليمية، باعتباره يرتبط بمختلف مكونات العملية التعليمية التي تؤثر على كفاءتها، ونوعية الجودة، والناتج التعليمي، كما أن نظم التعليم في الوقت الحالي حظيت بالاهتمام المتزايد من قبل القائمين على النظم التربوية بهدف تطوير جودة التعليم وتحسينه(شاكر والاطرش،2017).

**مادة التربية الرياضية**: تعتبر أحد المناهج المهمة لانها تهدف الى تحسين الأداء الإنساني العام من خلال أوجه الأنشطة البدنية المختارة باعتبارها وسطاً تربوياً يتميز بمحصلات و نواتج تعليمية تربوية مهمة، فهي تنمي في البدن القوة والصحة والحيوية وتهدف الى غرس روح التعاون والصبر والنظام والقيادة، كما تساعد العقل على حسن التصرف و التفكير، وكذلك تشكيل طرائق التدريس و الإمكانات المتاحة من أجهزة و أدوات الدعامة القوية للمعلم في توظيف كفاياته التعليمية في تنظيم تعلم الطلبة، وإتقان المعلم لمهارة استخدام طرائق التدريس يساعد على التعامل مع المنهاج بمرونة، وعلى تلبية حاجات المتعلمين وتحقيق الأهداف المخططة بمستوى مقبول. (عرمان و نواجعه،2011)

ويرى هيل (Hill,2005) أن الرياضة المدرسية هي الأساس في تنمية اتجاهات وميول الممارسين للنشاط الرياضي وهي تبدأ من مرحلة الطفولة حتى الوصول الى المستوى التنافسي، والعمل على تحديث المنهاج والوسائل والاساليب العلمية للوصول الرياضة الشاملة لتحقيق المواطنة الفعالة.

ويؤكد كلاً من الخوالي والشافعي (2000) أن الرياضة المدرسية هي أهم اساس ارتقاء الشعوب نحو التميز وهي أساس متطلبات العصر لأن الوسيلة الأكثر تأثيراَ في بناء الشباب ومكملة للجانب السلوكي الإنساني بتحقيق السمات الشخصية للأفراد واكتساب القدرة على المشاركة الإيجابية في المجتمع وتمكين ذوي القدرات في تحقيق الانجازات وهي أساس الصحة وسلامة القوام وتطوير العلاقات الاجتماعية والنفسية وتغريس روح الانتماء من أجل المواطنة الصالحة.

**الدراسات السابقة**

قام الباحث برصد الدراسات السابقة العربية والأجنبية المرتبطة والمتشابهة على النحو الآتي :

**أولاً: الدراسات العربية**:

قامت الخريسات(2020) بدراسة هدفت إلى التعرف على معوقات تطبيق إدارة الجودة الشاملة في مقرر التدريب الميداني لتخصص التربية الرياضية بالجامعة الأردنية من وجهة نظر المشرفين الأكاديميين، كما هدفت التعرف إلى الفروق في معوقات تطبيق إدارة الجودة الشاملة في مقرر التدريب الميداني لتخصص التربية الرياضية تبعا للمتغيرات التالية (النوع الاجتماعي، المؤهل العلمي، عدد سنوات الخبرة في التدريس، عدد فصول الإشراف). وتكونت عينة الدراسة من 14 عضو من الهيئة التدريسية المشرفين على طلبة التدريب الميداني للفصل الدراسي الأول (2018-2019). واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي لملائمته وإجراءات الدراسة، وأظهرت النتائج أن معوقات تطبيق إدارة الجودة الشاملة في مقرر التدريب الميداني جاءت مرتفعة وعلى جميع المجالات حيث حصل مجال (معوقات الإشراف على التدريب الميداني) على المركز الأول من وجهة نظر المشرفين وجاء في المجال الأخير مجال (الطالب المتدرب). وبينت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متغيرات الدراسة (النوع الاجتماعي، المؤهل العلمي)، بينما جاء متغير الخبرة في الإشراف بدلالة إحصائية ولصالح الفئة من 5 إلى أقل من 10 سنوات.

وقامت سمرين ومسمار(2019) بدراسة هدفت التعرف على المشكلات التي تواجه طلبة دائرة التربية الرياضية بجامعة القدس في اثناء فترة التدريب الميداني، في المدارس المحيطة بمدينة القدس للكشف عن الدلالة الاحصائية ان وجدت تبعا للمتغيرات ( الجنس، نوع المدرسة، والمعدل التراكمي) حيث بلغ عدد أفراد عينة الدراسة (40) طالب وطالبة ممن سجلوا مساق التدريب الميداني على الفصل الثاني للعام 2016/2017 وقد تم اختيارهم قصديا، وتم بناء اداة للدارسة مكونة من ستة مجالات و(60) فقرة، وأظهرت نتائج الدراسة عن وجود مشكلات متنوعة تراوحت حدتها ما بين متوسط فما فوق، فضلا عن معاناتهم بسبب ظروف الحصار من قبل قوات الاحتلال، إضافة الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية تبعا لمتغيرات الدراسة.

وأجرى القطان واخرون(2019) بدراسة هدفت إلى التعرف على الصعوبات التي تواجه طلبة التربية العملية بکلية التربية الأساسية بفرعيها (بنين – بنات) سواء قبل التدريب الميداني أو أثناءه. ولأجل ذلک تم إعداد أداة عبارة عن استبانة مکونة من (40) عبارة، وزعت على (5) محاور. وقد تم تطبيق الأداة على عينة حجمها (520) طالبا وطالبة من المسجلين في مقرر التربية العملية في العام الدراسي 2018/2019، ويمارسون التدريب الميداني في المدارس الحکومية التابعة لوزارة التربية بدولة الکويت. وأظهرت نتائج الدراسة أن هؤلاء الطلبة يواجهون صعوبات بدرجة کبيرة تتعلق بکل من برنامج التربية العملية، والمشرف الأکاديمي، وکذلك بالمدرسة المتعاونة والمعلم المتعاون، فضلا عن الصعوبات التي ترتبط بالطالب المعلم نفسه. کما کشفت النتائج عن عدم وجود فروق بين تقديرات الطلبة المعلمين من الذکور والإناث حول معاناتهم من تلك الصعوبات.

وأجرت الخريسات(2018) المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين في مساق التدريب الميداني في كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية من وجهة نظرهم، والتعرف إلى الفروق في المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين في مساق التدريب الميداني في كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية من وجهة نظرهم تبعا لمتغير (نوع المدرسة)؛ ولتحقيق أهداف الدراسة قامت الباحثة ببناء استبانة والتي تكونت من (45) فقرة موزعة على ستة مجالات (مجال الإشراف على التدريب الميداني، مجال الإدارة المدرسية، مجال نظام التدريب الميداني، مجال الإمكانات، مجال الإعداد الاكاديمي ومجال أهمية التدريب الميداني). تكونت عينة الدراسة من (95) طالبا وطالبة من المسجلين لمساق التدريب الميداني للفصل الدراسي الثاني 2016/2017، وقد أظهرت النتائج وجود مشكلات بدرجة متوسطة على جميع مجالات الدراسة حيث جاء مجال الإمكانات بالدرجة الأولى. كما تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات المشكلات تعزى لمتغير المدرسة لكل من مجال الإدارة المدرسية ومجال الإمكانات وكأنت لصالح المدارس الحكومية دلالة على وجود المشكلات بشكل أكبر فيها.

وأجرى محمد (2015) الصعوبات التي تواجه معلم التربية البدنية والرياضة في المدارس الخاصة بمرحلة تعليم الأساس بولاية الخرطوم محلية أمدرمان. إستخدمت الباحثة المنهج الوصفي ، والإستبانة كأداة لجمع البيانات وتم إختيار العينة بالطريقة القصدية وكان عددها 40 من معلمي ومعلمات التربية البدنية من أجل تحقيق نتائج الدراسة، وأظهرت النتائج عدم وجود منهج خاص بالتربية البدنية والرياضة في مدارس الأساس الخاصة، وعدم مراعاة القيم والعادات والتقاليد في محتوى منهج التربية البدنية والرياضة، ونقص الإمكانيات المادية بالمدارس، وقيام معلم التربية البدنية بأعمال أخرى خارج نطاق تخصصه .

وقام حمارشة والريماوي (2011) بدراسة هدفت إلى معرفة المعوقات التي تواجه طلبة التدريب الميداني في دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس من وجهة نظر الطلبة، ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة قوامها (70) طالبًا وطالبة. آما هدفت الدراسة إلى معرفة المعوقات التي تواجه الطلبة تبعا لمتغيرات (الجنس والمستوى الدراسي ومكان الدراسة). استخدم الباحثان استبانة مكونة من (41) فقرة، موزعة على خمسة مجالات: الإمكانيات الرياضية، طلبة المدارس، الإشراف على التدريب الميداني، إدارة المدرسة، برنامج التدريب الميداني ومنهاجه، أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مجالات الدراسة كافة، وأظهرت نتائج الدراسة أنه لا يوجد فروق دالة إحصائية في المعوقات التي تواجه الطلبة في التدريب الميداني تبعا لمتغيرات الجنس والمستوى الدراسي ومكان التدريب الميداني.

وقام النعيمي واخرون(2010) بدراسة هدفت التعرف الى الصعوبات التي يواجهها طلبة التربية العملية في الجامعة الهاشمية وجامعة الاسراء الخاصة، وتكونت عينة الدراسة من (133) طالباً وطالبة موزعين على : (73) طالباً وطالبة في الجامعة الهاشمية و(60) طالباً وطالبة في جامعة الاسراء الخاصة من الفصل التدريسي الأول 2007\_2008م، وأظهرت نتائج الدراسة ان أهم الصعوبات التي تواجه الطلبة المعلمين عي على الترتيب : أزدحام الصفوف الدراسية زيادة العبء الدراسي للطالب المعلم في أثناء تنفيذ برنامج التربية العملية، ومن أهم التوصيات التي توصل اليها الباحث اختيار المدارس المتعاونة القريبة من مناطق سكن الطلبة المعلمين، وزيادة عدد الزيارات الصفية من قبل المشرق الاكاديمي، وأهمية قيام المعلم التعاون بمتابعة الطالب المعلم تخطيطاً وتنفيذاً وتقيمياً .

**الدراسات الاجنبية**:

واجرى كاتلان وكير Catlan & Kire (2016) دراسة نوعية استهداف تفحص مفهوم التقويم من أجل التعلم (AFL) وأهميته للطلبة المعلمين في برنامج الاعداد لمعلمي التربية الرياضية في احدى الجامعات البريطانية، والى اي مدى يتم تطبيق المفهوم على ارض الواقع، وقد عمد الباحثان الى اختيار بعض المهام والكفايات التدريسية مثل التدريس الفعال والتقويم في درس التربية الرياضية والقرارات البعدية المرتبطة بالتغذية المرتدة الموجهة للمتعلم، وتم اختيار عينة تم اختيارها بشكل قصدي من الطلبة المعلمين تكونت من (22) طالبا مما يطبقون في المدارس الثانوية لمدة ستة اسابيع، وأظهرت النتائج الى ان معظم الطلبة المعلمين قد تمكنوا من الجوانب النظرية المرتبطة بالتدريب الميداني، إضافة الى التطبيق العملي المتعلق بالعملية التدريس الفعال والقدرة على اصدار الاحكام المتعلقة بتعليم الطلبة للدروس الممنهجة في التربية الرياضية خلال فترة التدريب الميداني.

وقام شينج وشانج Cheng.& Cheng (2012) بدراسة طويلة استهدفت التعرف على النظرية والتطبيق في مجال اعداد المعلمين من خلال التأكيد على السلوك المهني في التعلم من قبل الطلبة المعلمين الذين يدرسون في مرحلة البكالوريوس بتوظيف ثلاثة برامج تتمثل بدراسات مهنية احترافية، ودراسات تهذيبية سلوكية ودراسات ادائية ميدانية (التدريب الميداني)،وقام الباحثون باجراء دراستهم على طريقة (Case Study)، وتم استخدام المقابلات الشخصية ونظام الملاحظة في تجميع البيانات حول ادراكات افراد الدراسة ما بين النظرية والتطبيق، وأظهرت نتائج الدراسة ان هناك فروقاً في التوجيهات نحو تطبيق الجوانب النظرية وادراكاتهم وتعلمهم ضمن البرامج الثلاثة، وان برامج التربية العملية تقدم للطلبة المعلمين أطر نظرية من خلال موديلات منهجية نظرية يمكن ان تقدم افكار تطبيقية توظيف في برامج إعداد المعلمين بصورة جيدة.

وقام أيبان (Aypan, 2009) دراسة بعنوان المعلمون قبل الخدمة، وهدفت الى تقييم برامج التدريب الميداني للطلبة المعلمين، تكونت الدراسة من (228) معلما ومعلمة، في كلية التربية بمرمرة في تركيا، واستخدم الباحث استبانة اشتملت على مجموعة من المتغيرات، وقد أشارت النتائج الى ان التدريب الذي تلقته العينة كان جيداً، وقد احدث تقدم مهني عالي لديهم، وأظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الممارسة الفعلية في التربية العملية، والمساقات النظرية التي يدرسها الطالب المعلم، ووجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين: الجانب النظري للتربية العملية والجانب العملي التطبيقي لها.

قام سميث (2000) بدراسة حول المشكلات العامة التي يواجهها الطلبة المعلمين الذين أكملوا التدريب العملي، وذلك من خلال تحليله للبحوث السابقة المتصلة بالموضوع، فقد قام بتحليل (14) دراسة، اذ قام بتصنيفها من نموذج فولر (1969) وهي : ( الضبط أو النظام في ادارة الصف، والتكيف الشخصي والخصائص الشخصية)، وأثنتان تمثلان جانب الاهتمام بادارة المهارات التعليمية، وهي: الطرق والاستراتيجيات، والعمل مع الطلبة ذوي الحاجات الخاصة، وأظهرت النتائج أن أهتمامات الطلبة المعلمين لم تصل الى مستوى الأهتمام الثالث وهو تأثيرهم في الطلاب. وتتفق هذه النتيجة مع ما وجدته فولر لدى المعلمين الذين جعلوا أهتماماتهم في المستويين الأول والثاني .

**التعليق على الدراسات السابقة:**

أظهرت نتائج الدراسات السابقة عن وجود معوقات وتحديات وصعوبات تواجة طلبة التدريب الميداني ترواحت درجتها بين المتوسط والمرتفع، كدراسة (الخريسات 2020) ودراسة (سمرين ومسمار 2019) ودراسة ( القطان وآخرون 2019) ودراسة (حمارشة والريماوي 2011).

وأتفقت الدراسات السابقة على أهمية التدريب الميداني للطلبة المعلمين، لانه يصقل شخصيات الطلبة ويضعهم في مواقف تعليمية مشابهة أثناء الخدمة الفعلية في التعليم، مما يُسهم في رفع الجاهزية لديهم في تنفيذ منهج التربية الرياضية في البيئة المدرسية الحقيقية، وتشابهت نتائج هذه الدراسة مع الدراسات السابقة التي اجريت في بيئات مجتمعية مختلفة.

**الإضافة العلمية الجديدة من الدراسة**:

أنفردت هذه الدراسة بكونها سلطت الضوء على آليات تنفيذ منهج التربية الرياضية في البيئة المدرسية الحقيقة وتشخيص الصعوبات التي تواجه تنفيذ المنهج وفقا للرؤية الحديثة، وتم تطبيق الدراسة خلال العام الدراسي 2022/2023 وهي مطبقة على طلبة كلية التربية الرياضية لمساق التدريب الميداني في جامعة اليرموك .

**الطريقة والإجراءات**

**منهج الدراسة:** استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي التحليلي لملائمته لطبيعة وغرض الدراسة الحالية.

**مجتمع الدراسة:** تكون مجتمع الدراسة من جميع طلاب وطالبات التدريب الميداني في كلية التربية الرياضية للفصل الاول من العام الجامعي 2022/2023 والذين يطبقون في مدارس مديرية تربية اربد الأولى والبالغ عددهم (284) موزعين: (107) طالبة و(177) طالب.

**عينة الدراسة**: بلغت عينة الدراسة (258) طالب وطالبة من طلبة التدريب الميداني والذين يطبقون في مدارس

مديرية تربية اربد الأولى، حسب الجدول (1).

**جدول (1) التكرارات والنسب المئوية حسب متغيرات الدراسة**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **الفئات** | **التكرار** | **النسبة** |
| **الجنس** | ذكر | 163 | 63.2 |
|  | أنثى | 95 | 36.8 |
| **تقدير المعدل** | جيد فأقل | 118 | 45.7 |
|  | جيد جدا فأكثر | 140 | 54.3 |
|  | المجموع | 258 | 100.0 |

**أداة الدراسة**:

قام الباحث بالاطلاع على الادب النظري والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع البحث، ثم قام ببناء اداة الدراسة بالاعتماد على الدراسات السابقة كدراسة (الخريسات، 2018) ودراسة(سمرين ومسمار 2019) ودراسة ( القطان وآخرون 2019)، واعتمد بذلك على الخصائص العلمية كالصدق والثبات من أجل جمع بيانات البحث، وتكونت الاداة بصورتها النهائية من (34) فقرة، موزعة على أربع مجالات رئيسية في التدريب الميداني(الادارة المدرسية، المنهاج، الإعداد الاكاديمي، الادوات والتجهيزات) بحيث تم صياغة الفقرات وفقاً لملائمتها في كل مجال، والاجابة على الفقرات وفقا لسلم ليكرت الخماسي.

**صدق أداة الدراسة**:

**اولاً**: تم عرض أداة البحث على مجموعة من المحكمين أصحاب الخبرة والاختصاص والمؤهل العلمي لإيجاد الصدق الظاهري للاداة، وقد اعتمد الباحث على المؤشرات والفقرات التي أجمع عليها المحكمين بعد التعديل والاضافة والحذف لبعض الفقرات؛ حيث تم ترشيح (36) سؤال على المجالات الرئيسية الاربعة (الادارة المدرسية، المنهاج، الإعداد الاكاديمي، الادوات والتجهيزات) وتكونت أداة الدراسة بصورتها النهائية من (34) فقرة.

**ثانياً** : لاستخراج دلالات صدق البناء لاداة البحث، استخرجت معاملات ارتباط كل فقرة وبين الدرجة الكلية، وبين كل فقرة وارتباطها بالمجال التي تنتمي إليه، وبين المجالات ببعضها والدرجة الكلية، في عينة استطلاعية من خارج عينة البحث تكونت من (15) طالب/ طالبة تدريب ميداني، وقد تراوحت معاملات ارتباط الفقرات مع الأداة ككل ما بين (0.38-0.86)، ومع المجال (0.43-0.92) والجدول التالي يبين

ذلك.

جدول (2) معاملات الارتباط بين الفقرة والدرجة الكلية والمجال التي تنتمي إليه

| رقم الفقرة | معامل الارتباط  مع المجال | معامل الارتباط  مع الأداة | رقم الفقرة | معامل الارتباط  مع المجال | معامل الارتباط  مع الأداة | رقم الفقرة | معامل الارتباط  مع المجال | معامل الارتباط  مع الأداة |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | .76\*\* | .51\*\* | 13 | .69\*\* | .58\*\* | 25 | .43\* | .78\*\* |
| 2 | .88\*\* | .65\*\* | 14 | .50\*\* | .43\* | 26 | .46\* | .79\*\* |
| 3 | .51\*\* | .44\* | 15 | .92\*\* | .81\*\* | 27 | .50\*\* | .40\* |
| 4 | .72\*\* | .43\* | 16 | .86\*\* | .86\*\* | 28 | .91\*\* | .82\*\* |
| 5 | .81\*\* | .64\*\* | 17 | .81\*\* | .80\*\* | 29 | .43\* | .79\*\* |
| 6 | .91\*\* | .80\*\* | 18 | .71\*\* | .85\*\* | 30 | .87\*\* | .58\*\* |
| 7 | .43\* | .38\* | 19 | .81\*\* | .72\*\* | 31 | .52\*\* | .43\* |
| 8 | .86\*\* | .78\*\* | 20 | .83\*\* | .78\*\* | 32 | .69\*\* | .81\*\* |
| 9 | .91\*\* | .79\*\* | 21 | .77\*\* | .78\*\* | 33 | .51\*\* | .86\*\* |
| 10 | .50\*\* | .40\* | 22 | .86\*\* | .79\*\* | 34 | .63\*\* | .80\*\* |
| 11 | .91\*\* | .82\*\* | 23 | .69\*\* | .46\* |  |  |  |
| 12 | .87\*\* | .79\*\* | 24 | .69\*\* | .41\* |  |  |  |

\* دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.05).

\*\* دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.01).

وتجدر الإشارة أن جميع معاملات الارتباط كانت ذات درجات مقبولة ودالة إحصائيا، ولذلك لم يتم حذف أي من هذه الفقرات.

كما تم استخراج معامل ارتباط المجال بالدرجة الكلية، ومعاملات الارتباط بين المجالات ببعضها والجدول التالي يبين ذلك.

جدول (3) معاملات الارتباط بين المجالات ببعضها وبالدرجة الكلية

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | الإدارة المدرسية | المنهاج | الإعداد الأكاديمي | الأدوات والتجهيزات | الدرجة الكلية |
| الإدارة المدرسية | 1 |  |  |  |  |
| المنهاج | .850\*\* | 1 |  |  |  |
| الإعداد الأكاديمي | .451\* | .627\*\* | 1 |  |  |
| الأدوات والتجهيزات | .740\*\* | .799\*\* | .753\*\* | 1 |  |
| الدرجة الكلية | .793\*\* | .900\*\* | .853\*\* | .905\*\* | 1 |

\* دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.05).

\*\* دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.01).

يبين الجدول (3) أن جميع معاملات الارتباط كانت ذات درجات مقبولة ودالة إحصائيا، مما يشير إلى درجة مناسبة من صدق البناء لاداة البحث.

**ثبات أداة الدراسة** :

للتأكد من ثبات أداة الدراسة، فقد تم التحقق بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار (test-retest) بتطبيق اداة الدراسة، وإعادة تطبيقها بعد أسبوعين على مجموعة من خارج عينة الدراسة مكوّنة من (15)، ومن ثم تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين تقديراتهم في المرتين.

وتم أيضاً حساب معامل الثبات بطريقة الاتساق الداخلي حسب معادلة كرونباخ ألفا، والجدول رقم (4) يبين معامل الاتساق الداخلي وفق معادلة كرونباخ ألفا وثبات الإعادة للمجالات والدرجة الكلية واعتبرت هذه القيم ملائمة لغايات هذا البحث.

**جدول (4) معامل الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا وثبات الإعادة للمجالات والدرجة الكلية**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المجال** | **ثبات الإعادة** | **الاتساق الداخلي** |
| **الإدارة المدرسية** | 0.84 | 0.82 |
| **المنهاج** | 0.86 | 0.81 |
| **الإعداد الأكاديمي** | 0.81 | 0.80 |
| **الأدوات والتجهيزات** | 0.80 | 0.77 |
| **الدرجة الكلية** | 0.89 | 0.87 |

**المعيار الإحصائي:**

تم اعتماد سلم ليكرت الخماسي لتصحيح أدوات الدراسة، بإعطاء كل فقرة من فقراته درجة واحدة من بين درجاته الخمس (**بدرجة كبيرة جدأ، بدرجة كبيرة، بدرجة متوسطة،بدرجة قليل،بدرجة قلية جداً** ) وهي تمثل رقمياً (5، 4، 3، 2، 1) على الترتيب، وقد تم اعتماد المقياس التالي لأغراض تحليل النتائج:

من 1.00- 2.33 منخفض

من 2.34- 3.67 متوسطة

من 3.68- 5.00 كبيرة

**المعالجة الاحصائية**:

قام الباحث بتحليل البيانات واستخراج النتائج من الحاسب الآلي باستخدام برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الانسانية والاجتماعية(SPSS) وذلك لحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، والتكرارات والنسب المئوية، الاختبار وإعادة الاختبار (test-retest) معاملات الارتباط، واختبار "ت" للفروق للعينات المرتبطة .

**عرض النتائج ومناقشتها**:

**السؤال الأول: ما الصعوبات التي تواجه تنفيذ مناهج التربية الرياضية في مدارس محافظة اربد من وجهة نظر طلبة التدريب الميداني في جامعة اليرموك؟**

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للصعوبات التي تواجه تنفيذ مناهج التربية الرياضية في مدارس محافظة اربد من وجهة نظر طلبة التدريب الميداني في جامعة اليرموك، والجدول أدناه يوضح ذلك.

**جدول (5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للصعوبات التي تواجه تنفيذ مناهج التربية الرياضية في مدارس محافظة اربد من وجهة نظر طلبة التدريب الميداني في جامعة اليرموك مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية**

| **الرتبة** | **الرقم** | **المجال** | **المتوسط الحسابي** | **الانحراف المعياري** | **المستوى** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 3 | **الإعداد الأكاديمي** | 2.68 | .795 | متوسط |
| 2 | 1 | **الإدارة المدرسية** | 2.49 | .603 | متوسط |
| 3 | 2 | **المنهاج** | 2.36 | .680 | متوسط |
| 4 | 4 | **الأدوات والتجهيزات** | 1.66 | .277 | منخفض |
|  |  | **الدرجة الكلية** | 2.31 | .461 | منخفض |

يبين الجدول (5) أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت مابين (1.66-2.68)، حيث جاء مجال الإعداد الأكاديمي في المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي بلغ (2.68)، بينما جاء مجال الأدوات والتجهيزات في المرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (1.66)، وبلغ المتوسط الحسابي للصعوبات التي تواجه تنفيذ مناهج التربية الرياضية في مدارس محافظة اربد من وجهة نظر طلبة التدريب الميداني في جامعة اليرموك ككل (2.31) بمستوى متوسط.

**مناقشة السؤال الاول**: وفقا لما أظهرته نتائج السؤال الاول، يعزى ذلك الى ان طلبة التدريب الميداني يواجهون صعوبات لمسوها اثناء تنفيذ منهج التربية الرياضية في البيئة المدرسية الحقيقية، حيث برزت تقديراتهم للدرجة الكلية بمستوى منخفض، وخصوصا محور التجهيزات والادوات، وهذه النتيجة تُعد مؤشر على اكتشاف نقطة الضعف الرئيسية للتجهيزات والادوات والتي تعني نقص الملاعب للالعاب الفردية والجماعية، إضافة الى نقص عدد الكرات للالعاب الرياضية المختلفة، ونقص التجهيزات الاضافية كعوامل الامن والسلامة اثناء تنفيذ الالعاب من حيث المساحة الكافية لمنطقة الامان للصالات الرياضية اثناء تنفيذ الحصص الرياضية.

وأظهرت نتائج الدراسة ان هناك مشكلة في الادارة المدرسية، من حيث عدم اهتمام الادارة بتوفير التجهيزات والادوات، واعتبار حصة التربية الرياضية شىء عادي، والتركيز على المواد الاخرى، واظهرت النتائج ايضا ان محور المنهاج والإعداد الأكاديمي قد حققت مستوى تقدير متوسط، مما يشير الى وجود نقص في جانب اعداد طلبة التدريب الميداني وحاجتهم الى مزيد من المعرفة النظرية والعملية لتنفيذ المنهج بصورة أفضل.

وقد تشابهت نتائج هذه الدراسة مع دراسة كلُ من : دراسة سمرين ومسمار(2019)، ودراسة القطان وآخرون (2019)، ودراسة الخريسات(2018)، ودراسة حمارشة والريماوي(2011).

واختلفت نتائج الدراسة ببعض المحاور مع دراسة كلُ من: دراسة النعيمي واخرون(2010)، ودراسة أيبان (Aypan, 2009) .

وأنفردت هذه الدراسة بتنوع المحاور الرئيسية وشموليتها لطلبة التدريب الميداني التي تهم العملية التعليمية بشكل رئيسي ووجودها يُسهم بشكل فعال في إنجاح تنفيذ منهج التربية الرياضية في البيئة المدرسية، وهي : الادارة المدرسية، المنهاج، الإعداد الاكاديمي، الادوات والتجهيزات.

**السؤال الثاني: "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية** (α≤0.05) **في الصعوبات التي تواجه تنفيذ مناهج التربية الرياضية في مدارس محافظة اربد من وجهة نظر طلبة التدريب الميداني في جامعة اليرموك تبعاً لمتغير الجنس (ذكور، إناث)؟**

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للصعوبات التي تواجه تنفيذ مناهج التربية الرياضية في مدارس محافظة اربد من وجهة نظر طلبة التدريب الميداني في جامعة اليرموك حسب متغير الجنس، ولبيان الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام اختبار "ت"، والجدول أدناه يوضح ذلك.

**جدول (6)**

**المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" لأثر الجنس على الصعوبات التي تواجه تنفيذ مناهج التربية الرياضية في مدارس محافظة اربد من وجهة نظر طلبة التدريب الميداني في جامعة اليرموك**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | الجنس | العدد | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | قيمة  "ت" | درجات الحرية | الدلالة الإحصائية |
| الإدارة المدرسية | ذكر | 163 | 2.47 | .635 | -.709 | 256 | .479 |
| أنثى | 95 | 2.53 | .545 |  |  |  |
| المنهاج | ذكر | 163 | 2.33 | .715 | -.964 | 256 | .336 |
| أنثى | 95 | 2.42 | .617 |  |  |  |
| الإعداد الأكاديمي | ذكر | 163 | 2.62 | .805 | -1.621 | 256 | .106 |
| أنثى | 95 | 2.79 | .770 |  |  |  |
| الأدوات والتجهيزات | ذكر | 163 | 1.66 | .274 | -.396 | 256 | .693 |
| أنثى | 95 | 1.67 | .284 |  |  |  |
| الدرجة الكلية | ذكر | 163 | 2.28 | .487 | -1.386 | 256 | .167 |
| أنثى | 95 | 2.36 | .411 |  |  |  |

يتبين من الجدول (6) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية (α≤0.05) تعزى لأثر الجنس في جميع المجالات وفي الدرجة الكلية.

**مناقشة السؤال الثاني**: وفقا لما أظهرته نتائج السؤال الثاني، يعزى ذلك الى ان الصعوبات التي تواجه طلبة التدريب الميداني في مدارس الذكور والاناث متشابهة، من حيث نقص الادوات والتجهيزات، ووجود مشكلات في بعض موضوعات منهج التربية الرياضية، إضافة الى وجود صعوبات في محور الادارة المدرسية من حيث إقناع الادارة ان تُسهم بشكل فعال في تنفيذ المنهج واعتبار حصة التربية الرياضية هي من المواد المهمة في صقل شخصية الطلبة، معرفيا ووجدانيا ونفس حركيا.

وأظهرت النتائج ايضا ان الذكور والاناث متفقين ايضا على شمولية الصعوبات التي تواجههم اثناء تنفيذ منهج التربية الرياضية في مدارس الذكور والاناث، لان المدارس الحكومية متاشبهة من حيث الاسلوب الاداري ومستوى الخدمات والادوات وجوانب المنهج الرئيسية، وقد يكون هناك اختلاف ببعض المدارس الخاصة.

ويعزى ايضا عدم وجود فروق بين الذكور والاناث في هذا المتغير، لان طريقة الدراسة لطلبة التدريب الميداني بتخصص التربية الرياضية في جامعة اليرموك هي دراسة مختلطة، لذا تتشابه مستويات المعرفة النظرية والعملية اثناء تنفيذ المنهج في البيئة المدرسية.

وقد تشابهت نتائج الدراسة بهذا المتغير مع دراسة كلُ من: دراسة الخريسات(2020)، دراسة القطان واخرون(2019)، دراسة حمارشة والريماوي (2011)، دراسة محمد (2015). ولم تختلف نتائج هذه الدراسة مع الدراسات السابقة بمتغير الجنس (ذكور، إناث).

**السؤال الثالث: "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية** (α≤0.05) **في الصعوبات التي تواجه تنفيذ مناهج التربية الرياضية في مدارس محافظة اربد من وجهة نظر طلبة التدريب الميداني في جامعة اليرموك تبعاً لمتغير المعدل التراكمي (جيد فأقل، جيد جدا فأكثر)؟**

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للصعوبات التي تواجه تنفيذ مناهج التربية الرياضية في مدارس محافظة اربد من وجهة نظر طلبة التدريب الميداني في جامعة اليرموك حسب متغير المعدل التراكمي، ولبيان الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام اختبار "ت"، والجدول أدناه يوضح ذلك.

**جدول (7) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" لأثر المعدل التراكمي على الصعوبات التي تواجه تنفيذ مناهج التربية الرياضية في مدارس محافظة اربد من وجهة نظر طلبة التدريب الميداني في جامعة اليرموك**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | المعدل التراكمي | العدد | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | قيمة  "ت" | درجات الحرية | الدلالة الإحصائية |
| **الإدارة المدرسية** | جيد فأقل | 118 | 2.48 | .612 | -.391 | 256 | .696 |
| جيد جدا فأكثر | 140 | 2.51 | .597 |  |  |  |
| **المنهاج** | جيد فأقل | 118 | 2.31 | .693 | -1.107 | 256 | .269 |
| جيد جدا فأكثر | 140 | 2.40 | .668 |  |  |  |
| **الإعداد الأكاديمي** | جيد فأقل | 118 | 2.58 | .781 | -1.930 | 256 | .055 |
| جيد جدا فأكثر | 140 | 2.77 | .798 |  |  |  |
| **الأدوات والتجهيزات** | جيد فأقل | 118 | 1.66 | .268 | -.479 | 256 | .632 |
| جيد جدا فأكثر | 140 | 1.67 | .285 |  |  |  |
| **الدرجة الكلية** | جيد فأقل | 118 | 2.27 | .464 | -1.497 | 256 | .136 |
| جيد جدا فأكثر | 140 | 2.35 | .457 |  |  |  |

يتبين من الجدول (7) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية (α≤0.05) تعزى لأثر المعدل التراكمي في جميع المجالات وفي الدرجة الكلية.

**مناقشة السؤال الثالث**: وفقا لما أظهرته نتائج السؤال الثالث، يعزى ذلك الى ان متغير المعدل التراكمي لم يؤثر على تشخيص وتقييم الصعوبات التي تواجه طلبة التدريب الميداني أثناء تنفيذ منهج التربية الرياضية في البيئة المدرسية، حيث تشابهت نتائح الطلبة وبمستوياتهم المختلفة (جيد فأقل، جيد جدا فأكثر) نظرا لوجود صعوبات حقيقية في البيئة المدرسية من حيث النقص في التجهيزات والادوات، اضافة الى المحاور الاخرى كالمنهاج والادارة المدرسية والاعداد الاكاديمي للطلبة اثناء الدراسة.

ويعزى ذلك ايضا الى ان بعض الطلبة اصحاب مستوى جيد فأقل، مميز في المجال العملي والمساقات العملية ويشابهة الطلبة اصحاب التقديرات جيد جدا فأكثر من حيث القدرة على التقييم للصعوبات المادية كالملاعب والادوات والتجهيزات، إضافة على التشابهة في تشخيص الصعوبات في المجال الاداري والاكاديمي والمنهاج، ويعزى ايضا الى ان جميع الطلبة قد درسوا خطة دراسية مشابهة خلال مرحلة البكالوريوس لتخصص التربية الرياضية لذا أظهرت النتائج عدم و جود فروق في هذا المتغير.

وقد تشابهت نتائج هذه الدراسة مع دراسة كلُ من : دراسة سمرين ومسمار(2019)، ودراسة القطان وآخرون (2019)، ودراسة الخريسات(2018)، ودراسة حمارشة والريماوي(2011)، دراسة سميث (2000).

وأنفردت هذه الدراسة بتنوع المحاور الرئيسية وشموليتها لطلبة التدريب الميداني التي تهم العملية التعليمية بشكل رئيسي ووجودها يُسهم بشكل فعال في إنجاح تنفيذ منهج التربية الرياضية في البيئة المدرسية، وهي : الادارة المدرسية، المنهاج، الإعداد الاكاديمي، الادوات والتجهيزات.

**خاتمة الدراسة** : يتضح من خلال نتائج الدراسة وهدفها الرئيسي بوجود صعوبات بدرجة "منخفض" وبمتوسط حسابي(2.31) حسب استطلاع عينة الدراسة في البيئة المدرسية بمحافظة اربد، تمثلت بنقص الادوات والتجهيزات وعدم التعاون الكافي من قبل الادارة المدرسية مع طلبة التدريب بالميداني، وأظهرت النتائج بوجود صعوبات تعيق تنفيذ المنهج في البيئة المدرسية مما يستدعي بأهمية زيادة الاهتمام بحصة التربية الرياضية مع توفير عوامل نجاحها كالادوات والتجهيزات الخاصة من ملاعب ومرافق حديثة.

**الاستنتاجات** :

1- مستوى الصعوبات التي تواجه تنفيذ مناهج التربية الرياضية في مدارس محافظة اربد من وجهة نظر طلبة التدريب الميداني في جامعة اليرموك، بدرجة " منخفض " .

2- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية(α≤0.05)تعزى لأثر الجنس(ذكر، أنثى) و(مستوى تقدير المعدل التراكمي) في جميع المجالات وفي الدرجة الكلية، نظرا لتشابه الصعوبات في مدارس محافظة اربد.

**التوصيات** :

1- أهمية زيادة الاهتمام من قبل وزارة التربية والتعليم على تزويد المدارس في مديرية تربية اربد الاولى بالادوات والتجهيزات الخاصة، لتسهيل تنفيذ منهج التربية الرياضية في البيئة المدرسية.

2- عقد مزيد من الدورات التدريبية وورش العمل المنتظمة لطلبة التدريب الميداني في كليات التربية الرياضية قبل ارسالهم للبيئة المدرسية، لتمكينهم ورفع مستواهم المعرفي بالجوانب التعليمية النظرية والعملية .

**المراجع العربية :**

حماد، شريف (2005). واقع التربية العملية في مناطق جامعة القدس المفتوحة بمحافظات غزة من وجهة نظر الدارسين. **مجلة الجامعة الاسلامية، سلسلة الدراسات الانسانية،** 13 (1)155-193 .

حمارشة، عبد السلام، والريماوي، عمر (2011). المعوقات التي تواجه طلبة التدريب الميداني في دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس من وجهة نظر الطلبة، **مجلة جامعة النجاح للأبحاث** (العلوم الانسانية)، مجلد 25 (4) 2011.

الحميدان، حامد عبد الله وآخرون (2016)**.** فاعلية الادوار والمهام والاشراف لمشرف التربية العملية بكلية التربية الاساسية بدولة الكويت من وجهة نظر طلاب التربية العملية، **المجلة التربوية**، مجلس النشر العلمي، جامعة الكويت، 30(118) 15-62 .

الخريسات، فاطمة معروف(2018). المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين في مساق التدريب الميداني في كلية التربية الرياضية في الجامعة الاردنية من وجهة نظرهم**. المجلة التربوية الاردنية**، الجمعية الاردنية للعلوم التربوية، المجلد الثالث، العدد الثاني، 2018.

الخريسات، فاطمة معروف(2020). معوقات تطبيق إدارة الجودة الشاملة في مقرر التدريب الميداني لتخصص التربية الرياضية بالجامعة الأردنية من وجهة نظر المشرفين الأكاديميين. **مجلة اتحاد الجامعات العربية للبحوث في التعليم العالي**، المجلد (40)، العدد (4) الصفحات(69-91).

الخوالي، أمين نور والشافعي، جمال. (2000). **منهاج التربية البدنية المعاصر**. دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.

سمرين، سهى ومسمار، بسام(2019). المشكلات التي تواجه طلبة دائرة التربية الرياضية بجامعة القدس في اثناء فترة التدريب الميداني. **مجلة دراسات، العلوم التربوية**، الجامعة الاردنية، المجلد (46)، العدد (4) ، 2019.

شاكر، جمال ومحمود حسني الاطرش(2017). **التحديات التي تواجه تنفيذ منهاج التربية الرياضية في المدارس الحكومية من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة جنين**، بحث منشور، جامعة النجاح الوطنية، كلية التربية الرياضية.

عرمان، ابراهيم ومحمود، نواجعه. (2011). **المعيقات التي تواجه معلمي التربية الرياضية في الموقف التعليمي في محافظة الخليل.** رسالة ماجستير، منشورة، جامعة القدس، أبو ديس، فلسطين.

عطيه، محسن علي (2009). **المناهج الحديثة وطرائق التدريس**، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.

عقيلان، عمر سعيد (2016). مشكلات التدريب الميداني التي تواجه طلبة المستوى الرابع في كليتي التربية والبنات سيئون / جامعة حضرموت/ **مجلة الاندلس، العلوم الانسانية والاجتماعية** *1*3(11) 165-197 .

القطان،هاني علي واخرون(2019). الصعوبات التي تواجه طلبة التربية العملية بکلية التربية الأساسية بفرعيها (بنين – بنات) **مجلة كلية التربية بالمنصورة***،* المجلد (106) العدد (1) الصفحة (533-570) 2019.

محمد‘ رخيه حميدان(2015). **الصعوبات التي تواجه معلم التربية البدنية والرياضة في المدارس الخاصة بمرحلة تعليم الأساس بولاية الخرطوم محلية أمدرمان،** رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية البدنية والرياضية، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا.

النعيمي وآخرون.(2010). "الصعوبات التي تواجه طلبة التربية العملية في الجامعة الهاشمية وجامعة الاسراء الخاصة. **مجلة جامعة النجاح للابحاث (العلوم الانسانية)،** مجلد 24(7).

**Arabic References in English**

Al -Khawali, Amin Nour and Al -Shafi’i, Jamal. (2000). Contemporary physical education curriculum. Arab Thought House, Cairo, Egypt.

Al -Naimi and others. (2010). “The difficulties facing practical education students at the Hashemite University and Al -Israa Private University. Al -Najah University Journal for Research (Humanities), Volume 24 (7).

ALghresaat, Fatima Maarouf (2018) The problems facing students of teachers in the course of field training at the Faculty of Physical Education at the University of Jordan from their point of view, Jordan's educational magazine, the Jordanian Society for Educational Sciences, Volume III, Second Issue, 2018.

ALghresaat, Fatima Maarouf (2020) The obstacles to the application of total quality management in the field training course for the specialization of physical education at the University of Jordan from the point of view of academic supervisors, Journal of the Arab Universities Universities for Research in Higher Education, Volume (40), Issue (4) pages (69- 91).

Al-Humaidan, Hamid Abdullah and others (2016) the effectiveness of roles, tasks and supervision of the supervisor of practical education at the Faculty of Basic Education in the State of Kuwait from the point of view of practical education students, the educational magazine, the Scientific Publishing Council, Kuwait University, 30 (118) 15-62.

Al-Qattan, Hani Ali and others (2019) the difficulties facing students of practical education in the main education college in its two branches (boys- girls) Journal of the College of Education in Mansoura, Volume (106) Issue (1) Page (533-570) 2019.

Aqilan, Omar Saeed (2016) field training problems facing the fourth level students in the Faculties of Education and Girls Sayyun / Hadramout University / Al-Andalus Magazine, Humanities and Social Sciences 13 (11) 165-197.

Arman, Ibrahim and Mahmoud, his nations. (2011). The obstacles facing physical education teachers in the educational situation in Hebron Governorate. Master Thesis, published, Al -Quds University, Abu Dis, Palestine.

Attia, Mohsen Ali (2009) **Modern curricula and teaching methods**, Curriculum House for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.

Hamarsha, Abdel Salam, Al -Rimawi, Omar (2011), the obstacles facing field training students in the Department of Physical Education at Al -Quds University from the point of view of students, Al -Najah University Journal for Research (Humanities), Volume 25 (4) 2011.

Hammad, Sharif (2005) the reality of practical education in the areas of Al-Quds Open University in the governorates of Gaza from the point of view of the scholars, the Islamic

Muhammad, Rakhiya Humaidan (2015), the difficulties facing the teacher of physical education and sports in private schools in the basic education stage in the state of Khartoum, Omdurman, an unpublished Master Thesis, College of Physical and Sports Education, Sudan University of Science and Technology.

Samarin, Suha and Msmar, Bassam (2019) The problems facing students of the Department of Physical Education at Al -Quds University during the field training period, Studies Magazine, Educational Sciences, University of Jordan, Volume (46), Issue (4), 2019.

Shaker, Jamal and Mahmoud Hosni Al -Atrash (2017) The challenges facing the implementation of the curriculum of physical education in government schools from the point of view of physical education teachers in Jenin Governorate, published research, An -Najah National University, Faculty of Physical Education.

**English References**

Aypan, A. (2009). Teachers Evaluation of their Pre- Service. Education Sciences : Theory & Practice Service Teacher Training. 3(9) .1113-1123.p.11

Hill, Gand cleven, (2005). Using suing surreys to help choose physical Education activities strategies. Journal for physical and sport educators***,*** 18(6) p: 6-11.

.Smith, B(2000). "Emerging themes in problems Experienced by student teacher Frame work for Analysis". College student journal 34 (4) 633-641.

Catalan,E. L. (2016). Student Teacher Understanding and Application of Assessment for Learning during A Physical Education Teacher Education Course. European Physical Education Review, 22 (2),65-81.

Cheng,M.,Tang,S.& Cheng, A.(2012). Practicalising theoretical knowledge in student teachers professional learning in initial teacher education. J*.* of Teaching and Teacher Education, 28, 781-790.